



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
  
О.В. Гневэк  
«16» мая 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

педагогика, психологии и социальной работы

Кафедра

дошкольного образования

Курс

6

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «11» сентябрь 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «16» сентябрь 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент






[подпись] /Г.В. Тугулева/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

**1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Диагностика и методы коррекции отклонения в развитии ребенка» является: становление профессиональной компетентности бакалавра

посредством формирования знаний в области психологической и педагогической коррекции развития проблемных детей.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Диагностика и методы коррекции отклонения в развитии ребенка» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1 образовательной программы Б1.В.ДВ.15.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Психология, Детская психология, Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Детская практическая психология.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при выполнении: Актуальные проблемы дошкольного образования, Социальное развитие дошкольников, Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Производственная практика - научно-исследовательская работа, Проектная деятельность в дошкольном образовании.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Диагностика и методы коррекции отклонения в развитии ребенка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской психологии;</li> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- психологические особенности обучающихся с особыми образовательных потребностей;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</li> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства;</li> <li>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
	- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста;</li> <li>- принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО</li> <li>- самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников</li> </ul>
Владеть	- Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов:
  - аудиторная – 10 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 93,4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Методы диагностики нарушений и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.	6	1	2			Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ПК 2-3 ОПК-2, 3 -з
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>30</b>		<b>Индивидуальное письменное задание</b>	
Раздел 2. Технологии психологической коррекции.	6	2	2			Практическая работа		ОПК- 2,3-зу ПК 2-зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>34</b>		<b>Индивидуальное письменное задание</b>	
Раздел 3. Методы педагогической коррекции состояний, поведения личности дошкольника с нарушениями и отклонениями в развитии.		1		2	29,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Практическая работа		ПК 2-зув ОПК- 2-зув ОПК- 3-зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>29,4</b>		<b>Индивидуальное письменное задание</b>	
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>93,4</b>	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>93,4</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	

## 5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Диагностика и методы коррекции отклонения в развитии ребенка» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану семинарского занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары-практикумы, семинар по решению профессиональных задач.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Диагностика и методы коррекции отклонения в развитии ребенка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы.

Раздел / тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	К о л- в о ч а с о в	Формы контроля
Раздел 1. Методы диагностики нарушений и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.	Подготовить глоссарий основных понятий дисциплины Заполнить таблицу «Характеристика методов психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста»: Охарактеризовать методы психологической диагностики отклонений в развитии ребенка для изучения когнитивной сферы дошкольника. Охарактеризовать методы психологической диагностики отклонений в развитии ребенка для изучения эмоционально-волевой сферы дошкольника.	3 0	Оценка письменного материала
Раздел 2. Технологии психологической коррекции.	Дать развернутую характеристику технологии по выбору (сказкотерапия, Арт-терапия, музыкотерапия, куклотерапия пальчиковой терапии, песочной терапии). Составить на основе карты психологического обследования программу коррекционной работы с ребенком.	3 4	Оценка письменного материала

Раздел / тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	К о л- в о ч а с о в	Формы контроля
Раздел 3. Методы педагогической коррекции состояний, поведения личности дошкольника с нарушениями и отклонениями в развитии.	Подготовить доклад «Методы педагогической диагностики отклонений в развитии дошкольников». (на выбор)	2 9, 4	Устный опрос
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>9 3, 4</b>	<b>Зачёт</b>

**Примерные аудиторские практические работы (АПР) и лабораторные работы (ЛР):**

**АПР №1** Типология методов психодиагностики.

**План:**

1. Малоформализованные методы психодиагностики, используемые для изучения ребенка дошкольного возраста.
2. Метод наблюдения в процессе психологического обследования.
3. Метод беседы с родителями. Метод беседы с ребенком.

**ЛР № 1:**

Составление психолого – педагогической карты ребенка с отклонениями в развитии.

**Литература:**

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**ЛР № 2:**



1. Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста.
2. Диагностика эмоционально – волевой сферы ребенка.
3. Психодиагностические методы изучения личности дошкольника.

*Литература:*

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. <http://psylab.info/Категория:Методики> – Энциклопедия психодиагностики **АПП № 2**. Технологии телесно – ориентированной терапии.

*План:*

1. Характеристика телесно – ориентированной терапии.
2. Теоретическая основа технологии.
3. Методы телесно – ориентированной терапии.

**ЛР № 3:**

Тренинг мышечной релаксации.

Упражнения А. Лоуэна.

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**АПП № 3**. Технологии игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

*План:*

1. Понятие игротерапии.
2. Технология игротерапии Г.Л. Лэндрет.
3. Технология директивной игротерапии.
4. Технология недирективной игротерапии В. Экслейн.
5. Технология игровой этнотерапии.

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002 - 510 с. - Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml?from_page=1)

3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?>

[name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true](https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**ЛР № 4:**

1. Технологии арттерапии.
2. Технология Сказкотерапии.
3. Технология рисуночное терапии.
4. Технология куклотерапии.
5. Технология «ДИАРТЭК».
6. Технология музыкотерапии.
7. Технология танцевальной терапии.

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**ЛР № 5:**

Технологии психокоррекции детей с различными отклонениями в развитии.

1. Технология пальчиковой терапии.
2. Технология песочной терапии.
3. Тренинг по релаксации.
4. Технология групповой психотерапии.

**АПР № 4.** Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

*План:*

1. Задачи коррекционной и развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.
2. Методы коррекции отклоняющегося поведения дошкольника.

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**ЛР № 6:**

Составление коррекционно-развивающих программ, направленных на:

1. Коррекция импульсивности.
2. Коррекция агрессивного поведения детей.
3. Коррекция детского негативизма.
4. Методы коррекции детской застенчивости.
5. Коррекция страхов дошкольников.
6. Коррекция невротических состояний.

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

***Образец контрольной работы (КР):***

***КР – вариант 1.***

1. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с отклонениями в развитии (сфера развития на выбор).

***КР – вариант 2.***

1. Разработать комплекс диагностики отклонений в развитии детей дошкольного возраста (возраст на выбор).

***КР – вариант 3.***

1. Составление таблицы «Характеристика методов психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста»

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской психологии;</li> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</li> <li>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность.</li> <li>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</li> <li>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка.</li> <li>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</li> <li>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</li> <li>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</li> <li>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</li> <li>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства;</li> <li>- определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Практическое задание 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать развернутую характеристику технологии по выбору (сказкотерапия, Арт-терапия, музыкотерапия, анималотерапия, куклотерапия пальчиковой терапии, песочной терапии).</li> </ul> <p><b>Практическое задание 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать развернутую характеристику технологии по выбору (телесно – ориентированной терапии)</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике;</li> <li>- технологией консультирования и</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><b>КР – вариант 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с отклонениями в развитии (сфера развития на выбор).</li> </ol> <p><b>КР – вариант 2.</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	1. Разработать комплекс диагностики отклонений в развитии детей дошкольного возраста (возраст на выбор).
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей детей в период детства;</li> <li>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория раннего развития Бьюзена.</li> <li>2. Методы диагностики одаренных детей.</li> <li>3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении</li> <li>4. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?</li> <li>5. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.</li> <li>6. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul>	<p><b>Практическая работа к разделу 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с основной и дополнительной литературой: - составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики».</li> </ol> <p><b>Практическая работа к разделу 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «норма», «отклонение в развитии», «коррекция», «диагностика».</li> <li>2. Охарактеризовать методы психологической диагностики отклонений в развитии ребенка (сфера развития на выбор).</li> <li>3. Перечислить методы коррекции отклоняющегося поведения дошкольника.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><b>КР – вариант 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Характеристика методов психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста»</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
<b>ОПК – 3 : готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия психодиагностики и коррекции;</li> <li>- методологические основы диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическая диагностика</li> <li>2) психологическая профилактика</li> <li>3) коррекционно-развивающая работа</li> <li>4) психологическое просвещение</li> </ol> <p>2. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологической диагностики</li> <li>2) психологической профилактики</li> <li>3) коррекционно-развивающей работы</li> <li>4) психологического просвещения</li> </ol> <p>3. Психологическое просвещение родителей решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>укрепления здоровья детей</p> <p>3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>4. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется:</p> <p>1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анализ продуктов деятельности</p> <p>5. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется:</p> <p>1) проективный метод. 2) наблюдение. 3) тестирование. 4) анкетирование</p> <p>6. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу):</p> <p>1) Основной этап: 2) Интерпретационный этап 3) Подготовительный этап 4) Заключительный этап</p> <p>7. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки является одним из правил</p> <p>1) психологической профилактики 2) психологической диагностики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения</p> <p>8. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <p>1) психологической профилактики 2) психологической консультации 3) коррекционно-развивающей работы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) психологического просвещения</p> <p>9. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическая диагностика</li> <li>2) психологическая профилактика</li> <li>3) коррекционно-развивающая работа</li> <li>4) психологическое просвещение</li> </ol> <p>10. Техника эффективной похвалы относится к методам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конгруэнтной коммуникации</li> <li>2) Социальной терапии</li> <li>3) Поведенческого тренинга</li> <li>4) Игротерапии</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	<p><i>Практическая работа к разделу 1,2</i></p> <p><i>Письменно выполнить задания:</i></p> <p><i>Тема: Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>1. Подобрать 2-3 методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор).</i></p> <p><i>Тема: Изучение формирования и развития памяти детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>1. Разработать диагностическую программу или диагностический комплекс для изучения уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</i></p> <p><i>Тема: Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников.</i></p> <p><i>1. Составить диагностический комплекс для изучения (НА ВЫБОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>- уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><i>Тема: Изучение развития воображения дошкольников.</i></p> <p><i>1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей.</i></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике;</li> <li>- методикой диагностики развития психической, личностной, коммуникативной сфер детей разных возрастов;</li> <li>- методикой диагностики различных видов деятельности детей;</li> <li>- способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>  <i>Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)</i>  <i>ИДЗ – вариант 1: Изучение эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР).</li> <li>2. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</li> <li>3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).</li> </ol> <p><i>ИДЗ – вариант 2: Изучение межличностных отношений детей и взрослых.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе</li> <li>2. Диагностические методики определения детско-родительских отношений.</li> <li>3. Подобрать подвижные игры с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы - на выбор), развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива.</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической работы с одаренными детьми» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачёта**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме итогового теста или устного опроса.

### **Показатели и критерии оценивания зачёта:**

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях от рождения до поступления ребенка в школу не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме психологического сопровождения детей в раннем и дошкольном возрасте; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 и ниже баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

4. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

6. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

### **б) Дополнительная литература**

7. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

8. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон.

опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
	среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

#### **Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:**

##### *Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

##### *Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие

аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.