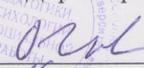


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
  
О.В. Гневск  
«16» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт	педагогики, психологии и социальной работы
Кафедра	дошкольного образования
Курс	4

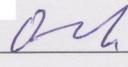
Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » мая 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » мая 2016 г., протокол № 12.

Председатель  /О.В. Гневэк/

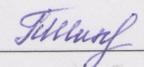
Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

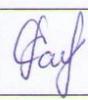
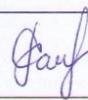
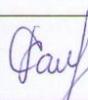
 /Л.А. Яковлева/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа в ДООУ» являются: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ осуществления социальной работы в образовательной организации.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Социальная педагогика и социальная работа в ДООУ» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Социальное развитие дошкольников»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для успешного прохождения производственной практики.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать	особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать	особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь	взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 11 акад. часов:
  - аудиторная – 10 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1 акад. час;
- самостоятельная работа – 57,1 акад. часов;
- *подготовка к зачету – 3,9 акад. часа.*

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Методология социальной педагогики и социальной работы</i>	4							
1.1. Социальная педагогика как наука					4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-5 - зув ПК-6 -зув
1.2. Социальная работа как наука		1		1	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-5 - зув ПК-6 –зув
1.3. Социальная работа как профессиональный вид деятельности		1		1	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском	ПК-5 - зув ПК-6 -зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							занятия	
1.4. Исторические аспекты становления социальной работы в России		1		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-5 - зув ПК-6 -зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>2. Социальная работа с семьей в дошкольной образовательной организации</i>	4							
2.1. Профессиональный портрет социального педагога		1		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-5 - зув ПК-6 –зув
2.2. Семья как объект социальной работы		1		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-5 - зув ПК-6 –зув
2.3. Технологии социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей		1		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на	ПК-5 - зув ПК-6 -зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Подготовка к семинарскому занятию.	образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	
2.4. Правовое обеспечение социальной защиты детства		1		2/1И	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	
2.5. Социально-педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации в ситуации жестокого обращения с ребенком		1		1	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-5 - зув ПК-6 –зув
2.6. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства					6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-5 - зув ПК-6 –зув
2.7. Взаимодействие ДОО с центрами социальной помощи семье и детям		1		2/1И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-5 - зув ПК-6 -зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							занятия	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>		<b>5/2И</b>	<b>28</b>	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<b>Итого по курсу</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>57,1</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>57,1</b>		<b>Зачет</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

#### **№1. Социальная работа как наука**

*Задание:*

- а) Подготовиться к беседе по плану:
  1. Предмет, объект и закономерности социальной работы.
  2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.
  3. Принципы и методы социальной работы.
- б) Составить словарь понятийно-категориального аппарата социальной работы.

#### **№2. Социальная работа как профессиональный вид деятельности**

*Задание:*

- а) Подготовиться к беседе по плану:
  1. Социальная работа как особый вид деятельности.
  2. Социальная работа как целостная система.
- б) Составить схему социальной работы как целостной системы и дать характеристику каждого элемента.

#### **№3. Исторические аспекты становления социальной работы в России**

*Задание:*

- а) Подготовить сообщение по одному из вопросов:
  1. Периодизация становления социальной работы в России.
  2. Характеристика периодов становления социальной работы в России:
    - архаический период;
    - период княжеской и церковно-монастырской благотворительности;
    - период церковно-государственной помощи;
    - период государственного призрения;
    - период общественного и частного призрения;

- период государственного обеспечения;
  - период социальной работы.
- б) Составить кроссворд по теме занятия.

**№4.** Профессиональный портрет социального педагога

*Задание:* провести анализ этического кодекса социального педагога

**№5.** Семья как объект социальной работы

*Задание:* подготовиться к беседе по плану:

1. Понятие, функции и составные части семьи.
2. Характеристика разных типов семьи.
3. Семья как субъект социализации.

**№6.** Технологии социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей

*Задание:*

а) Подготовиться к беседе по плану:

1. Понятие и типы неблагополучной семьи.
2. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
3. Этапы работы с неблагополучной семьей.

б) Рассмотреть модели благополучных и неблагополучных браков с позиции В.Л. Сысенко и определить критерии семейного неблагополучия. Разработать уровни семейного неблагополучия (высокий, средний, низкий). Показать, как каждый из выделенных критериев проявляет себя на каждом уровне.

**№7.** Правовое обеспечение социальной защиты детства

*Задание:*

Составить план работы дошкольной образовательной организации с неблагополучными семьями на год и подготовиться к его защите.

**№8.** Социально-педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации в ситуации жестокого обращения с ребенком

*Задание:*

а) Изучить Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.); выделить права детей, которые она регламентирует.

б) Подготовиться к беседе по плану:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права ребенка.
2. Виды насилия над детьми и их последствия.
3. Законодательство РФ о видах ответственности лиц за жестокое обращение с ребенком.
4. Основные направления работы ДОО по защите прав детей.

**№8.** Взаимодействие ДОО с центрами социальной помощи семье и детям

*Задание:*

Разработать консультации для родителей на темы:

- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»;
- «Ответственность родителей за нарушение прав ребенка»;
- «Поощрение и наказание ребенка»;
- «Понимаем ли мы друг друга?».

***Методические рекомендации для подготовки к семинару:***

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения

вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

### Тесты

*Раздел 1. Методология социальной педагогики и социальной работы.*

- 1.. *Укажите верный ответ. С позиции В.А. Мудрика: Социальная педагогика – наука...*
  - 1) изучающая особенности индивидуального развития человека;
  - 2) о закономерностях воспитания, обучения и образования;
  - 3) о воспитательных влияниях социальной среду;
  - 4) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется на протяжении всей жизни.
2. *Выберите правильный ответ. Функцией социальной педагогики является:*
  - 1) технологическая функция;
  - 2) коммуникативная функция;
  - 3) организаторская функция;
  - 4) теоретико-преобразующая функция.
3. *Найдите правильный ответ. Специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни - это...*
  - 1) педагогическая деятельность;
  - 2) воспитательная работа;
  - 3) социальная работа;
  - 4) государственная политика.
4. *Найдите правильный ответ. Предмет изучения социальной работы как науки – это...*
  - 1) население;
  - 2) закономерности;
  - 3) технологии;
  - 4) благотворительность.
5. *Найдите неверный ответ. Объекты социальной работы – это...*
  - 1) социальные работники;
  - 2) пенсионеры;
  - 3) инвалиды;
  - 4) семья.
6. *Исключите неверный ответ. Субъекты социальной работы – это...*
  - 1) государство;
  - 2) родители;
  - 3) общественные организации;
  - 4) социальные работники.
7. *Укажите неправильный ответ. Методические принципы осуществления социальной работы:*
  - 1) непрерывности;
  - 2) преемственности;
  - 3) последовательности;
  - 4) посредничества.
8. *Найдите правильный ответ. В Российской Федерации профессия социального работника была официально введена в...*
  - 1) 1985 году;
  - 2) 1990 году;
  - 3) 1991 году;
  - 4) 2001 году.
9. *Укажите верный ответ. Княжеское нищелюбие – это...*

- 1) строительство церквей;
- 2) лечение нищих;
- 3) раздача денег неимущим;
- 4) кормление нищих.

10. Исключите неверный ответ. С XIV в. по вторую половину XVII в. характерны следующие формы социальной помощи:

- 1) государственная система защиты;
- 2) церковные формы поддержки;
- 3) монастырская система помощи;
- 4) светские тенденции благотворительности.

11. Укажите верный ответ. Призрение на государственном уровне было запрещено ...

- 1) в начале XIX века;
- 2) в начале XX века;
- 3) после 1917 года;
- 4) после 1945 года.

12. Найдите верный ответ. Период государственного обеспечения –

- 1) со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.;
- 2) с конца XIX в. до начала XX в.;
- 3) с 1917 по 1991 гг.;
- 4) с 1991г. по настоящее время.

Раздел 2. Социальная работа с семьей в дошкольной образовательной организации..

1. Укажите верный ответ. Совокупностью имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка – это...

- 1) благосостояние семьи;
- 2) социальный статус семьи;
- 3) воспитательный потенциал семьи;
- 4) образованность родителей.

2. Найдите правильный ответ. Главная функция семьи – это...

- 1) генеративная;
- 2) фелицитологическая;
- 3) хозяйственно-бытовая;
- 4) социализации ребенка.

3. Найдите правильный ответ. Семьи внутренне неблагополучные:

- 1) конфликтные;
- 2) с недостатком воспитательных ресурсов;
- 3) асоциальные;
- 4) с неправильными жизненными ориентациями.

4. Укажите неправильный ответ. В структуре технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей М.А. Галагузова выделяет следующие уровни:

- 1) профилактический;
- 2) диагностический;
- 3) организационный;
- 4) реабилитационный.

5. Укажите неверный ответ. Этические принципы проведения диагностики семьи:

- 1) клиентоцентризм;
- 2) конфиденциальность;
- 3) степень открытости;
- 4) невмешательство в частную жизнь.

6. Исключите неправильный ответ. Отечественные нормативно-правовые документы по охране прав детства:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Декларация прав ребенка;
- 3) Гражданский и семейный кодекс РФ;

4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».

7. Найдите верный ответ. Стратегической целью деятельности социального педагога выступает...

- 1) становление ребенка как субъекта социальной жизни;
- 2) индивидуальное развитие ребенка;
- 3) помощь ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации;
- 4) распознавание, формирование и совместное разрешение проблемы социальной жизни ребенка.

8. Укажите верный ответ. Семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это...

- 1) временная приемная семья;
- 2) семейный детский дом (приемная семья);
- 3) опека (попечительство);
- 4) детские деревни SOS.

9. Найдите правильный ответ. Государственная форма устройства детей-сирот – это...

- 1) усыновление;
- 2) школа-интернат;
- 3) патронатная семья;
- 4) фостеровская (замещающая семья).

10. Исключите неверный ответ. Критериями оценки эффективности социальной работы ДОО с семьей являются:

- 1) уровень профессиональной подготовки педагога;
- 2) имидж дошкольной образовательной организации;
- 3) использование правовых и педагогических возможностей ДОО для защиты прав ребенка в семье;
- 4) уровень правовой культуры родителей.

11. Исключите неправильный ответ. Виды юридической ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком:

- 1) административная;
- 2) гражданско-правовая;
- 3) родительская;
- 4) дисциплинарная.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и методы.</li> <li>2. Предмет, объект и закономерности социальной работы.</li> <li>3. Принципы и методы социальной работы.</li> <li>4. Социальная работа как целостная система.</li> <li>5. Периодизация становления социальной работы в России.</li> <li>6. Семья как субъект социальной работы.</li> <li>7. Понятие и типы неблагополучной семьи.</li> <li>8. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.</li> <li>9. Этапы работы с неблагополучной семьей.</li> <li>10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права ребенка.</li> <li>11. Виды насилия над детьми и их последствия.</li> <li>12. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Раздел 1. Методология социальной педагогики и социальной работы.</i></p> <p>1.. <i>Укажите верный ответ. С позиции В.А. Мудрика: Социальная педагогика – наука...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучающая особенности индивидуального развития человека;</li> <li>2) о закономерностях воспитания, обучения и образования;</li> <li>3) о воспитательных влияниях социальной среду;</li> <li>4) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется на протяжении всей жизни.</li> </ol> <p>2. <i>Выберите правильный ответ. Функцией социальной педагогики является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологическая функция;</li> <li>2) коммуникативная функция;</li> <li>3) организаторская функция;</li> <li>4) теоретико-преобразующая функция.</li> </ol> <p>3. <i>Найдите правильный ответ. Специфический вид профессиональной деятельности, оказание</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическая деятельность;</li> <li>2) воспитательная работа;</li> <li>3) социальная работа;</li> <li>4) государственная политика.</li> </ol> <p>4. Найдите правильный ответ. Предмет изучения социальной работы как науки – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) население;</li> <li>6) закономерности;</li> <li>7) технологии;</li> <li>8) благотворительность.</li> </ol> <p>5. Найдите неверный ответ. Объекты социальной работы – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальные работники;</li> <li>2) пенсионеры;</li> <li>3) инвалиды;</li> <li>4) семья.</li> </ol> <p>6. Исключите неверный ответ. Субъекты социальной работы – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государство;</li> <li>2) родители;</li> <li>3) общественные организации;</li> <li>4) социальные работники.</li> </ol> <p>7. Укажите неправильный ответ. Методические принципы осуществления социальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непрерывности;</li> <li>2) преемственности;</li> <li>3) последовательности;</li> <li>4) посредничества.</li> </ol> <p>8. Найдите правильный ответ. В Российской Федерации профессия социального работника была официально введена в...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1985 году;</li> <li>2) 1990 году;</li> <li>3) 1991 году;</li> <li>4) 2001 году.</li> </ol> <p>9. Укажите верный ответ. Княжеское нищелюбие – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) строительство церквей;</li> <li>6) лечение нищих;</li> <li>7) раздача денег неимущим;</li> <li>8) кормление нищих.</li> </ol> <p>10. Исключите неверный ответ. С XIV в. по вторую половину XVII в. характерны следующие формы социальной помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) государственная система защиты;</li> <li>6) церковные формы поддержки;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7) монастырская система помощи;</p> <p>8) светские тенденции благотворительности.</p> <p>11. Укажите верный ответ. Призрение на государственном уровне было запрещено ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в начале XIX века;</li> <li>2) в начале XX века;</li> <li>3) после 1917 года;</li> <li>4) после 1945 года.</li> </ol> <p>12. Найдите верный ответ. Период государственного обеспечения –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.;</li> <li>2) с конца XIX в. до начала XX в.;</li> <li>3) с 1917 по 1991 гг.;</li> <li>4) с 1991г. по настоящее время.</li> </ol> <p>Раздел 2. Социальная работа с семьей в дошкольной образовательной организации..</p> <p>1. Укажите верный ответ. Совокупностью имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) благосостояние семьи;</li> <li>2) социальный статус семьи;</li> <li>3) воспитательный потенциал семьи;</li> <li>4) образованность родителей.</li> </ol> <p>2. Найдите правильный ответ. Главная функция семьи – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) генеративная;</li> <li>2) фелицитологическая;</li> <li>3) хозяйственно-бытовая;</li> <li>4) социализации ребенка.</li> </ol> <p>3. Найдите правильный ответ. Семьи внутренне неблагополучные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфликтные;</li> <li>2) с недостатком воспитательных ресурсов;</li> <li>3) асоциальные;</li> <li>4) с неправильными жизненными ориентациями.</li> </ol> <p>4. Укажите неправильный ответ. В структуре технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей М.А. Галагузова выделяет следующие уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профилактический;</li> <li>2) диагностический;</li> <li>3) организационный;</li> <li>4) реабилитационный.</li> </ol> <p>5. Укажите неверный ответ. Этические принципы проведения диагностики семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) клиентоцентризм;</li> <li>2) конфиденциальность;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) степень открытости; 4) невмешательство в частную жизнь.</p> <p>6. <i>Исключите неправильный ответ. Отечественные нормативно-правовые документы по охране прав детства:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция РФ;</li> <li>2) Декларация прав ребенка;</li> <li>3) Гражданский и семейный кодекс РФ;</li> <li>4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».</li> </ol> <p>7. <i>Найдите верный ответ. Стратегической целью деятельности социального педагога выступает...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) становление ребенка как субъекта социальной жизни;</li> <li>2) индивидуальное развитие ребенка;</li> <li>3) помощь ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>4) распознавание, формирование и совместное разрешение проблемы социальной жизни ребенка.</li> </ol> <p>8. <i>Укажите верный ответ. Семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) временная приемная семья;</li> <li>2) семейный детский дом (приемная семья);</li> <li>3) опека (попечительство);</li> <li>4) детские деревни SOS.</li> </ol> <p>9. <i>Найдите правильный ответ. Государственная форма устройства детей-сирот – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усыновление;</li> <li>2) школа-интернат;</li> <li>3) патронатная семья;</li> <li>4) фостеровская (замещающая семья).</li> </ol> <p>10. <i>Исключите неверный ответ. Критериями оценки эффективности социальной работы ДОО с семьей являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень профессиональной подготовки педагога;</li> <li>2) имидж дошкольной образовательной организации;</li> <li>3) использование правовых и педагогических возможностей ДОО для защиты прав ребенка в семье;</li> <li>4) уровень правовой культуры родителей.</li> </ol> <p>11. <i>Исключите неправильный ответ. Виды юридической ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) административная;</li> <li>2) гражданско-правовая;</li> <li>3) родительская;</li> <li>4) дисциплинарная.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Практические вопросы к экзамену:</b> 1. Провести анализ этического кодекса социального педагога и 2. Рассмотреть модели благополучных и неблагополучных браков с позиции В.Л. Сысенко и определить критерии семейного неблагополучия. 3. Изучить Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.); выделить права детей, которые она регламентирует
Владеть	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Практические задания:</b> Подготовиться к беседе по плану: 1. Понятие и типы неблагополучной семьи. 2. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. 3. Этапы работы с неблагополучной семьей.
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1. Семья как субъект социальной работы. 2. Понятие и типы неблагополучной семьи. 3. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. 4. Этапы работы с неблагополучной семьей. 5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права ребенка. 6. Виды насилия над детьми и их последствия. 7. Законодательство РФ о видах ответственности лиц за жестокое обращение с ребенком. 8. Основные направления работы ДОО по защите прав детей. 9. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.
Уметь	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<b>Практические задания:</b> 1. Составить схему социальной работы как целостной системы и дать характеристику каждого элемента. 2. Разработать уровни семейного неблагополучия (высокий, средний, низкий). Показать, как каждый из выделенных критериев проявляет себя на каждом уровне. 3. Составить план работы дошкольной образовательной организации с неблагополучными семьями на год и подготовиться к его защите.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Разработать консультации для родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»;</li> <li>- «Ответственность родителей за нарушение прав ребенка»;</li> <li>- «Поощрение и наказание ребенка»;</li> <li>- «Понимаем ли мы друг друга?».</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Теоретические:
2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и методы.
3. Предмет, объект и закономерности социальной работы.
4. Принципы и методы социальной работы.
5. Социальная работа как целостная система.
6. Периодизация становления социальной работы в России.
7. Семья как субъект социальной работы.
8. Понятие и типы неблагополучной семьи.
9. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
10. Этапы работы с неблагополучной семьей.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права ребенка.
12. Виды насилия над детьми и их последствия.
13. Законодательство РФ о видах ответственности лиц за жестокое обращение с ребенком.
14. Основные направления работы ДОО по защите прав детей.
15. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.

**Практические вопросы к экзамену:**

1. Провести анализ этического кодекса социального педагога
2. Рассмотреть модели благополучных и неблагополучных браков с позиции В.Л. Сысенко и определить критерии семейного неблагополучия.
3. Изучить Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.); выделить права детей, которые она регламентирует
4. Составить схему социальной работы как целостной системы и дать характеристику каждого элемента.
5. Разработать уровни семейного неблагополучия (высокий, средний, низкий). Показать, как каждый из выделенных критериев проявляет себя на каждом уровне.
6. Составить план работы дошкольной образовательной организации с неблагополучными семьями на год и подготовиться к его защите.

**Практические задания:**

1. Подготовиться к беседе по плану:

- Понятие и типы неблагополучной семьи.
  - Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
  - Этапы работы с неблагополучной семьей.
2. Разработать консультации для родителей на темы:
- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»;
  - «Ответственность родителей за нарушение прав ребенка»;
  - «Поощрение и наказание ребенка»;
  - «Понимаем ли мы друг друга?».

***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Ознакомиться с вопросами для зачета, обратить внимание на теоретические и практические вопросы. При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами практических занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Проработать литературные источники, составив план ответа на вопрос. Устно или письменно воспроизвести ответ на вопрос.

***Критерии обучения по дисциплине «Социальная педагогика и социальная работа в ДОО»:***

Для получения «зачтено» по дисциплине обучающийся должен знать и понимать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Социальная педагогика : практикум / составители: Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4000.pdf&show=dcatalogues/1/1532507/4000.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Социальная психология : практикум / МГТУ ; под общ. ред. О. П. Степановой, Е. Ю. Шпаковской. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 215 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3430.pdf&show=dcatalogues/1/1209618/3430.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0610-5. - Имеется печатный аналог.

3. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бурилкина, С. А. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Безенкова, Т. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Т. А. Безенкова, Ф. А. Мустаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2508.pdf&show=dcatalogues/1/1130286/2508.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="#">Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="#">catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

#### ***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

##### *Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

##### *Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

#### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.