

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск  
2023 год

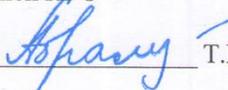
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук  М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия № 53",  Ю. О. Савичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методология исторических исследований» являются: формирование универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем методологии науки с практикой осуществления научного исследования в области исторических наук.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата: Истории, Источниковедения, Исторической географии, Теории и методологии истории, Продвижение научной продукции, Основы исторических исследований.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 9,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 94,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория науки.								
1.1 Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории.	1				4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2
1.2 Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. Наука как способ познания мира.					4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2
1.3 Главные особенности современного этапа развития науки. Характеристика научной деятельности					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2
1.4 Функции науки в жизни общества. Учёный – историк в современном глобальном мире.		2				4,4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. - Написание эссе	Семинарское занятие
Итого по разделу		2			16,4			
2. Современные методологические подходы в исторической науке								

2.1 Историческое время и историческое пространство	1				4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Подготовка докладов по темам. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.2, УК-6.3
2.2 Экономическая история как исследовательское направление.					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	УК-6.2, УК-6.3
2.3 Политическая история					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОПК-1.2, ОПК-4.1
2.4 Историческая политика.					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.5 Имагология как направление исторических исследований.					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1

2.6 «Рабочая история». Производственная повседневность.				4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7 История повседневности.			2/2И	4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	УК-6.3, ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
2.8 Гендерные исследования как историческое направление				4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.9 «Memory studies – как исследовательское направление».				4	<input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	УК-6.3, ОПК-1.1
2.10 Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.				4	<input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.11 Современные концепции междисциплинарных гуманитарных исследований	2			4	<input type="checkbox"/> Сравнение теоретических позиций	Семинарское занятие Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-4.1
Итого по разделу	2		2/2И	44			
3. Научно-исследовательский процесс.							

3.1 Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.	1				4	<input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Выполнение индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2
3.2 Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.					4	<input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Выполнение индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2
3.3 Принципы и методы исторического исследования.				2	4	<input type="checkbox"/> Подготовка докладов по темам.	Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1, УК-1.2
3.4 Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2
3.5 Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.					18	<input type="checkbox"/> Подготовка презентаций к докладам.	Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу			2	34				
Итого за семестр	4		4/2И	94,4			кр,зачёт	
Итого по дисциплине	4		4/2И	94,4			курсовая работа, зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1.— <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>

**б) Дополнительная литература:**

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7.— <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-424100>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2.— <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

**в) Методические указания:**

Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие.-2-е изд.- М., РИОР: ИНФРА-М, 2015.- 198с.- (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01351-9 (РИОР)

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

**Тема № 1. История повседневности**

**Вопросы для обсуждения**

1. Повседневность как объект научного исследования.
2. Источники и методы изучения истории повседневности.
3. Направления истории повседневности: производственная повседневность, отдых и досуг, семейная история, стратегии выживания: нормы и аномалии, история быта, история телесности, праздничная культура и ритуальные практики.

В качестве источника выбираем художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев».

Тема: «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы».

Задание: сделать подборку цитат из романа на одну из подтем:

- Пищевые практики
  - Мода и ценность вещей
  - Праздничные и досуговые практики
  - транспорт в повседневной жизни
  - стратегии получения дохода
  - коммунальный быт
  - семейно-брачная повседневность
- (каждый выбирает по теме без повтора).

На семинаре будет необходимо провести анализ отобранного материала и сделать выводы.

**Тема № 2. Принципы и методы исторического исследования.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика основных принципов научного исследования.
  2. Проблема классификации методов в историческом исследовании.
  3. Общенаучные методы.
  4. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко- сравнительный, историко-типологический).
  5. Применение методов других наук в историческом исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)
- Выполнение практических заданий. Презентация метода на выбор студента.

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		
<p>УК-1.1</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Перечень вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории.</li> <li>2. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом.</li> <li>3. Наука как способ познания мира.</li> <li>4. Главные особенности современного этапа развития науки.</li> <li>5. Характеристика научной деятельности</li> <li>6. Функции науки в жизни общества.</li> <li>7. Учёный – историк в современном глобальном мире.</li> <li>8. Историческое время и историческое пространство</li> <li>9. Экономическая история как исследовательское направление.</li> <li>10. Политическая история</li> <li>11. Историческая политика.</li> <li>12. Имагология как направление исторических исследований.</li> <li>13. «Рабочая история». Производственная повседневность.</li> <li>14. История повседневности и её</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>направления.</p> <p>15. Гендерные исследования как историческое направление</p> <p>16. Memory studies – как исследовательское направление.</p> <p>17. Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.</p> <p>18. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.</p> <p>19. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.</p> <p>20. Принципы и методы исторического исследования.</p> <p>21. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.</p> <p>22. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.</p>
УК-1.2	<p>– Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>–</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Проведите научную экспертизу научных работ Ф. Броделя, воспользовавшись следующим алгоритмомб</p> <p>Что изучается в работе Броделя?</p> <p>Понятие мира экономики.</p> <p>Какие источники и как использует Бродель?</p> <p>Как через изучение пищи и культуры питания человечества</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Бродель показывает развитие цивилизации?</p> <p>Роль алкоголя и табака в развитии цивилизации?</p> <p>Роль технических изобретений в развитии человечества</p> <p>Роль коммуникаций.</p> <p>Роль городов.</p> <p>Рынок как двигатель прогресса.</p>
УК-1.3	– Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Проектное задание по интервьюированию : работа в малых группах: взять тематическое глубокое интервью у представителя политической элиты города по теме сохранения исторической памяти в вашем городе.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Напишите научное эссе на тему: «Роль ученого-историка в сохранении исторической памяти родного города».</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа страны.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Оцените объективность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>статистических данных, использованных в качестве аргументации в исследовании : Туз, Адам. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики /Пер. с англ. Н.Эдельмана; под науч. ред. А.Космарского. — М.: Издательство Института Гайдара, 2018. — 864 с. Какие методики необходимо использовать для решения поставленной задачи?</p> <p>В чем новизна методологических подходов А. Туза?</p> <p>Как для анализа экономики Третьего Рейха А. Туз использует статистическую информацию?</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>		
ОПК-1.1	<p>Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Проведите анализ публикаций с использованием методологии «Memory studies». Используйте период 2015-2017гг. из базы РИНЦ. Определите, что используется исследователями данного направления в качестве источниковой базы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Сделайте подборку цитат по теме «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы». В качестве источника используйте художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Выберите одной из направлений истории повседневности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пищевые практики</li> <li>-Мода и ценность вещей</li> <li>- Праздничные и досуговые практики</li> <li>- транспорт в повседневной жизни</li> <li>- стратегии получения дохода</li> <li>- коммунальный быт</li> <li>- семейно-брачная повседневность</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p>		
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях	<p>1. Ознакомившись с классификацией методов исторических исследований, охарактеризуйте специфику конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).</p> <p>2. Изучите деятельность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		информационных и культурных центров города по сохранению исторической памяти. Выявите ритуальные практики и памятные места по сохранению исторической памяти в городе
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<p>1. Проведите контент-анализ солдатских писем Великой отечественной войны на тему: восприятие войны, смерти, солдатской дружбы, дома и семьи, времени и пространства.</p> <p>2. Составьте алгоритм подготовки научной публикации в русле одного из современных методологических подходов.</p>

#### **Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении**

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «незачтено» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;

- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.