



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ  
МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5


Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  Ю.Д. Коробков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 – 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов» являются: изучение истории взаимоотношений позднесоветской и постсоветской России с ведущими странами мира и взаимодействия позднего СССР, а затем РФ с ведущими международными организациями; рассмотрение политики РФ на постсоветском пространстве («ближнее зарубежье»), а также сущности и функций военной доктрины РФ в контексте меняющихся международных отношений.

Задачи освоения дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов»:

сформировать знания об исторических закономерностях, причинно-следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;

обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;

обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;

научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;

сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;

дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;

сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современная история России в контексте общих мировых процессов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Современная история России в контексте общих мировых процессов входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Политическая история современной России на английском языке

Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования

Геополитическая картина современного мира

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Геополитическая картина современного мира

Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

Национальная и региональная безопасность

Региональная конфликтология

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная история России в контексте общих мировых процессов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов



2.1 Конституционно-правовой механизм политики РФ	2.1 внешней	1	0,5		0,5	22	Самостоятельное изучение лекционного материала и материалов, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-4.1, ПК-4.2
2.2 2.2 Военная доктрина РФ.		1	0,5		0,5	22	Самостоятельное изучение лекционного материала и материалов, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		1		1		44			
3. Международное положение и основные направления российской внешней политики в постсоветский период.									
3.1 3.1 Международное положение и основные направления российской внешней политики в постсоветский период		1	2		2	40,4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материалов, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		2		2		40,4			
4. Экзамен									
4.1 Подготовка к экзамену и его сдача		1					Подготовка к экзамену	Сдача экзамен	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу									
Итого за семестр		4		4		124,4		экзамен	
Итого по дисциплине		4		4		124,4		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современная история России в контексте общемировых процессов» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) ОТ, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.



выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642> (дата обращения: 10.01.2023).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа:

[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1\\_137251/3264.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1_137251/3264.pdf&view=true) . (дата обращения: 01.02.2023) - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

1. Чернова Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1\\_130329/2527.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1_130329/2527.pdf&view=true) (дата обращения: 01.02.2023). - Макрообъект

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

**С учетом ограниченного количества часов производится выбор тем конкретных практических занятий из предложенных:**

**Тема – 1-2. Внешняя политика России/СССР в последние десятилетия советского периода.**

1. СССР и страны «социалистического содружества» в 1970х – первой половине 1980х гг.
2. Советский Союз и западные державы в 1970х – первой половине 1980х гг.
3. Советский Союз и страны «третьего мира» в 1970-1980-е гг.
4. Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки». Распад СЭВ и ОВД. Крушение ялтинско-потсдамской системы международных отношений и его последствия.

**Тема – 3. Конституционно-правовой механизм внешней политики РФ**

1. Российская Федерация как правопреемник СССР
2. Устав ООН о мирном разрешении международных споров.
3. Внешнеполитические вопросы в свете Конституции Российской Федерации (1993 г.)

**Тема – 4-5. Россия и постсоветское пространство**

1. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
3. Россия и вооруженные конфликты на пространстве СНГ

**Тема – 6-7. Россия и западные державы**

- 1.Россия и Соединенные Штаты Америки.
- 2.Россия и Европейский Союз.
- 3.Россия и НАТО.
- 4.Россия и «большая восьмерка».

**Тема – 8. «Восточное направление» во внешней политики постсоветской России.  
Россия и страны «третьего мира»**

- 1.Российско-китайские отношения.
- 2.Российско-японские отношения и проблема Курильских островов.
- 3.Россия и страны исламского Востока.
- 4.Россия и страны Африки и Латинской Америки.

**Тема – 9. Военная доктрина России**

- 1.Потенциальные угрозы политической и экономической безопасности страны.
- 2.Доктрина национальной безопасности РФ.
- 3.Вопросы разоружения и контроля над оружием массового поражения.

*Примерные тестовые задания к различным темам курса*

**Темы 1.1-1.2..**

Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) заключение советско-американского Договора по ПРО;
- в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»
- г) подписание договора ОСВ-2

Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:

- а) «социалистический интернационализм»;
- б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;
- в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами

Выберите относящееся к пребыванию у власти Л.И.Брежнева (1) и М.С.Горбачева (2)а)

- а) заключение договора СНВ-1
- б) соглашение об основах взаимоотношений с США
- в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину;
- г) договор о РСМД

### **Тема 2.1.**

По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция)

- а) Гос. думы РФ;
  - б) Совета федерации РФ;
  - в) обеих палат ФС РФ;
  - г) достаточно президентского решения
2. Президент РФ по Конституции 1993 г.
- а) утверждает военную доктрину страны;
  - б) имеет право ратификации международных соглашений;
  - в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ;
  - г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере

3. МИД России напрямую подчинено

- а) Федеральному собранию;
- б) главе правительства РФ; в) Государственному совету; г)

президенту

### **Тема 2.2.**

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) «революция роз» в Грузии;
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в)

«первый майдан» на Украине;

г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

**2.** Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство -

а) Украина;

б) Белоруссия;

в) Казахстан; г)

Армения

**3.** В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии

а) поддержали РФ;

б) осудили РФ; в)

воздержались;

г) не участвовали в голосовании

### **Тема 2.3.**

1. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в

а) 1993, 2002 и 2010 гг.;

б) 1993, 2000 и 2011 гг.;

в) 1992, 2002 и 2009 гг.;

г) 1994, 2002 и 2010 гг.

2. РФ вошла в Совет Европы в

а) 1994 г.;

б) 1995 г.;

в) 1996 г.;

г) 2000 г.

3. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает

а) Англия; б)

Испания; в)

Германия; г)

Франция

### **Тема 2.4.**

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) создание ШОС;

Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;

В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;

Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества

2. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в

А) 2005 г.;

Б) 2007 г.;

В) 2009 г.;

Г) 2011 г.

3. Назовите основные цели БРИКС

**Тема 2.5.**

1. Современная военная доктрина РФ

а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми

б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях

в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г)

исходит из перспективы ядерного разоружения

2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в

а) 2000 г.;

б) 2004 г.

в) 2008 г.

г) 2014 г.

3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено

а) укрепление китайской военной мощи;

б) распространение панисламизма и пантюркизма; в)

усиление Японии

г) распространение НАТО на Восток

## ***Итоговый тест по дисциплине***

### **1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.**

- а) укрепила статуса сверхдержавы
- б) лишилась бывших союзников
- в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- г) стала членом Совета Европы
- д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
- е) создан формальный союз с Белоруссией

### **2. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- а) «революция роз» в Грузии;
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;
- в) «первый майдан» на Украине;
- г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

### **3. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:**

- а) «социалистический интернационализм»;
- б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;
- в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;
- г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами

### **4. Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ**

- А) Е.М.Примаков;
- Б) А.В.Козырев;
- В) С.В. Лавров;
- Г) И.С. Иванов

### **5. Современная военная доктрина РФ**

- а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми
- б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях
- в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;
- г) исходит из перспективы ядерного разоружения



**6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство**

- а) Украина;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан; г) Армения

**7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в**

- а) 2000 г.;
- б) 2004 г.
- в) 2008 г.
- г) 2014 г.

**8. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- А) создание ШОС;
- Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;
- В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;
- Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества

**9. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в**

- а) 1993, 2002 и 2010 гг.;
- б) 1993, 2000 и 2011 гг.;
- в) 1992, 2002 и 2009 гг.;
- г) 1994, 2002 и 2010 гг.

**10. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- а) подписание Заключительного акта Сопредседательства по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) заключение советско-американского Договора по ПРО;

- в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»
- г) подписание договора ОСВ-2

**11. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция**

- а) Гос. думы РФ;
- б) Совета федерации РФ;
- в) обеих палат ФС РФ;
- г) достаточно президентского решения

**12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено**

- а) укрепление китайской военной мощи;
- б) распространение панисламизма и пантюркизма;
- в) усиление Японии
- г) распространение НАТО на Восток

**13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в**

- А) 2005 г.;
- Б) 2007 г.;
- В) 2009 г.;
- Г) 2011 г.

**14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии**

- а) поддержали РФ;
- б) осудили РФ;
- в) воздержались;
- г) не участвовали в голосовании

**15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает**

- а) Англия; б) Испания; в)

Германия;г)

Франция

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4: Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию		
ПК-4.1:	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в системе международных отношений 1970-х гг.</li> <li>2. «Обостренная холодная война» первой половины 1980-х гг. и Советский Союз.</li> <li>3. СССР и международные отношения в период «перестройки».</li> <li>4. Распад СССР и «холодная война»: проблема взаимодействия.</li> <li>5. СССР и РФ: проблема континуитета.</li> <li>6. РФ и ООН.</li> <li>7. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.</li> <li>8. РФ и «цветные революции» в «ближнем зарубежье».</li> <li>9. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p data-bbox="1055 352 1585 384">10. РФ и международные организации.</p> <p data-bbox="1061 496 1155 528">Тесты:</p> <p data-bbox="1010 564 1854 596">1. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1099 635 2024 708">а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;</li> <li data-bbox="1099 746 1895 778">б) заключение советско-американского Договора по ПРО;</li> <li data-bbox="1099 817 2018 890">в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»</li> <li data-bbox="1099 928 1525 960">г) подписание договора ОСВ-2</li> </ul> <p data-bbox="1016 999 2085 1072">2. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1099 1110 1688 1142">а) «социалистический интернационализм»;</li> <li data-bbox="1099 1181 1727 1212">б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;</li> <li data-bbox="1099 1251 2047 1324">в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;</li> <li data-bbox="1099 1362 1899 1394">г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>государствами</p> <p>3. Выберите относящееся к пребыванию у власти Л.И.Брежнева (1) и М.С.Горбачева (2)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) заключение договора СНВ-1</li><li>б) соглашение об основах взаимоотношений с США</li><li>в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину;</li><li>г) договор о РСМД</li></ul> <p>4. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Гос. думы РФ;</li><li>б) Совета федерации РФ;</li><li>в) обеих палат ФС РФ;</li><li>г) достаточно президентского решения</li></ul> <p>5. Президент РФ по Конституции 1993 г.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) утверждает военную доктрину страны;</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) имеет право ратификации международных соглашений;</p> <p>в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ;</p> <p>г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере</p> <p>6.. МИД России напрямую подчинено</p> <p>а) Федеральному собранию;</p> <p>б) главе правительства РФ;</p> <p>в) Государственному совету;</p> <p>г) президенту</p> <p>7.Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>а) «революция роз» в Грузии;</p> <p>б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;</p> <p>в) «первый майдан» на Украине;</p> <p>г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство -</p> <p>а) Украина;</p> <p>б) Белоруссия;</p> <p>в) Казахстан;</p> <p>г) Армения</p> <p>9. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии</p> <p>а) поддержали РФ;</p> <p>б) осудили РФ;</p> <p>в) воздержались;</p> <p>г) не участвовали в голосовании</p> <hr/> <p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие исторические события позволяют рассматривать 70-е гг. XX в. как период «разрядки международной напряженности»?</li> <li>2. В чем заключаются главные причины свертывания «разрядки»?</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>На чьей стороне, по Вашему мнению, лежит большая ответственность за это? Свое мнение обоснуйте.</p> <p>3. В чем выразилась суть т.н. «нового политического мышления» в теории и на практике? Почему «перестройка» обернулась тотальной сдачей Советским Союзом своих позиций в мире? Можно ли говорить о победе Запада в «холодной войне», либо этот тезис целесообразнее рассматривать в качестве сугубо пропагандистского? Свое мнение обоснуйте.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <p>4. Было ли неизменным отношение российского руководства к «цветным революциям» на постсоветском пространстве? Если не было, то в чем суть и причины изменений?</p> <p>5. Провозглашало ли постсоветское руководство собственный вариант «доктрины Монро» в отношении постсоветского пространства?</p> <p>6. Какие попытки консолидации стран «ближнего зарубежья» под эгидой Москвы предпринимались в постсоветский период?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4.2:	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционно-правовое регулирование внешней политики современной России.</li> <li>2. Внешнеполитические вопросы в свете Конституции 1993 г.</li> <li>3. Доктрина национальной безопасности РФ.</li> <li>4. Вопросы разоружения и контроля над ОМП и позиция РФ.</li> <li>5. Россия и США: зигзаги развития двусторонних отношений в постсоветский период.</li> <li>6. Россия, Евросоюз и НАТО: проблемы взаимоотношений</li> <li>7. Дальневосточное направление в политике РФ.</li> <li>8. РФ и исламский мир.</li> <li>9. РФ и афро-латиноамериканский регион. БРИКС.</li> <li>10. Реальные и потенциальные угрозы внешней безопасности РФ.</li> </ol>
		Решение тестов:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Современная военная доктрина РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми</li> <li>б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях</li> <li>в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;</li> <li>г) исходит из перспективы ядерного разоружения</li> </ul> <p>2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2000 г.;</li> <li>б) 2004 г.</li> <li>в) 2008 г.</li> <li>г) 2014 г.</li> </ul> <p>3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) укрепление китайской военной мощи;</li> <li>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</li> <li>в) усиление Японии</li> <li>г) распространение НАТО на Восток</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 1993, 2002 и 2010 гг.;</li><li>б) 1993, 2000 и 2011 гг.;</li><li>в) 1992, 2002 и 2009 гг.;</li><li>г) 1994, 2002 и 2010 гг.</li></ul> <p>5. РФ вошла в Совет Европы в</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 1994 г.;</li><li>б) 1995 г.;</li><li>в) 1996 г.;</li><li>г) 2000 г.</li></ul> <p>6. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Англия;</li><li>б) Испания;</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) Германия;</p> <p>г) Франция</p> <p>7. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>А) создание ШОС;</p> <p>Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;</p> <p>В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;</p> <p>Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>8. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в</p> <p>А) 2005 г.;</p> <p>Б) 2007 г.;</p> <p>В) 2009 г.;</p> <p>Г) 2011 г.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте основные тенденции в развитии отношений РФ с США в 1991 – середине 2010х гг. В чем причины изменений?</li> <li>2. Что общего и в чем различия между нынешней ситуацией в международных отношениях и реалиями «холодной войны»?</li> <li>3. В какой мере можно говорить о единой линии Запада в отношении к РФ в настоящее время?</li> <li>4. Чем характеризуются российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.? Существуют ли противоречия между двумя державами и по каким вопросам? Какова позиция КНР в международных кризисах начала XXI в.? Как часто Пекин использует право вето в СБ ООН?</li> <li>5. В чем преемственность, а чем отличие советской политики на Ближнем и Среднем Востоке от российской?</li> <li>6. Насколько успешна для РФ ее политика на латиноамериканском направлении?</li> <li>7. Назовите основные цели БРИКС</li> <li>8. Укажите органы гос. власти и высших должностных лиц РФ,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>имеющих отношение к выработке внешней политики страны.</p> <p>9.Изложите конституционное регулирование внешнеполитических вопросов в РФ.</p> <p>10. Что такое доктрина национальной безопасности?</p> <p>11.Предусмотрена ли нынешней конституцией та или иная идеологическая направленность внешнеполитической деятельности?</p> <p>12.Допустима ли в РФ, согласно Конституции 1993 г., критика внешнеполитической деятельности политического руководства?</p> <p>13.Каков механизм принятия решения о посылке воинских контингентов РФ за пределы страны?</p> <p>14.Какие международные соглашения подлежат ратификации представительным органам РФ?</p> <p>15.Кто определяет основные направления внешней политики РФ, согласно Конституции 1993 г.?</p> <p>16. Какова роль палат ФС РФ в процессе внешнеполитической деятельности государства?</p> <p>17.Происходит ли, согласно Конституции РФ, взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>субъектов Федерации в части внешнеполитической деятельности, а если да, то в каких формах?</p> <p>18. В чем сходство и различие советской и постсоветской военной доктрин?</p> <p>19. Допустимо ли в нынешней военной доктрине РФ применение ею первой ядерного оружия?</p> <p>20. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.</p>



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой по дисциплине «Современная истории России в контексте общих мировых процессов» проводится по окончании изучения дисциплины. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения промежуточной аттестации студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

**Результат зачета с оценкой выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на зачете с оценкой, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.