

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
С.Е. Гавришев  
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДИАГНОСТИКА ГИДРОПРИВОДА ПТ И СДМ**

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (специализация) программы

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения

заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

горного дела и транспорта  
горных машин и транспортно-технологических комплексов  
6

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом МОиН РФ от 11 августа 2016 г № 1022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры горных машин и транспортно-технологических комплексов «29» сентября 2016 г., протокол № 2.

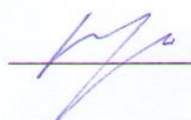
Зав. кафедрой  /А.Д. Кольга/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института горного дела и транспорта «18» октября 2016 г., протокол № 3.

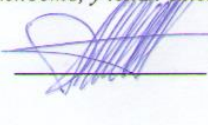
Председатель  /С.Е. Гавришев/


Рабочая программа составлена:

доцентом каф. ГМиТТК, к.т.н.

 /А.В. Козырь/

Рецензент:

  
Ин. механик ООО «Урал Энерго Тесурс»  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 /А.В. Козырь/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Диагностика гидропривода\_подъемно-транспортных и строительно-дорожных машин**» являются: изучение студентами методов и способов диагностики гидроприводов, методов обслуживания гидропривода наземных транспортно-технологических систем; приобретение навыков разработки диагностических карт, выбора диагностических параметров и обслуживания гидропривода.

Задачи изучения дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны усвоить: способы и методы диагностики, структуру, процесс обслуживания гидроприводов; определение режимных параметров отдельных элементов, определение статических и динамических характеристик приводов и их элементов; технические средства автоматики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки специалиста

Дисциплина «**Диагностика гидропривода\_подъемно-транспортных и строительно-дорожных машин**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

**Б1.Б.18 Гидравлика**

**Б1.Б.23 Детали машин и основы конструирования**

**Б1.Б.29 Технология ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования**

**Б1.Б.35 Основы научных исследований**

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «**Диагностика гидропривода\_подъемно-транспортных и строительно-дорожных машин**» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3 способностью проводить техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработку предложений по их реализации</b>	
Знать	– современные методы обслуживания гидроприводов; основные понятия дисциплины, основы построения диагностических моделей, основные диагностические параметры и способы диагностики, методики расчета диагнозов; методы исследований гидропривода и принципы постановки диагноза по месту и виду неисправности; метода создания диагностических моделей и диагностических карт;
Уметь	составлять диагностические карты, разрабатывать диагностические модели, рассчитывать статистические модели диагностики, выбирать параметры для диагностики.
Владеть	– навыками диагностирования отдельных гидроаппаратов и гидросистем в целом, методами сбора статистических данных для диагностики, навыками размещения диагностической аппаратуры; методами диагностики гидропривода, методами разработки диагностических моделей.
<b>ПК-12 способностью проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</b>	
Знать	- методы создания диагностических моделей и диагностических карт;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	- создавать диагностические модели, применять эти модели для поиска и анализа неисправностей в гидроприводе, прогнозировать неисправности гидропривода по статистическим моделям,
Владеть	- методами разработки диагностических моделей; методами сбора статистических данных для диагностики, навыками размещения диагностической аппаратуры;

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 29,8 акад. часов;
- аудиторная – 26 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 105,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8.7 часов.

Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабор-занятия	практич. занятия				
1. Введение.	6	1				<i>Поиск дополнительной информации по заданной теме</i>	– <i>устный опрос (собеседование);</i>	ПК-3, ПК-12,
2. Основы технической диагностики гидроприводов, структура технической диагностики и виды технического состояния гидроприводов.	6	1			2	<i>Поиск дополнительной информации по заданной теме</i>	– <i>устный опрос (собеседование)</i>	ПК-3, ПК-12,
3. Виды технического деагностирования, диагностические параметры гидроприводов, информативность диагностических параметров.	6	1	<u>2</u> 1		6	Определить диагностические параметры заданного гидроаппарата	– <i>устный опрос (собеседование);</i> – <i>проверка индивидуальных заданий;</i>	ПК-3, ПК-12,

4. Диагностические модели.	6	1		<u>2</u> 1	8	Разработать диагностическую модель заданного гидроаппарата	– устный опрос (собеседование); – проверка индивидуальных заданий;	ПК-3, ПК-12,
5. Методы контроля технического состояния гидроприводов	6	1	<u>2</u> 1	<u>2</u> 1	14	Изучить методы контроля технического состояния	– устный опрос (собеседование); – проверка индивидуальных заданий;	ПК-3, ПК-12,
6. Статистические методы распознавания технического состояния гидроприводов	6	1		2	16	На основе статистических данных определить диагноз различными методами	– устный опрос (собеседование); – проверка индивидуальных заданий;	ПК-3, ПК-12,
7. Микропроцессорные встроенные системы диагностирования гидроприводов	6	1		<u>2</u> 1	8,5	Разработать блок-схему диагностирования гидропривода	– устный опрос (собеседование); – проверка индивидуальных заданий;	ПК-3, ПК-12,
8. Обслуживание гидропривода. Применение диагностики для планирования обслуживания гидропривода.	6	3	2	<u>2</u> 1	20	Разработать план диагностики и обслуживания машины с гидроприводом.	– устный опрос (собеседование); – проверка индивидуальных заданий;	ПК-3, ПК-12,
Контрольная работа	6				14	Разработать план диагностики и обслуживания машины с гидроприводом. Разработать диагностическую модель заданного гидроаппарата. Определить диагностические параметры заданного гидроаппарата	– устный опрос (собеседование);	ПК-3, ПК-12,
Зачет	6				4			ПК-3, ПК-12,
Итого	6	10	<u>6</u> 2	<u>10</u> 4	105,5			ПК-3, ПК-12,

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Схиртладзе А.Г. Надежность и диагностика технологических систем: - М.: Новое знание 2008г. 374 с.

2. Основы диагностики и надежности технических объектов: учебное пособие / В. П. Анцупов, А. Г. Корчунов, А. В. Анцупов (мл.), А. В. Анцупов ; МГТУ, [каф. МОМЗ]. - Магнитогорск, 2012. - 114 с. : ил., схемы, табл. - Текст : непосредственный.

3. Носов В. В. Диагностика машин и оборудования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Носов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-8114-1269-3 : Б. ц.

Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки

. - <https://e.lanbook.com/book/71757>

### б) Дополнительная литература:

1. Диагностика строительных, дорожных и подъемно-транспортных машин Максименко А. Н. СПб.: БХВ-Петербург 2008г.

2. Северцев Н.А. Метрологическое обеспечение безопасности сложных технических систем: учебное пособие / Н. А. Северцев, В. Н. Темнов. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465491> (дата обращения: 03.03.2019)

3. Синопальников В. А. Надежность и диагностика технологических систем: учебник / В. А. Синопальников, С. Н. Григорьев. - М. : Высшая школа, 2005. - 343 с. : ил., граф., табл. - Текст : непосредственный.

### в) Методические указания:

1. Методика построения и ведения базы данных оборудования для прогнозирования параметров надежности исходя из условий его применения: учебное пособие / А.В. Козырь, А.А. Кудряшов, И.М. Кутлубаев и др. МГТУ, [каф. ГМиТТК]. - Магнитогорск, 2018. - 98 с. - Текст: непосредственный.

2. Прогнозирование надежности деталей и узлов металлургического оборудования при их проектировании и эксплуатации: учебное пособие / [В. П. Анцупов, А. В. Анцупов (мл.), А. В. Анцупов, М. Г. Слободянский] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 77 с. : ил., табл., схемы. - ISBN 978-5-9967-0285-5. - Текст : непосредственный.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информации	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным областям науки	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база научных материалов в области физических наук	<a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике	<a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НИИ «Электроника»)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и подготовленные проекты документов	<a href="https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii">https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii</a>
Информационная система - Банк данных угроз безопасности информации	<a href="https://bdu.fstec.ru/">https://bdu.fstec.ru/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;

- доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;

- доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в интернет и с доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины необходима для углубленного изучения материала курса. Самостоятельная работа студентов регламентируется графиками учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих взаимосвязанных частей:

1) Изучение теоретического материала в форме:

- Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме
- Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет).

Остаточные знания определяются результатами сдачи экзамена.

2) Подготовка к практическому занятию и выполнение практических работ

Самостоятельная работа выполняется студентами на основе учебно-методических материалов дисциплины, приведенных в разделе 7.



**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за период обучения и проводится в форме зачета.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
<b>ПК-3 способностью проводить техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработку предложений по их реализации</b>		
Знать	– методы исследований гидропривода и принципы постановки диагноза по месту и виду неисправности; метода создания диагностических моделей и диагностических карт; современные методы обслуживания гидроприводов;	<p><i>Теоретические вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи технического диагностирования.</li> <li>2. Функции технического диагностирования.</li> <li>3. Структура технической диагностики.</li> <li>4. Диагностические параметры гидропривода.</li> <li>5. Требования, предъявляемые к диагностическим параметрам гидропривода.</li> <li>6. Характерные регистрируемые параметры диагностирования гидропривода.</li> </ol>
Уметь	создавать диагностические модели, применять эти модели для поиска и анализа неисправностей в гидроприводе, прогнозировать неисправности гидропривода по статистическим моделям, составлять графики обслуживания гидропривода; выбирать методы для обслуживания гидропривода.	<p>Практические комплексные задания для зачета</p> <p>Задача 1. Определить вероятность безотказной работы за назначенный ресурс (1000 ч), плотность вероятности и интенсивность отказов редукторов в различные моменты времени, если известно, что из 1000 редукторов после наработки 50, 100, 150, 200, 250, 300 ч общее число снятых с эксплуатации соответственно было 20, 25, 35, 45, 50, 55.</p> <p>Задача 2. Определить вероятность безотказной работы одноступенчатого цилиндрического редуктора при известных значениях вероятностей безотказной работы всех последова-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>тельно соединенных элементов: быстроходного вала P1 = 0,999, шариковых подшипников P2 = P3 = 0,9995, шестерни P4 = 0,999, шпоночного соединения P5 = 0,999, выходного вала P6 = 0,999, шариковых радиальных подшипников P7 = P8 = 0,9995, колес P9 = 0,999, шпоночного соединения P10 = 0,999, масла, осуществляющего смазывание P11 = 0,99995, корпуса редуктора P12 1</p>
Владеть	<p>– методами диагностики гидропривода, методами разработки диагностических моделей, методами обслуживания гидропривода.</p>	<p>Практические комплексные задания для зачета Задание. Определить апостериорные вероятности диагнозов в случае ненаблюдения диагностических признаков. Определить диагностическую ценность обследования.</p>
<b>ПК-12 способностью проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</b>		
Знать	<p>- методы создания диагностических моделей и диагностических карт;</p>	<p><i>Теоретические вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к диагностическим параметрам гидропривода.</li> <li>2. Характерные регистрируемые параметры диагностирования гидропривода.</li> <li>3. Диагностические модели.</li> <li>4. Методы контроля технического состояния гидропривода (классификация).</li> <li>5. Методы контроля нормированных параметров.</li> <li>6. Методы контроля эталонных зависимостей.</li> </ol>
Уметь	<p>- создавать диагностические модели, применять эти модели для поиска и анализа неисправностей в гидроприводе, прогнозировать неисправности гидропривода по статистическим моделям,</p>	<p>Практические комплексные задания для зачета Задача 3. Определить 99%\$ный ресурс редуктора со средней интенсивностью отказов 0,210–6 ч–1. Дать графическую интерпретацию зависимости ресурса от вероятности отказа. Задача 4. Определить запас прочности и вероятность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		разрушения по проходящему через галтель сечению промежуточного вала редуктора, сконструированного в рамках курсового проекта по ДМ, при увеличенной в три раза нагрузке (моменте) на выходном валу редуктора, заданном ресурсе, а также его третьей части, удвоенном и утроенном значении
Владеть	- методами разработки диагностических моделей.	Практические комплексные задания для зачета Задание. Описать процедуру проведения ультразвуковой толщинометрии и дефектоскопии, расшифровать показания развертки дефектоскопа.
<b>ПСК-2.9 способностью проводить стандартные испытания средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ</b>		
Знать	- методы исследований гидропривода и принципы постановки диагноза по месту и виду неисправности; метода создания диагностических моделей и диагностических карт; современные методы обслуживания гидроприводов;	<i>Теоретические вопросы к зачету:</i> 1. Методы контроля технического состояния гидропривода (классификация). 2. Методы контроля нормированных параметров. 3. Методы контроля эталонных зависимостей. 4. Виброакустические методы контроля. 5. Тепловой метод контроля и контроль по параметрам рабочей жидкости. 6. Статистические методы контроля.
Уметь	- создавать диагностические модели, применять эти модели для поиска и анализа неисправностей в гидроприводе, прогнозировать неисправности гидропривода по статистическим моделям, составлять графики обслуживания гидропривода; выбирать методы для обслуживания гидропривода.	Практические комплексные задания для зачета Задание. 1. Описать основные дефекты сварных соединений и методы их выявления. 2. Описать принципы прогнозирования остаточного ресурса сварных соединений. 3. Построить временные зависимости числа импульсов АЭ, средней амплитуды и коэффициента вариации ее значений, длительности и энергии сигнала, числа выбросов и коэффи-



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		циента временного перекрытия сигналов АЭ.
Владеть	- методами диагностики гидропривода с использованием ЭВМ , методами разработки диагностических моделей на ЭВМ.	<p>Практические комплексные задания для зачета</p> <p>Задание. 1. Определить прогиб биметаллической пластины прибора, выполненной с применением инвара, при ее нагревании на 40°С. 2. Определить порог срабатывания (порог чувствительности) биметаллического термометра, пружина которого нажимает на упор с силой 1 Н. 3. Определить класс точности прибора, измеряющего температуру в диапазоне –50...+50°С с погрешностью 1°С. 4. Рассчитать и построить температурную зависимость платинового термометра сопротивления. 5. Рассчитать и сравнить максимальную глубину заполнения пенетрантом щелевидного капилляра с параллельными и непараллельными стенками.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Для проведения контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине разработаны:

- вопросы для самоконтроля при подготовке к зачету;
- задания на выполнение практических работ;

Для формирования комплексов тестовых заданий при проведении всех видов контроля и аттестации использована модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда MOODLE. Количество тестовых заданий, выдаваемых каждому студенту в рамках промежуточного контроля, выдается в зависимости от объема дисциплины и количества проводимых лабораторных занятий.

Банк тестовых заданий доступен для студентов ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И.Носова» на сервере «Образовательный портал» [<http://newlms.magtu.ru/>].

Руководство пользователя учебной среды MOODLE доступно по электронному адресу <http://newlms.magtu.ru/course/view.php?id=76274>.

Входной контроль предшествует началу изучения теоретического материала, при этом вопросы входного контроля направлены на определение уровня знаний и компетенций, полученных студентами на предыдущих дисциплинах обучения (перечень дисциплин представлен в разделе 2.