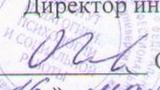


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
  
О.В. Гневэк  
«16» мая 2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОУ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

*Дошкольное образование и иностранный язык*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра

дошкольного образования

Курс

6

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования 11 мая 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «16» мая 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

[подпись] /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое планирование в ДОУ» являются:

повысить уровень владения способами педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитанников посредством изучения научных основ планирования в ДОУ, формирования умений применять правовые нормы педагогической деятельности, навыков взаимодействия с субъектами дошкольного образования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Педагогическое планирование в ДОУ» входит в вариативную Модуль 7.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ, «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Социальное развитие дошкольников», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогическое планирование в ДОУ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста
<b>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
Знать	- научные основы планирования в ДОУ
Уметь	- планировать педагогическую деятельность
Владеть	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

## 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа, в том

числе:

- - контактная работа – 17,3 акад. часа;
- аудиторная – 16 акад. часа;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часа
- самостоятельная работа – 50,8 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс ·Г	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
1. Стратегическое педагогическое планирование в ДОУ	6							ПК-1-3 ПК6-3
1.1. Система педагогического планирования		2			7	Составление тезауруса понятия «система планирования в ДОУ»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования как стратегическое педагогическое планирование				2	7	Изучить и составить рекомендации (5-7) по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные в периодических изданиях по дошкольному образованию (с 2014 г.)	Проверка заданий на практическом занятии №1	
1.3. Нормативные и методические основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования		2	2		7	Изучить Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Выделить основные ее отличия от авторских программ дошкольного образования.	Проверка заданий на лабораторном занятии №1	
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	Тестирование	Проверка	

Раздел/ тема дисциплины	Курс ·Г	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
							результатов тестирования	
2. <i>Тактическое педагогическое планирование в ДОУ</i>	6							ПК-1-зуб ПК6-зуб
2.1. Квалификационные требования к педагогам дошкольного образования по планированию образовательной деятельности			2		7	Изучить и сравнить требования, предъявляемые Квалификационным и характеристиками и Профессиональным стандартом педагога к воспитателю и учителю по планированию образовательной деятельности	Проверка заданий на практическом занятии	
2.2. Виды и формы планирования деятельности педагога дошкольного образования		2			8,8	Подобрать и изучить литературные источники по перспективному и календарному планированию педагогов; по планированию непосредственно образовательной деятельности и прогулки	Проверка заданий на лабораторном занятии №2	
2.3. Рабочая программа педагога дошкольного образования				2/2	7	Изучить и проанализировать разные точки зрения на проблему разработки рабочей программы педагога дошкольного образования	Проверка заданий на практическом занятии №2	
2.4. Методическое сопровождение педагогов дошкольного		2			7	Разработать и презентовать план методического мероприятия для	Проверка индивидуального задания на образовательном	

Раздел/ тема дисциплины	Курс Г	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
образования по планированию образовательной деятельности						педагогов ДОУ, направленного на совершенствование умений планировать образовательную деятельность	портале	
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2/2 И</b>	<b>29,8</b>	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4/2И</b>	<b>50,8</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4/2 И</b>	<b>50,8</b>		<b>Зачет</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Педагогическое планирование в ДОУ» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы планирования образовательной деятельности, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Педагогическое планирование в ДОУ» запланировано занятие в интерактивной форме:

- проблемный семинар, в ходе которого студенты решают аналитические задачи.

Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к практическим занятиям.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.1** Составление тезауруса понятия «система планирования в ДОУ» - не менее 10 понятий.

**Задание 1.2** Изучить и составить рекомендации (5-7) по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные в периодических изданиях по дошкольному образованию (с 2014 г.)

**Задание 1.3** Изучить Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Выделить основные ее отличия от авторских программ дошкольного образования

**Задание 2.1** Изучить и сравнить требования, предъявляемые Квалификационными характеристиками и Профессиональным стандартом педагога к воспитателю и учителю по

планированию образовательной деятельности

**Задание 2.2** Подобрать и изучить литературные источники по перспективному и календарному планированию педагогов; по планированию непосредственно образовательной деятельности и прогулки

**Задание 2.3** Изучить и проанализировать разные точки зрения на проблему разработки рабочей программы педагога дошкольного образования

**Задание 2.4** Разработать и презентовать план методического мероприятия для педагогов ДОУ, направленного на совершенствование умений планировать образовательную деятельность

*Литература к самостоятельной работе:*

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) // <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

*Тема 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования как стратегическое педагогическое планирование*

**№ 1. Специфика основной образовательной программы дошкольного образования.**

*Задание:*

Сравнить ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в отношении требований к разработке основной образовательной программы.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) ФГОС ДО: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- 2) ФГОС НОО: требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
- 3) Части и разделы основной образовательной программы дошкольного образования.
- 4) Части и разделы основной образовательной программы начального общего образования.
- 5) Выделить общее и отличное в разработке основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

*Литература:*

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) // <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

*Тема 2.3. Рабочая программа педагога дошкольного образования*

**№ 2. Рабочая программа педагога дошкольного образования: за и против.**

*Задание:*

Изучить и проанализировать разные точки зрения на проблему разработки рабочей программы педагога дошкольного образования. Представить и защитить одну из точек зрения: «за разработку программы» и «против разработки программы».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нормативно-правовой статус рабочей программы педагога дошкольного образования: выделить нормативные документы и положения документов, с которыми связана проблема разработки программы.
2. Аргументы, свидетельствующие в пользу разработки рабочей программы педагога дошкольного образования.

3. Аргументы, свидетельствующие против разработки рабочей программы педагога дошкольного образования.
4. Собственная точка зрения на проблему.

*Литература*

*Точка зрения: «за разработку программы»:*

- Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации [Текст]// Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 42-51.
- Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс[Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 52-59.

*Точка зрения: «против разработки программы»:*

- Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус [Текст]// Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 6-15.
- Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? [Текст]// Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 16-25.

***Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:***

*Тема 1.3. Нормативные и методические основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования*

**№ 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.**

*Задание:*

Изучить Примерную основную образовательную программу дошкольного образования:  
[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO).

*Вопросы для анализа:*

- 1) Соответствие Примерной основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
- 2) Структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3) Роль Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

*Тема 2.1. Квалификационные требования к педагогам дошкольного образования по планированию образовательной деятельности*

**№ 2. Требования к педагогам по планированию образовательной деятельности.**

*Задание:*

Изучить требования, предъявляемые Квалификационными характеристиками и Профессиональным стандартом педагога к воспитателю и учителю по планированию образовательной деятельности.

*Вопросы для анализа:*

- 1) Требования нормативных документов к воспитателю по планированию образовательной деятельности.
- 2) Требования нормативных документов к учителю по планированию образовательной деятельности.
- 3) Сравнение требований к учителю и воспитателю.

*Литература:*

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok>.

### **Тесты для самопроверки:**

#### **Раздел 1.**

**Указания.** Вам предложено 21 заданий, имеющих закрытую форму. Последовательность предъявления заданий соответствует порядку прохождения тем раздела. Задания содержат от четырех до пяти вариантов ответов, из которых правильный только один.

**Задание 1.** Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по значению:

- 1) календарный;
- 2) тактический;
- 3) перспективный;
- 4) примерный.

**Задание 2.** Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по сроку планирования:

- 1) стратегический;
- 2) перспективный;
- 3) примерный;
- 4) тактический.

**Задание 3.** Исключите лишнее из перечня управленческих планов:

- 1) годовой план работы организации;
- 2) образовательная программа;
- 3) программа развития организации;
- 4) циклограмма деятельности руководителя.

**Задание 4.** Исключите лишнее из перечня педагогических планов:

- 1) программа развития организации;
- 2) программа учебного предмета;
- 3) образовательная программа;
- 4) конспект занятия.

**Задание 5.** Исключите лишнее из перечня компонентов планов образовательной работы педагогов:

- 1) результативный;
- 2) содержательный;
- 3) целевой;
- 4) организационный.

**Задание 6.** Выберите понятие, соответствующее определению: «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня»:

- 1) основная образовательная программа;
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3) примерная образовательная программа;
- 4) программа развития организации.

**Задание 7.** Из предложенных видов образовательных программ выберите вид, относящийся к классификации по направленности:

- 1) дополнительная;
- 2) общеобразовательная;
- 3) авторская;
- 4) основная.

**Задание 8.** Из предложенных видов образовательных программ выберите вид, относящийся к классификации по значению:

- 1) профессиональная;
- 2) дополнительная;
- 3) общеобразовательная;
- 4) авторская.

**Задание 9.** Исключите лишнее из перечня общеобразовательных программ:

- 1) начального общего образования;
- 2) дошкольного образования;
- 3) среднего общего образования;
- 4) среднего профессионального образования;
- 5) основного общего образования.

**Задание 10.** Из предложенных видов образовательных программ дошкольного образования выберите вид, относящийся к классификации по охвату образовательного процесса:

- 1) авторская;
- 2) примерная;
- 3) общеобразовательная;
- 4) парциальная.

## **Раздел 2.**

**Задание 11.** Исключите положение, не относящееся к разработке основных образовательных программ дошкольного образования:

- 1) самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией;
- 2) разрабатываются муниципальными методическими службами;
- 3) разрабатываются и утверждаются в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- 4) разрабатываются с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Задание 12.** Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) краткая презентация;
- 2) целевой;
- 3) результативный;
- 4) организационный;
- 5) содержательный.

**Задание 13.** Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) личностное развитие;
- 3) познавательное развитие;
- 4) речевое развитие;
- 5) художественно-эстетическое развитие;
- 6) физическое развитие.

**Задание 14.** Найдите правильный вариант ответа. ФГОС ДО рекомендует устанавливать объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в следующем соотношении:

- 1) не менее 60% и не более 40%;
- 2) не менее 80% и не более 20%;
- 3) не менее 70% и не более 30%;
- 4) 50% и 50%.

**Задание 15.** Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?

- 1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования;
- 3) анализ профессиональной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) взаимодействие с семьями.

**Задание 16.** В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются планируемые результаты:

- 1) содержательный;
- 2) организационный;
- 3) целевой;
- 4) краткая презентация.

**Задание 17.** В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуется распорядок (режим) дня:

- 1) краткая презентация;
- 2) организационный;
- 3) целевой;
- 4) содержательный.

**Задание 18.** Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с авторскими программами, является основой для разработки организациями образовательных программ дошкольного образования;
- 2) примерная основная образовательная программа дошкольного образования должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ дошкольного образования;
- 3) примерная основная образовательная программа дошкольного образования не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ дошкольного образования;
- 4) примерная основная образовательная программа дошкольного образования является основой для разработки организациями программ развития.

**Задание 19.** В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются принципы и подходы к формированию программы:

- 1) содержательный;
- 2) организационный;
- 3) целевой;
- 4) краткая презентация.

**Задание 20.** В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования описываются формы, способы и методы реализации программы:

- 1) краткая презентация;
- 2) организационный;
- 3) целевой;
- 4) содержательный.

**Задание 21.** В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются особенности развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) краткая презентация;
- 2) организационный;
- 3) целевой;
- 4) содержательный.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС дошкольного образования как нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Роль Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Авторские образовательные программы дошкольного образования: взгляд на реализацию ФГОС дошкольного образования (на примере одной из программ).</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы дошкольного образования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. краткая презентация;</li> <li>2. целевой;</li> <li>3. результативный;</li> <li>4. организационный;</li> <li>5. содержательный.</li> </ol> </li> <li>2. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2. личностное развитие;</li> <li>3. познавательное развитие;</li> <li>4. речевое развитие;</li> <li>5. художественно-эстетическое развитие;</li> <li>6. физическое развитие.</li> </ol> </li> <li>3. Найдите правильный вариант ответа. ФГОС ДО рекомендует устанавливать</li> </ol>

		<p>объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в следующем соотношении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не менее 60% и не более 40%;</li> <li>2. не менее 80% и не более 20%;</li> <li>3. не менее 70% и не более 30%;</li> <li>4. 50% и 50%.</li> </ol> <p>4. В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержательный;</li> <li>2. организационный;</li> <li>3. целевой;</li> <li>4. краткая презентация.</li> </ol>
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.</li> <li>3. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</li> </ol>
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы.</li> <li>2. Апробировать данную программу на практике дошкольного образования.</li> <li>3. Разработать рекомендации педагогам по ее эффективной реализации на практике.</li> </ol>
<b>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	- научные основы планирования в ДОУ	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Педагогическое планирование в системе планирования ДОУ.</li> <li>5. Общая характеристика образовательной программы: понятие, виды.</li> <li>6. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и объему, рекомендации по разработке.</li> </ol>

		<p>7. ФГОС дошкольного образования как нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования. ДОО.</p> <p><b>Тестовые задания:</b>  <b>Задание 1.</b> Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по значению:  5) календарный;  6) тактический;  7) перспективный;  8) примерный.  <b>Задание 2.</b> Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по сроку планирования:  5) стратегический;  6) перспективный;  7) примерный;  8) тактический.  <b>Задание 3.</b> Исключите лишнее из перечня управленческих планов:  5) годовой план работы организации;  6) образовательная программа;  7) программа развития организации;  8) циклограмма деятельности руководителя.  <b>Задание 4.</b> Исключите лишнее из перечня педагогических планов:  5) программа развития организации;  6) программа учебного предмета;  7) образовательная программа;  8) конспект занятия.</p>
Уметь	- планировать педагогическую деятельность	<p><b>Практические задания:</b>  Разработать и презентовать план методического мероприятия для педагогов ДООУ, направленного на совершенствование умений планировать образовательную деятельность</p>
Владеть	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>Практические задания:</b>  1. Разыграйте примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная) и их решение на практике  2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.  3. Проведите на практике</p>

		педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическое планирование ДОУ» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачетная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

**Перечень вопросов к зачету:**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

8. Педагогическое планирование в системе планирования ДОУ.
9. Общая характеристика образовательной программы: понятие, виды.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и объему, рекомендации по разработке.
11. ФГОС дошкольного образования как нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования.
12. Роль Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Авторские образовательные программы дошкольного образования: взгляд на реализацию ФГОС дошкольного образования (на примере одной из программ).
14. Квалификационные требования к педагогам дошкольного образования по планированию образовательной деятельности (квалификационные характеристики, профессиональный стандарт педагога).
15. Планы образовательной работы: типичные недостатки, требования к составлению.
16. Перспективное планирование деятельности педагогов дошкольного образования: виды и формы.
17. Календарное планирование деятельности педагогов дошкольного образования: виды и формы.
18. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей.
19. Планирование прогулки с детьми.
20. Рабочая программа педагога дошкольного образования: точка зрения «за» разработку.
21. Рабочая программа педагога дошкольного образования: точка зрения «против» разработки.
22. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по планированию образовательной деятельности.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских, лабораторных занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине.

Зачет проводится в форме ответа на вопрос, предложенный из Перечня вопросов для подготовки к зачету, либо в форме выполнения итогового теста.

**Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:** для получения «зачтено» – студент должен раскрыть предложенный вопрос или

выполнить не менее 10 заданий итогового теста, демонстрируя знания, умения и владение навыками не ниже порогового уровня.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) Основная литература:**

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.