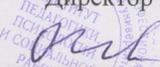


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
  
О.В. Гневэж  
«16» мая 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт	педагогики, психологии и социальной работы
Кафедра	дошкольного образования
Курс	1

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «11» мая 2016г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «16» мая 2016г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

[подпись] /С. Н. Юревич/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы по направлению Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	практике.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 8.7 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0.7 акад. часов
- самостоятельная работа – 59.4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3.9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. <i>Раздел Этические основы профессиональной педагогической деятельности</i>	1							
1.1. Тема Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста		1			8	Подготовка рефератов «Этико-педагогические идеи в истории зарубежной и отечественной педагогики»	Устный опрос на семинарском занятии	ОК – 6 зув
1.2. Тема Особенности педагогической этики		1			6	Оформление схемы «Категории педагогической этики»	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОК – 6 зув
1.3. Тема Аксиологические основания педагогической этики					5	Подготовка схемы: содержательные структурные компоненты педагогической морали	Проверка материалов на образовательном портале	ОК – 6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4. Тема Этика отношения к детству				2	8	Работа с нормативно-правовыми документами	Проверка материалов на образовательном портале	ОК – 6 зуб
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>27</b>		Тестирование	
<i>2. Раздел Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</i>								
2.1. Тема Этика педагогического общения				2	8.4	Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности и толерантности педагога	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1 Зуб ОПК-5 зуб
2.2. Тема Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога					8	Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа педагога	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1 Зуб ОПК-5 зуб
2.3. Тема Этикет в педагогической деятельности		2			8	Подготовка сообщений	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1 Зуб ОПК-5 зуб
2.4. Тема Этика руководителя		2			8	Разработка рекомендаций конструктивного общения	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1 Зуб ОПК-5 зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>32.4</b>		тестирование	
<b>Итого по курсу</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>59.4</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>59.4</b>		Экзамен	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Профессиональная этика» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– лично-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Профессиональная этика» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Профессиональная этика» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Примерный перечень тем рефератов по проблеме «Становление этической мысли в истории педагогики» к теме 1.1.:**

1. Мораль мыслителей античного общества.
2. Этико-педагогические идеи эпохи Возрождения.
3. Педагог-гуманист Я.А.Коменский о нравственности.
4. Система нравственного воспитания И.Г.Песталоцци, И.Гербарта.
5. Гуманистическое содержание учения о морали Канта, Гегеля в истории этики.
6. Этико-педагогические идеи в истории отечественной педагогики.
7. Теория нравственного воспитания К.Д.Ушинского.
8. Образ нравственного человека в педагогике Л.Н.Толстого.
9. Вопросы педагогической этики в трудах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
10. Основы христианской этики.

11. Пословицы как народный афоризм.
12. Нравоучительный потенциал басни.
13. Идеалы и ценности философско-педагогического наследия М.В. Ломоносова.
14. Идеалы и ценности философско-педагогического наследия П.Ф.Каптерева.
15. Идеалы и ценности философско-педагогического наследия Я. Корчака.
16. Идеалы и ценности философско-педагогического наследия И.А. Ильина.
17. Идеалы и ценности философско-педагогического наследия Н.И. Пирогова.
18. Идеалы и ценности философско-педагогического наследия Д.С. Лихачева.
19. Идеалы и ценности философско-педагогического наследия А.И. Солженицына.

**Практическое задание для проведения текущего контроля по теме 1.2.**

Заполните схему, дав основные определения.

Мораль – это ...	Этика- это ...	Нравственность– это ...
Профессиональная этика – это ...		
Виды профессиональной этики – это ...	Служебная этика - это ...	Этикет – это ...
Профессиональная этика педагога – это ...		
Категории педагогической этики – это ...		

**Практическое задание для проведения текущего контроля по теме 1.3.**

Раскройте содержательные структурные компоненты педагогической морали, заполнив схему:

Структурные компоненты педагогической морали



**Практическое задание для проведения текущего контроля по теме 1.4.**

1. Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
2. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
3. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.

**Практическое задание для проведения текущего контроля по теме 2.1. и 2.2.**

Изучите материалы лекции, а также статьи и сайты:

- 1.Шебеко В. Руководитель дошкольного учреждения: каким должно быть его деловое общение? // Дошкольное воспитание, 2010, № 2, с.39-47.
- 2.Романова И. Вам - слово, или Как готовиться к публичному выступлению //Дошкольное воспитание , 2011. - № 12. - С. 81-87.
- 3.<http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm>  
<http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7//>  
<http://www.21308s01.edusite.ru/p139aa1.html>

Составьте рекомендации по развитию коммуникативной толерантности и формированию позитивного имиджа педагога (объем 2- 3 стр.).

**Примерный перечень тем сообщений к теме 2.3.:**

- 1.Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
- 2.Роль и место делового этикета в профессиональной деятельности педагога.
- 3.Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога

**Тест по разделу 1. «Этические основы профессиональной педагогической деятельности»**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.** Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:

- 1) Гомером,
- 2) Аристотелем,
- 3) Сократом,
- 4) Платоном,
- 5) Гераклитом.

**Задание 2. Исключите лишнее.** Функциями этики являются:

- 1) эмпирически описательная;
- 2) философско-теоретическая;
- 3) нормативная;
- 4) практическая.

**Задание 3. Выберите правильный ответ.** Предметом этики выступает:

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) принципы поведения
- 4) правила поведения

**Задание 4. Установите соответствие.**

Понятие	Содержание понятия
1.Профессиональная этика	1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя; 2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми; 3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в педагогической среде; 4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней; 5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.
2.Моральные принципы	
3.Моральная оценка	
4.Педагогическая этика	
5.Педагогическая мораль	

**Задание 5. Выберите правильный ответ.** В общественных отношениях механизмами внутренней саморегуляции выступают:

- 1)экономические механизмы,
- 2)социальные институты,
- 3) государство,
- 4) право,
- 5) мораль.

**Задание 6. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?

- 1)Мораль как явление общественной жизни
- 2)Мораль как способ освоения мира

- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей
- 5) Мораль как способ поведения в системе отношений

*Задание 7. Выберите правильный ответ.* Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

*Задание 8. Выберите правильный ответ.* Какой аспект морали отражает ее регулятивную функцию?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

деятельности людей

*Задание 9. Установите соответствие.*

Категории	Характеристика
о ность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совесть</li> <li>2) Достоинств</li> <li>3) Честь</li> <li>4) Долг</li> <li>5) Ответствен</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность;</li> <li>2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства;</li> <li>3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами;</li> <li>4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»;</li> <li>5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного исторического периода;</li> </ol>

*Вопросы для самопроверки:*

1. Когда зародилась профессиональная этика?
2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».
3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.
4. В чем сущность профессиональной этики?
5. Перечислите особенности профессиональной этики.
6. Приведите примеры, подтверждающие преемственность профессиональных моральных ценностей.
7. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».
8. Какого человека можно назвать человеком чести?
9. В чем состоит «искусство жить достойно»?
10. Почему несовместимы честь и честолюбие, гордость и высокомерие?
11. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?
12. Чем отличаются понятия «девичья честь и гордость» и «мужское достоинство и благородство»?
13. В чем проявляется честь и достоинство педагога?
14. Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Почему?
15. Можно ли утверждать, что мораль служит единению людей, утверждению нравственной общности человечества?

16. Каковы социальные функции профессиональной морали?
17. Уточните специфику педагогического труда. Покажите связь педагогического труда и педагогической этики. Докажите, что основанием для определения педагогической этики являются особенности педагогического труда.
18. Докажите, что педагогическая этика обладает всеми признаками науки. Раскройте предмет педагогической этики.
19. Выделите основные задачи педагогической этики и предложите пути их реализации.
20. Назовите основные категории педагогической этики. Раскройте смысл некоторых из них.
21. Назовите уровни нравственно – этической регуляции педагогической деятельности. Раскройте их содержание.
22. Представьте себе образ требовательного и нетребовательного педагога и проанализируйте поведение одного и другого в конкретной жизненной ситуации. Выделите позитивы и негативы в их деятельности.
23. Какие этико-психологические принципы необходимо соблюдать в процессе общения?
24. Раскройте особенности невербального общения.
25. Охарактеризуйте взаимосвязь функций и видов общения.
26. Перечислите основные положения имиджеологии.
27. Какие факторы влияют на создание позитивного имиджа?
28. Назовите личностные характеристики, формирующие имидж.
29. В чем заключается различие понятий «спор», «диспут», «полемика», «прения», «дебаты»?
30. Что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»?
31. Каковы условия и принципы правильного слушания?
32. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения.
33. В чем заключаются особенности эмпатического слушания?
34. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?
35. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?
36. Каково влияние стилей общения на эффективность учебно-воспитательного процесса?
37. Каковы наиболее существенные признаки коммуникативной компетентности? культуры общения?
38. Проведите наблюдения за общением педагогов с детьми в образовательном процессе и вне его. Зафиксируйте стили общения.
39. Как вы понимаете категорию «оптимальное педагогическое общение»?
40. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
41. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?
42. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?
43. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.
44. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.

45. Проанализируйте связь между категориями: речь - культура - нравственность.
46. Какой смысл вкладываете вы в понятие «этика межличностных отношений»? Какие требования предъявляет она к педагогу?
47. Что вы понимаете под формами правовой защиты?
48. В перечне субъективных юридических прав ребенка, признанных Конвенцией о правах ребенка, выделите абсолютные и относительные права. Аргументируйте свой выбор.

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

#### ***Тема семинара 2.1. «Этико-педагогический подход в профессиональной деятельности педагога»:***

1. Сущность и основные принципы этико-педагогического подхода
2. Этический кодекс педагога
3. Нравственно – этическая регуляция педагогической деятельности
4. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ профессиональных ситуаций

#### ***Перечень рекомендуемой литературы:***

1. Бездухов, В.П.. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В.П. Бездухов, О.К. Позднякова // Педагогика, 2010. - № 6. – С.15-27.
2. Постникова, П.Г. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ / П.Г.Постникова // Педагогика. – 2004. - №5. – С.61-66.
3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика: Моральная пропедевтика делового поведения : учеб. пособие / Протанская Е.С.- СПб. : Алетейя, 2003. -288 с.
4. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии : учеб.-метод. пособие - М. [и др.] : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2004. - 483 с. - (Б-ка психолога).
5. <http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:

#### ***Тема семинара 2.2. «Нравственно – этическая регуляция педагогической деятельности».***

1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям.
2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика.
3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога.
4. Уровни нравственно-этической регуляции.
5. Личные нравственные принципы педагога как основание для решения педагогических задач.

#### ***Перечень рекомендуемой литературы:***

1. Андреев В.И. Педагогическая этика. – Казань, 2009.
2. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, 2010. - № 6. – С. 15-27.
3. Трудовой Кодекс РФ//<http://www.trudkodeks.ru>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//<http://минобрнауки.рф>.
5. Ярмакеев, И.Э. Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика, 2013. - № 2, с. 43—50.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к семинару:***

1) Изучите статью И.Э. Ярмакеева Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика, 2013. - № 2, с. 43—50. Внесите в таблицу названия уровней.

2) Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Внесите данные в таблицу.

3) Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов. Внесите данные в таблицу.

4) Изучите статью В.П. Бездухова, О.К. Поздняковой Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, 2010. - № 6. – С. 15-27. Выделите принципы педагогической морали. Внесите данные в таблицу.

5) На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Заполните таблицу.

Таблица 1

Уровни нравственно – этической регуляции педагогической деятельности

... уровень	
<i>Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО</i>	
Профессиональные права и свободы учителя: - -	Профессиональные обязанности учителя: - - -
<i>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( глава 5, статьи 46-48)</i>	
Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: - -	Педагогические работники обязаны: - - -
... уровень	
Принципы педагогической морали (по Бездухову и Поздняковой): - -	
... уровень	
Личные нравственные принципы: - -	

**Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

**Тест для самопроверки**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.** Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:

- 6) Гомером,
- 7) Аристотелем,
- 8) Сократом,
- 9) Платоном,
- 10) Гераклитом.

**Задание 2. Исключите лишнее.** Функциями этики являются:

- 1) эмпирически описательная;
- 2) философско-теоретическая;
- 3) нормативная;
- 4) практическая.

**Задание 3. Выберите правильный ответ.** Предметом этики выступает:

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) принципы поведения
- 4) правила поведения

**Задание 4. Выберите правильный ответ.** В общественных отношениях механизмами внутренней саморегуляции выступают:

- 1)экономические механизмы,
- 2)социальные институты,
- 3) государство,
- 4) право,
- 5) мораль.

**Задание 5. Установите соответствие.**

Понятие	Содержание понятия
1.Профессиональная этика 2.Моральные принципы 3.Моральная оценка 4.Педагогическая этика 5.Педагогическая мораль	1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя; 2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми; 3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в педагогической среде; 4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней; 5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

**Задание 6. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей
- 5) Мораль как способ поведения в системе отношений

**Задание 7. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

**Задание 8. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее регулятивную функцию?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

**Задание 9. Установите соответствие.**

Категории	Характеристика
1)Совесьть 2)Достоинство 3)Честь 4)Долг 5)Ответственность	1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность; 2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства; 3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами; 4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»; 5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного исторического периода;

**Задание 10. Установите соответствие.**

Русские пословицы	Немецкие пословицы
1.Овес к лошади не ходит 2.Яблоко от яблони недалеко падает 3.Язык до Киева доведет 4.Один в поле не воин 5.Семь раз отмерь, один раз отрежь 6.Дело мастера боится 7.Кончил дело — гуляй смело 8.С миру по нитке, голому рубаха 9.Дуракам закон не писан 10.После драки кулаками не машут 11.Язык-серебро, молчание-золото 12.На голове густо, да в голове пусто 13.Истинные друзья познаются в беде 14.Насильно мил не будешь 15.На воре и шапка горит 16.Ложка дегтя бочку меда портит 17.Куй железо пока горячо 18.На ошибках учатся 19.За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь	1.Какое дерево, такая и груша 2.Глупые руки марают стол и стены 3.Любовь к делу делает труд легким 4.Любить и петь заставить нельзя 5.Отсутствие ответа — тоже ответ 6.Чем наряднее девушка, тем меньше от нее пользы 7.Дожди образуют реки 8.Свежая рыба — хорошая рыба 9.В беде сотня друзей весит очень мало 10.Сначала ноша, потом отдыхай 11.Сначала думай, потом начинай 12.Тухлое яйцо портит все кашу 13.Один все равно, что никто 14.Лицо выдает негодяя 15.С красноречивым языком не пропадешь 16.Совершенные ошибки в советах не нуждаются 17.Ошибки других — хорошие учителя 18.Кто много начинает, очень мало осуществляет 19.Не ленись, ясли сами ко рту не подойдут

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогической этики</li> <li>- аксиологические основания педагогической этики</li> </ul>	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности педагогической этики.</li> <li>3. Основные категории педагогической этики.</li> <li>4. Нормы педагогической этики.</li> <li>5. Принципы педагогической этики.</li> </ol> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда зародилась профессиональная этика?</li> <li>2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».</li> <li>3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.</li> <li>4. В чем сущность профессиональной этики?</li> <li>5. Перечислите особенности профессиональной этики.</li> <li>6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</li> <li>7. Какого человека можно назвать человеком чести?</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</li> <li>4. Этикетные формы поведения: составление резюме.</li> <li>5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</li> </ol>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное значение педагогической профессии в обществе;</li> </ul>	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Общие нормы педагогической морали:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- требования к личности педагога;	требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции.
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	<b>Практические задания</b> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	<b>Практические задания</b> На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас
<b>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками	<b>Практические задания</b> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	принятие решения, завершение беседы»? 2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	<b>Практические задания</b> Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

*Теоретические*

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
3. Виды профессиональной этики
4. Мораль как предмет этики, функции морали
5. Особенности педагогической этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Нормы педагогической этики.
8. Принципы педагогической этики.
9. Правила (кодекс) педагогической этики.
10. Права ребенка как особая категория прав человека.
11. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
12. Законы, регулирующие права детей в РФ.
13. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
14. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.

15. Педагогическое общение и его стили.
16. Этапы педагогического общения.
17. Приемы эффективного общения.
18. Приемы невербального общения.
19. Факторы успешного педагогического общения
20. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
21. Культура речи педагога.
22. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
23. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
24. Имидж педагога. Виды имиджа.
25. Факторы создания позитивного имиджа педагога.
26. Особенности общения в педагогическом коллективе.
27. Конфликты в педагогическом коллективе.
28. Этика руководителя образовательного учреждения .

#### *Практические*

1. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».
2. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
3. «Этический кодекс педагога»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
4. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
5. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
6. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
7. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
8. Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.
9. «10 общих правил этикета» (составитель Карен Мейер): прокомментируйте общие правила этикета при общении с инвалидами.
10. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.
11. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
12. Этикетные формы поведения: общение по телефону.
13. Этикетные формы поведения: составление резюме.
14. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.

#### ***Критерии обучения по дисциплине «Профессиональная этика»:***

*на «зачтено»* – студент должен знать основные категории педагогической этики; понимать социальное значение педагогической профессии в обществе; знать требования к личности педагога; знать нормы речевой культуры; уметь приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; уметь диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; уметь корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; владеть способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; владеть нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

«не зачтено» – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие [для педагог. специальностей] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Овсянникова Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2676.pdf&show=dcatalogues/1/1131459/2676.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО

«ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.