

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

И.С. ГНЕВЭК

О.В. Гневэк

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направление (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная


Институт  
Кафедра  
Курс

Педагогики, психологии и социальной работы  
Дошкольного образования  
2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ № 91 от 09.02.2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «11» мая 2016 г., протокол № 11.

Зав.кафедрой  С.Ф. Багаутдинова

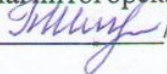
Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «16» мая 2016г., протокол № 12.

Председатель  О.В. Гневэк






Рабочая программа составлена:

Старший преподаватель, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент: ведущий специалист отдела организации дошкольного образования управления образования администрации г. Магнитогорска

 Т.В. Шипова

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Мотивация профессионального становления» являются: формирование осознанного отношения к своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; овладение методами самоанализа, самоопределения; формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Мотивация профессионального становления» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Психология делового общения».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в освоении дисциплин «Практикум по профессионально-ориентированному общению», «Управление конфликтами», «Учебная практика», «Производственная практика».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Мотивация профессионального становления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	- о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии.
Уметь	- самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.
Владеть	- способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников; - способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.
Уметь	- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников; - применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Владеть	- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации; - способами взаимодействия с руководителем ДОО.

### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21 акад. часа
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 227 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел: <i>Введение в курс. Диагностика профессионального самоопределения</i>	2							
1.1. Тема: Вводное занятие. Активизация основных понятий курса: «мотивация», «профессиональное становление», «профессиональная деятельность»	2	1	2		20	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ОПК-1
1.2. Тема: Этапы профессионального становления. Диагностика доминирующего этапа.	2	2		2	20	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ОПК-1
1.3. Тема: Методы изучения профессиональной направленности личности (Тест Айзенка, методика С.В. Левченко).	2				20	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ОПК-1

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4. Тема: Ситуация принятия решения о выборе профессии. Самооценка, самоанализ и профессиональное самоопределение. Карта интересов.	2				20	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ОПК-1
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>2. Раздел: Тренинг развития мотивов профессионального становления</i>								
2.1. Тема: Группы мотивов профессиональной деятельности.	2				30	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ОПК-1
2.2. Тема: Жизненные ценности и приоритеты как основа формирования мотивации профессионального становления.	2	2		2	30	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ОПК-1
2.3. Тема: Логико-смысловая модель профессионально ориентированной	2		2		30	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на	ОПК-1

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
личности						видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	Подготовка к тестированию	Тестирование	
3 Раздел: <i>Технологии профессионального становления и трудоустройства</i>	2							
3.1 Тема: <i>Разработка личного карьерного плана</i>	2		2		15	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ПК-6
3.2 Тема: <i>Поиск работы и трудоустройство.</i>	2		2		15	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных лабораторных заданий.	ПК-6
3.3 Тема: <i>Профессиональная деятельность и профессиональная адаптация</i>	2			2	22, 7	Подготовка к практическому и лабораторному, написание эссе по видеоматериалу, размещенному на образовательном портале	Выступление на практическом занятии; Устный опрос на практическом занятии; Проверка выполненных	ПК-6

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							лабораторных заданий.	
<b>Итого по разделу</b>	2	2	4	2	22,7	Подготовка к тестированию	Тестирование	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>	2	6	8	6	227	Подготовка к зачету с оценкой	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	ПК-1 ПК-6
<b>Итого по дисциплине</b>	2	6	8	6	227		Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Технологии проблемного обучения**, а именно проведение тренингов по мотивации профессионального становления, разработку плана карьерного роста и плана поиска работы и трудоустройства, диагностика профессиональных способностей, тренинговые упражнения.

2. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

3. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** практическое занятие в форме презентации – представление плана карьерного роста в виде презентации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Мотивация профессионального становления» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение программы самостоятельной работы, самостоятельное изучение тем и заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях, выполнение лабораторных заданий.

*Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:*



### **Тема 1.2. Этапы профессионального становления.**

1. Классификация этапов профессионального становления.
2. Обоснование доминирующего этапа профессионального становления и выбор дальнейших перспектив.
3. Представление результатов методики «Художник или мыслитель».

### **Тема 1.4. Самооценка, самоанализ и профессиональное самоопределение.**

1. Уточнение понятий «самооценка», «самоанализ». Соотнесение результатов теста на определение типа темперамента с требованиями профессий «педагог», «психолог», «воспитатель».
2. Моделирование ситуации выбора профессии.

#### **2.1. Тема: Группы мотивов профессиональной деятельности.**

1. Подходы к определению понятия мотив.
2. Виды мотивов: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы.
3. Группы мотивов: первая группа причин -- побуждения общественного характера; вторая группа -- получение определенных материальных благ для себя и семьи: зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных потребностей; третья группа -- удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации.

#### **2.2. Тема: Жизненные ценности и приоритеты как основа формирования мотивации профессионального становления.**

1. Понятие личностная и профессиональная мотивация.
2. Подходы к определению понятия ценность: ценности - это убеждения (мнения). Но это не объективные, холодные идеи. Наоборот, когда ценности активизируются, они смешиваются с чувством и окрашиваются им; ценности - желаемые человеком цели (например, равенство) и образ поведения, который способствует достижению этих целей (например, честность, склонность к помощи); ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (то есть трансцендентны). Послушание, например, относится к работе или школе, спорту или бизнесу, семье, друзьям или посторонним людям; ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий; ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов

### **Тема 3.1. Разработка личного карьерного плана**

1. Занятие проводится в форме защит презентаций личного карьерного плана, профессионального резюме.

#### **3.2 Тема: Поиск работы и трудоустройство**

1. Фазы поиска работы: пассивная фаза и активная фаза.
2. Этапы активной деятельности по трудоустройству:
  - установление контакта с работодателем
  - подготовка к собеседованию;
  - прохождение собеседования;
  - принятие решения;
  - обратная связь с руководителем.

### Тема 3.3. Профессиональная деятельность и профессиональная адаптация

1. Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации.
2. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.
3. Представление результатов анализа рынка труда г. Магнитогорска и требований конкретного рабочего места

#### **Практические вопросы к лабораторным занятиям:**

1. Составьте свое резюме. Проанализируйте его с позиций кадровой службы работодателя.
2. Подготовьте несколько вариантов делового письма и оцените их с точки зрения потенциального работодателя.
3. Напишите автобиографию. Проанализируйте ее с позиций кадровой службы работодателя.
4. Разработайте программу творческого развития личности.

#### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям:**

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
2. Поиск и отбор персонала: Книга 5: учеб. пособие: Пер. с англ. / Подгот. Джон Биллсберри. – 5-е изд., стер. - Жуковский: МИМ ЛИНК, 2007.
3. Рыкова Е.А., Волшина И.А., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. - М.: ПрофОбрИздат, 2010.
4. Савина М.С. Технология поиска работы. - М., 2007.

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах профессиональной этики;</li> <li>- о социальной значимости профессии.</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что творческое развитие личности оказывает влияние на выбор профессии.</li> <li>2. Каковы цели и содержание творческого саморазвития студентов.</li> <li>3. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.</li> <li>4. Перечислите причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.</li> <li>5. Сформулируйте причины отказа молодых людей от предлагаемого рабочего места.</li> <li>6. Перечислите основные факторы, препятствующие трудоустройству.</li> <li>7. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Сформулируйте, какие качества творчески развитой личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.</p> <p>9. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.</p> <p>10. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять профессиональные задачи;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.</li> </ul>	<p>Проверка выполненных заданий на образовательном портале, на лабораторных и практических занятиях.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки социальной значимости профессии;</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>1. Профессиональное самоопределение – кто ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессиональный развитие личности;</li> <li>б) сложный, многоплановый процесс развития потребности в деятельности;</li> <li>в) активный и долговременный процесс выбора профессии и результат данного процесса</li> <li>г) решение работать в той или иной сфере.</li> </ul> <p>2. Цель образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внести желательные изменения в опыт, понимание и поведение обучающихся;</li> <li>б) подготовка к труду;</li> <li>в) развитие способностей человека;</li> <li>г) получение диплома об образовании соответствующего уровня.</li> </ul> <p>3. Предпосылкой профессионализма служит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс развития знаний, умений и навыков в сфере общения;</li> <li>б) формирование навыков коммуникативного поведения, необходимого человеку в процессе общения с другими людьми;</li> <li>в) развитие профессионально-важных качеств личности, ее специальных способностей;</li> <li>г) получение профессионального образования.</li> </ul> <p>4. Профессионализм – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности;</li> <li>б) способность субъекта к приобретению знаний;</li> <li>в) соответствие личностных характеристик</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обследуемого требованиям профессиограммы;</p> <p>г) умение решать профессиональные задачи.</p> <p>5. Социально-психологический тренинг – это ...</p> <p>а) наука, ориентированная на развитие позитивной установки и опыт личности в общении;</p> <p>б) коммуникативные знания, умения и навыки, реализованные через социальные установки и опыт личности в ситуациях межличностного общения;</p> <p>в) область практической психологии, направленная на изучение активных методов групповой психологической работы;</p> <p>г) социальные знания и умения.</p> <p>6. Основу групповой формы работы составляют:</p> <p>а) экономический аспект;</p> <p>б) профессиональный аспект;</p> <p>в) социально-психологический аспект;</p> <p>г) методический аспект.</p> <p>7. Тренинг лидерства направлен:</p> <p>а) на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителям для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях;</p> <p>б) на развитие поведенческих навыков в конфликтных ситуациях;</p> <p>в) на развитие у участников методов наблюдения за своим стилем управления;</p> <p>г) формирование лидерских качеств.</p>
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	<p>- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.</p> <p>2. Назовите возможные причины отказа от предлагаемого рабочего места (вакантной должности).</p> <p>3. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.</p> <p>4. Объясните, на чем может базироваться ваша уверенность занять вакантное рабочее место (должность).</p> <p>5. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.</p>
Уметь	<p>- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>1. Под индивидуальностью понимают:</p> <p>а) потребности, обеспечивающая направленность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>- применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>личности на осознание целей своей деятельности</p> <p>б) своеобразие, неповторимость и уникальность.</p> <p>в) ознакомление с новыми фактами, более полное и глубокое отражение действительности;</p> <p>г) своеобразие личностных качеств.</p> <p>2. Личность это:</p> <p>а) субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики, устойчивостью интересов и стремлений.</p> <p>б) субъект, обладающий одним из четырех типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.</p> <p>в) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;</p> <p>г) человек, занимающийся определенным видом деятельности.</p> <p>3. Под мотивом понимают:</p> <p>а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.</p> <p>б) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков</p> <p>в) деятельность по определению целей, задач, конкретизации индивидуальных способов их достижения, осуществление рефлексии профессионально-образовательного роста;</p> <p>г) материальное и моральное поощрение.</p> <p>4. Под профессиональным самоопределением понимают:</p> <p>а) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, т. е. самостоятельное обучение, самосозидание, самостоятельное приобщение человека к культуре.</p> <p>б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, оценивается через применение к себе определенной системы критериев</p> <p>в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения;</p> <p>г) выбор будущей профессии.</p> <p>5. Что такое развитие личности:</p> <p>а) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств личности.</p> <p>б) стимулирование развития и саморазвития позитивных качеств личности с учетом его личностных типов</p> <p>в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта и норм, осуществляемый в общении и деятельности;</p> <p>г) непрерывный образовательный процесс.</p> <p>6. Самоактуализация это:</p> <p>а) субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.</p> <p>б) высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности.</p> <p>в) совокупность переживаемых субъектом актуальных («здесь и теперь») побудителей его активности, отношений к тем объектам и поступкам, явлениям, ради которых разворачивается деятельность и общение;</p> <p>г) нахождение ответа на вопрос о собственной профессиональной значимости.</p> <p>7. Самосознание это:</p> <p>а) процесс осознания своего «Я» в многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми.</p> <p>б) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий;</p> <p>в) желаемый уровень самооценки личности;</p> <p>г) осознание собственных действий и поступков.</p>
Владеть	- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации;	<p>1. Под выбором профессии понимают:</p> <p>а) ориентация личности на определенную специальность</p> <p>б) подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- способами взаимодействия с руководителем ДОО.	<p>требованиям</p> <p>в) дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) достижение желаемой цели.</p> <p>2. Карьера это:</p> <p>а) доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п.</p> <p>б) это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом</p> <p>в) процедура трудоустройства;</p> <p>г) продвижение по социальному лифту.</p> <p>3. Выберите правильный ответ: «личностное самоопределение» - это:</p> <p>а) определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев</p> <p>б) формирование профессионального места среди профессий</p> <p>в) активная, умственная, информационно-поисковая и коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего варианта работы характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) принятие собственного профессионального решения.</p> <p>4. Под самопознанием понимают:</p> <p>а) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя</p> <p>б) процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере</p> <p>в) составная часть жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или др. социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии;</p> <p>г) непрерывное образование.</p> <p>5. Трудоустройство это:</p> <p>а) работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы: министерство труда и социальной защиты населения, департаменты,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		комитеты и департаменты по труду и занятости и т.д. б) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок. в) система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. г) выбор желаемой профессии.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История менеджмента» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «*зачтено*» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «*не зачтено*» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Королева, В. В. Моделирование образовательной системы профессиональной подготовки в высшей школе : монография / В. В. Королева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2951.pdf&show=dcatalogues/1/1134769/2951.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овчинникова, И. Г. Региональная рамка квалификаций: феномен, роль и место в системе непрерывного профессионального образования, опыт разработки : монография /



И. Г. Овчинникова, Л. В. Курзаева, Б. В. Курчатова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2011 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3142.pdf&show=dcatalogues/1/1136434/3142.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3048.pdf&show=dcatalogues/1/1135038/3048.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 1 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3720.pdf&show=dcatalogues/1/1527709/3720.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 2 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3775.pdf&show=dcatalogues/1/1527880/3775.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="#">Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="#">catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения дисциплины менеджмент.

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением отзыва (эссе) по просмотренному видеоматериалу, размещенному на образовательном портале. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

**При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.**

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

**Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.**

**Зачет по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.**

#### **Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:**

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в электронном виде и выкладываются для проверки на образовательный портал.

#### **Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:**

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.