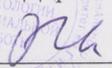


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
« 16 » мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра

дошкольного образования

Курс

2

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «11» сентябрь 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «16» сентябрь 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

[подпись] /Г.В. Тугулева/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в базовую часть дисциплин образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология человека», «Клиническая психология детей дошкольного возраста», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Психология человека», «Основы специальной педагогики и психологии», «Общая и экспериментальная психология».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Знать	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь	использовать знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 85.1 акад. часов;
- *подготовка к зачету – 3,9 акад. часа*

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики.</i>	2							
1.1. Основные понятия и категории специальной психологии и педагогики.		1			8	Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и выполнение задания №1	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ
1.2. Методы психологической диагностики, педагогической и психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии.			2	2/ИИ	10	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ
Итого по разделу		1	2	2/ИИ	18		Тестирование	
<i>2. Работа с детьми с различными видами дизонтогеней.</i>	2							
2.1. Виды отклоняющегося развития. Факторы, закономерности, критерии отклонений, нарушений в развитии				2/ИИ	8	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. Психологические особенности лиц с нарушением интеллектуального развития. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушением интеллектуального развития.		2	2/1И		10	Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и выполнение задания №2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ
2.3. Дети с нарушениями слуха. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушениями слуха		1			12	Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и выполнение задания №3	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ
2.4. Дети с нарушениями зрения. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.		2	2/1И		12	Самостоятельное изучение учебной, научной литературы и выполнение задания №4	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ
2.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				1	10	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ
2.6. Дети с нарушениями речи. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушениями речи				1	15,1	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-2-зுவ ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ
Итого по разделу		5	4/2И	4/1И	67,1		Тестирование	
Итого по курсу	2	6	6/2И	6/2И	85,1		зачет	
Итого по дисциплине	2	6	6/2И	6/2И	85,1		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» планируется проведение традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: выступление в роли обучающего, деловая игра, поисковый метод, работа в мини-группах, терминологические разминки, использование видеоматериалов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Провести анализ нормативных документов по специальному дошкольному образованию; изучить учебную литературу и составить глоссарий, включающий определения основных понятий специальной педагогики и психологии

Задание для самостоятельной работы №2

Изучить учебную литературу и подготовить сообщения по темам: «Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта»; «Развитие моторики и сенсорной сферы у детей со стойкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры»

Задание для самостоятельной работы №3

Изучить учебную литературу и подготовить сообщения по теме: «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха».

Задание для самостоятельной работы №4

Подготовить презентации видеоматериалов по данной теме

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.2. Методы психологической диагностики, педагогической и психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Задание: изучить учебную литературу и составить глоссарий, включающий определения основных понятий специальной педагогики и психологии

Тема 2.1. Виды отклоняющегося развития. Факторы, закономерности, критерии отклонений, нарушений в развитии

Задание: подготовить презентации видеоматериалов по данной теме

Тема 2.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание: подобрать материал о проблемах развития личности ребёнка обусловленных церебральным параличом

Тема 2.6. Дети с нарушениями речи. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Задание: изучить учебную литературу и подготовить сообщения по теме: «Эмоциональное и личностное развитие детей с нарушениями речи на основе активации компенсаторных механизмов»

Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:

Тема 1.2. Методы психологической диагностики, педагогической и психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии

1. Подобрать и оформить методики психологической диагностики для детей с отклонениями в развитии
2. Подобрать и оформить методики педагогической диагностики для детей с отклонениями в развитии
3. Подобрать различные методы педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии, обосновать их применение
4. Подобрать различные методы психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии, обосновать их применение

Тема 2.2. Психологические особенности лиц с нарушением интеллектуального развития. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушением интеллектуального развития

1. Подобрать и оформить диагностические методики для детей с нарушением интеллектуального развития
2. Подобрать различные методы коррекционной работы для детей с нарушением интеллектуального развития

Тема 2.4. Дети с нарушениями зрения. Организация работы, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

1. Подобрать и оформить диагностические методики для детей с нарушением зрения
2. Подобрать различные методы коррекционной работы для детей с нарушением зрения

Тесты для самопроверки:

1. Термин «специальный» является синонимом термина
 - 1) исправляющий
 - 2) особенный
 - 3) патологический
 - 4) девиантный
2. При этой форме ДЦП поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций при этом очень затруднено. Наблюдается тотальное поражение обоих полушарий головного мозга. Дети не могут самостоятельно стоять и ходить. Функция рук практически не развивается. При дискомфортных ощущениях почти у половины детей наблюдаются судороги.
 - 1) спастическая диплегия
 - 2) двойная гемиплегия
 - 3) гемипаретическая форма
 - 4) атонически – астатическая форма
3. Слепота, связанная с крайним нарушением зрительных анализаторов, когда зрительные ощущения отсутствуют полностью
 - 1) тотальная
 - 2) практическая
 - 3) цветовая
 - 4) остаточная
4. Легкая степень олигофрении (IQ = 50 -70).
 - 1) шизофрения
 - 2) идиотия
 - 3) имбецильность
 - 4) дебильность
5. Специальная (коррекционная) педагогика изучает
 - 1) сущность, закономерности, внешние условия, содержание, организацию, методы, технологии, формы работы с лицами с отклонениями в развитии
 - 2) сущность, закономерности, механизмы отклоняющегося развития под воздействием внутренних патогенных факторов
 - 3) сущность, закономерности, внешние условия, содержание, организацию, методы, технологии, формы работы с лицами со среднестатистическими показателями развития
 - 4) содержание, организацию, методы, технологии, формы работы с лицами,

страдающими нервно - психическими заболеваниями

6. Соответствие средним качественно - количественным показателям определяется как...
- 1) норма развития
 - 2) функциональная норма
 - 3) оптимальная норма
 - 4) статистическая норма
7. Понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты центрального зрения или вследствие врожденного недоразвития зрительной системы под влиянием патогенных причин, влияющих на внутриутробное развития плода
- 1) косоглазие
 - 2) амблиопия
 - 3) астигматизм
 - 4) нистагм
8. Какой дефект развития связан с нарушением центральной нервной системы
- 1) первичный
 - 2) вторичный
 - 3) третичный
 - 4) нарушение анализаторов
9. Насильственные непроизвольные движения наблюдаются у некоторых детей в покое, а не только в движении. Способствуют придаче конечностей вычурных положений
- 1) парезы
 - 2) параличи
 - 3) гиперкинезы
 - 4) гиперметрия
10. Реабилитация социальная – это
- 1) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонения в поведении детей
 - 2) сложный многоаспектный процесс перестройки или замещение нарушенных или недоразвитых функций организма
 - 3) система мероприятий, направленных на сохранение физического и психического здоровья ребенка
 - 4) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественную полезную деятельность и адекватное общение со сверстниками
11. Сложный многоаспектный процесс перестройки или замещение нарушенных или недоразвитых функций организма
- 1) коррекция
 - 2) компенсация
 - 3) адаптация
 - 4) реабилитация
12. Система мероприятий, направленных на сохранение физического и психического здоровья ребенка
- 1) адаптация
 - 2) реабилитация
 - 3) профилактика
 - 4) коррекция
13. Нарушение сложных произвольных движений, к замедлению формирования опорно – двигательных умений и навыков может возникнуть при поражении ... отделов коры БП
- 1) переднее-теменных
 - 2) затылочных
 - 3) лево – височных
 - 4) право-височных
14. Какая система обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта используется в отечественной системе образования
- 1) специальное образование
 - 2) интегрированное образования
 - 3) частично интегрированное образования
 - 4) коррекционное образование
15. Средняя степень олигофрении (IQ = 20 – 50)
- 1) шизофрения
 - 2) идиотия
 - 3) имбецильность
 - 4) дебильность
16. Для детей с задержкой психического развития наиболее характерно
- 1) психомоторная расторможенность
 - 2) незрелость эмоционально — волевой сферы и познавательной деятельности
 - 3) замедление развития всех параметров личности
 - 4) задержка речевого развития
17. Проблемами оказания коррекционной помощи глухим и тугоухим детям занимается
- 1) сурдопсихология и сурдопедагогика
 - 2) тифлопсихология и тифлопедагогика
 - 3) олигофренопсихология и олигофренопедагогика
 - 4) логопедия

18. Нарушение преломляющей способности глаза, когда лучи света преломляются позади сетчатки
 1) миопия 2) амблиопия 3) астигматизм 4) гиперметропия
19. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и приводящих двигательных путей головного мозга
 1) тремор 2) парез 3) паралич 4) гиперметрия
20. Заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации
 1) косоглазие 2) амблиопия 3) астигматизм 4) нистагм
21. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдается психомоторные нарушения
 1) детский церебральный паралич 2) задержка психического развития
 3) полиомелит 4) врожденные уродства (артгрипоз)
22. Проблемами оказания коррекционной помощи детям с нарушением интеллектуального развития занимается
 1) сурдопсихология и сурдопедагогика
 2) тифлопсихология и тифлопедагогика
 3) олигофренопсихология и олигофренопедагогика
 4) логопедия
23. Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности. Мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными ненужными движениями. При ходьбе опора происходит не на подошву ноги, а на пальцы ног.
 1) спастическая диплегия 2) двойная гемиплегия
 3) гемипаретическая форма 4) атонически – астатическая форма
24. Нарушения инонациональной структуры речи, недостаточности восприятия ритма, тональности, эмоциональной окраски могут наблюдаться при поражении ... отделов коры БП
 1) переднее-теменных 2) затылочных 3) лево-височных 4) право-височных
25. Дрожание конечностей, которое усиливается при движениях. Вызвано поражением мозжечковой системы
 1) парезы 2) параличи 3) гиперкинезы 4) тремор
26. К какой группе отклонений, нарушений развития относится ранний детский аутизм
 1) дисгармоническое развития 2) поврежденное развитие
 3) сложные недостатки развития 4) асинхронное развитие
27. Своеобразная форма судорог глазных мышц, проявляющихся в непроизвольных движениях глаз
 1) косоглазие 2) амблиопия 3) астигматизм 4) нистагм
28. Отсутствует речь и мышление, нуждаются в постоянном уходе. У подобных людей реакция на внешние раздражители либо неадекватна, либо вообще отсутствует. Сознание собственной личности смутное
 1) шизофрения 2) идиотия 3) имбецильность 4) дебильность
29. Логопедические принципы учитываются с такими лицами, как...
 1) лица с нарушениями речи 2) лица с нарушениями зрения
 3) лица с нарушениями слуха 4) лица с нарушениями ОДА
30. Одним из главных направлений педагогической работы с детьми является
 1) индивидуальная работа коррекции двигательной сферы
 2) стимуляция собственных активных движений
 3) сенсомоторное развитие
 4) формирование навыков коммуникации

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики. 2. Предмет, цели и задачи специальной психологии. 3. Основные принципы специальной психологии. 4. Компенсация и сверхкомпенсация как замещение и перестройка нарушенных функций. 5. Сложная структура дефекта. Понятия первичного и вторичного дефектов развития. 6. Этиология, факторы и закономерности, критерии отклоняющегося развития. 7. Понятия дизонтогении. Основные характеристики детей с отклонениями, нарушениями в развитии. 8. Понятие стойкой интеллектуальной недостаточности. Этиология и патогенез стойкой интеллектуальной недостаточности. 9. Классификация лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью. 10. Психологические особенности лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью. 11. Понятие задержки психического развития. Этиология и патогенез лиц с задержкой психического развития. 12. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития. 13. Классификация задержки психического развития. 14. Понятия дефицитарного отклонения в развитии. Лица с нарушением слуха и зрения. 15. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения и слуха. 16. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. 17. Психологические особенности лиц с ДЦП. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «специальный» является синонимом термина <ol style="list-style-type: none"> 1) исправляющий 2) особенный 3) патологический 4) девиантный

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) частично интегрированное образования 4) коррекционное образование 15. Средняя степень олигофрении (IQ = 20 – 50) 1) шизофрения 2) идиотия 3) имбецильность 4) дебильность
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практические вопросы к зачету: 1. Организация обучения и воспитания лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью. 2. Организация обучения и воспитания лиц с ЗПР. 3. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением речи. 4. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением слуха и зрения. 5. Организация обучения и воспитания детей, страдающими ДЦП.
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практические задания: 1. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции речевых нарушений. 2. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции задержки психического развития. 3. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции стойкой интеллектуальной недостаточности. 4. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции нарушений слуха и зрения. 5. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции ДЦП.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Методы специальной педагогики. 2. Основные принципы специальной педагогики. 3. Дифференцированное и интегрированное образование для лиц с отклонениями, нарушениями развития. 4. Организация, обучение и воспитание лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью. 5. Организация, обучение и воспитание лиц с ЗПР. 6. Организация логопедической помощи лицам с нарушением речи. 7. Организация коррекционной помощи, обучение и воспитание лиц с нарушением слуха и зрения. 8. Коррекционная работа с детьми, страдающими

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ДЦП.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для детей с задержкой психического развития наиболее характерно <ol style="list-style-type: none"> 1) психомоторная расторможенность 2) незрелость эмоционально — волевой сферы и познавательной деятельности 3) замедление развития всех параметров личности 4) задержка речевого развития 2. Проблемами оказания коррекционной помощи глухим и тугоухим детям занимается <ol style="list-style-type: none"> 1) сурдопсихология и сурдопедагогика 2) тифлопсихология и тифлопедагогика 3) олигофренопсихология и олигофренопедагогика 4) логопедия 3. Нарушение преломляющей способности глаза, когда лучи света преломляются позади сетчатки <ol style="list-style-type: none"> 1) миопия 2) амблиопия 3) астигматизм 4) гиперметропия 4. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и приводящих двигательных путей головного мозга <ol style="list-style-type: none"> 1) тремор 2) парез 3) паралич 4) гиперметрия 5. Заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации <ol style="list-style-type: none"> 1) косоглазие 2) амблиопия 3) астигматизм 4) нистагм 6. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдается психомоторные нарушения <ol style="list-style-type: none"> 1) детский церебральный паралич 2) задержка психического развития 3) полиомелит 4) врожденные уродства (артгрипоз) 7. Проблемами оказания коррекционной помощи детям с нарушением интеллектуального развития занимается <ol style="list-style-type: none"> 1) сурдопсихология и сурдопедагогика 2) тифлопсихология и тифлопедагогика 3) олигофренопсихология и олигофренопедагогика 4) логопедия 8. Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нижние конечности. Мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными ненужными движениями. При ходьбе опора происходит не на подошву ноги, а на пальцы ног.</p> <p>1) спастическая диплегия 2) двойная гемиплегия 3) гемипаретическая форма 4) атонически – астатическая форма</p> <p>9. Нарушения инонациональной структуры речи, недостаточности восприятия ритма, тональности, эмоциональной окраски могут наблюдаться при поражении ... отделов коры БП</p> <p>1) переднее-теменных 2) затылочных 3) лево-височных 4) право-височных</p> <p>10. Дрожание конечностей, которое усиливается при движениях. Вызвано поражением мозжечковой системы</p> <p>1) парезы 2) параличи 3) гиперкинезы 4) тремор</p> <p>11. К какой группе отклонений, нарушений развития относится ранний детский аутизм</p> <p>1) дисгармоническое развития 2) поврежденное развитие 3) сложные недостатки развития 4) асинхронное развитие</p> <p>12. Своеобразная форма судорог глазных мышц, проявляющихся в произвольных движениях глаз</p> <p>1) косоглазие 2) амблиопия 3) астигматизм 4) нистагм</p> <p>13. Отсутствует речь и мышление, нуждаются в постоянном уходе. У подобных людей реакция на внешние раздражители либо неадекватна, либо вообще отсутствует. Сознание собственной личности смутное</p> <p>1) шизофрения 2) идиотия 3) имбецильность 4) дебильность</p> <p>14. Логопедические принципы учитываются с такими лицами, как...</p> <p>1) лица с нарушениями речи 2) лица с нарушениями зрения 3) лица с нарушениями слуха 4) лица с нарушениями ОДА</p> <p>15. Одним из главных направлений педагогической работы с детьми является</p> <p>1) индивидуальная работа коррекции двигательной сферы 2) стимуляция собственных активных движений 3) сенсомоторное развитие</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4) формирование навыков коммуникации
Уметь	использовать знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Практические вопросы к зачету: 1. Организация обучения и воспитания лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью. 2. Организация обучения и воспитания лиц с ЗПР. 3. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением речи. 4. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением слуха и зрения. 5. Организация обучения и воспитания детей, страдающими ДЦП.
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Практические задания: 1. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции речевых нарушений. 2. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции задержки психического развития. 3. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции стойкой интеллектуальной недостаточности. 4. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции нарушений слуха и зрения. 5. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции ДЦП.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности для детей с ОВЗ.
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание: Изучить санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиНы). Выделить структуру и назначение
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований для детей с ОВЗ: - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	- к организации сна.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» проводится в форме зачета.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста.

Перечень вопросов подготовки к зачету:

1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
3. Методы специальной педагогики.
4. Основные принципы специальной психологии.
5. Основные принципы специальной педагогики.
6. Дифференцированное и интегрированное образование для лиц с отклонениями, нарушениями развития.
7. Компенсация и сверхкомпенсация как замещение и перестройка нарушенных функций.
8. Сложная структура дефекта. Понятия первичного и вторичного дефектов развития.
9. Этиология, факторы и закономерности, критерии отклоняющегося развития.
10. Понятия дизонтогении. Основные характеристики детей с отклонениями, нарушениями в развитии.
11. Понятие стойкой интеллектуальной недостаточности. Этиология и патогенез стойкой интеллектуальной недостаточности.
12. Классификация лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью.
13. Психологические особенности лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью.
14. Организация, обучение и воспитание лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью.
15. Понятие задержки психического развития. Этиология и патогенез лиц с задержкой психического развития.
16. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.
17. Классификация задержки психического развития.
18. Понятия дефицитарного отклонения в развитии. Лица с нарушением слуха и зрения.
19. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения и слуха.
20. Организация коррекционной помощи, обучение и воспитание лиц с нарушением слуха и зрения.
21. Организация логопедической помощи лицам с нарушением речи.
22. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.
23. Психологические особенности лиц с ДЦП.
24. Коррекционная работа с детьми, страдающими ДЦП.

Практические задания:

1. Организация обучения и воспитания лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью.
2. Организация обучения и воспитания лиц с ЗПР.
3. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением речи.
4. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением слуха и зрения.
5. Организация обучения и воспитания детей, страдающими ДЦП.
6. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции речевых нарушений.
7. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции задержки психического развития.
8. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции стойкой интеллектуальной недостаточности.
9. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции нарушений слуха и зрения.
10. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции ДЦП.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Ознакомиться с вопросами для зачета, обратить внимание на теоретические и практические вопросы. При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами практических занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Проработать литературные источники, составив план ответа на вопрос. Устно или письменно воспроизвести ответ на вопрос.

Для получения «**зачтено**» по дисциплине обучающийся должен знать и понимать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Отметка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Русякова, Е. Е. Специальная психология : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.

2. Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Русякова, Е. Е. Основы психосоматики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2766.pdf&show=dcatalogues/1/1132870/2766.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.