

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Направление подготовки  
21.05.04 Горное дело

Профиль подготовки  
Подземная разработка рудных месторождений

Уровень высшего образования  
специалитет

Форма обучения  
заочная

Институт  
Кафедра  
Курс 1

Институт гуманитарного образования  
Всеобщей истории

Магнитогорск  
2014 г.

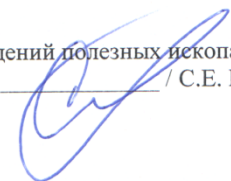
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 21.05.04 Горное дело (уровень специалитет), утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.10.2016г., рег. № 1298

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «12» января 2014 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» января 2014 г., протокол № 6.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Согласовано: заведующий кафедрой Разработки месторождений полезных ископаемых  / С.Е. Гавришев/



Рабочая программа составлена: к.и.н, доцент кафедры Всеобщей истории

 /И.А. Барабина/

Рецензент: доцент кафедры социологии, документоведения и архивоведения, к.с.н.,

 / А.В. Томаров/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	7	Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	7.09..2018 Пр. №1.	
2.	8	Актуализация раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7.09..2018 Пр. №1.	

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «история» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.01).

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям



Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
исторического процесса								3 ЗУВ
3.1. Тема Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.					2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту	Письменная контрольная работа	
3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками				2/2И	2	Проработка материалов учебника	Устный опрос на семинаре	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
3.3. Тема Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.				4/2И	4	Проработка материалов учебника	Устный опрос на семинаре	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
Итого по разделу				6/4И	8			
4. Раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.								ОК-2, ОК-3 ЗУВ
4.1. Тема Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу					2	Проработка учебного материала	Контрольная работа, выполнение тестового задания	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
4.2. Тема Иван Грозный: реформы и опричнина					4	Проработка учебного материала	Устный опрос	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
4.3. Тема Россия в XVII в.					4	Проработка учебного материала	Выполнение тестового задания по теме	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
4.4. Тема Преобразования традиционного общества при Петре I					6	Проработка учебного материала	Выполнение теста по теме	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
4.5. Тема Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II					6	Проработка учебного материала	Устный опрос	ОК-2, ОК-3 ЗУВ

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
Итого по разделу					22			
5. Раздел Россия и мир в XIX веке.								ОК-2, ОК-3 ЗУВ
5.1. Тема Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.					6	Проработка учебного материала	Контрольная работа	
5.2. Тема Россия в первой половине XIX в.					8	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Контрольная работа	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
5.3. Тема Россия во второй половине XIX в.					2	Анализ учебного материала	Устный опрос	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
Итого по разделу					16			
6. Раздел Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.								
6.1. Тема Мир в начале XX века. Первая мировая война.					10	Проработка учебного материала	Выполнение тестового задания	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
6.2. Тема Первая российская революция и ее последствия.					8	Проработка учебного материала, составление таблицы «Политические партии России начала XX века.	Проверка таблицы по политическим партиям России начала XX века. Устный опрос	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
6.3. Тема Россия в 1917 г.					8	Проработка учебного материала	Устный опрос	ОК-2, ОК-3 ЗУВ

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
Итого по разделу					26			
7. Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.								ОК-2, ОК-3 ЗУВ
7.1. Тема Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.					8	Проработка учебного материала	Выполнение тестового задания	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
7.2. Тема Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция					4	Проработка учебного материала	Устный опрос	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
7.3. Тема Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.					6	Работа с историческими источниками	Выполнение творческого письменного задания по теме	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
7.4. Тема СССР в годы Великой Отечественной войны					4	Работа с историческими источниками	Контрольная работа	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
Итого по разделу					22			
8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.								ОК-2, ОК-3 ЗУВ
8.1. Тема Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)					2	Проработка учебного материала	Контрольная работа	
8.2. Тема СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования					4	Проработка учебного материала	Устный опрос	



Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
8.3. Тема СССР в 1965 – 1991 гг.				2	4	Работа с историческими источниками	Тест	
Итого по разделу					10			
9 Раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения								
9.1. Тема Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков					2	Проработка учебного материала	Выполнение контрольной работы	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
9.2. Тема Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).					1	Проработка учебного материала	Выполнение контрольной работы	ОК-2, ОК-3 ЗУВ
Итого по разделу					3		Текущий контроль успеваемости	
Итого по дисциплине		4		10/6И	118,4			
Экзамен, контрольная работа					8,7	Подготовка к экзамену	Итоговый контроль	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории страны и родного края.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В преподавании дисциплина «История» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, контрольная работа, тест.*

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является

углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Форма занятий – *семинар (практическое занятие)*.

*Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:*

**1. Организационное занятие. Входной контроль знаний студентов.**

**Тема 1. Теория и методология исторической науки (2 часа)**

1. Понятие, сущность и функции исторической науки.
2. Специфика исторического исследования.
3. Теория и методология исторической науки.
4. Методика исторического исследования.

**Тема 2. Древнерусское государство в IX – XII вв. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Образование Русского централизованного государства (8 часов)**

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.
4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
5. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
6. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.
7. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.

***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару***

***Семинарские занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами,

цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

### *Тесты для самопроверки:*

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов

Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий

В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов

4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мирозренческой
- Г) Социальной памяти

## **Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия
- б). Сословно-представительная монархия
- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:

- а). Византийская империя
- б). Волжская Булгария
- в). Хазарский каганат
- г). Речь Посполитая

5. основоположник «антинорманизма»:

- а). Г. Байер
- б). М.В. Ломоносов
- в). Н.М. Карамзин
- г). К. Маркс

6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
- б). Реформа язычества (980 г.)
- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав
- б). Олег
- в). Ярослав Мудрый
- г). Владимир Святой
- д). Игорь

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров
- 5). Укрепление династических связей с Европой

9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

10. Соотнесите события и даты:

- |             |  |
|-------------|--|
| а). 862 г.  | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;       |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г.  | 3). Призвание Рюрика.                            |

### **Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей

Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.

Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.

В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

А). Назначение в органы управления только представителей данной местности

Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения

В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы

Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

**Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

- 1) Крымское ханство
- 2) Башкирия
- 3) Казанское ханство
- 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- 1) 1600 – 1613
- 2) 1598 – 1613
- 3) 1601 – 1612
- 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
- 2) создание религиозных сект на Руси
- 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
- 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Михаил Федорович
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

#### ***Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.***

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу к всеобщей повинности



- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенат                 | А) высший судебный орган         |
| 2) Государственный совет | Б) орган местного самоуправления |
| 3) Земское собрание      | В) законосовещательный орган     |

Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

### **Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК
- б) ВРК
- в) ВЦИК
- г) СНК

### **Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) Т. Рузвельт | В) Г. Трумэн     |
| Б) У. Черчилль | Г) Д. Эйзенхауэр |

Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| А) Франция | Г) Корея          |
| Б) Вьетнам | Д) Великобритания |

В) Германия

Е) Куба

В чём заключался «план Маршалла»?

А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз

Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе

В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

### **Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века.**

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ООН

Г) МАГАТЭ

Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

А) Суэцкий кризис (1956 г.)

Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)

В) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)

Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)

Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»

б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов

в) Создание колхозов

г) Создание совхозов

д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)

е) Развитие фермерских хозяйств

### **Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

С 2012 г. введен единый день голосования в РФ

А) первое воскресенье декабря

Б) последнее воскресенье октября

В) первое воскресенье ноября

Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995
- Б) 2001
- В) 2008
- Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась
- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- А) 2004
- Б) 2006
- В) 2008
- Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
- В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
- Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- А) Республика Коми
- Б) Северо-Уральская область
- В) Пермский край
- Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- А) 5
- Б) 12
- В) 22
- Г) 32

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- А) Франция
- Б) Финляндия
- В) Монголия
- Г) Узбекистан

## Задания для контрольной работы:

### Темы контрольных работ

#### Контрольная работа 1

#### Задание 1

Вариант 1

#### Тест

1. Событие, которое произошло раньше других:
  - а) Куликовская битва;
  - б) Ледовое побоище;
  - в) стояние на реке Угре;
  - г) Невская битва.
  
2. Документ, принятый в первой четверти XVIII века:
  - а) Соборное Уложение;
  - б) Судебник Ивана III;
  - в) Жалованная грамота дворянству;
  - г) Табель о рангах.
  
3. Дата венчания Ивана IV на царство:
  - а) 1325 г.;
  - б) 1547 г.;
  - в) 1613 г.;
  - г) 1721 г.
  
4. Событие, произошедшее позднее других:
  - а) начало опричнины;
  - б) созыв первого Земского собора;
  - в) Стоглавый собор;
  - г) начало похода татаро-монголов на Русь.
  
5. К реформам Петра I относится:
  - а) отмена местничества;
  - б) учреждение патриаршества;
  - в) создание министерств;
  - г) разделение страны на губернии.
  
6. Годы правления Павла I:
  - а) 1762 – 1796;
  - б) 1796 – 1801;
  - в) 1801 – 1825;
  - г) 1825 – 1855.
  
7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:
  - а) ратификация Брестского мира;
  - б) принятие Декрета о мире;
  - в) утверждение Конституции РСФСР;
  - г) создание СТО.
  
8. Военная операция, относящаяся к 1943 году:
  - а) Московская битва;
  - б) Курская битва;
  - в) оборона Киева;
  - г) оборона Одессы.

9. Государственный деятель, выступивший на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина:

- а) В.М. Молотов;
- б) Л.И. Брежнев;
- в) Н.С. Хрущев;
- г) Г.М. Маленков.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:

- а) начало перестройки;
- б) референдум о сохранении СССР;
- в) создание в РФ федеральных округов;
- г) авария на

Чернобыльской

АЭС

1. Укажите годы жизни Наполеона Бонапарта

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) съезд князей в Любече;
- 2) начало крещения Руси;
- 3) Ливонская война;
- 4) перенесение митрополии из Владимира в Москву;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. С именем какого патриарха связан церковный раскол в XVII веке?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Михаила Федоровича Романова; в группу Б – события, связанные с правлением Алексея Михайловича Романова:

1. крестьянская война под руководством С.Т. Разина;
2. вторжение войск крымского хана Джанибек-Гирея в Россию;
3. заключение Столбовского мира со Швецией;
4. «медный бунт»;
5. проведение церковной реформы;
6. избрание Филарета патриархом Московским и всея Руси.

Группа А			Группа Б		

5. Война, поражение в которой подтолкнуло российского императора к отмене крепостного права. (Укажите название войны и годы.)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Казахское ханство в XVIII в. распалось на жузы:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1918 г.    А) принятие первой Конституции СССР;
- 2) 1922 г.    Б) Карибский кризис;
- 3) 1924 г.    В) подписание Договора об образовании СССР;
- 4) 1962 г.    Г) принятие первой Конституции РСФСР;
- Д) кампания по «борьбе с космополитизмом».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Напишите название политики, о которой идет речь: «Первым внутренним шагом команды Горбачева на пути радикальных преобразований стало объявление ... Считалось, что снятие запретов на открытое обсуждение социально-экономических проблем поможет обществу осознать глубину кризиса, выработать верные пути его

преодоления».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Когда была принята современная российская Конституция? (Укажите число, месяц, год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3

Вариант 1

Напишите эссе.

#### ТЕМА: Реформация в Европе

#### Контрольная работа 2

Задание 1

Тест

Вариант 2

1. К XII веку относится:

- а) княжение Ярослава Мудрого;
- б) походы Святослава на печенегов;
- в) княжение Владимира Мономаха;
- г) Невская битва.

2. Документ, принятый ранее других:

- а) Табель о рангах;
- б) Соборное Уложение;
- в) Жалованная грамота городам;
- г) Указ о единонаследии.

3. Век, когда состоялась Куликовская битва:

- а) XII;                      б) XIII;                      в) XIV;                      г) XV.

4. Век, когда началась деятельность Земских соборов:

- а) XV;                      б) XVI;                      в) XVII;                      г) XVIII.

5. Государственный орган, созданный в 1721 году:

- а) Правительствующий Сенат;
- б) Государственный совет;
- в) Боярская дума;
- г) Святейший Синод.

6. Царь, вступивший на престол в 1881 году:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Александр III.

7. Событие, состоявшееся в 1977 году:

- а) принятие Конституция СССР;
- б) смерть Л.И. Брежнева;
- в) начало перестройки;

г) принятие программы построения коммунизма.

8. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС в 1961 году, предусматривала:

- а) совершенствование социализма;
- б) построение социализма полностью и окончательно;
- в) построение коммунизма;
- г) построение развитого социализма.

9. Объединение государств – бывших союзных республик:

- а) ГКЧП;    б) ОВД;    в) СЕ;    г) СНГ.

10. Председатель Правительства РФ в период с августа 1999 г. по май 2000 г.:

- а) В.С. Черномырдин;
- б) М.М. Касьянов;
- в) В.В. Путин;
- г) М.Е. Фрадков.

Задание 2

Вариант 2

1. Год подписания ЯССКОГО МИРНОГО ДОГОВОРА МЕЖДУ РОССИЕЙ И ОСМАНСКИМ ГОСУДАРСТВОМ

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) стояние на реке Угре;
- 2) Ледовое побоище;
- 3) Северная война;
- 4) Медный бунт;
- 5) вторжение Лжедмитрия I в пределы России.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Каковы последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.?

. Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Петра I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

- 1) основание Петербурга;
- 2) манифест о свободе промышленной деятельности для всех сословий;
- 3) указ о престолонаследии;
- 4) учреждение Синода;
- 5) крестьянская война под предводительством Пугачева;
- 6) принятие Жалованной грамоты дворянству.

Группа А			Группа Б		

5. Война, победа в которой сопровождалась введением в России титула императора. (Укажите название войны и годы.)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Рижский мирный договор России с Польшей заключен

Ответ: \_\_\_\_\_



7. Какие органы центральной власти существовали в период двоевластия?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- |            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| 1) 1918 г. | А) принятие Конституции СССР;     |
| 2) 1924 г. | Б) Карибский кризис;              |
| 3) 1936 г. | В) смерть В.И. Ленина;            |
| 4) 1968 г. | Г) перенесение столицы в Москву;  |
|            | Д) ввод войск ОВД в Чехословакию. |

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Когда было подписано Беловежское соглашение? (Укажите число, месяц и год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Перечислите последовательно (с указанием дат руководства) всех руководителей партии большевиков (коммунистов), начиная с И.В. Сталина.

Ответ:

---

---

---

Задание 3

Вариант 2

Напишите эссе.

**ТЕМА: Россия и Османская империя в XVIII в.**

**Контрольная работа 3**

Задание 1

Тест

Вариант 3

1. Князь Киевской Руси:

- а) Василий II;
- б) Иван Калита;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Дмитрий Донской.

2. Век, в котором пресеклась династия Рюриковичей:

- а) XIV;    б) XV;                    в) XVI;            г) XVII.

3. Война, проходившая в 1700 – 1721 гг.:

- а) Ливонская;            б) Крымская;            в) Смоленская;            г) Северная.

4. Год проведения земской реформы Александра II:

- а) 1861;
- б) 1863;
- в) 1864;
- г) 1874.

5. Дата созыва Учредительного собрания:

- а) 25 октября 1917 г.;
- б) 9 января 1905 г.;

- в) 3 марта 1918 г.;
- г) 5 января 1918 г.

6. Укажите ответ с правильным соотношением даты и события:

- а) 1990 г. – переход к новой экономической политике;
- б) 1939 г. – советско-германский пакт о ненападении;
- в) 1921 г. – принятие Конституции СССР;
- г) 1924 г. – съезд народных депутатов РСФСР.

7. Съезд, на котором переименовали ВКП(б) в КПСС:

- а) XIX;                      б) XX;                      в) XXI;                      г) XXII.

8. Руководитель коммунистической партии, при котором была принята Конституция «развитого социализма»:

- а) Л.И. Брежнев;
- б) К.У. Черненко;
- в) Ю.В. Андропов;
- г) М.С. Горбачев.

9. Беловежские соглашения предусматривали:

- а) заключение договора ОСВ;
- б) вступление России в СЕ;
- в) роспуск СССР;
- г) создание ОБСЕ.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:

- а) вывод советских войск из Афганистана;
- б) избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- в) выборы Государственной Думы четвертого созыва;
- г) первый съезд народных депутатов РСФСР.

1. Время конфликта на КВЖД

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) призывание варягов;
- 2) крестьянская война под предводительством С. Разина;
- 3) стрелецкий бунт («хованщина»);
- 4) княжение Владимира I;
- 5) правление князя Игоря в Киеве.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В ходе какой революции принята «Декларация прав человека и гражданина»?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Петра I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

- 1) введение нового летоисчисления;
- 2) учреждение титула императора;
- 3) отмена гетманства на Украине;
- 4) введение подушной подати;
- 5) вступление на престол путем дворцового переворота;
- 6) «просвещенный абсолютизм».

Группа А			Группа Б		

5. Какая война явилась катализатором первой русской революции? (Укажите название войны и годы.)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Социально-экономическая политика советского государства в условиях Гражданской войны получила название ...»

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какие республики создали в 1922 году СССР?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Соотнесите годы и события:

- |          |   |
|----------|---|
| 1) 1998; | А) X съезд РКП(б);                                |
| 2) 1939; | Б) выборы Государственной Думы РФ первого созыва; |
| 3) 1921; | В) начало «зимней войны»;                         |
| 4) 1990. | Г) съезд народных депутатов РСФСР;                |
|          | Д) объявление дефолта в РФ.                       |

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В каком году и каким органом власти был создан СНГ?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Когда состоялись первые выборы российского Президента? (Укажите число,

месяц и год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3

Вариант 3

Напишите эссе.

**ТЕМА: Версальско-Вашингтонская система международных отношений**  
**Контрольная работа 4**

Задание 1

Тест

Вариант 4

1. Князь, чья деятельность относится к XIII веку:  
а) Ярослав Мудрый; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской; г) Александр Невский. Александр
2. Замену приказов коллегиями осуществил(а):  
а) Петр I; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Александр II.
3. Орган, созданный в XIX веке как следствие плана М. Сперанского:  
а) Уложенная комиссия;  
б) Государственный совет;  
в) Государственная дума;  
г) Совет министров.
4. Крепостное право отменил:  
а) Александр I; б) Николай I; в) Александр II; г) Александр III.
5. Ранее других произошло:  
а) создание Государственной думы;  
б) перенос столицы в Петербург;  
в) введение всеобщей воинской обязанности;  
г) секуляризация церковных земель.
6. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:  
а) 1917 – создание СНК;  
б) 1948 – образование СЭВ;  
в) 1922 – начало первой пятилетки;  
г) 1928 – созыв Государственной Думы.
8. Страна, в которую в 1968 году были введены войска стран ОВД:  
а) Венгрия;  
б) Чехословакия;  
в) Польша;  
г) ГДР.
9. Укажите событие, связанное с нахождением у власти Н.С. Хрущева:  
а) высылка Солженицына;  
б) полет Гагарина;  
в) ввод советских войск в Афганистан;  
г) создание ООН.
10. Количество союзных республик, входивших в СССР в 1985 году:

- а) 4;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 19.

10. Относится к политике «шоковой терапии»:

- а) роспуск министерств;
- б) ваучерная приватизация;
- в) внедрение хозрасчета;
- г) государственный контроль за ценами.

Задание 2

Вариант 4

1. Как называлось народное собрание на Руси IX – XIV вв.?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1. учреждение Непременного совета;
- 2. сражение под Аустерлицем;
- 3. заключение Тильзитского мира;
- 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».
- 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Назовите термин, обозначавший постоянное войско в России в XVI – начале XVIII вв.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:

- 1) введение Юрьева дня;
- 2) Стоглавый собор;
- 3) Ливонская война;
- 4) созыв первого Земского собора;
- 5) свержение ордынского ига;
- 6) появление первого общерусского Судебника.

Группа А			Группа Б		

5. Какое важное событие в Европе произошло 29-30 сентября 1938 г.?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Созвав в 1767 году Уложенную комиссию, Екатерина представила ей свой ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какой период царствования Николая I называют «мрачное семилетие»?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Соотнесите события и годы:

1. 1917;                    А) создание Временного правительства;
2. 1918;                    Б) образование СССР;
3. 1922;                    В) начало первой пятилетки;
4. 1928.                    Г) созыв Учредительного Собрания;  
                                  Д) начало НЭПа.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажите даты принятия всех Конституций СССР:

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Назовите важнейшее для российской истории событие, состоявшееся 12 июня 1990 года.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3

Вариант 4

Напишите эссе.

**ТЕМА: Международные конференции в Гааге (1899 и 1907 гг.)**

### Контрольная работа 5

Задание 1

Тест

Вариант 5

1. В XIV веке княжил:
  - а) Дмитрий Донской;
  - б) Василий Темный;
  - в) Иван III;
  - г) Василий III.
2. Замену коллегий министерствами осуществил(а):
  - а) Петр I;
  - б) Екатерина II;
  - в) Александр I;
  - г) Александр II.
3. Укажите событие, произошедшее 1 марта 1881 года:
  - а) убийство Александра II;
  - б) начало работы Государственной думы;
  - в) издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
  - г) принятие Положения о земских участковых начальниках.
4. Событие, произошедшее ранее других:
  - а) пресечение династии Рюриковичей;
  - б) крестьянская война под руководством С. Разина;
  - в) церковный раскол;
  - г) крестьянская война под руководством Е. Пугачева.

5. Государственный деятель, которому было поручено практическое создание военных поселений:

- а) Е. Канкрин;
- б) А. Аракчеев;
- в) М. Сперанский;
- г) М. Барклай де Толли.

6. Партия, созданная в 1905 году:

- а) кадеты;
- б) большевики;
- в) эсеры;
- г) меньшевики.

7. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года:

- а) А. Керенский – 1977;
- б) А. Колчак – 1918;
- в) Г. Жуков – 1987;
- г) М. Тухачевский – 1878.

8. Годы жизни В. Ленина:

- а) 1879 – 1922; б) 1870 – 1922; в) 1870 – 1924; г) 1879 – 1934.

9. Председатель первого состава Временного правительства:

- а) Л.Г. Корнилов; б) Г.Е. Львов; в) А.Ф. Керенский; г) В.М. Чернов.

10. Год распада СССР:

- а) 1989; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

1. Соотнесите имя и год:

- 1) Владимир I; А) 1019;  
 2) Ярослав Мудрый; Б) 1113;  
 3) Владимир Мономах; В) 1325;  
 4) Иван Калита. Г) 980;  
 Д) 1132.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) начало правления Бориса Годунова;  
 2) царствование Василия Шуйского;  
 3) избрание на царство Михаила Романова;  
 4) воцарение Лжедмитрия I;  
 5) правление Семибоярщины.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. С датой 28 ноября-1 декабря 1943 г. связано важное событие для мира

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:

- 1) отмена петровского указа о престолонаследии;  
 2) учреждение министерств;  
 3) Отечественная война;  
 4) деятельность Негласного комитета;  
 5) издание манифеста о трехдневной барщине;  
 6) ограничение Жалованной грамоты дворянству.

Группа А			Группа Б		

5. Какая из реформ Александра II считается наиболее либеральной и завершенной по своему характеру? (Укажите название и год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Как называется безбрачие духовенства?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соотнесите событие и год:

- 1) принятие программы РСДРП; А) 1809;  
 2) корниловский мятеж; Б) 1906;  
 3) столыпинская реформа; В) 1917;  
 4) кодификация российского законодательства; Г) 1903;  
 Д) 1833.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите даты образования всех составов Временного правительства.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. 27 мая 1997 г. подписан:

Ответ: \_\_\_\_\_



10. Сколько раз проходили выборы в Государственную Думу Российской Федерации?  
Ответ: \_\_\_\_\_

Напишите эссе.

**ТЕМА: Средневековая Византия**

**Контрольная работа 6**

Задание 1

Вариант 6

Тест

1. Князь, при котором митрополия была перенесена из Владимира в Москву:
  - а) Ярослав Мудрый;
  - б) Иван Калита;
  - в) Дмитрий Донской;
  - г) Александр Невский.
  
2. Главный магистрат создал(а):
  - а) Петр I;
  - б) Екатерина II;
  - в) Александр I;
  - г) Александр II.
  
3. Высший орган исполнительной власти в 1906 году:
  - а) Временное правительство;
  - б) Государственный Совет;
  - в) Государственная Дума;
  - г) Совет Министров.
  
4. Участник событий 1917 года:
  - а) П. Столыпин;
  - б) И. Заруцкий;
  - в) И. Делянов;
  - г) Г. Львов.
  
5. Организация, созданная ранее других:
  - а) РСДРП;
  - б) «Черный передел»;
  - в) «Освобождение труда»;
  - г) «Союз русского народа».
  
6. Укажите даты, относящиеся к участию России в первой мировой войне:
  - а) 1917, 1920;
  - б) 1914, 1922;
  - в) 1913, 1919;
  - г) 1914, 1918.
  
7. Высший орган государственной власти РСФСР, созданный в 1990 году:
  - а) Съезд народных депутатов;
  - б) Съезд Советов;
  - в) Государственный совет;
  - г) Центральный Исполнительный комитет.
  
8. Не занимал пост Председателя Правительства РФ:

- а) В. Черномырдин;
- б) В. Жириновский;
- в) С. Кириенко;
- г) Е. Примаков.

9. К основным принципам «нового политического мышления» не относится:

- а) отказ от переноса идеологических разногласий в сферу межгосударственных отношений;
- б) признание за каждым народом права на выбор пути развития;
- в) признание необходимости обеспечения безопасности страны военными средствами;
- г) придание военным доктринам оборонительного характера.

10. Событие, произошедшее в период президентства В.В. Путина:

- а) создание федеральных округов;
- б) принятие Конституции РФ;
- в) создание Конституционного Суда РФ;
- г) вступление России в Совет Европы.

1. Денонсация РСФСР союзного договора 1922 г. состоялась

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) княжение Ярослава Мудрого;
- 2) походы Святослава на печенегов;
- 3) борьба Александра Невского со шведами;
- 4) Жалованная грамота городам;
- 5) Соборное Уложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. С именем какого монарха связано появление в России Земских соборов?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Николая I; в группу Б – события, связанные с правлением Николая II:

- 1) Крымская война;
- 2) «кровавое воскресенье»;
- 3) кодификация российского законодательства;
- 4) издание указа об «обязанных крестьянах»;
- 5) созыв Государственной думы;
- 6) восстание на броненосце «Потемкин».

Группа А			Группа Б		

5. Какой договор был подписан в 1992 г. в Маастрихте?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Революция 1905-1907 годов была по характеру...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Кто был первым Председателем ВЦИК?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Соотнесите годы и аббревиатуры:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) СНК;  | А) 1991; |
| 2) СЭВ;  | Б) 1952; |
| 3) ГКЧП; | В) 1946; |
| 4) КПСС. | Г) 1949; |
|          | Д) 1955. |

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Когда состоялось подписание в Хельсинки Заключительного акта СБСЕ.?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какой документ предотвратил распад Российской Федерации? (Укажите название, число, месяц и год принятия.)

Ответ: \_\_\_\_\_

Напишите эссе.

**ТЕМА: Решения Венского конгресса 1815 г.**

### Контрольная работа 7

Тест

1. Князь, при котором произошло известное восстание древлян:
  - а) Олег;
  - б) Святослав;
  - в) Игорь;
  - г) Владимир.
  
2. Дата принятия Соборного Уложения:
  - а) 1649 г.;
  - б) 1550 г.;
  - в) 1497 г.;
  - г) 1581 г.
  
3. Века, в которые происходили крестьянские войны в России:
  - а) XV и XVI;
  - б) XVI и XVII;
  - в) XVII и XVIII;
  - г) XVIII и XIX.
  
4. Период, получивший название «опричнина»:
  - а) 1462 – 1505 гг.;
  - б) 1565 – 1572 гг.;
  - в) 1598 – 1613 гг.;
  - г) 1613 – 1645 гг.
  
5. Монарх, с именем которого связан перенос столицы из Москвы в Петербург:
  - а) Петр I;
  - б) Екатерина I;
  - в) Петр III;
  - г) Екатерина II.
  
6. Годы правления Николая I:
  - а) 1762 – 1796;
  - б) 1796 – 1801;
  - в) 1801 – 1825;
  - г) 1825 – 1855.
  
7. Событие, произошедшее ранее других:
  - а) переход к новой экономической политике;
  - б) гражданская война;
  - в) первая пятилетка;

г) XX съезд КПСС.

8. Один из главных признаков хрущевской «оттепели»:

- а) ослабление роли КПСС;
- б) открытие границ СССР;
- в) появление в печати произведений антисталинской направленности;
- г) роспуск ОВД.

9. К главным характеристикам перестройки не относится:

- а) ускорение социально-экономического развития;
- б) демократизация и гласность;
- в) новое политическое мышление;
- г) остаточный принцип финансирования культуры.

10. Событие, произошедшее в годы президентства В.В. Путина:

- а) конституционный референдум РФ;
- б) выборы Государственной Думы первого созыва;
- в) принятие законов о государственных символах РФ;
- г) учреждение должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Задание

2

Вариант 7

1. 21 августа 1968 г. состоялось

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Версальский мирный договор был подписан

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запишите цифры согласно хронологической последовательности создания органов:

- 1) Негласный комитет;
- 2) Сенат;
- 3) Коллегии;
- 4) Государственный совет.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: группу А – события, связанные с правлением Александра I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра II:

- 1) учреждение суда присяжных;
- 2) продажа Россией Аляски;
- 3) отмена крепостного права в Прибалтике;
- 4) введение всеобщей воинской обязанности;
- 5) учреждение Государственного совета;
- 6) указ о «вольных хлебопашцах».

Группа А			Группа Б		

5. Соотнесите имя и год княжения:

- 1. Игорь                      А) 970;
- 2. Владимир Мономах      Б) 977;
- 3. Святослав I              В) 1113;
- 4. Ярополк I                 Д) 912.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Министр иностранных дел РФ 1998-2004 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Дайте определение понятию «схизма»

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какие из названных событий произошли в хрущевский период?

- 1) первый в мире космический полет человека;
- 2) подавление акции протеста в Новочеркасске;
- 3) принятие Конституции СССР;
- 4) осуждение «культы личности»;
- 5) проведение приватизации;
- 6) ввод войск ОВД в Чехословакию.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Когда образовалось государство Золотая Орда?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Как называется организация, в которую вступила Россия в 1996 году?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3

Вариант 7

Напишите эссе.

### ТЕМА: Ливонские войны России

### Контрольная работа 8

#### Задание 1

#### Тест

Вариант 8

1. Свод законов, не относящийся к Московскому государству:

- а) Судебник Ивана III;
- б) Русская Правда;
- в) Судебник Ивана IV;
- г) Соборное Уложение.

2. Избранная рада – это:

- а) круг ближайших советников Ивана IV;
- б) кружок близких друзей Александра I;
- в) народное собрание;
- г) польский парламент.

3. К эпохе дворцовых переворотов относится:

- а) принятие Жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) создание Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств.

4. Император, в правление которого было составлено «Введение к Уложению государственных законов»:

- а) Александр I;
  - б) Николай I;
  - в) Александр II;
  - г) Александр III.
5. В период первой русской революции:
- а) была провозглашена теория «официальной народности»;
  - б) началась реформа Столыпина;
  - в) была введена всеобщая воинская обязанность;
  - г) был образован Временный комитет Государственной думы.
6. Дата созыва II съезда Советов:
- а) 25 октября 1917 г.;
  - б) 9 января 1905 г.;
  - в) 3 июня 1907 г.;
  - г) 5 января 1918 г.
7. Промышленный переворот – это:
- а) распространение мануфактур;
  - б) появление монополий;
  - в) переход от мануфактуры к фабрике;
  - г) индустриализация.
8. С выступлением чехословацкого корпуса связывают:
- а) роспуск Учредительного собрания;
  - б) начало Гражданской войны;
  - в) переход к новой экономической политике;
  - г) начало советско-польской войны.
9. Даты, относящиеся к советским пятилеткам:
- а) 1928-1932 гг.;
  - б) 1953-1964 гг.;
  - в) 1964-1985 гг.;
  - г) 1985-1991 гг.
10. От имени СССР Заключительный акт СБСЕ подписал:
- а) Н.С. Хрущев;
  - б) Л.И. Брежнев;
  - в) Ю.В. Андропов;
  - г) М.С. Горбачев.



1. Укажите, в каком году произошло нанесение князем Святославом окончательного поражения хазарам

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) восстание декабристов;
- 2) отмена гетманства на Украине;
- 3) Ливонская война;
- 4) стрелецкий бунт («хованщина»);
- 5) учреждение патриаршества в России.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какой век вошел в российскую историю как «бунташный»?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А — события, связанные с правлением Николая I; в группу Б — события, связанные с правлением Александра II:

- 1) судебная реформа;
- 2) учреждение земств;
- 3) создание III отделения;
- 4) издание «чугунного» устава;
- 5) создание «Народной воли»;
- 6) реформа государственной деревни.

Группа А			Группа Б		

5. Когда произошел разгром войск Золотой Орды Тимуром (Тамерланом)?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Укажите даты всех созывов Государственной думы Российской империи.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соотнесите события и годы:

- |                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| 1) новая экономическая политика; | А) 1999; |
| 2) индустриализация;             | Б) 1991; |
| 3) застой;                       | В) 1932; |
| 4) перестройка.                  | Г) 1982; |
|                                  | Д) 1927. |

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какое название получила политика США в годы Второй мировой войны, направленная на передачу займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия и иных товаров странам, сражающимся против Германии?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Расшифруйте аббревиатуры:

СНК – \_\_\_\_\_  
 СЭВ – \_\_\_\_\_  
 ОВД – \_\_\_\_\_  
 ВЦИК – \_\_\_\_\_

10. Когда проходили выборы Президента РФ? (Укажите даты.)

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3

Вариант 8

Напишите эссе.

**ТЕМА: Российско-американские отношения в 2000-е гг.  
Контрольная работа 9**

Задание 1

Тест

Вариант 9

Дата принятия Русью христианства:

- а) 862 г.;
- б) 988 г.;
- в) 1015 г.;
- г) 1113 г.

Княжество, вокруг которого началось складывание централизованного русского государства в XIV веке:

- а) Рязанское;
- б) Московское;
- в) Киевское;
- г) Тверское.

3. Монгольский хан, возглавивший поход на Русь в 1237 году:

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Мамай;
- г) Ахмат.

4. Свод законов, принятый позже всех остальных:

- а) Соборное Уложение;
- б) Судебник, установивший Юрьев день;
- в) Русская Правда;
- г) Судебник Ивана IV.

5. Учреждения, заменившие приказы:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) земства;
- г) дума.

6. Событие, в результате которого в стране была создана Государственная дума:

- а) революция 1905-1907 гг.;
- б) Февральская революция 1917 г.;
- в) Октябрьская революция 1917 г.;
- г) Гражданская война.

7. Последствие политики «военного коммунизма»:

- а) промышленный рост;
- б) повышение уровня жизни населения;
- в) сокращение посевных площадей;

- г) снижение темпов инфляции.
8. Последствие реформы политической системы СССР в период перестройки:
- учреждение Государственного Совета;
  - разрешение проблем межнациональных отношений;
  - укрепление КПСС;
  - становление многопартийности.
9. Орган, созданный в период «августовского путча» в 1991 году:
- СЭВ;
  - ОВД;
  - ГКЧП;
  - СБ РФ.
10. Председатель Правительства РФ в 1990-е годы:
- М. Касьянов;
  - Е. Примаков;
  - И. Иванов;
  - Б. Немцов.

Задание 2

Вариант 9

1. Укажите год образования Речи Посполитой

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Соотнесите даты и события:

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 1) съезд князей в Любече;           | А) 988 г.;  |
| 2) начало крещения Руси;            | Б) 1598 г.; |
| 3) начало Крымской войны;           | В) 1097 г.; |
| 4) конец княжения Ивана Калиты;     | Г) 1853 г.; |
| 5) пресечение династии Рюриковичей. | Д) 1340 г.  |

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Назовите события, произошедшие в указанные годы:

1) 1380г. \_\_\_\_\_

2) 1480г. \_\_\_\_\_

3) 1721г. \_\_\_\_\_

4) 1861г. \_\_\_\_\_

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- проведение Учредительного съезда партии октябристов;
- проведение финансовой реформы графом Е.Ф. Канкриным;
- заключение Ям-Запольского мирного договора;
- княжение Дмитрия Юрьевича (Шемяки);
- основание императорского лицея в Царском Селе.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какой монарх и почему вошел в историю как «Освободитель»?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Перемены в социальной и культурной жизни СССР, намевившиеся после смерти И. Сталина, стали обозначаться термином ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Что такое «сателлит»?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

8. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1918 г.;      А) полоса дипломатического признания СССР;

2. 1922 г.;      Б) Карибский кризис;

3. 1924 г.;      В) Договор об образовании СССР;

4. 1939 г.      Г) Брестский мир;

                    Д) пакт Молотова – Риббентропа.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. При каком руководителе СССР произошла Чернобыльская авария?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какое событие в истории Российской Федерации произошло 31 декабря 1999 года?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

Задание 3

Вариант 9

Напишите эссе.

**ТЕМА: Российско-украинские отношения в 2000-е гг.**

### Контрольная работа 10

Задание 1

Вариант 10

Тест

1. Князь, правивший позже других:

а) Владимир Мономах;

б) Ярослав Мудрый;

в) Василий II;

г) Иван Калита;

2. Название дани, выплачиваемой русскими князьями ханам Золотой Орды:

а) ярлык;

б) ясак;

в) выход;

г) оброк.

3. Автор «Введения к Уложению государственных законов»:

а) Н.Н. Новосильцев;

б) Н.М. Карамзин;

в) Александр I;

г) М.М. Сперанский.

4. Прозвище императора, убитого народолюбцами:
- а) «Великий»
  - б) «Миротворец»;
  - в) «Благословенный»;
  - г) «Освободитель».
5. Орган, наделенный законодательной функцией согласно Манифесту 17 октября 1905 года:
- а) Синод;
  - б) Государственная дума;
  - в) Сенат;
  - г) Совет министров.
6. Событие 1918 года:
- а) корниловский мятеж;
  - б) переименование партии в РКП(б);
  - в) созыв Государственной думы;
  - г) восстание в Кронштадте.
7. Событие, нарушающее данный хронологический ряд:
- а) создание СЭВ;
  - б) раскол Германии на ГДР и ФРГ;
  - в) образование НАТО;
  - г) испытание советской водородной бомбы.
8. Министр иностранных дел, с именем которого связан ввод советских войск в Афганистан:
- а) А.А. Громыко;
  - б) Г.В. Чичерин;
  - в) В.М. Молотов;
  - г) Э.А. Шеварднадзе.
9. В марте 1990 года произошло:
- а) издание Указа о роспуске Верховного Совета;
  - б) проведение референдума о сохранении СССР;
  - в) избрание Президента СССР;
  - г) запрещение КПСС.
10. Государственный деятель, подписавший Беловежские соглашения:
- а) М.С. Горбачев;
  - б) Е.Т. Гайдар;
  - в) Б.Н. Ельцин;
  - г) В.С. Черномырдин.

1. Укажите хронологические рамки Отечественной войны России против Наполеона

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) Медный бунт;
- 2) разгром князем Святославом Хазарского каганата;
- 3) принятие Русью христианства;
- 4) перенесение митрополии из Владимира в Москву;
- 5) издание Судебника Ивана III.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запишите цифры согласно хронологической последовательности деятельности лиц:

- 1) С. Разин;
- 2) Лжедмитрий I;
- 3) царевна Софья;
- 4) Б. Годунов.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Имя первого царя династии Романовых.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Кем и когда была упразднена Боярская дума?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Крайне реакционный режим в России 30-х годов XVIII века получил название ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Назовите государственного канцлера России 1856-1882 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с нахождением у власти Н.С. Хрущева; в группу Б – события, связанные с нахождением у власти Л.И. Брежнева:

- 1) принятие новой Конституции СССР;
- 2) высылка из СССР писателя А.И. Солженицына;
- 3) полет Ю.А. Гагарина в космос;
- 4) создание совнархозов;
- 5) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) освоение целины.

Группа А			Группа Б		

9. Назовите пять основных политических партий Российской империи, действовавших в период первой русской революции.

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Перечислите важнейшие документы, принятых в СССР и РСФСР (РФ) в период 1990 – 1993 годов.

Ответ:

---

---

Задание 3

Вариант 10

Напишите эссе.

**ТЕМА: Российско-китайские отношения в 2000-е гг.**

**Литература для выполнения контрольных работ:**

Отечественная история: вопросы и ответы. Учебное пособие /Сост. Н.В. Бузуверова, М.Е. Дьяченко, Магнитогорск, 2006.

Филатов В.В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.): вопросы и ответы. Учебное пособие. Магнитогорск, 2014.

История России: Учебник для студентов вузов/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. МГУ. 3-е изд. перераб. и доп. М., 2009.

История России. Учебник для технических вузов /Под ред. М.Н. Зуева и А.А. Чернобаева. 2-е изд. перераб. и доп. М., 2009.

Всемирная история. Учебник для вузов /Под ред. Г.Б. Поляка и др. М., 1997.

**Тесты для самопроверки:**

**Раздел 1. Теория и методология исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует ..... функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов

Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий

В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов

4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мироззренческой
- Г) Социальной памяти

6. К прикладным функциям истории не относится:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

7. Научный исторический прогноз базируется:

А) на выявленных, в результате изучения прошлого, закономерностях исторического развития того или иного государства.

- Б) на интуиции исследователя
- В) на астрологическом прогнозе
- Г) на анализе политических программ ведущих политических партий

8. Какая функция истории способствует передачи накопленных знаний из поколения в поколение?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

9. Функция истории, раньше других осознанная историками, воспринимавших эту науку как «кладезь уроков и примеров для потомков»?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

10. Какая функция истории предполагает её стремление к поиску максимально объективных знаний об исторических фактах, явлениях, процессах и поиск закономерностей развития общества?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

## ***Раздел 2. Исследователь и исторический источник***

1. Религиозное понимание истории, как проявление воли бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека, называется:

- А) Провиденциализм
- Б) Эсхатология



- В) Универсализм
- Б) Трансцендентализм

2. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:

- А) Философия
- Б) Религия
- В) Политика
- Г) Право

3. Русский историк, выделявший в качестве основных вех мировой истории три события: появление письменности, пришествие Христа, изобретение книгопечатания:

- А) А. Палицын
- Б) В. Татищев
- В) М. Щербатов
- Г) И. Болтин

4. Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма:

- А) В. О. Ключевский
- Б) М. Н. Покровский
- В) Е. В. Тарле
- Г) Б. Д. Греков

5. Славянофил:

- А) К.Д. Кавелин
- Б) А. И. Герцен
- В) А. И. Кошелев
- Г) Т. Н. Грановский

6. Русские исторические произведения XVII в. называются:

- А) Летописи
- Б) Анналы
- В) Хронографы
- Г) Хроники

7. Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) Г.З. Байер
- Г) Д. И. Иловайский

8. Главная причина отсталости России, по мнению П. Я. Чаадаева:

- А) Неправильный выбор христианства, православная вера
- Б) Врожденная неспособность русского народа создать что-либо оригинальное
- В) Экстенсивный путь развития России
- Г) Петровская политика насильственной европеизации

9. «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) В.О. Ключевский

Г) Нестор

10. Русская земля в период раздробленности, летописание которой характеризовалось лаконичностью, вниманием к повседневной жизни (погоде, ценам на рынке, уличным происшествиям), отсутствием монументальности, торжественности и т.д.:

- А) Киевская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Владимиро-Суздальская
- Г) Новгородская

### ***Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире***

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия
- б). Сословно-представительная монархия
- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

9. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в. дань:

- а). Византийская империя
- б). Волжская Булгария
- в). Хазарский каганат
- г). Речь Посполитая

10. Основоположник «антинорманизма»:

- а). Г. Байер
- б). М.В. Ломоносов
- в). Н. М. Карамзин
- г). К. Маркс

11. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
- б). Реформа язычества (980 г.)
- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

12. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

13. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав;
- б). Олег;
- в). Ярослав Мудрый;
- г). Владимир Святой;
- д). Игорь.

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки;
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами;
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей;
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров;
- 5). Укрепление династических связей с Европой.

11. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

12. Соотнесите события и даты:

- |             |  |
|-------------|--|
| а). 862 г.  | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;       |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г.  | 3). Призвание Рюрика.                            |

#### ***Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв и европейское средневековье.***

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.

Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.

В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

***Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.***

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:
  - 1) применение титула «государь всея Руси»
  - 2) усиление роли Боярской Думы
  - 3) создание Земского собора
  - 4) введение опричнины
  
2. Введение Опричнины имело следствием...
  - 1) провозглашение России империей
  - 2) укрепление самодержавия
  - 3) оформление сословно-представительной монархии
  - 4) начало закрепощения крестьян
  
3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...
  - 1) Иван Калита
  - 2) Иван III
  - 3) Иван IV
  - 4) Владимир I
  
4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:
  - 1) Крымское ханство
  - 2) Башкирия
  - 3) Казанское ханство
  - 4) Астраханское ханство
  
5. Руководителем нижегородского ополчения был...
  - 1) Василий Шуйский
  - 2) Иван Болотников
  - 3) Лжедмитрий I
  - 4) Дмитрий Пожарский
  
6. Хронологические рамки Смутного времени:
  - 1) 1600 – 1613
  - 2) 1598 – 1613
  - 3) 1601 – 1612
  - 4) 1605 – 1610
  
7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...
  - 1) изменение части догматов и порядка богослужения
  - 2) создание религиозных сект на Руси
  - 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
  - 4) прекращение созыва Земских соборов
  
8. Кто стал первым царем из династии Романовых?
  - 1) Федор Алексеевич
  - 2) Михаил Федорович
  - 3) Софья Алексеевна
  - 4) Алексей Михайлович
  
9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.
  - 1) воссоединение Левобережной Украины с Россией
  - 2) церковная реформа патриарха Никона
  - 3) Северная война

4) восстание под предводительством Степана Разина

10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)

- 1) соляной и медный бунты
- 2) новгородский погром
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) гибель царевича Дмитрия

***Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот.***

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) введение подушной подати
- 2) создание регулярной армии
- 3) принятие Соборного Уложения
- 4) созыв Земского собора

2. Россия стала империей в результате ...

- 1) победы в Северной войне
- 2) присоединения Северное Кавказа
- 3) указа Петра I
- 4) Земского собора

3. Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...

- 1) демократической
- 2) конституционной
- 3) самодержавной
- 4) либеральной

4. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к правлению ...

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Павла I
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

5. Задача выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- 1) Уложенную комиссию
- 2) Государственную думу
- 3) Земский собор
- 4) Сенат

6. Секуляризация – это ...

- 1) национализация частной собственности
- 2) превращение церковной собственности в государственную
- 3) конфискация помещичьих земель
- 4) передача государственной собственности частным лицам

7. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу ко всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

8. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Земское собрание

- А) высший судебный орган
- Б) орган местного самоуправления
- В) законосовещательный орган

9. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

10. Создание бессловного и главного суда, введение всеобщей воинской повинности имело место в правление ...

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

### ***Раздел 7. Россия и мир в XX в.***

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики;
- б) эсеры;
- в) октябристы;
- г) большевики.

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов;
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой;
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК
- б) ВРК
- в) ВЦИК
- г) СНК

5. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- А) Т. Рузвельт;
- В) Г. Трумэн;

Б) У. Черчилль;                    Г) Д. Эйзенхауэр.

6. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- А) Франция;                                 Г) Корея;  
Б) Вьетнам;                                 Д) Великобритания;  
В) Германия;                                 Е) Куба.

7. В чём заключался «план Маршалла»?

А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз;

Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе;

В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.

8. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- А) НАТО  
Б) ОВД  
В) ООН  
Г) МАГАТЭ  
Д) МВФ

9. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- А) Суэцкий кризис (1956 г.);  
Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.);  
В) Афганский кризис (1979 - 1989 г.);  
Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.) .  
Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).

10. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 70 – е гг.:

- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»;  
б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов;  
в) Создание колхозов;  
г) Создание совхозов;  
д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов);  
е) Развитие фермерских хозяйств.

### ***Раздел 8. Россия и мир в XXI в.***

1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...

- А) первое воскресенье декабря  
Б) последнее воскресенье октября  
В) первое воскресенье ноября  
Г) второе воскресенье сентября



2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995
- Б) 2001
- В) 2008
- Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась
- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- А) 2004
- Б) 2006
- В) 2008
- Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
- В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
- Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- А) Республика Коми
- Б) Северо-Уральская область
- В) Пермский край
- Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- А) 5
- Б) 12
- В) 22
- Г) 32

9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:

- А) 2015
- Б) 2016

В) 2017

Г) 2018

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

А) Франция

Б) Финляндия

В) Монголия

Г) Узбекистан

Темы эссе:

1. Реформация в Европе
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
3. Международные конференции в Гааге (1899 и 1907 гг.)
4. Россия и Османская империя в XVIII в.
5. Средневековая Византия
6. Решения Венского конгресса 1815 г.
7. Ливонские войны России
8. Российско-американские отношения в 2000-е гг.
9. Российско-украинские отношения в 2000-е гг.
10. Российско-китайские отношения в 2000-е гг.
11. Возникновение монгольского государства
12. Наполеоновские войны
13. Объединение ГДР и ФРГ
14. Деятельность Коминтерна
15. Военная интервенция против советской России
16. Противостояние блоков НАТО и ОВД в 1950-1970-е гг.
17. Смена политических режимов в социалистических странах в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
18. Деятельность Лиги Наций
19. Россия и Швеция в XVIII в.
20. Внешняя политика фашистской Германии во второй половине 1930-х гг.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>20. Россия во второй половине XIX в.  21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.  22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.  23. Россия в 1917 г.  24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).  25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.  26. Образование СССР 1922-1941 гг.  27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.  28. СССР в годы Великой Отечественной войны.  29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.  30. СССР в 1965 – 1991 гг.  31. Особенности развития советской культуры.  32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьиюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1718 г.;</li> <li>2. 1802 г.;</li> <li>3. 1874 г.;</li> <li>4. 1881 г.</li> </ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1702 г.</li> <li>2. 1709 г.;</li> <li>3. 1711 г.;</li> <li>4. 1714 г.</li> </ol> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1801-1803 гг.;</li> <li>2. 1837-1841 гг.;</li> <li>3. 1861-1863 гг.;</li> <li>4. 1881-1894 гг.</li> </ol> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1863 г.;</li> <li>2. 1873 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1895 г.</li> </ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северная война;</li> <li>2. городские восстания;</li> <li>3. русско-турецкая война;</li> <li>4. церковный раскол.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1924 г.</li> </ol> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1894 г.;</li> <li>4. 1907 г.</li> </ol> <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1919 г.;</li> <li>2. 1921 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1927 г.</li> </ol> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двадцатилетняя война;</li> <li>2. Северная война;</li> <li>3. Отечественная война;</li> <li>4. русско-турецкая война.</li> </ol> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1606-1607 гг.;</li> <li>2. 1670-1671 гг.;</li> <li>3. 1707-1708 гг.;</li> <li>4. 1773-1775 гг.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1920 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РСФСР;</li> <li>2. СССР;</li> <li>3. УССР;</li> <li>4. БССР.</li> </ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918 г.;</li> <li>2. 1920 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1945 г.;</li> <li>2. 1949 г.;</li> <li>3. 1952 г.;</li> <li>4. 1954 г.</li> </ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1953 г.;</li> <li>2. 1956 г.;</li> <li>3. 1964 г.;</li> <li>4. 1972 г.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1936 г.</li> </ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.В. Андропов;</li> <li>2. И.В. Сталин;</li> <li>3. Н.С. Хрущев;</li> <li>4. Л.И. Брежнев.</li> </ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 962 г.;</li> <li>2. 988 г.;</li> <li>3. 989 г.;</li> <li>4. 991 г.</li> </ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</p> <p>2. проведение губной реформы;</p> <p>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																						
		<p>последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 643 2168 719"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 643 1547 683">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1547 643 2168 683">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 683 1133 719"></td> <td data-bbox="1133 683 1361 719"></td> <td data-bbox="1361 683 1547 719"></td> <td data-bbox="1547 683 1767 719"></td> <td data-bbox="1767 683 1973 719"></td> <td data-bbox="1973 683 2168 719"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="1032 799 1917 979"> <tr> <td>1. 1989;</td> <td>А) объявление СССР войны Японии;</td> </tr> <tr> <td>2. 1945;</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</td> </tr> <tr> <td>3. 1857;</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений;</td> </tr> <tr> <td>4. 1863.</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической</p>	Группа А			Группа Б									1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;	2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;	3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;	4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;		Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Группа А			Группа Б																					
1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;																							
2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;																							
3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;																							
4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;																							
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<p>последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 660 2163 740" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td> <td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г. В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> </ol>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		<p>3. 1918 – создание ВЧК;  4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;  5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 826 2163 906"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 826 1556 866">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1556 826 2163 866">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 866 1135 906"></td> <td data-bbox="1135 866 1368 906"></td> <td data-bbox="1368 866 1556 906"></td> <td data-bbox="1556 866 1767 906"></td> <td data-bbox="1767 866 1977 906"></td> <td data-bbox="1977 866 2163 906"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="1025 981 1865 1166"> <tbody> <tr> <td>1. 1917;</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol>	Группа А			Группа Б									1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.
Группа А			Группа Б																			
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																					
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																					
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																					
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
		<p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Брежнев Л.И.</td> <td>1966 г.;</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>1974 г.;</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>1954 г.;</td> </tr> <tr> <td>4. Хрущев Н.С.</td> <td>1969 г.</td> </tr> </table> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Игорь</td> <td>А) 970;</td> </tr> <tr> <td>2. Владимир Мономах</td> <td>Б) 977;</td> </tr> <tr> <td>3. Святослав I</td> <td>В) 1113;</td> </tr> <tr> <td>4. Ярополк I</td> <td>Д) 912.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p>	1. Брежнев Л.И.	1966 г.;	2. Горбачев М.С.	1974 г.;	3. Сталин И.В.	1954 г.;	4. Хрущев Н.С.	1969 г.	1. Игорь	А) 970;	2. Владимир Мономах	Б) 977;	3. Святослав I	В) 1113;	4. Ярополк I	Д) 912.
1. Брежнев Л.И.	1966 г.;																	
2. Горбачев М.С.	1974 г.;																	
3. Сталин И.В.	1954 г.;																	
4. Хрущев Н.С.	1969 г.																	
1. Игорь	А) 970;																	
2. Владимир Мономах	Б) 977;																	
3. Святослав I	В) 1113;																	
4. Ярополк I	Д) 912.																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<ol style="list-style-type: none"><li>1. учреждение Непременного совета;</li><li>2. сражение под Аустерлицем;</li><li>3. заключение Тильзитского мира;</li><li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</li><li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</li></ol> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li><li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li><li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li><li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li><li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li><li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li></ol> <table border="1" data-bbox="936 938 2168 1018" style="width: 100%;"><thead><tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr></thead><tbody><tr><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 15%;"></td></tr></tbody></table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</li><li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</li><li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</li><li>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.</li></ol> <p>Ответ: _____</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>
Владеть	<p>Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности</p>	<p>а ) Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p> <p>б) Темы контрольных работ:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. Особенности методологии истории 2. Исторические источники: проблема классификации и интерпретации 3. Зарождение национальных государств в Европе и возникновение Древнерусского государства 4. Зарождение феодальных государств в Европе
<b>ОК-3</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	Вопросы на знание основных проблем исторического процесса: 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке? 11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</p> <p>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</p> <p>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</p> <p>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза? 43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? 44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? 45. Как называется современный российский парламент? 46. Как называется верхняя палата современного российского парламента? 47. Как называется нижняя палата современного российского парламента? 48. Сколько субъектов в Российской Федерации? 49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? 50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Подготовить историографический обзор по одному из вопросов семинарского занятия второй темы.. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	. Темы контрольных работ: 1. Борьба Руси за независимость в XIII в. 2. Образование единого российского централизованного государства (XIV – XV вв.) 3.Смутное время». Основные тенденции развития России в XVII в. 4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Россия и Европа в эпоху Просвещения 5.Попытки модернизации России в первой половине XIX в. 6. Зарождение многопартийности и парламентаризма в России 7.СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенное переустройство мира 8.СССР в условиях конфронтации мировых систем (1945 – 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений 9.Становление новой российской государственности в 1990 е гг. РФ в системе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		международных отношений 10.Россия в 2001 – 2008: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**1) Контрольная работа:**

На ОЗО к формам промежуточной аттестации относится контрольная работа (перечень контрольных работ дан выше). Каждая работа включает в себя также три части заданий, причем основу первых двух частей составляют тестовые задания и отчасти - вопросы для самопроверки, а третья часть предусматривает написание эссе по конкретным проблемам мировой и отечественной истории. Студент, не представивший контрольную работу, к экзамену не допускается. Студент, чья работа получила оценку «не зачтено», на экзамене дополнительно к билету проходит собеседование по контрольной работе. Критерии оценки следующие:

**Зачтено: из контрольной работы можно сделать вывод о(б)**

- знании основных понятий предмета;
- умении использовать и применять полученные знания на практике;
- знании основных научных теорий изучаемой дисциплины;
- владении фактическим материалом.

**«Не зачтено»:** в контрольной работе демонстрируются

- частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- неудовлетворительное владение фактическим материалом.

**2) Эзамен**

Основной формой аттестации является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. В билетах 32 вопроса. Критерии оценки:

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся

испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.



## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC](http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C](http://www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C).

### б) Дополнительная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04041-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/406A936D-623A-4511-BB41-F28B027A53FC>

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E885B2F3-C905-4D29-AAE8-18F7673EF07A>

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963>

### в) Методические указания:

1. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/137152/3260.pdf&view=true>. – Макрообъект.

**Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы представлены также в Приложении 1 и Приложении 2.**

**Онлайн курсы:** Открытое образование [https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+HISTRU+spring\\_2017/info](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+HISTRU+spring_2017/info)

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18	от	28.01.2020
	21.03.2018		21.03.2018
	Д-1347-17	от	25.12.2017
	20.12.2017		
	Д-1481-16	от	
	25.11.2016		
7Zip	свободно распространяемое		бессрочно

1.Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>

2.Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).

3.Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

4.Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Выдержка из ФГОС ВО:

*«Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.*

*Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).*

*Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.*

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.»*

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа (контрольная работа), консультации (столбец ВНКР) и экзамен.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация” Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г. Учебная карта “Мир в XIX веке” Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” и другие
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару**

**Семинарские занятия по истории** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

## Методические рекомендации по написанию контрольных работ

На ОЗО к формам промежуточной аттестации относится контрольная работа (перечень тем контрольных работ дан выше). Каждая работа включает в себя три части, причем основу первых двух частей составляют тестовые задания и отчасти - вопросы для самопроверки, а третья часть предусматривает написание эссе по конкретным проблемам мировой и отечественной истории. Тестовые вопросы, как и вопросы для самопроверки составлены с учетом конкретных разделов курса и специфики программы для ОЗО. При этом тестовые вопросы обычно носят «закрытый» характер и, при выборе правильного варианта ответа из предложенных нужно учитывать, что, как правило, верным может быть только один вариант. Эссе же выполняется в форме небольшого реферата, который представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее обозначенную тему.

Целью эссе является освоение студентами первого курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения при изложении материала эссе.

Перечень тем эссе предлагается преподавателем. Данная часть контрольной работы выполняется обычно в рукописной форме, и объем эссе не должен превышать 5-6 страниц. Условно этот мини-реферат должен состоять из трех частей: введение, основной части и заключения.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость указанной темы, в основной части раскрывается содержание эссе (разделенное на отдельные части необязательно), в заключении делаются выводы. В сжатой форме нужно описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Студент должен суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы. При оценивании контрольной работы принимаются во внимание все три ее части, причем не менее чем на 70% вопросов первых двух частей должны быть даны правильные ответы. В эссе же, как уже сказано, достаточно полно и вместе с тем сжато должна быть раскрыта суть темы. При данных условиях можно считать, что качество контрольной работы соответствует требованиям, предъявляемым при оценке «зачтено» (данные требования сформулированы в разделе 7 данной программы)