

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«16» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт педагогики, психологии и социальной работы
Кафедра дошкольного образования
Курс 5

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » мая 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » мая 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.

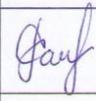
[подпись] /Г.В. Ильина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основные движения и подвижные игры» являются: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общекультурными и профессиональными компетенциями (культурой мышления, игровыми и коррекционно-развивающими технологиями развития дошкольников), способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Основные движения и подвижные игры» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Практикум по образовательной области «Физическое развитие», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основные движения и подвижные игры»

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	- имеет частичные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	- имеет необходимые знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	- имеет достаточные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста
Уметь:	- испытывает значительные затруднения в умении характеризовать основные движения	- испытывает незначительные затруднения в умении характеризовать основные движения	- умеет характеризовать основные движения с учётом последовательности

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			обучения
Владеть:	- частично владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	- владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	- достаточно владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	- имеет частичные знания о методике проведения подвижных игр	- имеет необходимые знания о методике проведения подвижных игр	- имеет достаточные о методике проведения подвижных игр
Уметь:	-испытывает значительные затруднения в умении планировать карточки с подвижными играми для детей дошкольного возраста	- испытывает незначительные затруднения в умении планировать карточку подвижных игр с учётом возраста детей	- умеет самостоятельно планировать карточку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей
Владеть:	- частично владеет организацией подвижных игр (без дифференциации интенсивности) с детьми дошкольного возраста	- владеет организацией подвижных игр с детьми дошкольного возраста с учётом интенсивности	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108/4 часов:

- контактная аудиторная работа – 10/4 часов;
- самостоятельная работа –94 часа;
- подготовка к зачету – 4 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
Раздел 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений	5							ПК-1 зுவ
Тема 1.1. Физическая готовность детей к обучению в школе с учётом овладения техникой основных движений			1		10	Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу физической готовности детей к обучению в школе.		
Тема 1.2. Влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений.			1		10	Дать характеристику подготовительных и подводящих упражнений. Обозначить влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений в ходе физкультурного занятия.	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	
Итого по разделу			2		20		Тестирование 1	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
Раздел 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр.								
Тема 2.1.Этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.			2/1		20	1.Раскрыть этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-2 зув
Тема 2.2. Использование подвижных игр разной интенсивности в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.			2/1		20	2.Подготовка 3 карточек-заданий с подвижными играми (большой, средней, малой интенсивности) для ДДВ (практическое задание 1).		
Итого по разделу			4/2		40		Тестирование 2	
Раздел 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста.								
Тема 3.1. Характеристика игр-эстафет используемых в			2		20	1. Разработка комплекса игр-эстафет на сохранение и	Проверка индивидуальных	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.						стимулирование здоровья ДДВ в условиях ДОУ и семейного воспитания (практическое задание 2).	заданий на образовательном портале	
Тема 3.2. Особенности описания игр-эстафет с учетом блочного планирования физкультурной деятельности дошкольников			2/1		24	2. Подготовка к контрольной работе.	Проверка контрольной работы	ПК-1, 2 зув
Итого по разделу			4/1		44		Тестирование 3	
Итого по курсу	<u>108/ 4И</u>		10/4 И		94		подготовка к зачету	

5. Образовательные и информационные технологии

В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные движения и подвижные игры» ПЛАНИРУЕТСЯ использование в учебном процессе использование видеоматериалов на практических занятиях; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основные движения и подвижные игры» ПЛАНИРУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ, КАК РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (АНАЛИЗ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»), ОБСУЖДЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ВЕДУЩИХ ФОРМ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДР.); ОБСУЖДЕНИЕ ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ И ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ПРОВЕДЕНИЕ МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЙ (НАПРИМЕР, ПО ТЕМЕ – РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений	
Тема 1.1. Физическая готовность детей к обучению в школе с учётом овладения техникой основных движений	Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу физической готовности детей к обучению в школе.
Тема 1.2. Влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений.	Дать характеристику подготовительных и подводящих упражнений. Обозначить влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений в ходе физкультурного занятия.
Раздел 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр.	
Тема 2.1. Этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.	Раскрыть этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.
Тема 2.2. Использование подвижных игр разной интенсивности в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	Подготовка 3 карточек-заданий с подвижными играми (большой, средней, малой интенсивности) для ДДВ (практическое задание 1).
Раздел 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 3.1. Характеристика игр-эстафет используемых в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Разработка комплекса игр-эстафет для детей 5-7 лет по блоку на выбор («Школа мяча», «Зимние забавы», «Легкая атлетика», «Гимнастика») (практическое задание 2).
Тема 3.2. Особенности описания игр-эстафет с учетом блочного планирования физкультурной деятельности дошкольников	Подготовка к контрольной работе.

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основные движения и подвижные игры» планируется проведение консультаций, задействуются интернет-ресурсы, презентации.

Практическое задание 1

Составьте 3 карточки-задания с подвижными играми (большой, средней, малой интенсивности) для детей 3-7 лет.

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Задание 2. Разработка комплекса игр-эстафет (5-6) для детей 5-7 лет по блоку на выбор («Школа мяча», «Зимние забавы», «Легкая атлетика», «Гимнастика»).

Название	Подготовка	Ход	Правила
«Бегунок»	Дети стоят в 4 колонны.....	По свистку, капитан бежит до фишки.....	Коснуться фишки рукой.....

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1.Общая характеристика основных движений.
- 2.Методика обучения технике ходьбы.
- 3.Методика обучения технике бега.
- 4.Методика обучения технике прыжков в длину с разбега.
- 5.Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.
- 6.Методика обучения технике метания двумя руками от груди.
- 7.Методика обучения технике метания мяча одной рукой снизу, сбоку, двумя руками снизу.

- 8.Методика обучения технике метания мяча одной рукой из-за головы.
- 9.Методика обучения технике метания мяча двумя руками сверху.
- 10.Диагностика овладения техникой прыжков в длину с места и разбега.
- 11.Диагностика овладения техникой метаний одной рукой.
- 12.Диагностика овладения техникой метаний двумя руками.
- 13.Методика обучения технике лазания по гимнастической стенке разными способами.
- 14.Методика обучения технике ползания, перелазания и подлезания.
- 15.Зависимость способов организации обучения от уровня овладения основными движениями.
- 16.Основные виды построений и способы перестроений.

7. Оценочные средства для проведения аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.
Уметь	характеризовать основные движения с учётом последовательности обучения	Провести диагностику овладения детьми ДВ техникой прыжка в длину с места.
Владеть	методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	методику проведения подвижных игр	Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ
Уметь	планировать картотеку подвижных игр с учётом интенсивности и возраста детей	Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.
Владеть	организацией подвижных игр (разной интенсивности), эстафет с детьми дошкольного возраста	1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста.

Экзаменационная оценка выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Контрольная работа

Задание 1.

Составьте 2 карточки-задания с подвижными играми большой и средней интенсивности для детей 4-5 лет на развитие быстроты и ловкости

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Задание 2.

Разработайте комплекс эстафет (5-6) для детей 7 лет по блоку «Легкая атлетика» используя основные движения (бег, прыжки, метание, лазание).

Название	Подготовка	Ход	Правила
«Бегунок»	Дети стоят в 4 колонны.....	По свистку, капитан бежит до фишки.....	Коснуться фишки рукой.....

Задание 3.

Составьте перечень подвижных игр (6-8) разной интенсивности для детей 6-7 лет на развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость).

Название подвижной игры	Физические качества, которые развиваются в ходе данной игры

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Характеристика подвижных игр как средство и метод физического воспитания и общего развития ребёнка.

2. Классификация подвижных игр.

1. Влияние подвижных игр на организм.
2. Самостоятельность детей в выборе способов достижения поставленной в игре задачи.

3. Совершенствование двигательных навыков в подвижной игре.

4. Подвижная игра как средство развития физических качеств.

5. Развитие ловкости в подвижной игре.

6. Развитие быстроты в подвижной игре.

7. Развитие выносливости в подвижной игре.

8. Развитие гибкости в подвижной игре.

9. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.

10. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения в подвижной игре.
11. Развитие пространственно-временных ориентировок.
12. Воспитание морально-волевых качеств в подвижной игре.
13. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности.
14. Влияние музыки на повышение положительных эмоций, красоту, выразительность и ритмичность движений у детей в игровой деятельности.
15. Отбор подвижных игр в соответствии с педагогическими задачами особенностями развития детей разных возрастных групп.
16. Значение элементов соревнования в играх детей старшего дошкольного возраста.
17. Усложнение и вариативность подвижных игр.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ильина Г. В. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. -188 с.
- 2.Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 3.Школа физкультминуток. Ковалько В.И. □ Издательство: «ВАКО», 2-е изд., перераб. издание: 2013 год: 224 стр. ISBN: 78-5-408-00998-5 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4771

б) Дополнительная литература:

- 1.Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Г.К.Морозова. - Издательство «ФЛИНТА», 2014.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51973. - ISBN: 978-5-9765-1964-0
2. Полтавцева, Н.В.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова. – Издательство «ФЛИНТА», 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425. - ISBN: 978-5-9765-1142-2.
3. Валькова Л.Л. Школа мяча [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская; под общ. ред. В.А. Касаткиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 78 с. ISBN 978-5-9765-1533-8 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13085
4. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе/ Г. В. Ильина // Формирование ценностно-мотивационного отношения студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности дошкольников: монография / Г. В. Ильина и др. - Красноярск: ЦНИ «Монография», 2014. - С. 88-108.
5. Ильина Г.В., Особенности планирования физкультурной деятельности дошкольников (средняя группа). – Магнитогорск: МГТУ, 2014. –185 с.
6. Ильина Г.В., Особенности планирования физкультурной деятельности дошкольников (старшая группа). – Магнитогорск: МГТУ, 2014. –190 с.
7. Ильина Г.В. Особенности планирования физкультурной деятельности детей младшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 128 с.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен.

1. Заполним таблицу в разделе 9:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения рубежного контроля.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:
самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения

при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачёту необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- для получения «зачтено» – студент должен знать методику обучения технике основных движений и подвижных игр дошкольников с учётом образовательных и коррекционно-развивающих программ; уметь использовать методы диагностики основных движений, применять методы организации подвижных игр с дошкольниками различных возрастных групп; владеть техникой основных движений.

- для получения «не зачтено» - студент не знает методику обучения технике одного из основных движений и подвижных игр дошкольников; не использует в качестве примера один из методов диагностики основных движений, владеть техникой 1-2 основных движений.