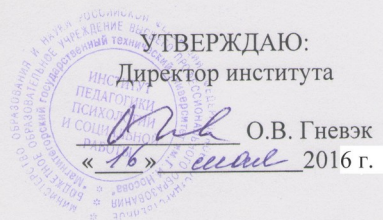


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт педагогики, психологии и социальной работы  
Кафедра дошкольного образования  
Курс 6

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » мая 2016г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » мая 2016г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент



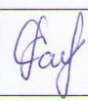
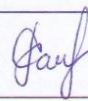
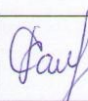
[подпись] /С.Н. Томчикова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» являются: повышение исходного уровня достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Педагогика», «Мотивация профессионального становления», «Профессиональная этика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»
Уметь	самостоятельно выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать	основные технологии профессионального образования
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	развивать творческие способности
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов:
  - аудиторная – 12 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 55.1 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Профессиональное образование и профессиональная педагогика»	6							ОПК-1-зுவ ПК-1-зுவ
1.1. Современная система профессионального образования в РФ		1	1		10	1. Составление словаря основных понятий по теме «Профессиональное образование». 2. Подготовка к дискуссии на тему «Плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ»	Выступление на практическом занятии	
1.2. Профессиональная педагогика: предмет, задачи, методологические основы		1			5,1	Подготовка материалов по методологическим основам профессиональной педагогики: выбор одного из подходов и содержательная характеристика	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
1.3. Профессиональная подготовка педагогов для системы дошкольного образования		1	1/1И		10	1. Выписка требований к должностным обязанностям воспитателя. 2. Подбор видеотрегментов о деятельности воспитателя в ДОО	Выступление на практическом занятии	
1.4. Формы профессионального		1			6	Составление схемы «Формы	Проверка письменных	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
обучения						«профессионального обучения»	материалов самостоятельной работы	
1.5. Нормативные основы профессионального образования					6	1. Выделение особенностей компетентностного подхода. 2. Составление кроссворда	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>2/ИИ</b>		<b>37,1</b>		<b>Тест</b>	
2. Раздел «Технологии профессионального образования»	6							ОПК-1-зுவ ПК-1-зுவ
2.1. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании		1	1		6	1. Составление вопросов по теме занятия. 2. Составление библиографии, написание аннотации. 3. Составление докладов	Выступление на практическом занятии	
2.2. Использование методов интерактивного обучения в профессиональном образовании		1			4	Представление графической модели техники использования одного из методов интерактивного обучения	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
2.3. Контроль и оценка в профессиональном обучении			1/ИИ		4	1. Разработка 10 тестовых заданий разной формы. 2. Подготовка к деловой игре	Выступление на практическом занятии	
2.4. Технология построения профессиональной педагогической карьеры					4	Подготовка рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2/ИИ</b>		<b>18</b>		<b>Тест</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4/2И</b>		<b>55,1</b>			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							<b>Промежуточная аттестация (зачет, контрольная работа)</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4/2И</b>		<b>55,1</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет, контрольная работа)</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по дисциплине «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» планируется проведение традиционных лекций и выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, терминологические разминки, деловая игра, решение ситуационных задач, дискуссия, работа по подгруппам с защитой положений по нормативным основам профессионального образования, «обыгрывание» элементов технологий профессионального образования и т.п., использование видеоматериалов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

*Тема 1.1. «Современная система профессионального образования в РФ».*

*Форма проведения: Дискуссия на тему: «Плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ».*

*Учебно-исследовательские задания:*

1. Повторить материал лекции и изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к дискуссии на тему «Плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ».

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-98281-342-8. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?item>.

2. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Загвязинского [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 345 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4652-5.



3. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Слостенина . – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5254-0.

*Тема 1.2. «Профессиональная педагогика: предмет, задачи, методологические основы»*

*Форма проведения беседа по плану, обсуждение проблемных вопросов.*

*Задания:*

1. Выделить основное назначение профессиональной педагогики в профессиональном образовании.
2. Обозначить основные задачи профессиональной педагогики и определить их актуальность в современном профессиональном образовании.
3. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5254-0.
2. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика : Учебник. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 г. – 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2.

*Тема 1.3. «Профессиональная подготовка педагогов для системы дошкольного образования».*

*Форма проведения: защита профессиограммы воспитателя дошкольной образовательной организации.*

*Задания:*

1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя.
2. Провести наблюдение за деятельностью воспитателя (по видеофрагменту).
3. Используя «Методику оценки работы педагога» Л.М. Митиной, выявить уровень проявления воспитателем педагогических способностей.
4. Результаты наблюдения и экспертной оценки занести в схему профессиограммы (первая подгруппа – воспитателя, вторая – педагога-психолога):

Трудовые функции	Свойства и характеристики личности	Психолого-педагогическая подготовка

4. Защитить проект профессиограммы.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2008. – С. 49-56. – ISBN 978-5-7695-4941-0.

*Тема 1.4. «Формы профессионального обучения».*

*Форма проведения: беседа по плану:*

1. Формы получения образования.
2. Организационные системы обучения.
3. Формы организации обучения.
4. Формы организации учебной работы.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. –

*Тема 2.1. «Современные технологии профессионального обучения».*

*Форма проведения: заслушивание и обсуждение докладов.*

1. Проблемное обучение: понятие, особенности.
2. Способы и приемы создания проблемной ситуации.
3. Виды проблемного обучения.
4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика.
5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика.
6. Особенности контекстного обучения.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для препод. / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с. – (Педагогический взгляд). – ISBN 978-5-9925-0049-3.

2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. / Н.А. Морева. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 429 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5147-5.

3. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Загвязинского [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 345 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4652-5.

4. Томчикова, С. Н. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : комплекс презентаций / С. Н. Томчикова ; МаГУ. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW).

*Тема 2.2. «Использование методов интерактивного обучения в профессиональном образовании».*

*Форма проведения: беседа по плану:*

1. Понятие интерактивного обучения.
2. Классификация методов интерактивного обучения.
3. Техника использования методов интерактивного обучения.

*Семинар 2*

*Форма проведения: мозговой штурм.*

*Подготовительный этап*

1. Ознакомление со списком литературы, рекомендованным к данному занятию.
2. Создание рабочей группы и разработка методики мозгового штурма по выбранной теме «Идеальный педагог».
3. Определение варианта проведения мозгового штурма (прямой, обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный).
4. Выбор ведущего.
5. Консультация преподавателя с ведущим.

*Организационный этап*

1. Образование микрогрупп. Распределение ролей (ведущий, эксперты, генераторы, теневые генераторы, гениальный генератор) и их обязанностей.
2. Ознакомление с правилами мозгового штурма:
  - слушай не критикуя;
  - свои идеи фиксируй на бумаге;
  - говори кратко;
  - аргументируй свои идеи;
  - сбился с мысли, сконцентрируйся и начни сначала.
3. Постановка проблемы: «Можно ли создать идеального педагога? Каким он должен быть?».

#### 4. Разминка:

- Как излечить студентов от хронического опоздания на занятия?
- Бабушка – бывший педагог – хорошо это или плохо?

#### *Этап «Выработка идеала»*

1. Работа в микрогруппах (генерализация основных качеств идеального педагога).
2. Экспертиза идей (объединение в группы по смыслу).
3. Составление списка качеств и передача его в микрогруппы.

#### *Этап «Оценка реальности»*

1. Оценка качеств реального педагога.
2. Выделение и классификация причин расхождения идеала и реальности.

#### *Этап «Решение проблемы»*

1. Генерализация идей.
2. Всеобщее обсуждение.
3. Принятие нескольких альтернативных решений.
4. Классификация идей по уровню решения.
5. Оценка эффективности принятых решений.

#### *Этап «Отчет о результатах»*

1. Выступление экспертов.
2. Рефлексия и анализ занятия.

#### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Гавва, В. Интерактивные формы организации учебных занятий студентов колледжа [Текст] // В. Гавва // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. – С. 95-105.
2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. / Н.А. Морева. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – С. 47-53, 72-76.– (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5147-5.

#### *Тема 2.3. «Контроль и оценка в профессиональном обучении».*

*Форма проведения: деловая игра «Заседание экспертной комиссии по теме «Экспертиза качества тестов»».*

#### *Цели:*

1. Закрепить знания по теме занятия.
2. Развивать у студентов умения составлять тесты для проверки знаний по педагогике и психологии.
3. Совершенствовать аналитические умения студентов, способность к педагогической рефлексии и профессиональной эмпатии.

#### *Правила*

1. Уметь выслушать выступление своего оппонента.
2. Доказывать свою позицию с помощью весомых аргументов;
3. Не переносить личное на процесс обсуждения выступления.

#### *Участники игры*

- председатель экспертной комиссии;
- преподаватели педагогики и психологии;
- группа экспертов.

#### *Функционально-ролевые обязанности участников игры*

#### *Председатель предметно-цикловой комиссии:*

- объявляет тему заседания;
- определяет регламент и порядок выступлений;
- объявляет окончание заседания.

#### *Преподаватели педагогики и психологии:*

- предлагают свои варианты тестов.

#### *Группа экспертов:*

- оценивают качество тестов;

- делают вывод о возможности их использования.

*Вопросы для оценки качества тестов:*

1. Наличие инструкции.
2. Соблюдение требований к составлению тестовых заданий:
  - полнота отражение содержания темы;
  - предметная чистота;
  - разнообразие форм тестового задания;
  - степень трудности.
2. Система оценки.

*Преподаватель предмета:*

- организует подготовительный этап игры;
- определяет ее цель;
- принимает роль председателя или стороннего наблюдателя;
- резюмирует итог игры.

*Подготовка к игре*

1. Изучение литературы.
2. Составление тестов по педагогике или психологии для проверки знаний студентов ссуза, состоящих из пять заданий разной формы.
3. Подготовка к исполнению взятой на себя роли.

*Ход игры*

1. Объявление темы и цели занятия преподавателем предмета.
2. Вступительное слово председателя.
3. Выступления преподавателей и экспертов.
4. Заключительное слово председателя.
5. Подведение итогов игры преподавателем предмета.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Корженко, Л. Г. О контроле знаний студентов [Текст] / Л. Г. Корженко // Специалист. – 2008. – № 6. – С. 45-51.
2. Миленко В. Рейтинг как форма оценки знаний [Текст] / В. Миленко, С. Шевцова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 52-54.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. / Н.А. Морева. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – С. 248-267. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5147-5.
4. Сафонцев, С. А. Тестовая диагностика в образовательном процессе / С. А. Сафонцев // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 6. – С. 34-36.
5. Томчикова, С. Н. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : комплекс презентаций / С. Н. Томчикова ; МаГУ. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-RW).

*Тема 2.4. «Технология построения профессиональной педагогической карьеры».*

*Форма проведения: защита проектов на тему «Моя профессиональная карьера».*

*Задания: подготовить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.*

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. - М.:ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

***Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям***

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы конспектирования (конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника):

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Все материалы и задания к занятию должны быть подготовлены письменно.

Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Лабораторные занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

#### *Критерии оценки заданий:*

- 5 баллов** – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;
- 4 балла** – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;
- 3 балла** – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;
- 2 балла** – содержание прописано формально, нет выводов;
- 1 балл** – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

#### ***Примерный перечень тем контрольных работ:***

1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
2. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура.
3. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры.
4. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.
5. Характеристика методов интерактивного обучения.

#### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. **Жуков Г.Н.** Общая и профессиональная педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>. - ISBN: 978-5-16-012546-6
2. **Мандель Б.Р.** Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>. - ISBN 978-5-9558-0471-2.
3. **Демидович Е.А.** Разработка и внедрение интерактивных технологий обучения в дошкольное образование [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2011г. №2. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/208425/#1>.

4. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина . – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5254-0.

5. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. –159 с. – ISBN 978-5-7695-5215-1.

6. Корчагина, М.В. Общая и профессиональная педагогика. Модуль 1. Общая педагогика: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : Учебные пособия. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 68 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62443>

### ***Методические рекомендации по написанию контрольной работы***

Ознакомившись с темой контрольной работы, выделите основное содержание и определите основные категории темы, для этого обратитесь к глоссарию. После этого ознакомьтесь с рекомендованной литературой, приветствуется самостоятельный поиск литературы. Составьте план контрольной работы.

Общий объём работы – 7-10 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. На титульном листе отразить наименование дисциплины, тему контрольной работы, Ф.И.О. выполнившего контрольную работу и Ф.И.О. проверившего.

При оформлении контрольной работы придерживаться следующих технических требований: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; шрифт — «Times New Roman»; кегль (размер) – 14; размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть темы контрольной работы. Целью контрольной работы является приобретение навыков изложения темы, знание теоретического и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

### ***Критерии оценки контрольной работы:***

**5 баллов** – все требования выдержаны, полностью раскрыто содержание темы;

**4 балла** – все требования выдержаны, отсутствует план;

**3 балла** – требования выдержаны частично, содержание темы раскрыто частично, нет выводов;

**2 балла** – требования не выдержаны, содержание прописано формально, нет выводов;

**1 балл** – требования не выдержаны, тема не раскрыта, нет выводов.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начальное общее образование;</li> <li>2) основное общее образование;</li> <li>3) профессиональное образование;</li> <li>4) среднее общее образование.</li> </ol> <p>2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высшего образования;</li> <li>2) начального профессионального образования;</li> <li>3) среднего профессионального образования;</li> <li>4) дополнительного образования.</li> </ol> <p>3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная подготовка;</li> <li>2) профессиональное образование;</li> <li>3) профессиональное обучение;</li> <li>4) дополнительное образование.</li> </ol> <p>4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1) самопознание;  2) самовоспитание;  3) самообразование;  4) самосовершенствование.</p> <p>5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это...</p> <p>1) формы организации обучения;  2) формы организации учебной работы;  3) формы получения образования;  4) организационные системы обучения.</p> <p>6. Укажите неправильный ответ. <i>Формы организации учебной работы:</i></p> <p>1) фронтальная;  1) специальная;  2) групповая;  3) индивидуальная.</p> <p>7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это...</p> <p>1) практическое занятие;  1) семинарское занятие;  2) лекционное занятие;  3) учебная экскурсия.</p> <p>8. Определите неверный ответ. <i>Формы организации теоретического обучения:</i></p> <p>1) урок;  2) лекция;  3) семинар;  4) практика.</p> <p>9. Исключите неверный ответ. <i>Основные организационные системы обучения:</i></p> <p>1) индивидуальная система обучения;  2) классно-урочная система обучения;</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) фронтальная система обучения; 4) лекционно-семинарская система обучения.
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость.</li> <li>2. Представить рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры</li> </ol> <p><b>Примерный перечень тем контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура.</li> <li>2. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры.</li> <li>3. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.</li> </ol>
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить проект профессиограммы.</li> <li>2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.</li> </ol>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»	<p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования: магистратура; образование взрослых; бакалавриат; специалитет.</li> <li>2. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) институт;</li> <li>2) академия;</li> <li>3) университет;</li> <li>4) колледж.</li> </ol> </li> </ol>

ПК-1 го  
соответ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. <i>Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень квалификации;</li> <li>2) уровень образования;</li> <li>3) специализация;</li> <li>4) специальность.</li> </ol> <p>4. <i>Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальность;</li> <li>2) профессия;</li> <li>3) специализация;</li> <li>4) квалификация.</li> </ol> <p>5. <i>Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) очная;</li> <li>2) заочная;</li> <li>3) очно-заочная;</li> <li>4) смешанная.</li> </ol>
Уметь	самостоятельно выделять особенности компетентного подхода в профессиональном образовании	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя.</li> <li>2. Выделение особенностей компетентного подхода.</li> </ol>
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ.</li> <li>2. Представить схему «Формы профессионального обучения»</li> </ol> <p><b>Примерный перечень тем контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.</li> </ol>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать		

ПК-7 сп

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
творческие способности		
Знать	основные технологии профессионального образования	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методика обучения;</li> <li>1) технология обучения;</li> <li>2) педагогическая техника;</li> <li>3) педагогическая технология.</li> </ol> <p>2. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностическая часть;</li> <li>2) концептуальная основа;</li> <li>3) содержательный компонент;</li> <li>4) процессуальная часть.</li> </ol> <p>3. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательная технология;</li> <li>2) технология обучения;</li> <li>3) методика обучения;</li> <li>4) технология в образовании.</li> </ol> <p>4. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технология педагогического сотрудничества;</li> <li>2) технология проблемного обучения;</li> <li>3) информационные технологии;</li> <li>4) компьютерно-педагогические технологии.</li> </ol> <p>5. Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритетностью целей образования;</li> <li>2) спецификой содержания обучения;</li> </ol>

активно

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) квалификацией преподавателя;  4) индивидуализацией обучения.  6. <i>Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблемное;</li> <li>2) модульное;</li> <li>3) интерактивное;</li> <li>4) дифференцированное.</li> </ol> <p>7. <i>Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностная ориентированность;</li> <li>2) информированность;</li> <li>3) активность;</li> <li>4) профессиональная направленность.</li> </ol> <p>8. <i>Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующий профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дискуссия;</li> <li>2) тренинг;</li> <li>3) деловая игра;</li> <li>4) «мозговая атака».</li> </ol> <p>9. <i>Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тренинг;</li> <li>2) кейс-метод;</li> <li>3) эвристическая беседа;</li> <li>4) дискуссия.</li> </ol> <p>10. <i>Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ситуация-проблема;</li> <li>2) ситуация-оценка;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) ситуация-оценка; 4) ситуация-упражнение. 11. <i>Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это...</i> 1) тестирование; 2) тестовое задание; 3) педагогический тест; 4) тест. 12. <i>Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий:</i> 1) локальная; 2) закрытая; 3) открытая; 4) на соответствие. 13. <i>Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий:</i> 1) подготовительное планирование; 2) содержательный анализ; 3) конструирование заданий; 4) проведение тестирования. 14. <i>Найдите неверный ответ. Критерии качества теста:</i> 1) инструментальность; 2) надежность; 3) валидность; 4) объективность.
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Практические задания</b> 1. Представление графической модели техники использования одного из методов интерактивного обучения
Владеть	методами интерактивного обучения,	<b>Задания на решение задач из профессиональной области</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	<p>1. Представить доклад на предложенные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемное обучение: понятие, особенности.</li> <li>2. Способы и приемы создания проблемной ситуации.</li> <li>3. Виды проблемного обучения.</li> <li>4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика.</li> <li>5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика.</li> <li>6. Особенности контекстного обучения.</li> </ol> <p><b>Примерный перечень тем контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методов интерактивного обучения.</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских и лабораторных занятиях.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «*зачтено*» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи [Электронный ресурс] : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 165 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966480>. - ISBN: 978-5-16-012696-8.

2. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. **Жуков Г.Н.** Общая и профессиональная педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>. - ISBN: 978-5-16-012546-6

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>. - ISBN 978-5-9558-0471-2.

3. Демидович Е.А. Разработка и внедрение интерактивных технологий обучения в дошкольное образование [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2011г. №2. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/208425/#1>.

**в) Методические указания:**

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ). 2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="#">Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="#">catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>



**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
 Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Приложение**

**Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки, а также критерии оценки занятий.

**Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:**

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

**Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:**

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

**Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:**

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.