

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

 УТВЕРЖДАЮ:
директор института
Экономики и управления
И.Р. Бальнская
«31» мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
зочная

| | |
|----------|------------------------|
| Институт | экономики и управления |
| Кафедра | экономики и маркетинга |
| Курс | 5 |

Магнитогорск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и маркетинга «23» мая 2016 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой  К.Ф. Усманова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «30» мая 2016 года, протокол № 8.

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена: ст. преподав.  Г.В. Кузина

Рецензент:
доц. кафедры экономики и финансов
к.ф.н.

 Л.М. Вотчал

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Информационные технологии в образовании».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Экономика образования» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | |
| Знать | Сферу распространения нормативно правовых документов и влияние международного законодательства |
| Уметь | Выдвигать инициативу по изменению и внесению новых законопроектов в сфере экономики образования |
| Владеть | Способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать | Историю развития экономики до сегодняшнего дня с анализом всех событий |
| Уметь | Проводить исследования в области экономики |
| Владеть | Рефлексивным сознанием |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа:

- аудиторная работа – 10 часов;
- самостоятельная работа – 58 часов;
- контроль – 4 часа.

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|------|--|------------------|------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| Раздел 1. 1. Система образования в Российской Федерации | | | | | | | | |
| 1.1. Предмет и задачи курса «Экономика образования». Социальная политика по отношению к образованию в РФ | 5 | 1 | | | 6 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Практическое задание по теме. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |
| 1.2. Общая характеристика системы образования в России | 5 | 1 | | | 6 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Практическое задание по теме. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |
| 1.3 Материально-техническая база учреждений образования | 5 | 1 | | 1 | 6 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Практическое задание по теме. Контекстное обучение. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |
| 1.4 Финансирование образования: цели, черты, принципы. Внебюджетное финансирование образования. Совершенствование финансирования | 5 | 1 | | 1 | 6 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Практические задания. Контекстное обучение. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|------|--|------------------|------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| образования | | | | | | | | |
| 1.5. Налоги и собственность в образовании | 5 | 1 | | | 6 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Доклады. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |
| Итого по разделу | | 4 | | 2 | 30 | | | |
| Раздел 2. Процесс управления образованием | | | | | | | | |
| 2.1. Управление образованием | 5 | | | 1 | 7 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Работа в малых группах. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |
| 2.2 Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. | 5 | | | 1\1И | 7 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Практическое задание по теме. Контекстное обучение. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |
| 2.3 Кадровая политика и системы оплаты труда в сфере образования | 5 | | | 1 | 7 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Практическое задание по теме. Контекстное обучение. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |
| 2.4 Эффективность образования | | | | 1\1И | 6,4 | Чтение конспектов, учебной литературы, ответы на вопросы для самоподготовки, решение тестов | Конспект. Практическое задание по теме. Контекстное обучение. Подготовка и написание реферата. | ОК-7 – зув, ПК-11 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| Итого по разделу | | 0 | | 4\2И | 27,4 | | | |
| Итого по дисциплине | | 4 | | 6\2И | 57,4 | Зачет | | |

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины прежде всего необходимо ориентироваться на принципы личностно-ориентированного обучения и основы компетентного подхода

В курсе «Экономика образования» предусматривается использование технологий проблемного обучения. Основные педагогические методы преподавания дисциплины и формы занятий:

- лекции;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям.

В период изложения преподавателем лекционного материала студент имеет право задавать интересующие его вопросы с целью уточнения, пояснения, детализации сказанного, углубленного изучения вопроса, исходя из собственных интересов предпочтений. Данная форма ведения лекционных занятий не позволяет студенту занимать место пассивного участника учебного процесса. Студенту также рекомендуется вести самостоятельно конспект, имеющий четкую структуру, куда следует фиксировать самые важные и ключевые положения по теме лекции.

В процессе освоения лекционного материала, формирования целостного представления о экономических процессах в сфере образования, организации собственной практической работы и учебной деятельности студенту следует руководствоваться методами дедукции и индукции, понимания и объяснения, моделирования, сравнительно-сопоставительным, историко-типологическим и структурно-функциональным методами, методами синтеза и анализа и др. Эффективному усвоению студентом лекционного материала способствует проведение лекций с элементами дискуссий, диспутов, тем самым, провоцируя его на размышления и рассуждения по обозначенной преподавателем теме лекции, т.е. на самостоятельный поиск истины и ответов на поставленные перед ними вопросы. Студенты проявляют активность на таких занятиях и ощущают равноправие всех участников этого процесса, при котором преподавателю отводится роль консультанта, эксперта, направляющего, наставника, который также как и студенты, участвует в диалоге и готов рефлексировать и оценивать собственную деятельность.

Общий объем практических занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 2 часа. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например:

1. *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

2. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

3. *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5. *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Семинар (лат. seminarium - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

- 1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;
- 2) чтение конспекта лекции;
- 3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Раздел 1. Система образования в Российской Федерации

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Экономика образования». Социальная политика по отношению к образованию в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает категория «экономика образования»
2. Система образования как объект социальной политики
3. Имеются ли основания для отнесения экономики образования к педагогическим наукам? Место экономики образования в системе экономических наук.

4. Место образования в системе общественного воспроизводства.
5. Особенности образовательных услуг.

Тема 1.2. Общая характеристика системы образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики системы образования
2. Наиболее общие проблемы по уровням образования
3. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций и возможности их использования в образовании
4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Тема 1.3. Материально-техническая база учреждений образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность материально-технической базы и состав фондов образования.
2. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития.
3. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.

Тема 1.4. Финансирование образования: цели, черты, принципы. Внебюджетное финансирование образования. Совершенствование финансирования образования

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью ОУ.
2. Особенности казначейской системы финансирования.
3. Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования.
4. Совершенствование бюджетного планирования вузом.

Тема 1.5. Налоги и собственность в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Право собственности в государственных и негосударственных образовательных организациях
2. Налоговая система РФ
3. Налоговые льготы для образовательных организаций

Раздел 2. Процесс управления образованием

Тема 2.1. Управление образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Современные принципы управления и их использование в сфере образования.
2. Методы и приемы управления.
3. Уровни управления в сфере образования и их компетенции
4. Стили управления

Тема 2.2. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые тенденции развития рынка образовательных услуг: особенности данного рынка, сегменты, проблемы развития.
2. Модели рынка образовательных услуг.
3. Позиционирование образовательной услуги на рынке. Маркетинговая стратегия и маркетинговое планирование в реализации услуг образования.
4. Прогнозирование спроса на образовательные услуги.

Тема 2.3. Кадровая политика и системы оплаты труда в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Кадровая политика в образовательных организациях

2. Система оплаты труда в сфере образования.
3. Межотраслевой механизм регулирования заработной платы.
4. Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.

Тема 2.4. Эффективность образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая эффективность образования.
2. Теория экономического эффекта образования. Границы экономической эффективности образования.
3. Индивидуальный экономический эффект образования.
4. Возможности и способы повышения эффективности образования.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | |
| Знать | Сферу распространения нормативно правовых документов и влияние международного законодательства | <p>Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социально-экономическая категория. 2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция. 3. Образование как отрасль национальной экономики. 4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 5. Специфика экономических отношений в отрасли образования. 6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. 7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования. 8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели. 9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. 10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. 11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. 12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.13 13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. 14. Совершенствование системы управления вуза. 15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. 16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений. 17. Управление затратами в образовании. 18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг. 19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы. 20. Налогообложение в сфере образования. 21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | 22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. 23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях. |
| Уметь | Выдвигать инициативу по изменению и внесению новых законопроектов в сфере экономики образования | Задания: 1. Экономика образования – это 2. Эффективность экономики образования – это 3. Укажите два аспекта эффективности образования _____ и _____ 4. Укажите характеристики эффективного предметного обучения - 5. Перечислите факторы, ограничивающие эффективность школы: - 6. Перечислите параметры для выведения школы из кризисного состояния, по П.Мортимеру: - 7. Какой экономист не занимался экономикой образования: а. Уилбур Бруковер б. Роберт Марзано в. Майкл Рутгер г. Джозеф Стиглиц 8. Законодательные основы функционирования сферы образования России: а. Конституцией Российской Федерации; б. Законом Российской Федерации „Об образовании»; в. Гражданским кодексом Российской Федерации; г. другими законодательными и нормативными актами; д. все верно 9. Объектами налогообложения в сфере образования, являются: а. обороты (т.е. перемещение денежной суммы в той или иной форме) по реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг; б. выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг; в. прибыль, т.е. разница между выручкой от реализации за определенный период и затратами на ее получение (итог экономической деятельности за определенный период); г. объекты собственности, в том числе имущество, земельные участки, автотранспортные средства; д. другое в соответствии с действующим налоговым законодательством (налог на рекламу например, на содержание жилищного фонда) е. все верно 10. Назовите основной документ, регулирующий бюджетный учет в РФ: |

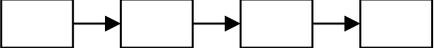
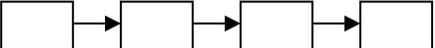
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | а) Гражданский кодекс Российской Федерации; б) Бюджетный кодекс Российской Федерации; в) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»; г) Инструкция по бюджетному учету. 11. В праве ли образовательные учреждения применять специальные налоговые режимы? а) Да. в) Нет. 12. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования; а) движение собственности; б) земельные участки; в) хозяйственный результат; г) верно все перечисленное. |
| Владеть | Способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки | Примерные темы эссе: 1. Образовательные программы и государственные стандарты 2. Образование как отрасль сферы услуг 3. Экономическое образование учеников средних школ 4. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования 5. Деятельность ОЭСР по сбору информации об образовании 6. Отражение сферы образования в законодательстве РФ 7. Сеть учреждений образования в РФ 8. Дополнительное профессиональное образование 9. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования 10. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием 11. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе 12. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах 13. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров 14. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>технических программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона 16. Интеграция структур интеллектуальной деятельности и материальной базы профессиональных учебных заведений региона 17. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов 18. Дошкольное образование в регионе 19. Начальное общее образование в регионе 20. Основное общее образование в регионе 21. Среднее общее образование в регионе 22. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере 23. Маркетинг на рынке образовательных услуг 24. Некоммерческий характер образовательной отрасли 25. Планирование и прогнозирование развития образования 26. Федеральная программа развития образования 27. Государственные органы управления образованием 28. Своеобразие менеджмента в образовании 29. Источники финансирования образования 30. Классификация расходов на образование и сметное финансирование 31. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры) 32. Хозрасчетная деятельность учреждений образования <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности педагогического труда 2. Система организации оплаты труда в сфере образования 3. Основные и оборотные фонды образования 4. Послевузовское образование 5. Система повышения квалификации педагогов 6. Экономическая эффективность образования 7. Теория человеческого капитала 8. Анкетные опросы в сфере образования 9. Университетизация высшего образования 10. Система образовательной статистики |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | 11. Академические исследовательские институты 12. Среднее профессиональное образование в регионе 13. Высшее профессиональное образование в регионе 14. Дистанционное образование 15. Особенности национальных систем образования 16. Адаптационные действия руководства органов образования 17. Рейтинг высшего учебного заведения 18. Оценка деятельности вуза. 19. Пирамида управленческих решений 20. Мера административной ответственности 21. Стипендия 22. Коллективный договор с преподавателями |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | | |
| Знать | Историю развития экономики до сегодняшнего дня с анализом всех событий | Вопросы для подготовки к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социально-экономическая категория. 2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция. 3. Образование как отрасль национальной экономики. 4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 5. Специфика экономических отношений в отрасли образования. 6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. 7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования. 8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели. 9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. 10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. 11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. 12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.¹³ 13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|---------------------|-------------------|---|-------------------|--|--------------------------------------|---|------------------------|--|
| | | 14. Совершенствование системы управления вуза. 15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. 16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений. 17. Управление затратами в образовании. 18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг. 19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы. 20. Налогообложение в сфере образования. 21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. 22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. 23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях. | | | | | | | | | | |
| Уметь | Проводить исследования в области экономики | <p>Задания:</p> <p>1. Образование – это _____ народного хозяйства, в которой _____ (заполните пропуски).</p> <p>2. Проведите сопоставление (например, 1а):</p> <table border="1" data-bbox="723 887 2018 1318"> <thead> <tr> <th data-bbox="723 887 1155 975">Признак образования XXI века</th> <th data-bbox="1162 887 2018 975">Содержание признака</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="723 979 1155 1059">1. Демократизация</td> <td data-bbox="1162 979 2018 1059">а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 1064 1155 1144">2. Диверсификация</td> <td data-bbox="1162 1064 2018 1144">б. субъект-субъектные отношения участников единого образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 1149 1155 1228">3. Коммуникация педагога и учащегося</td> <td data-bbox="1162 1149 2018 1228">в. многовариантная, лично-ориентированная система образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 1233 1155 1313">4. Интернационализация</td> <td data-bbox="1162 1233 2018 1313">г. общедоступность высшего образования, система непрерывного образования</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Перечислите уровни иерархической лестницы образования.</p> <p>4. Экономика образования как наука занимается:</p> <p>1) изучением особенностей хозяйственных отношений в образовании;</p> | Признак образования XXI века | Содержание признака | 1. Демократизация | а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании | 2. Диверсификация | б. субъект-субъектные отношения участников единого образовательного процесса | 3. Коммуникация педагога и учащегося | в. многовариантная, лично-ориентированная система образования | 4. Интернационализация | г. общедоступность высшего образования, система непрерывного образования |
| Признак образования XXI века | Содержание признака | | | | | | | | | | | |
| 1. Демократизация | а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании | | | | | | | | | | | |
| 2. Диверсификация | б. субъект-субъектные отношения участников единого образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| 3. Коммуникация педагога и учащегося | в. многовариантная, лично-ориентированная система образования | | | | | | | | | | | |
| 4. Интернационализация | г. общедоступность высшего образования, система непрерывного образования | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------|-------|----------|--------------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | <p>2) исследованием структуры и содержания ЗУН;</p> <p>3) выявлением действия экономических законов и категорий в сфере обучения;</p> <p>4) научным обоснованием подготовки кадров высшей квалификации для экономики страны.</p> <p>5. Предмет исследования экономики образования – это движение _____, направляемых обществом на _____ через _____ для _____ (заполните пропуски).</p> <p>6. Сформулируйте закон убывающей производительности (продуктивности) школьного обучения. Кто его автор?</p> <p>7. По мнению _____ (укажите фамилию ученого) между отраслями производственной сферы и образованием связующим звеном является _____ (заполните пропуски).</p> <p>8. К инвестициям в человеческий капитал относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плата за обучение; 2) затраты на смену места жительства и работы; 3) моральный ущерб, т.к. поиск работы утомляет и истощает нервную систему; 4) упущенный заработок как вид альтернативных издержек; 5) знания, навыки и способности человека, используемые в труде. <p>9. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="792 919 2013 1088"> <thead> <tr> <th>Вид капитала</th> <th>Общее</th> <th>Различие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физический капитал</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Человеческий капитал</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Положение «О хозяйственном механизме в народном образовании» действует для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ОУ ведомственной подчиненности; 2) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности; 3) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности, деятельность которых базируется в основном на бюджетном финансировании; 4) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности и модели финансирования. <p>11. Согласно «Положению о хозяйственном механизме в народном образовании» основным источником финансирования деятельности образовательного учреждения служит _____ или _____, определяемые по _____ (заполните пропуски).</p> | Вид капитала | Общее | Различие | Физический капитал | | | Человеческий капитал | | |
| Вид капитала | Общее | Различие | | | | | | | | | |
| Физический капитал | | | | | | | | | | | |
| Человеческий капитал | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------|---------------------|-------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>12. Для финансирования образовательного учреждения в качестве расчетной единицы принимается показатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) норматив бюджетного (отраслевого) финансирования; 2) индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП); 3) плана приема обучающихся; 4) среднегодового контингента обучающихся. <p>13. Контрольные цифры – это _____ (дайте определение понятию).</p> <p>14. Укажите алгоритм двух способов распределения доходов в хозяйственном механизме (впишите в последовательности буквы соответствующих этапов):</p> <p>1й способ </p> <p>2й способ </p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ФОТ; 2) формирование фонда производственного и социального развития; 3) возмещение материальных затрат и расчеты со сторонними организациями; 4) выплаченные проценты за кредит. <p>15. Имущество ОУ составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) _____ 2) _____ <p>16. Для государственных и муниципальных ОУ земельные участки закрепляются в _____ и _____ пользование (заполните пропуски).</p> <p>17. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="725 1066 2011 1441"> <thead> <tr> <th data-bbox="725 1066 958 1187">Объект собственности</th> <th data-bbox="965 1066 1173 1187">Правовое положение объекта</th> <th data-bbox="1180 1066 1366 1187">Источник поступления</th> <th data-bbox="1373 1066 1606 1187">Использование для получения дохода</th> <th data-bbox="1612 1066 1798 1187">Собственник</th> <th data-bbox="1805 1066 2011 1187">Обращение взыскания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="725 1192 958 1313">денежные средства</td> <td data-bbox="965 1192 1173 1313"></td> <td data-bbox="1180 1192 1366 1313"></td> <td data-bbox="1373 1192 1606 1313"></td> <td data-bbox="1612 1192 1798 1313"></td> <td data-bbox="1805 1192 2011 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1318 958 1441">движимое и недвижимое имущество</td> <td data-bbox="965 1318 1173 1441"></td> <td data-bbox="1180 1318 1366 1441"></td> <td data-bbox="1373 1318 1606 1441"></td> <td data-bbox="1612 1318 1798 1441"></td> <td data-bbox="1805 1318 2011 1441"></td> </tr> </tbody> </table> | Объект собственности | Правовое положение объекта | Источник поступления | Использование для получения дохода | Собственник | Обращение взыскания | денежные средства | | | | | | движимое и недвижимое имущество | | | | | |
| Объект собственности | Правовое положение объекта | Источник поступления | Использование для получения дохода | Собственник | Обращение взыскания | | | | | | | | | | | | | | | |
| денежные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| движимое и недвижимое имущество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | земельные участки | | | | | |
| | | <p>18. Потребность ОУ в средствах государственного бюджета определяется на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сметы доходов; 2) показателя плана приема; 3) сметы расходов; 4) среднегодового контингента. <p>19. Укажите показатели, используемые при калькуляции затрат на обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ <p>20. Идея перехода от _____ к _____ бюджетному финансированию была выдвинута для того, чтобы заменить финансирование _____ финансированием _____ (заполните пропуски).</p> <p>21. Негосударственное ОУ имеет право на государственное/муниципальное финансирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет; 2) да; 3) да, только при условии получения государственной аккредитации; 4) да, только при условии, что нормативы бюджетного финансирования в НОУ будут не ниже, чем в ГОУ. <p>22. ОУ обязаны платить налог на прибыль организаций по доходам, полученным от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внебюджетной деятельности; 2) предпринимательской деятельности; 3) государственного бюджета по смете; 4) арендной деятельности ОУ. <p>23. Доходы от платных услуг, оказываемых бюджетным учреждением образования относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) налоговым доходам; 2) неналоговым доходам бюджетов соответствующих уровней; 3) неналоговым доходам федерального бюджета; | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>4) налоговым доходам бюджетов соответствующих уровней.</p> <p>24. Какие обороты не облагаются НДС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательная деятельность, которая не подлежит лицензированию (например, консультационные услуги); 2) образовательные услуги учебно-производственного или воспитательного процесса; 3) продукция в студенческих и школьных столовых. <p>25. От уплаты земельного налога полностью освобождаются образовательные учреждения, финансируемые за счет _____ (дополните)</p> <p>26. Укажите 4 вида налоговых вычетов, предоставляемых работникам ОУ при уплате НДФЛ</p> <p>27. В соответствии с ТК РФ (ст. 333) и Законом РФ «Об Образовании» (ст. 55), для педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не более 28 часов в неделю; 2) не более 32 часов в неделю; 3) не более 36 часов в неделю; 4) не более 48 часов в неделю. <p>28. Единая тарифная сетка – это _____ (дайте определение понятию).</p> <p>29. ЕТС включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 13 разрядов; 2) 15 разрядов; 3) 18 разрядов; 4) 21 разряд. <p>30. Напишите 2 основных функции, которые выполняет заработная плата.</p> <p>31. Что не относится к выплатам стимулирующего характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доплаты за наличие ученой степени кандидата и доктора наук в образовательном учреждении; 2) выплаты за работу в ночное время; 3) выплаты за качественное выполнение порученной работы, связанной с обеспечением учебного процесса; 4) выплаты за выполнение особо важных работ. <p>32. Заполните пропуски в схеме:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Оплата труда</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">=</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">□</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 20%;">Дополнительная заработная плата</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 10%;">Вознаграждение за конечный</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">□</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">□</td> </tr> </table> | Оплата труда | = | □ | + | Дополнительная заработная плата | + | Вознаграждение за конечный | + | □ | + | □ |
| Оплата труда | = | □ | + | Дополнительная заработная плата | + | Вознаграждение за конечный | + | □ | + | □ | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> работников <input type="text"/> <input type="text"/> результат <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <p>33. Перечислите элементы структуры МТБ, обязательные при открытии образовательным учреждением подготовки по программам ВПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ <p>34. Ресурсное обеспечение основной деятельности вузов характеризуется основными критериями (<i>допишите</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ <p>35. Показатели, характеризующие материально-техническое обеспечение не включают в процедуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аттестации; 2) лицензирования; 3) аккредитации. <p>36. Внедрение информационных технологий в сферу образования имеет смысл, если это позволяет создать дополнительные возможности и организационно-технические ресурсы, т.е. решить тактические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение доступа к большому объему учебной информации; 2) подготовка кадров; 3) представление изучаемого материала в образной, наглядной форме; 4) разработка компьютерных обучающих систем. <p>37. Перечислите преимущества компьютерных технологий обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) _____ 2) _____ 3) _____ <p>38. Какой термин характеризует <i>определение</i>:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| | | <p>широкомасштабное применение методов, средств сбора, хранения и распределения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний; их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования развития.</p> <p>39. Основной целью программы информатизации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совмещение экономических и информационных интересов; 2) осуществление информационных исследований в области образования; 3) создание и развитие единого информационного пространства школы. <p>40. <i>Выберите лишнее.</i> Недостатками дистанционного обучения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономия времени; 2) обучение специалистов; 3) высокие затраты на организацию обучения. <p>41. <i>Допишите определение:</i> Под маркетингом в сфере образования следует понимать особый вид рыночной деятельности, который _____.</p> <p>42. Какие элементы обязательны для рынка образовательных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) покупатель, услуга, образовательное учреждение; 2) продавец, товар, доход; 3) покупатель, продавец, товар. <p>43. Перечислите основные характеристики образовательных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ <p>44. <i>Заполните таблицу:</i> Основные критерии сегментирования конечных потребителей образовательных услуг</p> <table border="1" data-bbox="792 1254 2018 1422"> <tbody> <tr> <td data-bbox="792 1254 1415 1294">Географические критерии</td> <td data-bbox="1422 1254 2018 1294">Демографические критерии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 1299 1415 1339">Психологические критерии</td> <td data-bbox="1422 1299 2018 1339">Социологические критерии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 1343 1415 1383"> </td> <td data-bbox="1422 1343 2018 1383"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>45. <i>Дайте определение:</i></p> | Географические критерии | Демографические критерии | Психологические критерии | Социологические критерии | | |
| Географические критерии | Демографические критерии | | | | | | | |
| Психологические критерии | Социологические критерии | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Качество образования – это совокупность _____ и _____ услуг или продукции образовательного учреждения, которые придают им способность _____ обусловленные или предполагаемые _____.</p> <p>46. Перечислите отличительные черты внутреннего и внешнего эффекта образования.</p> <p>47. Расположите уровни качества в правильной последовательности (от низшего к высокому):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие фактическим требованиям качества; 2) соответствие использованию; 3) соответствие стандартам; 4) соответствие латентным потребностям. <p>48. Квалиметрия – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных, а в некоторых случаях и системных _____ оценок _____ любых объектов (предметов, явлений, процессов) <i>(заполните пропуски)</i>.</p> <p>49. Педагогическая квалиметрия оценивает 2 группы объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) _____; 2) _____ |
| Владеть | Рефлексивным сознанием | <p>Примерные темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система высшего образования в ФРГ 2. Функции образования 3. История становления развития образования на Урале 4. Теоретико-методологические основы статистики высшего профессионального образования 5. Образовательные программы и государственные стандарты 6. Образование как отрасль сферы услуг 7. Экономическое образование учеников средних школ 8. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования 9. Отражение сферы образования в законодательстве РФ 10. Сеть учреждений образования в РФ 11. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования 12. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 13. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе 14. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах 15. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона 16. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов 17. Дошкольное образование в регионе 18. Начальное общее образование в регионе 19. Основное общее образование в регионе 20. Среднее общее образование в регионе 21. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере 22. Маркетинг на рынке образовательных услуг 23. Некоммерческий характер образовательной отрасли 24. Планирование и прогнозирование развития образования 25. Федеральная программа развития образования 26. Государственные органы управления образованием 27. Своеобразие менеджмента в образовании 28. Источники финансирования образования 29. Классификация расходов на образование и сметное финансирование 30. Специфические особенности педагогического труда 31. Система организации оплаты труда в сфере образования 32. Основные и оборотные фонды образования 33. Экономическая эффективность образования 34. Теория человеческого капитала 35. Система образовательной статистики 36. Система образования в США 37. Система образования в Великобритании 38. Система образования в Канаде |

Методические указания по выполнению эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Рынок ценных бумаг» в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме фондового рынка, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью эссе студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику. Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Это значит, что перед тем как перейти к самой теме эссе необходимо попытаться ответить на вопрос: «Для чего нужно писать эссе по данной теме? Почему я выбрал именно эту тему? В чем ее актуальность?» Отвечать на эти вопросы следует кратко. Как правило, введение содержит основные направления работы, вопросы, на которые автор собирается ответить, информацию, необходимую для лучшего понимания и изложения темы. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Как правило, основную часть можно разбить на блоки информации. Таким образом, можно последовательно работать с каждым блоком, развивая аргументы, приводя примеры, делая промежуточные выводы. Заключение эссе необходимо для того, чтобы еще раз повторить и закрепить уже сказанное. Как правило, в заключении уже не дается никакой новой информации, а даются основные выводы и рекомендации, вытекающие из содержания работы. Заключение должно с одной стороны плавно завершать эссе, с другой стороны соотноситься со вступлением так, чтобы вопросы и цели, поставленные в начале работы могли соотноситься с ответами и выводами в заключении. Эссе должен отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**зачтено**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач;

– на оценку «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17661. - ISBN 978-5-16-011006-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=329673>

Столяров, В.И. Экономика образования : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк - Москва : КУРС ; ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6(КУРС); ISBN 978-5-16-013508-3 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-106165-7 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=333407>

б) Дополнительная литература:

Василенко, Н. В. Экономика сферы услуг : учебник / Н.В. Василенко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 439 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/996072. - ISBN 978-5-16-014659-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350839>

Экономика общественного сектора : учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354833>

в) Методические указания

Методические указания для студентов представлены в приложении 1.

Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d283edc295547.74450804. - ISBN 978-5-16-014644-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346305>

Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448. - ISBN 978-5-16-012768-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=305296>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|--|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| | Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 27.07.2018 20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

| | | |
|-------------|---------------------------|-----------|
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет ресурсы

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals. – Режим доступа: <http://link.springer.com/>, вход по IP-адресам вуза
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference. – Режим доступа: <http://www.springer.com/references>, вход по IP-адресам вуза
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». – Режим доступа: <http://webofscience.com>, вход по IP-адресам вуза
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». – Режим доступа: <http://scopus.com>, вход по IP-адресам вуза
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: https://elibrary.ru/project_risc.asp , регистрация по логину и паролю
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> , свободный доступ
9. Университетская информационная система РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный доступ
10. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ
11. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/> , вход по IP-адресам вуза, с внешней сети по логину и паролю
12. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. – Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>, вход с внешней сети по логину и паролю

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для хранения и профилактического | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно- |

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|------------------------------|--------------------------------|
| обслуживания оборудования | учебного наглядных пособий. |

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине «Экономика образования» включает в себя:
аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
 - посещение практических занятий, выполнение и оформление практических работ;
 - выполнение аудиторных контрольных работ;
- самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*

- проработка конспектов лекций;
- проработка материала, представленного в основной, дополнительной литературе и в перечне методических указаний по проведению учебных занятий;
- составление конспектов практических работ;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка и оформление реферата по дисциплине;
- решение задач;
- при подготовке к семинарским занятиям студент использует научную, методическую литературу и знания, полученные на лекционных занятиях.
- подготовка к зачету.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

Самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов. Для преподавателя самостоятельная работа является методом, и средством обучения, и формой учебного взаимодействия со студентами. По отношению к студенту самостоятельная работа выступает и как метод учения, то есть способ познавательной деятельности и как ее форма.

Целью самостоятельной работы студентов является следующее:

1. максимально возможное расширение и углубление знаний по проблемам, рассматриваемым в изучаемом курсе;
2. развитие навыков самодиагностики и самоанализа;
3. формирование целостного представления о своей личности и индивидуальности.
4. прогнозирование и в дальнейшем реализация возможных путей самокоррекции;
5. обеспечение компетентности, адаптивности и конструктивности поведения студента как будущего специалиста и жизненно успешного человека.

Характеристика метода самостоятельного изучения литературы

Научиться работать с книгой для студента значит, прежде всего, приобрести хорошие навыки самостоятельного изучения учебных материалов.

Ведущие специалисты в области методики отмечают, что работа с книгой требует:

- сосредоточиваться на том, что читаешь;
- выделять суть читаемого, отбрасывая мелочи;
- охватывать мысль автора вполне ясно и отчетливо: это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей;
- мыслить последовательно;
- воображать ярко и отчетливо, переживая то, что читаешь.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши лишь для тех людей, которые умеют их читать.

Работать над книгой надо с карандашом в руках. Различные записи прочитанного дисциплинируют читателя, облегчают его умственный труд, мобилизуют внимание, позволяют выделить главное. Записи контролируют восприятие прочитанного. Они облегчают запоминание и предохраняют от возможных неточностей.

Рекомендуемые виды записей.

Заметки на полях. План прочитанного. Выписки. Тезисы. Конспект. Конспекты

условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект - запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта, кроме тех случаев, когда дополнений и разъяснений плана не требуется. Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника (цитат), это прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала и развитию творческой активности читателя, не привязывая его к авторским формулировкам.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (тему) на основе использования ряда источников. Специфика его в том, что, разрабатывая определенную тему, он может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10-15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения и экономии речевых средств (сокращение слов и общеупотребительных выражений).

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом (семинарском) занятии, написании письменной работы.