



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ: ОТ ЕЛЬЦИНА ДО ПУТИНА (НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)***

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5


Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

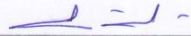
17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Е.М. Буряк

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А. В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Политическая история современной России от Ельцина до Путина (на английском языке)» являются:

- выработка навыка анализа политической истории современной России;
- ознакомление с зарубежными источниками и историографией политической истории современной России;
- формирование навыков профессионального общения на английском языке;
- развитие профессиональной культуры и критического мышления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Новейшая история России: от Ельцина до Путина (на английском языке) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новейшая история России: от Ельцина до Путина (на английском языке)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические и профессиональные тексты на русском и иностранном языках.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранных языках.
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;
ОПК-3.1	Осуществляет аналитическую работу в сфере профессиональной деятельности с учетом знания исторических процессов и явлений, учитывая междисциплинарные подходы
ОПК-3.2	Предоставляет аналитическое заключение, сделанное с учетом знания исторических процессов и явлений, по запросу контролирующих государственных организаций и служб

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 27,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. The last years of Soviet Russia								
1.1 The Gorbachev Era: Perestroika and Glasnost	2	1			1	Подготовка к семинару	Семинар	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.3
1.2 The USSR in 1991: Dissolution of State		1			2	Практическая работа, составление англо-русского словаря российских политических реалий	Семинар, контрольная работа	УК-4.2, УК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3 Russia in 1991-1993: Period of Transition				1	2	Практическая работа, подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	УК-4.3, ОПК-3.1, УК-4.1, УК-4.2
Итого по разделу		2		1	5			
2. Russia in 1993-1999: The Presidency of Boris Yeltsin								
2.1 The New 1993 Constitution: Democratic Ex-pectations and Political Realities	2				3	Подготовка к семинару, чтение англоязычной версии Конституции РФ	Семинар, контрольная работа	УК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2 The Political Development of Russia in 1993-1996				1/0,8И	2	Подготовка индивидуальных докладов и вопросов для обсуждения темы в аудитории.	Семинар, защита доклада	УК-4.2, УК-4.3, ОПК-3.1
2.3 The Presidency of Yeltsin: The Second Term					5	Подготовка к семинару	Семинар, защита доклада.	УК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Итого по разделу				1/0,8И	10			
3. The Political Development of Russia in the 21st Century								
3.1 Putin Presidency in 2000-2008: Building the Power Vertical	2				4	Практическая работа, подготовка к семинару.	Семинар	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2 Russia in 2008-2012: The Rule of Tandem					5,7	Подготовка индивидуальных докладов и вопросов для обсуждения темы в аудитории.	Защита доклада	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.3 Political Development of Russia in 2012-2018. The prospects and challenges of modern Russia					3	Подготовка к семинару	Семинар, защита доклада	УК-4.2, ОПК-3.1
Итого по разделу					12,7			
4. Контроль								
4.1 Зачет	2							УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу								
Итого за семестр		2		2/0,8И	27,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2/0,8И	27,7		зачет	

5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1) История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и

др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128>

2) Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-414918>

б) Дополнительная литература:

3) Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-429579>

4) Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for humanities : учебное пособие для СПО / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-429293>

в) Методические указания:

см Приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. The Gorbachev Era: Perestroika and Glasnost

Plan

- 1) The USSR in the 1980s: causes of the crisis
- 2) Economic reforms of perestroika
- 3) Political reforms and glasnost perestroika
- 4) The concept of 'New Thinking' and Gorbachev's foreign policy

1.2. The USSR in 1991: Dissolution of State

- 1) Read the article 'Differing Interpretations: Causes of the Collapse of the Soviet Union' by A. Kalashnikov (see the educational portal). Answer the questions.
- 2) Listen to G. Bush's speech. Complete the gaps.

1.3. Russian in 1991-1993: Period of Transition

Colloquium

- 1) What were the main problems that Russia experienced in the period of transition?
- 2) Who was the ideologist of "shock therapy"?
- 3) What did "shock therapy" imply?
- 4) What were the consequences of shock therapy?
- 5) What do we call "the constitutional crisis of 1993"?
- 6) Can the October crisis of 1993 be called a coup d'état?
- 7) Was anybody killed during that political confrontation in autumn 1993?
- 8) What happened after the suppression of the Parliament?
- 9) What was the name of the new legislative body?
- 10) In what sense the results of the crisis can be called 'Pyrrhic victory'?

2.1. The New 1993 Constitution: Democratic Expectations and Political Realities

- 1) Read the Constitution of 1993.
- 2) Compile a dictionary of Russian realities

The Political Development of Russia in 1993-

1996 Plan

- 1) The first composition of the State Duma
- 2) The President and the Duma: problems of cooperation
- 3) The first Chechen War
- 4) The parliamentary elections and the second composition of Duma

Topics for individual reports:

- 1) From referendum 'Yes-Yes-No-Yes' to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin.
- 2) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s.
- 3) The State Duma under Yeltsin – yet a 'place for discussions.
- 4) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999).
- 5) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy?
- 6) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001.

The Presidency of Yeltsin: The Second Term

Topics for individual reports

- 1) The power of 'family' in the Kremlin
- 2) The legislative agenda of the State Duma in 1996-1999
- 3) Economic crisis of 1998 and its political consequences.
- 4) Accusations against the President and impeachment attempts in 1999
- 5) Search for a successor and Yeltsin's resignation

3.1. Putin Presidency in 2000-2008: Building the Power Vertical

Plan

- 1) Putin's political career.
- 2) The reforms of public administration
- 3) Building a managed multi-party system: United Russia, system and non-system opposition
- 4) The boom of oil prices and the National Priority Projects of government
- 5) Regional policy of the Russian government. The end of war in the Chechen republic.
- 6) Foreign policy: the way to the Munich speech (2007)

Russia in 2008-2012: The Rule of

TandemPlan

- 1) The presidential campaign of 2008.
- 2) The rule of tandem: configuration of power in 2008-2012
- 3) The constitutional amendments in December 2008
- 4) Foreign policy. Policy in Transcaucasia: the Russo-Georgian war, the recognition of independence of South Ossetia and Abkhazia.

Return to the Post: The Essential Features of Putin's Third

TermTopics for individual reports:

- 1) The 'Crimea spring' and its political consequences.
- 2) The patriotic discourse in Russia during the confrontation with the West.
- 3) Human rights, media and protests in post-Crimean Russia.
- 4) Environmental policy in Putin's Russia.
- 5) Religious policy under Putin.
- 6) The constitutional reform: discussions on the amendments.

Assignment

Read the scientific paper and write a scientific review.

Kotkin, S. The Resistible Rise of Vladimir Putin [Electronic resource] URL: http://stephenkotkin.com/wp-content/uploads/2015/03/23_Kotkin.pdf (дата обращения: 05.01.2020).

Приложение 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикаторов	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические и профессиональные тексты на русском и иностранном языках.	Write a review on the scientific article in an academic style (Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin)
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранных языках.	<p>Read the text and answer the questions.</p> <p>The Political Development of Russia: Yeltsin's First Term</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why can we call Yeltsin's victory in 1993 a 'Pyrrhic victory'? 2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation? 3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power? 4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996? 5. How did the upper echelons of power change in 1996? <p>Do you agree that Yeltsin didn't reign but ruled?</p> <p>The supreme law of Russia states that the President is the head of state. The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For instance, the president is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State</p>

Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin's powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn't have an opposition?

The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin's victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the "Liberal Democratic Party of Russia", the "Democratic Choice of Russia" and the "Communist Party of the RF". Their leaders were V. Zhirinivsky, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the "Agrarian Party". The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.

What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior, fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin's policies and sabotaged his legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.

At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin's re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn't act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called 'ukazy' In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called "ukazomania" and Yeltsin himself was often ironically criticized for being a 'tsar'. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter's family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of 'tsar Boris'.

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;		
ОПК-3.1	Осуществляет аналитическую работу в сфере профессиональной деятельности с учетом знания исторических процессов и явлений, учитывая междисциплинарные подходы	<p>Historiographical research on one of the topics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. <p>Russia under D. Medvedev</p>
ОПК-3.2	Предоставляет аналитическое заключение, сделанное с учетом знания исторических процессов и явлений, по запросу контролирующих государственных организаций и служб	<p>Prepare reports on the following topics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia's collective memory. 8) 'I cannot give up the principles' by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia. 9) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public. 10) The 'Gorbi Gala 80': The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall. 11) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance. 12) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady. 13) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema. 14) The rise and fall of small business in the era of perestroika. 15) The 'parade' of sovereinities' and ethnic conflicts in Soviet republics. 16) The first tentative moves towards democratization 1989-1990. 17) Chernobyl, Gorbachev and Glasnost: the failed cover-up in retrospect. 18) Gorbachev and Reagan's summits: the milestones in the history of disarmament. 19) From referendum 'Yes-Yes-No-Yes' to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin. 20) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s. 21) The State Duma under Yeltsin – yet a 'place for discussions. 22) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999). 23) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy? 24) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001.

		<p>25) The Union State of Russian and Belarus: cooperation darkened by the gas and ‘milk’ wars.</p> <p>26) The Second Chechen War and its political consequences.</p> <p>27) Putin and Mass Media: is the information under control?</p> <p>28) The Dutch Disease of the Russian economy: dependence on oil prices and the problem of economic diversification.</p> <p>29) The Russian Orthodox Church and the Russian state in the Putin era.</p> <p>30) Victory Day as a source of national pride and its rituals.</p> <p>31) National symbols of the RF as signs of unity and division.</p> <p>32) Federal relations under Putin: ways to regain control over regions.</p> <p>33) Putin and the West: relations that led to the Munich speech.</p> <p>34) Putin’s vision of Russian History (on the materials of public speeches and interviews)</p> <p>35) From Ivan the Terrible to Evgeniy Primakov: Sites of memory created under Putin.</p> <p>36) Russia and the Near Abroad: the collision of interests.</p> <p>37) ‘Tandemocracy’ as a political novelty and the political game to circumvent the law.</p> <p>38) Russia’s Silicon Valley: achievements and failures of Skolkovo Innovation Centre.</p> <p>39) The Russo-Georgian War and its geopolitical consequences.</p> <p>40) ‘Perezagruzka’ and ‘peregruzka’: Russian-American relations under D. Medvedev.</p> <p>41) ‘Charity, Children, Church’: Svetlana Medvedeva as the first lady of Russia.</p> <p>From ‘Militia’ to ‘Police’: Medvedev’s reform of law enforcement in Russia and its results.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для получения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебными пособиями.

Критерии оценки

«Зачет» заслуживает студент

- 1) обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- 2) показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- 3) обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности;
- 4) справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Незачет» получает студент

- 1) обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- 2) допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 3) не подготовленный к дальнейшему обучению в вузе.

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и сообщений;
- теоретический диспут;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- ролевые упражнения;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контроль-ные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.