

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт	педагогики, психологии и социальной работы
Кафедра	дошкольного образования
Курс	1

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.08.2016г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » сентябрь 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » сентябрь 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент






[подпись] /Н.А. Шепилова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в образовании» являются: повышение исходного уровня компетентности необходимого для освоения современных инновационных технологий в дошкольном образовании, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин (модулей) «Педагогика», «Психология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин (модулей) Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", Модуль 2 Педагогика дошкольного образования, Мотивация профессионального становления, Управление конфликтами.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	сущность и специфику инновационных процессов в дошкольном образовании
Уметь	обсуждать способы использования инновационных технологий в дошкольном образовании
Владеть	практическими навыками инновационной деятельности
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	основные определения и понятия педагогической инноватики
Уметь	приобретать знания в области современных инновационных технологий в дошкольном образовании
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий в дошкольном образовании

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4.7 акад. часов:
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0.7 акад. часов
- самостоятельная работа – 27.4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
1. Раздел Теоретические основы педагогической инноватики	1							ПК-6 – зув ПК-11 зув
1.1. Тема Сущность и основные понятия педагогической инноватики	1				4	- Составьте словарь основных терминов педагогической инноватики. - Проведите анализ литературы по проблеме «Общие тенденции развития педагогических инноваций».	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
1.2. Тема Структура инновационной деятельности педагога	1				4	- Подготовьте мини-доклад по теме: «Технологическая культура педагога».	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
1.3. Тема Инновационная технология					4,4	- Покажите классификацию современных педагогических технологий по различным основаниям. Результаты оформите в виде таблицы. - Сделайте сравнительный анализ понятий «инновационная технология» и	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
						«педагогическая техника».		
Итого по разделу		2			12,4		Тест	
2. Раздел Современные инновационные технологии дошкольного образования	1							ПК-6 – зув ПК-11 зув
2.1. Тема Инновационные технологии обучения	1				5	- Подготовить методическую копилку инновационных технологий обучения в дошкольном образовании - Составить методические рекомендации по применению инновационных технологии в обучении дошкольников	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
2.2. Тема Инновационные технологии воспитания	1				5	- Составление аннотаций и рекламы литературы по теме - Определите основные условия, от которых зависит эффективность использования инновационных технологий воспитания	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
2.3. Тема Инновационные технологии профилактики и коррекции					5	- Докажите на примерах необходимость использования технологий профилактики и коррекции в современном дошкольном образовании - Напишите эссе на тему «Условия здоровьесбережения»	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
						дошкольников» - Наметьте возможные варианты использования технологии профилактики и коррекции в дошкольном образовании		
Итого по разделу		2			15		Тест	
Итого по курсу	1	4			27,4		Промежуточная аттестация (зачет)	
Итого по дисциплине	1	4			27,4		Промежуточная аттестация (зачет)	

5 Образовательные и информационные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Инновационные технологии в образовании» планируется проведение традиционных лекций, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, терминологические разминки, деловая игра, решение ситуационных задач, использование видеоматериалов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Инновационные технологии в образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу на лекции. Внеаудиторная выполнение программы самостоятельной работы.

Перечень тем и заданий для самостоятельной работы:

Тема 1.1. Сущность и основные понятия педагогической инноватики.

Вопросы:

1. Источники возникновения инновационной педагогики как новой области научного знания.

2. Основные понятия педагогической инноватики: «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инноваторы», «инновационная среда», «инновационный потенциал» и др.

3. Жизненный цикл инноваций.

4. Классификация педагогических новшеств.

Задания.

1. Пользуясь словарями, энциклопедиями и изданиями справочного характера, выписать основные определения и понятия по теме.

2. Охарактеризуйте структуру инновационного процесса.

3. Проведите анализ литературы по проблеме «Общие тенденции развития педагогических инноваций».

Литература:

1. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.

2. Инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании.:СПб, 1999.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогической технологии, СПб, 2001.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2002

5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М.: Академия, 2001.

6. Современные технологии в образовании: Магнитогорск, МаГУ, 2001.

Тема 1.2 Структура инновационной деятельности педагога.

Вопросы:

1. Сущность инновационной деятельности.

2. Инновационное поведение. Инновативность.

3. Типология педагогов по отношению к новациям.

4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

5. Виды психологической защиты. Антиинновационные барьеры. Преодоление стереотипов поведения и мышления педагога.

6. Конфликты и инновационная деятельность педагога.

Задания.

1. Дайте ответ на вопрос: в чем отличие инновационного поведения от инновативности?

2. Подготовьте мини-доклад по теме: «Технологическая культура педагога».

3. Раскройте специфику инновационной деятельности педагога.

4. Познакомьтесь с публикацией Г.Н. Сартан «Как реагировать на саботаж и сопротивление?» (см. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2003. - №1. - С. 19).

Литература:

1. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.

2. Инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании.:СПб, 1999.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогической технологии, СПб, 2001.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2002

5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М.: Академия, 2001.

6. Современные технологии в образовании: Магнитогорск, МаГУ, 2001.

Тема 1.3. Инновационная технология.

Вопросы:

1. Инновационная и педагогическая технология: понятие, сущность, принципы, функциональные компоненты.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогическая техника, ее структура и содержание.

Задание.

1. Покажите классификацию современных педагогических технологий по различным основаниям. Результаты оформите в виде таблицы.

№ п/п	Основание	Виды технологий
1.	По цели: образование, развитие, воспитание.	лично-ориентированные; развивающие; проблемного обучения и т.д.
2.	Технологии, определяющие стратегию и стиль образования.	
3.	Технологии диагностические.	
4.	Технологии, формирующие структуру деятельности.	
5.	Коррекционные технологии.	

2. Сделайте сравнительный анализ понятий «инновационная технология» и «педагогическая техника».

Литература:

1. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
2. Инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании.:СПб, 1999.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогической технологии, СПб, 2001.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2002
5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М.: Академия, 2001.
6. Современные технологии в образовании: Магнитогорск, МаГУ, 2001.

Тема 2.1. Инновационные технологии обучения.

Вопросы:

1. Технология эвристического обучения дошкольников.
2. ТРИЗ-технология в дошкольном образовании.
3. Технология концентрированного обучения (модель суггестивного погружения).
4. Технология «Портфолио ребёнка».

Задания.

1. Подготовить методическую копилку инновационных технологий обучения в дошкольном образовании.
2. Составить методические рекомендации по применению инновационных технологий в обучении дошкольников.

Литература:

1. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
2. Инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании.:СПб, 1999.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогической технологии, СПб, 2001.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2002
5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М.: Академия, 2001.
6. Современные технологии в образовании: Магнитогорск, МаГУ, 2001.

Тема 2.2. Инновационные технологии воспитания.

Вопросы:

1. Личностно-ориентированная технология.
2. Технология педагогического взаимодействия.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
4. Игровые технологии.
5. Технологии свободного образования (технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл), вальдорфская педагогика (Р. Штейнер), технология свободного труда (С. Френе) и др.).

Задание.

1. Составление аннотаций и рекламы литературы по теме.
2. Определите основные условия, от которых зависит эффективность использования инновационных технологий воспитания.

Литература:

1. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
2. Инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании.:СПб, 1999.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогической технологии, СПб, 2001.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2002
5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М.: Академия, 2001.
6. Современные технологии в образовании: Магнитогорск, МаГУ, 2001.

Тема 2.3. Инновационные технологии профилактики и коррекции.

Вопросы:

1. Педагогическая поддержка как инновационная технология.
2. Здоровьесберегающая технология.
3. Природосообразные технологии.
4. АРТ-технология в дошкольном образовании.

Задания.

1. Докажите на примерах необходимость использования технологий профилактики и коррекции в современном дошкольном образовании.
2. Напишите эссе на тему «Условия здоровьесбережения дошкольников».
3. Наметьте возможные варианты использования технологии профилактики и коррекции в дошкольном образовании.

Литература:

1. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
2. Инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании.:СПб, 1999.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогической технологии, СПб, 2001.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2002
5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М.: Академия, 2001.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) - небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора.

Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, темы. Скорее эссе – это своеобразный «поток информации», соединяющий в себе философские размышления автора и имеющий авторскую эмоциональную окраску.

В эссе ценятся оригинальные идеи (даже при раскрытии традиционных тем) и нестандартный взгляд на проблему. Условно все эссе можно разделить на две большие группы:

- личностное эссе, где на первый план выступает раскрытие какой либо стороны авторской личности (такие эссе часто пишут на вступительных экзаменах или при поступлении на работу.

- объективное или «серьезное» эссе, где личностное начало подчинено предмету описания.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации.

Эссе отличается от традиционного сочинения тем, что в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, а в эссе ярко выражена авторская позиция.

Кроме того, тема эссе, в отличие от традиционного сочинения, может лишь давать направление для размышлений автора. Для эссе автор может сделать собственный заголовок, который определяет содержание эссе и, возможно, отношение темы и заголовка будут выражать отношение целого и части Эссе совсем не похоже на отчет!

Стиль эссе отличается:

- образностью;
- афористичностью;
- парадоксальностью.

Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

- непредсказуемые выводы;
- неожиданные повороты;
- интересные сцепления.

С чего начать подготовку эссе?

1. «Роем» мысли.

- Прочитайте тему и поразмышляйте. Время, которое Вы затратите для размышлений – зависит от Вас, оно может составлять от нескольких минут до нескольких дней, недель.

- Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы.

- Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу.

- Избавьтесь от записей, в которых представлены общеизвестные высказывания, не представляющие интереса при прочтении и не подчеркивающие Вашу индивидуальность (например: Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Все это и так знают!).

- Замените высказывания, которые имеют общих характер (Например:

Информационные технологии улучшают качество образовательного процесса) более конкретными.

- Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

2. Формируем «скелет» эссе. «Скелет» Вашего эссе будет сформирован из тех высказываний, которые показались Вам удачными.

- Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами.

- Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

3. Прорисовываем детали.

- Развейте мысль в каждом из параграфов.

- Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.

- Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя.

- Используйте «ловушки» для привлечения внимания: цитату, стихотворение, вопрос, необычный факт, идею или смешную историю.

4. Осуществляем проверку.

- Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать.

- Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы».

- «Юмор – великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор – искусство, он является признаком хорошего вкуса». Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе.

- Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя и затмевают основную тему эссе.

- Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Все материалы и задания к занятию должны быть подготовлены письменно.

Дисциплина предполагает решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Разнообразие подходов к инновационной деятельности (управленческая,

социальная, деятельностная, рефлексивная и др.) педагога.

2. Инновационная деятельность как условие педагогического творчества.

3. Система интенсивного развития способностей дошкольников (Технология СИРС).

4. Технологии в современных образовательных программах дошкольного образования.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.

2. Инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании.:СПб, 1999.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогической технологии, СПб, 2001.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2002

5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. – М.: Академия, 2001.

6. Современные технологии в образовании: Магнитогорск, МаГУ, 2001.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Ознакомившись с темой контрольной работы, выделите основное содержание и определите основные категории темы, для этого обратитесь к глоссарию. После этого ознакомьтесь с рекомендованной литературой, приветствуется самостоятельный поиск литературы. Составьте план контрольной работы.

Общий объем работы – 7-10 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. На титульном листе отразить наименование дисциплины, тему контрольной работы, Ф.И.О. выполнившего контрольную работу и Ф.И.О. проверившего.

При оформлении контрольной работы придерживаться следующих технических требований: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; шрифт — «Times New Roman»; кегль (размер) – 14; размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть темы контрольной работы. Целью контрольной работы является приобретение навыков изложения темы, знание теоретического и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов – все требования выдержаны, полностью раскрыто содержание темы;

4 балла – все требования выдержаны, отсутствует план;

3 балла – требования выдержаны частично, содержание темы раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – требования не выдержаны, содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – требования не выдержаны, тема не раскрыта, нет выводов.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	сущность и специфику инновационных процессов в дошкольном образовании	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный цикл инноваций. 2. Классификация педагогических новшеств. 3. Сущность инновационной деятельности. 4. Типология педагогов по отношению к новациям. 5. Педагогическая техника, ее структура и содержание. 6. Общая характеристика инновационных технологий обучения (на выбор студента). 7. Общая характеристика инновационных технологий воспитания (на выбор студента). 8. Общая характеристика инновационных технологий профилактики и коррекции (на выбор студента). <p>Тест</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение инновационных технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа: <ol style="list-style-type: none"> а) научному; б) процессуально-описательному; в) описательно-действенному; г) частнонаучному. 2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? <ol style="list-style-type: none"> а) К.Д. Ушинский. б) А.С. Макаренко. в) Я.А. Коменский. г) И.Г. Песталоцци 3. Какой метод не относится к эвристическим методам?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) Метод мозгового штурма б) Метод сравнения в) Метод эмпатии г) Метод случайных ассоциаций 4. Какие педагогические приемы формируют положительную Я-концепцию личности: а) создание ситуации успеха; б) непрямоe принуждение; в) презумпция талантности ребенка; г) справедливость оценки 5. Какие отличительные качества выделяют технологию Ш.А. Амонашвили среди личноcтно ориентированных технологий: а) облегчение процесса учения для детей; б) перенесение центра тяжести с обучения на воспитание; в) акцент на духовные ценности; г) роль мастерства общения (педагогической техники).
Уметь	обсуждать способы использования инновационных технологий в дошкольном образовании	Примерные практические задания: 1. Сделайте сравнительный анализ понятий «инновационная технология» и «педагогическая техника». 2. Определите основные условия, от которых зависит эффективность использования инновационных технологий воспитания. 3. Эссе на тему «Условия здоровьесбережения дошкольников».
Владеть	практическими навыками инновационной деятельности	Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. Мини-доклад по теме: «Технологическая культура педагога». Примерный перечень тем контрольных работ: 1. Разнообразие подходов к инновационной деятельности (управленческая, социальная, деятельностная, рефлексивная и др.) педагога. 2. Инновационная деятельность как условие педагогического творчества. 3. Система интенсивного развития способностей дошкольников (Технология СИРС).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Технологии в современных образовательных программах дошкольного образования.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	основные определения и понятия педагогической инноватики	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия педагогической инноватики. 2. Инновационное поведение. Инновативность. 3. Инновационная и педагогическая технология: понятие, принципы, компоненты. 4. Инновационная и педагогическая технология: понятие, сущность, принципы, функциональные компоненты. 5. Виды педагогических технологий. <p>Тест</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике: <ol style="list-style-type: none"> а) общепедагогическому; б) частнометодическому; в) локальному; г) ни одному из вышеперечисленных 2. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»: <ol style="list-style-type: none"> а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
		<p>г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p>3. Педагогическая инноватика – это</p> <p>а) Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания.</p> <p>б) Педагогическая теория и технология нововведений.</p> <p>в) Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.</p> <p>г) Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.</p> <p>Автором технологии педагогической поддержки является:</p> <p>а) С.Н. Лысенкова;</p> <p>б) В.Ф. Шаталов;</p> <p>в) Л.В. Тарасов;</p> <p>г) О.С. Газман.</p> <p>5. Автором гуманно-личностной технологии является:</p> <p>а) Ш.А. Амонашвили;</p> <p>б) В.Ф. Шаталов;</p> <p>в) Л.В. Тарасов;</p> <p>г) П.М. Эрдниев.</p>									
Уметь	приобретать знания в области современных инновационных технологий в дошкольном образовании	<p>Практические задания</p> <p>1. Покажите классификацию современных педагогических технологий по различным основаниям. Результаты оформите в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="913 1228 2157 1425"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 1228 1612 1276">№ п/п</th> <th data-bbox="1612 1228 2157 1276">Основание</th> <th data-bbox="1612 1276 2157 1324">Виды технологий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 1276 1612 1388">1.</td> <td data-bbox="913 1276 1612 1388">По цели: образование, развитие, воспитание, развивающие; проблемного обучения и т.д.</td> <td data-bbox="1612 1276 2157 1388">лично-ориентированные;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 1388 1612 1425">2.</td> <td data-bbox="913 1388 1612 1425"></td> <td data-bbox="1612 1388 2157 1425">Технологии, определяющие стратегию</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Основание	Виды технологий	1.	По цели: образование, развитие, воспитание, развивающие; проблемного обучения и т.д.	лично-ориентированные;	2.		Технологии, определяющие стратегию
№ п/п	Основание	Виды технологий									
1.	По цели: образование, развитие, воспитание, развивающие; проблемного обучения и т.д.	лично-ориентированные;									
2.		Технологии, определяющие стратегию									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и стиль образования.</p> <p>3. Технологии диагностические.</p> <p>4. Технологии, формирующие структуру деятельности.</p> <p>5. Коррекционные технологии.</p> <p>2. Каковы, на ваш взгляд, общие тенденции развития педагогических инноваций?</p>
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий в дошкольном образовании	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Представить методическую копилку инновационных технологий обучения в дошкольном образовании.</p> <p>2. Представить методические рекомендации по применению инновационных технологии в обучении дошкольников.</p> <p>3. Докажите на примерах необходимость использования технологий профилактики и коррекции в современном дошкольном образовании.</p> <p>4. Наметьте возможные варианты использования технологии профилактики и коррекции в дошкольном образовании.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «*зачтено*» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография [Электронный ресурс] / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 165 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966480>. - ISBN: 978-5-16-012696-8.

2. Шепилова Н.А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Соколков Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480721>. - ISBN: 978-5-9558-0395-1.

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>. - ISBN 978-5-9558-0471-2.

3. Демидович Е.А. Разработка и внедрение интерактивных технологий обучения в дошкольное образование [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского

государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2011г. №2. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/208425/#1>.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.
---	--

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки, а также критерии оценки занятий.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.