

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

педагогика, психологии и социальной работы

Кафедра

дошкольного образования

Курс

6

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.08.2016г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » сентябрь 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » сентябрь 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

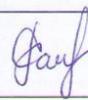
[подпись] /Н.А. Шепилова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин (модулей) «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Образовательные программы дошкольного образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин (модулей) «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»
Уметь	обсуждать способы реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»
Владеть	практическими навыками диагностики познавательного развития

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетных единиц  108  акад. часов, в том числе:

- контактная работа –  10.7  акад. часов:
  - аудиторная –  10  акад. часов;
  - внеаудиторная –  0.7  акад. часов
- самостоятельная работа –  93.4  акад. часов;
- подготовка к зачету –  3.9  акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
1. Раздел Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»	6							ПК-1 – зув ПК-2 зув	
1.1. Тема Цель, задачи и категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие»	1				9	- Составление глоссария - Подбор литературных источников	Оценка письменных материалов		
1.2. Тема Отечественный и зарубежный опыт в области познавательного развития детей	1			1	10	- Подготовить презентацию о педагогическом вкладе одного из отечественного или зарубежного ученого в области познавательного развития детей (на выбор)	Выступление на семинарском занятии		
1.3. Тема Анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие»			1/1		14	- Заполнить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие»	Выступление на семинарском занятии		
1.4. Тема Диагностика познавательного развития детей			1	1	9	- Составить банк диагностических методик познавательного развития детей	Выступление на семинарском занятии		
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2/1</b>	<b>2</b>	<b>42</b>		<b>Коллоквиум</b>		
2. Раздел Современные методы и технологии обучения в образовательной области «По-	6							ПК-1 – зув ПК-2 зув	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
знавательное развитие»								
2.1. Тема Развитие познавательно-исследовательской деятельности		1			12	- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации познавательно-исследовательской деятельности - Подобрать практический материал по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей	Оценка письменных материалов	
2.2. Тема Игровые технологии в познавательном развитии детей			1		9	- Составление педагогической копилки	Выступление на практическом занятии	
2.3. Тема Метод проектов			1/1 И		9	- Составление тематики проектов	Выступление на практическом занятии	
2.4. Тема Информационно-коммуникативные технологии				1	10, 4	- Подготовьте выступление на педсовете «Пути применения информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ».	Выступление на семинарском занятии	
2.5. Тема Технология организации познавательных занятий		1		1	11	- Составьте конспект проведения познавательного занятия с детьми старшего дошкольного возраста - Составьте тезисный конспект консультации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий	Выступление на семинарском занятии	
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2/1 И</b>	<b>2</b>	<b>51,4</b>		<b>Реферат</b>	
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4/2 И</b>	<b>2</b>	<b>93,4</b>		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4/2 И</b>	<b>2</b>	<b>93,4</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по дисциплине «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» планируется проведение традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: выступление в роли обучающего, деловая игра, поисковый метод, решение ситуационных задач, работа в мини-группах, терминологические разминки, «синквейн», использование видеоматериалов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях.

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

*Тема 1.1. Цель, задачи и категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие».*

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие».

2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие».

Задание 1. Пользуясь словарями, энциклопедиями и изданиями справочного характера, выписать основные определения, понятия образовательной области «Познавательное развитие», выявить их сущность, провести сравнительный анализ с ФГОС ДО.

Задание 2. Подготовить рекламу и аннотацию психолого-педагогической литературы для педагогов и родителей по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста.

*Тема 1.2. Отечественный и зарубежный опыт в области познавательного развития детей.*

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Отечественный опыт в области познавательного развития детей.

2. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей.

Задание 1. Подготовить презентацию о педагогическом вкладе одного из отечественного или зарубежного ученого в области познавательного развития детей (на выбор).

*Тема 1.3. Анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».*

Задание 1. Подготовиться к участию в деловой игре «Презентация современных образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».

Задание 2. Изучить задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.

Задание 3. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».

№ п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы

*Тема 1.4. Диагностика познавательного развития детей.*

Вопросы для обсуждения:

1. Условия диагностики познавательного развития детей.
2. Основные принципы диагностики познавательного развития детей.
3. Показатели познавательного развития детей.
4. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).
5. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка».

Задание 1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.

Задание 2. Составить банк диагностических методик познавательного развития детей.

*Тема 2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.
2. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.
3. Методы и приемы педагогического руководства познавательно-исследовательской деятельностью (методы ТРИЗ-технологии, метод мозгового штурма, моделирование маленькими человечками, «Данетка», проблемно-задачные, проблемно-развивающие, витатенные и др.).

Задание 1. Подготовьте систему доказательных суждений, подтверждающих правомерность мыслей: «...познавательная активность и ее источники исходят из дошкольного детства», «...более 50 % интеллекта ребенка заложено генетически - остальное зависит от условий воспитания и обучения».

Задание 2. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Задание 3. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной дея-

тельности в дошкольный период?»

Задание 4. Изучите монографию А.П. Усовой (см. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М., 1981. – Гл 2. Формирование учебной деятельности ребенка и ее характерные черты. – С. 62-93.), выпишите уровни развития учебной деятельности дошкольников.

Задание 5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.

Задание 6. Подобрать практический материал по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Тема 2.2. Игровые технологии в познавательном развитии детей.*

Вопросы для обсуждения:

1. Роль игр в познавательном развитии детей.

2. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

3. Технология использования игры в познавательном развитии детей.

Задание 1. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.

Задание 2. Проанализируйте современные подходы к развитию игр с правилами Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Е.Е. Кравцовой. Выстройте письменные рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей с позиций этих авторов. Найдите общее и отличное в этих подходах. Проследите роль педагога в этих играх.

Задание 3. Подобрать практический материал по познавательному развитию детей (игры, игровые упражнения.).

*Тема 2.3. Метод проектов.*

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».

2. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.

3. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.

4. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.

5. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей.

Задание 1. Составить тематику проектов для познавательного развития детей.

*Тема 2.4. Информационно-коммуникативные технологии.*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема информатизации общества.

2. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.

3. Условия использования информационно-коммуникативных технологий.

Задание 1. Представить текстуальный конспект статьи Васильева В.Н. Образование в информационном обществе.

Задание 2. Подготовьте выступление на педсовете «Пути применения информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ». В выступлении раскройте сущность информационно-коммуникативных технологий в ДОУ, покажите формы, методы, средства ее практической реализации в педагогическом процессе. Для выполнения задания используйте самостоятельный поиск литературных и интернет-источников.

*Тема 2.5. Технология организации познавательных занятий.*

Вопросы для обсуждения:

1. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.

2. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).

3. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.

Задание 1. Составьте конспект проведения познавательного занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Укажите в конспекте тему, его цели и задачи (образовательная, развивающая), необходимое оборудование, пропишите ход проведения, основные методы и приемы педагогической работы, приемы активизации интереса (сюрпризные мо-

менты, загадки, проблемные и поисковые ситуации и др.), их соответствие возрасту детей и развитию познавательной деятельности, использование приемов активизации умственной деятельности (характер заданий и вопросов, логика их постановки, включение обследовательских и игровых действий, использование моделей, детского опыта и пр.), деятельность детей и взрослых, логическая завершенность занятия.

Задание 2. Составьте тезисный конспект консультации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.

### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы конспектирования (конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника):

***План-конспект*** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

***Текстуальный конспект*** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Все материалы и задания к занятию должны быть подготовлены письменно.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Лабораторные занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

### ***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.

2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).

3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).

4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.

5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.

### ***Перечень рекомендуемой литературы:***

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / ред. Смирнова С.А. - М., 1989.

3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / под ред. П.Г. Нисканен. – М., 2002.
4. Тихомиров Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.
5. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. – М., 1988.
6. Усова А.П. Обучение в детском саду / под ред. А.В. Запорожца. – М., 1981.

### ***Методические рекомендации по написанию и защите рефератов***

Ознакомившись с темой реферата, выделите основное содержание и определите основные категории темы, для этого обратитесь к глоссарию. После этого ознакомьтесь с рекомендованной литературой, приветствуется самостоятельный поиск литературы. Составьте план реферата и оформите его, соблюдая требования.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. На титульном листе отразить наименование дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат и Ф.И.О. проверившего реферат.

При оформлении реферата придерживаться следующих технических требований: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; шрифт — «Times New Roman»; кегль (размер) – 14; размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Защита реферата проводится на семинарском занятии и предполагает подготовку доклада по материалам реферата на 5-7 минут.

#### *Критерии оценки реферата:*

**5 баллов** – все требования выдержаны, полностью раскрыто содержание темы реферата;

**4 балла** – все требования выдержаны, отсутствует план реферата;

**3 балла** – требования выдержаны частично, содержание темы раскрыто частично, нет выводов;

**2 балла** – требования не выдержаны, содержание прописано формально, нет выводов;

**1 балл** – требования не выдержаны, тема не раскрыта, нет выводов.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие».</li> <li>2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие».</li> <li>3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей.</li> <li>4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей.</li> <li>5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор).</li> <li>6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор).</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</li> <li>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</li> <li>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;</li> <li>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</li> </ol> </li> <li>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Детский сад – начальная школа»;</li> <li>б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;</li> <li>в) «Детский сад»;</li> <li>г) «Ребенок».</li> </ol> </li> <li>3. Под образовательной областью понимают:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;</p> <p>б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;</p> <p>в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</p> <p>г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) В.Ф. Одоевский;</p> <p>в) В.Г. Белинский;</p> <p>г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает – тезис системы:</p> <p>а) Ф. Фребеля;</p> <p>б) И.Г. Песталоцци;</p> <p>в) М. Монтессори;</p> <p>г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>б. Исследовательская деятельность это:</p> <p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<p>результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) способности;</li> <li>б) поисковая активность;</li> <li>в) интеллектуально-творческая деятельность;</li> <li>г) процесс мышления.</li> </ul>												
Уметь	<p>обсуждать способы реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.</li> <li>2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокомментировать задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.</li> <li>2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="949 1203 2159 1426"> <thead> <tr> <th data-bbox="949 1203 1055 1426">№п\п</th> <th data-bbox="1055 1203 1218 1426">Название, автор</th> <th data-bbox="1218 1203 1341 1426">Цель, задачи</th> <th data-bbox="1341 1203 1637 1426">Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</th> <th data-bbox="1637 1203 1912 1426">Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм</th> <th data-bbox="1912 1203 2159 1426">Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы						
№п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<table border="1" data-bbox="952 347 2159 427"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>работы)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <p>4. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.</p> <p>5. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).</p> <p>6. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).</p> <p>4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.</p> <p>5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.</p>					работы)							
				работы)										
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.</li> <li>3. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов.</li> <li>4. Приведите пример игр для познавательного развития детей.</li> <li>5. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей.</li> <li>6. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей.</li> <li>7. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ.</li> <li>8. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.</li> </ol>												
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики														
Знать	современные методы и технологии обуче-	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ния и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика диагностики познавательного развития детей.</li> <li>2. Условия диагностики познавательного развития детей.</li> <li>3. Основные принципы диагностики познавательного развития детей.</li> <li>4. Показатели познавательного развития детей.</li> <li>5. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).</li> <li>6. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка».</li> <li>7. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>8. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>9. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>10. ТРИЗ-технология в познавательном развитии детей.</li> <li>11. Метод мозгового штурма в познавательном развитии детей.</li> <li>12. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в познавательном развитии детей.</li> <li>13. Технология «Данетка» в познавательном развитии детей.</li> <li>14. Проблемно-задачные методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>15. Проблемно-развивающие методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>16. Витагенные методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>17. Игровые технологии в познавательном развитии детей.</li> <li>18. Роль игр в познавательном развитии детей.</li> <li>19. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>20. Технология использования игры в познавательном развитии детей.</li> <li>21. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей.</li> <li>22. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.</li> <li>23. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.</li> <li>24. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.</li> <li>25. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии де-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>тей.</p> <p>26. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>27. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>28. Условия использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>29. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>30. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).</p> <p>31. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:</p> <p>а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;</p> <p>б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение;</p> <p>в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве;</p> <p>г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>2. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта называется:</p> <p>а) проблемная ситуация;</p> <p>б) развивающая ситуация;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>3. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <p>а) игровой;</p> <p>б) трудовой;</p> <p>в) проектной;</p> <p>г) задачной.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) моделирование маленькими человечками;</li> <li>б) «Данетка»;</li> <li>в) метод проекта;</li> <li>г) игровой метод.</li> </ul> <p>5. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактическая игра;</li> <li>б) показ приемов работы;</li> <li>в) мозговой штурм;</li> <li>г) метод проекта.</li> </ul> <p>6. Суть метода заключается в том, что к определённом объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) метод фокальных объектов (МФО);</li> <li>б) «Данетка»;</li> <li>в) метод проекта;</li> <li>г) игровой метод.</li> </ul> <p>7. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационно-коммуникативная технология;</li> <li>б) показ приемов работы;</li> <li>в) мозговой штурм;</li> <li>г) метод проекта.</li> </ul>
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное разви-	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	тие»	<p>2. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей.</p> <p>3. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей.</p> <p>4. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей.</p> <p>5. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей.</p> <p>6. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей.</p> <p>7. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.</p>
Владеть	практическими навыками диагностики познавательного развития	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение познавательного развития детей.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>2. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на практических занятиях.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Шепилова, Н.А. Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» : учебное пособие / Н.А. Шепилова. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. 304 с.

2. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Е.Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=557366> – ISBN: 978-5-7042-2262-0.

2. Степанова Н.А. Дистанционный курс «Образовательные программы дошкольного образования» (электронный учебно-методический комплекс). - М.: ФГУП НТЦ, 2014 «Информрегистр», № гос. рег. 20357

3. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Рашикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132>

627/2735.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на практическом занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки, а также критерии оценки занятий.

**Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:**

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических

записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.