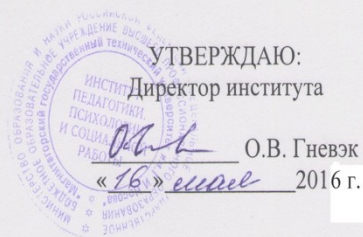


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра
Курс

дошкольного образования
5

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » мар 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » мар 2016 г., протокол № 12.

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.


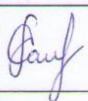
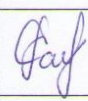
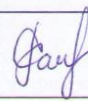
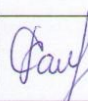
[подпись] /Г.В. Ильина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Г.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями о физическом развитии детей дошкольного возраста с учётом средств, методов, форм физического воспитания; решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности; использование современных здоровьесберегающих технологий с детьми в непрерывной физкультурной деятельности детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.8.01 «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Основные движения и подвижные игры», «Практикум по образовательной области «Физическое развитие», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(ОПК- 6) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	- имеет частичные знания о ведущих формах организации физкультурной деятельности дошкольников	- имеет необходимые знания формах организации физкультурной деятельности дошкольников	- имеет достаточные знания о формах организации физкультурной деятельности дошкольников
Уметь:	- частично владеет умением определять виды планирования физкультурной деятельности дошкольников	- владеет умением дифференцировать виды планирования физкультурной деятельности дошкольников с учётом программного содержания раздела	- достаточно владеет умением планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		«физическое развитие»	оперативного планирования
Владеть:	- частично владеет методами организации одной из малых форм физкультурной деятельности дошкольников	- владеет методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников
(ПК-2) – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	- имеет частичные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность	- имеет необходимые знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность	- имеет достаточные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность
Уметь:	-испытывает значительные затруднения в умении проводить диагностику одного из показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста	- испытывает незначительные затруднения в умении проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели
Владеть:	- частично владеет методами развития одного из физических качеств детей дошкольного возраста	- владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста	- достаточно владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности
(ПК-1) – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным			

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	- имеет частичные знания о современных здоровьесберегающих технологиях, реализуемых с детьми дошкольного возраста	- имеет необходимые знания о видах современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	- имеет достаточные знания о характеристике видов современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста
Уметь:	- испытывает значительные затруднения в умении планировать карточки с подвижными играми для детей дошкольного возраста	- испытывает незначительные затруднения в умении планировать картотеку подвижных игр с учётом возраста детей	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей
Владеть:	- частично владеет организацией подвижных игр (без дифференциации интенсивности) с детьми дошкольного возраста	- владеет организацией подвижных игр с детьми дошкольного возраста подвижные игры с учётом интенсивности	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста

4 Структура и содержание дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 единиц 288/6 часов:

- контактная аудиторная работа – 30/6 часов;
- самостоятельная работа – 249 часов;
- подготовка к экзамену – 9 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. <i>Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>	5					(ПК-1) -зув (ПК-2) -зув (ОПК- 6) -зув		
Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания		1	1	1	10	Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных подходам к основным понятиям: физическое воспитание, физическое развитие, физическое упражнение, физическое качества, физкультурная деятельность.	Проверка контрольной работы	ПК-2-зув
Тема 1.2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста					10			
Тема 1.3. Цели, задачи					10	Подготовка к		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста						контрольной работе		
Итого по разделу		1	1	1	30		Тестирование 1	
Раздел 2. Средства физического воспитания и развития ребёнка								
Тема 2.1. Роль средств физического воспитания в сохранении и укреплении физического здоровья дошкольников					1-	1. Раскрыть особенности основных и вспомогательных средств физического воспитания ДДВ	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	(ПК-1) -зуб
Тема 2.2. Классификация физических упражнений.		1			10	2. Классифицировать физические упражнения по 4 признакам.		
Тема 2.3. Характеристика физических упражнений			1	1	10	1. Дать характеристику физических упражнений. 3. Определить ОД, подготовительные, подводящие упражнения.	Проверка контрольной работы Проверка индивидуальных	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						3.Подготовка семинарскому занятию	к заданий на образовательном портале	
Итого по разделу		1	1	1	30		Тестирование 2	
Раздел 3. Методы обучения физическим упражнениям								
Тема 3.1. Методы физического воспитания дошкольников		1			20	Дать характеристику 3 групп методов физического воспитания дошкольников. Выделить основные методы организации и развития ДДВ.	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	(ОПК-б) -зுவ
Тема 3.2. Методы развития физических качеств детей дошкольного возраста			1	1				
Тема 3.3. Методы обучения физическим упражнениям					10			
Итого по разделу		1	1	1	30		Тестирование 3	
Раздел 4. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста								
Тема 4.1. Характеристика форм организации физкультурной деятельности		1			10		Проверка	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
детей дошкольного возраста								
Тема 4.2. Характеристика основных движений. Особенности обучения основным движениям дошкольников на физкультурных занятиях			1	1	10	1.Раскрыть особенности обучения ДДВ технике ОД. 2.Составить 4 карточки-задания с комплексами ОРУ для детей ДВ (без предмета с предметом).	индивидуальных заданий на образовательном портале	(ОПК-6) -зுவ
Тема 4.3. Исходные положения при выполнении ОРУ. Правило записи ОРУ. Методика проведения утренней гимнастики в дошкольном учреждении с использованием комплексов ОРУ		1			10			
Итого по разделу		2	1	1	30		Тестирование 4	
Раздел 5. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста								
Тема 5.1. Общая характеристика физических качеств личности		1			10	Дать характеристику средств, методов, форм физического воспитания дошкольников.	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	(ОПК-6) -зுவ
Тема 5.2. Средства, методы, формы развития физических					10	Выделить основные методы развития		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 7.1. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях		1			10	1.Раскрыть 3 вида планирования физкультурной деятельности ДДВ.	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	(ОПК-6) -зுவ
Тема 7.2. Документы планирования		1			10	2. Обозначить отличительные особенности тематического и оперативного планирования физкультурной деятельности ДДВ.		
Тема 7.3. Планирование утренней гигиенической гимнастики в дошкольных образовательных организациях			1/1	1/1	10	3.Составить 3 плана-конспекта НОД в ОО «Физическое развитие» ДДВ.		
Итого по разделу		2	1/1	1/1	30		Тестирование 7	
Раздел 8. <i>Технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>								(ОПК-6) –зув
Тема 8.1. Характеристика современных здоровьесберегающих технологий реализуемых с детьми дошкольного возраста		1			10	Рассмотреть 4 вида ЗСТ реализуемые с ДДВ на современном этапе.		(ПК-1) -зув
Тема 8.2. Врачебно-педагогические наблюдения за		1		2/2	19	Провести врачебно-педагогические наблюдения за	Проверка индивидуальных	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия						физическим состоянием детей на физкультурных занятиях (пульсометрия, хронометраж). Сделать педагогический анализ УГГ, физкультурного занятия с ДДВ.	заданий на образовательном портале	
Тема 8.3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Документы, касающиеся физической культуры и спорта			1		10	Рассмотреть санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Обозначить основные документы, касающиеся физической культуры и спорта на современном этапе.		
Итого по разделу		2	1	2/2	39		Тестирование 8	
Итого по курсу	288/ 6И	12	8/2	10/4	249		Итоговое тестирование. Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» ПЛАНИРУЕТСЯ использование в учебном процессе использование видеоматериалов на практических занятиях; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы
1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания		Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных подходам к основным понятиям: физическое воспитание, физическое развитие, физическое упражнение, физические качества, физкультурная деятельность.
Тема 1.2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		
Тема 1.3. Цели, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста		
Раздел 2. Средства физического воспитания и развития ребёнка		
Тема 2.1. Роль средств физического воспитания в сохранении и укреплении физического здоровья дошкольников		Раскрыть особенности основных и вспомогательных средств физического воспитания ДДВ
Тема 2.2. Классификация физических упражнений.		Классифицировать физические упражнения по 4 признакам.
Тема 2.3. Характеристика физических упражнений		Дать характеристику физических упражнений, ОД, подготовительных, подводящих упражнений.
Раздел 3. Методы обучения физическим упражнениям		
Тема 3.1. Методы физического воспитания дошкольников		Дать характеристику 3 групп методов физического воспитания дошкольников. Выделить основные методы организации и развития ДДВ.
Тема 3.2. Методы развития физических качеств детей дошкольного возраста		
Тема 3.3. Методы обучения физическим упражнениям		
Раздел 4. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 4.1. Характеристика форм организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста		1. Раскрыть особенности обучения ДДВ технике ОД.

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы
Тема 4.2.	Характеристика основных движений. Особенности обучения основным движениям дошкольников на физкультурных занятиях	2. Составить 4 карточки-задания с комплексами ОРУ для детей ДВ (без предмета с предметом).
Тема 4.3.	Исходные положения при выполнении ОРУ. Правило записи ОРУ. Методика проведения утренней гимнастики в дошкольном учреждении с использованием комплексов ОРУ	
Раздел 5. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста		Дать характеристику средств, методов, форм физического воспитания дошкольников. Выделить основные методы развития физических качеств ДДВ. Составить 4 карточки-задания с подвижными играми для детей ДВ (большой, средней, малой интенсивности).
Тема 5.1.	Общая характеристика физических качеств личности 2.	
Тема 5.2.	Средства, методы, формы развития физических качеств у детей дошкольного возраста 3.	
Тема 5.3.	Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста	
Раздел 6. Физическая готовность детей к обучению в школе		1. Раскрыть диагностический инструментарий физической подготовленности детей дошкольного возраста 2. Обозначить контроль физической подготовленности ДДВ.
Тема 6.1.	Понятие физическая готовность	
Тема 6.2.	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	
Тема 6.3.	Контроль уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	
Раздел 7. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию		1. Раскрыть 3 вида планирования физкультурной деятельности ДДВ. 2. Обозначить отличительные особенности тематического и оперативного планирования физкультурной деятельности ДДВ. 3. Составить 3 плана-конспекта НОД в ОО «Физическое развитие» ДДВ.
Тема 7.1.	Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	
Тема 7.2.	Документы планирования	
Тема 7.3.	Планирование утренней гигиенической гимнастики в дошкольных образовательных организациях	
Раздел 8. Технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		Рассмотреть 4 вида ЗСТ реализуемые с ДДВ на современном этапе.
Тема 8.1.	Характеристика современных здоровьесберегающих технологий реализуемых с детьми дошкольного возраста	

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы
Тема 8.2.	Врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия	Провести врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях (пульсометрия, хронометраж). Сделать педагогический анализ УГГ, физкультурного занятия с ДДВ.
Тема 8.3.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Документы, касающиеся физической культуры и спорта	Рассмотреть санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Обозначить основные документы, касающиеся физической культуры и спорта на современном этапе.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Основные понятия ТигФВ и развития детей дошкольного возраста.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению подходов к основным понятиям курса (физическое воспитание, физическое развитие, физическое упражнение, физические качества, физкультурная деятельность).

Литература:

1. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

2. Средства, методы, формы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению ведущих средств, методов, форм физического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб. пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование)

3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

4. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО

3. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания дошкольников. Роль подвижной игры как средства физического воспитания и развития дошкольников.

Задание: провести анализ исходных положений при выполнении физических упражнений и подготовиться к обсуждению подбора комплексов ОРУ с предметами и без предметов на УГГ, физкультурных занятиях.

Литература:

1. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн. пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

2. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

3. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб. пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование)

4. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

5. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО

4. Физические качества личности. Их общая характеристика. Средства, методы, формы развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению эффективных средств, методов, форм направленных на развитие физических качеств детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Ильина Г. В. Подготовка студентов к развитию физических качеств дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. – 47 с.

2. Захаров Е. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / Карасев А., Сафонов А. - М. : Лептос, 1994. - 368 с.

3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

4. Ильина, Г. В. Современные подходы к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников / Г. В. Ильина // Развитие ребёнка в системе дошкольного и начального школьного образования: монография / В. Г. Яфаева, Г. В. Ильина, В. А. Грозина и др.; под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафеева и др. - Красноярск, 2013. - С. 134-159.

5. Ильина, Г. В. Развитие физических качеств дошкольников в условиях непрерывного образования / Г. В. Ильина // Непрерывное образование в период детства: монография / Е. Н. Ращидулина, Н. А. Степанова, Е. Н. Кондрашова, Г. В. Тугулёва, Г. В. Ильина. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - С. 120-150.

6. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей: монография / Г. В. Ильина. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. - 227 с.

7. Реализация преемственности в развитии физических качеств детей: монография / Г. В. Ильина. - М: Германия, Ламберт, 2014. - 404 с.

5. Методика обучения дошкольников основным движениям.

Обучение детей циклическим упражнениям: ходьбе, бегу. Виды ходьбы и бега в разных возрастных группах. Техника ходьбы и бега, система подводящих и подготовительных упражнений.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению особенностей обучения

детей 3-7 лет циклическим движениям: ходьбе, бегу; использованию подводящих и подготовительных упражнений.

Литература:

1. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб. пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование)

2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

6. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению классификации подвижных игр. Особенности проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Ильина, Г. В. Планирование подвижных игр, эстафет в физкультурной деятельности старших дошкольников на комплексно-тематическом принципе / Г. В. Ильина // Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников : материалы 4-го городского науч.-практ. семинара / под ред. Г. В. Тугулёвой, Г. В. Ильиной. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - С. 102-108.

2. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

3. Ильина, Г. В. Взаимосвязь познавательного развития и физического воспитания / Г. В. Ильина // Здоровье дошкольника. - 2011. - № 4. - С. 9-14.

7. Диагностика физической подготовленности детей. Взаимодействие работников ДООУ при проведении диагностики физической подготовленности детей.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению диагностического инструментария физкультурной деятельности дошкольников.

Литература:

1. Контроль физкультурной деятельности дошкольников : учеб. пособие для вузов / Попов Г. Г. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 94 с.

2. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

3. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

8. Физическая готовность детей к обучению в школе.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению тестов на определения уровня физической готовности детей к обучению в школе.

Литература:

1. Контроль физкультурной деятельности дошкольников : учеб. пособие для вузов / Попов Г. Г. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 94 с.

2. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

3. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

9. Структурное содержание: УТГ, физкультурное занятие, досуги, праздники, специально-организованная деятельность с детьми на прогулке.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению структурного содержания форм организации физкультурной деятельности дошкольников (УТГ, физкультурное занятие, досуги, праздники, специально-организованная деятельность с детьми на прогулке).

Литература:

1. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб. пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование).

2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

4. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

10. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию. Виды планирования. Документы планирования. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Различные точки зрения на цель и задачи физического воспитания, высказанные в различных программах.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению видов планирования, документов планирования направления «Физическое развитие». Рассмотреть современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста и представить различные точки зрения на цель и задачи физического воспитания, высказанные в различных программах.

Литература:

1. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116 с.

2. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

3. Утренняя гимнастика с детьми дошкольного возраста : учебно –метод. пособие / Ведешкина Н.А., Чугунова Н.М. – Магнитогорск : МаГУ , - 2008. - 66 с.

4. Физкультурные досуги и праздники с детьми старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации / Г.В. Ильина, Н.М. Чугунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 19с.

5. Блочное планирование физкультурной деятельности дошкольников : Учеб.-метод. пособие для студ. специализации "Инструктор физ. культуры ДОУ" / Попов Г. Г., Чугунова Н. М. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2004. - 46 с.

6. Оперативное планирование физкультурной деятельности дошкольников : Учеб.-метод. пособие для студентов специализации "Инструктор физ.культуры ДОУ" / Попов Г. Г., Чугунова Н. М. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2004. - 37 с.

7. Ильина Г.В. Особенности планирования физкультурной деятельности детей младшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 128 с.

11. Взаимодействие работников ДОУ в разных формах организации физкультурной деятельности дошкольников.

Задание:

Литература:

1. Ильина, Г. В. Взаимодействие работников ДОУ во время физкультурных досугов дошкольников / Г. В. Ильина // Здоровье дошкольника. - 2011. - №1. - С. 20-22
2. Ильина, Г. В. Особенности физкультурных досугов и праздников / Г. В. Ильина // Здоровье дошкольника. - 2012. - № 1. - С. 6-11.
3. Контроль физкультурной деятельности дошкольников : учеб. пособие для вузов / Попов Г. Г. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 94 с.

12. Врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия.

Задание: подготовиться к обсуждению хронометража физкультурного занятия и пульсометрии.

Литература:

13. Особенности реализации современных здоровьесберегающих технологии, реализуемых в непрерывной физкультурной деятельности детей.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению современных здоровьесберегающих технологии, реализуемых в непрерывной физкультурной деятельности детей.

Литература:

1. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе/ Г. В. Ильина // Формирование ценностно-мотивационного отношения студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности дошкольников: монография / Г. В. Ильина и др. - Красноярск: ЦНИ «Монография», 2014. - С. 88-108.

Тесты для самопроверки:

Практическое задание к разделу 2:

Заполните содержание таблицы:

Средства и методы развития физических качеств дошкольников

Физическое качество	Методы развития	Основные средства развития физических качеств у старших дошкольников и младших школьников
		Подтягивание в висе, отжимания в упоре, приседания. Упражнения на тренажёрах. Подвижные, спортивные игры с правилами, определяющими задания на удержание, противодействия партнёров. Упражнения направлены на укрепление основных мышечных групп и выпрямление позвоночника (ОРУ)
		Упражнения, содержащие элементы новизны: полоса препятствий, челночный бег. ОРУ динамического характера. Подвижные и спортивные игры с внезапно меняющимися условиями (эффективность упражнений до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически)

		Компьютерные игры (быстрота простой и сложной реакции, подвижность нервных процессов, логика мышления, внимание, память). Бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках. Подскоки со скакалкой, через неё. Ведение, ловля брошенного мяча партнёром. Прыжки через равномерно расставленные барьеры. Спортивные и подвижные игры; эстафеты; единоборства
		Медленный непрерывный бег (кросс), быстрая ходьба. Повторный бег на отрезках. Ходьба на лыжах, плавание. В подвижных играх, продолжительных подскоках, беге со средней скоростью развивается выносливость. Упражнения циклического и ациклического характера (продолжительный бег, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры)
		Упражнения на растягивание (выполняемые с максимальной амплитудой): активные с полной амплитудой (махи руками и ногами, рывки, наклоны) и пассивные упражнения, выполняемые с помощью партнёра. Подвижные игры

Тест к разделу 3
«Физические качества»

Физические качества	1	2	3	4	5	6	7	8
сила								
гибкость								
быстрота								
ловкость								
выносливость								

Примечание: обозначьте * в каждой колонке физическое качество, о котором идёт речь в следующих трактовках и характеристиках:

1 – развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны;

2 – данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель;

3 – определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»;

4 – данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;

5 – ведущие методы развития данного качества у старших дошкольников и младших школьников: игровой, соревновательный, повторный;

6 – развитию какого качества у старших дошкольников способствуют: компьютерные игры, бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках, подскоки со скакалкой;

7 – данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов;

8 – выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех

пор, пока они не будут выполняться автоматически).

Практическое задание к разделу 5.

Составьте карточки-задания с подвижными играми для детей 3-4 лет

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Практическое задание к разделу 6.

В таблице «Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников 6,5-7 лет» заполните графу «физическое качество».

Таблица

Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников 6,5-7 лет

п/п	№	Контрольные упражнения	Физическое качество
	1.	Бег 30 м, с	
	2.	Прыжок в длину с места, см	
	3.	Бег 300 м, с	
	4.	Приседания за 1 мин, кол-во раз	
	5.	Отжимания	
	6.	Упражнение на пресс за 30 сек.	
	7.	Метание мешочка (150 г) правой рукой, левой рукой м	
	8.	Челночный бег, с	
	9.	Полоса препятствий	
	10	Наклон вниз из положения стоя на гимнастической скамейке (наклон вперед	

	из положения сед упор сзади)	
--	------------------------------	--

Практическое задание к разделу 7.

1. Составить план-конспект физкультурного занятия с учетом предложенных задач.

НОД ОО «Физическое развитие»

Младшая группа

Неделя / занятия «тема»	10/ 28 «Транспорт»		10/29« Транспорт»
Задачи	1. Разучить технику ловли мяча (брошенного педагогом) с расстояния 70-100см 2. Совершенствовать технику броска мяча вверх. 3. Развивать глазомер, координацию, ловкость при п/и с мячом. 4. Воспитывать внимание, правильную осанку.		Подвижные игры на прогулке
Инвентарь	Мячи по 2 шт. на каждого ребенка, натяжная сетка.		
Части физкультурного занятия		Д озир овка ОМУ	
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

2. Заполните карточку-задание с комплексом ОРУ для детей 3-4 лет

Карточка № 1 ОРУ без предметов (можно в речитативе)		
Содержание	Дозировка	ОМУ

3. Заполните содержание таблицы 1.

Таблица 1

Физкультурное занятие

№ группа	Возрастная группа	Продолжительность занятия (мин.)	Подготовительная часть (мин.)	Основная часть (мин.)	Заключительная часть (мин.)
1	2-я младшая				

2	Средняя				
3	Старшая				
4	Подготовит.				
5	Младшие школьники				

4. Заполните содержание таблицы «Структура физкультурного занятия с дошкольниками».

Таблица 2
Структура физкультурного занятия с дошкольниками

1. Вводно-подготовительная	2. Основная	3. Заключительная
<i>Задачи вводной части:</i> <i>Задачи подготовительной части:</i> <i>Содержание:</i>	<i>Задачи:</i> <i>Содержание:</i>	<i>Задачи:</i> <i>Содержание:</i>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
(ОПК- 6) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	формы организации физкультурной деятельности дошкольников	1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия: А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная 2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе: А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин 4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>систем к предстоящим физическим нагрузкам</p> <p>А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная</p> <p>5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ Б) физкультурного занятия</p> <p>В) тренировки Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из: А) 2 частей Б) 4 частей В) 3 частей Г) 5 частей</p> <p>7. Основная задача УГГ: А) формирование физической культуры детей Б) разучивание техники физического упражнения В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности Г) обучение основным движениям</p> <p>8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников: А) физкультурный праздник Б) физкультурная минутка В) физкультурное занятие Г) специально-организованная деятельность</p>
Уметь	планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов	<p>1.Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Составить план-конспект УГГ, с физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»</p>
Владеть	методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников	2. Провести УГГ с детьми ДВ.
(ПК-2) – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	имеет достаточные знания	1.ТиМФВ – это наука, изучающая: А) задачи физического воспитания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
	<p>об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность</p>	<p>Б) методы физического воспитания В) общие закономерности управления развитием ребёнка в процессе воспитания и обучения Г) средства физического воспитания</p> <p>2. Задача физического воспитания направленная на развитие физических и нравственно-волевых качеств: А) воспитательная Б) эстетическая В) оздоровительная Г) образовательная</p> <p>3. Физическое упражнение – это: А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности</p> <p>4. Физические качества развиваются в процессе: А) физической культуры Б) физической подготовки В) физической подготовленности Г) физкультурного движения</p> <p>5. Первоначальное представление основы техники двигательного действия осуществляется на этапе: А) разучивания Б) совершенствования В) ознакомления Г) закрепления</p> <p>6. Классификация физических упражнений по историческому признаку: А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения Г) простейший туризм</p> <p>7. Образовательная задача предполагает: А) методы физического воспитания Б) овладение техникой физических упражнений В) средства физического воспитания Г) формы организации</p> <p>8. «Физическое развитие» (в широком понимании) - это: А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания</p> <p>В) процесс изменения форм и функций организма человека и развития физических качеств в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений</p> <p>Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок</p>
Уметь	умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	<p>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДДВ.</p> <p>2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.</p>
Владеть	владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности	1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.
(ПК-1) – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	Характеристику здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<p>1. Провести сравнительный анализ 4 видов ЗСТ, реализуемых с ДДВ.</p> <p>2. Дать характеристику одной из подвидов здоровьесберегающих технологий на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ.</p> <p>Тест</p> <p>1. Показатели физического развития дошкольников:</p> <p>А) динамометрия</p> <p>Б) бег на 30 м</p> <p>В) вес</p> <p>Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Типы здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в ДОУ на современном этапе:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <p>Б) коррекционные технологии</p> <p>В) коммуникативные технологии</p> <p>Г) технологии обучения здоровому образу жизни</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников:</p> <p>А) гимнастика ортопедическая</p> <p>Б) гимнастика бодрящая</p> <p>Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <p>А) прыжок в длину с места</p> <p>Б) наклоны головы назад</p> <p>В) подлезание в туннель</p> <p>Г) сидение на пятках</p> <p>5. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»:</p> <p>А) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей</p> <p>Б) формирования предпосылок к трудовой деятельности</p> <p>В) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка</p> <p>Г) обучение технике основных движений, развитие физических качеств</p> <p>6. Уровень физической подготовленности дошкольников определяет:</p> <p>А) бег на 100 м</p> <p>Б) полоса препятствий</p> <p>В) перетягивание каната</p> <p>Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке</p>
Уметь	самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	<p>1. Разработать 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>2. Разработать 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Легкая атлетика»</p>
Владеть	организацией подвижных игр	1. Провести 2 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой и средней

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
	(разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	интенсивности на развитие быстроты и ловкости. 2. Провести 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Школа мяча».

Тесты для самопроверки:

ТЕСТ 1. К РАЗДЕЛУ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подчеркните правильный вариант (варианты) ответа:

№	Вопрос (определение)	Варианты ответов
1.	ТиМФВ – это наука, изучающая	А) задачи физического воспитания Б) методы физического воспитания В) общие закономерности управления развитием ребёнка в процессе воспитания и обучения Г) средства физического воспитания
2.	Ведущие задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	А) воспитательная Б) эстетическая В) оздоровительная Г) образовательная
3.	Задача физического воспитания направлена на развитие физических и нравственно-волевых качеств	А) образовательная Б) оздоровительная В) эстетическая Г) воспитательная
4.	Физическое упражнение – это	А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности
5.	Физические качества – это	А) приобретённые особенности человека в процессе жизнедеятельности Б) врождённые морфофункциональные особенности организма человека В) основное специфическое средство физического воспитания Г) основа двигательных способностей
6.	Образовательная задача предполагает	А) методы физического воспитания Б) овладение техникой физических упражнений В) средства физического воспитания Г) формы организации
7.	Классификация физических упражнений по историческому признаку	А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения Г) простейший туризм
8.	Физические качества	А) физической культуры

	развиваются в процессе	Б) физической подготовки В) физической подготовленности Г) физкультурного движения
9.	Этап обучения, который характеризуется выполнением двигательного действия автоматически без контроля сознания	А) разучить Б) совершенствовать В) уточнить Г) закрепить
10.	Первоначальное представление основы техники двигательного действия осуществляется на этапе	А) разучивания Б) совершенствования В) ознакомления Г) закрепления

ТЕСТ 2. К РАЗДЕЛУ 2. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

№	Понятие (определение)	Варианты ответов
1.	Классификации физических упражнений	А) по значению для решения задач обучения Б) по признаку преимущественного развития отдельных мышечных групп В) по совокупности материальных и духовных ценностей Г) по историческому признаку сложившихся видов физкультурной деятельности
2.	Классификация физических упражнений по историческому признаку сложившихся видов физкультурной деятельности	А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения Г) простейший туризм
3.	Классификация физических упражнений по значению для решения задач обучения	А) подготовительные Б) дополнительные В) подводящие Г) основные упражнения
4.	Физическое упражнение - это	А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности
5.	Гимнастика как группа включает	А) танцевальные упражнения Б) подвижные игры В) основные движения Г) строевые упражнения
6.	Техника физических упражнений – это	А) основное специфическое средство физического воспитания Б) оптимальный способ выполнения двигательного действия В) неэффективный способ решения двигательной задачи Г) приобретённые особенности человека в процессе физического воспитания
7.	В технике физических	А) дополнительное звено

	упражнений не выделяют	Б) детали В) определяющее звено Г) основу
8.	Основа техники - это	А) наиболее важная и решающая часть двигательного действия Б) отдельные части двигательного действия, содействующие эффективному выполнению основ техники В) это оптимальный способ выполнения двигательного действия Г) главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи

ТЕСТ 3. К РАЗДЕЛУ 3. МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подчеркните правильный вариант ответа:

1. Методы, используемые в физическом воспитании детей дошкольного возраста:

- А) обучения
- Б) указания
- В) развития
- Г) организации

2. Методы развития физических качеств дошкольников:

- А) повторный
- Б) соревновательный
- В) круговой тренировки
- Г) игровой

3. Повторный метод развития физических качеств характеризуется:

- А) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

4. Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:

- А) повторный
- Б) фронтальный
- В) круговой тренировки
- Г) переменный

5. Равномерный метод развития физических качеств характеризуется:

- А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

6. Доминирующий метод развития физических качеств у детей дошкольного возраста:

- А) соревновательный
- Б) переменный
- В) игровой
- Г) повторный

7. *Переменный метод развития физических качеств характеризуется:*

- А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

8. *Методы обучения физическим упражнениям:*

- А) расчленённый
- Б) целостный
- В) информативный
- Г) репродуктивный

ТЕСТ 4. К РАЗДЕЛУ 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подчеркните правильный вариант ответа:

Вопрос	Варианты ответов
1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия	А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная
2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе	А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин
3. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на приведение различных систем организма ребёнка в спокойное состояние	А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная
4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам	А) основная Б) вводная В) разминка Г) вводно-подготовительная
5. Разминка, основная часть, заминка являются структурными единицами...	А) УГГ Б) физкультурного занятия В) тренировки Г) соревнования
6. Физкультурное занятие состоит из	А) 2 частей Б) 4 частей

	В) 3 частей Г) 5 частей
7. Задача УГГ	А) формирование физической культуры детей Б) разучивание техники физического упражнения В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности Г) обучение основным движениям
8. Задачи физкультурного занятия	А) образовательная Б) подготовительная В) воспитательная Г) оздоровительная
9. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников	А) физкультурный праздник Б) физкультурная минутка В) физкультурное занятие Г) специально-организованная деятельность

ТЕСТ 5. К РАЗДЕЛУ 5. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таблица «Характеристика физических качеств»

Физические качества	1	2	3	4	5	6	7	8
сила								
гибкость								
быстрота								
ловкость								
выносливость								

Примечание: обозначьте + в каждой колонке физическое качество, о котором идёт речь в следующих трактовках и характеристиках:

1 – развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны;

2 – данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель;

3 – определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»;

4 – данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;

5 – равномерный метод развития данного качества у дошкольников

6 – развитию данного качества у дошкольников способствуют: компьютерные игры, бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках, подскоки со скакалкой;

7 – данное качество характеризуется максимальной амплитудой, с которой может

быть выполнено движение, эластичностью мышц и связок;

8 – выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически).

ТЕСТ 6. К РАЗДЕЛУ 6. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подчеркните правильный вариант ответа:

Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест
1. Быстрота	А) бег на 10 м
	Б) бег на 20 м
	В) бег на 30 м
	Г) бег на 60 м
2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль
	Б) отжимания
	В) перетягивание каната
	Г) прыжок в длину с места
3. Выносливость	А) бег на 100 м
	Б) бег на 200 м
	В) бег на 300 м
	Г) бег на 500 м
4. Ловкость	А) прыжки в высоту с разбега
	Б) полоса препятствий
	В) челночный бег
	Г) кувырок вперёд
5. Гибкость	А) гимнастическое упражнение «мост»
	Б) наклон туловища назад, сидя на гимнастической скамейке
	В) кувырок назад
	Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке
6. Уровень физического развития определяет	А) динамометрия
	Б) прыжок в длину с места
	В) вес
	Г) рост
7. «Физическое развитие» - это	А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека
	Б) процесс изменения форм и функций организма человека в жизнедеятельности, который наиболее эффективно протекает в

	процессе физического воспитания, посредством физических упражнений
	В) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.
	Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.

ТЕСТ 7. РАЗДЕЛ 7. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЁТ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

1. *Подчеркните виды планирования физкультурной деятельности дошкольников:*

- А) блочное
- Б) оперативное
- В) классическое
- Г) перспективное

2. *Какими документами представлено перспективное планирование физкультурной деятельности дошкольников:*

- А) тема
- Б) план-конспект
- В) блок
- Г) годовой план-график

3. *Этапы обучения технике основных движений, выделенные в блочном планировании физкультурной деятельности дошкольников:*

- А) обучить
- Б) закрепить
- В) совершенствовать
- Г) разучить

4. *Этапы обучения технике основных движений в планировании физкультурной деятельности дошкольников обозначены буквами:*

- А) С
- Б) Р
- В) О
- Г) З

5. *Этап обучения технике физического упражнения, в ходе которого у детей формируется двигательное умение:*

- А) С
- Б) Р
- В) О
- Г) З

6. *Ключевой вопрос при формулировании образовательной задачи физического воспитания дошкольников:*

- А) что делать?
- Б) что сделать?
- В) что сделано?
- Г) что предстоит?

7. Ключевой вопрос при формулировании воспитательной задачи физического воспитания дошкольников:

- А) что сделано??
- Б) что сделать?
- В) что делать
- Г) как сделать?

ТЕСТ 8. К РАЗДЕЛУ 8.ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Подчеркните правильные варианты ответов на поставленные вопросы

№	Вопрос	Варианты ответа
1	«Физическое развитие» - это	<p>А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека</p> <p>Б) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.</p> <p>В) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.</p> <p>Г) процесс изменения форм и функций организма человека в жизнедеятельности, который наиболее эффективно протекает в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений</p>
2	Тесты, определяющие уровень физического развития дошкольников	<p>А) динамометрия</p> <p>Б) бег на 30 м</p> <p>В) вес</p> <p>Г) ЖЁЛ</p>
3	Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в направлении «Физическая культура»	<p>А) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей</p> <p>Б) формирования предпосылок к трудовой деятельности</p> <p>В) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка</p> <p>Г) обучение технике основных движений, развитие физических качеств</p>
4	Типы здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в ДООУ на современном этапе:	<p>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <p>Б) коррекционные технологии</p> <p>В) коммуникативные технологии</p> <p>Г) технологии обучения здоровому образу жизни</p>

5	Здоровьесберегающие технологии реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников	A) гимнастика ортопедическая
		Б) бумагопластика
		В) гимнастика бодрящая
		Г) биссероплетение
6	Технологии, реализуемые с детьми ежедневно в режиме дня дошкольников:	A) физкультурное занятие
		Б) утренняя гигиеническая гимнастика
		В) гимнастика бодрящая
		Г) танцевальная гимнастика
7.	Упражнения, запрещённые ограниченные применению дошкольных образовательных учреждениях	A) прыжок в длину с места
		Б) наклоны головы назад
		В) подлезание в туннель
		Г) сидение на пятках

Контрольная работа 1.

Задание 1.

Дайте определение основным понятиям дисциплины:

Понятие	Определение
физическое воспитание	
физическое упражнение	
физические качества	
физическое развитие	
физическая культура	
физкультурная деятельность	
физическая готовность	
спорт	

Задание 2.

Разработайте 2 карточки с подвижными играми:

1 вариант - для детей 2-3 лет;

2 вариант - для детей 6-7 лет.

Карточка 1

Сюжетная подвижная игра на развитие быстроты и ловкости

Название подвижной игры:		
Инвентарь:		
Подготовка	Ход игры	Правила

Карточка 2

Сюжетная подвижная игра на развитие силы

Название подвижной игры:
Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Задание 3

Составьте 3 карточки с подвижными играми разной интенсивности (большая, средняя, малая):

1 вариант - для детей 5-7 лет;

2 вариант - для детей 3-4 лет

Карточка 1

Название подвижной игры большой интенсивности: Цель: Инвентарь:		
Подготовка	Ход игры	Правила

Карточка 2

Название подвижной игры средней интенсивности: Цель: Инвентарь:		
Подготовка	Ход игры	Правила

Карточка 3

Название подвижной игры малой интенсивности: Цель: Инвентарь:		
Подготовка	Ход игры	Правила

Задание 4.

Разработайте комплекс ОРУ:

- 1 вариант - с гимнастической палкой для детей 5-7 лет;

- 2 вариант – с кубиками для детей 3-4 лет и заполните карточку 1.

Карточка № 1		
Содержание	Дози ровка	ОМУ
<p>Комплекс ОРУ.....</p> <p>1). И.п.- стойка ноги врозь, палка вперед.</p> <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p>		

4 –		
2).		

Контрольная работа 2

1. Заполните содержание таблицы 1 «Средства, методы, формы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Таблица 1

Средства, методы, формы физического воспитания детей дошкольного возраста

Средства физического воспитания	Методы		Формы организации физического воспитания
	организации физкультурного занятия	развития физических качеств	

2. Представьте характеристику:

1-вариант - методов организации (ведения) физкультурного занятия;

2 вариант - методов развития физических качеств детей ДВ.

3. Заполните содержание таблицы 2 «Средства, методы развития физических качеств детей дошкольного возраста»

Таблица 2

Средства, методы развития физических качеств детей дошкольного возраста

Физическое качество	Методы развития	Основные средства развития физических качеств у дошкольников
		Подтягивание в висе, отжимания в упоре, приседания. Упражнения на тренажёрах. Подвижные, спортивные игры с правилами, определяющими задания на удержание, противодействия партнёров
		Упражнения, содержащие элементы новизны: полоса препятствий, челночный бег. ОРУ динамического характера. Подвижные и спортивные игры с внезапно меняющимися условиями

		Бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках. Подскоки со скакалкой, через неё. Ведение, ловля брошенного мяча партнёром. Прыжки через равномерно расставленные барьеры. Спортивные и подвижные игры; эстафеты; единоборства
		Медленный непрерывный бег (кросс), быстрая ходьба. Повторный бег на отрезках. Ходьба на лыжах, плавание
		Упражнения на растягивание (выполняемые с максимальной амплитудой): активные с полной амплитудой (махи руками и ногами, рывки, наклоны)

4. В содержании таблицы 3 «Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников 6,5-7 лет» заполните графу «физическое качество».

Таблица 3

Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников 6,5-7 лет

№ п/п	Контрольные упражнения	Физическое качество
1.	Бег 30 м, с	
2.	Прыжок в длину с места, см	
3.	Бег 300 м, с	
4.	Приседания за 1 мин, кол-во раз	
5.	Отжимания	
6.	Упражнение на пресс за 30 сек.	
7.	Метание мешочка (150 г) правой рукой, левой рукой м	
8.	Челночный бег, с	
9.	Полоса препятствий	
10.	Наклон вниз из положения стоя на гимнастической скамейке (наклон вперед из положения сед упор сзади)	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМКОД

кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Вопросы к экзамену

1. Предмет ТГФВ и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
Методика обучения прыжкам и лазанью.
2. Основные понятия ТФВ, их значение.
Методика обучения метанию и ходьбе.
3. Формы организации физкультурной деятельности дошкольников.
Методика обучения бегу.
4. Своеобразие задач физического воспитания: оздоровительных, образовательных, воспитательных.
Физическое качество выносливости, методика ее развития.
5. Средства физического воспитания дошкольников.
Физическое качество гибкости, методика ее развития.
6. Методы физического воспитания дошкольников (общепедагогические, специфические, развития физических качеств, организационные).
Физическое качество ловкости, методика ее развития.
7. Средства, методы, формы развития физических качеств дошкольников.
Методика проведения подвижных игр.
8. Нагрузка и отдых, их виды и характеристики.
Физическое качество силы, методика ее развития.
9. Физкультурные занятия: задачи, структура, содержание, способы организации.
Утренняя гимнастика: задачи, структура, содержание, способы организации.
10. Физкультминутки и физкультурные паузы в ДОУ.
Методика проведения физкультурного занятия.
11. Утренняя гимнастика: задачи, содержание, способы организации.
Медико - педагогический контроль за проведением различных форм физического воспитания.
12. Классификация физических упражнений.
Физическое качество быстроты, методика ее развития
13. Техника физических упражнений. Циклические, ациклические движения.
14. Активный отдых детей. Физкультурные досуги и праздники.
Формы работы с родителями.
15. Основные движения: общая характеристика.
Методика обучения элементам игры в баскетбол.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Подчеркните основные задачи физического воспитания:

- А) воспитательная
- Б) морально-волевая
- В) оздоровительная
- Г) образовательная

2. Выделите задачи физического воспитания направленные на развитие физических и нравственно-волевых качеств дошкольников:

- А) воспитательная

- Б) морально-волевая
- В) оздоровительная
- Г) образовательная

3. Выберите основные средства физического воспитания дошкольников:

- А) бег
- Б) естественные силы природы
- В) физические упражнения
- Г) гигиенические факторы

4. Как Вы считаете, физические качества – это:

- А) приобретённые особенности человека в процессе жизнедеятельности
- Б) врождённые морфофункциональные особенности организма человека
- В) основа физического упражнения
- Г) эффективно развивающиеся в процессе физического воспитания посредством физических упражнений

5. Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:

- А) повторный
- Б) фронтальный
- В) круговой тренировки
- Г) переменный

6. Методы развития физических качеств дошкольников:

- А) повторный
- Б) фронтальный
- В) равномерный
- Г) посменный

7. Физические качества развиваются в процессе:

- А) физической культуры
- Б) физической подготовки
- В) физической подготовленности
- Г) физкультурного движения

8. Малые формы организации физкультурной деятельности дошкольников:

- А) физкультурная минутка
- Б) физкультурный досуг
- В) специально-организованная деятельность на прогулке
- Г) физкультурный праздник

9. Отметьте виды планирования физкультурной деятельности дошкольников:

- А) оперативное
- Б) практическое
- В) блочное
- Г) перспективное

10. Какими документами представлено перспективное планирование физкультурной деятельности дошкольников:

- А) тема
- Б) план-конспект
- В) блок
- Г) годовой план-график

11. Физкультурное занятие не включает:

- А) заключительную часть
- Б) заминку
- В) основную
- Г) вводно-подготовительную

12. В какой части физкультурного занятия проводится комплекс ОРУ:

- А) заключительная
- Б) вводная
- В) основная
- Г) подготовительная

13. В какой части физкультурного занятия решаются образовательные задачи:

- А) заключительная
- Б) вводная
- В) основная
- Г) подготовительная

14. Определение данного физического качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:

- А) ловкость
- Б) быстрота
- В) сила
- Г) выносливость

15. Виды здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в дошкольном учреждении:

- А) эстетической направленности
- Б) сохранения и стимулирования здоровья
- В) информационные
- Г) обучения здоровому образу жизни

16. Подчеркните упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:

- А) наклоны головы назад
- Б) прыжок в длину с места
- В) сидение на пятках
- Г) подлезание в туннель

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, Г. В. Физическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1308.pdf&show=dcatalogues/1/1123530/1308.pdf&view=true> (дата обращения:

25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ильина, Г. В. Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3769.pdf&show=dcatalogues/1/1527865/3769.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Саранчуков, Р. Ф. Кабиров, У. А. Зинова, Н. В. Колямина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 162 с. : табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3504.pdf&show=dcatalogues/1/1514308/3504.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Усцелемова, Н. А. Технология создания физкультурно-спортивной организации: нормативно-правовое обеспечение, лицензирование деятельности : учебно-методическое пособие / Н. А. Усцелемова, С. В. Усцелемов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. : ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1119.pdf&show=dcatalogues/1/1120538/1119.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Ильина, Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

	распространяемое	
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен.

1. Заполним таблицу в разделе 9:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения лекций, лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения рубежного контроля.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию

представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по развитию речи;

- использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий

- при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.