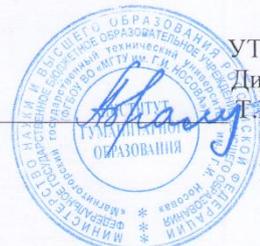




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТНИЧЕСКИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА  
СОВРЕМЕННОМ ВОСТОКЕ**

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 – 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина



### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов и их специфике в отдельных странах и регионах Востока, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке входит в часть учебного плана образовательной программы формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современная история России в контексте общих мировых процессов

Региональная конфликтология

Производственная - педагогическая практика

Геополитическая картина современного мира

Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

Национальная и региональная безопасность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 26,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 113,4 акад. часов;
- контроль – 3,9 часа.

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Современные этноконфессиональные конфликты и особенности их урегулирования.								
1.1 Понятие, особенности, типология этноконфессиональных конфликтов	2	1			10	Свободная дискуссия по теме	Участие в свободной дискуссии	ПК-4
1.2 Методы решения конфликтов. Проблема урегулирования этноконфессиональных конфликтов.		1			10	Написание аналитического эссе "Мой рецепт урегулирования межконфессионального/этнического конфликта".	Сдача и обсуждение эссе.	ПК-4
Итого по разделу		2			20			
2. Раздел 2. Этнические и межконфессиональные конфликты в Африке и на Ближнем Востоке.								
2.1 Палестино-израильский конфликт	2			1	12	Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии	ПК-4
2.2 Курдский вопрос в Турции и сопредельных странах.				1	12	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-4
2.3 Межэтнические взаимодействия и противостояния в Иране, Ираке, Афганистане.		1			12	Подготовка проблемных вопросов к дискуссии на лекции.	Дискуссия с проблемными вопросами студентов.	ПК-4
2.4 Этноконфессиональные конфликты на африканском континенте.					14	Выполнение задания в образовательном портале	Выполненное задание	ПК-4
Итого по разделу		1		2	50			

3. Раздел Этноконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.	3.							
3.1 Индо-мусульманский конфликт в Индии и Пакистане.	2	1			15,4	Подготовка презентации.	Сдача презентации по заявленной теме.	ПК-4
3.2 Этноконфессиональные проблемы в странах Южной Азии.				1	14	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-4
3.3 Проблемы этнических взаимоотношений в Китае и Японии.				1	14	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии..	ПК-4
Итого по разделу		1		2	43,4			
4. Раздел 4. Итоговый контроль по дисциплине								
4.1 Подведение итогов курса. Оглашение результатов работы.	2					Подготовка к тесту по дисциплине.	Написание теста. Зачет по дисциплине.	ПК-4
Итого по разделу								
Итого за семестр		4		4	113,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4		4	113,4		зачет	ПК-4

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 46.04.01 История (профиль «Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы межэтнического взаимодействия народов Востока, предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

Форму семинарских занятий при изучении дисциплины «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» студенты выбирают под руководством преподавателя на первом, вводном занятии, после мониторинга знаний студентов по основному понятийному аппарату этноконфессиональной конфликтологии, исходя из потребности расширить, закрепить, или переосмыслить ранее изученный материал. Предлагается форма научной дискуссии.

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования монографий, статей; составление блок-схем, разработка синхронистических,

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 08.01.2023).
2. *Сирота, Н. М.* Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514454> (дата обращения: 08.01.2023).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065832> (дата обращения: 02.10.2020).

2. Звягельская, И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / И.Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2. - Текст : электронный. - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1039380>(дата обращения: 02.10.2022).

2. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1143296> (дата обращения: 02.10.2020).

3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> (дата обращения: 02.10.2022).

#### **в) Методические указания:**

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1143296> (дата обращения: 02.10.2022).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

**Практическое занятие № 1.**

Тема: Палестино-израильский конфликт на современном этапе.

План:

1. Истоки и краткое содержание основной военной фазы конфликта.
2. Попытки мирных соглашений: Кэмп-Дэвид, Осло.
3. Премьер-министры Израиля и их позиция по отношению к Палестине в 1990-2000-е гг.
4. План «Дорожная карта» и попытки международного давления на стороны конфликта.
5. Движение ХАМАС и его влияние на развитие конфликта.
6. Состояние арабо-израильских отношений в 2010-е годы.

Литература:

1. Аббас М. Путь к Осло. – М: Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока, 1996.
2. Звягельская И.Д. Ближневосточный конфликт. История, динамика, перспективы: Конспект лекций. – М., 2005.
3. Бакланов А.Г. Ближний Восток на рубеже XXI века: К созданию системы региональной безопасности. – М., 2001.
4. ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР В ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКОМ КОНФЛИКТЕ  
Леонардо Ф.Б.Г., Кузьмина В.М.

В сборнике: Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Юго-западный государственный университет; под редакцией: Бычковой Л.В., Кузьминой В.М.. 2015. С. 35-38.

5. ЛЕТНЯЯ ВОИНА 2014 ГОДА В ГАЗЕ НОВАЯ СТРАНИЦА  
ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА Бородина М.Ю., Ермаков А.А., Рыжов И.В. //Азия и Африка сегодня. 2014. № 12 (689). С. 16-20.
6. ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ: НОВЫЙ ПОВОРОТ ИЛИ КРАХ  
"ПРОЦЕССА ОСЛО" Бирюков Е.С.

В сборнике: Ближний Восток: отношения с Россией и актуальные проблемы современности (сборник научных работ по материалам Международной студенческой конференции). Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России, Научное студенческое о-во, Ближневосточный клуб. Москва, 2006. С. 199-205.

7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ  
ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА Ефремова С.Н., Кузьмина В.М.

В сборнике: ИНСТИТУТЫ И МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:  
МИРОВОЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА сборник научных статей 4-й  
Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Горохов  
А.А. 2014. С. 145-148.

8. ПОЗИЦИЯ ДВИЖЕНИЯ ХАМАС В ОТНОШЕНИИ ПРИЗНАНИЯ  
ГОСУДАРСТВА ИЗРАИЛЬ И УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКОГО  
КОНФЛИКТА (1987-2013ГГ.) Москаленко А.А. //Вестник Полоцкого государственного  
университета. Серия А: Гуманитарные науки. 2014. № 9. С. 108-115.

**Практическое занятие № 2.**

Тема: Курдский вопрос в государствах Ближнего Востока.

План:

1. Истоки курдской проблемы. Краткая история курдов.
2. Курды в Ираке: проблема взаимоотношений с суннитами и шиитами.
3. Курдский автономный район Ирака в начале XXI века.
4. Курдский вопрос на территории Турции.
5. Исламская республика Иран и курды.
6. Проблема курдов в современной Сирии.

**Литература:**

1. История Курдистана. М, 1999.
2. Львов В.В. Современная политическая элита Ирака // Политическая элита Ближнего Востока. М., 2000.
3. Степанова Н.В. Южный Курдистан на пороге XXI века // Курдская проблема: международный аспект (учебное пособие). М., 2001.
4. Турция между Европой и Азией. М., 2001.
5. Иракский кризис и становление нового мирового порядка / Под ред. В.А. Гусейнова и С.В. Кортунова. М., 2004.
6. Сапронова М.А. Иракская конституция в прошлом и настоящем (из истории конституционного развития Ирака). М., 2006.
7. Лазарев М.С. Курдистан и курдский вопрос (1923-1945). М., 2005.
8. Хошави Бабакр Экономическая программа Курдистана // [www.kurdistan.ru](http://www.kurdistan.ru)

### **Практическое занятие № 3.**

Тема: Этнические взаимодействия и конфликты в странах Средней и Центральной Азии.

План:

1. Система этнических взаимодействий в «советских» странах Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Турменистан).
2. Влияние Китая на этнические взаимодействия в странах Центральной Азии.
3. Положение этнических меньшинств в Афганистане.
4. Конфликты в Афганистане в периоды власти НДПА, советского вмешательства, режима талибов и деятельности международной коалиции.
5. Этнорегиональные конфликты в Пакистане.

Литература:

1. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038296>.
2. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038273>.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065832>
4. Звягельская, И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / И.Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039380>.

### **Практическое занятие №4.**

Тема: Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже

План:

1. Особенности формирования китайской, тямской, малайской, вьетской (вьетнамской) общин в Камбодже.

2. Политика кхмерского государства в отношении некоренных нацменьшинств в доколониальный период и в условиях различных политических режимов после достижения независимости (1953-2007).
3. Государственная политика Китая и Вьетнама и проблема лаосского национально-государственного единства.
4. «Индокитайская революция» и роль вьеткиев в Камбодже и Лаосе.
5. Социалистические режимы в Камбодже и Лаосе и позиция хуацяо.

#### Литература:

1. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва: Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038296>.
2. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038273>.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065832>
4. Звягельская, И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / И.Д. Звягельская. — Москва: Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039380>.

#### **Практическое занятие № 5.**

Тема: Этнический сепаратизм в Китае.

#### План:

1. История взаимоотношений между китайскими этническими группами.
2. Обострение этнических стычек в первой половине XX века.
3. Коммунистический Китай эпохи Мао и национальный вопрос.
4. Сектантские направления в КНР (на примере «Фалуныгун»).
5. Тибетская проблема в Китае.
6. Синьцзян-уйгурский автономный район в современном Китае.

#### Литература:

1. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038296>.
2. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038273>.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065832>
4. Звягельская, И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / И.Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039380>.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p><b>ПК-4:</b> способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию</p>		
<p>ПК-4.1</p>	<p>Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов.</li> <li>2. Отношение к конфликту основных религий.</li> <li>3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон.</li> <li>4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы.</li> <li>5. Особенности этнических и межконфессиональных конфликтов.</li> <li>6. Образование Израиля. Палестинская война 1948–1949 гг.</li> <li>7. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав.</li> <li>8. Арабо-израильские войны 1956 , 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта.</li> <li>9. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом.</li> <li>10. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос.</li> </ol>

		<p>11. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.</p> <p>12. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.</p> <p>13. Камбоджийский конфликт.</p> <p>14. Война в Персидском заливе в 1991 г.</p> <p>15. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>16. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.</p> <p>17. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.</p> <p>18. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.</p> <p>19. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.</p> <p>20. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг.</p> <p>21. Эфиопо-эритрейский конфликт.</p> <p>22. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.</p> <p>23. Конфликт в суданской провинции Дарфур.</p> <p>24. Конфликт между тамилами и</p>
--	--	--

		<p>сингалами на Шри Ланке.</p> <p>25. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.</p> <p>26. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.</p> <p>27. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.</p> <p>28. Курдская проблема и ее региональный аспект.</p> <p>29. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>30. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>31. Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона.</p> <p><b>Задание 1.</b> Подготовить презентацию, иллюстрирующую генезис и развитие индо-мусульманского конфликта, постаравшись показать переход от исторической к политологической составляющей материала.</p> <p><b>Задание 2.</b> На материалах центральных газет и журналов за месяц составить аналитический отчет по любому этноконфессиональному конфликту в государствах Востока. Результаты отчета должны быть репрезентативны и способствовать ответу на вопрос: какую позицию Россия должна занять по отношению к данному конфликту?</p>
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	<p><b>Задание 1.</b> Привести примеры конфликтов на почве этнических и/или конфессиональных отношений, которые имели место быть в другие исторические периоды времени и в других регионах. Попробовать провести параллели данных конфликтных ситуаций с положением</p>

		<p>на современном Востоке.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терроризм как одна из форм современного конфликта.</li> <li>2. Идеологические и исторические корни экстремизма на Ближнем Востоке.</li> <li>3. Внутренние и внешние конфликты в исламе.</li> <li>4. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире»</li> <li>5. Общинное насилие (Communal violence) в Индии</li> <li>6. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке</li> <li>7. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях</li> <li>8. Раздел Британской Индии и его последствия</li> <li>9. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии.</li> </ol>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:**

- Оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.