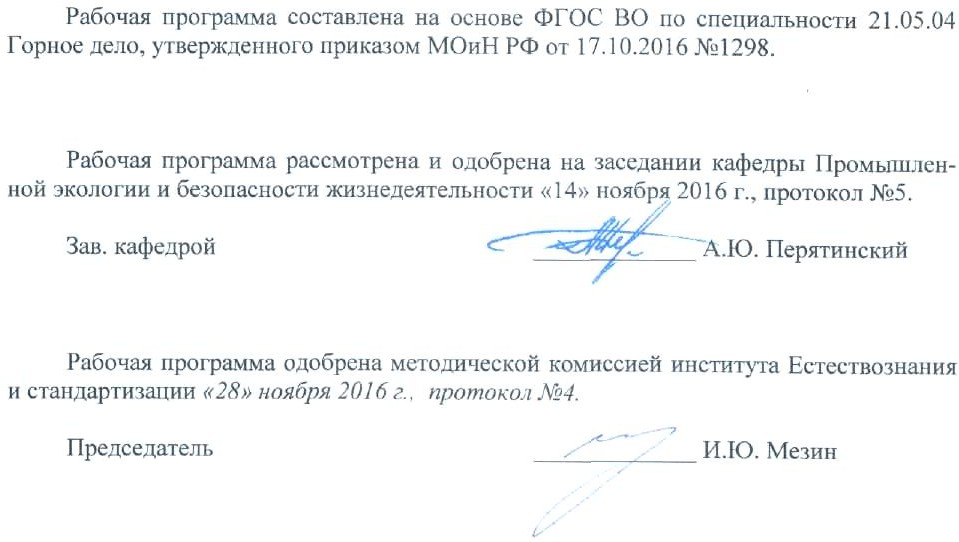


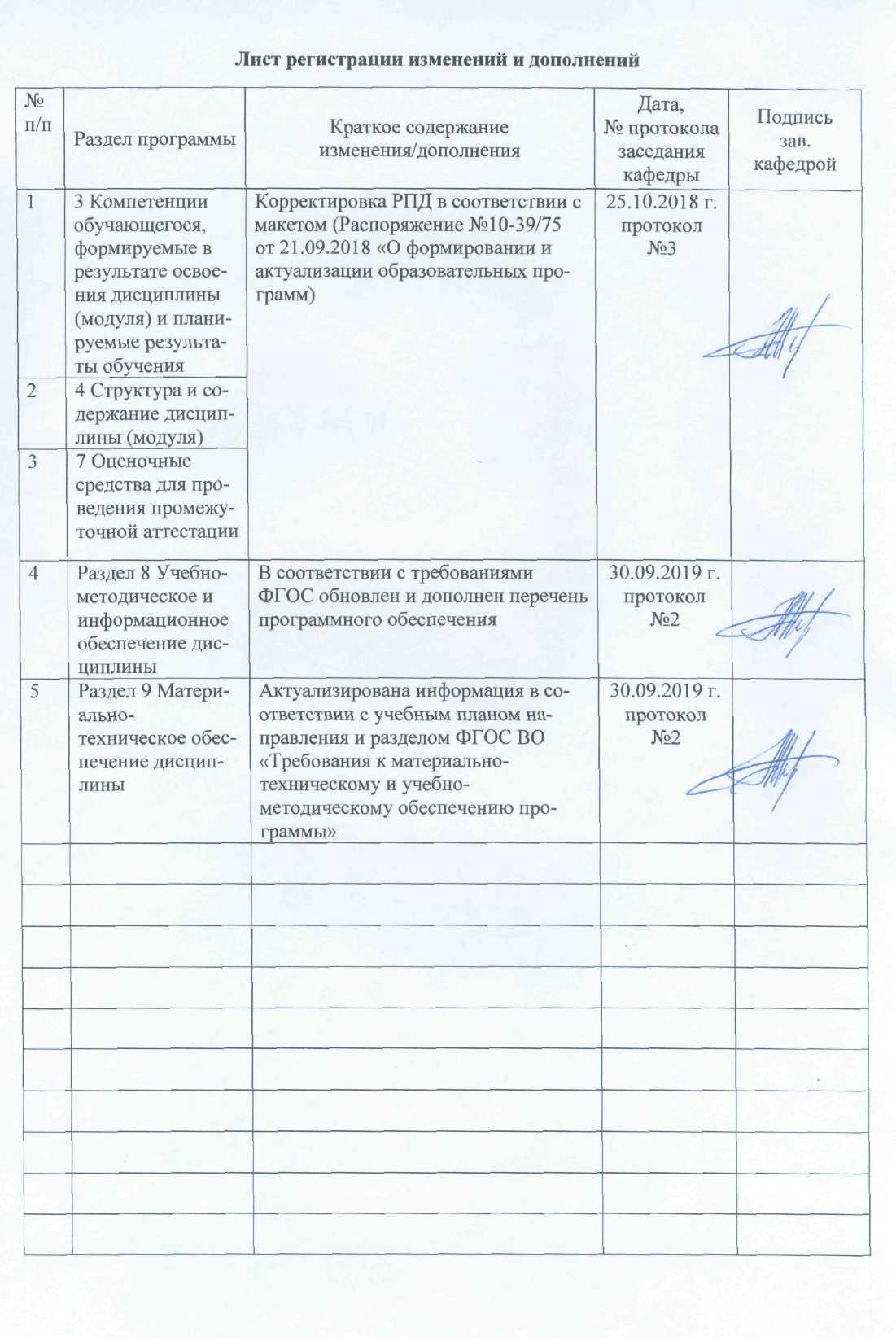
Курс 5

Семестр 9









# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является фор- мирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельно- сти при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катаст- роф.

# Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения среднеобразовательного курса дисциплин «Физика», «Химия»,

«Экология», «Информатика», «ОБЖ».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут не- обходимы при итоговой государственной аттестации и производственной деятельности.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающий- ся должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
| **ОК-9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий** | |
| Знать | *основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий* |
| Уметь | *распознавать эффективные способы защиты человека от неэффектив- ных* |
| Владеть | *способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды* |

# Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

* контактная работа – 54 акад. часов:
  + аудиторная – 54 акад. часов;
  + внеаудиторная – 90 акад. часов
* самостоятельная работа - 54 акад. часов;
* подготовка к экзамену – 36 акад. часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент  компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
| Раздел 1. Теоретические основы безопас- ного и безвредного взаимодействия чело- века со средой обитания | 9 | 3 | 4/4 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к деловой игре | Устный опрос  Деловая игра «Специальная оценка рабочих мест по ус- ловиям труда» | ОК-9 |
| Итого по разделу | 9 | 3 | 4 |  | 4,5 |  | Контрольное тестирование |  |
| Раздел 2. Защита населения и территорий  в чрезвычайных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Классификация чрезвычайных ситуа- ций. Единая государственная система пре- дупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 9 | 3 | 2 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к лабораторной ра- боте | Устный опрос Лабораторное занятие «ЧС, общая характеристика. При-  родные опасности и стихий- ные бедствия» | ОК-9 |
| 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них | 9 | 3 | 2 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к деловой игре | Устный опрос  Деловая игра «Таксономия опасностей природных ис- | ОК-9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент  компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  |  |  |  |  |  | точников» |  |
| 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них | 9 | 3 | 2 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к лабораторной ра- боте | Устный опрос  Лабораторные занятия «Ме- роприятия по защите рабо- тающих и населения от воз-  действия ЧС» | ОК-9 |
| 2.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | 9 | 3 | 2/2 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к лабораторной ра- боте | Устный опрос  Лабораторные занятия  «Изучение и отработка по- ведения в условиях ЧС тех- ногенного характера» | ОК-9 |
| 2.5. Антропогенные воздействия на окру- жающую среду | 9 | 3 | - |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала | Устный опрос | ОК-9 |
| 2.6. Чрезвычайные ситуации военного ха-  рактера и защита от них | 9 | 3 |  |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма-  териала | Устный опрос | ОК-9 |
| 2.7. Гражданская оборона РФ. Способы и  средства защиты населения | 9 | 3 | - |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма-  териала | Устный опрос | ОК-9 |
| 2.8. Безопасность в городе, на транспорте и в быту | 9 | 3 | 2 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к деловой игре | Устный опрос  Деловая игра «Изучение первичных средств тушения пожаров» | ОК-9 |
| Итого по разделу | 9 | 24 | 10 |  | 36 |  | Контрольное тестирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент  компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
| Раздел 3. Медико-биологические основы  безопасности жизнедеятельности | 9 |  |  |  |  | Изучение дополнительного ма-  териала | Устный опрос |  |
| 3.1. Психологические основы безопасно- сти деятельности | 9 | 3 | 2 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к лабораторной ра- боте | Устный опрос Лабораторные занятия  «Изучение способов бес- конфликтного общения и саморегулиции» | ОК-9 |
| 3.2. Здоровый образ жизни как основа  безопасности жизнедеятельности | 9 | 3 |  |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма-  териала | Устный опрос | ОК-9 |
| 3.3. Первая доврачебная помощь | 9 | 3 | 2/2 |  | 4,5 | Изучение дополнительного ма- териала  Подготовка к деловой игре | Устный опрос  Деловая игра «Оказание первой помощи» | ОК-9 |
| Итого по разделу | 9 | 9 | 4 |  | 13,5 |  | Контрольное тестирование |  |
| **Итого за семестр** | **9** | **36** | **18/8** |  | **54** |  | Экзамен |  |
| **Итого по дисциплине** | **9** | **36** | **18/8** |  | **54** |  | **Экзамен** |  |

# Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образователь- ных технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» исполь- зуются традиционная, игровая и интерактивная технологии.

Традиционная технология представлена лекционными занятиями в традиционной форме, а также лабораторными работами.

Игровая технология представлена в форме деловых игр.

Интерактивная технология представлена в форме занятий-бесед и занятий- дискуссий.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для подготовки к лабораторным работам:

## Лабораторная работа «Специальная оценка условий труда»

1. Что такое СОУТ?
2. Кто должен подвергаться процедуре СОУТ и с какой периодичностью?
3. Методика проведения СОУТ.
4. Ответственность при не проведении СОУТ в установленный срок.
5. Достоинства и недостатки данной процедуры.

## Лабораторное занятие «ЧС, общая характеристика. Природные опасности и стихийные бедствия»

1. Что называется опасностью в ЧС?
2. Какая ситуация называется чрезвычайной?
3. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
4. Дайте определение опасного природного явления.
5. Кто является пораженным в ЧС?
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
7. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
8. Дайте определение стихийного бедствия.
9. Какова современная статистика стихийных бедствий?
10. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени? 11.Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени? 12.Что относится к опасным природным явлениям?

13.Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?

## Деловая игра «Таксономия опасностей природных источников»

1. Таксономия опасностей (классификация)
2. Что такое опасный и отрицательный факторы в производстве?
3. Ступней допустимости риска?

## Лабораторные занятия «Мероприятия по защите работающих и населения от воздействия ЧС»

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?

З. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы ?

1. Каковы типы взаимодействия в системе (человек - среда обитания)?
2. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
3. Чем отличается опасное взаимодействие от допустимого?
4. Что такое принципы обеспечения безопасности? Чем обусловлено их многообра-

зие?

1. Что относится к СИЗ работающих на производстве?
2. Что относится к СК3 работающих на производстве?

## Лабораторные занятия «Изучение и отработка поведения в условиях ЧС техно- генного характера»

* 1. Какова модель поведения при автомобильной аварии?
  2. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в во-

ду?

* 1. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во

время движения? Почему?

* 1. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
  2. Какова модель поведения при железнодорожной аварии (катастрофе)?
  3. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
  4. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
  5. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
  6. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешествующие по воде?
  7. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

## Деловая игра «Изучение первичных средств тушения пожаров»

1. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
2. Как устроены ручные огнетушители ОХП-10, ОУ-2, ОП-1?
3. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
4. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?

## Лабораторные занятия «Изучение способов бесконфликтного общения и саморе- гулиции»

1 . Что такое конфликт?

1. Что такое конфликтная ситуация?
2. Какова формула конфликта?
3. Какие причины могут привести к конфликту?
4. Какие виды конфликтов различают?
5. В чем заключается конфликтная ситуация?
6. Что такое слова-конфликтогены?
7. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?
8. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
9. Как вы понимаете высказывание Будды: «истинная победа та, когда никто не чувствует себя побежденным»?

## Деловая игра «Оказание первой помощи»

1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?
3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполне- нии непрямого массажа сердца?
4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
5. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?
6. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
7. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (но- ги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Контрольное тестирование.

# Раздел 1. Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия сво- им материальным и социально-экономическим потребностям

а) биосфера

б) техносфера в) гидросфера г) атмосфера

1. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

а) опасность

б) жизнедеятельность в) безопасность

г) деятельность

1. Какое желаемое состояние объектов защиты? а) безопасное

б) допустимое в) комфортное г) опасное

1. К факторам социального риска относятся …(2 ответа) а) применение оружия массового поражения

б) разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых в) поселение людей в зонах возможного затопления

г) ошибки в определении эксплуатационных нагрузок

1. К факторам экологического риска относятся …(2 ответа) а) неправильный выбор конструкционных материалов

б) поселение людей в зонах возможного образования оползней в) загрязнение почвы отходами производства

г) образование искусственных водоемов

1. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется риска.

а) Измерением б) Оценкой

в) Вычислением г) Отношением

1. Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая ком- бинация этих величин называется

а) Риском б) Страхом в) Видом

г) Вероятностью

1. Среда обитания человека – это … а) атмосфера и гидросфера

б) все живое и неживое на планете Земля

в) экологическая система совместно с техносферой и обществом

г) поверхность Земли

1. Задачи безопасности жизнедеятельности

а) снижение вероятности проявления опасностей б) теоретический анализ и выявление опасностей в) использование моделирования угроз

г) использование моделирования опасностей д) сегментация информации по угрозам

1. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нару- шающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека

а) катастрофа

б) потенциальная опасность в) опасность

г) авария

д) стихийное бедствие

# Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. В качестве параметров микроклимата нормируются такие параметры окружающей среды, как ...

А) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности;

Б) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влаж- ность воздуха, общая освещенность;

В) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

Г) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воз- духа, скорость движения воздуха;

Д) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воз- духа, давление воздуха;

1. . Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приво- дит ...

А) к травме;

Б) к профессиональному или профессионально обусловленному заболеванию;

В) в определенных условиях к профессиональному или профессионально обуслов- ленное заболеванию;

Г) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья Д) к резкому ухудшению здоровья;

1. Воздействие на организм человека сенсибилизирующих вредных веществ вызыва-

ет:

А) изменение наследственных признаков; Б) аллергические реакции;

В) отравление всего организма;

Г) изменения репродуктивной функции;

Д) раздражение дыхательного центра и слизистых оболочек

1. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела

человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения ...

А) 30 Вт/м2;

Б) 35 Вт/м2;

В) 40 Вт/м2;

Г) 45 Вт/м2;

Д) 50 Вт/м2.

1. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и помеще- ний контролирует:

А) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

Б) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности; В) федеральный горный и промышленный надзор;

Г) государственный пожарный надзор;

Д) государственный энергетический надзор.

1. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового дав- ления:

А) более 85 дБА;

Б) более 90 дБА;

В) более 100 дБА;

Г) более 135 дБА;

Д) более 140 дБА.

1. Значение силы переменного тока частотой 50 Гц, при которой может начаться фибрилляция сердца, составляет:

А) 0,6-1,5 мА;

Б) 10-15 мА;

В) 20-25 мА;

Г) 100 мА;

Д) более 150 мА.

1. Наиболее опасное воздействие на организм человека оказывает ... вибрация А) локальная;

Б) направленная;

В) общая;

Г) сосредоточенная;

Д) централизованная.

1. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

1. Наиболее опасный для организма человека диапазон частот электрического тока составляет...

А) 20-50 Гц;

Б) 20-100 Гц;

В) 50-75 Гц;

Г) 100-400 Гц;

Д) 50-100 Гц.

1. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:

А) углубление рельефа; Б) лесной массив;

В) отдельно стоящее большое дерево; Г) большой камень;

Д) вершина холма;

1. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:

А) встроенные шкафы;

Б) вентиляционные шахты и коробы; В) балконы и лоджии;

Г) у колонн, проемы и утлы капитальных внутренних стен, дверные проемы; Д) под подоконниками, утлы внутренних перегородок;

1. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо:

А) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоря- жений и указаний;

Б) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстоя-

ние;

В) открыть окна, двери и выйти на балкон;

Г) плотно закрыть все окна и двери в жилище;

Д) отключить в жилище электричество, воду и газ.

1. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятии и

транспортных средств передается сигнал оповещения «...» А) Внимание всем!

Б) Тревога!

В) Радиационная опасность! Г) Химическая опасность!

Д) Опасность!

1. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться: а) предприятия химической промышленности

б) водоочистные сооружения

в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки г) все ХОО

1. Что из перечисленного относится к природным катастрофам? а) метеорологические

б) топологические в) тектонические г) социальные

д) специфические

1. Что можно отнести к топологическим катастрофам а) наводнения

б) снежные лавины в) оползни

г) ураганы

д) кораблекрушения

1. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам? а) бури

б) засухи в) пожары г) морозы

д) эпидемии

1. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить? а) идти в сторону, противоположную пожару

б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре

в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных

г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу

1. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят а) транспортные катастрофы

б) производственные катастрофы в) войны

г) терроризм

д) землетрясения

1. **Приемы оказания первой помощи** 1.Признаки артериального кровотечения Выберите один или несколько ответов:
   1. очень темный цвет крови
   2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
   3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
   4. над раной образуется валик из вытекающей крови
   5. кровь пассивно стекает из раны
2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего? Выберите один ответ:
   1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
   2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадав- шего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
   3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту» 3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего 4.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
4. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при на- личии специальной подготовки и (или) навыков
4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

* 1. Разрешено
  2. Запрещено
  3. Разрешено в случае крайней необходимости

1. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотече-

нии?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.
4. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровоте-

чением, оказание первой помощи начинается: Выберите один ответ:

* 1. С наложения импровизированной шины
  2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
  3. С наложения давящей повязки

1. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

* 1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и при- бинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
  2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
  3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и при- бинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обя- зательно проложив между ними мягкую ткань.

# Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОК-9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий** | | |
| Знать | основные методы защиты производствен- ного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | 1. *Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда* 2. *Способы нормализации микроклимата производственных помещений* 3. *Защита от теплового облучения* 4. *Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ* 5. *Нормирование шума. Защита от шума* 6. *Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации* 7. *Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение* 8. *Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электро- установках* 9. *Защита от ионизирующих излучений* 10. *Защита от электромагнитных полей* 11. *Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС* 12. *Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС* 13. *Огнетушащие вещества* 14. *Установки пожаротушения* 15. *Организация пожарной охраны на предприятии* 16. *Молниезащита промышленных объектов* 17. *Обучение работающих по безопасности труда* |
| Уметь | распознавать эффективные способы защи- ты человека от неэффективных | 1. *Определите класс условий труда* 2. *При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной арте- рии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи* 3. *На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растека- ется лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | *оказания доврачебной помощи*   1. *Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в слу- чае пожара* 2. *Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара* 3. *Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим характеристикам:*  * *Основные характеристики явления* * *Параметры оценки* * *Причины возникновения* * *Объекты* * *Поражающие факторы* * *Негативные последствия*   *7. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взры- вы, пожары) по следующим характеристикам:*   * *Основные характеристики явления* * *Параметры оценки* * *Причины возникновения* * *Объекты* * *Поражающие факторы* * *Негативные последствия.* |
| Владеть | способами совершенствования профессио- нальных знаний и умений путем использо- вания возможностей информационной сре- ды | *Задача №1*  *В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.*  *Вопросы.*   * *Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.* * *Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенно- сти?* * *Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время земле- трясения* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | * *Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населе- ния в сейсмоопасных районах.* * *Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений Задача №2*   *На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентра- ция аммиака в воздухе составила 6мг/м³.*  *Вопросы:*   * *Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС?* * *Определите токсическую дозу (D) аммиака.* * *Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.* * *Как классифицируются химические аварии* * *Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необхо- димость в их использовании в данной ситуации.*   *Задача №3*  *В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в ре- ке Енисей вырос на 7 метров.*  *Вопросы:*   * *Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.* * *Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС* * *Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.* * *Укажите действия населения при возникшей ЧС* * *Какие еще известны вам ЧС природного характера.* |

***б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:***

*Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающими- ся знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой рабо- ты.*

*Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным би- летам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое за- дание.*

## Показатели и критерии оценивания экзамена:

* *на оценку* ***«отлично»*** *(5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.*
* *на оценку* ***«хорошо»*** *(4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются не- значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.*
* *на оценку* ***«удовлетворительно»*** *(3 балла) – обучающийся демонстрирует порого- вый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допус- каются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучаю- щийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.*
* *на оценку* ***«неудовлетворительно»*** *(2 балла) – обучающийся демонстрирует зна- ния не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не мо- жет показать интеллектуальные навыки решения простых задач.*
* *на оценку* ***«неудовлетворительно»*** *(1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интел- лектуальные навыки решения простых задач.*

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Мала- ян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978- 5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# б) Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для технических направлений. Курс лекций : учебное пособие / [А. Ю. Перятинский, О. Б. Боброва, О. Ю. Ильина и др.] ; МГТУ. - Маг- нитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3364.pdf&show=dcatalogues/1/1139 118/3364.pdf&view=true (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон- ный. - ISBN 978-5-9967-0969-4.
2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологиче- ских особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Бобро- ва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 элек- трон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3559.pdf&show=dcatalogues/1/1515 154/3559.pdf&view=true (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон- ный. - ISBN 978-5-9967-1120-8.
3. Охрана труда : учебное пособие. Ч. 1 / А. Ю. Перятинский, Н. Н. Старостина, О. Б. Боброва и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3679.pdf&show=dcatalogues/1/1527 098/3679.pdf&view=true. – Макрообъект.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учеб- ник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=12458>
5. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др.

- Москва : МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=119577>

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7 - Текст : элек- тронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=328348>
2. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0162-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303036>
3. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0163-0 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303037>
4. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139 120/3365.pdf&view=true (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон- ный. - ISBN 978-5-9967-0970-0.
5. Свиридова, Т. В. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Т. В. Свиридо- ва, О. Б. Боброва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2732.pdf&show=dcatalogues/1/1132 451/2732.pdf&view=true (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон- ный.

# в) Методические указания:

1. Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением трена- жера ВИТИМ [Текст]: методические указания для лабораторных занятий по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений, а также по дисцип- лине «Медико-биологические основы БЖД» для студентов направления 20.03.01. / Н.Г. Терентьева, О.Б. Боброва, Т.Ю. Зуева, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнито- горск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2018. – 16 с.

1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях: [Электрон- ный ресурс]: практикум / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова ФГБОУ ВО «Магнитогорский го- сударственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (5,6 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).– Загл. с титул. экрана.
2. Ильина О.Ю. Исследование эффективности способов виброзащиты [Текст]: мето- дические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех направлений / О.Ю. Ильина, Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 20 с.
3. Сомова Ю.В. Исследование промышленного шума и защиты от него [Текст]: ме- тодические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для обучающихся всех специальностей и направлений / Ю.В. Сомова; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 19 с.
4. Белых, В.Т. Промышленный шум и методы борьбы с ним [Текст]: методическая разработка по дисциплине «БЖД» для студентов технических специальностей / В.Т. Бе- лых, О.Ю. Ильина; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2011. – 36 с.
5. Старостина Н.Н. Исследование искусственного освещения [Текст]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «БЖД» для студентов всех направлений / Н.Н. Старостина; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 18 с.
6. Старостина Н.Н. Исследование естественного освещения [Текст]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «БЖД» для обучающихся всех направлений / Н.Н. Старостина; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 14 с.
7. Арцибашева, М.С. Защита от электромагнитных полей [Текст]: методические ука- зания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей / М.С. Арцибашева, В.Х. Валеев, Т.М. Мурикова, Л.А. Ковалёва; Магни- тогорск: ГОУ ВПО МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2008. – 9 с.
8. Валеев, В.Х. Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряже- нием до 1000 В [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине

«БЖД» для студентов всех специальностей / В.Х. Валеев, Л.А. Ковалёва, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2014. – 9 с.

1. Валеев, В.Х. Исследование влияния аварийного режима в сетях напряжением до 1000 В на условия электробезопасности [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей / В.Х. Валеев, Л.А. Ко- валёва, О.Б. Боброва; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носо- ва, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2014. – 8 с.
2. Валеев, В.Х. Исследование сопротивления тела человека [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специально- стей / В.Х. Валеев, Л.А. Ковалёва, Ю.В. Сомова; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2014. – 10 с.
3. Сомова, Ю.В. Изучение первичных средств тушения пожаров [Текст]: метод. ука- зания для проведения деловой игры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей /Ю.В. Сомова; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнито- горск, 2015. - 17 с
4. Свиридова Т.В. Исследование параметров микроклимата [Текст]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «БЖД», «Безопасность тру- да» для обучающихся всех напрвлений / Т.В. Свиридова, О.Б. Боброва; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 16 с.
5. Перятинский А.Ю. Исследование интенсивности тепловых излучений и эффек- тивности защитных экранов [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для обучающихся всех специальностей и направлений / А.Ю. Перя- тинский; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭ- иБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 15 с.
6. Боброва О.Б., Свиридова Т.В. Специальная оценка условий труда: [Электронный ресурс]: практикум / Ольга Борисовна Боброва, Татьяна Валерьевна Свиридова ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный тех-нический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,8 МБ). – Магнито-горск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2016. – 1 элек- трон.опт. диск (CDR).– Систем.требования : IBM PC, любой, более l GHz ; 512 Мб RAM ;

10 Мб HDD ; МS Windows XP ивыше ; AdobeReader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод

; мышь. – Загл. с титул.экрана.

# г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Перечень программного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Wiindows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021  27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | Бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018  Д-1347-17 от 20.12.2017  Д-1481-16 от 25.11.2016 | 28.01.2020  21.03.2018  25.12.2017 |
| 7Zip | Свободно распространяемое | Бессрочно |

**Интернет-ресурсы**

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образова- ние, наука». – [URL:http://education.polpred.com/](http://education.polpred.com/) .
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс науч- ного цитирования (РИНЦ). - [URL:https://elibrary.ru/project\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp) .
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - [URL:https://scholar.google.ru/](https://scholar.google.ru/) .
4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) .

# 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Учебные аудитории для про- ведения занятий лекционного ти-  па | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации |
| Учебные аудитории для про- ведения групповых и индивиду- альных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте-  стации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Доска, мультимедийный проектор, экран. |
| Учебные аудитории для про- ведения лабораторных работ: ла- боратории БЖД | Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ:   1. Стенды с пожарными извещателями и огнету- шителями 2. Примеры оборудования сетей противопожар- ного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров 3. Стенд для проведения лабораторной работы   «Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000 В».   1. Стенд для проведения лабораторной работы   «Защита от вибрации».   1. Стенд для проведения лабораторной работы   «Исследование промышленного шума».   1. Стенд для проведения лабораторной работы   «Исследование освещения рабочих мест».   1. Стенд для проведения лабораторной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|  | «Исследование параметров микроклимата».   1. Стенд для проведения лабораторной работы   «Исследование эффективности теплозащитных экра- нов».   1. Стенд для проведения лабораторной работы   «Защита от электромагнитных полей».   1. Стенд для проведения лабораторной работы   «Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реа- нимации с применением тренажера ВИТИМ» |
| Помещения для самостоятель-  ной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office,  выходом в Интернет и с доступом в электронную ин- формационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и  профилактического обслужива- ния учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической доку-  ментации, учебного оборудования  Инструменты для ремонта лабораторного оборудо- вания |