

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного
образования

О. В. Гневэк

«11» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальность

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
шифр наименование направления подготовки (специальности)

Специализация

Проектирование металлургических машин и комплексов
наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)

Квалификация: Инженер

Форма обучения

Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, утвержденного приказом МОиН РФ от 28.10.2016, № 1343.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «07» декабря 2016 г.

Зав. кафедрой  / Орехова Т.Ф./

Рабочая программа одобрена методической комиссией института по направлениям психологии и социальной работы

«11» января 2017 г. протокол № 1:

Председатель  / О.В. Гусева/

Согласовано:

Зав. кафедрой Проектирования и эксплуатации металлургических машин и оборудования

 / А.Г. Корчунов /

Рабочая программа составлена: к.п.н., доцент каф. педагогики
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Н.А. Бахольская /

Рецензент:

доцент каф. ДиСО, к.п.н.
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.А. Овсянникова/

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.26 «Психология и педагогика» являются: формирование психолого-педагогической культуры личности обучающихся; получение студентами представления о соотношении природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности; приобретение ими опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина Б1.Б.26 «Психология и педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «История».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины, «Основы научных исследований».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК – 2 (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения)	
Знать	– основные способы действий в нестандартных ситуациях
Уметь	– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения
Владеть	– навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения
ОК- 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать	– основные определения и понятия, связанные с тематикой саморазвития и самореализации личности; – способы оценивания своих личностных качеств, – способы саморазвития и самореализации личности
Уметь	– намечать пути и средства саморазвития и самореализации; – подбирать средства оценивания своих личностных качеств и творческого потенциала; – подбирать способы своего саморазвития
Владеть	– способами совершенствования собственной самореализации – навыками самореализации
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	– основные определения и понятия, связанные с тематикой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	самоорганизации и самообразования личности; – способы оценивания своих личностных качеств, – способы самоорганизации и самообразования личности
Уметь	– намечать пути и средства самоорганизации и самообразования; – подбирать средства оценивания своих личностных качеств; – подбирать способы своего самообразования
Владеть	– способами совершенствования собственной самоорганизации, – навыками самообразования

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
– внеаудиторная – 1 акад. час
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	г. занятия	практич. занятия				
1 РАЗДЕЛ Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. История развития педагогических идей	4	2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3 ОК-3 3 ОК-7 3
1.1. Тема «Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. История развития педагогических идей»	4	2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3 ОК-3 3 ОК-7 3
Итого по разделу		2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3 ОК-3 3 ОК-7 3
2 РАЗДЕЛ	4	2		2	4	подготовка	Устный опрос	ОК-2 3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	г. занятия	практич. занятия				
Психология как наука и история ее развития						докладов по выбранным темам		ОК-3 3 ОК-7 3
Тема 2.1 «Психология как наука. История развития психологического знания и основные направления в психологии»	4	2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3 ОК-3 3 ОК-7 3
Итого по разделу		2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3 ОК-3 3 ОК-7 3
3 РАЗДЕЛ Психика, поведение и деятельность	4	6		6	12	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3У ОК-3 3У ОК-7 3У
Тема3.1 «Психика и стадии ее развития»	4	2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3У ОК-3 3У ОК-7 У
Тема 3.2. «Психические процессы, их характеристика»	4	2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3У ОК-3 3У
«Психические свойства, их характеристика»	4	2		2	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 3У ОК-3 3У ОК-7 3У

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	г. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		6		6	12	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 ЗУ ОК-3 ЗУ ОК-7 ЗУ
4 РАЗДЕЛ. Психология личности	4	4		4	4	подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	ОК-2 ЗУН ОК-3 ЗУН ОК-7 ЗУ
Тема 4.1 «Психология личности. Социальная детерминация поведения личности»	4	4		4	4	подготовка докладов по выбранным темам, Составить эссе о себе: о своих индивидуальных особенностях, типе темперамента, особенностях реакций со стороны ЦНС, типе ВНД.	Устный опрос	ОК-2 ЗУ ОК-3 ЗУ ПК-2 ЗУ ОК-7 ЗУ
Итого по разделу		4		4	4	подготовка докладов по выбранным темам, Составить эссе о себе: о своих индивидуальных особенностях, типе темперамента, особенностях реакций со стороны ЦНС, типе ВНД.	Устный опрос	ОК-2 ЗУ ОК-3 ЗУ ОК-7 ЗУ
5 РАЗДЕЛ Личность во взаимодействии с другими.	4	2		2	5	подготовка докладов по выбранным темам, разработка	Устный опрос , проверка практических заданий	ОК-2 ЗУ ОК-3 ЗУ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	г. занятия	практич. занятия				
						презентаций		ОК-7 ЗУ
Тема 5.1. «Личность во взаимодействии с другими. Взаимовлияние личности и группы»	4	2		2	5	подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций	Устный опрос , проверка практических заданий	ОК-2 ЗУН ОК-3 ЗУН ОК-7 ЗУ
Итого по разделу		2		2	5	подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций	Устный опрос, проверка практических заданий	ОК-2 ЗУ ОК-3 ЗУ ОК-7 ЗУ
6 Раздел Образование как общечеловеческая ценность	4	2		2	5,9	подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций	Устный опрос , проверка практических заданий	ОК-2 ЗУН ОК-3 ЗУН ОК-7 ЗУН
Тема 6.1 «Современное образование, его характеристика»	4	2		2	5,9	подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций	Устный опрос , проверка практических заданий	ОК-2 ЗУН ОК-3 ЗУН ОК-7 ЗУН
Итого по разделу		2		2	5,9	подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций	Устный опрос, проверка практических заданий	ОК-2 ЗУН ОК-3 ЗУН ОК-7 ЗУН
Итого за семестр	4	18		18	33,9		экзамен	ОК-2 ЗУН ОК-3 ЗУН ОК-7 ЗУН

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	г. занятия	практич. занятия				
Итого по дисциплине	4	18		18	33,1		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Психология и педагогика» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

– Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

– Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

– Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Лекция – диалог
- Лекция – пресс-конференция

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

– Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

– Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям (18 час.):

1. Исторический аспект становления педагогики как науки – 2 часа

Вопросы:

- Воспитательные системы Древней Греции
- Педагогика Средневековья
- Первые университеты, принципы их работы
- Реформы Петра 1 в сфере образования
- Педагогика в России 19 века
- Педагогика в 20 веке

1. Теории личности, их характеристика – 4 часа

Вопросы:

– Психоаналитическое направление в изучении личности: классический и современный психоанализ

- Личность в бихевиоризме.
- Личность в гуманистической психологии

2. Индивидуальные характеристики человека и их роль в деятельности – 2 часа

- Методы изучения индивидуальных свойств человека. Практические работы

3. Психологические методы исследования личности – 4 часа

- Психологический профиль личности. Практические работы

4. Групповая деятельность и ее особенности – 2 часа

- Принятия группового решения.
- Проблемы управления группой.
- Лидер и его функции.
- Возможности развития лидерского потенциала.

5. Конфликты. Типы конфликтов и способы их разрешения – 2 часа

- Закономерности развития конфликтной ситуации.
- Стратегии поведения в конфликте

6. Семейное воспитание в современном обществе. Особенности современной семьи – 2 часа

Вопросы:

- Характеристика современной семьи
- Стадии развития семьи
- Ошибки семейного воспитания

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарь и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно

при подготовке к зачету или экзамену.

Перечень вопросов для самопроверки к изучаемым разделам:

РАЗДЕЛ 1.

- Назовите объект и предмет педагогики
- Перечислите задачи, стоящие перед педагогикой

РАЗДЕЛ 2.

- Каково место психологии в системе наук?
- Назовите основные вехи в истории развития психологического знания и основные направления в психологии.

РАЗДЕЛ 3.

- Каковы основные функции психики?
- Какова взаимосвязь мозга и психики?
- Какие основные психические процессы вы знаете?
- Раскройте понятие «ощущение»
- Раскройте понятие «восприятие»
- Раскройте понятие «воображение»
- Раскройте понятия «мышление» и «интеллект»
- Раскройте понятие «творчество».
- Раскройте понятие «внимание».
- Раскройте понятия «эмоции» и «чувства».
- Каковы критерии психического здоровья?
- Каковы взаимосвязь самоуправления и психического здоровья?
- Что такое саморазвитие? В чем его отличие от самореализации?
- Что входит в понятие «самореализация личности»?

РАЗДЕЛ 4.

- Какие индивидуально - типические характеристики человека вы знаете?
- Какова взаимосвязь типа нервной системы и типа темперамента?
- Что связывает темперамент и деятельность?
- В чём проблема психофизиологической совместимости людей.
- Дайте определение психологии гендерных различий.
- Каковы психологические свойства личности?
- Что такое характер?
- Каковы физиологические основы характера?
- Каким образом происходит формирование характера?
- Какие характерологические типы вы знаете?
- Дайте определение акцентуации характера.
- Какова сущностная характеристика способностей?
- Раскройте структуру способностей.
- Основные реакции человека на нестандартные ситуации
- Способы борьбы со стрессом
- Какие личностные качества человека способствуют его самореализации и саморазвитию?
 - Какие личностные качества человека являются препятствием для его самореализации?
 - Какие наиболее распространенные способы саморазвития человека вы знаете?

РАЗДЕЛ 5

- В чем проявляется взаимодействие личности и группы?
- Дайте характеристику межличностных взаимоотношений между людьми
- Как происходит взаимодействие личности и группы, перечислите возможные варианты

- Типология людей в зависимости от способов реакции на нестандартные ситуации
-

РАЗДЕЛ 6.

- Поясните - образование как общечеловеческая ценность.
- Поясните - образование как социокультурный феномен.
- Поясните - образование как педагогический процесс.
- Какова образовательная система России?
- Каковы цели, содержание, структура непрерывного образования?
- Каким образом происходит единство образования и самообразования?.

Перечень тем для рефератов и устных докладов

Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.
15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Ценности и цели современного образования
20. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
21. Пути индивидуализации обучения
22. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития
23. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
24. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки
25. Психологические факторы внутрисемейного воспитания
26. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

- научиться видеть позицию того или иного автора;
- научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
- научиться определять свое отношение к проблеме;
- научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;

- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается реферат списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать рефераты позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК – 2 (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения)		
Знать	основные способы действий в нестандартных ситуациях	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные реакции человека на нестандартные ситуации – Типология людей в зависимости от способов реакции на нестандартные ситуации – Способы борьбы со стрессом
Уметь	– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите возможные действия человека в нестандартных ситуациях. 2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что человек верно действует в нестандартной (стрессовой) ситуации 3. Укажите признаки того, что между человек не справляется со сложившимися нестандартными (стрессовыми) ситуациями 4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показаны эффективные действия отдельного человека или группы людей в нестандартных ситуациях 5. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показаны неэффективные действия отдельного человека или группы людей в нестандартных ситуациях
Владеть	навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики личностных качеств человека, способствующих эффективным действиям в нестандартных ситуациях 2. Проведите в группе методику «Веревочный тренинг», охарактеризуйте

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		получившиеся результаты. На основе полученных данных подготовьте рекомендации для членов группы
ОК- 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с тематикой саморазвития и самореализации личности; – способы оценивания своих личностных качеств, способы саморазвития и самореализации личности 	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое саморазвитие? В чем его отличие от самореализации? – Что входит в понятие « самореализация личности»? – Какие личностные качества человека способствуют его самореализации и саморазвитию? – Какие личностные качества человека являются препятствием для его самореализации? – Какие наиболее распространенные способы саморазвития человека вы знаете?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – наметать пути и средства саморазвития и самореализации; – подбирать средства оценивания своих личностных качеств и творческого потенциала; – подбирать способы своего саморазвития 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать саморазвитие человека. 2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих самореализации и саморазвитию человека 3. Разработайте план собственного саморазвития
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования собственной самореализации навыками самореализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям саморазвития человека. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим жизненным планам. 2. Напишите эссе «Мои личностные качества, способствующие и препятствующие самореализации»
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с тематикой самоорганизации и 	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое самообразование? В чем его отличие от образования? – Что входит в понятие « самоорганизация деятельности»?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>самообразования личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы оценивания своих личностных качеств, – способы самоорганизации и самообразования личности 	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое саморазвитие личности? – Какие личностные качества человека способствуют его самоорганизации и самообразованию? – Какие личностные качества человека являются препятствием для его самообразования? – Какие наиболее распространенные способы самообразования человека вы знаете?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – намечать пути и средства самоорганизации и самообразования; – подбирать средства оценивания своих личностных качеств; – подбирать способы своего самообразования 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать самообразование человека. 2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих самоорганизации и самообразованию человека. 3. Разработайте план собственного самообразования и повышения профессионального мастерства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования собственной самоорганизации, – навыками самообразования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям самообразования человека и способам совершенствования его квалификации и мастерства. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим жизненным планам. 2. Напишите эссе «Мои личностные качества, способствующие и препятствующие самообразованию» 3. Разработайте алгоритм повышения самоорганизации членов коллектива (команды)

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачета по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

Вопросы к зачету

1. Психологические школы: классические и современные
2. Методы научных психологических исследований.
3. Задатки и способности.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Деятельность. Структура деятельности
7. Психические состояния и их характеристики.
8. Виды межличностного взаимодействия.
9. Основные реакции человека на нестандартные ситуации
10. Типология людей в зависимости от способов реакции на нестандартные ситуации
11. Саморазвитие, его отличие от самореализации
12. Самореализация личности, содержание понятия
13. Личностные качества человека, способствующие его самореализации и саморазвитию
14. Личностные качества человека, препятствующие его самореализации
15. Наиболее распространенные способы саморазвития человека
16. Способы борьбы со стрессом
17. Ощущения и их характеристика
18. Психологические особенности восприятия.
19. Память и ее виды
20. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
21. Эмоциональные процессы и их характеристика
22. Воля как форма активности.
23. Формы мышления и их характеристика
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Структура учебной деятельности.
26. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
27. Профессиональная педагогика, ее задачи
28. Ценности и цели образования
29. Самообразование, его отличие от образования
30. Понятие «самоорганизация деятельности», его характеристика

Методические рекомендации для подготовки к зачету

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и

проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено»

предполагает достаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- хорошее знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- последовательное изложение материала курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения педагогических задач и анализа предлагаемых педагогических ситуаций;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов.

Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ;

МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Овсянникова Е. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Дополнительная литература

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : сборник материалов научных исследований / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3379.pdf&show=dcatalogues/1/1139234/3379.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1089-8.

2. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

4. Гусева Л. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Гусева, А. В. Прокопьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3263.pdf&show=dcatalogues/1/1137245/3263.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true>. - Макрообъект.

6. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true>. - Макрообъект

7. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект

8. Овсянникова Е. А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3353.pdf&show=dcatalogues/1/1139088/3353.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0992-2.

9. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

10. Пятунин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, И. В. Лапчинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2990.pdf&show=dcatalogues/1/1134917/2990.pdf&view=true>. - Макрообъект.

11. Расщепкина Е. Д. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=61.pdf&show=dcatalogues/1/123488/61.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

(дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. -

Сведения доступны также на CD-ROM

Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.as

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от	27.07.2018
	27.06.2017 Д-593-16 от	20.05.2017

	20.05.2016	
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.