## D:\Users\a.butakova\Desktop\Готовые РП\Сканы РП\Методика обучения и воспитания.jpgD:\Users\a.butakova\Desktop\Готовые РП\Сканы РП\Барышникова заочка.jpg

****

# **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

# Целями освоения дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык» являются обеспечить овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками в области преподавания иностранного языка, приобщить студентов к основам методики обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, сформировать у студентов целостное представление о роли игры как основном источнике мотивации и способе организации обучения иностранному языку в детском дошкольном учреждении.

# 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Данная дисциплина входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование и Иностранный язык» и входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин Б1.Б.13 в подготовке бакалавров по данному профилю.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык» изучается на 5 курсе. При изучении дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование», «Практический курс иностранного языка». Дисциплина является базовой для таких дисциплин, как «История детской литературы стран изучаемого языка», «Игровой компонент в обучении иностранному языку».

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ПК-1 - Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| Знать | * содержание образовательных программ по учебным предметам; * требования образовательных стандартов. |
| Уметь | * реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. |
| Владеть | * умением реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; * профессиональным языком предметной области знания. |
| **ПК-2 - Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.** | |
| Знать | * современные методы и технологии обучения; * современные технологии обучения и диагностики. |
| Уметь | * использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; * применять полученные знания в профессиональной деятельности. |
| Владеть | * способностью использовать современные методы обучения и диагностики; * использовать современные технологии обучения и диагностики; * профессиональным языком предметной области знания. |
| **ПК-3 - Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.** | |
| Знать | * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности |
| Уметь | * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. |
| Владеть | * способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. |
| **ДПК-3 - Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.** | |
| Знать | * средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; * закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. |
| Уметь | * применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; * применять закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. |
| Владеть | * средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; * сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. |
| **ДПК-4 - Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера** | |
| Знать | * достижения отечественного и зарубежного методического наследия; * современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;   - решения конкретных методических задач практического характера. |
| Уметь | * использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; * использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; * способы решения конкретных методических задач практического характера. |
| Владеть | * способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; * способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; * способами решения конкретных методических задач практического характера. |
| **ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | |
| Знать | * возрастные особенности детей дошкольного возраста; * психофизические особенности детей дошкольного возраста |
| Уметь | * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть | * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

# **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часа, том числе:

– контактная работа –21,3 акад. часа:

– аудиторная – 20 акад. часа;

– внеаудиторная – 1,3 акад. часа;

– самостоятельная работа – 118,8 акад. часов;

- контроль -3,9.

| Раздел/ тема  Дисциплины | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| 1. Раздел Теория обучения иностранному языку | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Тема Специфика учебного предмета «Иностранный язык» | 5 | 1 |  |  | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | *ОК-1 – зув*  *или*  *ОК-1 – ув* |
| 1.2. Тема Психологические проблемы обучения иностранному языку | 5 | 1 |  |  | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости |  |
| 1.3. Тема Проблема упражнений в методике | 5 | 1 |  |  | 9 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-3 |
| 1.4 Тема Психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку | 5 | 1 |  |  | 9 | Выполнение докладов | Устный опрос | ДПК-4 |
| 1.5 Тема Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку | 5 | 1 |  |  | 9 | Выполнение докладов | Устный опрос | ОПК-2 |
| 1.6 Тема Роль игры как основного источника мотивации дошкольников | 5 | 1 |  |  | 9 | Контрольная работа | Контрольная работа | ДПК-4 |
| 1.7 Тема Особенности нового подхода к обучению дошкольников иностранному языку | 5 | 1 |  |  | 9 | Выполнение докладов | Контрольная работа | ПК-2 |
| 1.8 Тема Роль родного языка в обучении дошкольников иностранному языку | 5 | 1 |  |  | 9 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ДПК-4 |
| 1.9 Тема Исторический аспект методики обучения иностранному языку дошкольников | 5 |  | 2 |  | 12,8 | Выполнение докладов | Устный опрос | ПК-2 |
| Итого по разделу |  | 8 | 2 |  | 57,8 | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 2. Раздел Методика обучения иностранному языку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Тема Обучение фонетике | 5 |  | 1 |  | 6 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ОПК-2 |
| 2.2. Тема Методика формирования произносительных навыков в детском саду | 5 |  | 1 |  | 6 | Разработка фрагмента занятия по обучению фонетике | Текущий контроль успеваемости | ДПК-3 |
| 2.3. Тема: Обучение грамматике | 5 |  | 1 |  | 6 | Подготовка к практическому занятию | Текущий контроль успеваемости | ПК-3 |
| 2.4. Тема: Методика формирования грамматических навыков в детском саду | **5** |  | **1** |  | **6** | Разработка фрагмента занятия по обучению грамматике | Контрольная работа | **ПК-2** |
| 2.5 Тема: Обучение лексике | 5 |  | 1/1 |  | 6 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ПК-1 |
| 2.6 Тема: Методика формирования лексических навыков в детском саду | 5 |  | 1/1 |  | 6 | Разработка фрагмента занятия по обучению лексике | Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2 |
| 2.7. Тема: Технология обучения аудированию на начальном этапе | 5 |  | 1/1 |  | 6 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ДПК-3 |
| 2.8 Тема: Технология обучения чтению. | 5 |  | 1/1 |  | 6 | Выполнение докладов | Текущий контроль успеваемости | ДПК-3 |
| 2.9 Тема Особенности организации обучения монологической речи в детском саду | 5 |  | 2 |  | 13 | Подготовка к практическому занятию | Проверка индивидуальных заданий | ПК-1 |
| **Итого по разделу** |  | **8** | **10/4** |  | **61** |  | **Контрольная работа** |  |
| **Итого по дисциплине** |  | **8** | **12/4** |  | **118,8** |  | **Зачёт** |  |

# Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательный технологии: “case studies”, компьютерные симуляции, ролевые игры, проекты, проблемно-поисковые задачи, решение ситуационных задач, профессиональные тренинги, ИКТ.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):**

**АКР №1 “ Специфика учебного предмета «Иностранный язык»”.**

№1. 1 В чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета?

№2. Каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?

№3. Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?

№4. Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?

№5. Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

**Докажите утверждение:** “Плотность общения у ребёнка на родном языке выше, чем плотность общения на иностранном языке”.

**АКР №2 «Психологические проблемы обучения иностранному языку».**

№1. Почему важно прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку?

№2. Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».

№3. Дайте определение интерференции. Приведите пример скрытой интерференции.

№4. Почему при обучении фонетике АЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?

№5. В каких видах речевой деятельности проявляется экспрессивная интерференция?

.

**Докажите утверждение:** «Причина интерференции заключается в интерференции навыков».

**АКР №3 «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку»**

№1. Дайте характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ

№2. Дайте характеристику языковых, речевых упражнений.

№3. Дайте характеристику условно-речевых упражнений.

**Докажите утверждение:** «Языковые упражнения непригодны для развития умений устной речи».

**АКР №4 «Психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку»**

№1. От чего зависит выбор приёмов и методов обучения?

№2. Почему к 5-летнему возрасту повышается работоспособность?

№3. Какие возможности открывает полноценное дыхание?

№4. Какие изменения в нервной системе происходят к 5-летнему возрасту?

№5. Какова особенность внимания в пятилетнем возрасте? Как это учитывать в процессе обучения?

№6. Кратко охарактеризуйте память ребенка в младшем дошкольном возрасте.

№7. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?

№8. Каков сенситивный период речевого развития ребенка?

№9. Дайте краткую характеристику речевого развития ребенка 5 лет.

№10. В каком возрасте можно начинать обучение ИЯ. Дайте краткое обоснование.

**АКР №5 «Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку»**

№1. Что такое «мотив»? Дайте определение.

№2. В чем состоит значимость целевой мотивации?

№3. Какие условия необходимы для осознания цели?

№4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?

№5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.

№6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?

**АКР №6 «Роль игры как основного источника мотивации дошкольников»**

№1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению дошкольников иностранному языку?

№2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении дошкольников?

№3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?

№4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.

№5. Подвижные игры в обучении иностранному языку дошкольников.

№6. Особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку.

№7. Современные требования к обучению дошкольников иностранному языку.

№8. Роль родного языка в обучении иностранному языку.

№9. Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми.

№10. Обоснуйте мысль: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

**АКР №7 «Особенности нового подхода к обучению дошкольников иностранному языку»**

№1. В чём суть имитативной теории овладения языком?

№2. Какова роль имитация в овладении языком?

№3. Назовите основные требования к обучению дошкольников иностранному языку, основываясь на материалах лекции.

№4. В чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку?

№5. Какой характер должно носить формирование механизма самостоятельного построения высказывания?

№6. Возможно ли овладение новыми знаниями, умениями и навыками без внутренней активности?

№7. Каковы структурные характеристики внутренней активности?

**Докажите утверждение: «Имитация не является основным механизмом овладения языком в раннем детстве».**

**АКР №8 «Роль родного языка в обучении дошкольников иностранному языку»**

№1. Чем ИЯ отличается от любого другого учебного материала?

№2. Как предупредить стихийное сопоставление с родным языком детей?

№3. Что лежит в основе познавательной деятельности при обучении дошкольников ИЯ?

№4. Как образом используется РЯ при семантизации иноязычной лексики?

№5. Почему важно, чтобы игровая ситуация задавалась на родном языке?

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

**ИДЗ №1 «Обучение фонетике»**

№1. Назовите ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике.

№2. Какова роль родного языка в обучении в обучении фонетике?

№3. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?

№4. Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?

№5. Что лежит в основе формирования произносительных навыков у дошкольников?

№6.Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике дошкольников?

**ИДЗ №2 «Обучение грамматике английского языка дошкольников»**

№1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

№3. Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков у дошкольников.

№4. Что лежит в основе формирования грамматических навыков у дошкольников?

№7. Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников грамматике?

**ИДЗ №3 «Обучение лексике английского языка»**

№1.Роль лексики в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

№3. Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у дошкольников.

№4. Что лежит в основе формирования лексических навыков у дошкольников?

№5. Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников лексике?

**ИДЗ №4 «Формирование грамматических навыков**»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню“One and two and three and four I am sitting on the floor…”

**ИДЗ № 5 «Формирование произносительных навыков»**

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-1 - Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | |
| Знать | * содержание образовательных программ по учебным предметам; * требования образовательных стандартов. | Теоретические вопросы для подготовки к зачёту  1. Что такое «мотив»? Дайте определение.  2. В чем состоит значимость целевой мотивации?  3. Какие условия необходимы для осознания цели?  4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?  5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.  6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве? |
| Уметь | * реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. | Выберите правильный ответ  1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.  2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.  3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?  А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.  Д Чувство долга перед родителями.  4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?  А Выготский Л. С.  Б Щерба Л.В.  С Эльконин Д.Б.  5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?  А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С.  6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?  А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.  7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?  А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.  Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке». |
| Владеть | * умением реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; * профессиональным языком предметной области знания. | Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.  . 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave…Give…Take…Thankyou) с использованием игровых приёмов.  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).  4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов. |
| **ПК-2 - Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.** | | |
| Знать | * современные методы и технологии обучения;   современные технологии обучения и диагностики. | Теоретические вопросы для подготовки к зачёту   1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 4. В чем суть принципа коммуникативности? 5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 6. Назовите функции игры. |
| Уметь | * использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;   применять полученные знания в профессиональной деятельности. | Выберите правильный ответ  1. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?  А Игра.  Б Стремление к достижениям.  С Познавательная потребность.  2. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.  А Футерман З.Я.  Б Ушинский К.Д.  С Крупская Н.К.  Д Негневицкая Е.И.  3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?  А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.  Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.  С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.  4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.  5. В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения. |
| Владеть | * способностью использовать современные методы обучения и диагностики; * использовать современные технологии обучения и диагностики; * профессиональным языком предметной области знания. | Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов  1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. |
| **ПК-3 - Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.** | | |
| Знать | * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. | Теоретические вопросы к зачёту   1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом. |
| Уметь | * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности | Выберите правильный ответ:  1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка?  А Автоматизированность.  Б Гибкость.  С Сознательность.  Д Коммуникативность.  2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку?  А Грамматико-переводной.  Б Коммуникативно-когнитивный.  С Прямой.  3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?  А Потому что его заставляют.  Б Потому что он сам этого хочет.  С Потому что у него есть острая жизненная потребность.  4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.  5. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал. |
| Владеть | * способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. | Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов  1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Ilike).  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню“One and two and three and four I am sitting on the floor…” .  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, Mynameis…, аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов. |
| **ДПК-3 - Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.** | | |
| Знать | * средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; * закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. | Теоретические вопросы для подготовки к экзамену.  1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку.  2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации.  3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения.  4. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.  5. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду. |
| Уметь | * применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; * применять закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. | 1.Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду?  А Четырёхлетний.  Б Пятилетний.  С Трехлетний.  2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма?  А После шести-семи лет.  Б. После пяти лет.  В После трёх лет.  3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм?  А От трёх до семи лет.  Б От года до двух лет.  В От десяти до одиннадцати лет.  4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка?  А К трём-четырём годам.  Б К семи-восьми годам.  В К пяти-шести годам.  5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?  А Потому что его заставляют.  Б Потому что он сам этого хочет.  С Потому что у него есть острая жизненная потребность.  6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.  7. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.  8. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?  А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.  Д Чувство долга перед родителями.  9. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?  А Выготский Л. С.  Б Щерба Л.В.  С Эльконин Д.Б.  10. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?  А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С. |
| Владеть | * средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; * сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. | 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.  4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.  5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave…Give…Take…Thankyou) с использованием игровых приёмов.  6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples). |
| **ДПК-4 - Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера** | | |
| Знать | * достижения отечественного и зарубежного методического наследия; * современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; * - решения конкретных методических задач практического характера. | Теоретические вопросы для подготовки к экзамену  1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.  2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.  3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.  4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.  5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе. |
| Уметь | * использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; * использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; * способы решения конкретных методических задач практического характера. | Выберите правильный ответ.  1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?  А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.  2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?  А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.  3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?  А Игра.  Б Стремление к достижениям.  С Познавательная потребность.  4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.  А Футерман З.Я.  Б Ушинский К.Д.  С Крупская Н.К.  Д Негневицкая Е.И.  5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?  А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.  Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.  С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.  6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.  7. В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.  8. Что является основной целью обучения фонетике?  А Формирование лексических навыков.  Б Формирование интонационных навыков.  С Формирование произносительных навыков.  9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?  А Принцип аппроксимации.  Б Принцип речемыслительной активности.  С Принцип новизны.  Д Принцип ситуативности.  10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?  А Аудирование.  Б Говорение.  С Чтение  Д Письмо. |
| Владеть | * способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; * способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; * способами решения конкретных методических задач практического характера. | 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-названий цветов) с использованием игровых приёмов.  8. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой I like).  9. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have.  10. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, Mynameis…, аудирование речевого образца Whatisyourname?) с использованием игровых приёмов. |
| **ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | |
| Знать | * возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся | 1 Какой возраст является оптимальным для начала обучения иностранному языку? Ответ обоснуйте.  2 Докажите утверждение: «Для всякого обучения существуют оптимальные сроки». |
| Уметь | * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1 Какова роль игры в обучении дошкольников иностранному языку?  2 Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке». |
| Владеть | * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1 Какие мотивы наиболее значимы для детей дошкольного возраста?  2 Докажите утверждение: «Игра служит основным источником мотивации при обучении дошкольников иностранному языку». |

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечениедисциплины (модуля)

**а) Основная литература:**

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Абричкина, М. Е. Познавательное развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / М. Е. Абричкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1199.pdf&show=dcatalogues/1/1121309/1199.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Урок иностранного языка : хрестоматия / Е. С. Потрикеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1886-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4220.pdf&show=dcatalogues/1/1536576/4220.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в)Методические рекомендации**

Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий представлены в приложении 1.

**г)Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

**Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Ссылка |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения лаборатрных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |

***Приложение 1***

***Методические рекомендации по изучению дисциплины***

**Изучив тему “ Специфика учебного предмета «Иностранный язык»”, обратить внимание на то, в** чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета и каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?

Изучив данную тему, студент должен ответить на вопросы:

Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?

Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?

Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

**Изучив тему «Психологические проблемы обучения иностранному языку» обратить внимание на** важность развития способности прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку.

Изучив данную тему, студент должен ответить на вопросы:

Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».

Дайте определение интерференции. Приведите пример скрытой интерференции.

Почему при обучении фонетике АЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?

**Изучая тему «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку» обратить внимание на** характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ, характеристику языковых, речевых упражнений, характеристику условно-речевых упражнений.

**Изучая тему «Психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку» обратить внимание на то, о**т чего зависит выбор приёмов и методов обучения, почему к 5-летнему возрасту повышается работоспособность, какие возможности открывает полноценное дыхание, какие изменения в нервной системе происходят к 5-летнему возрасту, какова особенность внимания в пятилетнем возрасте.

**Изучая тему «Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку» обратить внимание на то, ч**то такое «мотив», в чем состоит значимость целевой мотивации, какие условия необходимы для осознания цели, какие мотивы значимы для детей 5-6 лет, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.

**Изучая тему «Роль игры как основного источника мотивации дошкольников» обратить внимание на то, к**ак можно объяснить повышенный интерес к обучению дошкольников иностранному языку, какова роль игры как основного источника мотивации в обучении дошкольников, какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку, особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи, подвижные игры в обучении иностранному языку дошкольников.

**Изучая тему «Особенности нового подхода к обучению дошкольников иностранному языку» обратить внимание на то, в**  чём суть имитативной теории овладения языком, какова роль имитация в овладении языком, основные требования к обучению дошкольников иностранному языку, основываясь на материалах лекции, в чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку, каковы структурные характеристики внутренней активности?

**Изучая тему «Роль родного языка в обучении дошкольников иностранному языку» обратить внимание на то, чем** ИЯ отличается от любого другого учебного материала, как предупредить стихийное сопоставление с родным языком детей, что лежит в основе познавательной деятельности при обучении дошкольников ИЯ.

Изучив данную тему, студент должен ответить на следующие вопросы:

Как образом используется РЯ при семантизации иноязычной лексики?

Почему важно, чтобы игровая ситуация задавалась на родном языке?

**Изучая тему «обучение фонетике» обратить внимание на** ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике, на роль родного языка в обучении в обучении фонетике, на роль речевого подражания в речевом развитии ребенка.

Изучив данную тему, студент должен ответить на следующие вопросы:

Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?

Что лежит в основе формирования произносительных навыков у дошкольников?

Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике дошкольников?

**Изучая тему «Обучение грамматике английского языка дошкольников» обратить внимание на р**оль грамматики в обучении иностранному языку., роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

Изучив данную тему, студент должен ответить на следующие вопросы:

Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков у дошкольников.

Что лежит в основе формирования грамматических навыков у дошкольников?

Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников грамматике?

**Изучая тему «Обучение лексике английского языка» обратить внимание на р**оль лексики в обучении иностранному языку, роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

Изучив данную тему, студент должен ответить на следующие вопросы:

Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у дошкольников.

Что лежит в основе формирования лексических навыков у дошкольников?

Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников лексике?

**Изучив тему «Формирование грамматических навыков**», студент должен уметь разрабатывать план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню“One and two and three and four I am sitting on the floor…”

**Изучив тему «Формирование произносительных навыков»** студент должен уметь разрабатывать план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к изучению предложенной литературы по теме;

- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

- для подготовки к зачёту по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, обучающиеся должны готовить и составлять развёрнутые ответы.