

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института

О. В. Гневэк

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Детское лингвострановедение

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт
Кафедра
Курс

гуманитарного образования
английского языка
6

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы от 16 мая 2016 г., протокол № 12.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой ДО  /С. Ф. Багаутдинова /

Рабочая программа составлена:

к.п.н.  /Ю. В. Барышникова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

Лист регистрации изменений и дополнений

п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол №1 от 02 сентября 2016г	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол №1 от 04 сентября 2017г	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол №2 от 03 октября 2018г	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
4.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол №2 от 10 октября 2019г	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол №1 от 03 сентября 2020г	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Детское лингвострановедение» являются обеспечить овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками в области преподавания иностранного языка, приобщить студентов к основам игровой технологии обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, сформировать у студентов целостное представление о роли игры как основном источнике мотивации и способе организации обучения иностранному языку в детском дошкольном учреждении.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Данная дисциплина входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование и Иностранный язык» и входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин Б1.В.11.02 в подготовке бакалавров по данному профилю.

Дисциплина «Детское лингвострановедение» изучается на 6 курсе. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как «Детская литература страны изучаемого языка», «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Детское лингвострановедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	
Знать	- содержание нормативных правовых актов в сфере образования.
Уметь	- применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
Владеть	- умением применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; - профессиональным языком предметной области знания.
ОПК-5- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	- основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь	- применять профессиональную этику; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	- умением применять профессиональную этику; - профессиональным языком предметной области знания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	- стандарты качества учебно-воспитательного процесса; - современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.
Уметь	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Владеть	- умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- ДПК-6 – знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	
- Знать	- национально-культурную специфику стран изучаемого языка.
- Уметь	- выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.
- Владеть	- Умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа –12,1 акад. часа:
 - аудиторная – 12 акад. часа;
 - внеаудиторная –0,1акад. часа;
- самостоятельная работа – 56 акад. часов
- подготовка к зачету – 3,9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельно й работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич.				
1. Раздел 1. Раздел Соединённое Королевство	6							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельно й работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич.				
Великобритании и Северной Ирландии								
1.1. Тема: Общие сведения о Великобритании	6			1	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	
1.2. Тема: Население Великобритании, символы страны и праздники	6			2	6	Выполнение докладов	Контрольная работа	ОПК-5 Зув
1.3 Тема: Исторический обзор	6			1	6	Выполнение докладов	Контрольная работа	ПК-4 Зув
1.4 Тема: Система образования современной Британии	6			1	6	Выполнение докладов	Устный опрос	ДПК-6 зув
1.5 Тема: Роль монархии в современной Британии	6			1	6	Выполнение докладов	Устный опрос	ОПК-5 зув
Итого по разделу				6	30			
2. Раздел: Соединенные штаты Америки								
2.1. Тема: Общие сведения о США. Географические и культурные районы	6			2	6	Выполнение докладов	Текущий контроль успеваемости	ДПК-6 зув
2.2. Тема: Население США, символы и праздники	6			2/1	6	Выполнение докладов	Тестирование	ДПК-6 зув
2.3 Тема: Исторический обзор	6			1	6	Подготовка к практическому занятию	Тестирование	ДПК-6 зув
2.4 Тема: Система образования США	6			1	8	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-4 зув
Итого по разделу				6	26		Самоотчет	
Итого по курсу				12/1	56		Зачёт	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: “casestudies”, компьютерные симуляции, ролевые игры, проекты, проблемно-поисковые задачи, решение ситуационных задач, профессиональные тренинги, ИКТ.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

АКР №1 Раздел 1. АКР №1 “The symbols of national identity”

№1. Name the identifying symbols of the four nations.

№2. Name historical and poetic names of Britain.

№3. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics).

Напишите эссе на тему: “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”

Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described”.

АКР №2 “The geographical regions of England: Southern England, the Midlands, East Anglia, The West Country, Northern England. Cities and towns. ”

№1. Выберите правильный ответ.

1 The Isle of Man is ...

A part of the UK

B completely independent from the UK

C a Crown Dependency.

2 Someone living in Tyneside may be called a ...

A Geordie

B Liverpudlian

C Scouser.

3 A Londoner who speaks with the local accent is also called a ...

A Scouser

B Geordie

C Cockney.

4 Durham is famous for its ...

A cathedral

B medieval wall

C the ruins of the abbey.

5 Brighton is ...

A mountainous and wild

B a popular seaside resort

C an industrial city.

6 The family name of the royal family valid for 2018 is ...

A Windsor

B Tudor

C Stuart.

7 Bath is famous for ...

- A the Roman baths
- B Stonehenge
- C the medieval wall.

8 The Lake District is associated with the name of ...

- A William Shakespeare
- B Emily Bronte
- C William Wordsworth.

9 The West Country is ...

- A a rural region
- B an industrial region
- C has been reclaimed from the sea.

10 Devonshire cream is produced in ...

- A East Anglia
- B the West Country
- C the Home Counties.

№2. Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос: What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”?

АКР №3 “Scotland, Wales, Northern Ireland”.

Выберите правильный ответ.

1 Edinburgh stands on the

- A Firth of Forth
- B Tweed
- C Clyde

2 Hadrian’s Wall is ...

- A on the border between England and Wales
- B 40 km south of the border between England and Scotland
- C separates England from Ireland

3 Highland Scotland is ...

- A mountainous and wild
- B has no animal life.
- C is mostly flat.

4 The Lake District is a good place for ...

- A cinema and theatres.
- B outdoor activities.
- C hot sunny weather.

5 The symbol of York is ...

- A the red rose
- B the red poppy
- C the white rose

6 The Irish national sport is ...

- A hurling
- B cricket
- C squash

7 Eisteddfod is a festival of ... culture.

A English

B Welsh

C Scottish

8 The Scottish word for a lake is ...

A loch

B firth

C lough

9 ... is the name for the Scottish celebration of New Year's Eve.

A Haggis

B Hogmanay

C Highland Games

10 The Highland Games are ...

A sporting competitions

B sporting and music competitions

C music competitions.

АКР №4 “Overview of British history: Roman period, Germanic invasions, Medieval period”

№ 1. Ответьте на следующие вопросы по теме.

1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain?

2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world?

3. What did the Romans build in Britain?

4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain?

5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean?

6. What way of life did the Romans introduce in the countryside?

7. What put an end to Britain's involvement with the Roman way of life?

8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms?

9. What was the effect of the Viking invasion?

10. What kind of ruler was Alfred the Great?

11. What events led up to the Norman conquest of England?

12. What is the date of the Norman conquest of England?

13. How did William's rule transform England?

14. What object of great historical importance describes Norman conquest of England?

15. The Tower of London is now a symbol of Britishness. What did it symbolize back in the 11th century?

№ 2. Докажите утверждение: “The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain? Give your reasons.

№3. Выберите правильный ответ.

Over the centuries, hundreds of treasures from Roman Britain have been uncovered and the best have ended up in the _____.

A. Victoria and Albert Museum

B. British Museum

C. Natural History Museum

D. the Tate Gallery

4. The statue of _____ made in the nineteenth century stands outside the Houses of

Parliament.

- A. Britannia
- B. Claudius
- C. Boudicca
- D. Caesar

5. Hadrian's Wall built in 122 A.D. across the northern border of the Roman province of Britannia was to protect their territory from attacks by the ____.

- A. Scots and Picts
- B. Vikings
- C. Anglo-Saxons
- D. Romans

6. Which of the following geographic names include the variants of the Roman word, which means a military camp?

- A. Gloucester
- B. Southampton
- C. Lancaster
- D. Hastings

7. The Romans introduced a new way of life in the countryside in the form of ____.

- A. manor
- B. farms
- C. villas
- D. cottages

8. Britain found herself open to attack at the start of the ____ century.

- A. second century
- B. third century
- C. fifth century
- D. seventh century

9. The Anglo-Saxons were ____ when they came to Britain.

- A. Christian
- B. pagan
- C. neither

10. The arrival of the Irish Saint ____ in Iona (Scotland), in 563, marked the start of Irish missionary activity in Britain.

- A. Patrick
- B. David
- C. Columba
- D. John.

АКР№5. "Geography of the USA and famous places".

№1. Найдите дополнительную информацию по следующим темам и подготовьтесь к собеседованию на практическом занятии:

1. The Statue of Liberty
2. The Gateway Arch on the Mississippi River in St. Louis, Missouri
3. Niagara Falls
4. Mount Rushmore in the Black Hills of South Dakota.
5. Yellowstone National Park
6. The Grand Canyon

7. Monument Valley
8. The Golden Gate Bridge.

№2. Use the map to plan your own sightseeing tour of the USA. List the places to visit in order and the class the reasons for your choices.

АКРН№6. “The symbols and holidays of the USA. The people and their origins”.

№1. Подготовьте сообщение: What do these things symbolize?

- The Liberty Bell
- The Statue of Liberty
- The American Eagle
- The donkey and the elephant
- Uncle Sam.

№2. Which holiday is each sentence about?

1. On this day in 1492, an explorer from Italy, with the support of the King and Queen of Spain, discovered a new world.
2. This holiday was first called Decoration Day.
3. This holiday was first called Armistice Day.
4. It began after the Civil War in remembrance of the dead on both sides.
5. This holiday is in honour of the industrial spirit of the USA because it represents the idea that all work has dignity.
6. It began on November 11, 1919, in remembrance of the dead soldiers of World War I.
7. It is the last three-day weekend of summer before school begins and people use it to relax.
8. A labour leader had the idea for this celebration over 100 years ago.

АКРН№7. “The People and their origins”.

№ 1. Выберите правильный ответ.

1. John Cabot made his two pioneering journeys in

- A 1497 – 1498
- B 1600 – 1602
- C 1607 – 1608
- D 1492 – 1493

2 Spanish explorers went all along the western and southern coasts of North America in

- A the fifteenth century
- B the sixteenth century
- C the fourteenth century
- D the eighteenth century

3 The oldest city founded by the Spanish was

- A Mexico City
- B St. Augustine
- C New Orleans
- D New York

4 Jamestown settlers landed in what is now Virginia in

- A 1587
- B 1492
- C 1607
- D 1682

5. When Americans remember the beginnings of their nation, they mostly think of
 A Jamestown settlers
 B Spaniards
 C French Huguenots
 D Pilgrim Fathers
6. Pilgrim Fathers landed at
 A Chesapeake Bay
 B Cape Cod near Boston
 C Tampa Bay
 D New Orleans
7. Pilgrim Fathers called the place where they landed
 A Plymouth
 B York
 C New Amsterdam
 D Quebec
8. The last of the main settlers in the 1600s were
 A Jamestown settlers
 B Pilgrim Fathers
 C Quakers
 D Germans
9. In the eighteenth century the settlements along the east coast were organized as
 A ten colonies, with a governor
 B thirteen colonies, with a governor
 C independent states
 D fifty colonies, with a governor, under British rule
10. The colonies declared their independence in
 A 1787
 B 1861
 C 1776
 D 1793

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «A devolved Britain»

№1. How independent and separate are the different parts of the UK?

№2. They say that the Englishman who crosses the border into Scotland or into Wales is soon aware that he is in a new country. Can you explain why?

ИДЗ №2 «People and their origins»

№1. The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain?

№2. What were some of the reasons people immigrated to Britain in the 20th century?

№ 3. What opportunities did British economy offer to immigrants?

ИДЗ №3 «Civil War in Britain»

№1. What were the causes of the civil War?

№2. What was one of the effects of the Civil War? (Revolution in thought)

ИДЗ №4 «Georgian England»

№1. Do you know why they call the 18th century the Georgian period?

№2. Why did a German dynasty come to rule in Britain?

ИДЗ №4 «The main cultural and geographical regions»

- №1. New England
- №2. Mid-Atlantic area
- №3. The Midwest
- №4. The Pacific States

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	- содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	<p>Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the four nations of the UK? What are the symbols of their national identity? 2. Name the identifying symbols of the four nations. 3. Name historical and poetic names of Britain. 4. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics). 5 “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain? 6. Докажите утверждение: Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described 7. Докажите утверждение: “The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain? Give your reasons.
Уметь	- применять знание нормативных правовых актов в сфере образования. - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	<p>Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 What is the role of monarchy in modern times? 2 What are the duties of the monarch? 3 What do you know about the English queen? <p>Докажите утверждение: The Queen is the</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		symbolic head of the state.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - умением применять знание нормативных правовых актов в сфере образования; - профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Примерный перечень тем для подготовки устных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The role of monarchy. 2. The four nations. 3. The system of education. 4. Public holidays. 5. Primary schooling. 6. Independent schools. 7. Types of schools. 8. People and their origins.
ОПК-5 – Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.		
Знать	- основы профессиональной этики;	<p>Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 What is the historic significance of the Roman conquest of Britain? 2 What is the historic significance of the Norman conquest of Britain? 3 What is the historic significance of the Anglo-Saxon conquest of Britain?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную этику; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of English history. 2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome. 3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them?
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - умением речевой культуры; - профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Перечень тем для подготовки устных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Кельтские поселения.</p> <p>2. Римское завоевание Британии.</p> <p>3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны.</p> <p>3. Нормандское завоевание Британии.</p> <p>4. Образование монархии. Ценность монархии.</p> <p>5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны.</p> <p>6. Образование английского парламента.</p>
<p>ПК-4 -ПК-4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
<p>Знать</p>	<p>- стандарты качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <p>1. What is the most densely populated area in the UK?</p> <p>2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”?</p> <p>3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds?</p> <p>4. What industry is widespread in the West country?</p> <p>5. Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for?</p> <p>6. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands?</p> <p>7. What are the Potteries famous for?</p> <p>8. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”?</p> <p>9. What mountains run up the middle of Northern England?</p> <p>10. What is the centre for</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>the production of steel goods in northern England?</p> <p>11. Where is the Lake District? What poets of the 19th century lived and worked there?</p> <p>12. Scotland has three clearly-marked regions. Name them.</p> <p>13. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”?</p> <p>14. What part of Wales is most heavily populated?</p> <p>15. What is the landscape of England like?</p> <p>16. What do you know about the Crown Dependencies?</p> <p>17. What islands does the UK include?</p> <p>18. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)?</p> <p>19. Name the parts of the UK and their capitals.</p> <p>20. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?</p>
Уметь	<p>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Исследуйте вопрос «Сравнительный анализ систем дошкольного образования в России и Британии» и сделайте доклад.</p> <p>2. Исследуйте вопрос «Роль монархии в современной Британии» и сделайте доклад.</p> <p>3. Исследуйте вопрос «Символы и праздники в Британии» и сделайте доклад.</p>
Владеть	<p>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Подготовить доклад по теме:</p> <p>1. Древняя Британия. Кельтские поселения.</p> <p>2. Римское завоевание Британии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - профессиональным языком предметной области знания.	3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии.
ДПК-6 – знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка.		
Знать	- национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Name the identifying symbols of the four nations. Name historical and poetic names of Britain. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics).
Уметь	- выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described”
Умением	- Умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Напишите эссе на тему: “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детское лингвострановедение» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– «зачтено» – обучающийся должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения истории и культуры страны изучаемого языка, интеллектуальные навыки анализа событий и культурных особенностей страны изучаемого языка; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры и профессиональной этики и речевой культуры.

– «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения истории и культуры страны изучаемого языка, интеллектуальные навыки анализа событий и культурных особенностей страны изучаемого языка; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры и профессиональной этики и речевой культуры.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Барышникова, Ю. В. Britain through the Ages : учебное пособие / Ю. В. Барышникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3740.pdf&show=dcatalogues/1/1527743/3740.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Артамонова, М. В. Let`sReadandSpeakaboutCulture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е. А. История и культура стран изучаемых языков : учебное пособие / Е. А. Афанасьева ; МГТУ, [каф. ин. яз. №2]. - Магнитогорск, 2011. - 51 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=507.pdf&show=dcatalogues/1/1088813/507.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «История и культура страны изучаемого языка» представлены в Приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Детское лингвострановедение» предусмотрены следующие виды занятий: практические занятия, самостоятельная работа, консультации (столбец ВНКР) и зачёт.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к изучению предложенной литературы по теме;

- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

- для подготовки к экзамену по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, обучающиеся должны готовить и составлять развернутые ответы.

При изучении темы "The four nations of the UK" обратить внимание на признаки национальной и географической идентичности, доминирующее положение Англии в

Соединенном королевстве. Изучив данную тему, студент должен знать составные части и границы государства, основные географические регионы и природные ресурсы, местоположение основных рек и их роль в жизни страны, студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад о географическом положении Соединенного Королевства и регионах страны и национальных отличиях четырёх наций. Следует обратить внимание на такой аспект жизни Британии как “north-soth divide”.

При изучении темы “Исторический обзор” обратить внимание на кельтский период Британии, культурное значение римского завоевания, роль англо-саксонского завоевания, вторжение викингов. Изучив данную тему, студент должен знать особенности римского, англо-саксонского завоеваний и их историческое значение. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад об историческом значении римского и англо-саксонского завоеваний. Также необходимо обратить внимание на историческое и культурное развитие средневековой Англии, роль нормандского завоевания, завоевание Уэльса королем Эдуардом Первым. Изучив данную тему, студент должен знать историю правления Плантагенетов, значение исторической борьбы между церковью и королевской властью, причины столетней войны между Англией и Францией. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад о реформах Генриха Второго, о зарождении английского парламента и подписании Великой Хартии Вольностей и ее историческом значении. При изучении темы рекомендуется обратить внимание на историческое значение Войны Роз и итоги войны, особенности абсолютной монархии и правление Тюдоров. Изучив данную тему, студент должен знать особенности и причины Реформации в Англии, контрреформации. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о становлении абсолютизма, о возрождении в культуре и искусстве, кругосветных путешествиях великих английских мореплавателей, нападении испанской армады.

При изучении темы “Общие сведения о США” необходимо обратить внимание на географические регионы США. Изучив тему, студент должен знать особенностями истории становления нации, распределение и состав населения. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о географических и культурных регионах.

При изучении темы “The symbols and holidays of the USA” необходимо обратить внимание на особенностями истории становления нации, распределение и состав населения, состав и особенности эмиграции. Изучив тему, студент должен знать значение государственных праздников, знать символы страны. Пользуясь справочной литературой, студент должен уметь подготовить доклады об эмиграционных периодах и законах в разные исторические периоды.

При изучении темы “The people and their origins” особенностями истории становления американской нации, распределение и состав населения, состав и особенности эмиграции. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад о народонаселении США.

При изучении темы «Система образования в США» обратить внимание на особенности дошкольного образования, а также разных ступеней средней школы.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к изучению предложенной литературы по теме;
- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.
- для подготовки к зачёту по данной дисциплине студенты должны использовать

рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, обучающиеся должны готовить и составлять развёрнутые ответы.