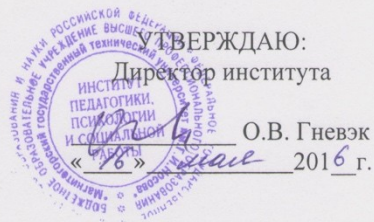


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

О.В. Гневэк

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра

дошкольного образования

Курс

1, 2, 3

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «11» сентябрь 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «16» сентябрь 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент






[подпись] /Г.В. Тугулева/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы Б1.Б.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Философия, Анатомия и возрастная физиология, профессиональная этика.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Детская психология, Детская практическая психология, Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none">- основные определения и понятия детской психологии;- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;- психологические особенности обучающихся с особыми образовательных потребностей;- особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none">- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; - современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; - технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; - значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; - анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса; - применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников; - методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников
Владеть	-современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития человека в онтогенезе; - об особенностях социальных, культурных различий человека на различных возрастных ступенях; - особенности формирования и динамики малых групп и деятельности человека в коллективе.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития личности; - работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные различия.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой работы в команде; - практическими навыками консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях с учетом социальных, культурных и личностных различий
ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	- об закономерностях развития сознания и самосознания, формирования Я-концепции и рефлексии на различных возрастных ступенях онтогенеза человека
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять работу по самообразованию; - рефлексировать собственные действия, анализировать проблемы самоорганизации собственной деятельности; - применять полученные психологические знания для саморганизации и самообразования.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - психологической компетентностью; - методами самоорганизации и проектирования индивидуального пути самообразования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,6 акад. часов:
 - аудиторная – 42 акад. часов;
 - внеаудиторная – - акад. часов
- самостоятельная работа – 354,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 26,1 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Психология как наука, предмет и методы психологии</i>	1							
1.1. Определение психологии как науки. Принципы психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.		1			20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	ОПК-2-з ОПК-3-з	
1.2. Основные отрасли психологии. Специальные и прикладные отрасли психологии.		1		2	20	Практическая работа	ОПК-2-з ОПК-3-з	
1.3. Методы исследования в психологии.				2	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	ОПК-2-зу ПК-2-зу	
Итого по разделу		2		4	60		Тест	
<i>2. Функциональная и структурная организация психики человека</i>	1							
2.1. Психика как предмет психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Психика человека и ее формирование в онтогенезе.		1		2	20	Практическая работа	ОПК-2-з ОПК-3-з ОК-6-зу	
2.2. Сознание как интегративный способ бытия человека. Характеристика бессознательного.		1			20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	ОПК-2-з ОПК-3-з	
2.3. Деятельность как источник психического развития человека.					20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	ОПК-2-зу ПК-2-зу	
Итого по разделу		2		2	60		Тест	
<i>3. Психология психических процессов человека.</i>	1							
3.1. Познавательная сфера и ее структура.		2		2	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	ОПК-2-зув ОПК-3-зув	
3.2. Ощущения и восприятие.					20	Практическая работа	ПК 5-з	

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
				2	20	Изучение научной литературы		ОПК-3-з
3.3. Внимание и память.				2	20	Изучение научной литературы		ОПК-3-з
3.4. Мышление и речь. Представление и воображение.				2	20	Практическая работа		ОПК-2-зув ОПК-3-зув
Итого по разделу		2		6	80		Тест	
4. Психология личности.	2							
4.1. Понятие о личности в психологии. Основные модели личности в психологии.		2		2	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ОПК-2-зу ОК-5-зу ОК-6-зу
4.2. Темперамент - свойство индивидуальности человека.		1		2	20	Практическая работа		ПК-2,6 -зув
4.3. Характер как свойство индивидуальности человека.		1			20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ПК-2-зув ПК-6-зув
4.4.Способности в структуре индивидуальности человека.		1		2	20			
4.5. Эмоции человека. Понятие о воли и мотивации.		1		2	20	Практическая работа		ОПК-2-зув ОК-5, 6-зу
Итого по разделу		6		8	100		Тест	
5. Психология развития	3							
5.1. Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития и возрастная периодизация. Влияние образования на развитие.		2			24,3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ОПК-2-зу ПК 2-зу ПК 6-зув
5.2. Проявление закономерностей развития на всех этапах онтогенеза (в период новорожденности и младенчества, детства, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста, зрелости и старости).		4		6	30	Практическая работа		ОПК-2-зув ОПК-3-зув ОК-5-зув ОК-6-зув
Итого по разделу		6		6	54,3		Тест	
Итого по курсу	1,2,3	18		24	354,3	Контрольная работа	Итоговый тест	
Итого по дисциплине	1,2,3	18		24	354,3		Промежуточная аттестация (экзамен)	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Психология» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач, Интернет-семинары, доклады-презентации.

В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Психология» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ проблемных ситуаций, диагностика и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологии личности (например, современные теории личности); проведение психологических тренингов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<i>1. Психология как наука, предмет и методы психологии.</i>			
1. Исторический обзор развития психологического знания.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Психологические учения античности. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Психологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта, определение сознания как критерия психики. Эмпирическая психология сознания и ассоциативная психология: учение и методы.	60	Представление материалов на семинарском занятии
<i>2. Функциональная и структурная организация психики человека.</i>			
2.1. Происхождение и развитие психики в филогенезе.	Студентам для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы: Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые организмы. Особенности психического отражения. Основные особенности психики животных. Появление чувствительности как элементарной формы психики. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Усложнение поведения животных в ходе эволюции.	60	Оценка материалов на семинарском занятии

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<i>3. Психология психических процессов человека.</i>			
3.1. Познавательная сфера и ее структура.	<i>Познакомиться с методиками изучения индивидуальных различий познавательной сферы человека: Методика «Корректурные пробы»; Методика «Доминирующий тип памяти»; Методика «Интеллектуальная лабильность»; IQ; «Пиктограмма»</i>	20	Оценка письменного материала
Ощущения и восприятие.	<i>Дать характеристику физиологическим основам ощущений и восприятия. Основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера).</i>	20	Оценка письменного материала
Внимание и память.	<i>Студентам для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы: «Эффект края» («позиционный эффект»); «кривая забывания»; закон накопления и распределения повторений (закон Йоста); «эффект фон Ресторф»; закон связи памяти с эмоциями и мотивацией; связь памяти с мышлением, речью, воображением; «эффект Б.В. Зейгарник»; явление реминисценции; явление проактивного и ретроактивного торможения.</i>	20	Оценка письменного материала
Мышление и речь. Представление и воображение.	<i>Письменное обсуждение проблемы: 1. Роль воображения в жизни человека. 2. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о происхождении, сущности и судьбе эгоцентрической речи в развитии мышления и речи детей.</i>	20	Оценка письменного материала
<i>4. Психология личности.</i>			
4.1. Понятие о личности в психологии. Основные модели личности в психологии.	<i>Вариант индивидуального задания: Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности: быстрота овладения деятельностью; желание овладеть данной деятельностью; качество достижений; интерес к деятельности; легкость овладения деятельностью; динамика овладения знаниями и умениями. Дайте обоснование своего выбора.</i>	20	Оценка письменного материала
4.2. Темперамент как свойство индивидуальности и человека.	<i>1. Студентам самостоятельно предлагается познакомиться с диагностическими методиками изучения темперамента</i>	20	Оценка письменного материала
4.3. Характер как свойство индивидуальности и человека.	<i>3. Познакомиться с методиками изучения личностных, психологических особенностей и провести исследование своей личности (Методики «Мотивация поведения», «Ценностные ориентации»; «Нарисуй свой характер»)</i>	20	Представление материалов на семинарском занятии
4.4. Способности в структуре индивидуальности и человека.	<i>Осуществить психологическую диагностику своих способностей по следующим методикам: Опросник структуры темперамента Смирнова Б.Н.; Тест интеллектуальных способностей Г. Айзенка.</i>	20	Оценка письменного материала
4.5. Эмоции человека. Понятие о воли и мотивации.	<i>Познакомиться с методиками изучения индивидуальных различий эмоционально-волевой сферы: Шкала оценки значимости эмоций; Шкала оценки личностной и реактивной тревожности Спилберга – Ханина, тест Векслера.</i>	20	Представление материалов на семинарском занятии

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
5. Психология развития			
5.1. Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития и возрастная периодизация. Влияние образования на развитие.	1. Составить глоссарий основных понятий психологии развития: онтогенез, рост, развитие, возраст, кризис, сензитивные периоды развития, ведущая деятельность, ведущий тип общения, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, интериоризация, зона ближайшего развития, зона актуального развития.	24,3	Оценка письменного материала
5.2. Проявление закономерностей развития на всех этапах онтогенеза (в период новорожденности и и младенчества, в период детства, в период младшего школьного возраста, в период подросткового и юношеского возраста, в период зрелости и старости).	Подготовить доклад объемом 4-5 страниц: Тема: Психическое развитие в разные возрастные периоды (на выбор) 1. Проявление закономерностей развития в период пренатального развития и рождения, в период новорожденности, младенчества: биологическое развитие, основные новообразования, кризисы. 2. Проявление закономерностей развития в период раннего и дошкольного возраста: биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития (1 год, 3 года, 6-7 лет), развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. 3. Проявление закономерностей развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте: биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. 4. Проявление закономерностей развития в периоды зрелости и старости: биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности.	30	Устный доклад
Итого по дисциплине		35,4,3	Промежуточный контроль: экзамен

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

По разделу 1 «Психология как наука, предмет и методы психологии».

АПР № 1. Исторический обзор развития психологического знания.

Задание: подготовиться к обсуждению следующих тем: Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Психологические учения античности. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Психологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта, определение сознания как критерия психики. Эмпирическая психология сознания и ассоциативная психология. Естественнонаучные предпосылки и становление психологии как самостоятельной науки, возникновение психофизики и психометрии.

Литература:

1. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com>

2. Кашуба И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0989-2.

3. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПР № 2. Современные теории зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Задание: подготовить доклады-презентации по современным теориям зарубежной психологии

Интерактивная форма работы со студентами: доклады презентации, работа в малых группах

Литература:

1. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com>

2. 1. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

АПР № 3. Становление и современное состояние отечественной психологии.

Задание: Познакомиться с новейшими тенденциями в развитии психологических знаний и подготовиться к дискуссии. По итогам работы семинаров по разделу 1, заполнить таблицу:

№	Психологические теории	Основоположники	Предмет изучения
1			
2			
3			
...			

Литература:

1. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com>

1. Кашуба И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. -

Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0989-2.

2. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

По разделу 2. «Функциональная и структурная организация психики человека»

АПР № 4. Психика как предмет психологии. Психика как форма взаимодействия живого организма с окружающей средой.

Задание: познакомиться с теоретическими материалами и дать характеристику: свойствам психического отражения; психическим процессам, свойствам, состояниям.

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

АПР № 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Задание: Подготовиться к обсуждению проблемы возникновения психики по следующему плану: Критерии разделения психической и допсихической жизни. Различные подходы к критериям психического: «панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм». Адаптивная роль психики в эволюции животных. Основные особенности психики животных. Стадии и уровни развития психики и поведения животных в концепции А.Н. Леонтьева–К.Э. Фабри. Объективный критерий психики по А.Н. Леонтьеву. Усложнение поведения животных в ходе эволюции. Виды научения: импринтинг, викарное научение, факультативное научение, подражание, латентное научение, когнитивное научение. Основные закономерности развития психики у животных.

На основе теоретического анализа, заполнить таблицу:

Стадии психики	Учения о психике.	Критерий психики. Характеристика стадии (в концепции А.Н. Леонтьева–К.Э. Фабри)
1	панпсихизм	
...		
5	стадия сенсорной чувствительности	
...		

Литература:

1. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К,

2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

АПП № 6. Природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Закономерности психического развития человека.

Задание: Изучить теоретический материал и подготовиться к обсуждению следующих вопросов: Развитие высших психических функций у человека. Принципиальное отличие психики человека и животных. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Формирование высших психических функций, их социальный, опосредованный, произвольный характер. Человек как индивид. Деятельность как источник психического развития человека. Субъективность как предмет психологии человека.

Литература:

1. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект.

По разделу 3 «Психология психических процессов человека»

АПП № 7. Психологические теории внимания. Понятие внимания в работах В. Вундта, Э. Титченера, В. Джемса. Модели внимания в когнитивной психологии. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому. Внимание как функция умственного контроля по П.Я. Гальперину.

АПП № 8. Основные законы и закономерности памяти. «Эффект края» («позиционный эффект»); «кривая забывания»; закон накопления и распределения повторений (закон Йоста); «эффект фон Ресторф»; закон связи памяти с эмоциями и мотивацией; связь памяти с мышлением, речью, воображением; «эффект Б.В. Зейгарник»; явление реминисценции; явление проактивного и ретроактивного торможения.

АПП № 9. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Понятие мышления в теории Ж. Пиаже. Бихевиористическая теория мышления (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Гештальттеория мышления (В. Келер, М. Вертгеймер). Когнитивные теории мышления. Взгляды на мышление С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина. Мышление как процесс решения задач. Мыслительная задача. Классификация задач (О.К. Тихомиров).

АПП № 10. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза. Понятие об эгоцентрической речи как промежуточной форме между внутренней и внешней речью и основным признаке начала соединения мышления и речи. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о происхождении, сущности и судьбе эгоцентрической речи в развитии мышления и речи детей.

АПП № 11. Понятие представлений: представление как образ и представление как процесс. Характеристика процесса представления. Понятие креативности.

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

По разделу 4 «Психология личности»

АПП № 12. Психологическая структура и типологии личности.

Концепции личности в зарубежной психологии. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Олпорта, Р. Кеттела, Б.Ф. Скиннера, Дж. Келли, К. Роджерса, Э. Берна.

Теории личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, А.В. Петровского.

АПП № 13. Теории темперамента: И.Канта, В.Вундта. К.Конрада, И.П. Павлова. Типологии К.Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка, В.С. Мерлина, Я. Стреляу, В. М. Русалова.

АПП № 14. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера. Литературные иллюстрации последствий искаженного родительского воспитания для детей. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера.

АПП № 15. Теории способностей Ф. Галя и Ф.Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепции способностей К.А. Гельвеция и Д. Дидро. Теория способностей Б.М.Теплова. Активность и саморегуляция как интегральные параметры способностей (Н.С. Лейтес)

Литература:

1. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

4. Психология индивидуальных различий (статьи по психологии способностей, темперамента, характера, типологии индивидуальности, структуре индивидуальности) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/15/>

По разделу 5 «Психология развития»

АПП № 16. Становление психологии развития человека (на выбор один из вопросов):

1. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологической науки и ее развитие в первое десятилетие XX века.
2. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
3. Развитие экспериментальной психологии развития в России. Современное состояние отечественной психологии развития.

АПП № 17. Понятие развития

1. Четыре ряда изменений: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Соотношение понятий «развитие», «рост», «созревание», «научение».
2. Необратимость, направленность и закономерность процесса развития.
3. Прогресс и регресс в развитии.

АПП № 18. Факторы психического развития.

1. Биологические факторы (генетические, морфологические, физиологические).
2. Среда как фактор развития. Природная среда.
3. Социокультурная детерминация в развитии.

АПР № 19. Возрастная периодизация – как основная проблема в психологии развития

1. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии (С. Холл и Гетчинсон, К. Бюлер, А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж.Пиаже, А. Валлон, Л. Колберг)
2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.А. Петровский)

Литература:

1. Психология развития : учебник для вузов - М. : Академия, 2007. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО
2. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Хухлаева О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование) - Доп. УМО Мин. обр. РФ

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Основположителем первой в мире научной психологической лаборатории был ...:

- 1) Бехтерев;
- 2) Фрейд;
- 3) Вундт;
- 4) Выготский.

2. Автором трактата «О душе» является

- 1) Гиппократ
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Аристотель.

3. В период с середины XVII века до начала XX века предметом изучения психологии было ...

- 1) сознание
- 2) поведение
- 3) бессознательное
- 4) душа

4. Какой самый древний метод психологического познания:

- 1) социометрия
- 2) тестирование
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент

5. Основным и наиболее значимым методом в современных психологических исследованиях является:

- 1) генетический
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) беседа

6. Кем в 1885 г. в России впервые была организована экспериментальная психологическая лаборатория:

- 1) Бехтерев
 - 2) Рубинштейн
 - 3) Вундт
 - 4) Выготский
- 7.** Психические явления принято разделять на три основные группы:
- 1) эмоции, темперамент, характер
 - 2) психические процессы, психические состояния и психические свойства личности
 - 3) общие и специальные способности, воля, мотивация
 - 4) психика, сознание, деятельность
- 8.** Что в структуре психики человека характеризует состояние психики в целом и может активизировать или тормозить деятельность:
- 1) психические процессы
 - 2) рефлексy
 - 3) психические состояния
 - 4) психические свойства
- 9.** Наиболее существенными особенностями личности, обеспечивающими определенный количественный и качественный уровень психической деятельности и поведения человека являются:
- 1) психические свойства
 - 2) психические процессы
 - 3) рефлексy
 - 4) психические состояния
- 10.** Сколько отраслей психологической науки существует сегодня:
- 1) 5
 - 2) 7
 - 3) 10
 - 4) более 15
- 11.** Дисциплина, изучающая основные формы психической деятельности и составляющая стержень всей системы психологических дисциплин – это:
- 1) возрастная психология
 - 2) общая психология
 - 3) социальная психология
 - 4) психология личности.
- Раздел 2.**
- 1.** Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:
- 1) Выготский
 - 2) Леонтьев
 - 3) Рубинштейн
 - 4) Теплов.
- 2.** Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:
- 1) филогенез
 - 2) онтогенез
 - 3) эволюция
 - 4) акселерация
- 3.** Основным методом исследования сознания В. Вундт считал метод ...
- 1) Анкетирования
 - 2) Интроспекции
 - 3) Социометрии
 - 4) Тестирования
- 4.** Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:
- 1) Леонтьев.

- 2) Фрейд.
 - 3) Выготский.
 - 4) Рубинштейн.
 - 5) Вундт.
5. Что такое сновидения?:
- 1) бессознательное отражение действительности.
 - 2) пассивный вид воображения.
 - 3) разновидность галлюцинаций.
 - 4) вид активного воображения.
6. Укажите правильную последовательность стадий развития психики в процессе эволюции:
- 1) сознание
 - 2) стадия перцептивной психики
 - 3) стадия сенсорной психики
 - 4) стадия интеллекта

Ответ:

7. Установите последовательность этапов развития форм поведения в процессе эволюции:
- 1) интеллектуальное поведение
 - 2) инстинкты
 - 3) навыки
 - 4) таксисы

Ответ:

Раздел 3.

1. Первичными регуляторами поведения человека, обладающими определенными динамическими характеристиками являются:

- 1) психические состояния
- 2) психические процессы
- 3) психические свойства
- 4) рефлексy

2. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

- 1) предметность.
- 2) структурность.
- 3) целостность.
- 4) избирательность.

3. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, относятся к

- 1) индивидуально-типологическим особенностям человека
- 2) познавательным психическим процессам.
- 3) эмоциональным психическим процессам.
- 4) волевым психическим процессам.

4. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- 1) концентрация
- 2) объем
- 3) устойчивость
- 4) переключение

5. Процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение – это:

- 1) запоминание
- 2) сохранение
- 3) узнавание

4) воспроизведение

6. Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- 1) анализ
- 2) сравнение
- 3) обобщение
- 4) абстрагирование

Раздел 4.

1. Что характеризует человека как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*:

- 1) Субъект деятельности
- 2) Личность
- 3) Индивидуальность
- 4) Индивид

2. Автором эпигенетической теории развития личности является ...

- 1) А. Адлер
- 2) К. Роджерс
- 3) К. Левин
- 4) Э. Эриксон

3. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- 1) темперамент
- 2) способности
- 3) характер
- 4) память.

4. Темперамент был впервые описан:

- 1) Аристотелем
- 2) Гиппократом
- 3) Павловым
- 4) Кречмером

5. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, – это ...

- 1) холерик
- 2) меланхолик
- 3) флегматик
- 4) сангвиник

6. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью, поспешностью в действиях:

- 1) меланхолик
- 2) холерик
- 3) сангвиник
- 4) флегматик

7. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- 1) талант
- 2) гениальность
- 3) задатки
- 4) способности

8. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности - это:

- 1) Способности
- 2) Темперамент
- 3) Характер
- 4) Мотивация

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<p>- основные определения и понятия детской психологии;</p> <p>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</p>	<p>Перечень вопросов по всему курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. 2. Понятие отражения и психики. Структура психики. 3. Основные свойства психического отражения. Классификация психических явлений и процессов. 4. Отрасли психологии и методы психологии. Принципы психологии как науки. 5. Классификация методов психологии. 6. Развитие психики в филогенезе. 7. Свойства сознания. Условия возникновения сознания. 8. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. 9. Культурно-историческая парадигма в психологии. Понятие о высших психических функциях. 10. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий. 11. Общее представление об ощущении. Классификация ощущений. 12. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Восприятие пространства и движения. 13. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. 14. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. 15. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Виды мышления. Эмпирические характеристики мышления как познавательного процесса. 16. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения. Воображение и творческое мышление. 17. Понятие «воля» в психологии. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности. 	<p>психической регуляции.</p> <p>Практическое задание 1 <i>Написать краткий план-конспект статьи (на выбор):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания. Хрестоматия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987. 2. Фресс П. О психологии будущего. Хрестоматия по психологии /под ред. А.В.Петровского. – М., 1987. 3. Ярошевский М.Г. Категориальный аппарат психологии. Хрестоматия по психологии /под ред. А.В.Петровского. – М., 1987. <p>Практическое задание 2</p> <p>1. Составить библиографию по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З.Фрейд и проблема неосознаваемого. 2. Предмет психологии в теории деятельности. 3. Функции сознания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Вариант контрольной работы (КР):</i></p> <p>КР – 1: Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности: быстрота овладения деятельностью; желание овладеть данной деятельностью; качество достижений; интерес к деятельности; легкость овладения деятельностью; динамика овладения знаниями и умениями. Дайте обоснование своего выбора.</p>
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников; - методологические основы психолого-педагогического 	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основоположником первой в мире научной психологической лаборатории был ... 1) Бехтерев; 2) Фрейд; 3) Вундт; 4) Выготский. 2. Автором трактата «О душе» является 1) Гиппократ. 2) Сократ. 3) Платон 4) Аристотель. 3. В период с середины XVII века до начала XX века предметом изучения психологии было ...

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста;</p> <p>- принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства</p>	<p>1) сознание. 2) поведение. 3) бессознательное. 4) душа</p> <p>4. Какой самый древний метод психологического познания: 1) социометрия. 2) тестирование. 3) наблюдение. 4) эксперимент</p> <p>5. Основным и наиболее значимым методом в современных психологических исследованиях является: 1) генетический. 2) эксперимент. 3) тестирование. 4) беседа</p> <p>6. Кем в 1885 г. в России впервые была организована экспериментальная психологическая лаборатория: 1) Бехтерев. 2) Рубинштейн. 3) Вундт. 4) Выготский</p> <p>7. Психические явления принято разделять на три основные группы: 1) эмоции, темперамент, характер 2) психические процессы, психические состояния и психические свойства личности 3) общие и специальные способности, воля, мотивация 4) психика, сознание, деятельность</p> <p>8. Что в структуре психики человека характеризует состояние психики в целом и может активизировать или тормозить деятельность: 1) психические процессы 2) рефлексy 3) психические состояния 4) психические свойства</p> <p>9. Наиболее существенными особенностями личности, обеспечивающими определенный количественный и качественный уровень психической деятельности и поведения человека являются: 1) психические свойства 2) психические процессы 3) рефлексy 4) психические состояния</p> <p>10. Сколько отраслей психологической науки существует сегодня: 1) 5. 2) 7. 3) 10. 4) более 15</p> <p>11. Дисциплина, изучающая основные формы психической деятельности и составляющая стержень всей системы психологических дисциплин – это: 1) возрастная психология 2) общая психология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) социальная психология 4) психология личности.
Уметь	- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	<p><i>Практическая работа к разделу 3</i></p> <p>1. Составить библиографию по следующим темам: Понятие о психических процессах (восприятие, внимание, память, мышление, воображение -на выбор).</p> <p>2. Описать закономерности памяти: «Эффект края» («позиционный эффект»); «кривая забывания»; закон накопления и распределения повторений (закон Йоста); «эффект фон Ресторф»; закон связи памяти с эмоциями и мотивацией; связь памяти с мышлением, речью, воображением; «эффект Б.В. Зейгарник»; явление реминисценции; явление проактивного и ретроактивного торможения (по выбору студента)</p>
Владеть	-современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР – 2</p> <p>Письменный Доклад: Проявление закономерностей развития в период раннего и дошкольного возраста: биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития (1 год, 3 года, 6-7 лет), развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.</p>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; - современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника	<p>Перечень вопросов по всему курсу:</p> <p>18. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций.</p> <p>19. Потребности и мотивация. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Эмпирические исследования мотивации.</p> <p>20. Понятие личности в психологии. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</p> <p>21. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.</p> <p>22. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента. Методы исследования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>темперамента.</p> <p>23. Основные подходы к изучению характера. Темперамент и характер.</p> <p>24. Общее представление о способностях. Структура, виды и признаки способностей. Задатки и способности. Понятие об одаренности.</p> <p>25. Понятие самосознания и Я-концепции. Функции Я-концепции. Механизмы психологической защиты.</p> <p>26. Понятие самооценки и уровня притязаний. Виды, функции.</p> <p>27. Психологическая компетентность и психологическая культура как психические образования человека.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов 	<p style="text-align: center;"><i>Практическая работа к разделу 3</i></p> <p>Осуществить психологическую диагностику своих способностей по следующим методикам: Опросник структуры темперамента Смирнова Б.Н.; Тест интеллектуальных способностей Г. Айзенка.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР – 3</p> <p>Подготовить доклад объемом 4-5 страниц по двум вопросам:</p> <p>Тема 1. Возрастная периодизация – как основная проблема в психологии развития</p> <p>Тема 2. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии (С. Холл и Гетчинсон, К. Бюлер, А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж.Пиаже, А. Валлон, Л. Колберг) – одна из периодизаций на выбор</p> <p>Тема 3. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.А. Петровский) – одна из периодизаций на выбор</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	- об закономерностях развития сознания и самосознания, формирования Я-концепции и рефлексии на различных возрастных ступенях онтогенеза человека	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики: 1) Выготский. 2) Леонтьев. 3) Рубинштейн 4) Теплов.</p> <p>2. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется: 1) филогенез 2) онтогенез 3) эволюция. 4) акселерация</p> <p>3. Основным методом исследования сознания В. Вундт считал метод ... 1) Анкетирования 2) Интроспекции 3) Социометрии 4) Тестирования</p> <p>4. Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики: 1) Леонтьев. 2) Фрейд. 3) Выготский. 4) Рубинштейн. 5) Вундт.</p> <p>5. Что такое сновидения?: 1) бессознательное отражение действительности. 2) пассивный вид воображения. 3) разновидность галлюцинаций. 4) вид активного воображения.</p> <p>6. Укажите правильную последовательность стадий развития психики в процессе эволюции: 1) сознание 2) стадия перцептивной психики 3) стадия сенсорной психики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		4) стадия интеллекта Ответ: 7. Установите последовательность этапов развития форм поведения в процессе эволюции: 1) интеллектуальное поведение 2) инстинкты 3) навыки 4) таксисы Ответ:																				
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять работу по самообразованию; - рефлексировать собственные действия, анализировать проблемы самоорганизации собственной деятельности; - применять полученные психологические знания для саморегуляции и самообразования. 	<p><i>Практическое задание</i></p> <p>Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="817 703 2063 906"> <thead> <tr> <th data-bbox="817 703 994 746">№</th> <th data-bbox="994 703 1370 746">Психологические теории</th> <th data-bbox="1370 703 1720 746">Основоположники</th> <th data-bbox="1720 703 2063 746">Предмет изучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="817 746 994 783">1</td> <td data-bbox="994 746 1370 783"></td> <td data-bbox="1370 746 1720 783"></td> <td data-bbox="1720 746 2063 783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 783 994 820">2</td> <td data-bbox="994 783 1370 820"></td> <td data-bbox="1370 783 1720 820"></td> <td data-bbox="1720 783 2063 820"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 820 994 857">3</td> <td data-bbox="994 820 1370 857"></td> <td data-bbox="1370 820 1720 857"></td> <td data-bbox="1720 820 2063 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 857 994 893">...</td> <td data-bbox="994 857 1370 893"></td> <td data-bbox="1370 857 1720 893"></td> <td data-bbox="1720 857 2063 893"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Психологические теории	Основоположники	Предмет изучения	1				2				3				...			
№	Психологические теории	Основоположники	Предмет изучения																			
1																						
2																						
3																						
...																						
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - психологической компетентностью; - методами самоорганизации и проектирования индивидуального пути самообразования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР – 4</p> <p>Подготовить доклад объемом 4-5 страниц по двум вопросам: Проявление закономерностей развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте: биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.</p>																				

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. ... – студент должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; основные психологические подходы; уметь использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей; владеть современными психолого-педагогическими методиками; иметь оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. ... - студент должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; основные психологические подходы; владеть современными психолого-педагогическими методиками; иметь оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. ... - студент должен знать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; основные психологические подходы; иметь оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

- на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0989-2.

2. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основную роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому тесту:

При подготовке к итоговому необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Пройти промежуточные проверочные тесты.