

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

О. В. Гневэк

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

### Основы теории иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

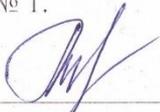
Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
английского языка  
2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы от 16 мая 2016 г., протокол № 12.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой ДО  /С. Ф. Багаутдинова /

Рабочая программа составлена:

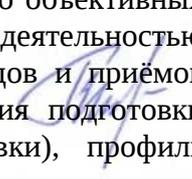
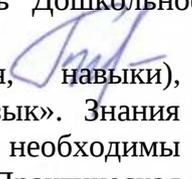
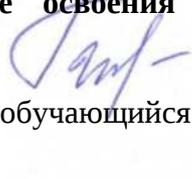
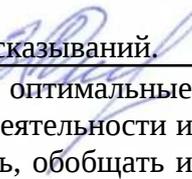
к.п.н.  /Т. Ю. Баклыкова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/



## Лист регистрации изменений и дополнений

п/п	Раздел	Краткое содержание	Дата. №	Подпись зав.
	<b>1</b>	<b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы теории иностранного языка» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания. Задачей курса выступает прежде всего раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению. Студенты должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей. Курс «Основы теории языка» включает и характеристику методов и приёмов изучения и описания языка в соответствии с требованиями направления подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.	Протокол заседания кафедры №1 от 02 сентября 2016г	
	<b>2</b>	<b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</b> Дисциплина «Основы теории иностранного языка» входит в вариативную часть блока Б2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика».	Протокол №1 от 04 сентября 2017г	
	<b>3</b>	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</b> В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Протокол №2 от 03 октября 2016г	
	<b>4.</b>	<b>п.8</b> Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Протокол №2 от 10 сентября 2019г
	<b>п.9</b>	<b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
	<b>п.8</b>	<b>Знать</b> - знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний.		
	<b>п.9</b>	<b>Уметь</b> - уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно	Протокол №1 от 03 сентября 2020г	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	излагать собственные мысли; -приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; - лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи
<b>ОПК-1</b> Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	
Знать	- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления профессиональной деятельности.
Уметь	- уметь оценивать социальную значимость своей профессии; оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.
Владеть	владеть основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению
<b>ПК-1</b> Готовность реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	знать специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); психологию личности учащегося; понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач; основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь	уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>культуры</p> <p>анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</p> <p>анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
Владеть	<p>владеть умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</p> <p>специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p> <p>системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам;</p> <p>системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,1 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 130 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 3,9 акад. часа.

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
1. Раздел1	2							

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятель ной работы	Форма текущего контроля успеваемости и и промежуточн ой аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
Цели и задачи курса								
1.1. Тема Основные единицы лингвистического анализа. Фонема как основная единица фонологического уровня. Основные фонологические понятия. Принципы классификации гласных и согласных фонем.				1	17	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОК-4 – зув ОПК-1 – зув ПК-1 – зув.
1.2. Тема Историческое развитие фонологической системы английского языка и исторические основы английской орфографии	2			1	17	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОК-4 – зув ОПК-1 – зув ПК-1 – зув.
Итого по разделу				2	34			
2. Раздел 2 Лексикология.	2							
2.1. Тема Определение слова. Типы слов. Словарный состав английского языка.	2			1	15	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОК-4 – зув ОПК-1 – зув ПК-1 – зув.
2.2.Тема Типы словарей	2			1	15	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОК-4 – зув ОПК-1 – зув ПК-1 – зув.
Итого по разделу				2	30			
3.Раздел 3 Грамматика. Основные единица и основные грамматические понятия.	2							
3.1 Тема Морфология. Основные понятия.	2			2	12	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос.	ОК-4 – зув ОПК-1 –

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятель ной работы	Форма текущего контроля успеваемости и и промежуточн ой аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
Грамматические классы слов и принципы их классификации						му занятию. Выполнение упражнений по теме.		зув ПК-1 – зув.
3.2. Тема Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочитание и предложение (проблемы и принципы классификации.)	2			2	11	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОК-4 – зув ОПК-1 – зув ПК-1 – зув.
Итого по разделу				4	23			
4. Раздел 4 Стилистика								
4.1 Тема Предмет и задачи стилистики. Текст как предмет изучения стилистики.	2			2	33	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ОК-4 – зув ОПК-1 – зув ПК-1 – зув.
Итого по разделу	2			2	33			
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>10</b>	<b>130</b>		<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины ««Основы теории иностранного языка» » используются следующие образовательные, интерактивные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие), технологии проблемного обучения (проблемная лекция), интерактивные технологии (семинар-дискуссия), информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Лексикология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос и выполнение практических заданий (упражнений) на практических занятиях.

## **Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):**

### **АКР №1 «Основные единицы лингвистического анализа. Фонема как основная единица фонологического уровня.»**

Тема 1.1 «Phonetics as one of the branches of linguistics and speech sounds, their aspects and functions»

Тема 1.2 «The theory of phonemes and classification of sounds in speech»

Тема 1.3 The historical development of the phonological system of the English language and the historical background of English Spelling.

### **АКР №2 «Основные фонологические понятия. Принципы классификации гласных и согласных фонем.»**

Тема 2.1 «Lexicology as a branch of linguistics of the English vocabulary»

Тема 2.2 «The basics of English lexicography. Types of dictionary»

Тема 2.3 «The Morphemic structure of the word and Word Formation

Тема 2.4 «The Basic ways of Word Formation: affixation, compounding, conversion»

### **АКР №3 «Грамматика. Основные единица и основные грамматические понятия.»**

Тема 3.1.1 “The categorial structure of the word”

Тема 3.1.2 Grammatical word classes

Тема 3.1.3 The noun as a grammatical words class. The category of number

Тема 3.1.4 The noun as a grammatical word class. The problem of a case. The Category of Gender

Тема 3.1.5 The Verb: General

Тема 3.1.6 The Verb: The Categories of Person, Number and Tense

Тема 3.1.7 The Verb: The Categories of Aspect and Time Correlation

Тема 3.1.8 The Verb: The Category of Voice

Тема 3.1.9 The Verb: The Category of Mood

Тема 3.1.10 The Adjective and the Adverb

### **АКР №4 «Предмет и задачи стилистики.»**

Тема 4.1.1 «The subject of Stylistics and Stylistic Classification of the English Vocabulary».

Тема 4.1.2 «Lexical Expressive Means and Stylistic Devices»

Тема 4.1.3 «Syntactical Means and Stylistic Devices»

Тема 4.1.4 «Functional Styles of the English Language»

### **АКР №5 «Текст как предмет изучения стилистики.»**

Тема 3.2.1 The phrase: general

Тема 3.2.2 The simple sentence. The composites sentence

### **«Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

#### **ИДЗ №1**

1. Раздел: The English word as a structure

Практические упражнения:

Identify the following words as

- A. native of Indo-European word stock
- B. native of Germanic word stock
- C. native English
- D. borrowed

1. THEY - ME fr. ON their they
2. THING - OE (=ON, OS) thing, OHG ding public as-sembly
3. TREE - OE treo (w), c. OFris, ON tre, OS treo tree, Go triu stick; akin to Gkdrys oak, Skt, Avestandru wood
4. WRITE - OE writan, c. OS writan to cut, write, OHG rizan, ON rita

### ИДЗ №2

Identify the following words as

- A. completely assimilated
  - B. phonetically/graphically non-assimilated
  - C. morphologically non-assimilated
  - D. semantically non-assimilated
  - E. non-assimilated (resisting assimilation)
5. He was still lying on the air mattress, with his head on a meager pillow.
  6. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver.
  7. She drove to Paris in her berline for a fitting with her couturier, Vingal, on the following morning.
  8. ... the smooth, central slide, up which the sarcophagus had been hauled.

### ИДЗ №3

Identify the type of borrowing in the following words as

- A. true (phonetic) borrowing
  - B. semantic loan
  - C. loan translation
  - D. semicaique
9. Could be they'd wind up someplace like a weird cross between a Russian gulag and a posh Club Med resort.
  10. Decembrist - a participant in the conspiracy and insurrection against Nicholas I of Russia on his accession in December, 1825.

Identify the following words as

- A. variants
  - B. etymological doublets
  - C. unrelated words
11. Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish.  
ME fr. AF coi, quoy calm, OF queifr. VL \*quetus, for L quietus  
Quiet - making little or no noise or sound.  
ME quiet (e) (fr.MFquiete) fr. L quietus

### ИДЗ №4

Identify the way the following words can be analyzed into IC

12. INACCESSIBLE (unapproachable; cf. L. cess-come, go)
- A. in- + [(ac- + cess-) + -ible]
  - B. in- + [ac- + (cess- + -ible)]
  - C. [in- + (ac- + cess-)] + -ible

13. TENDERHEARTEDNESS

- A. tender+ [(heart + -ed) + -ness]
- B. [(tender+ heart) + -ed] + -ness
- C. [tender+ (heart + -ed)] + -ness

Identify the following as

- A. a root word
  - B. a derived word
  - C. a compound word
  - D. a compound-derived word
14. This one thing was not ascribable to any one person.
15. ... if Ellie were my daughter...

Identify the word-building means in the following boldface words as

- A. affixation
  - B. compounding
  - C. conversion
  - D. blending
  - E. abbreviation
  - F. backformation
16. You are more likely to be the **rippee** than the **ripper**.
17. This man is on a par with those who want to **Bolshevize** a free country.
18. She plugged one end of the utility cord into the base of the **transceiver**.
19. **Sculpt** - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture.
20. And I have some **heavy-duty** knowledge.
21. **Laser** - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation)
22. **Newspeak** - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.
23. Try to behave like an **adult**.

**ИДЗ №5**

Identify the way of compounding in the following boldface words as

- A. morphological (asyntactic)
  - B. syntactic
24. **Double-Think** - the acceptance of two contradictory ideas at the same time.
25. **Painstaking** - adj. taking or characterized by taking pains; expending or showing diligent care and effort; careful.
26. “Stop **play-acting**, Mother,” cried Karen...
27. **Bridesmaid** - a woman who attends the bride at a wedding ceremony.
28. **Highway** - a main road, esp. one between towns or cities.

Identify the type of abbreviation in the following words as

- A. apharesis (initial)
  - B. syncope (medial)
  - C. apocope (final)
  - D. apharesis + apocope
29. **Fax** - facsimile transmission; an exact copy or reproduction so transmitted
30. **Drawing-Room** - a formal reception room, esp. in an apartment or private house, to which ladies retire (withdraw) after dinner
31. **Bice** - Beatrice (name)

Identify the source word in the following case of conversion.

32. It didn't take observers in Washington long to figure out who this last "official" was: Gore himself.

OFFICIAL adj.

A. of or pertaining to an office or position of duty, trust, or authority: official powers.

B. appointed, authorized, or approved by a government or organization.

C. holding office.

D. public and formal; ceremonial.

33.... magazines from top slicks to minor pulps.

SLICK

A. smooth and glossy; sleek.

B. smooth in manners, speech, etc.; suave.

C. sly; shrewdly adroit.

D. ingenious; cleverly devised.

E. slippery, esp. from being covered with oras if with ice or oil.

Identify the following case of conversion as

A. complete

B. partial

34. ... magazines from top slicks to minor pulps.

35. What is the opposite of responsible?

A. unresponsible

B. inresponsible

C. disresponsible

D. irresponsible

E. ilresponsible

### **ИДЗ №6**

1) Identify the boldface obsolete words as

A. a historism

B. a lexical archaism

C. a grammatical archaism

1. Who art thou?

2. The feeling in the courtroom must have been the same feeling that were in the hearts of the peasants who watched Marie Antoinette riding to her doom in the tumbrel (Sheldon. The Other Side ... p. 415)

2) Identify the following words as

A. special terms

B. colloquial

C. slang

D. official

In these sentences, the chief focus comes at the end of the main clause.

3) Identify the following words as

A. Americanisms

B. Briticism

3. Charles bought a pencil at the five-and-dime.
4. Do you like fish and chips?

- 4) Identify the type of semantic change in the following words as
- A. elevation
  - B. pejoration
  - C. generalization
  - D. specialization
  - E. metaphor
  - F. metonymy

### ИДЗ №7

5. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)
7. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)  
Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;  
Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.
8. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"]
9. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.
10. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry's every wish ... (Sheldon. TheOtherSide ... p. 349)

- 5) Identify the following pairs of words as
- A. homophones
  - B. homographs
  - C. homonyms proper
  - D. different meanings of a polysemantic word

11. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.
12. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die.  
Is the wood dry enough to burn?
13. Please go through the entrance of this little poem.  
I guarantee it will entrance you.
14. The route was very long. – The root was very long.

- 6) Do the following boldface words represent
- A. complete homonymy?
  - B. partial homonymy?

15. Time moved at a snail's pace before the holidays.  
The farmer paced off the edge of the field to see how much fencing he would need.
16. What is the mean annual temperature here?  
He is no mean scholar.

7) Identify the following words as

- A. synonyms
- B. hyponyms

17. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS

18. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL

8) Identify the dominant in the following synonymic groups

19. A. Bellow B. Cry C. Roar D. Scream E. Yell F. Shriek

20. A. Busy B. Active C. Engaged D. Engrossed E. Occupied

9) Identify the following synonyms as

- A. ideographic
- B. stylistic
- C. ideographic-stylistic
- D. absolute

21. WEEP, BLUBBER, CRY, SOB, WAIL, WHIMPER

10) Identify the following antonyms as

- A. antonyms proper
- B. complementaries
- C. reversives
- D. conversives

22. He believes that husbands should support their wives. (Sheldon. *The Other Side* ... p. 227)

23. They're tough, and they're not afraid to die. We're soft. (Sheldon. *The Other Side* ... p. 230)

24. The croisette was packed with professionals and amateurs, veterans and tyros, comers and has-beens, all competing for the prestigious prizes. (Sheldon. *A Stranger* ... p. 251)

11) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as

- A. polysemy
- B. homonymy
- C. synonymy
- D. antonymy
- E. folk etymology
- F. idiomaticity vs. non-idiomaticity

25. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he?

26. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them.

27. When Charles II beckon'd Nell fell!

28. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.

29. Weather or Not

"How the hell should I know!" shrieked the husband into the phone.

"Why do you call the Weather Bureau?"

"Who's that on the phone?" asks his wife.

"I don't know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear."

30. "What on earth have you done," said Christine,

"Almost ruining the party machine.

It is not at all rude

To lie in the nude,  
But to lie in the House is obscene!”

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> <li>- владеть специальной терминологией;</li> <li>- знать требования к построению устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What are phonetic peculiarities of the English Language in comparison with the Russian one?</li> <li>2) What at the lexical level makes English different from Russian?</li> <li>3) What are the most important issues of the English lexicology?</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать</li> </ul>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as               <ul style="list-style-type: none"> <li>A. polysemy</li> <li>B. homonymy</li> <li>C. synonymy</li> <li>D. antonymy</li> <li>E. folk etymology</li> <li>F. idiomaticity vs. non-idiomaticity</li> </ul> </li> <li>1. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he?</li> <li>2. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them.</li> <li>3. When Charles II beckon'd Nell fell!</li> <li>4. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.</li> <li>5. Weather or Not               <ul style="list-style-type: none"> <li>“How the hell should I know!” shrieked the husband into the phone.</li> <li>“Why do you call the Weather Bureau?”</li> <li>“Who's that on the phone?” asks his wife.</li> <li>“I don't know. Just some damn fool wanting to</li> </ul> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; -приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	<p>know if the coast is clear.”</p> <p>6. “What on earth have you done,” said Christine, “Almost ruining the party machine. It is not at all rude To lie in the nude, But to lie in the House is obscene!”</p> <p>-2) Identify the following words as A. synonyms B. hyponyms</p> <p>1. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS</p> <p>2. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL</p> <p>- Explain the choice of the following words in the text:</p> <p>Jeff Peters and Andy Tucker could never be trusted. One day, the two men decided to open a marriage business to make some quick and easy money. The first thing they did was to write an advertisement to be published in newspapers. Their advertisement read like this:</p> <p>«A charming widow, beautiful and home-loving, would like to remarry. She is only thirty-two years old. She has three thousand dollars in cash and owns valuable property in the country. She would like a poor man with a loving heart. No objection to an older man or to one who is not good-looking. But he needs to be faithful and true, can take care of property and invest money with good judgment. Give address, with details about yourself. Signed: Lonely, care of Peters and Tucker, agents, Cairo, Illinois.»</p> <p>When they finished writing <u>the ad</u>, Jeff Peters said to Andy Tucker: «So far, so good. And now, where is the lady?»</p> <p>Andy gave Jeff an unhappy look. «What does a marriage advertisement have to do with a lady?» he asked.</p> <p>«Now listen,» Jeff answered. «You know my rule, Andy. In all <u>illegal activities</u>, we must <u>obey the law, in every detail</u>. <u>Something offered for sale must exist</u>. It must be seen. You must be able to produce it. That is how I have kept out of trouble with the police. Now, for this business to work, we must be able to produce a charming widow, with or without the beauty, as advertised.»</p>
Владеть	- владеть культурой мышления,	Комплексные проблемные задания: Make up a text of a neutral register, which can be

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации;</p> <p>способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи</p>	<p>used by students at different levels of language-learning.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>		
Знать	<p>- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления профессиональной деятельности.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) How can you define the subject and field of lexicology?</li> <li>2) What are the branches of lexicology?</li> <li>3) What are the main word-building means in English?</li> <li>4) What types of semantic change are there in English?</li> <li>5) What are the three main registers in English?</li> <li>6) What are the semantic relations in the language system?</li> </ol>
Уметь	<p>- уметь оценивать социальную</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Study the etymology of the following words:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>значимость своей профессии; оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.</p>	<p>They, thing, tree, write  - Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are:  A. variants  B. etymological doublets  C. unrelated words  Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish.  Quiet - making little or no noise or sound.  2) Identify the word-building means in the following boldface words as  A. affixation  B. compounding  C. conversion  D. blending  E. abbreviation  F. backformation  1. You are more likely to be the rippee than the ripper.  2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country.  3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver.  4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture.  5. And I have some heavy-duty knowledge.  6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation)  7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.  8. Try to behave like an adult.  3) Identify the type of semantic change in the following words as  A. elevation  B. pejoration  C. generalization  D. specialization  E. metaphor  F. metonymy  1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)  2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>many of those birds are yo-yos.” (Clark. All ... p. 31)</p> <p>Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;</p> <p>Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.</p> <p>3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"</p> <p>4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.</p> <p>5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry’s every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p>
Владеть	<p>владеть основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности выраженной мотивацией к ее выполнению</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p style="text-align: center;">The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</p> <p>It was Christmas Eve.</p> <p>The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses.</p> <p>Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs.</p> <p>«What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown.</p> <p>«A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.»</p> <p>«Let’s have a look at it,» said Brown.</p> <p>Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it.</p> <p>«Ingenious thing, isn’t it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn’t it?»</p> <p>«Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»</p> <p>«Wait, I’ll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»</p> <p>«Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn’t it? just the thing to amuse a child, isn’t it? I got Willy a toy</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>aeroplane.»</p> <p>«I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»</p> <p>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</p> <p>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?»</p> <p>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh?just like real?»</p> <p>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!»</p> <p>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table.</p>
<b>ПК-1</b> Готовность реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	<p>знать специфику предмета «иностранн<sup>ый</sup> язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What are the three main registers in English?</li> <li>2) What are the semantic relations in the language system?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>процесс);  психологию личности учащегося;  понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;  основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;  основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
Уметь	<p>уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;  проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры  анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;  анализировать результаты собственной</p>	<p>4) Identify the following pairs of words as  A. homophones  B. homographs  C. homonyms proper  D. different meanings of a polysemantic word  1. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.  2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die.  Is the wood dry enough to burn?  3. Please go through the entrance of this little poem. I guarantee it will entrance you.  4. The route was very long. – The root was very long</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	
Владеть	<p>владеть умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p>But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested. «Oh, I think it's perfectly sweet,» said Mrs. Brown.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>иностранному языку; специфическими коммуникативными умениями и навыками; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку; целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности; системой анализа современных методических направлений обучения иностранному языку; системой анализа современных методических концепций обучения иностранному языку</p>	<p>«Just the loveliest doll I've seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won't Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she'll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren't they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don't you, with such golden hair? Only don't you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p> <p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p> <p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a fellow's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p> <p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### а) Основная литература:

1. Полякова Л. С. Теория языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> . - Макрообъект.

#### б) Дополнительная литература:

1. Емец Т. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие / Е. А. Пикалова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### в) Методические указания: Представлены в Приложении 1

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Методические указания по изучению дисциплины «Основы теории иностранного языка»**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение преподаваемого материала, на практических занятиях он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, изложенных в рекомендуемой для изучения литературе; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных

условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» - от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» - от 40 до 100 баллов.