



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 6 от « 6 » июля 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


_____ В.М. Колокольцев

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Магнитогорск, 2016

ОП-зППО6-15-1

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии; 	Б1.Б.02 Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; - уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с философскими источниками и критической литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; - владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций 	
Знать	- сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Б1.Б.19 Социология
Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	- навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности)	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	- основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	Б1.Б.1 История
Уметь	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с информацией на ПК, естественнонаучные и математические методы и средства получения, хранения, переработки информации; - принципы работы с информацией, методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы. 	Б1.Б.6 Математика и информатика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные приемы и методы работы с информацией на ПК, естественнонаучные и математические методы получения, хранения, переработки информации; – методы и работы с информацией, использовать методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с ПК; – математическими навыками решения задач; навыками работы с информацией в прикладных программах и методами поиска ресурсов в глобальных компьютерных сетях 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект естественнонаучной картины мира; - предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве 	Б1.Б.17 Естественно научная картина мира
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. - использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. - уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач - выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; - использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; - навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности. - навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования. - навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; - навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве 	
Знать	- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Б1.В.ОД.15 Информационные технологии в образовании
Уметь	- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	- понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач - межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.3 Иностранный язык
Уметь	- использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владеть	- практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; - понятие «речевая деятельность учителя»; - особенности устной и письменной речи учителя; - виды речевой деятельности учителя; - требования, предъявляемые к речевой деятельности учителя; - характерные признаки профессионально значимых для учителя жанров; - виды этических и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением параметров «автор (учитель) – адресат (ученик)» 	Б1.Б.5 Педагогическая риторика
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать, анализировать и редактировать тексты профессионально значимых педагогических жанров в соответствии с этапами, целями и задачами урока; - предупреждать, находить и исправлять в своей речи и речи учащихся этические и коммуникативные ошибки 	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа видов речевой деятельности и выбора языковых единиц в устной и письменной речи с учётом учебно-речевой ситуации; - навыком определения типа ученической аудитории - приёмами совершенствования индивидуального педагогического стиля учителя; создания, анализа и редактирования текстов профессионально значимых для учителя жанров 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации, осуществляемой на русском и иностранном языках в контексте практики межкультурного общения в устной и письменной формах; – основы мировой художественной культуры, содержащей знания о специфике различных мировых культур; – имена известнейших мастеров мира, творивших в различные эпохи, и созданные ими шедевры, знание о которых дает богатство тем для осуществления межкультурной коммуникации; – особенности межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществляемого в контексте изучения мировой художественной культуры 	Б1.В.ОД.1 Мировая художественная культура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – строить коммуникацию на русском и иностранном языках, обсуждая темы, непосредственно связанные с мировой художественной культурой; – анализировать произведения мирового искусства в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; – излагать результаты анализа произведений мировой художественной культуры в устной и письменной форме; – сопоставлять художественные достижения разных культур в процессе межличностного и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	межкультурного взаимодействия	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками анализа произведений мировой художественной культуры, результаты которого могут быть представлены как в устной, так и в письменной форме; – навыками выстраивания межкультурного диалога на материале, который предоставляет мировая художественная культура 	
Знать	- основы педагогики, методики преподавания литературы в школе; основы психологии; принципы отбора книг для дошкольников, учитывая функции детской литературы;	Б1.В.ОД.2 Детская литература
Уметь	- применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	
Владеть	- методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками, основами методики преподавания литературы для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией 	Б1.В.ОД.3 Русский язык
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию; – сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц; 	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы коммуникации; – основы межличностного и межкультурного взаимодействия. 	Б1.В.ОД.11.1 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	междисциплинарном уровне.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	– содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	Б1.В.ОД.11.2 Детское лингвострановедение
Уметь	– применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	- все понятия, связанные с формированием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Б1.В.ОД.11.3 Детская литература страны изучаемого языка
Уметь	- использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	
Владеть	- способностями к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний. 	Б1.В.ОД.12 Практический курс иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; - приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию 	
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи	
Знать	- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраннный язык)
Уметь	- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владеть	- практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний.	Б1.В.ОД.14 Основы теории иностранного языка
Уметь	- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; -приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию	
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; - лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи	
Знать	о теоретических и практических знаниях в области делового общения и этикета для достижения успеха в профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.2.1 Психология делового общения
Уметь	самостоятельно применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения дискуссии	
Владеть	навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях	
Знать	- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;	Б1.В.ДВ.2.2 Управление

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.</p> <p>- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций, применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций;</p>	конфликтами
Владеть	- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность.	
Знать	- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уметь	- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Б1.В.ДВ.4.1 Практическая фонетика (иностраннй язык)
Владеть	- практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уметь	- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Б1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностраннй язык)
Владеть	- практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	– способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	Б1.Б.8 Психология
Уметь	<p>– анализировать психологические особенности личности;</p> <p>– интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>– применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>– проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>– выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. 	
Знать	- сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Б1.Б.19 Социология
Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	- навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – смысл понятия «толерантность», воспринимая через его осмысление различия между путями художественного творчества и развития стран и народов; – основные методы исследований, используемых для изучения мировой художественной культуры с целью выявления культурных различий стран и народов, личностных различий между творцами художественных произведений; – анонимное творчество мастеров художественной культуры прошлых эпох как проявление коллективного гения, способности работать в команде, создавая колоссальные по масштабам произведения; – специфику художественных произведений стран и народов, определенную социальными, культурными и личностными различиями их творцов 	Б1.В.ОД.1 Мировая художественная культура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области «Мировой художественной культуры», обращаясь к ним лично или работая в коллективе; – применять знания по «Мировой художественной культуре» в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе, объясняя через произведения искусства социальные, культурные и личностные различия их творцов – представителей различных культур; – понимать скрытый смысл художественных произведений, созданных другими народами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия их представителей; – анализировать свою потребность в информации в области «Мировой художественной культуры», помогающей понять культурные различия народов мира, для работы в коллективе. 	
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	
Знать	- особенности работы в команде, специфику толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	Б1.В.ОД.5.1 Этнопсихология и этнопедагогика
Уметь	- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	условиях поликультурной образовательной среды	
Владеть	- психолого-педагогическими знаниями, необходимым и достаточным уровнем психологической, этнопсихологической, этнопедагогической компетенциями	
Знать	- особенности работы в команде, специфику толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	ФТД.1 Актерское мастерство
Уметь	- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях культурной образовательной среды	
Владеть	- психолого-педагогическими знаниями, необходимым и достаточным уровнем психологической и художественно-эстетической компетенций	
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать	- цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Б1.Б.8 Психология
Уметь	- проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	
Владеть	- различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Б1.Б.14 Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	- основные определения и понятия в области саморазвития	Б1.В.ДВ.1.1 Мотивация личностного роста
Уметь	- самостоятельно управлять своим поведением в разнообразных ситуациях общения с окружающими	
Владеть	- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	- сферу распространения нормативно правовых документов и влияние международного законодательства	Б1.Б.4 Экономика образования
Уметь	- выдвигать инициативу по изменению и внесению новых законопроектов в сфере экономики образования	
Владеть	- способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные правовые понятия; - основные источники права; - принципы применения юридической ответственности. 	Б1.Б.18 Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности 	Б1.Б.20 Физическая культура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	Б1.Б.20 Элективные курсы по физической культуре
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	
Знать	- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Уметь	- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Владеть	- навыками оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.В.ОД.4 Экология
Уметь	- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Владеть	- навыками оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога; 	Б1.Б.14 Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности 	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	- основные определения, понятия и сущность профессионального образования	Б1.В.ОД.10.1 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	- обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	
Владеть	- способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику педагогической деятельности; - сущность педагогического мастерства и его структурных компонентов 	Б1.В.ОД.10.2 Основы педагогического мастерства
Уметь	- объяснять социальную значимость своей будущей профессии	
Владеть	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления профессиональной деятельности.	Б1.В.ОД.14 Основы теории иностранного языка
Уметь	- уметь оценивать социальную значимость своей профессии; оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.	
Владеть	- владеть основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению	
Знать	- сущность и специфику профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.1.1 Мотивация личностного роста
Уметь	- адекватно оценивать уровень своих профессиональных и экономических притязаний	
Владеть	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	- о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии.	Б1.В.ДВ.1.2 Мотивация профессионального становления
Уметь	- самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.	
Владеть	- способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	- возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Б1.Б.8 Психология
Уметь	- определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	- способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	- основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	Б.1.Б.9 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Уметь	- самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
Владеть	- методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	
Знать	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые	Б1.Б.12

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательные потребности обучающихся	
Уметь	- использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Владеть	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	- основные определения и понятия детской психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	Б1.В.ОД.5.2 Детская психология
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности	
Владеть	- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.	
Знать	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Б1.В.ОД.6.3 Основы специальной педагогики и психологии
Уметь	- использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	- основные определения и понятия детской психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	Б1.В.ДВ.13.2 Основы педагогической работы с одаренными детьми
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности	
Владеть	- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях	
Знать	– основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	Б1.В.ДВ.15.2 Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике; – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	
Знать	- основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	Б2.У.1 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности	
Владеть	- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.	
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	- понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Б1.Б.В
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	- о современном образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	Б1.В.ОД.6.1 Дошкольная педагогика
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Б.1.В.ОД.6.3 Основы специальной педагогики и психологии
Уметь	- использовать знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Владеть	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников; – методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства 	Б1.В.12ОД.16 Детская практическая психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников 	
Владеть	- Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия психодиагностики и коррекции; – методологические основы диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 	Б1.В.ДВ.15.2 Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка
Владеть	– практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - методикой диагностики развития психической, личностной, коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов 	
Знать	- психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	Б2.П.4 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях	Б2.П.5 Производственная – преддипломная практика
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе	
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	- нормативно-правовые акты по дошкольному образованию	Б1.Б.16 Организация методической работы в ДОУ
Уметь	- самостоятельно применять правовые нормы педагогической деятельности и образования	
Владеть	- навыками работы с нормативными правовыми актами	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: образовательный процесс, управление - нормативные правовые акты в сфере образования 	Б1.В.ДВ.15. 1 Управление образовательным процессом в ДОО
Уметь	- анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;	
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра. 	Б1.Б.5 Педагогическая риторика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; -демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Владеть	- риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Б1.Б.14 Профессиональная этика
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	
Знать:	– основы профессиональной этики и речевой культуры; – нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики	Б1.В.ОД.3 Русский язык
Уметь:	– анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	
Владеть:	– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы	
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры;	Б1.В.ОД.11.2 Детское лингво-страноведение
Уметь	– применять профессиональную этику; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне	
Владеть	– умением применять профессиональную этику; – профессиональным языком предметной области знания	
Знать	- все понятия, связанные с основами профессиональной этики и речевой культуры.	Б1.В.ОД.11.3 Детская литература страны изучаемого языка
Уметь	- решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне	
Владеть	- способностями решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности английского языка; - различия в культурных системах английского и русского языков; - основные проблемные вопросы английской этики и культуры 	Б1.В.ОД.12 Практический курс иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; - приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - возможностью применения полученных знаний в области образования; - профессиональным языком предметной области знания; 	
Знать	- основы профессиональной этики и речевой культуры	Б1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраннй язык)
Уметь	- использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	- практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать	- основы профессиональной этики и речевой культуры	Б1.В.ДВ.3.2 Художественно-речевая деятельность детей
Уметь	- использовать знания профессиональной этики и речевой культуры в решении задач воспитания и духовно- нравственного развития дошкольников в художественно- речевой деятельности	
Владеть	- способами воспитания и духовно – нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности	
Знать	- основы профессиональной этики и речевой культуры	Б1.В.ДВ.4. 1 Практическая фонетика (иностраннй язык)
Уметь	- использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	- практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать	- основы профессиональной этики и речевой культуры	Б1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностраннй язык)
Уметь	- использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	- практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики отношения к детству; - о нормах речевой культуры педагога; 	Б2.У.1 Учебная - практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; - распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практически навыками нормативной профессионально-педагогической этики и речевой культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности английского языка; - различия в культурных системах английского и русского языков; - основные проблемные вопросы английской этики и культуры 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; - приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Б2.У.2 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - возможностью применения полученных знаний в области образования; - профессиональным языком предметной области знания 	
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения 	<p>Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- об охране жизни и здоровья обучающихся	Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Уметь	- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
Владеть	- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	- имеет достаточные знания о формах организации физкультурной деятельности дошкольников	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	- достаточно владеет умением планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного планирования	
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	
Знать	- об охране жизни и здоровья обучающихся	Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по здоровьесберегающим технологиям
Уметь	- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
Владеть	- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	- о коррекционно-развивающей работе с детьми	Б1.В.ДВ.6.2 Психогимнастика
Уметь	- характеризовать основные понятия: психогимнастика, агрессивность, вербальные и невербальные средства общения, эмоции и т.д.	
Владеть	- методами организации занятий психогимнастикой с детьми дошкольного возраста	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	- применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания по профилю
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	«Иностранный язык»
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	Б1.В.ОД.6.1 Дошкольная педагогика
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Владеть	- навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Знать	- о современных образовательных программах для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Б1.В.ОД.6.2 Педагогика раннего возраста
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	
Владеть	- технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	
Знать	- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ОД.6.3 Основы специальной педагогики и психологии
Уметь	- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- образовательные стандарты дошкольного образования в области речевого развития дошкольников; - образовательные программы речевого развития дошкольников	Б1.В.ОД.7.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Уметь	- анализировать образовательные программы речевого развития дошкольников, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	
Владеть	- способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	
Знать	- основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников	Б1.В.ОД.7.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – ФГОС ДО;	Б1.В.ОД.7.3 Теории и технологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– значимость реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	– определять профессиональные задачи образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками и технологиями реализации образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- имеет достаточные знания о характеристике видов современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать разные виды детской изобразительной деятельности	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста	Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии музыкального
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	развития детей дошкольного возраста
Знать	- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии	Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	
Владеть	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
Знать	- понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»	Б1.В.ОД.10.1 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	- самостоятельно выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- требования к профессиональной подготовке педагога для успешной реализации ФГОС	Б1.В.ОД.10.2 Основы педагогического мастерства
Уметь	- оценивать готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях ФГОС	
Владеть	- навыками работы над собой	
Знать	- знать специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); психологию личности учащегося; понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;	Б1.В.ОД.14 Основы теории иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p> <p>основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
Уметь	<p>- толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</p> <p>анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</p> <p>анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	
Владеть	<p>- умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</p> <p>специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p> <p>системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам;</p> <p>системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам</p>	
Знать	<p>- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	Б1.В.ОД.17 Педагогическое планирование в ДОУ
Уметь	<p>- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	
Владеть	<p>- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>	
Знать	<p>- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Б1.В.ДВ.3.1 Актуальные педагогические исследования
Уметь	<p>- самостоятельно использовать знание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	требованиями образовательных стандартов	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по здоровьесберегающим технологиям
Уметь	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Владеть	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Б1.В.ДВ.5.2 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Владеть	- навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Знать	- требования ФГОС ДО, ФГТ, рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	Б1.В.ДВ.6.1 Технологии приобщения дошкольников к труду
Уметь	- осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	
Владеть	- практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	
Знать	- требования ФГОС дошкольного образования. - образовательные программы речевого развития дошкольников	Б1.В.ДВ.7.1 Практикум по образовательной области «Речевое развитие»
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	
Владеть	- способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	
Знать	- имеет достаточные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.7.2 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- умеет характеризовать основные движения с учётом последовательности обучения	
Владеть	- достаточно владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	
Знать	- историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО;	Б1.В.ДВ.8.1 Проектная деятельность в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО. - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО 	дошкольном образовании
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; -способами организации проектной деятельности и презентации её продукта; -навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования стандарта в области обучения грамоте; - программы и технологии обучения грамоте дошкольников 	Б1.В.ДВ.9.2 Обычение грамоте
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать образовательные программы в области обучения грамоте; - проектировать содержание образовательной работы по обучению грамоте в соответствии с требованиями стандарта 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> способами реализации образовательных программ в области обучения грамоте дошкольников 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Б1.В.ДВ.10.1 Методы изучения образовательного процесса в ДОУ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования стандарта в области приобщения дошкольников к художественной литературе; - программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе 	Б1.В.ДВ.10.2 Приобщение дошкольников к художественной литературе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные программы в области приобщения к художественной литературе; - проектировать содержание образовательной работы по приобщению дошкольников к художественной литературе в соответствии с требованиями стандарта 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами реализации образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе грамоте дошкольников	
Знать	- современные образовательные программы дошкольного образования; - требования ФГОС дошкольного образования в области мониторинга	Б1.В.ДВ.11.1 Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ
Уметь	- анализировать современные образовательные программы дошкольного образования и содержание ФГОС ДО;	
Владеть	- владеть навыками реализации требований ФГОС дошкольного образования в области разработки мониторинга по образовательным программам	
Знать	- образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	Б1.В.ДВ.11.2 Организация дошкольного образования в семье
Уметь	- анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	
Владеть	- способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	
Знать	- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО	Б1.В.ДВ.12.2 Проектирование пространственной среды в ДОУ
Уметь	- цель и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО; - самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.	
Владеть	- современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО	
Знать	- основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	
Уметь	- обсуждать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- имеет достаточные знания содержательной характеристики раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по образовательной области "Физическое
Уметь	- достаточно владеет умением проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		развитие"
Знать	- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО	Б1.В.ДВ.14.2
Уметь	- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
Владеть	- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения	
Знать	- специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ДВ.15.1
Уметь	- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Управление образовательным процессом
Владеть	- технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Б2.У.1
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б2.У.2
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Учебная - практика по получению первичных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Знать	- образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ	Б2.П.1 Производственная педагогическая практика
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО	
Владеть	- технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НО	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Б2.П.1 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	- методологические основы способов использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Б1.Б.7 Педагогика
Уметь	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	
Знать	- методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Б1.Б.8 Психология
Уметь	- составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	
Владеть	- методиками психологической диагностики	
Знать	- основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	Б1.Б.9 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
Владеть	- методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		образование"
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения; - современные технологии обучения и диагностики 	Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - применять полученные знания в профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы обучения и диагностики; - использовать современные технологии обучения и диагностики; - профессиональным языком предметной области знания 	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики этнокультурного развитию детей дошкольного возраста	Б1.В.ОД.5.1 Этнопсихология и этнопедагогика
Уметь	- проектировать образовательный процесс по этнокультурному развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	- способами организации разных форм психолого-педагогического воспитания детей дошкольного возраста	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста	Б1.В.ОД.6.1 Педагогика раннего возраста
Уметь	- применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего возраста	
Владеть	- методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников 	Б1.В.ОД.7.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников 	
Знать	- современные методы и технологии обучения и диагностики экологического развития дошкольников	Б1.В.ОД.7.2 Теории и технологии экологического развития детей
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	- способами организации разных форм экологического развития дошкольников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		дошкольного возраста
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности закономерностей психического развития детей дошкольного возраста и их проявления в образовательном процессе - методы психологической диагностики детей дошкольного возраста; - педагогические технологии обучения дошкольников 	Б1.В.ОД.7.3 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность 	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности 	Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами организации разных форм изобразительной деятельности в художественно-эстетическом 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	развитии дошкольников	изобразительной деятельности
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики музыкального развитию детей дошкольного	Б1.В.ОД.8.3
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	Теории и технологии музыкального
Владеть	- способами организации разных форм музыкального воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	развития детей дошкольного возраста
Знать	- перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Б1.В.ОД.15 Информационные технологии в образовании
Уметь	- применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	- методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; - современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника	Б1.В.ОД.16 Детская практическая психология
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Владеть	- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	возможностей информационной среды	
Знать	- современные методы, технологии и диагностику гендерного развития и обучения дошкольников	Б1.В.ДВ.3.1 Актуальные педагогические исследования
Уметь	- самостоятельно отбирать и анализировать современные методы и технологии и диагностики гендерного развития и обучения дошкольников	
Владеть	- навыками применения современных методов, технологий и диагностики гендерного развития и обучения дошкольников	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	Б1.В.ДВ.5.2 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	
Знать	- содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	Б1.В.ДВ.6.1 Технологии приобщения дошкольников к труду
Уметь	- выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	
Владеть	- навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	
Знать	- о профилактике негативных форм поведения дошкольников	Б1.В.ДВ.6.2 Психогимнастика
Уметь	- самостоятельно выявлять причины проявления агрессивности у детей дошкольного возраста	
Владеть	- организацией игр, этюдов, упражнений на снятие агрессивности детей дошкольного возраста	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	Б1.В.ДВ.7.1 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"
Уметь	- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	
Владеть	способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников	
Знать	- методику проведения подвижных игр	Б1.В.ДВ.7.2 Основные движения
Уметь	- планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	детей	и подвижные игры
Владеть	- организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.8.2 Игровые технологии в дошкольном образовании
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности	Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развитию детей дошкольного	
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	- способами организации разных форм воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
Знать	- современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников и диагностики нарушений в освоении грамоты	Б1.В.ДВ.9.2 Обучение грамоте
Уметь	- использовать современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников; -современные методы диагностики в области обучения грамоте	
Владеть	- современными технологиями обучения грамоте дошкольников, технологиями проведения диагностического обследования	
Знать	- знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО	Б1.В.ДВ.10.1 Методы изучения образовательного процесса в ДОО
Уметь	- реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО	
Владеть	- технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО	
Знать	- современные методы и технологи приобщения дошкольников к художественной литературе, методы диагностики литературного развития дошкольников	Б1.В.ДВ.10.2 Приобщение дошкольников к художественной литературе
Уметь	- использовать современные методы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; -современные методы диагностики литературного развития дошкольников	
Владеть	- современными технологиями приобщения дошкольников к художественной литературе, -технологиями проведения диагностического обследования литературного развития дошкольников	
Знать	- современные методы диагностики. мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.	Б1.В.ДВ.11.1 Психолого-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- отбирать и использовать методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	педагогический мониторинг в ДОУ
Владеть	- навыками реализации методов диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников	Б1.В.ДВ.12.1 Социальное развитие дошкольников
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике	
Знать	- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"
Уметь	- самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»	
Владеть	- практическими навыками диагностики познавательного развития	
Знать	- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; - современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника	Б1.В.ДВ.13.2 Основы педагогической работы с одаренными детьми
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Владеть	- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- имеет достаточные знания о методах диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по образовательной области
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- достаточно владеет навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников	"Физическое развитие"
Знать	- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; - современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника	Б1.В.ДВ.15.2 Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Владеть	- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	- методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Б2.П.1 Производственная - педагогическая практика
Владеть	- методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики	
Знать	- современные методы и технологии обучения и диагностики	
Уметь	- самостоятельно реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики	Б2.В.П.2 Производственная практика – научно-исследовательская работа
Владеть	- методами и технологией обучения и диагностики	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- методы и технологии воспитания и развития детей; - методы диагностики развития детей разных возрастов	Б2.В.П.3 Производственная практика – научно-исследовательская работа
Уметь	- использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; - применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов	
Владеть	- исследовательской терминологией; - технологией экспериментальной работы	
Знать	- способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	Б2.П.4 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	
Знать	- методы и технологии воспитания и развития детей; - методы диагностики развития детей разных возрастов	Б2.П.5 Производственная – преддипломная практика
Уметь	- использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; - применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов	
Владеть	- технологией экспериментальной работы	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	- способы осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.Б.7 Педагогика
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	- практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности; – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	
Знать	- специфику, закономерности современного литературного процесса, актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный;	Б1.В.ОД.2 Детская литература
Уметь	- самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности;	
Владеть	- способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.В.ОД.5.1 Этнопсихология и этнопедагогика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	- о современных задачах воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	Б1.В.ОД.6.1 Дошкольная педагогика
Уметь	- решать задачи воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	
Знать	– основные приемы проведения образовательного процесса, задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- анализировать и выбирать образовательные концепции применительно к организации музыкального развития детей дошкольного возраста; – выстраивать последовательность проведения обучающих занятий, развлекательных и праздничных мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников	
Владеть	- навыками работы по музыкальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	– особенности духовно-нравственного развития личности вне учебной деятельности;	Б1.В.ОД.9.1

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Психология семьи и семейного воспитания
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	– практическими навыками решения задач воспитания в учебной деятельности – практическими навыками духовно-нравственного развития обучающихся вне учебной деятельности	
Знать	- все понятия, связанные с пониманием значения воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.В.ОД.11.3 Детская литература страны изучаемого языка
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	
Знать	- задачи воспитания и духовно- нравственного развития дошкольников; -средства, методы, формы организации воспитания и духовно- нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности	Б1.В.ДВ.3.2 Художественно-речевая деятельность детей
Уметь	- организовывать процесс воспитания и духовно нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности	
Владеть	- способами организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в художественно- речевой деятельности	
Знать	- психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	Б2.П.4 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	
Знать	- психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	- способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных,	Б1.Б.7

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика
Уметь	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Владеть	- практическими навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	- способы осуществления педагогического сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Б1.Б.7 Педагогика
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть	- практическими навыками осуществления педагогического сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	- современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления	Б1.Б.19 Социология
Уметь	- разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии	
Владеть	- навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования	
Знать	- содержание педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании; особенности социализации личности на этапах детства; специфику социального партнерства в системе образования	Б1.В.ОД.5.2 Детская психология
Уметь	- применять полученные знания в педагогическом сопровождении социализации детей в период детства; - планировать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей; работы с родителями и педагогами - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с детьми на всех этапах детства, родителями, коллегами, социальными партнерами;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями и педагогами - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса - технологиями педагогического сопровождения социализации обучающихся; - современными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
Знать	- особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Б1.В.ОД.9.2 Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	Б1.В.ОД.8.2 Игровые технологии в дошкольном образовании
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников	Б1.В.ДВ.12.1 Социальное развитие дошкольников
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников	
Знать	- о теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса	Б2.П.4 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	- методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	- методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.Б.8 Психология
Уметь	- работать в коллективе	
Владеть	- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	Б1.Б.16
Уметь	- самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ	Организация методической работы в ДОУ
Владеть	- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	-способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающие речевое развитие дошкольников	Б1.В.ОД.7.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Уметь	- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее речевое развитие дошкольников	
Владеть	- технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими речевое развитие дошкольников	
Знать	- основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации	Б1.В.ОД.7.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ	
Владеть	- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по экологическому развитию	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса. 	Б1.В.ОД.7.3 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Б1.В.ОД.9.1 Психология семьи и семейного воспитания
Уметь:	– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть:	– практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.В.ОД.9.2 Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ
Уметь	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
Владеть	- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	- научные основы планирования в ДОУ	Б1.В.ОД.17 Педагогическое планирование в ДОУ
Уметь	- планировать педагогическую деятельность	
Владеть	- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников; - способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.	Б1.В.ДВ.1.2 Мотивация профессионального
Уметь	- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений. - способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации; - способами взаимодействия с руководителем ДОО 	становления
Знать	- о принципах эффективной коммуникации	Б1.В.ДВ.2.1
Уметь	- самостоятельно применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	Психология делового общения
Владеть	- коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - типы организационной культуры и методы ее формирования; - причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях. 	Б1.В.ДВ.2.2
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции; - диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений. 	Управление конфликтами
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций; - способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций 	
Знать	- основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования	Б1.В.ДВ.11.2
Уметь	- проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования	Организация дошкольного образования в семье
Владеть	- навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	
Знать	- о принципах эффективной коммуникации	Б2.П.4
Уметь	- применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	- коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности,	Б1.Б.7

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Педагогика
Уметь	- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
Знать	- методику организации сотрудничества обучающихся	Б1.Б.9 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Уметь	- самостоятельно поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников, развивать их творческие способности	
Владеть	- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся	
Знать	- особенности организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- организовывать разные виды детской музыкальной деятельности для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- навыками организации различных форм музыкальной деятельности и развития художественно-эстетической инициативы творческих способностей дошкольников	
Знать	- основные технологии профессионального образования	Б.1.В.ОД.10.1 Профессиональная педагогика и технологии
Уметь	- самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владеть	- методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельности и творческих способностей обучающихся	профессионального образования
Знать	- специфику педагогического общения	Б.1.В.ОД.10.2
Уметь	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	Основы педагогического мастерства
Владеть	- технологиями педагогического общения, педагогического требования и педагогической оценки	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные задачи воспитания и обучения; – способы организации сотрудничества обучающихся; – способы поддержания активности и самостоятельности обучающихся. 	Б1.В.ОД.11.1
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные задачи воспитания и воспитания; – применять способы организации сотрудничества обучающихся и поддержания активности и самостоятельности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	Игровой компонент в обучении иностранному языку
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся; – способностью поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, – способностью развивать творческие способности обучающихся; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников 	Б1.В.ДВ.В.1
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта 	Проектная деятельность в дошкольном
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО; - приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО 	Б.1В.ДВ.12.2
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - умеет самостоятельно организовывать развивающую 	Проектирование пространственной среды в ДОУ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	предметно-пространственную среду ДОО	
Владеть	-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО	
Знать	- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;	Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
Уметь	- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;	
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.	
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ФТД.1 Актерское мастерство
Уметь	- организовывать разные виды актерского мастерства для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- навыками организации различных форм театральной деятельности и развития художественно-эстетической инициативы, творческих способностей дошкольников	
Знать	- основные закономерности развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода - современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной) дошкольников	Б2.П.1 Производственная - педагогическая практика
Уметь	- самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников; - анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива	
Владеть	- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста; - методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива 	
Знать	- особенностях социального партнерства в системе образования	Б2.П.4 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для достижения и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности; - методы психолого-педагогических исследований; - способы постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования 	Б1.Б.15 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки 	Б1.В.ОД.15 Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые 	
Владеть	- понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР	
Знать	- методологические основы исследовательской деятельности; - методы психолого-педагогических исследований; - способы постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования	Б2.У.1 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Б2.П.2 Производственная практика-научно-исследовательская работа
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Б2.П.3 Производственная практика-научно-исследовательская работа
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	Б2.П.5 Производственная – преддипломная практика
Уметь	- разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	
Владеть	- культурой оформления и представления результатов исследования	
ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	- содержание и формы учебно-исследовательской деятельности	Б1.Б.15 Методология и
Уметь:	- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты научно-исследовательской деятельности - основными методами исследования в области дошкольного образования, практическими умениями их использования; - практическими навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 	методы психолого-педагогических исследований
ПСК-1 – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью ведения релевантной информации		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к построению устных и письменных высказываний. – основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума. - способы обобщения и анализа учебной информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; 	Б.1.В.ОД.12 Практический курс иностранного языка
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	- способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	Б.1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраннй язык)
Уметь	- использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	- практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	- способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	Б.1.В.ДВ.4.1 Практическая фонетика (иностраннй язык)
Уметь	- использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	- практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	- способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	Б.1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностраннй язык)
Уметь	- использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	- практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
ПСК-2 – владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Б.1.В.ОД.12 Практический курс
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	общения – возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	иностранного языка
ПСК-3 – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Б.1.Б.13 Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык»
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – применять закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать	– основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	Б.2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю «Иностранный язык»
Уметь	– выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	
ПСК-4 – умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
Знать	– достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – - решения конкретных методических задач практического характера	Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык»
Уметь	– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способы решения конкретных методических задач практического характера - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; - способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - способами решения конкретных методических задач практического характера 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественного и зарубежного методического наследия; - современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - решения конкретных методических задач практического характера. 	Б.1.В.ОД.13 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; - использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - способы решения конкретных методических задач практического характера 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; - способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - способами решения конкретных методических задач практического характера 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	Б.2.У.2 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	
ПСК-5 - умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения		
Знать	- содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	Б.1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраннный язык)
Уметь	- применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	
Владеть	- практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения	
Знать	- содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	Б.1.В.ДВ.4.1 Практическая фонетика (иностраннный язык)
Уметь	- применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	
Владеть	- практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	Б.1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностраннй язык)
Уметь	- применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	
Владеть	- практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	
ПСК-6 - знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка		
Знать	– национально-культурную специфику стран изучаемого языка	Б.1.В.ОД.11.2 Детское лингвострановедение
Уметь	– выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка	
Владеть	– умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка	