

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института

О. В. Гневэк

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

### Практический курс иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
английского языка  
2-6

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы от 16 мая 2016 г., протокол № 12.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой ДО  /С. Ф. Багаутдинова /

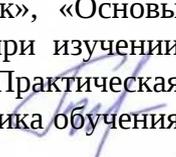
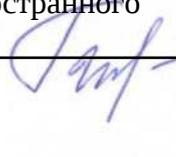
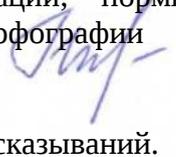
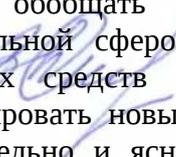
Рабочая программа составлена:

к.п.н.  /Т. Ю. Баклыкова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

## Лист регистрации изменений и дополнений

п/п	Раздел	Краткое содержание	Дата. №	Подпись зав.
	<b>1 Цели освоения дисциплины (модуля)</b>			
	Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» являются: развитие общей и профессиональной компетенции студентов, расширение знания студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем в соответствии с требованиями направления подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.		Протокол №1 от 02 сентября 2016г	
	<b>2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</b>			
	Дисциплина «Практический курс иностранного языка» входит в вариативную часть блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.			
	Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Основы теории иностранного языка». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Введение в фонологию», «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык».		Протокол №1 от 04 сентября 2017г	
	<b>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</b>			
	В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:			
	Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	октября	
	<b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
	Знать	- знать способы обобщения и анализа словопотребления и произношения, пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний.	Протокол №2 от 10 октября 2019г	
	Уметь	- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; - приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию	Протокол №1 от 02 сентября 2021г	
	<b>Владеть</b>	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическими и грамматическими средствами русского языка;</li> <li>навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи</li> </ul>
<b>ОПК – 5</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности английского языка;</li> <li>- различия в культурных системах английского и русского языков;</li> <li>- основные проблемные вопросы английской этики и культуры</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;</li> <li>- приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- возможностью применения полученных знаний в области образования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>
<b>ПК-6</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать специфику предмета «иностранный язык»</li> <li>-основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</li> <li>-основы обучения иностранным языкам;</li> <li>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</li> <li>-анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</li> <li>-строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</li> <li>-осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-специфическими коммуникативными умениями и навыками;</li> <li>-целеполагания в процессе осуществления взаимодействия</li> <li>-системой анализа современных методических направлений</li> </ul>
<b>ДПК-1</b> умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	- основные требования к построению устных и письменных высказываний. - основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума. - способы обобщения и анализа учебной информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;
Уметь	- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Владеть	- способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
<b>ДПК-2</b> владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать	- основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уметь	- применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Владеть	- возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 зачетных единиц 1260 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 128,1 акад. часов;
- аудиторная – 116 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 1091,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 17,4 акад. часа;
- подготовка к зачету – 23,4 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Кvdc	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич.				
1. Раздел Социально-бытовая сфера	2							
1.1. Тема. Внешность, характер, семья, дом, мода (одежда), режим дня студента, еда		4		4	59,4	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 –

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич.				
(виды продуктов, напитков, культура питания, посещение кафе и ресторанов).						Выполнение упражнений по теме.		зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>59,4</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
2. Раздел Социально-бытовая сфера	3							
2.1. Тема. Дом (типы жилья, обстановка, коммунальные услуги) еда (виды продуктов, напитков, культура питания, посещение кафе и ресторанов)	3	12	4	6	152,1	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>152,1</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
3. Раздел Социально-бытовая сфера	3							
3.1. Тема. здоровье (посещение врача, жалобы на здоровье, лечение).	3			2/2	246	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			<b>2/2</b>	<b>246</b>		<b>Промежуточная</b>	ОК-4 – зув ОПК-5 –

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич.				
							<b>аттестация (зачет)</b>	зуб ПК-6 – зуб. ДПК-1-зуб., ДПК-2-зуб.
4.Раздел. Социально-культурная сфера	4							
4.1. Тема. Погода. (Времена года. Климат. Любимое время года)	4	18	26/10		165,5	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зуб ОПК-5 – зуб ПК-6 – зуб. ДПК-1-зуб., ДПК-2-зуб.
<b>Итого по разделу</b>	4	18	26/10		165,5		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ОК-4 – зуб ОПК-5 – зуб ПК-6 – зуб. ДПК-1-зуб., ДПК-2-зуб.
5. Раздел Социально-культурная сфера	4							
5.1. Тема Обучение (типы образовательных систем, учреждений, расписание, предметы, урок английского языка).	4		2		203	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зуб ОПК-5 – зуб ПК-6 – зуб. ДПК-1-зуб., ДПК-2-зуб.
<b>Итого по разделу</b>			2/2		203		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	ОК-4 – зуб ОПК-5 – зуб ПК-6 – зуб. ДПК-1-зуб., ДПК-2-зуб.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич.				
6. Раздел Социально-культурная сфера	5							
6.1. Тема Развлечение (посещение театра, кинотеатра, выставки, виды постановок, покупка билета).	5	6	8/2		53,1	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
<b>Итого по разделу</b>	5	6	8/2		53,1		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
7. Раздел Социально-культурная сфера	5							
7.1. Тема Путешествия (подготовка к поездке, страны и культуры, туризм).	5		2/2		102	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
<b>Итого по разделу</b>			2/2		102		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
8. Раздел Социально-культурная сфера	6							
8.1. Тема Досуг (свободное время, молодежный досуг в Великобритании).	6	6	16/6		110,1	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 –

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич.				
						Выполнение упражнений по теме.		зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
<b>Итого по разделу</b>	6	6	16/6		110,1		<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	ОК-4 – зув. ОПК-5 – зув. ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>46</b>	<b>58/22</b>	<b>12/2</b>	<b>1091,1</b>			

## 5 Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины «Практический курс иностранного языка» используются следующие образовательные, интерактивные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие), технологии проблемного обучения (проблемная лекция), интерактивные технологии (семинар-дискуссия), информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практический курс иностранного языка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос и выполнение практических заданий (упражнений) на практических занятиях.

### Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

**АКР №1** Read the text carefully for five minutes and choose the right answers.

Are you happy with your body?

*Surgeons at clinics specialising in plastic surgery are reporting increasingly younger patients, according to a report released recently by the National Association of Plastic Surgery in the United States.*

*“They want to look like the people they see in films or the models they see in magazines. It’s becoming an obsession”, said one doctor in a beauty clinic in California. “Last week we had a woman in here who, at 30, said she was looking too old and wanted a facelift. I told her to come back and see me in 15 years”.*

The average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32, down from 34 just the year before. In England recently a 15-year-old girl was in the news for announcing that her parents were going to pay for breast enlargements as her 16<sup>th</sup> birthday present.

Her mother said: "If it makes her happy and gives her more chance of success in life, then what is the problem?" Though women still dominate plastic surgery scene, men are growing increasingly concerned with their physical appearance and are doing something about it. According to the report, men now make up 39% of all surgeries performed – that's an increase of nearly 20% from last year.

One man, who wished to remain anonymous, said he got his liposuction – removal of excess fat – after pressure from his wife. "She's a very athletic woman and, well, I enjoy a good steak." Liposuction tops the list of plastic surgery performed on men, followed by hair implants and breast reduction. For women the top order is still breast enlargement, followed by liposuction and facelifts.

1. Surgeons at clinics specializing in plastic surgery:

- a) are reporting increasingly younger patients
- b) strongly recommend having facelifts at 34
- c) say plastic surgery will become more popular with men
- d) say people now spend more on pampering their bodies than on CD collections

2. The parents of the 15 year-old girl who wanted breast enlargements:

- a) were strongly against it
- b) thought it could give her more chance to succeed in life
- c) were increasingly concerned about her physical appearance
- d) said we shouldn't be embarrassed to use services that make us look better

3. What tops the list of plastic surgery performed on men?

- a) liposuction
- b) breast reduction
- c) hair implants
- d) facelifts

4. Liposuction is:

- a) removal of excess fat
- b) varicose vein removal
- c) building muscle
- d) body hair removal

5. Which of the following is not given in the text?

- a) for women the top order is still breast enlargement
- b) people want to look like the people they see in films or the models they see in magazines
- c) the average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32
- d) more and more men are queuing up at health spas and gyms for complete make-overs

## AKP №2

*Fill in the right article where it is needed.*

a) a      b) an      c) the      d) -

- 1. ... lake Baikal is the most beautiful in the world.
- 2. The population of ... Russian Federation is about 150 million people.
- 3. ... Caribbean Islands were bought by the United States from Denmark in 1917.
- 4. New York City is situated at the mouth of ... Hudson River.
- 5. The heart of New York is the island of ... Manhattan.

## AKP №3

*Choose the right preposition.*

6. Schoolchildren always look ... summer holidays (ждут с нетерпением).  
a) forward  
b) forward to  
c) at  
d) for
7. Alex was pale ... horror when he saw his friend again.  
a) with  
b) from  
c) of  
d) because of
8. I must say that such a hairdo is popular ... young people.  
a) with  
b) between  
c) for  
d) to
9. You must remind him ... his promise.  
a) about  
b) of  
c) for  
d) from
10. The policeman suspected that man ... the robbery at once.  
a) for  
b) at  
c) in  
d) of

**AKP №4**

*Choose the right negative prefix or suffix to create a new word.*

11. honest  
a) mis-  
b) -less  
c) un-  
d) dis-
12. hospitable  
a) in-  
b) im-  
c) un-  
d) dis-
13. relevant  
a) ir-  
b) un-  
c) dis-  
d) im –
14. use  
a) dis-  
b) in-  
c) un-  
d) mis-

**AKP №5**

*Add a suffix to each underlined word to make a new word with the same definition.*

15. state of being great  
a) -ness  
b) -able  
c) -ly  
d) -less
16. like a friend  
a) -ness  
b) -able  
c) -ly  
d) -less
17. capable of giving comfort  
a) -ness  
b) -able  
c) -ly  
d) -less
18. state of being soft  
a) -ness  
b) -able  
c) -ly  
d) -less

**AKP № 6**

*Choose a word that best completes the sentence.*

35. Green is my ... colour.  
a) best  
b) dearest  
c) beloved  
d) favourite
36. ... of the devil and he is sure to appear.  
a) say  
b) tell  
c) talk  
d) speak
37. If you want to buy a tin of sardines you should go to the ... .  
a) shop  
b) boutique  
c) magazine  
d) store
38. Can I ... 10 dollars from you? I'll give it back tomorrow.  
a) lend  
b) borrow  
c) contribute  
d) loan
39. I have a terrible stomach... .  
a) pain  
b) ache  
c) hurt

40. He always has a lot of ... in his written papers.

- a) defects
- b) mistakes
- c) errors
- d) faults

41. Last week my cousin applied for ... in a bank.

- a) an occupation
- b) a work
- c) a job
- d) an employment

42. We ...our glasses and drank to the happy couple.

- a) rise
- b) rose
- c) raise
- d) raised

43. Jim ... early, so he came to school in time.

- a) raised
- b) rose
- c) rised
- d) risen

44. Helen ... on the beach sunbathing.

- a) lay
- b) lain
- c) lie
- d) laid

45. Identify the choice that best describes each group of words: I like soft people, which I can easily manipulate.

- a) simple sentence
- b) complex sentence
- c) compound sentence
- d) sentence fragment

46. A great number of them ... driven to the sacrificial alter.

- a) was
- b) were
- c) is
- d) none of the above

47. A giraffe ... have spots on his body!

- a) do
- b) does
- c) don't
- d) none of the above

### **AKP №7**

*Identify the correctly punctuated sentence in each group.*

48. a) Do you know the location of Victoria St?

b) Do you know the location of Victoria St.

c) Do you know the location of Victoria St.!

d) Do you know the location of Victoria St.?

49. a) He is supposed to come at 6:30 PM.

b) He is supposed to come at 6:30 pm.

- c) He is supposed to come at 6:30 P..M.  
 d) He is supposed to come at 6:30 p:m.  
 50. a) "I have an eagle eye for such people", said Jack.  
 b) "I have an eagle eye for such people" - said Jack.  
 c) "I have an eagle eye for such people": said Jack.  
 d) "I have an eagle eye for such people", "said Jack".

### АКР №8

Match the idiom and its meaning.

a) to be in the same boat, b) to miss the boat, c) to rock the boat, d) to be on the home stretch, e) to take someone for a ride, f) to hit the road, g) to put the cart before the horse, h) to be the fifth wheel i) to sail close to the wind, j) highways and byways.

1. to fail to take advantage of an opportunity because you don't act quickly enough, 2. to take large and small roads to visit every part of a country, 3. to approach the end of something such as a task, a race or a journey, 4. to ask somebody to do nothing that might cause trouble or upset a stable situation, 5. to do something dangerous or act just within the limits of what is legal or acceptable, 6. to cheat or deceive them somebody, 7. to be in the same unpleasant or difficult situation, 8. to find oneself in a situation where one's presence is unnecessary and as a result to feel useless, 9. to begin a journey, 10. to do things in the wrong order.

### «Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

#### ИДЗ №1

Read the text and do the tasks after it.

*Charlotte:* People all over the world travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, to enjoy picturesque places or just for a change of scene. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, window shopping or dining at exotic restaurants. City residents usually like a quiet holiday by the sea and in the mountains with nothing to do but walk, bathe and bake in the sun. Most holiday-makers take pictures of the sights of the city, old castles, views of valleys, plains, waterfalls that will remind them of the happy time they had.

#### *Additional Vocabulary*

booking office  
 place of destination  
 railway station  
 return ticket  
 single ticket  
 to alight from / to get off  
 to board a train / a ship / a plane  
 to leave on the dot / on time  
 to see smb off  
 to travel by  
 travel / trip / tour / journey / voyage / cruise

❖ What kind of holiday do you look for (passive / active)? How do you think it characterizes you / your state? What holiday would you recommend for a change of scene?

❖ Do you usually get ready before travelling and read up about the place? Do you try to remember things you learn about the place?

❖ Do you buy anything to remind you of your trip?

❖ Speak about the country you would like to visit. Make a list of places to see there.

❖ Act out a dialogue between a travel agent and a prospective tourist making arrangements for a trip.

### ИДЗ №2

Translate the following sentences using your Active Vocabulary.

1. Он поехал в Италию вовсе не для того, чтобы ходить по музеям и картинным галереям, а просто сменить обстановку. Но живописные места не могли не привлечь его внимания; он даже купил фотоаппарат и бесконечно фотографировал все местные достопримечательности. 2. Экскурсии по старым замкам скоро утомили его, и он мечтал просто поваляться на пляже, насладиться морем, полюбоваться на загорелых отдыхающих. 3. Городские жители уже позабыли, как выглядят настоящие леса, долины и равнины. 4. Цены в этой части города очень высокие, так что большинство отдыхающих ничего не покупают, а просто разглядывают витрины магазинов. 5. Билет в один конец стоит дороже, чем туда и обратно. 6. Я доберусь до вокзала сама, не люблю, когда меня провожают. 7. Сомнительное удовольствие – путешествовать по Европе на автобусе.

### ИДЗ №3

Fill in the table.

verb	noun	adjective
reserve		
	weight	
	flight	
	board	
arrive		
book		

### ИДЗ №4

Complete these sentences using the correct form of one of the words below. Use each word more than once: *travel, journey, trip, voyage, flight, excursion, immigration form, departure lounge, board, current rates.*

1. He came home after years of foreign .... 2. Did you get to Athens during your ... round Europe? 3. It's a six-hour ... by train. 4. Columbus's ... to India turned out very differently from what he had expected. 5. The ... from England to India used to take six months. 6. When I go abroad, I prefer to carry ... cheques to cash. 7. On our holiday the hotel organized lots of ... to tourist sites. 8. That was the worst ... I've ever been on, there was turbulence all the way. 9. I'm going on a business ... to Brussels for the day. 10. We decided to break our ... in Oxford and spend a night there. 11. Are you going to join the ... to see the old castle? 12. We'll have time for a ... to Madrid at the weekend. 13. We made the long ... to Patagonia by train. 14. Our ... is the 406 to Rome. 15. It's lovely weather. Let's go for a day ... to the country. 16. Our grandfather was sure that a ... to the country would take no more than an hour by car. 17. My wife didn't enjoy the ... because she felt seasick and was lying in the cabin all the time. 18. The next formality was filling in the ... and going through passport control. 19. After fulfilling all the formalities Andrew went to the where he had a snack, then in the duty-free shop he bought a small present for his friend and while waiting for the announcement to ... the plane he began to read a fresh newspaper. 20. The ... are on the notice board.

### ИДЗ №5

Translate the sentences into Russian.

1. Constantly listening and speaking in a foreign language is tiring; although you may have learnt English very thoroughly, it is possible that the regional accents you'll discover make

the language harder to understand. 2. If you come from a warm climate, you may find it uncomfortable to wear heavy winter clothing; dress may seem immodest, unattractive, comical or simply drab. 3. The EU has been pushing for progress on the awareness and proper functioning of the emergency number 112 as well as on the voluntary implementation of the in-car communication technology “eCall”, which automatically dials 112 when a car has a serious accident and sends its location to the nearest emergency service. 4. Cancel any lost or stolen credit cards immediately; if your passport has been stolen, report it to your country’s consulate or embassy as well as to the police. 5. For free advice on your rights as a traveller and any other rights and where to go for help, telephone the Europe Direct service. 6. Foreign travel contributes to a person’s education; people acquire information and increase their knowledge. 7. Harris had booked the single tickets by phone well in advance as it was a busy season. 8. They had one upper berth and one lower berth back to the engine; their carriage was just near the dining-car and Nora said that she would order lunch when the attendant came along. 9. George learnt the sailing schedule, reserved a separate second class cabin with two berths and paid the fares. 10. At the check-in counter a ticket agent looked at his ticket and his luggage was weighed and labelled and a claim-check was inserted in the ticket. 11. Motion sickness is caused in part by a discrepancy between what the eye sees and what the inner ear feels. This is why the driver of a car gets sick much less frequently than a passenger: the driver is continuously watching the road, getting a good idea of what is coming next. 12. You can bring portable tape and/or compact disk players aboard with you, but airlines may restrict their use (especially on takeoff and landing). There is some concern that the electromagnetic fields generated by consumer electronics can interfere with the airplane's navigational signals. 13. Instead of following the sheep to the counter, head for the nearest phone and phone the airline reservations system. You get the same result without standing in line.

### **ИДЗ №6**

Speak on the following topics:

1. You've just checked in. Ask the receptionist what services the hotel offers, where you can have meals, your suit pressed, your luggage brought up, etc.
2. You are staying in a small hotel abroad. Ask the telephone operator how you can make a call to the firm situated in the capital of the country.
3. You are abroad. You don't know how to get to the seaport. Ask the passer-by to tell you the way to it.
4. You are on board the ship. You have a talk with your fellow traveller. Discuss the pleasures of travelling by sea.
5. Two friends are planning their holidays, one wants to travel by train, the other-by air.
6. You go through the Customs have difficulties while filling in declaration. Ask your friend to help you.

### **ИДЗ №7**

1. *Describe your teacher /your worst enemy /the person you admire most.*

Plan:

1. relationship to you; 2. occupation; 3. appearance: age, attractiveness, figure, complexion, facial features; 4. clothes: person's usual style; 5. behaviour: voice, smile, walk, gestures; 6. character: positive and negative traits.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> <li>- владеть специальной терминологией;</li> <li>- знать требования к построению устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Describe your room and the changes you'd like to make.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Plan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- general introduction</li> <li>- description of details</li> <li>- description of changes</li> <li>- conclusion (reasons and feelings)</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;</li> <li>- приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Choose a word that best completes the sentence.</i></p> <p>24. While having supper yesterday he ... a fork.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dropped</li> <li>b) fell</li> <li>c) felt</li> <li>d) made a fall</li> </ul> <p>25. It ... me to go upstairs when I was ill.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ached</li> <li>b) pained</li> <li>c) hurt</li> <li>d) hurted</li> </ul> <p>26. I'm sorry. I didn't want to offend you. It's my ... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) error</li> <li>b) defect</li> <li>c) mistake</li> <li>d) fault</li> </ul> <p>27. I am proud that my father works in the Ministry of Foreign ... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) questions</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	специализированную терминологию	<p>b) affairs c) problems d) matters</p> <p>28. Most of the students agreed to the plan, but a few ... it. a) argued b) differed c) failed d) opposed</p> <p>29. I'll ... every package ... the one with the torn wrapping. a) except, accept b) except, besides c) accept, beside d) accept, except</p> <p>30. We looked at old pictures. ... Peter was taller ... Norm. a) than, than b) then, then c) then, than d) than, then</p> <p>31. She's ... late ... enter the race. a) too, too b) two, to c) to, too d) too, to</p> <p>32. Because of the trees all around, our house is ... .. a) quite quiet b) quiet quite c) quite quietly d) quiet quitely</p> <p>33. Your necklace is ... . Don't ... it. a) lose, lost b) loose, lose c) lose, loose d) lose, lose</p> <p>34. ... we go or not depends on the ... . a) weather, whether b) whether, whether c) whether, weather d) wether, weather</p> <p>35. ... going ... with ... hopes high. a) there, they're, their</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		b) their, there, their c) they, there, their d) they're, there, their 36. ... can I ... this formal gown? a) where, wear b) wear, where c) will, wear d) where, were
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; - лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи	1. <u>Computers.</u> • Do you often use a computer? Play computer games? • What makes people think that computer games are antisocial and violent? • Do you consider computers useful or not? Why? • Why are computers being widely used in almost all spheres of our life? 2. <u>Health and healthy lifestyle.</u> • Do you consider yourself fit and healthy? • What makes people healthy? • What precautions do you take not to fall ill? • Do all people react to health problems in the same way? 3. <u>Free time.</u> • How do you like to spend your free time? • What are the most popular hobbies and pastimes among teenagers? Do they differ from those of adults? How? • Do you often go to parties? What type of party do you like best? Why?
<b>ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
Знать	- культурные особенности английского языка; - различия в культурных системах английского и русского языков; - основные проблемные вопросы английской этики и культуры	Which of the following phrases do we use to express your opinion: As I see it... In my opinion... For one thing... /for another ... On the one hand...on the other hand... The main advantage is...

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>One drawback is...  Personally I think...  If you ask me...  Firstly (secondly, thirdly)...  What I mean is...  What I'm trying to say is...  In my view...  As far as I'm concerned...  I would say that ...  I feel strongly that ...</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;</li> <li>- приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>Complete the sentences. Supply the suitable words to describe your experience.</p> <p>1. I thought it would be more convenient to book accommodation... (on the day of my arrival, several days in advance, your variant). 2. As I was travelling alone I took (a suite; a double room; a single room, your variant). 3. In the lobby I receptionist asked me... (to fill in a form; to pay the bill; to sign the form). 5. I was shown to my room by (a receptionist; the maid; the bell boy, your variant). 6. Before leaving I tipped... (the manager; the receptionist; the maid; the bell boy). 7. The hotel I was staying at (isn't bad, but the charges are too high; is a first class establishment; is bad because the service is bad, your variant).</p> <p>-</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- возможностью применения полученных знаний в области образования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	<p>1. With a partner, improvise a conversation on an elevator that gets stuck.</p> <p>2. Improvise a telephone conversation between a teacher and a student who pretends to be sick and cannot come to school. The teacher suggests a remedy.</p> <p>3. Work with two partners. Take turns. One of you works at the front desk of a hotel. The other is a bellhop, and the third is a hotel guest. The guest checks into the hotel and goes to room. Have conversations. Use your own words and say as much as you</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>can.</p> <p>4. Imagine that you and your friend were in a plane that crashed in the rainforest and it maybe some time before you are rescued. On board, you find the article below. Discuss with your partner how you could use these articles to survive. Agree on the three most important articles (tablets, matches, string, newspaper, penknife, radio, soap, whiskey, magnifying glass).</p> <p>5. Your basketball team is interested in taking part in an international sports tournament for young people. Call the clerk and ask him questions about: the date of the tournament, the accommodation available, the entrance fee, the age of participants.</p>
<b>ПК-6</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	<p>-знать специфику предмета «иностранный язык»</p> <p>-основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p> <p>-основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
Уметь	<p>-уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</p> <p>-анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>-строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>-осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическими коммуникативными умениями и навыками;</li> <li>- целеполагания в процессе осуществления взаимодействия</li> <li>- системой анализа современных методических направлений</li> </ul>	<p><i>Describe the book you've just read. Make clear which book you are speaking about by telling the title and the author; give enough detail to show that you really have read the book or recall some interesting episodes from the book; don't forget to express your opinion about the book.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Plan:</u></p> <p>Characters (describe the main characters and relations between them, what makes them attractive (unattractive) for you).</p> <p>Places (speak about the setting of the book; do you think it's significant?).</p> <p>Events (describe a few situations which you found amusing, moving or frightening; can you imagine any of the events in the book happening in your own life?).</p> <p>Ideas (explain the significance of the title, the message).</p> <p>Your opinion (Did you like the book? Do you think people will still enjoy the book in 10 years' time? What did you gain from reading the book?).</p>
<b>ДПК-1</b> умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</li> <li>- основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</li> <li>- способы обобщения и анализа учебной информации;</li> <li>- нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>с целью выделения релевантной информации</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p><u>Money in your life.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you have pocket money? Is it enough for you?</li> <li>• What do you spend most money on?</li> <li>• Do you save money? What for?</li> <li>• Do you try to earn money on your own? How?</li> </ul> <p><u>Clothes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you believe that clothes are an expression of personality?</li> <li>• Do you always make an effort to dress differently from others?</li> <li>• Do you think school uniform is necessary? Why or why not?</li> <li>• What do you think of extreme styles of make-up, hair and dress?</li> </ul> <p><u>Travelling.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you dislike about travelling?</li> <li>• Would you like to make a long journey abroad?</li> <li>• Which countries would you most like to visit? Why?</li> <li>• Would you like to travel alone? Why or why not?</li> </ul> <p><u>Cinema.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do people often go to the cinema? Why?</li> <li>• What sort of films do you prefer (adventure, comedy, romance, Western, historical, thriller)? Why?</li> <li>• What was the last film that impressed you greatly?</li> <li>• What film would you like to take part in (invest your money in)? What actors would you co-star with?</li> </ul> <p><u>Ecological problems.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why are more and more people getting ecologically wise?</li> <li>• Are you an ecologically conscious person? What can you personally do to change the situation in your town?</li> <li>• What are the most pressing problems in the world nowadays?</li> <li>• Are you optimistic about the future</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		of our planet? Why?
<b>ДПК-2</b> владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знать	- основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Уметь	- применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>Read and find the Russian equivalents for the proverbs and sayings given below. Make up short stories illustrating their meaning.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. So many countries so many customs.</li> <li>2. A man knows his companion in a long journey and a little inn.</li> <li>3. Fortune favours the brave.</li> <li>4. He that never climbed never fell.</li> <li>5. Hasty climbers have sudden falls.</li> </ol>
Владеть	- возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>Write a composition of between 150-200 words. Use the plan below to help you organize your work.</p> <p>Topic: The most interesting journey of my life.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introduction.</b> Where did you go? When did you go there and why? Did anyone go with you?</li> <li>2. <b>Narrative of the story.</b> What happened? Tell the story in the chronological order.</li> <li>3. <b>Conclusion.</b> How did you feel when you arrived? How do you feel now about the experience? Would you like to make the same journey again? Why / why not?</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет по дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап включает выполнение письменного теста, второй – устного ответа на теоретический вопрос, по изученному материалу.

**Показатели и критерии оценивания на зачете:**

На оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Зимарева, О. Л. Career prospects: listening comprehension for preschool teaching = Карьерные возможности: аудирование для дошкольного обучения : учебное пособие / О. Л. Зимарева, Е. П. Мельникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 109 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9967-1216-8. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3640.pdf&show=dcatalogues/1/1524940/3640.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бутова, А. В. Read and check : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, Е. А. Ломакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3728.pdf&show=dcatalogues/1/1527717/3728.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Зимарева, О. Л. Career prospects: test builder for preschool teaching = Карьерные возможности: сборник тестов для дошкольного обучения : учебное пособие / О. Л. Зимарева, Е. П. Мельникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 111 с. : табл. - ISBN 978-5-9967-1217-5. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3641.pdf&show=dcatalogues/1/1524934/3641.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

#### в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Практический курс иностранного языка» представлены в Приложении 1.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для	Мультимедийные средства хранения, передачи и

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
проведения занятий лекционного типа	представления информации.
Учебные аудитории для проведения лабораторных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### **Приложение 1** **Методические указания по изучению дисциплины** **«Практический курс иностранного языка»**

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» предполагает корректировку, развитие и закрепление коммуникативных компетенций и навыков говорения, аудирования, чтения и письма в общении на бытовые и общегуманитарные темы, закрепление и развитие соответствующего словарного запаса, совершенствование грамматической правильности речи.

Общие методические указания по изучению иностранных языков

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по иностранному языку и во время самостоятельной вне аудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения.

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;
- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой; глаголы – в неопределённой форме (в инфинитиве), указывая для сильных и неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме;
- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию (это же справедливо для ряда слов в других иностранных языках);
- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы);
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста;
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов;
- Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно.
- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путём перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твёрдый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

*Условно учебные умения делятся на три группы:*

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

*К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:*

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

*Компенсационные или адаптивные умения позволяют:*

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

Аудиторная работа направлена на:

- накопление и практику вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями;
- формирование навыков монологической речи в повседневном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин);
- совершенствование навыков ведения диалога на повседневные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на заданную тему (5-10 минут);
- овладение и развитие навыков работы с иноязычным текстом общей тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (формальное, неформальное т.д.).

### **Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная подготовка включает в себя два направления: выполнение домашних (подготовка к практическим занятиям) и семестровых самостоятельных работ.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Практический курс иностранного языка»

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Изучение иностранного языка предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью

организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на семинарах и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым аспектам, в частности деловому английскому.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
2. написание писем по предложенным темам;
3. подготовка устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия);
4. выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
5. прослушивание аудиоматериалов и выполнение соответствующих заданий;
6. чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме;
7. подготовку к текущим тестам, зачетам.

Описание последовательности действий студентов

Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Чтение и перевод текста, составление тематического глоссария по прочитанному тексту. Рекомендуется: неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения. Обратить внимание на чтение трудных слов (после текстов часто указываются трудные слова с транскрипцией). Составить тематический глоссарий по прочитанному тексту. Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода студентам рекомендуется перевести текст письменно, что позволит в классе внести некоторые коррективы. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари.

Выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики (пересказ текста, устный ответ на вопросы).

Студентам рекомендуется сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме. Можно рекомендовать студентам записывать свой ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием. При подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование (выделить части, главную идею и главных персонажей, высказать свою точку зрения).

Рекомендуется выполнять задание по самостоятельной работе небольшими порциями несколько раз в неделю, так как студенты не способны прочитать и проработать данный объем страниц за один прием.

*Внеаудиторное чтение как один из вариантов текущей домашней или семестровой самостоятельной работы*

Обучение иностранному языку в условиях неязыкового вуза предусматривает приобретение и развитие у студента навыков, позволяющих читать на иностранном языке литературу общей тематики со словарём, а также обучить студентов использовать иностранный язык как средство коммуникации в различных сферах и ситуациях бытового общения.

Кроме текстов учебника или учебного пособия и текстов выполненных контрольных работ, студент должен в обязательном порядке самостоятельно читать дополнительные тексты научно-популярного характера, статьи из газет и журналов и тексты по специальности широкого профиля. Чтение следует начинать с несложных облегчённых текстов, постепенно переходя к более сложным текстам.

Настоящие методические указания должны помочь студенту 1 курса в его самостоятельной работе над приобретением и развитием практических навыков использования иностранного языка.

