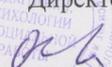


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
«16» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОГИМНАСТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра

дошкольного образования

Курс

4

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » мая 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » мая 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.

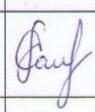
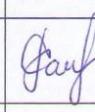
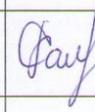
[подпись] /Г.В. Ильина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психогимнастика» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общекультурными и профессиональными компетенциями (культурой мышления, игровыми и коррекционно-развивающими технологиями развития дошкольников, мотивированностью на педагогическую профессию), способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психогимнастика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Практикум по образовательной области «Физическое развитие», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основные движения и подвижные игры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	- имеет знания о коррекционно-развивающей работе с детьми	- имеет необходимые знания о коррекционно-развивающей работе с детьми	- имеет достаточные знания о коррекционно-развивающей работе с детьми
Уметь:	- испытывает значительные затруднения в умении характеризовать основные понятия: психогимнастика, агрессивность, вербальные и невербальные средства общения, эмоции и т.д.	- испытывает незначительные затруднения в умении характеризовать основные понятия: психогимнастика, агрессивность, вербальные и невербальные средства общения, эмоции и т.д.	- умеет характеризовать основные понятия: психогимнастика, агрессивность, вербальные и невербальные средства общения, эмоции и т.д.
Владеть:	- частично владеет методами организации занятий психогимнастикой с детьми дошкольного возраста	- владеет методами организации занятий психогимнастикой с детьми дошкольного возраста	- достаточно владеет методами организации занятий психогимнастикой с детьми дошкольного возраста
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и			

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
диагностики			
Знать	- имеет частичные знания о профилактике негативных форм поведения дошкольников	- имеет необходимые знания о профилактике негативных форм поведения дошкольников	- имеет достаточные знания о профилактике негативных форм поведения дошкольников
Уметь:	-испытывает значительные затруднения в умении выявлять причины проявления агрессивности у детей дошкольного возраста	- испытывает незначительные затруднения в умении выявлять причины проявления агрессивности у детей дошкольного возраста	- умеет самостоятельно выявлять причины проявления агрессивности у детей дошкольного возраста
Владеть:	- частично владеет организацией игр, этюдов, упражнений на снятие агрессивности детей дошкольного возраста	- владеет организацией игр, этюдов, упражнений на снятие агрессивности детей дошкольного возраста	- достаточно владеет организацией игр, этюдов, упражнений на снятие агрессивности детей дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72/2 часа:

– контактная аудиторная работа – 6/2 часа;

–самостоятельная работа –62 часа.

- контроль-4 часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	лаборат. занятия				
Тема 3.1. Группа профилактических упражнений на занятиях психогимнастикой с детьми				1	10	1. Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по профилактическим упражнениям на занятиях психогимнастикой с детьми	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6, зув
Тема 3.2. Речитативы и пальчиковая гимнастика для дошкольников				1	12	2. Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по использованию речитативов и пальчиковой гимнастики для дошкольников 3. Подготовка к контрольной работе.	Проверка контрольной работы	
Итого по разделу				2	22		Тестирование 3	
Итого по курсу	72	2		4/2	62		Тест подготовка к зачету	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Психогимнастика» планируется проведение лабораторных занятий. В связи реализацией современных здоровьесберегающих технологий с учётом ФГОС дошкольного образования, в рамках лабораторных занятий задействуются интернет-ресурсы, презентации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Психогимнастика как средство профилактики негативных форм поведения дошкольников		
1.1. Причины и особенности проявления агрессивности у детей дошкольного возраста		Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по особенностям проявления агрессивности у детей дошкольного возраста
1.2 Анализ структурное содержание программ, направленных на коррекцию агрессивности		Анализ материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах содержания программ, направленных на коррекцию агрессивности
Раздел 2. Психогимнастика как средство профилактики негативных форм поведения дошкольников		
2.1. Причины и особенности проявления агрессивности у детей дошкольного возраста		Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах о причинах и особенностях проявления агрессивности у детей дошкольного возраста
2.2. Психогимнастика (этюды) с детьми		Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по профилактическим упражнениям на занятиях психогимнастикой с детьми
Раздел 3. Профилактические упражнения для гиперактивных, гиперопекаемых, тревожных детей		
3. 1. Группа профилактических упражнений на занятиях психогимнастикой с детьми		Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по профилактическим упражнениям на занятиях психогимнастикой с детьми
3.2. Речитативы и пальчиковая гимнастика для дошкольников		Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по использованию речитативов и пальчиковой гимнастики для дошкольников

Задание 3. Заполните содержание таблицы «Современные здоровьесберегающие технологии реализуемые с дошкольниками»

Таблица

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Стретчинг			
Ритмопластика			
Динамические паузы			
Подвижные и спортивные игры			
Релаксация			

Современные здоровьесберегающие технологии реализуемые с дошкольниками

Контрольная работа

Практическое задание 1.

Заполнить таблицу 1 «Основные понятия курса «Психогимнастика»

Таблица 1

Основные понятия курса «Психогимнастика»

Название	Определение
Психогимнастика	
Невербальные компоненты общения	
Невербальное общение	
Эмоции	
Простые эмоции	
Сложные эмоции	
Фрустрация	
Новообразования у детей 6-7 лет	
Наказание	
Поощрение	
Внушение	
Ревность, зависть, жадность	
Словесный язык чувств	

Задание 2.

Сделать 2 карточки с подвижными играми для детей 5-7 лет на снятие агрессивности

Подготовка	Ход	Правила

Задание 3. Составьте комплекс, направленный на преодоление тревожности у будущих первоклассников.

Комплекс на преодоление тревожности будущих первоклассников	
Название	Содержание (упражнения, игры, этюда)
1. Психогимнастические упражнения	1.
	2.
2. Игра	1.
	2.
3. Этюд	1.
	2.

Задание 4. Составить 4-5 рекомендаций для родителей по взаимодействию с тревожными (или агрессивными, на выбор) детьми.

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 1.

Психогимнастика как средство развития и коррекции различных сторон психики ребенка

1. Психогимнастика в широком понимании - это:

А) игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе;

Б) невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет занимающимся проявлять себя и общаться без помощи слов;

В) курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы;

Г) средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.

2. О каком психическом состоянии говорит положение тела человека, когда он в ходе беседы стоит, опираясь руками о стол или стул:

- А) знак превосходства и уверенности в себе и в своих словах;
- Б) разочарование и желание скрыть отрицательное отношение;
- В) ощущение неполноты контакта с партнером;
- Г) пренебрежение к окружающим, потеря интереса к разговору;

3. О каком психическом состоянии говорит положение тела человека, когда он в ходе беседы держит пальцы, сжатыми в кулак, расположив их под щекой, но не для опоры головы

- А) знак "отключения" от разговора;
- Б) желание прекратить разговор и уйти;
- В) признак заинтересованности;
- Г) скрывание своих истинных намерений, игра с партнером в кошки-мышки.

4. Основными невербальными средствами общения являются:

- А) жесты-регуляторы;
- Б) жесты-знаки;
- В) жесты-иллюстраторы;
- Г) жесты адапторы.

5. Невербальное общение – это:

- А) повтор сказанного;
- Б) общение посредством речевых знаковых систем;
- В) выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; проявление себя в ходе общения без помощи слов;
- Г) общение посредством речи с помощью движений.

6. К простым эмоциям относятся:

- А) чувство патриотизма;
- Б) чувство страха;
- В) чувство зависти;
- Г) моральное чувство.

7. К сложным эмоциям относятся:

- А) эстетическое чувство;
- Б) чувство радости;
- В) чувство патриотизма;
- Г) чувство горя.

8. К основным, фундаментальным эмоциям не относятся:

- А) стыд;
- Б) мораль;
- В) отвращение;
- Г) удовольствие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2
К РАЗДЕЛУ 2. ПСИХОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Составьте комплекс, направленный на преодоление тревожности у будущих первоклассников.

Комплекс на преодоление тревожности будущих первоклассников	
Название	Содержание (упражнения, игры, этюда)
1. Психогимнастические упражнения	1.
	2.
2. Игра	1.
	2.
3. Этюд	1.
	2.

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 2. ПСИХОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Ребенок с пониженным настроением можно, охарактеризовать как:

А) робкий;
Б) огорчённый;
В) мрачный;
Г) скованный.

2. Ребенка, испытывающего страх и тревогу, можно определить как:

А) замкнутый;
Б) обиженный;
В) неуступчивый;
Г) напряжённый.

3. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как:

А) враждебный;
Б) испуганный;
В) сомневающийся;
Г) неуступчивый.

4. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как:

- А) заторможенный;
- Б) увлеченный;
- В) не сосредоточенный;
- Г) хвастливый.

5. Агрессия как психическая реальность имеет следующие характеристики:

- А) интенсивность;
- Б) направленность;
- В) отягощение;
- Г) формы проявления.

6. Проявлениями агрессии считаются:

- А) конфликтность;
- Б) напряжённость;
- В) принуждение;
- Г) негативное оценивание.

7. Агрессивное поведение может проявляться через различные агрессивные аффекты:

- А) зависть;
- Б) отвращение;
- В) замкнутость;
- Г) ненависть.

8. Занятие психогимнастикой включает:

- А) релаксацию;
- Б) заминку;
- В) разминку;
- Г) основную часть.

9. Занятие психогимнастикой по Г. Юновой включает в себя:

- А) ритмику;
- Б) пантомимику;
- В) аэробику;
- Г) коллективные игры и танцы.

10. Фазы занятия психогимнастикой по М.И. Чистяковой:

- А) мимические и пантомимические этюды;
- Б) подвижные игры;
- В) этюды и игры;
- Г) психомышечная тренировка.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ КУРСА «ПСИХОГИМНАСТИКА»

1 Психогимнастика в широком понимании - это:

- А) игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе;

Б) невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет занимающимся проявлять себя и общаться без помощи слов;

В) курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы;

Г) средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.

2 Основными невербальными средствами общения являются:

- А) жесты-регуляторы;
- Б) жесты-знаки;
- В) жесты-иллюстраторы;
- Г) жесты адапторы.

3 Невербальное общение – это:

- А) повтор сказанного;
- Б) общение посредством речевых знаковых систем;
- В) выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; проявление себя в ходе общения без помощи слов;
- Г) общение посредством речи с помощью движений.

4 К простым эмоциям относятся:

- А) чувство патриотизма;
- Б) чувство страха;
- В) чувство зависти;
- Г) моральное чувство.

5 К сложным эмоциям относятся:

- А) эстетическое чувство;
- Б) чувство радости;
- В) чувство патриотизма;
- Г) чувство горя.

6 К основным, фундаментальным эмоциям не относятся:

- А) стыд;
- Б) мораль;
- В) отвращение;
- Г) удовольствие.

7 Ребенок с пониженным настроением можно, охарактеризовать как:

- А) робкий;
- Б) огорченный;
- В) мрачный;
- Г) скованный.

8. Ребенка, испытывающего страх и тревогу, можно определить как:

- А) замкнутый;
- Б) обиженный;
- В) неуступчивый;

Г) напряжённый.

9. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как:

- А) враждебный;
- Б) испуганный;
- В) сомневающийся;
- Г) неуступчивый.

10. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как:

- А) заторможенный;
- Б) увлеченный;
- В) не сосредоточенный;
- Г) хвастливый.

11. Проявлениями агрессии считаются:

- А) конфликтность;
- Б) напряжённость;
- В) принуждение;
- Г) негативное оценивание.

12. Агрессивное поведение может проявляться через различные агрессивные аффекты:

- А) зависть;
- Б) отвращение;
- В) замкнутость;
- Г) ненависть.

13. Занятие психогимнастикой включает:

- А) релаксацию;
- Б) заминку;
- В) разминку;
- Г) основную часть.

14. Занятие психогимнастикой по Г. Юновой включает в себя:

- А) ритмику;
- Б) пантомимику;
- В) аэробику;
- Г) коллективные игры и танцы.

15. Фазы занятия психогимнастикой по М.И. Чистяковой:

- А) мимические и пантомимические этюды;
- Б) подвижные игры;
- В) этюды и игры;
- Г) психомышечная тренировка.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7. Оценочные средства для проведения аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	о коррекционно-развивающей работе с детьми	Описать структуру проведения занятий психогимнастикой с детьми ДДВ.
Уметь	характеризовать основные понятия: психогимнастика, агрессивность, вербальные и невербальные средства общения, эмоции и т.д.	<p>3. Психогимнастика в широком понимании - это:</p> <p>А) игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе;</p> <p>Б) невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет занимающимся проявлять себя и общаться без помощи слов;</p> <p>В) курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>Г) средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.</p> <p>4. О каком психическом состоянии говорит положение тела человека, когда он в ходе беседы стоит, опираясь руками о стол или стул:</p> <p>А) знак превосходства и уверенности в себе и в своих словах;</p> <p>Б) разочарование и желание скрыть отрицательное отношение;</p> <p>В) ощущение неполноты контакта с партнером;</p> <p>Г) пренебрежение к окружающим, потеря интереса к разговору;</p> <p>3. О каком психическом состоянии говорит положение тела человека, когда он в ходе беседы держит пальцы, сжатыми в кулак, расположив их под щекой, но не для опоры головы</p> <p>А) знак "отключения" от разговора;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>Б) желание прекратить разговор и уйти;</p> <p>В) признак заинтересованности;</p> <p>Г) скрывание своих истинных намерений, игра с партнером в кошки-мышки.</p> <p>8. Основными невербальными средствами общения являются:</p> <p>А) жесты-регуляторы;</p> <p>Б) жесты-знаки;</p> <p>В) жесты-иллюстраторы;</p> <p>Г) жесты адапторы.</p> <p>9. Невербальное общение – это:</p> <p>А) повтор сказанного;</p> <p>Б) общение посредством речевых знаковых систем;</p> <p>В) выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; проявление себя в ходе общения без помощи слов;</p> <p>Г) общение посредством речи с помощью движений.</p> <p>10. К простым эмоциям относятся:</p> <p>А) чувство патриотизма;</p> <p>Б) чувство страха;</p> <p>В) чувство зависти;</p> <p>Г) моральное чувство.</p> <p>11. К сложным эмоциям относятся:</p> <p>А) эстетическое чувство;</p> <p>Б) чувство радости;</p> <p>В) чувство патриотизма;</p> <p>Г) чувство горя.</p> <p>8. К основным, фундаментальным эмоциям не относятся:</p> <p>А) стыд;</p> <p>Б) мораль;</p> <p>В) отвращение;</p> <p>Г) удовольствие.</p>
Владеть	методами организации занятий психогимнастикой с детьми дошкольного возраста	Составить и провести игру, этюд, упражнение на снятие агрессивности ДДВ.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	о профилактике негативных	1. Ребенок с пониженным настроением можно,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
	форм поведения дошкольников	<p>охарактеризовать как:</p> <p>А) робкий; Б) огорчённый; В) мрачный; Г) скованный.</p> <p>2. Ребенка, испытывающего страх и тревогу, можно определить как: А) замкнутый; Б) обиженный; В) неуступчивый; Г) напряжённый.</p> <p>3. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как: А) враждебный; Б) испуганный; В) сомневающийся; Г) неуступчивый.</p> <p>4. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как: А) заторможенный; Б) увлеченный; В) не сосредоточенный; Г) хвастливый.</p> <p>5. Агрессия как психическая реальность имеет следующие характеристики: А) интенсивность; Б) направленность; В) отягощение; Г) формы проявления.</p> <p>6. Проявлениями агрессии считаются: А) конфликтность; Б) напряжённость; В) принуждение; Г) негативное оценивание.</p> <p>7. Агрессивное поведение может проявляться через различные агрессивные аффекты: А) зависть; Б) отвращение; В) замкнутость; Г) ненависть.</p> <p>8. Занятие психогимнастикой включает:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>А) релаксацию; Б) заминку; В) разминку; Г) основную часть.</p> <p>9. Занятие психогимнастикой по Г. Юновой включает в себя: А) ритмику; Б) пантомимику; В) аэробику; Г) коллективные игры и танцы.</p> <p>10. Фазы занятия психогимнастикой по М.И. Чистяковой: А) мимические и пантомимические этюды; Б) подвижные игры; В) этюды и игры; Г) психомышечная тренировка.</p>
Уметь	самостоятельно выявлять причины проявления агрессивности у детей дошкольного возраста	Провести тест на определение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста
Владеть	организацией игр, этюдов, упражнений на снятие агрессивности детей дошкольного возраста	Провести 3 игры на снятие тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Перечень вопросов к зачёту

1. Невербальные средства общения детей.
2. Роль музыкального сопровождения на занятиях психогимнастики.
3. Возрастные особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.
4. Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи ребенка
5. Развитие интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии.
6. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.
7. Причины агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
8. Причины тревожного поведения у детей дошкольного возраста.
9. Особенности проявления нежелательных черт характера в дошкольном возрасте.
10. Антистрессовая гимнастика для детей.
11. Психомышечная тренировка для сброса психоэмоционального напряжения.
12. Психогимнастика – как средство активизации и мотивации деятельности дошкольников.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0989-2.

2. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен.

1. Заполним таблицу в разделе 9:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения рубежного контроля.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в

полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачёту необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- для получения «зачтено» – студент должен знать методику обучения технике основных движений и подвижных игр дошкольников с учётом образовательных и коррекционно-развивающих программ; уметь использовать методы диагностики основных движений, применять методы организации подвижных игр с дошкольниками различных возрастных групп; владеть техникой основных движений.

- для получения «не зачтено» - студент не знает методику обучения технике одного из основных движений и подвижных игр дошкольников; не использует в качестве примера один из методов диагностики основных движений, владеть техникой 1-2 основных движений.