



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 29 марта 2023 г.
И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) программы
**Компаративная история цивилизаций и проблемы
регионального развития**

Магнитогорск, 2023

ОП-ЗИИМ-00-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории. 2. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. 3. Наука как способ познания мира. 4. Главные особенности современного этапа развития науки. 5. Характеристика научной деятельности 6. Функции науки в жизни общества. 7. Учёный – историк в современном глобальном мире. 8. Историческое время и историческое пространство 9. Экономическая история как исследовательское направление. 10. Политическая история 11. Историческая политика. 12. Имагология как направление исторических исследований. 13. «Рабочая история». Производственная повседневность. 14. История повседневности и её направления. 15. Гендерные исследования как историческое направление 16. Memory studies – как исследовательское направление. 17. Историческая психология как исследовательское направление. <p>Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования. 19. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика. 20. Принципы и методы исторического исследования. 21. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Проведите научную экспертизу научных работ Ф. Броделя, воспользовавшись следующим алгоритмом</p> <p>Что изучается в работе Броделя?</p> <p>Понятие мира экономики.</p> <p>Какие источники и как использует Бродель?</p> <p>Как через изучение пищи и культуры питания человечества Бродель показывает развитие цивилизации?</p> <p>Роль алкоголя и табака в развитии цивилизации?</p> <p>Роль технических изобретений в развитии человечества</p> <p>Роль коммуникаций.</p> <p>Роль городов.</p> <p>Рынок как двигатель прогресса.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Проектное задание по интервьюированию: работа в малых группах: взять тематическое глубокое интервью у представителя политической элиты города по теме сохранения исторической памяти в вашем городе.
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики? 5. Каковы базовые организационные формы инноваций? 6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Каковы виды малых инновационных фирм? 8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? 9. В чем состоит сущность венчурного финансирования?
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Практическое задание:</i> Классифицируйте нижеперечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е: А. Цели организации, стратегия, политика и ценности. В. Финансовые критерии С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР) D. Производственные критерии Е. Внешние и экологические критерии F. Рыночные критерии 1. Потенциальный годовой размер прибыли. 2. Устойчивость положения организации. 3. Стартовые затраты на осуществление проекта. 4. Возможности использования налоговых льгот. 5. Вероятность технического успеха. 6. Стоимость и время разработки. 7. Воздействие на другие проекты. 8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов). 9. Структура и количество выбросов 10. Структура и количество отходов 11. Ожидаемый объем продаж 12. Вероятность коммерческого успеха 13. Необходимая специализация и кооперация 14. Ожидаемая норма чистой прибыли. 15. Соответствие проекта отношению организации к риску. 16. Предполагаемая потребность в продукте 17. Воздействие на существующие продукты 18. Предполагаемые затраты и цена продукта 19. Поведение конкурентов 20. Необходимые каналы реализации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В проекте должны быть описаны следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <p>1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <p>Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения. Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p>
УК-2.5	<p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта.</p> <p>2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализовав ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Учебная-проектная практика		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Формулирование и обоснование темы проекта
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Концепция проекта в рамках обозначенной проблемы с указанием цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможной сферы его применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	План реализации проекта с указанием рисков и необходимых ресурсов
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Корректирующий план проекта, командный план проекта с распределением ролей и обязанностей
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Рефлексия, презентация проекта, обозначение компонентов оценки качества продукта и успешности проекта
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы. 2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности. 3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации». 4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий. <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные инициативные сотрудники?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><i>Решение практической задачи</i></p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.
Учебная-проектная практика		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Подбор команды проекта, распределение обязанностей, командное планирование
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Планирование механизма поэтапного обсуждения и корректировки деятельности членов команды проекта
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Подготовка презентации и защита проекта, командная рефлексия
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Тест: 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии</p> <p>б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический</p> <p>б) софистический</p> <p>в) аподиктический</p> <p>7. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	<p>Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках</p>	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		выбранную группой тему научной дискуссии
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p> <p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a) am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn't very difficult at all.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers. а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview. а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job. а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: Job experience is an advantage when applying for work. а) 2 б) 3 с) 1</p>
Политическая история современной России (на английском языке)		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Write a review on the scientific article in an academic style (Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin)
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и	Read the text and answer the questions. The Political Development of Russia: Yeltsin's First Term 1. Why can we call Yeltsin's victory in 1993 a

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	иностранном языках	<p>‘Pyrrhic victory’?</p> <p>2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation?</p> <p>3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power?</p> <p>4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996?</p> <p>5. How did the upper echelons of power change in 1996?</p> <p>Do you agree that Yeltsin didn’t reign but ruled?</p> <p>The supreme law of Russia states that the President is the head of state. The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For instance, the president is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin’s powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn’t have an opposition?</p> <p>The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin’s victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the “Liberal Democratic Party of Russia”, the “Democratic Choice of Russia” and the “Communist Party of the RF”. Their leaders were V. Zhirinivsky, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the “Agrarian Party”. The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.</p> <p>What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior, fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin’s policies and sabotaged his legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.</p> <p>At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin’s re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn’t act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called ‘ukazy’ In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called “ukazomania” and Yeltsin himself was often ironically</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		criticized for being a ‘tsar’. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter’s family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of ‘tsar Boris’.
Новейшая история России: от Ельцина до Путина (на английском языке)		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Write a review on the scientific article in an academic style (Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin)
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Read the text and answer the questions.</p> <p>The Political Development of Russia: Yeltsin’s First Term</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why can we call Yeltsin’s victory in 1993 a ‘Pyrrhic victory’? 2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation? 3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power? 4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996? 5. How did the upper echelons of power change in 1996? <p>Do you agree that Yeltsin didn’t reign but ruled?</p> <p>The supreme law of Russia states that the President is the head of state. The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For instance, the president is the</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin's powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn't have an opposition?</p> <p>The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin's victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the "Liberal Democratic Party of Russia", the "Democratic Choice of Russia" and the "Communist Party of the RF". Their leaders were V. Zhirinivsky, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the "Agrarian Party". The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.</p> <p>What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior, fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin's policies and sabotaged his</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.</p> <p>At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin's re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn't act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called 'ukazy' In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called "ukazomania" and Yeltsin himself was often ironically criticized for being a 'tsar'. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter's family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of 'tsar Boris'.</p>
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____. a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</p> <p>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</p> <p>1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words. Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения. 1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his –paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form. 1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher a. “Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”. b. “I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”. c. “I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <p>Search job ads post a job ad hire Scan resumes supply resumes fulfill jobs Recruit staff use career management service Join a firm</p> <p>5. Соотнесите.</p> <p>1) to reject an offer или to turn down an offer 2) a dead-end job 3) a heavy workload 4) job satisfaction 5) to run your own business 6) to be/get stuck in a rut 7) working conditions 8) to meet a deadline 9) a skilled worker 10) holiday entitlement</p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Пример оценочных средств Напишите научное эссе на тему: «Роль ученого-историка в сохранении исторической памяти родного города».
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием	Пример оценочных средств

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа страны.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Оцените объективность статистических данных, использованных в качестве аргументации в исследовании: Туз, Адам. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики /Пер. с англ. Н.Эдельмана; под науч. ред. А.Космарского. — М.: Издательство Института Гайдара, 2018. — 864 с. Какие методики необходимо использовать для решения поставленной задачи? В чем новизна методологических подходов А. Туза? Как для анализа экономики Третьего Рейха А. Туз использует статистическую информацию?</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Проведите анализ публикаций с использованием методологии «Memory studies». Используйте период 2015-2017гг. из базы РИНЦ. Определите, что используется исследователями данного направления в качестве источниковой базы.</p>
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Сделайте подборку цитат по теме «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы». В качестве источника используйте художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Выберите одной из направлений истории повседневности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пищевые практики - Мода и ценность вещей - Праздничные и досуговые практики - транспорт в повседневной жизни - стратегии получения дохода - коммунальный быт

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		- семейно-брачная повседневность
Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье		
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема миграций в первобытную эпоху истории человечества. Миграции и расселение Homo sapiens. 2. Индоевропейское языкознание как основа миграционизма. 3. Германский миграционизм. 4. Современные подходы к вопросу о миграциях в Древности и раннем Средневековье. 5. Древние иранцы: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 6. Индоарии: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 7. Индоиранцы: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 8. Проблема грекоарийского единства в современной археологии. 9. Археологические культуры энеолита Восточной Европы. 10. Древние миграции индоевропейцев в Малую Азию: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации фригийцев и армян. 11. Миграции протогреческого населения: истоки Микенской культуры, проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации фракийцев. 12. Миграции протогреческого населения: хеттское влияние. Хетты в Малой Азии. 13. Миграции протогреческого населения: проблема дорийского вторжения. 14. Тохары: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 15. Теория миграций в современной археологии и индоевропеистике.
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией	<p>Подготовить историографические обзоры изучаемых на курсе проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие идей миграционизма в исторической науке в XIX в. 2. Возникновение и развитие культурно-исторической антропологии. 3. Развитие идей миграционизма в исторической науке в XX в. и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		современности.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками	Практическое задание: Составить план самостоятельной исследовательской деятельности Составление библиографического списка
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией	Практическое задание: Систематизация подготовленных материалов
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками	Практическое задание: Составить план самостоятельной исследовательской деятельности Составление библиографического списка
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией	Практическое задание: Анализ навыков поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы Систематизация подготовленных материалов.
ОПК-2 – Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике		
Античный мир и варварская периферия		
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Примерный перечень контрольных вопросов 1. Культурно-историческое понятие «Варварская Европа»: характер и содержание. 2. Понятия «эллин» и «варвар» в их полярности как элементы архаической идеологии и психологии. 3. Великая греческая колонизация и ее роль в формировании этнической идентичности эллинов. 4. Взаимодействие варварского мира и цивилизации: военные, политические, дипломатические, торговые, религиозные и культурные взаимодействия. 5. Германское этническое пространство и «миграционный стандарт». 6. Персы как варвары в труде Геродота. 7. Концепция «port of trades» в работах К. Поланьи. 8. Славянское этническое пространство.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция понятия «варвар» на примере характеристики данных античной письменной традиции. источников. 2. Основные формы, принципы и методы организации торговых контактов. 3. Начальные этапы становления и формирования торгово-экономических связей между античными центрами и варварскими племенами ближней и дальней варварской периферии. 4. Античность и варвары: возможность, формы и принципы сопоставления культур. 5. Торгово-экономические и культурные связи: общая характеристика. 6. Использование монеты как средство обмена, платежа и стандарт ценности. 7. История развития торгово-экономических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами. 8. Принципы взаимодействия обществ с различным уровнем развития (концепция К. Поланьи). 9. Возникновение и развитие центров обмена и распределения товаров: port of trades. 10. Археологические источники как основной вид источников. 11. Письменные и эпиграфические источники. 12. Племена варварской периферии и их роль в экономике античных центров Средиземноморья и Причерноморья. 13. Военные конфликты и их роль в формировании политических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами. 14. Современное состояние изученности проблемы в отечественной и зарубежной историографии.
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	<p>Тесты для самопроверки Образец теста (текущий контроль) Тест по теме: «Эпоха раннего железа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении степных культур? <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. В каких веках возникают племенные союзы кельтов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 8-7 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите страну, на территории которого находится городище Манхинг.</p> <p>А. Германия Б. Франция В. Швейцария Г. Чехия</p> <p>4. Назовите город, основание которого античными авторами связывалось с Гераклом:</p> <p>А. Бибракте Б. Завист В. Алезия Г. Фанагория</p> <p>5. Основу экономики кельтов составляло:</p> <p>А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников раннего железного века</p> <p>А. Удила (остатки сбруи). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. гальштатская керамика по преимуществу</p> <p>А. преимущественно импортного происхождения Б. изготовлена с помощью гончарного круга В. расписная Г. лепная</p>
Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология цивилизаций. 2. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. 3. Научные дискуссии вокруг понятия «цивилизация». 4. Дискуссия о природе европейской цивилизации зарубежной и отечественной науке. 5. Цивилизация США: самобытная цивилизация или порождение европейской цивилизации. Представления зарубежных ученых и отечественных американистов. 6. Проблема «исключительности американской истории» в историографии США. 7. Проблема «исключительности американской истории» в отечественной историографии 8. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов культурологии, религиоведения и лингвистики 9. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии. 10. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии. 11. Наследие средневекового феодального строя в европейском обществе и рождение американского общества как буржуазной демократии среднего класса. Фактор «фронта» в истории США 12. Историческое развитие общественных структур. 13. Система отношений между государством, обществом и индивидом в контексте европейской и американской цивилизации. Природа гражданского общества. 14. Специфика складывания нации и национального государства. 15. Европейский опыт монархизма, унитаризма и строительства империй, и американский опыт строительства федеративной республики. 16. Европейская традиция движения к демократии через революции и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«консервативные» революции в истории США.</p> <p>17. Европейское наследие в сфере культуры, науки и образования. Специфика развития культуры, науки и образования на американской почве.</p> <p>18. Проблемы диалектики европейской и американской цивилизации в российских школьных учебниках по всеобщей истории.</p> <p>19. Проблемы диалектики европейской и американской цивилизации в ФГОС основного общего образования</p>
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте в тезисной форме достоинства и недостатки репрезентации диалектики европейской и американской цивилизации в ФГОС основного общего образования, представьте конструктивные предложения по коррекции – Сформулируйте в тезисной форме достоинства и недостатки репрезентации диалектики европейской и американской цивилизации в российских школьных учебниках по всеобщей истории, представьте конструктивные предложения по коррекции – Разработка краткого содержания образовательной программы элективного курса «Сравнительная история европейской и американской цивилизации» для профильной школы. – Составление краткого плана-конспекта / технологической карты урока по наиболее дискуссионным проблемам истории европейской и американской цивилизаций
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	<p>Критический анализ статьи. Прочитать статью, представить критический анализ взглядов автора.</p> <p>Алексеев С.В. Понятие цивилизации и европейские цивилизации средневековья Историческое обозрение. 2007. № 8 (8). С. 62-65.</p> <p>Алентьева Т.В. Феномен американской цивилизации в конце XVIII -первой половине XIX века // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2007. № 1-2 (3-4). С. 100-104.</p> <p>Коллонтай В.М. Американская цивилизация и американская модель хозяйственного развития // Философия хозяйства. 2007. № 2 (50). С. 125-141.</p> <p>Согрин В.В. Архетипы и факторы цивилизации США // США и Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 5 (473). С. 3-22.</p> <p>Согрин В.В. Равенство возможностей как фактор американской цивилизации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>история и современность // США и Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 1 (505). С. 3-18.</p> <p>Сотникова Н.Н. Проблемы "европейско-американской" цивилизации в философии истории О. Шпенглера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 4 (64). С. 229-235.</p> <p>Узлов Ю.А. Европейская и Российская цивилизация: опыт сравнительного анализа // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3-4. С. 30-37.</p> <p>Аннотация. Выберите одну из статей, составьте краткую аннотацию статьи и подробно изложите собственное мнение о том, насколько эффективно / не эффективно были реализованы подходы междисциплинарного исследования, предложите собственную модель изучения заявленных проблем в рамках междисциплинарного подхода.</p> <p>Аксюмов Б.В. Особенности американского мировидения в контексте современного междисциплинарного конфликта // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 2. С. 30-38.</p> <p>Бочегова Н.Н. Ключевые концепты бытия американской цивилизации и их отражение в языке // В сборнике: Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Сборник научных трудов. Курган, 2007. С. 11-21.</p> <p>Воробьева Т.А., Гуцуляк П.И. Роль религиозного фактора в формировании американской нации // В сборнике: Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) сборник статей XVIII Всероссийская научно-практическая конференция : в 3 т. Вятский государственный университет. 2018. С. 183-189.</p> <p>Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история. 2012. № 1. С. 25-43.</p> <p>Стеценко Е.А. Массовая литература как зеркало американской цивилизации // В книге: Массовая культура США Материалы конференции. 2002. С. 41-44.</p> <p>Танасейчук А.Б. Культурно-исторический тип американской цивилизации и его особенности // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 106-109.</p>
Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье		
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области	Составить, используя информационные ресурсы библиографический справочник по изучаемым проблемам:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отечественной и всеобщей истории	1. История идей миграционизма в социальных науках. 2. Археологические культуры Бронзового века на территории степной зоны Западной Евразии. Основная литература.
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Составить характеристику историографии изучаемых на курсе проблем, опираясь на возможности информационной среды: 1. Проблема «индоевропейской прародины» в отечественной науке. 2. Археологические культуры Бронзового века и реконструкция миграций позднего индоевропейского населения. 3. Критика в отечественной науке концепции «курганной культуры».
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	Составить эссе – историографические обзоры по темам: 1. Андроновская культурная общность. 2. Ямная археологическая культура 3. Репинская, Нижнемихайловская и Кемиобинская археологические культуры. 4. Новосвободненская археологическая культура. 5. Майкопская археологическая культура.
Античная цивилизация на юге России		
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Контрольные вопросы для подготовки к зачету: 1. Периодизация истории Боспора. Основные источники истории Боспора. 2. Греческая колонизация Боспора Киммерийского. Контакты эллинов и местных племен. Ранние межполюсные взаимоотношения. 3. Боспор при династии Археанактидов. 4. Правление первых Спартокидов: Спарток I и Спарток II. 5. Правление первых Спартокидов: Сатир I и Левкон I.
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Контрольные вопросы для подготовки к зачету: 1. Правление первых Спартокидов: Спарток III и Перисад I. 2. Этническая ситуация на Боспоре в эллинистический период. 3. Племенное окружение Боспора в эллинистический период. 4. Политические связи Боспора в эллинистический период. 5. Торговля и хозяйство Боспора (до I в. до н.э.). 1. Подчинение Боспорского царства Понту. Восстание Савмака. 2. Боспор в составе Понтийского царства. 3. Переход Боспорского царства под римский протекторат.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Политическая история Боспора в римскую эпоху. 5. Римское влияние на культуру Боспора. 6. Кризис и распад Боспорского государства.
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	Перечень контрольных вопросов: 1. Античная история как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания античной истории в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики античной истории на уроках истории.
История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт		
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Контрольные вопросы 1. Соотношение и содержание понятий: управление — государственно-политическое управление — государственно-административное управление — государственный менеджмент — государственное управление? 2. Природа, и сущность, объект и предмет государственного управления 3. Признаки государственно-правового характера управления. 4. Цели, задачи и принципы государственного управления на современном этапе развития Российской Федерации. 5. Понятие «управленческий конфликт». Виды конфликтов в государственно-административной сфере. 6. Методы управления конфликтами в государственно-административной сфере. 7. Конфликт интересов» на государственной службе и пути его урегулирования по действующему законодательству.
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Задание 1. Приведите примеры органов государственной власти в РФ, реализующих основные функции государственного управления. 2. Какое из двух понятий вам представляется более широким по значению (и почему): государственная власть или государственное управление?
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	Задание Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе в РФ, подготовленный Министерством труда и социальной защиты, группирует все ситуации конфликта интересов на 7 групп: 1) выполнение отдельных функций государственного управления в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего</p> <p>2) выполнение иной оплачиваемой работы</p> <p>3) владение ценными бумагами, банковскими вкладами</p> <p>4) получение подарков и услуг</p> <p>5) имущественные обязательства и судебные разбирательства</p> <p>6) взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения с государственной службы</p> <p>7) явное нарушение установленных запретов.</p> <p>1. Выделите одну из проблем урегулирования конфликта интересов на государственной службе и предложите свой способ его решения.</p> <p>2. Какие юридические и нравственные аспекты можно выделить в институте конфликта интересов?</p>
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Составить: Анализ сформулированных целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	Предоставить: Анализ дневника практики магистранта Характеристику с места прохождения практики
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	Предоставить: Анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике. Текст выступления на научно-практической конференции (университетской, региональной, международной)/ Статья (копия) по результатам НИР, опубликованной в сборниках материалов конференций и/или научных журналах
ОПК-3 – Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов		
Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ		
ОПК-3.1	Осуществляет аналитическую работу в сфере профессиональной деятельности с учетом знания исторических процессов и явлений, учитывая	Примерные практические задания для зачета с оценкой: Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVII в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	междисциплинарные подходы	<p>Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVIII в.</p> <p>Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XIX в.</p> <p>Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XX в. вв.</p> <p>Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XXI в.</p> <p>Составление схемы-конспекта или опорного сигнала по темам: Этапы античной цивилизации: сущность, содержание, особенности. Экономика античных цивилизаций: сущность, особенности. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций: особенности. Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Рима и Древней Греции. Этапы средневековой истории Европы. Достижения европейских средневековых цивилизаций. Особенности социально-экономического, политического, духовного развития ведущих европейских стран в средние века (Франции, Германии, Англии, Италии) Европейская цивилизация в эпоху Реформации и Возрождения: сущность, особенности. Основные этапы преиндустриальной эпохи. Европейские буржуазные революции XVII-XIX вв.: причины, сущность, влияние на мировое развитие. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война и ее цивилизационный смысл. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее влияние на мировое развитие. «Холодная война»: причины, сущность, цивилизационный смысл. Изменения в развитии европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.: сущность, влияние на мировое развитие. Выделите сильные и слабые стороны теорий цивилизации Н.Я. Данилевского П. Сорокина К.Н. Леонтьева О. Шпенглера</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А. Тойнби Ф. Броделя Таблица. В виде таблицы представьте сходства и отличия в истории становления и развития индустриального общества в США и Европе.</p>
ОПК-3.2	Предоставляет аналитическое заключение, сделанное с учетом знания исторических процессов и явлений, по запросу контролирующих государственных организаций и служб	<p>На основе знаний о современном состоянии исторического знания в виде конспекта представьте и обоснуйте аргументами перспективные направления научных исследований в рамках компаративистики европейской и американской цивилизации. В виде конспекта представьте анализ достоинств и недостатков цивилизационного и формационного подхода в истории. На основе знаний трудов Дж. Банкрофта, Ф. Тернера, Л. Харца, Д. Бурстина, Р. Брауна, в тезисной форме определите характерные черты их методологических подходов к интерпретации «исключительности исторического развития США».</p>
Новейшая история России: от Ельцина до Путина (на английском языке)		
ОПК-3.1	Осуществляет аналитическую работу в сфере профессиональной деятельности с учетом знания исторических процессов и явлений, учитывая междисциплинарные подходы	<p>Historiographical research on one of the topics. 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. Russia under D. Medvedev</p>
ОПК-3.2	Предоставляет аналитическое заключение, сделанное с учетом знания исторических процессов и явлений, по запросу контролирующих государственных организаций и служб	<p>Prepare reports on the following topics. 7) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia's collective memory. 8) 'I cannot give up the principles' by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia. 9) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public. 10) The 'Gorbi Gala 80': The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall. 11) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady.</p> <p>13) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema.</p> <p>14) The rise and fall of small business in the era of perestroika.</p> <p>15) The ‘parade’ of sovereinities’ and ethnic conflicts in Soviet republics.</p> <p>16) The first tentative moves towards democratization 1989-1990.</p> <p>17) Chernobyl, Gorbachev and Glasnost: the failed cover-up in retrospect.</p> <p>18) Gorbachev and Reagan’s summits: the milestones in the history of disarmament.</p> <p>19) From referendum ‘Yes-Yes-No-Yes’ to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin.</p> <p>20) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s.</p> <p>21) The State Duma under Yeltsin – yet a ‘place for discussions.</p> <p>22) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999).</p> <p>23) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy?</p> <p>24) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001.</p> <p>25) The Union State of Russian and Belarus: cooperation darkened by the gas and ‘milk’ wars.</p> <p>26) The Second Chechen War and its political consequences.</p> <p>27) Putin and Mass Media: is the information under control?</p> <p>28) The Dutch Disease of the Russian economy:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>dependence on oil prices and the problem of economic diversification.</p> <p>29) The Russian Orthodox Church and the Russian state in the Putin era.</p> <p>30) Victory Day as a source of national pride and its rituals.</p> <p>31) National symbols of the RF as signs of unity and division.</p> <p>32) Federal relations under Putin: ways to regain control over regions.</p> <p>33) Putin and the West: relations that led to the Munich speech.</p> <p>34) Putin's vision of Russian History (on the materials of public speeches and interviews)</p> <p>35) From Ivan the Terrible to Evgeniy Primakov: Sites of memory created under Putin.</p> <p>36) Russia and the Near Abroad: the collision of interests.</p> <p>37) 'Tandemocracy' as a political novelty and the political game to circumvent the law.</p> <p>38) Russia's Silicon Valley: achievements and failures of Skolkovo Innovation Centre.</p> <p>39) The Russo-Georgian War and its geopolitical consequences.</p> <p>40) 'Perezagruzka' and 'peregruzka': Russian-American relations under D. Medvedev.</p> <p>41) 'Charity, Children, Church': Svetlana Medvedeva as the first lady of Russia.</p> <p>From 'Militia' to 'Police': Medvedev's reform of law enforcement in Russia and its results.</p>
<p>ОПК-4 – Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>		
<p>Методология и методы научного исследования</p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях	1. Ознакомившись с классификацией методов исторических исследований, охарактеризуйте специфику конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический). 2. Изучите деятельность информационных и культурных центров города по сохранению исторической памяти. Выявите ритуальные практики и памятные места по сохранению исторической памяти в городе
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	1. Проведите контент-анализ солдатских писем Великой отечественной войны на тему: восприятие войны, смерти, солдатской дружбы, дома и семьи, времени и пространства. 2. Составьте алгоритм подготовки научной публикации в русле одного из современных методологических подходов.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях	Составить: Отчет по практике Дневник практики Характеристика с места прохождения практики
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Выступление с отчетом о проделанной работе
ОПК-5 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию		
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере	Контрольные задания: 1. Нормативно-правовая база организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию 3. Характеристика круга вопросов по дисциплине «история» в содержание ЕГЭ по истории 4. Характеристика круга вопросов по дисциплине «обществознание» в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		содержание ЕГЭ по обществознанию 5. Критерии оценки ЕГЭ по истории 6. Критерии оценки ЕГЭ по обществознанию
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере	Оформление отчета по практике, мультимедийной презентации
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере	Предоставить: Анализ ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, Оформленный отчет по практике, мультимедийной презентации
ОПК-6 – Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания		
История повседневности: Древняя Греция и Древний Рим		
ОПК-6.1	Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты, в том числе в сфере локальной истории	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету 1. Город Афины в V–IV вв. до н.э.: организация и инфраструктура. 2. Греческая хронология и календарь. 3. Греческие имена и антропонимика. 4. Семья и брак у греков. 5. Женщина в Древней Греции. 6. Греческий дом. 7. Греческий костюм. Внешность древних греков. 8. Античная керамика и домашняя посуда. Перечень тем и заданий для подготовки к зачету 1. Пища и кулинария древних греков. 2. Античная медицина и гигиена. 3. Досуг и развлечения в Древней Греции. 4. Воспитание в Древней Греции. Греческие палестры и гимнасии. 5. Греческая религиозность. Греческий храм и религиозные обряды.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Похоронный обряд в Древней Греции. 7. Восприятие времени в Древнем Риме. 8. Восприятие пространства в Древнем Риме. 9. Римские календарь и хронология. 10. Римское имя и антропонимика. Римские имена в период Ранней империи.</p> <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <p>1. Город Рим: организация и инфраструктура. 2. Семья и брак у римлян. Свадебный обряд в Древнем Риме. 3. Женщина в Древнем Риме. 4. Римский дом. 5. Римский костюм. Внешность древних римлян. 6. Пища и кулинария древних римлян. 7. Досуг и развлечения в Древнем Риме. 8. Римская религиозность. Жреческие коллегии. 9. Римский храм и религиозные обряды. 10. Похоронный обряд в Древнем Риме.</p>
ОПК-6.2	Разрабатывает и проводит мероприятия по популяризации профессионального знания	<p>1. Написать эссе и (или) составить кейсы по вводно-теоретическим темам дисциплины: «Античный город», «Гендерная история античности», «Пищевые практики населения античного Средиземноморья». 2. Подготовить материалы к проведению коллоквиума по теме «Современное состояние изучения античной религии и культовых практик в Древней Греции и Древнем Риме».</p>
Инновационное предпринимательство		
ОПК-6.1	Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты, в том числе в сфере локальной истории	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы? 2. Назовите участников инновационного проекта. 3. Что понимают под управлением инновационным проектом? 4. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности. 5. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ. 6. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ. 7. Раскройте основные направления российской инновационной политики.
ОПК-6.2	Разрабатывает и проводит мероприятия по популяризации профессионального знания	Задание. Организация и проведение мероприятия «Магнитогорск в истории родного края».
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен проводить научные исследования музейных предметов, коллекций, культурно-исторических ценностей		
Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Второй мировой войны.
ПК-1.2	Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов	Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.
Основы научно-исследовательской и проектной деятельности		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение исследовательской деятельности. 2. Формы организации исследовательской деятельности 3. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная этика. 4. Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе. 5. Портфолио личных достижений: структура и функции. 6. Задания исследовательского типа на учебных занятиях; 7. Выполнение выпускной квалификационной работы: структура 8. Выполнение выпускной квалификационной работы: этапы написания 9. Выполнение выпускной квалификационной работы: оформление 10. Зарубежные стажировки, включённое обучение. 11. Этапы написания научной статьи. 12. Структура научной статьи для зарубежного издания. 13. Наукометрические базы данных. Оформление публикации в базу РИНЦ. 14. Определение статуса научной публикации. Анализ и рецензирование научных статей. 15. Организация научно-практического семинара или научной конференции. 16. Подготовка доклада на научный форум

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		17. Презентация доклада на научную конференцию. 18. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: подготовка заявки
ПК-1.2	Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов	Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций: - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.
Историко-культурное наследие Урала в музейной практике		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	1) Где можно увидеть объекты, входящие в историко-культурное наследие региона? А) в газете Б) в реестре В) в закрытой базе данных Г) ни где 2) Монумент «Тыл-фронт» находится в А) Челябинске Б) Магнитогорске В) Миассе Г) Оренбурге 3) Древнее поселение Аркаим можно отнести к А) памятнику архитектуры Б) историческому ландшафту В) памятнику изобразительного искусства Г) памятнику геологии 4) Первые музеи на Урале стали появляться А) у крестьян Б) при заводах В) в царских дворцах Г) в домах губернаторов 5) С каким видом экономической деятельности связан

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		(ассоциируется) Урал А) с химической отраслью Б) с мореплаванием В) с тяжёлой промышленностью Г) с туризмом
ПК-1.2	Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов	1) К архитектурному наследию г. Магнитогорска относят А) Соцгород Б) Зеленый лог В) ул. Завенягина г) п. Крылова 2) Известный литератор, написавший «На реке Чусовой» А) П.Бажов Б) Д. Мамин-Сибиряк В) А. Пушкин Г) П. Аносов 3) Музей под открытым небом «Лудорвай» рассказывает А) о металлургии Б) о соледобыче В) о жизни Удмуртов г) о религии народов Урала 4) Знаменитой династией промышленников на Урале стали А) Строгоновы Б) Носовы В) Романовы Г) Татищевы
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	Задание 1. Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики.
ПК-1.2	Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов	Задание 2. Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. Форма представления результатов: часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.
ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии		
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Причины поражений Красной Армии в 1941г. 4. Причины поражений красной армии летом 1942г. и пути их преодоления. 5. Блокада Ленинграда, попытки её прорыва. 6. Забытые сражения ВОВ. (Бои на Ржевском выступе, Миус-фронт). 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Роль видных советских военачальников в годы войны.</p> <p>9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны.</p> <p>10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста.</p> <p>11. Дети в условиях прифронтового города: Сталинград.</p> <p>12. Дети блокадного Ленинграда.</p> <p>13. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом.</p> <p>14. Трудовой вклад детей в работу тыла.</p> <p>15. Детская повседневность: школа, быт, досуг.</p> <p>16. Отражение судьбы детей военной поры в искусстве.</p> <p>17. Воспоминания детей войны как исторический источник.</p> <p>18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.</p> <p>19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</p> <p>20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.</p> <p>21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.</p> <p>23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуантов.</p> <p>24. Спецпереселенцы в условиях военного времени.</p> <p>25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.</p> <p>27. Термин «холокост»: возникновение и трансформация.</p> <p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. Категории имагологии: восприятие, образ, стереотип.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	Возьмите интервью у ветерана Великой отечественной войны (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст). Подготовьте работу на конкурс: «Память о Холокосте – путь к толерантности»
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	1. Посмотрите художественный фильм, в котором отражена история Второй мировой войны. Проведите историко-искусствоведческий анализ фильма. 2. Используя мемуарную и специальную историческую литературу, проследите личные биографии генералов Ефремова и Власова. Объясните причины и дайте оценку подвига Ефремова и предательства Власова. Покажите на этих примерах роль человеческого фактора в экстремальных условиях войны.
История повседневности (региональный аспект)		
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Контрольные задания: 1. Жизненный мир и социальные науки. «Оповседневничество» реальности М. Вебера. Э. Гуссерль и А. Шюц – преемственность традиции. Структуры повседневного мира. Повседневное время как трудовое время. Особенности повседневного знания. (А.Шюц). 2. Исследование микроистории в XX веке. Объективные и субъективные методы познания истории. Роль Й. Хейзинга в процессе осмысления микроистории. Эмоциональная жизнь человека и способы ее познания. Ценности, представления о добре и зле, эмоции и переживания, цвет, звук в работе Й. Хейзинга «Осень средневековья». 1. Основные теоретические предпосылки формирования «новой исторической науки». Школа «Анналов» и ее роль в современном гуманитарном знании. Основные представители школы: Л. Февр, М. Блок, Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ж. Гофф, Л. Ладюри, Ф. Арьес, М. Вовель. Основные этапы развития школы. 2. Материальная жизнь и структуры повседневности Ф. Броделя. Представление об историческом времени у Броделя. Природные условия и климат, численность населения, питание, жилище, интерьер, среда обитания, город, пути и средства сообщения, техника. 3. Отечественные историки о школе «Анналов». Исследования Российского Государственного Гуманитарного университета.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Содержание понятия «жилищный вопрос».</p> <p>1. Решение жилищно проблемы большевиками в 1917-1920 гг. перераспределение жилищного фонда; основные декреты Советской власти в сфере жилищного законодательства; положение «буржуев» и «пролетариев»</p> <p>2. Жилищная политика эпохи 1924-1953 гг. положение номенклатуры и система привилегий советского руководства; жилищные условия рядовых граждан</p> <p>3. Достижения советской архитектуры: «хрущевки и «брежневки»</p> <p>4. Жилищный вопрос в 1990-2000 гг.: новые подходы к решению проблемы</p> <p>1. Понятие «девиация». Теории девиантного поведения.</p> <p>2. Формы девиантного поведения.</p> <p>3. Преобладающие девиации 1920-1930 х гг. и специфика исторической эпохи.</p> <p>4. Девиантное поведение в годы Великой Отечественной войны</p> <p>5. Девиации 1950-1960 -х гг.</p> <p>6. Эпоха «застоя» и перестройка: всплеск девиантного поведения</p> <p>7. Сравнительный анализ причин возникновения девиантного поведения в разные периоды.</p>
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. История газеты «Магнитогорский рабочий»</p> <p>2. История газеты «Магнитогорский металл»</p> <p>3. История газеты «Борьба за металл»</p> <p>4. Городские многотиражки Магнитостроя</p> <p>5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин</p> <p>6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков</p> <p>7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов</p> <p>8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг.</p> <p>9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг.</p> <p>10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг.</p> <p>11. Актеры современного Магнитогорска</p> <p>12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг.</p> <p>13. Театральное искусство Магнитки в годы войны</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. ММК: первая доменная печь</p> <p>15. ММК: вторая доменная печь</p> <p>16. ММК: ККЦ</p> <p>17. Врачи Магнитки</p> <p>18. Барышев А.А.</p> <p>19. Краузе Ф.О.</p> <p>20. Дробышев А.В.</p> <p>21. Архитектура Магнитки</p> <p>22. Первая квартал Соцгорода</p> <p>23. Второй квартал Соцгорода</p> <p>24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска</p> <p>25. Эрнст Май в Магнитогорске</p> <p>26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске</p> <p>27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг.</p> <p>28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг.</p> <p>29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг.</p> <p>30. Быт Магнитогорска в период застоя</p> <p>31. Быт Магнитогорска в 1990-е.</p> <p>32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии</p> <p>33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов</p> <p>34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии</p> <p>35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска</p> <p>36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска</p> <p>37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг.</p> <p>38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930-е гг.</p> <p>39. Воспитание советского человека</p> <p>40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры</p> <p>41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму</p> <p>42. Жилищный передел в первые годы советской власти</p> <p>43. Коммунальная квартира – особый вид социума</p> <p>44. Культура советского города в 1920-е гг.</p> <p>45. Культура советского города в 1930-е гг.</p> <p>46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции 48. Мода эпохи НЭПа 49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих 50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг. 51. Нормы и аномалии жизни горожан 52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг. 53. Отдых и путешествия в Советском Союзе 54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране 55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск. 56. Советская архитектура: «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска) 57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска) 58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	Контрольные вопросы: – Категория «жизненный мир» и ее сущность применительно к анализу культуры повседневности. – История и повседневность: анализ отдельных эпох в контексте отражение жизненных ориентаций людей (европейское Средневековье, культура модерна и постмодерна, советская культура – по выбору студента). – Классификация исторических источников – Письменные источники в истории повседневности – Устные источники в истории повседневности – Визуальные источники в истории повседневности
Производственная-педагогическая практика		
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Практические задания: Изучение рабочих программ «История», «Обществознание», по которым работают в школе, подготовка описания методической системы. Индивидуальные задания по прохождению практики: Изучение документов, регламентирующих организацию учебной деятельности в образовательных учреждениях («История»,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		«Обществознание»).
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	Индивидуальные задания по прохождению практики: Совместно с учителем составление тематического планирования на время практики. Консультирование учителем в ходе моделирования уроков.
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	Индивидуальные задания по прохождению практики: 1. Наблюдение за деятельностью учителя. 2. Посещение уроков в прикрепленном классе. 3. Составление психологического портрета класса. 4. Самоанализ методической деятельности.
Социалистический город: советская пропаганда и реалии		
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Вопросы: 1. Понятие «Социалистический город» 2. История возникновения и развития г. Магнитогорска
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	Вопросы: 1. Планы и реалии строительства 2. Быт населения 3. Формы пропаганды на Магнитострое
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	Вопросы: 1. Магнитка в годы Великой Отечественной войны 2. Послевоенное развитие города 3. Культура Магнитогорска в 1990- 2000е годы
ПК-3 – Способен к проектированию и реализации экскурсионных программ, в том числе в форме образовательных программ в сфере дополнительного образования детей и взрослых		
Политическая история современной России (на английском языке)		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные программы	Historiographical research on one of the topics. 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. Russia under D. Medvedev

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования	<p>Prepare reports on the following topics.</p> <p>7) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia's collective memory.</p> <p>8) 'I cannot give up the principles' by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia.</p> <p>9) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public.</p> <p>10) The 'Gorbi Gala 80': The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall.</p> <p>11) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance.</p> <p>12) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady.</p> <p>13) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema.</p> <p>14) The rise and fall of small business in the era of perestroika.</p> <p>15) The 'parade' of sovereinities' and ethnic conflicts in Soviet republics.</p> <p>16) The first tentative moves towards democratization 1989-1990.</p> <p>17) Chernobyl, Gorbachev and Glasnost: the failed cover-up in retrospect.</p> <p>18) Gorbachev and Reagan's summits: the milestones in the history of disarmament.</p> <p>19) From referendum 'Yes-Yes-No-Yes' to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin.</p> <p>20) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s.</p> <p>21) The State Duma under Yeltsin – yet a 'place for discussions.</p> <p>22) Looking for a successor: Transition of power in</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>modern Russia (1999).</p> <p>23) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy?</p> <p>24) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001.</p> <p>25) The Union State of Russian and Belarus: cooperation darkened by the gas and ‘milk’ wars.</p> <p>26) The Second Chechen War and its political consequences.</p> <p>27) Putin and Mass Media: is the information under control?</p> <p>28) The Dutch Disease of the Russian economy: dependence on oil prices and the problem of economic diversification.</p> <p>29) The Russian Orthodox Church and the Russian state in the Putin era.</p> <p>30) Victory Day as a source of national pride and its rituals.</p> <p>31) National symbols of the RF as signs of unity and division.</p> <p>32) Federal relations under Putin: ways to regain control over regions.</p> <p>33) Putin and the West: relations that led to the Munich speech.</p> <p>34) Putin’s vision of Russian History (on the materials of public speeches and interviews)</p> <p>35) From Ivan the Terrible to Evgeniy Primakov: Sites of memory created under Putin.</p> <p>36) Russia and the Near Abroad: the collision of interests.</p> <p>37) ‘Tandemocracy’ as a political novelty and the political game to circumvent the law.</p> <p>38) Russia’s Silicon Valley: achievements and failures of Skolkovo Innovation Centre.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		39) The Russo-Georgian War and its geopolitical consequences. 40) 'Perezagruzka' and 'peregruzka': Russian-American relations under D. Medvedev. 41) 'Charity, Children, Church': Svetlana Medvedeva as the first lady of Russia. From 'Militia' to 'Police': Medvedev's reform of law enforcement in Russia and its results.
Основы научно-исследовательской и проектной деятельности		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные программы	Ознакомьтесь с сайтами российских фондов, которые предоставляют Гранты на научные исследования молодым ученым. Проанализируйте тематику научных исследований по историческим наукам, которая была поддержана фондами в последние годы. Сделайте выводы.
ПК-3.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования	Подготовьте мероприятие для детей школьного возраста по историко-краеведческой тематике. Разработайте сценарий, продумайте смету. Если это конкурс или квест, то необходимо продумать задания, состав экспертов. После проведения мероприятия организуйте рефлексию.
История повседневности (региональный аспект)		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные программы	Контрольные задания: 1. Место теории повседневности в современной истории, социальной философии, культурологии. 2. Взаимосвязь исторической антропологии и теории истории повседневности. Основные понятия теории. Основные этапы в развитии теории: классический и современный. 3. Тема человека как центральная проблема теории повседневности. Интерес и реабилитация повседневного. Повседневность и обыденное сознание. Основные причины интереса в теме повседневного мира в современном гуманитарном знании. 4. Методология гуманитарного познания в теории повседневности. Методы в истории повседневности. Теоретические традиции в исследовании повседневности – классический этап. Категории «жизненный мир» и «повседневность» в трудах Э. Гуссерля. Кризис классического способа

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>познания мира, потребность в новой философии - феноменологический вариант выхода из кризиса науки. “Человек осознающий, работающий, говорящий” в работах Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, А. Щюца, Л. Витгенштейна, М. Бахтина. Базовые структуры повседневного мира. Два типа повседневного знания.</p>
ПК-3.2	<p>Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования</p>	<p>Контрольные вопросы – тематика мероприятий: Повседневная жизнь глазами советских безработных в 1920 -е годы Повседневная жизнь депутатов Государственной Думы в 1993–2003 гг. Повседневная жизнь деревни в 1920-е гг. Повседневная жизнь заключенных 1930 гг. Повседневная жизнь Ленинграда в 1920- е гг. Повседневная жизнь Москвы в 1920- е гг. Повседневная жизнь Москвы в 1930- е гг. Повседневная жизнь Москвы в 1930-е гг. Повседневная жизнь номенклатуры в 1917 – 1920 -х гг. Повседневная жизнь номенклатуры эпохи «застоя» Повседневная жизнь политической элиты в 1930- е гг. Повседневная жизнь ракетостроителей и космонавтов 1960-е гг. Повседневная жизнь российского спецназа Повседневная жизнь советских железнодорожников Повседневная жизнь советских писателей в сталинскую эпоху Повседневная жизнь советского руководства в эпоху Н.С. Хрущева Повседневная жизнь тыла в годы Великой Отечественной войны Повседневная жизнь школьников в СССР Повседневность номенклатурных работников эпохи перестройки Повседневность Советского Союза в контексте отклоняющегося поведения Проблема взаимоотношения полов в 1917 – начале 1920 -х гг. Роль образования в повседневной жизни населения СССР: ликбез. Роль песни в повседневной жизни горожанина Роль религии в повседневной жизни горожан в 1920 – е гг. Семейная политика большевиков в 1920 -е гг. Семейная политика в 1930 е гг. Синяя блуза как этап становления театра в Советском Союзе Система привилегий номенклатуры в к. XX – н. XXI вв.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Система снабжения в повседневной жизни населения СССР Советская архитектура: «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» Советская мода 1960-1970- х гг. Социальная история деревни в 1930 -е гг. Социальная история СССР в 1930- е гг. Социальная политика советской власти в отношении детей и подростков, 1920-1930- гг. Социальная политика советской власти в отношении женщины, 1920-1930 гг. Сталинская демографическая политика Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны Фарцовка как элемент повседневности 1960-х гг.
Производственная-педагогическая практика		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные программы	Индивидуальные задания по прохождению практики: Проектирование планов-конспектов / технологических карт уроков
ПК-3.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования	Индивидуальные задания по прохождению практики: Подготовка презентаций, иллюстративного материала для уроков (в соответствии с тематическим планированием).
Учебная-проектная практика		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные программы	Мониторинг экскурсионной деятельности на определенной территории, создание программы нового экскурсионного маршрута
ПК-3.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования	Апробация проекта в рамках реализации мероприятия в сфере дополнительного образования
Социалистический город: советская пропаганда и реалии		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные программы	Примеры заданий: Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели.
ПК-3.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования	Примеры заданий: Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.
ПК-4 – Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию		
Национальная и региональная безопасность		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные трактовки понятия «безопасность». 2. Категориальный аппарат теории безопасности. 3. Эволюция подходов к обеспечению безопасности в общественной мысли древности. Средневековья и Нового времени. Концептуальные подходы к обеспечению безопасности в отечественной общественной мысли дореволюционного и советского периодов. 4. Формирование национальных интересов РФ на современном этапе. 5. Институциональные механизмы обеспечения безопасности РФ. <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора. 6. Геополитические теории о проблемах безопасности. 7. Концепция общей безопасности. 8. Теория баланса сил. 9. Теория многополярного мира. 10. Факторный анализ в исследованиях региональной и национальной безопасности. 11. Американская модель обеспечения национальной безопасности 12. Подходы ведущих международных организаций (ООН, НАТО и др.) к обеспечению глобальной и региональной безопасности. 13. Военно-стратегическая безопасность на современном этапе: методы и средства обеспечения. 14. Военно-техническая революция. 15. Теоретическая основа экономической безопасности: сущность и категориальный аппарат. 16. Роль внутренних и внешних факторов в обеспечении национальной экономической безопасности. 17. Предмет, субъекты и методы обеспечения политической безопасности. 18. Социальная безопасность: предмет, проблемы, меры обеспечения. 19. Информационная безопасность в современных условиях. 20. Информационно-психологическая безопасность. 21. Угрозы и вызовы безопасности РФ.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Правовая основа обеспечения безопасности РФ. 23. Международная региональная и глобальная безопасность: сущность и основные параметры. 24. Международная безопасность и границы национального суверенитета. 25. Контроль над вооружениями в системе международной безопасности. 26. Борьба с преступностью в контексте национальной и международной безопасности. 27. Пограничная безопасность РФ: основные проблемы обеспечения. 28. Безопасность как фактор интеграции в рамках СНГ. 29. Угрозы и вызовы региональной безопасности СНГ
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межнационального и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	Пример практического задания к экзамену Составить схему-конспект / опорный сигнал одной из предложенных тем: 1. Военные блоки в современном мире. 2. НАТО: эволюция развития. 3. Роль России в системе международной безопасности. 4. Проблемы безопасности России в Восточной Азии. 5. Международные программы содействия по снижению угрозы распространения ОМУ. 6. Операция НАТО против СРЮ как гуманитарное вмешательство. 7. Социально-политические корни терроризма. 8. Международные экстремистские структуры. 9. Этнический и религиозный экстремизм в современном мире. 10. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом. 11. Международный терроризм как глобальная проблема. 12. Проблема обеспечения информационной безопасности РФ. 13. Борьба с терроризмом в России. 14. Европейский Союз в системе европейской безопасности. 15. Особенности формирования политики безопасности Канады. 16. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. 17. Политика обеспечения национальной безопасности США. 18. Региональные режимы обеспечения безопасности на постсоветском пространстве. 19. Проблемы безопасности Дальнего Востока РФ. 20. Экологические последствия военных конфликтов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Эволюция американской концепции сдерживания.</p> <p>22. Роль ядерного оружия в политике XXI века.</p> <p>23. Модель геополитического положения России и перспективы безопасности.</p> <p>24. Российско-американские отношения после «холодной войны».</p> <p>25. Российско-китайские отношения с позиций безопасности.</p> <p>Решение кейсов:</p> <p>1. По данным Министерства финансов РФ, общий накопленный внешний долг России к 1 октября 2018 года составил 719,6 млрд долларов США. При этом ВВП Российской Федерации, заложенный в бюджет на 2018 год, достиг значения в 74 триллиона рублей. Исходя из приведенных данных, оцените соотношение внешнего государственного долга Российской Федерации и ВВП с точки зрения экономической безопасности страны. Ответ обоснуйте.</p> <p>2. ВВП Российской Федерации, заложенный в бюджет на 2018 год, составляет 74 триллиона рублей. Исходя из приведенных данных, при каком объеме внешнего государственного долга Россия может быть признана банкротом? Ответ обоснуйте. Ситуационный анализ. На основе доступных источников – материалов новостных интернет-изданий, отчетов областных министерств, выступлений глав ведомств и экспертов - охарактеризуйте региональную безопасность Челябинской области как пограничного региона Российской Федерации в текущем году.</p> <p>Ситуационный анализ Ранжирование регионов мира - Ближний и Средний Восток, АТР, Африка, «Евразия», Латинская Америка, Европа - по степени «угрозоемкости».</p> <p>Ситуационный анализ. Характеристика основных угроз национальной безопасности Российской Федерации после 2014 г.</p> <p>Ситуационный анализ. Как изменился уровень «угрозоемкости» современного мира по сравнению с временами «холодной войны»?</p> <p>Решение кейсов:</p> <p>1. В ноябре 2018 года Минэкономразвития России опубликовало официальный прогноз социально-экономического развития страны до 2030 г. В прогнозе приведены следующие данные: к 2030 г. доля России в мировом ВВП уменьшится до 3,4% с 4% в 2017 г.; доля среднего класса к 2030 г. составит треть, а не половину; курс рубля в реальном выражении к 2030 г.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>будет на 7% ниже, чем в 2018 г. Оцените прогноз с использованием критериев и индикаторов экономической безопасности в реальном секторе экономики? По какому типу сценария, исходя из приведенных в прогнозе данных, будет развиваться экономика России?</p> <p>2. Определите, сколько процентов потребности в продовольствии может обеспечить аграрный сектор РФ, исходя из официальных данных потребительской корзины в России в 2017 году.</p> <p>3. Опишите порядок выезда из Российской Федерации военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации, имеющего допуск к совершенно секретным документам, на постоянное место жительства (ПМЖ) в Грузию (где проживают близкие родственники), после увольнения из рядов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Выявить сильные и слабые стороны ведущих теорий безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора. – Геополитические теории о проблемах безопасности. – Концепция общей безопасности. – Теория баланса сил. – Теория многополярного мира.
Современная история России в контексте общих мировых процессов		
ПК-4.1	<p>Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов</p>	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в системе международных отношений 1970-х гг. 2. «Обостренная холодная война» первой половины 1980-х гг. и Советский Союз. 3. СССР и международные отношения в период «перестройки». 4. Распад СССР и «холодная война»: проблема взаимодействия. 5. СССР и РФ: проблема континуитета. 6. РФ и ООН. 7. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве. 8. РФ и «цветные революции» в «ближнем зарубежье». 9. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. 10. РФ и международные организации. <p>Тесты:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; б) заключение советско-американского Договора по ПРО; в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР» г) подписание договора ОСВ-2 <p>2. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «социалистический интернационализм»; б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами <p>3. Выберите относящееся к пребыванию у власти Л.И. Брежнева (1) и М.С. Горбачева (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заключение договора СНВ-1 б) соглашение об основах взаимоотношений с США в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину; г) договор о РСМД <p>4. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Гос. думы РФ; б) Совета федерации РФ; в) обеих палат ФС РФ; г) достаточно президентского решения <p>5. Президент РФ по Конституции 1993 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) утверждает военную доктрину страны; б) имеет право ратификации международных соглашений; в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ; г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере <p>6. МИД России напрямую подчинено</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Федеральному собранию;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) главе правительства РФ; в) Государственному совету; г) президенту</p> <p>7. Расставьте события в хронологической последовательности: а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях</p> <p>8. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство - а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения</p> <p>9. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании</p> <p>Ответить на контрольные вопросы: 1. Какие исторические события позволяют рассматривать 70-е гг. XX в. как период «разрядки международной напряженности»? 2. В чем заключаются главные причины свертывания «разрядки»? На чьей стороне, по Вашему мнению, лежит большая ответственность за это? Свое мнение обоснуйте. 3. В чем выразилась суть т.н. «нового политического мышления» в теории и на практике? Почему «перестройка» обернулась тотальной сдачей Советским Союзом своих позиций в мире? Можно ли говорить о победе Запада в «холодной войне», либо этот тезис целесообразнее рассматривать в качестве сугубо пропагандистского? Свое мнение обоснуйте. Ответить на контрольные вопросы: 4. Было ли неизменным отношение российского руководства к «цветным</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>революциям» на постсоветском пространстве? Если не было, то в чем суть и причины изменений?</p> <p>5.Провозглашало ли постсоветское руководство собственный вариант «доктрины Монро» в отношении постсоветского пространства?</p> <p>6.Какие попытки консолидации стран «ближнего зарубежья» под эгидой Москвы предпринимались в постсоветский период?</p>
ПК-4.2	<p>Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов</p>	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конституционно-правовое регулирование внешней политики современной России. 2.Внешнеполитические вопросы в свете Конституции 1993 г. 3.Доктрина национальной безопасности РФ. 4.Вопросы разоружения и контроля над ОМП и позиция РФ. <p>5.Россия и США: зигзаги развития двусторонних отношений в постсоветский период.</p> <p>6.Россия, Евросоюз и НАТО: проблемы взаимоотношений</p> <p>7.Дальневосточное направление в политике РФ.</p> <p>8.РФ и исламский мир.</p> <p>9.РФ и афро-латиноамериканский регион. БРИКС.</p> <p>10.Реальные и потенциальные угрозы внешней безопасности РФ.</p> <p>Решение тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современная военная доктрина РФ <ol style="list-style-type: none"> а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения 2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в <ol style="list-style-type: none"> а) 2000 г.; б) 2004 г. в) 2008 г. г) 2014 г. 3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено <ol style="list-style-type: none"> а) укрепление китайской военной мощи; б) распространение панисламизма и пантюркизма;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) усиление Японии г) распространение НАТО на Восток 4. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в а) 1993, 2002 и 2010 гг.; б) 1993, 2000 и 2011 гг.; в) 1992, 2002 и 2009 гг.; г) 1994, 2002 и 2010 гг. 5. РФ вошла в Совет Европы в а) 1994 г.; б) 1995 г.; в) 1996 г.; г) 2000 г. 6. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция 7. Расставьте события в хронологической последовательности: А) создание ШОС; Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы; В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы; Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества 8. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в А) 2005 г.; Б) 2007 г.; В) 2009 г.; Г) 2011 г.</p> <p>Контрольные вопросы:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1.Обозначьте основные тенденции в развитии отношений РФ с США в 1991 – середине 2010х гг. В чем причины изменений?</p> <p>2.Что общего и в чем различия между нынешней ситуацией в международных отношениях и реалиями «холодной войны»?</p> <p>3.В какой мере можно говорить о единой линии Запада в отношении к РФ в настоящее время?</p> <p>4.Чем характеризуются российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.? Существуют ли противоречия между двумя державами и по каким вопросам? Какова позиция КНР в международных кризисах начала XXI в.? Как часто Пекин использует право вето в СБ ООН?</p> <p>5.В чем преемственность, а чем отличие советской политики на Ближнем и Среднем Востоке от российской?</p> <p>6.Насколько успешна для РФ ее политика на латиноамериканском направлении?</p> <p>7. Назовите основные цели БРИКС</p> <p>8.Укажите органы гос. власти и высших должностных лиц РФ, имеющих отношение к выработке внешней политики страны.</p> <p>9.Изложите конституционное регулирование внешнеполитических вопросов в РФ.</p> <p>10. Что такое доктрина национальной безопасности?</p> <p>11.Предусмотрена ли нынешней конституцией та или иная идеологическая направленность внешнеполитической деятельности?</p> <p>12.Допустима ли в РФ, согласно Конституции 1993 г., критика внешнеполитической деятельности политического руководства?</p> <p>13.Каков механизм принятия решения о посылке воинских контингентов РФ за пределы страны?</p> <p>14.Какие международные соглашения подлежат ратификации представительным органам РФ?</p> <p>15.Кто определяет основные направления внешней политики РФ, согласно Конституции 1993 г.?</p> <p>16. Какова роль палат ФС РФ в процессе внешнеполитической деятельности государства?</p> <p>17. Происходит ли, согласно Конституции РФ, взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>части внешнеполитической деятельности, а если да, то в каких формах?</p> <p>18. В чем сходство и различие советской и постсоветской военной доктрин?</p> <p>19. Допустимо ли в нынешней военной доктрине РФ применение ею первой ядерного оружия?</p> <p>20. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.</p>
Геополитическая картина современного мира		
ПК-4.1	<p>Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов</p>	<p>Перечень вопросов к дифференцированному зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема цикличности в формировании геополитической структуры мира. 2. Формирование геополитической структуры мира. Колониальный фактор. 3. Мировые системы и принципы их действия. Типология мировых систем. 4. Основные модели организации геополитического пространства. Панидеи и их реализация. 5. Внешняя политика государства как инструмент геополитической стратегии. Понятие геополитического кода. 6. Национальная и международная безопасность как основа внешней политики государств. 7. Средства реализации внешней политики государств: дипломатия, международное право, информационная война. 8. Понятие и основные подходы к процессу глобализации. 9. Экономическое и политическое проявления глобализации. 10. Страны и регионы мира в условиях глобализации. Проблемы глобализации в России. 11. Перспективы глобализации и ее влияние на геополитическое пространство. 12. Геополитические последствия распада СССР для России. Поиски стратегии геополитического поведения. 13. Риски и угрозы геополитическому положению современной России. 14. США в современных геополитических отношениях. 15. Проблемы взаимоотношений США и России в 1990-2000-е гг. 16. Евросоюз как субъект геополитических отношений. Проблема присутствия НАТО в Европе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. СНГ: структура, принципы функционирования, проблемы (экономическое развитие, феномен «цветных революций»). Перспективы развития СНГ.</p> <p>18. Россия в рамках «славянского треугольника» СНГ.</p> <p>19. Россия и страны Закавказья на постсоветском пространстве.</p> <p>20. Взаимоотношения России со странами Центральной и Средней Азии.</p> <p>21. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой геополитике.</p> <p>Задание. Взять крупное геополитическое событие (дипломатический конфликт, территориальный конфликт, санкции) и провести его пошаговый анализ: причины, позиции сторон, ключевые этапы, вмешательство третьей стороны, информационное давление, реакция международного сообщества.</p>
ПК-4.2	<p>Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов</p>	<p>Задание. Подготовить экспресс-обзор важнейших геополитических событий за неделю.</p> <p>Основной источник информации – печатные и интернет СМИ.</p> <p>Образец теста по разделу «Процесс формирования и современная фаза развития геополитической структуры мира».</p> <p>1. Впервые "государство-нация" сформировалось:</p> <p>1) в США 2) в Великобритании 3) в Германии 4) во Франции 5) в России</p> <p>2. Геополитическое формирование "Империи-Евразии" подразумевает, в первую очередь, объединение:</p> <p>1) экономическое 2) политическое 3) этническое 4) религиозное 5) стратегическое.</p> <p>3. Процессы глобализации мировой экономики оказывают на экономику России влияние:</p> <p>1) позитивное 2) негативное 3) как позитивное, так и негативное.</p> <p>4. Глобализация мировой торговли может иметь для России последствия:</p> <p>1) позитивные 2) негативные 3) как позитивные, так и негативные.</p> <p>5. Глобализация рынков сельскохозяйственных продуктов:</p> <p>1) тормозит развитие сельского хозяйства России 2) стимулирует его развитие 3) может иметь для него как позитивные, так и негативные последствия.</p> <p>6. Сегодня наиболее активно интеграционные процессы происходят:</p> <p>1) в Северной Америке 2) в Латинской Америке 3) в СНГ 4) в Западной Европе 5) в Азиатско-Тихоокеанском регионе 6) на Африканском</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>континенте.</p> <p>7. В формирующейся глобальной экономике роль государства: 1) увеличивается 2) существенно увеличивается 3) уменьшается 4) существенно уменьшается.</p> <p>8. Центром современной пространственной инфраструктуры мирового сообщества, по отношению к которому остальные регионы и пространства рассматривались бы как некая периферия, выступает: 1) европейский 2) евро-американский 3) азиатско-тихоокеанский 4) такого сегодня нет.</p> <p>9. Основным механизмом перераспределения финансовых ресурсов как в национальном, так и в глобальном масштабе сегодня являются: 1) банки (национальные и транснациональные); 2) валютные рынки 3) фондовые рынки 4) рынки вооружений 5) рынки продовольствия.</p> <p>10. Реализация какого главного принципа, впервые утвержденного Вестфальским миром 1648 года, является основой обеспечения относительной устойчивости международных систем: 1) договорного характера международных отношений 2) баланса сил 3) невмешательства ведущих мировых держав во внутренние дела друг друга 4) использование могущества ведущей державы в качестве балансира между противостоящими коалициями.</p> <p>Задание 1. Составить геополитический код отдельного государства на трех уровнях – локальном, региональном, глобальном.</p> <p>Задание 2. Проанализировать информационное воздействие одного государства на аудиторию другого государства, вычленив основные и дополнительные факторы влияния. Обдумать, насколько представленная информация укладывается в понятие «информационная война».</p>
Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке		
ПК-4.1	<p>Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов</p>	<p>Перечень вопросов к зачету.</p> <p>1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов.</p> <p>2. Отношение к конфликту основных религий.</p> <p>3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон.</p> <p>4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Особенности этнических и межконфессиональных конфликтов.</p> <p>6. Образование Израиля. Палестинская война 1948–1949 гг.</p> <p>7. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав.</p> <p>8. Арабо-израильские войны 1956, 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта.</p> <p>9. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом.</p> <p>10. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос.</p> <p>11. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.</p> <p>12. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.</p> <p>13. Камбоджийский конфликт.</p> <p>14. Война в Персидском заливе в 1991 г.</p> <p>15. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>16. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.</p> <p>17. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.</p> <p>18. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.</p> <p>19. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.</p> <p>20. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг.</p> <p>21. Эфиопо-эритрейский конфликт.</p> <p>22. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.</p> <p>23. Конфликт в суданской провинции Дарфур.</p> <p>24. Конфликт между тамилами и сигналами на Шри Ланке.</p> <p>25. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.</p> <p>26. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.</p> <p>27. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.</p> <p>28. Курдская проблема и ее региональный аспект.</p> <p>29. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>последствия. 30. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг. 31. Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона. Задание 1. Подготовить презентацию, иллюстрирующую генезис и развитие индо-мусульманского конфликта, постаравшись показать переход от исторической к политологической составляющей материала. Задание 2. На материалах центральных газет и журналов за месяц составить аналитический отчет по любому этноконфессиональному конфликту в государствах Востока. Результаты отчета должны быть репрезентативны и способствовать ответу на вопрос: какую позицию Россия должна занять по отношению к данному конфликту?</p>
ПК-4.2	<p>Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов</p>	<p>Задание 1. Привести примеры конфликтов на почве этнических и/или конфессиональных отношений, которые имели место быть в другие исторические периоды времени и в других регионах. Попробовать провести параллели данных конфликтных ситуаций с положением на современном Востоке. Задание 2. Подготовить доклад на одну из предложенных тем: 1. Терроризм как одна из форм современного конфликта. 2. Идеологические и исторические корни экстремизма на Ближнем Востоке. 3. Внутренние и внешние конфликты в исламе. 4. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире» 5. Общинное насилие (Communal violence) в Индии 6. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке 7. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях 8. Раздел Британской Индии и его последствия 9. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии.</p>
Региональная конфликтология		
ПК-4.1	<p>Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности,</p>	<p>1. Под глобальными конфликтами понимают: а) конфликты между регионами;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	<p>б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации;</p> <p>г) конфликты, связанные с природными катастрофами;</p> <p>д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации.</p> <p>2. Под региональными конфликтами понимают:</p> <p>а) конфликты между регионами внутри государства;</p> <p>б) конфликты между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств;</p> <p>в) конфликты, которые возникают между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения;</p> <p>г) конфликты, разрешение которых возможно только с привлечением международных организаций.</p> <p>3. Реальная возможность возникновения глобальных конфликтов появилась:</p> <p>а) в конце XIII века;</p> <p>б) в начале XX века;</p> <p>в) в конце XX века;</p> <p>г) ожидается в первой половине XXI века.</p> <p>4. Региональный экономический конфликт –</p> <p>а) это противоборство на уровне региона субъектов социального взаимодействия на основе противоположных экономических интересов.</p> <p>б) противоборство между развивающимися и развитыми странами за энергетические ресурсы;</p> <p>в) соперничество транснациональных компаний на основе европейской интеграции;</p> <p>г) конфликтогенный процесс субъектов политического соперничества за доступ к средствам массовой коммуникации.</p> <p>5. Формами разрешения региональных конфликтов являются:</p> <p>а) консенсус; взаимное примирение; угроза применения силы; присутствие третьей стороны;</p> <p>б) консенсус; взаимное примирение; присутствие третьей стороны;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>угроза применения силы третьей стороной; в) присутствие третьей стороны; угроза применения силы третьей стороной; ультиматум; консенсус; г) консенсус; подавление одной из сторон; взаимное примирение; перевод борьбы в русло сотрудничества; 6. Правовую базу управления региональными конфликтами составляют: а) нормы международного права; б) конституционные нормы и правовые акты государственного уровня; в) только нормы международного права, конституционные нормы и правовые акты государственного уровня; г) все правовые акты, регламентирующие функционирование субъектов социального взаимодействия.</p>
ПК-4.2	<p>Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов</p>	<p>1. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов: а) экономические, религиозные интересы и национальные традиции; б) международные отношения; в) глобальные проблемы современности; г) географический фактор; 2. Какое основание положено в выделение такого типа региональных конфликтов, как конфликты между коалициями государств: а) особенности географического положения субъектов конфликтного взаимодействия; б) масштаб; в) сфера проявления; г) национально-этнические особенности; 3. Какой модели взаимодействия между центром и регионами не существует. а) Доминирование б) Симметрия в) Соприсутствие г) Отстраненность 4) Каких способов урегулирования этнических конфликтов в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		регионе не существует а) консоциация б) синкретизм; в) федерализация г) аннотация
Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	Миграция населения – это... <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы • Перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства • Рост доли городского населения за счет сельского • Поиск работы в другой стране Назовите главную причину современных миграций в Европе <ul style="list-style-type: none"> • Политический кризис на Востоке • Военные действия на Востоке • Межэтнические конфликты на Востоке • Низкий уровень жизни на Востоке Основные европейские страны миграции сегодня: <ul style="list-style-type: none"> • Испания и Португалия • Германия и Великобритания • Греция и Сербия • Дания и Норвегия Что такое репатриация? <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение на родину • Постоянное проживание в другой стране • Сохранение национальных меньшинств • Уничтожение национальных традиций и культуры Охарактеризуйте правовой статус мигранта в любой стране ЕС (по выбору студента) Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих правовой статус мигранта в стране ЕС (страна по выбору студента)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	<p>1) Какие нормативные акты регулируют вопросы предоставления убежища и иммиграцию в ЕС?</p> <p>2) На какие категории законодательство ЕС делит лиц третьих стран?</p> <p>3) Какие нормативные документы регулируют статус лиц, ищущих убежище?</p> <p>4) Что такое Анкарское соглашение 1963 г.? Какие вопросы оно регулирует?</p> <p>5) В каких случаях действует принцип невысылки из ЕС? Какие документы регулируют этот аспект?</p> <p>6) Как законодательство ЕС регулирует «коллективную высылку»?</p> <p>7) Что такое «фиктивный брак», «принудительный брак»? Как их рассматривает законодательство ЕС?</p> <p>8) Каковы принципы ЕС в отношении принудительного возвращения?</p> <p>9) Какими правами обладают владельцы «голубых карт», ученые, исследователи и студенты?</p> <p>10) Имеют ли дети мигрантов, незаконно прибывающих в ЕС, право на образование?</p> <p>Составьте сравнительную таблицу политических программ партий одной страны ЕС (по выбору) относительно политики в отношении мигрантов. Проанализируйте итоги последних парламентских выборов в этой стране.</p> <p>Составьте тест для мигранта любой страны ЕС (по выбору), предполагающий проверку политической грамотности мигранта в данную страну.</p> <p>Сделайте презентацию культуры своей страны, выполненную в форме буклета для мигранта (в рамках самостоятельной работы)</p>
Производственная-педагогическая практика		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности,	Индивидуальные задания по прохождению практики: 1. Проектирование дидактических материалов для индивидуальной работы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	на уроках (в соответствии с тематическим планированием). 2. Проведение уроков.
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	Индивидуальные задания по прохождению практики: Разработка КИМов для уроков и самостоятельной работы обучающихся.
Производственная - преддипломная практика		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	Задание 3. Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. Форма представления результатов: электронный вариант библиографического списка к ВКР
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	Задание 4. Изучить требования к формулировке положений ВКР, выносимых на защиту. Форма представления результатов: письменно оформленная формулировка положений ВКР, выносимых на защиту.
ПК-5 – Способен руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов		
Историко-культурное наследие Урала в музейной практике		
ПК-5.1	Организует деятельность структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов	1. Коллекционирование расцвело в эпоху а. Древнего Египта б Палеолита в. Античности г. Возрождения 2 Древнегреческое слово «музейон» в буквальном переводе означает 1. Место, посвященное музам 2. Место проведения творческих состязаний поэтов 3. Место хранения картин 4. Место собрания статуй 3. Интерактивность в условиях музея 1. Метод, дающий возможность посетителю и музейному педагогу включиться в продуктивный диалог с музейной средой, позволяющий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>активизировать визуальный, тактильный и вербальный каналы восприятия.</p> <p>2. Технология, предполагающая активное участие музейной аудитории в процессе музейной коммуникации с целью обретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства.</p> <p>3. Возможность посетителя и музейного педагога включиться в продуктивный диалог с музейной средой.</p> <p>4 Коллекция музейная</p> <p>А Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес.</p> <p>Б Музейные предметы, связанные общностью одного или нескольких признаков и представляющие научный интерес.</p> <p>в. Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков</p> <p>5 Образовательная деятельность музея</p> <p>А. Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на развитие, воспитание и обучение личности музейными средствами. Б. Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на воспитание и обучение личности музейными средствами.</p> <p>В. Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на развитие и воспитание личности музейными средствами.</p>
Производственная - преддипломная практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-5.1	Организует деятельность структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов	Задание 5. Подготовить отчет по практике, определить форму презентации результатов практики на итоговой конференции. Форма представления результатов: Отчет по результатам основного этапа практики.