



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МИГРАНТЫ В КОНТЕКСТЕ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЕС***

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

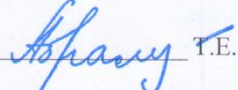
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5


Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

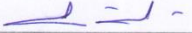
17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Е.М. Буряк

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А. В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС» являются:

- изучение современных миграционных процессов с точки зрения их политического и культурного влияния на страны ЕС;
- ознакомление с зарубежными источниками и историографией по проблеме миграция, а также политического влияния и культурной адаптации мигрантов;
- освоение сравнительного анализа на материале ситуации с мигрантами в различных странах ЕС;
- формирование толерантного отношения к культурным особенностям разных народов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Геополитическая картина современного мира

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Национальная и региональная безопасность

Региональная конфликтология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-4 | Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию |
| ПК-4.1 | Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов |
| ПК-4.2 | Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,4 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 14,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 119,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Миграции и мигранты в контексте политики стран ЕС | | | | | | | | |
| 1.1 Социально-демографические характеристики и географическое распределение мигрантов в ЕС. | 2 | 1 | | 1 | 19,7 | Практическая работа (по научной статье), подготовка доклада по заранее обозначенным темам | Защита доклада | ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 1.2 Законодательное регулирование социальной мобильности в странах ЕС и правовой статус вынужденных мигрантов | | 1 | | 1 | 25 | Практическая работа со «Справочником по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции» | Устный опрос | ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 1.3 Практическая работа со «Справочником по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции» | | | | 1/0,6И | 20 | Практическая работа (по научной статье и по политическим программам партий), подготовка доклада по заранее обозначенным темам, эссе | Защита доклада | ПК-4.1, ПК-4.2 |
| Итого по разделу | | 2 | | 3/0,6И | 64,7 | | | |
| 2. Культурная трансформация стран ЕС под влиянием миграций | | | | | | | | |
| 2.1 Европейские подходы к вызовам мультикультурализма | 2 | | | 1/1И | 25 | Практическая работа (по научной статье) | Контрольная работа | ПК-4.1, ПК-4.2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--------|-------|------------------------|--------------|-------------------|
| 2.2 | Религиозное многообразие и проблема толерантности в странах ЕС | | | | 30 | Практическая работа | Устный опрос | ПК-4.1, ПК-4.2 |
| Итого по разделу | | | | 1/1И | 55 | | | |
| 3. Контроль | | | | | | | | |
| 3.1 | Зачет | 2 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2 |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 4/1,6И | 119,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 4/1,6И | 119,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) **а) Основная литература:**

1) Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515628> (дата обращения: 10.01.2023).

2) Любецкий, А. Е. Новейшая история стран Европы и Америки : практикум / А. Е. Любецкий ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3858.pdf&show=dcatalogues/1/1529993/3858.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Дроздов В. В. Континентально-европейская школа геополитики [Электронный ре-курс] : методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1452.pdf&show=dcatalogues/1/1123975/1452.pdf&view=true> - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515628> (дата обращения: 10.01.2023).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий | http://scopus.com |

| | |
|---|---|
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
|---|---|

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Социально-демографические характеристики и географическое распределение мигрантов в ЕС.

1) Прочитайте статью. Ответьте на вопросы.

Щербакова Е.М. Первые демографические итоги 2017 года в ЕС // Демоскоп Weekly. 2018. № 785-786. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2018/0785/barom01.php> (дата обращения: 25.12.2019).

1. В каком году миграционный прирост населения стран ЕС стал превышать естественный прирост?
2. Каков совокупный прирост миграционного населения стран ЕС в 1985-2017?
3. В какой стране ЕС наблюдается наименьший естественный прирост населения в 2017 г.?
4. Какая страна ЕС переживает наибольший отток населения в 2017 г.?
5. В какой стране ЕС наибольший пророст населения за счет мигрантов (2017)?
6. В какой стране ЕС наибольший естественный прирост населения?
7. Когда и почему был пик притока миграционного населения в Португалии?
8. Когда и почему был пик притока миграционного населения во Франции?
9. Когда и почему был пик притока миграционного населения в Испании?
10. Когда и почему был пик притока миграционного населения в Австрии?

2) Подготовьте доклад с презентацией на одну из тем:

- а. Региональные особенности международной миграции в Европейских странах в начале XXI века.
- б. Расширение ЕС как фактор миграции населения.
- в. Главные направления внешних миграций в Европе, этническая структура миграционных потоков.
- г. Влияние внешних миграций на демографическую, этническую и социальную структуру стран Европы.
- д. Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения.
- е. Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения основные страны
- ж. выхода и приема вынужденных мигрантов

Законодательное регулирование социальной мобильности в странах ЕС и правовой статус вынужденных мигрантов

Проанализируйте «Справочник по европейскому законодательству ...» и ответьте на вопросы.

См. «Справочник по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции».

Режим доступа: https://www.echr.coe.int/Documents/Handbook_asylum_RUS.pdf (дата обращения: 25.12.2019).

- 1) Какие нормативные акты регулируют вопросы предоставления убежища и иммиграцию в ЕС?
- 2) На какие категории законодательство ЕС делит лиц третьих стран?
- 3) Какие нормативные документы регулируют статус лиц, ищущих убежище?

- 4) Что такое Анкарское соглашение 1963 г.? Какие вопросы оно регулирует?
- 5) В каких случаях действует принцип невысылки из ЕС? Какие документы регулируют этот аспект?
- 6) Как законодательство ЕС регулирует «коллективную высылку»?
- 7) Что такое «фиктивный брак», «принудительный брак»? Как их рассматривает законодательство ЕС?
- 8) Каковы принципы ЕС в отношении принудительного возвращения?
- 9) Какими правами обладают владельцы «голубых карт», ученые, исследователи и студенты?
- 10) Имеют ли дети мигрантов, незаконно прибывающих в ЕС, право на образование?

Политические процессы и общественное мнение в ЕС в контексте миграционного кризиса

- 1) Темы докладов:
 - а) Миграционная повестка на парламентских выборах в Германии 2017 г.
 - б) Миграционная повестка на президентских выборах во Франции 2017 г.
 - в) Миграционный кризис и Брексит.
 - г) Политика и общественное мнение стран Восточной Европы по отношению к мигрантам из стран Востока.
 - д) Миграционная политика скандинавских стран.
- 2) Изучите исследование В. Мукомеля «Миграционная риторика программных документов политических партий России».
 - а) Какие основные проблемы, связанные с миграцией, они затрагивают?
 - б) Какая программа имеет наиболее разработанную миграционную повестку?
- 3) Напишите эссе: «Миграционная политика: опыт ЕС для России»

Европейские подходы к вызовам мультикультурализма

- 1) Прочитайте статью С. Гавриловой и выполните задания.

Гаврилова С. Культурно-социальная интеграция мигрантов в Европейской союзе (на примере Германии, Великобритании, Дании) // Международная жизнь. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1721> (дата обращения: 25.12.2019).

- а) Охарактеризуйте модель интеграции мигрантов, сложившуюся в Германии.
 - б) Охарактеризуйте модель интеграции мигрантов, сложившуюся в Великобритании.
 - в) Охарактеризуйте модель интеграции мигрантов, сложившуюся в Дании.
- 2) Проанализируйте карту. Объясните причину доминирования данных этнических групп в каждой стране.



Религиозное многообразие и проблема толерантности в странах ЕС

1) Темы доклада:

- а) Социально-демографический и культурный портрет мигранта (на примере одной из стран ЕС)
- б) Мигранты и местное население: культурные коллизии и пути решения проблем (на примере одной из стран ЕС)
- в) Второе поколение мигрантов: степень культурной адаптации и новые вызовы.

2) Разработайте пособие для мигранта. Этот буклет должен знакомить потенциального мигранта с культурой вашей страны

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикаторов | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-4 Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию | | |
| ПК-4.1 | Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов | <p>Миграция населения – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы • Перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства • Рост доли городского населения за счет сельского • Поиск работы в другой стране <p>Назовите главную причину современных миграций в Европе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политический кризис на Востоке • Военные действия на Востоке • Межэтнические конфликты на Востоке • Низкий уровень жизни на Востоке <p>Основные европейские страны миграции сегодня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испания и Португалия • Германия и Великобритания • Греция и Сербия • Дания и Норвегия <p>Что такое репатриация?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение на родину • Постоянное проживание в другой стране • Сохранение национальных меньшинств • Уничтожение национальных традиций и культуры <p>Охарактеризуйте правовой статус мигранта в любой стране ЕС (по выбору студента)</p> <p>Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих правовой статус мигранта в стране ЕС (страна по выбору студента)</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| ПК-4.2 | Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов | <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие нормативные акты регулируют вопросы предоставления убежища и иммиграцию в ЕС? 2) На какие категории законодательство ЕС делит лиц третьих стран? 3) Какие нормативные документы регулируют статус лиц, ищущих убежище? 4) Что такое Анкарское соглашение 1963 г.? Какие вопросы оно регулирует? 5) В каких случаях действует принцип невысылки из ЕС? Какие документы регулируют этот аспект? 6) Как законодательство ЕС регулирует «коллективную высылку»? 7) Что такое «фиктивный брак», «принудительный брак»? Как их рассматривает законодательство ЕС? 8) Каковы принципы ЕС в отношении принудительного возвращения? 9) Какими правами обладают владельцы «голубых карт», ученые, исследователи и студенты? 10) Имеют ли дети мигрантов, незаконно прибывающих в ЕС, право на образование? <p>Составьте сравнительную таблицу политических программ партий одной страны ЕС (по выбору) относительно политики в отношении мигрантов. Проанализируйте итоги последних парламентских выборов в этой стране.</p> <p>Составьте тест для мигранта любой страны ЕС (по выбору), предполагающий проверку политической грамотности мигранта в данную страну.</p> <p>Сделайте презентацию культуры своей страны, выполненную в форме буклета для мигранта (в рамках самостоятельной работы)</p> |
|--------|---|---|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для получения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебными пособиями.

Критерии оценки

«Зачет» заслуживает студент,

- обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе,

- показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности,
 - обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,
 - справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
- «Незачет» получает студент,
- обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,
 - допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,
- не подготовленный к дальнейшему