

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
«16» июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра

дошкольного образования

Курс

6

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования 11 мая 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «16» мая 2016 г., протокол № 16.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

[подпись] /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» является повышение и совершенствование уровня профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Социальное развитие дошкольников» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.12.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Организация дошкольного образования в семье», «Социология», «Игровые технологии в дошкольном образовании», «Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», Основы педагогической работы с одаренными детьми», «Педагогическое планирование в ДОУ», «Организация методической работы в ДОУ».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часа:
 - аудиторная – 10 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 93,4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
1. <i>Методологические основы социального развития дошкольников</i>	6							ПК-2-з ПК5-з
1.1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2			12	Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО).	Проверка индивидуально го задания на образовательном портале	
1.2. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации					12	Анализ одной из авторской концепции при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»	Проверка индивидуально го задания на образовательном портале	
1.3. Сущность и значение субкультуры в развитии и воспитании личности дошкольника					12	Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)	Проверка индивидуально го задания на образовательном портале	
Итого по разделу	6	2			36	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
2. <i>Основные направления реализации социально-коммуникативного</i>	6							ПК-2-зув ПК5-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
<i>развития дошкольников</i>								
2.1 Игровая деятельность как средство социализации дошкольников			2		12	Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре. 2. Подготовиться к лабораторному занятию №1	Проверка заданий на лабораторном занятии №1	
2.2 Трудовое воспитание – составная часть социального развития дошкольников					12	Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.3 Патриотическое воспитание дошкольников - составная часть социального развития дошкольников					12	Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.4 Формирование основ безопасного поведения у дошкольников					12	Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
Итого по разделу	6		2		48	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
3 <i>Технологии социального развития дошкольников</i>	6					Тестирование	Проверка результатов тестирования	
3.1. Факторы и технологии социального развития дошкольников (Козлова С.А., Римашевская Л.С., Репина Т.А., Солнцева О.В. и др.).		2	2	2/2 И	9,4	1. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.. 2. Подготовиться к практическому и лабораторному занятию №2	Проверка заданий на практическом и лабораторном занятиях	ПК-2-зув ПК5-зув
Итого по разделу		2	2	2/2 И	9,4	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
Итого по курсу	6	4	4	2/2 И	93,4		Зачет	
Итого по дисциплине	6	4	4	2/2 И	93,4		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Социальное развитие дошкольников» планируется проведение традиционных занятий. В учебном плане по дисциплине «Социальное развитие дошкольников» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита индивидуальных заданий.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических и лабораторных занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО).

Задание 1.2 Анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконина Д,И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»

Задание 1.3 Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)

Задание 2.1 Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре

Задание 2.2 Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
2. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

Задание 2.3 Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.

Задание 2.4 Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).

Список рекомендуемой литературы:

1. Корнилова, Г. Пешеходом быть непросто [Текст] / Г. Корнилова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3.
2. Кузнецова, Т. Огонь – лесу враг! Поговорим о правилах противопожарной безопасности [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4.
3. Миленко, В. Безопасная дорога. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5.

Задание 3.1 Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др..

Перечень тем и заданий для подготовки к лабораторным занятиям:

Лабораторная работа №1 «Игровая деятельность как средство социализации дошкольников»

Задание 1. Усложните правила одной сюжетно-ролевой игры, проявив творчество. Провести данную игру с усложнением с группой студентов.

Задание 2. Разработать аналогичную шпаргалку (см. таблицу) в житейских ситуациях:

- на кухне,
- посещение магазина,
- во дворе дома.

Шпаргалка для родителей по игре

Когда Вы и ваш ребенок в ванной комнате	Вы можете сказать или спросить ребенка	Это поможет вашему ребенку
Разрешите поиграть ему пустыми флаконами мыльницами	Где больше воды поместилось? Откуда легче вылить? Почему? Кого мыльница может стать корабликом?	Ребенок учится определять размеры, объемы, тренирует пальцы рук и ног, учится наблюдать, рассказывать.

Провести одну из ситуаций с группой студентов

Задание 3.

Дайте оценку (продумайте место в образовательном процессе ДОО) игровым праздникам:

1. Жизнь на кошачий лад.

Утро начинается с того, что дети надевают уши и хвосты мышей и котов, гримируют лица и половину дня дети и взрослые проводят в образе этих животных.

2. Шумный праздник

Вносится коробка с музыкальными инструментами. И разрешается детям играть на них изо всех сил.

Что еще может стать основой праздника? Придумайте праздники сами.

Литература:

1. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Лабораторная работа №2 по теме «Факторы и технологии социального развития дошкольников»

Задание 1. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух ООП ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания обр. обл., методы и формы работы с детьми.

Задание 2. Составить пакет 3-х диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников и педагогов (3 теста для педагогов и 3 теста для педагогов). Провести по 1-2 методике с группой студентов.

Литература:

1. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. <http://минобрнауки.рф>.
3. <http://standart.edu.ru>
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям: Тема «Факторы и технологии социального развития дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы социального развития дошкольников.
2. Технологии социального развития дошкольников.

Задания: 1. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др..

2. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей

Методика проведения: занятие проводится в форме презентации (защиты) авторской технологии социально-коммуникативного развития детей.

Литература:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Методологические основы социального развития дошкольников

1. Проявления субкультуры детства:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
- г) отношение детей между собой.

2. Социальное развитие дошкольников –

- а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
- б) нравственное воспитание;
- в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
- г) социальные ориентировки ребенка.

3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?

- а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Семья – социокультурная среда:

- а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
- б) часть общества;
- в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
- г) ячейка общества.

5. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:

- а) посещение семей педагогом;
- б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, лично-значимое, диалогическое;
- в) помощь родителей дошкольному учреждению;
- г) инклюзивное образование;

Раздел 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников

1. Безопасное поведение детей:

- а) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
- б) такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми;
- в) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
- г) социальные ориентировки ребенка.

2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):

- а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;
- б) использование всех методов в комплексе;

- в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;
- г) свободная игровая деятельность детей.

3. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- а) на 3-м году жизни;
- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.

4. Трудовая деятельность – это (выбрать правильный ответ):

- а) деятельность, связанная с получением, переработкой, созданием новой информации;
- б) деятельность по получению жизненно полезного результата путем преобразования среды и материала при посредстве орудий труда;
- в) формирование знаний дошкольника о труде;
- г) познание ребенком окружающего мира.

Раздел 3. Технологии социального развития дошкольников

1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:

- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)
- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми
- г) разновозрастной состав детей

2. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей:

- 1) «Я - Человек»
- 2) «Открытый мир»
- 3) «Я, ты, мы»
- 4) «Дружные ребята»

3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется общественно значимый продукт:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

4. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:

- а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;
- б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;
- в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;
- г) все группы верны.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы социального развития дошкольников. 2. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А. 3. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С. 4. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А. 5. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ): <ol style="list-style-type: none"> 1) только создание условий для игры (предметно-игровую среду); 2) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой; 3) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми; 4) разновозрастной состав детей. 2. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей: <ol style="list-style-type: none"> а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили; б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева; в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;

		г) все группы верны.
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составить пакет 3-х диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников и педагогов (3 теста для педагогов и 3 теста для педагогов).</p> <p>2. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p>
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике	<p>Практические задания:</p> <p>1. Провести на практике диагностические методики по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>2. Разработайте рекомендации для педагогов по результатам проведенных диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>3. Разыграйте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p>
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <p>1. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.</p> <p>3. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.</p> <p>5. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Проявления субкультуры детства:</p> <p>а) то, что отличает мир взрослых от мира детей</p> <p>б) отклонения в поведении детей</p>

		<p>дошкольного возраста</p> <p>в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;</p> <p>г) отношение детей между собой.</p> <p>2. Социальное развитие дошкольников –</p> <p>а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;</p> <p>б) нравственное воспитание;</p> <p>в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;</p> <p>г) социальные ориентировки ребенка.</p> <p>3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?</p> <p>а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников	<p>Практические задания:</p> <p>1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду (либо в патриотическом воспитании).</p> <p>2. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.</p>
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по</p>

		<p>формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).</p> <p>2. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное развитие дошкольников» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачетная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Целевые ориентиры социального развития старших дошкольников в ФГОС ДО.
3. Целевые ориентиры социального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в ФГОС ДО.
4. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации.
5. Социальный портрет современного дошкольника: проблемы и пути развития.
6. Методологические принципы личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
7. Влияние социальных факторов на развитие и воспитание личности дошкольника.
8. Учет детской субкультуры в развитии личности дошкольника.
9. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
10. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.
11. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.
13. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.
14. Факторы социального развития дошкольников.
15. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.
16. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.
17. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.
18. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.
19. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников.
20. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Составить словарь основных категорий (терминов) дисциплины.
2. Провести анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконин, Д.И.

Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»

3. Составьте мини-сочинение (1-3 стр.) о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)
4. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода.
5. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
6. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода.
7. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
8. Составьте социальный портрет (в виде схемы, рисунка или сочинения) старшего дошкольника и его ближайшего социального окружения на основе следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:
 - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода.
10. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
11. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух примерных ООП ДО.
12. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста
13. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.
14. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.
15. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.
16. Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.
17. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).
18. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.

19. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
20. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух парциальных ООП ДО.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторных и практического занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Рацикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

3. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.