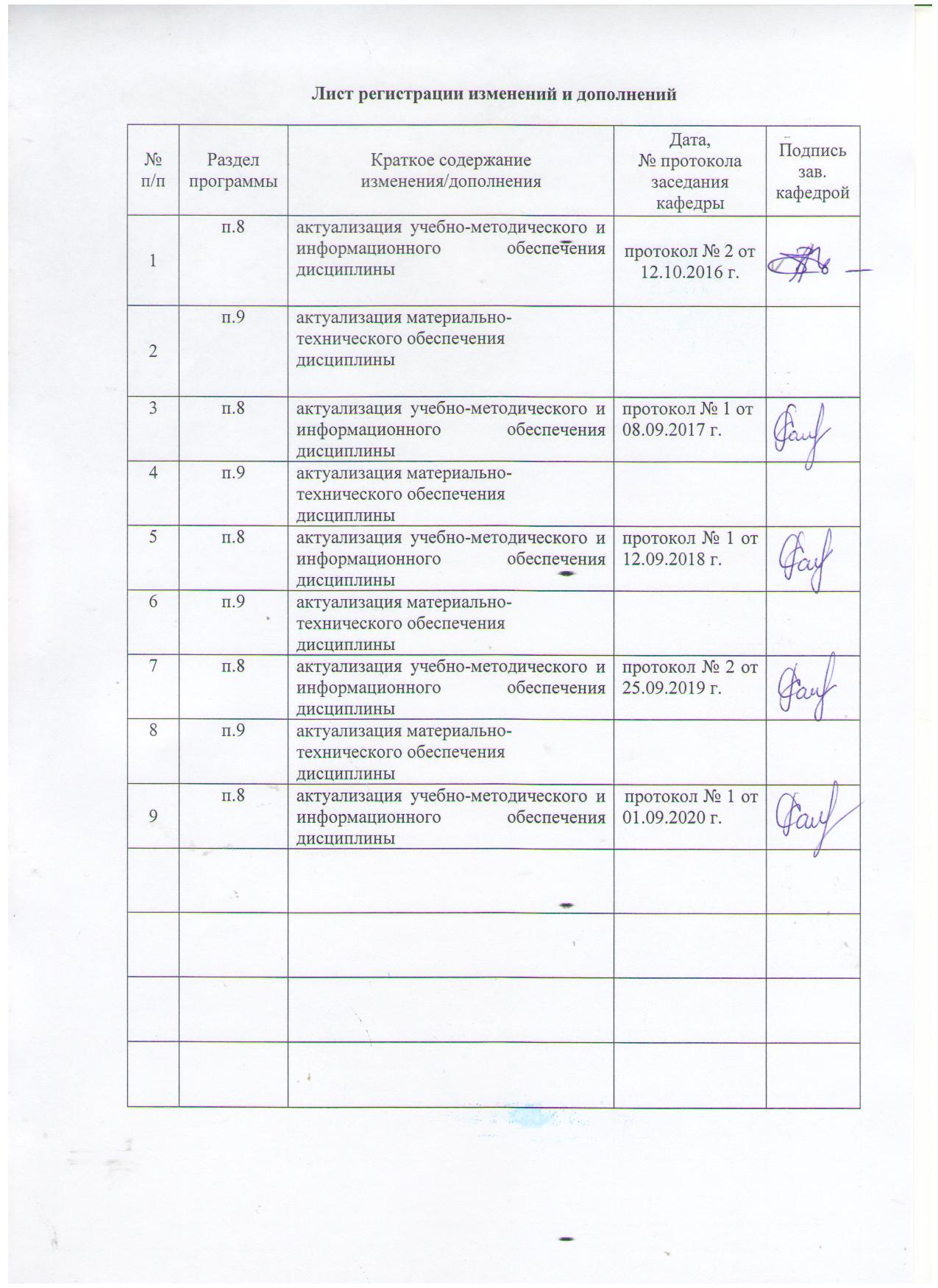
# C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\2.png2л



# **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогическое планирование в ДОУ» являются:

повысить уровень владения способами педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитанников посредством изучения научных основ планирования в ДОУ, формирования умений применять правовые нормы педагогической деятельности,навыковвзаимодействия с субъектами дошкольного образования.

# 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Педагогическое планирование в ДОУ» входит в вариативную Модуля 7.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин«Педагогика», «Дошкольная педагогика», Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ, «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Социальное развитие дошкольников», «Управление образовательным процессом»,«Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ».

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

# В результате освоения дисциплины «Педагогическое планирование в ДОУ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| Знать | - о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| Уметь | - применять современныеобразовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Владеть | - владеетнавыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста |
| **ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | |
| Знать | - научные основы планирования в ДОУ |
| Уметь | - планировать педагогическую деятельность |
| Владеть | способами взаимодействия с участниками образовательного процесса |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72акад. часа, в том числе:

– – контактная работа – 17,3 акад. часа:

– аудиторная – 16 акад. часа;

– внеаудиторная – 1,3 акад. часа

– самостоятельная работа – 50,8акад. часов;

– подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

| Раздел/ тема  дисциплины | 1. Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| *1. Стратегическое педагогическое планирование в ДОУ* | 6 |  |  |  |  |  |  | ПК-1-з  ПК6-з |
| 1.1. Система педагогического планирования | 2 |  |  | 7 | Составление тезауруса понятия «система планирования в ДОУ» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования как стратегическое педагогическое планирование |  |  | 2 | 7 | Изучить и составить рекомендации (5-7) по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные в периодических изданиях по дошкольному образованию (с 2014 г.) | Проверка заданий на практическом занятии №1 |
| 1.3. Нормативные и методические основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования | 2 | 2 |  | 7 | Изучить Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Выделить основные ее отличия от авторских программ дошкольного образования. | Проверка заданий на лабораторном занятии №1 |
| **Итого по разделу** | **6** | **4** | **2** | **2** | **21** | Тестирование | Проверка результатов тестирования |
| *2. Тактическое педагогическое планированиев ДОУ* | 6 |  |  |  |  |  |  | ПК-1-зув  ПК6-зув |
| 2.1. Квалификационные требования к педагогам дошкольного образования по планированию образовательной деятельности |  | 2 |  | 7 | Изучить и сравнить требования, предъявляемые Квалификационными характеристиками и Профессиональным стандартом педагога к воспитателю и учителю по планированию образовательной деятельности | Проверка заданий на практическом занятии |
| 2.2. Виды и формы планирования деятельности педагога дошкольного образования | 2 |  |  | 8,8 | Подобрать и изучить литературные источники по перспективному и календарному планированию педагогов; по планированию непосредственно образовательной деятельности и прогулки | Проверка заданий на лабораторном занятии №2 |
| 2.3. Рабочая программа педагога дошкольного образования |  |  | 2/2 | 7 | Изучить и проанализировать разные точки зрения на проблему разработки рабочей программы педагога дошкольного образования | Проверка заданий на практическом занятии №2 |
| 2.4. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по планированию образовательной деятельности | 2 |  |  | 7 | Разработать и презентовать план методического мероприятия для педагогов ДОУ, направленного на совершенствование умений планировать образовательную деятельность | Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| **Итого по разделу** | **6** | **4** | **2** | **2/2 И** | **29,8** | Тестирование | Проверка результатов тестирования |
| **Итого по**  **курсу** | **6** | **8** | **4** | **4/2И** | **50,8** |  | **Зачет** |
| **Итого по дисциплине** | **6** | **8** | **4** | **4/2**  И | **50,8** |  | **Зачет** |

# 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Педагогическое планирование в ДОУ» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы планирования образовательной деятельности, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Педагогическое планирование в ДОУ» запланировано занятие в интерактивной форме:

* проблемный семинар, в ходе которого студенты решают аналитические задачи.

Важное место в процессе изучения дисциплины отводитсясамостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к практическим занятиям.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Задания для самостоятельной работы:***

***Задание 1.1***Составление тезауруса понятия «система планирования в ДОУ» - не менее 10 понятий.

***Задание 1.2***Изучить и составить рекомендации (5-7) по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные в периодических изданиях по дошкольному образованию (с 2014 г.)

***Задание 1.3*** Изучить Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Выделить основные ее отличия от авторских программ дошкольного образования

***Задание 2.1***Изучить и сравнить требования, предъявляемые Квалификационными характеристиками и Профессиональным стандартом педагога к воспитателю и учителю по планированию образовательной деятельности

***Задание 2.2***Подобрать и изучить литературные источники по перспективному и календарному планированию педагогов; по планированию непосредственно образовательной деятельности и прогулки

***Задание 2.3***Изучить и проанализировать разные точки зрения на проблему разработки рабочей программы педагога дошкольного образования

***Задание 2.4*** Разработать и презентовать план методического мероприятия для педагогов ДОУ, направленного на совершенствование умений планировать образовательную деятельность

*Литература к самостоятельной работе:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) // http://минобрнауки.рф /документы/922.

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

*Тема 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования как стратегическое педагогическое планирование*

***№ 1.*Специфика основной образовательной программы дошкольного образования.**

*Задание:*

Сравнить ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в отношении требований к разработке основной образовательной программы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. ФГОС ДО: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. ФГОС НОО: требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
3. Части и разделы основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Части и разделы основной образовательной программы начального общего образования.
5. Выделить общее и отличное в разработке основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

*Литература:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) // http://минобрнауки.рф /документы/922.

*Тема 2.3. Рабочая программа педагога дошкольного образования*

***№ 2.***Рабочая программа педагога дошкольного образования: за и против.

*Задание:*

Изучить и проанализировать разные точки зрения на проблему разработки рабочей программы педагога дошкольного образования. Представить и защитить одну из точек зрения: «за разработку программы» и «против разработки программы».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нормативно-правовой статус рабочей программы педагога дошкольного образования: выделить нормативные документы и положения документов, с которыми связана проблема разработки программы.
2. Аргументы, свидетельствующие в пользу разработки рабочей программы педагога дошкольного образования.
3. Аргументы, свидетельствующие против разработки рабочей программы педагога дошкольного образования.
4. Собственная точка зрения на проблему.

*Литература*

*Точка зрения: «за разработку программы»:*

* Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации [Текст]// Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 42-51.
* Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс[Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 52-59.

*Точка зрения: «против разработки программы»:*

* Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус [Текст]// Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 6-15.
* Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? [Текст]// Детский сад: теория и практика. – 2015. -№ 4. – С. 16-25.

***Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:***

*Тема 1.3. Нормативные и методические основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования*

***№ 1.* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.**

*Задание:*

Изучить Примерную основную образовательную программу дошкольного образования: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\_DO.

*Вопросы для анализа:*

1. Соответствие Примерной основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
2. Структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Роль Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

*Тема 2.1. Квалификационные требования к педагогам дошкольного образования по планированию образовательной деятельности*

***№ 2.*** Требования к педагогам по планированию образовательной деятельности.

*Задание:*

Изучить требования, предъявляемые Квалификационными характеристиками и Профессиональным стандартом педагога к воспитателю и учителю по планированию образовательной деятельности.

*Вопросы для анализа:*

1. Требования нормативных документов к воспитателю по планированию образовательной деятельности.
2. Требования нормативных документов к учителю по планированию образовательной деятельности.
3. Сравнение требований к учителю и воспитателю.

*Литература:*

* Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>.

## Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»[Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.

***Тесты для самопроверки:***

***Раздел 1.***

***Указания.*** Вам предложено21 заданий, имеющих закрытую форму. Последовательность предъявления заданий соответствует порядку прохождения тем раздела. Задания содержат от четырех до пяти вариантов ответов, из которых правильный только один.

***Задание 1.*** *Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по значению:*

1. календарный;
2. тактический;
3. перспективный;
4. примерный.

***Задание 2.*** *Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по сроку планирования:*

1. стратегический;
2. перспективный;
3. примерный;
4. тактический.

***Задание 3.*** *Исключите лишнее из перечня управленческих планов:*

1. годовой план работы организации;
2. образовательная программа;
3. программа развития организации;
4. циклограмма деятельности руководителя.

***Задание 4.*** *Исключите лишнее из перечня педагогических планов:*

1. программа развития организации;
2. программа учебного предмета;
3. образовательная программа;
4. конспект занятия.

***Задание 5.*** *Исключите лишнее из перечня компонентов планов образовательной работы педагогов:*

1. результативный;
2. содержательный;
3. целевой;
4. организационный.

***Задание 6*.** *Выберите понятие, соответствующее определению: «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня»:*

1. основная образовательная программа;
2. федеральный государственный образовательный стандарт;
3. примерная образовательная программа;
4. программа развития организации.

**Задание 7.** Из предложенных видов образовательных программ выберите вид, относящийся к классификации по направленности:

1. дополнительная;
2. общеобразовательная;
3. авторская;
4. основная.

**Задание 8.** Из предложенных видов образовательных программ выберите вид, относящийся к классификации по значению:

1. профессиональная;
2. дополнительная;
3. общеобразовательная;
4. авторская.

**Задание 9.** Исключите лишнее из перечня общеобразовательных программ:

1. начального общего образования;
2. дошкольного образования;
3. среднего общего образования;
4. среднего профессионального образования;
5. основного общего образования.

***Задание 10*.** *Из предложенных видовобразовательных программ дошкольного образованиявыберите вид, относящийся к классификации по охвату образовательного процесса*:

1. авторская;
2. примерная;
3. общеобразовательная;
4. парциальная.

***Раздел 2.***

**Задание 11.** Исключите положение, не относящееся к разработке основных образовательных программ дошкольного образования:

1. самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией;
2. разрабатываются муниципальными методическими службами;
3. разрабатываются и утверждаются в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
4. разрабатываются с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Задание 12.** Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы дошкольного образования:

1. краткая презентация;
2. целевой;
3. результативный;
4. организационный;
5. содержательный.

**Задание 13.** Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. личностное развитие;
3. познавательное развитие;
4. речевое развитие;
5. художественно-эстетическое развитие;
6. физическое развитие.

***Задание 14*.** *Найдите правильный вариант ответа. ФГОС ДО рекомендует устанавливать объемобязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в следующем соотношении*:

1. не менее 60% и не более 40%;
2. не менее 80% и не более 20%;
3. не менее 70% и не более 30%;
4. 50% и 50%.

***Задание 15.*** *Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?*

1. формирование основной образовательной программы дошкольного образования;
2. информирование общественности относительно целей дошкольного образования;
3. анализ профессиональной деятельности;
4. аттестация педагогических кадров;
5. взаимодействие с семьями.

***Задание 16.*** *В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются планируемые результаты:*

1. содержательный;
2. организационный;
3. целевой;
4. краткая презентация.

***Задание 17.*** *В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуется распорядок (режим) дня:*

1. краткая презентация;
2. организационный;
3. целевой;
4. содержательный.

***Задание 18.****Выберите положение, характеризующеероль примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования:*

1. примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с авторскими программами, является основой для разработки организациями образовательных программ дошкольного образования;
2. примерная основная образовательная программа дошкольного образования должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ дошкольного образования;
3. примерная основная образовательная программа дошкольного образования не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ дошкольного образования;
4. примерная основная образовательная программа дошкольного образования является основой для разработки организациями программ развития.

***Задание 19.*** *В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются принципы и подходы к формированию программы:*

1. содержательный;
2. организационный;
3. целевой;
4. краткая презентация.

***Задание 20.*** *В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования описываются формы, способы и методы реализации программы:*

1. краткая презентация;
2. организационный;
3. целевой;
4. содержательный.

***Задание 21.*** *В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются особенности развивающей предметно-пространственной среды:*

1. краткая презентация;
2. организационный;
3. целевой;
4. содержательный.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые  результаты обучения | Оценочные средства |
| **ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | |
| Знать | *- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* | **Теоретические вопросы к зачету:**   1. ФГОС дошкольного образованиякак нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования. 2. Роль Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Авторские образовательные программы дошкольного образования: взгляд на реализацию ФГОС дошкольного образования (на примере одной из программ)**.**   **Тестовые задания:**  1. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы дошкольного образования:  1. краткая презентация;   1. целевой; 2. результативный; 3. организационный; 4. содержательный.   2. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:   1. социально-коммуникативное развитие; 2. личностное развитие; 3. познавательное развитие; 4. речевое развитие; 5. художественно-эстетическое развитие; 6. физическое развитие.   3. Найдите правильный вариант ответа. ФГОС ДО рекомендует устанавливать объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в следующем соотношении:   1. не менее 60% и не более 40%; 2. не менее 80% и не более 20%; 3. не менее 70% и не более 30%; 4. 50% и 50%.   4. В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются планируемые результаты:   1. содержательный; 2. организационный; 3. целевой; 4. краткая презентация. |
| Уметь | - применять современныеобразовательные программы для детей дошкольного возраста | **Практические задания:**  1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.  2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.  3. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. |
| Владеть | - владеетнавыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста | **Практические задания:**  1. Выполнить анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы.  2. Апробировать данную программу на практике дошкольного образования.  3. Разработать рекомендации педагогам по ее эффективной реализации на практике. |
| **ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | |
| Знать | - научные основы планирования в ДОУ | **Теоретические вопросы к зачету:**   1. Педагогическое планирование в системе планирования ДОУ. 2. Общая характеристика образовательной программы: понятие, виды. 3. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и объему, рекомендации по разработке. 4. ФГОС дошкольного образованиякак нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования.   ДОО.  **Тестовые задания:**  ***Задание***1. *Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по значению:*   1. календарный; 2. тактический; 3. перспективный; 4. примерный.   ***Задание 2.*** *Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по сроку планирования:*   1. стратегический; 2. перспективный; 3. примерный; 4. тактический.   ***Задание 3.*** *Исключите лишнее из перечня управленческих планов:*   1. годовой план работы организации; 2. образовательная программа; 3. программа развития организации; 4. циклограмма деятельности руководителя.   ***Задание 4.*** *Исключите лишнее из перечня педагогических планов:*   1. программа развития организации; 2. программа учебного предмета; 3. образовательная программа; 4. конспект занятия. |
| Уметь | - планировать педагогическую деятельность | **Практические задания:**  Разработать и презентовать план методического мероприятия для педагогов ДОУ, направленного на совершенствование умений планировать образовательную деятельность |
| Владеть | способами взаимодействия с участниками образовательного процесса | **Практические задания:**  1. Разыграйте примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная) и их решение на практике  2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.  3. Проведите на практике педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическое планирование ДОУ» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачетная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

**Перечень вопросов к зачету:**

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ***

***Перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. Педагогическое планирование в системе планирования ДОУ.
2. Общая характеристика образовательной программы: понятие, виды.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и объему, рекомендации по разработке.
4. ФГОС дошкольного образованиякак нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования.
5. Роль Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Авторские образовательные программы дошкольного образования: взгляд на реализацию ФГОС дошкольного образования (на примере одной из программ)**.**
7. Квалификационные требования к педагогам дошкольного образования по планированию образовательной деятельности (квалификационные характеристики, профессиональный стандарт педагога).
8. Планы образовательной работы: типичные недостатки, требования к составлению.
9. Перспективное планирование деятельности педагогов дошкольного образования: виды и формы.
10. Календарное планирование деятельности педагогов дошкольного образования: виды и формы.
11. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей.
12. Планирование прогулки с детьми.
13. Рабочая программа педагога дошкольного образования: точка зрения «за» разработку.
14. Рабочая программа педагога дошкольного образования: точка зрения «против» разработки.
15. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по планированию образовательной деятельности.

***Методические рекомендации по подготовке к зачету:***

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских, лабораторных занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине.

Зачет проводится в форме ответа на вопрос, предложенный из Перечня вопросов для подготовки к зачету, либо в форме выполнения итогового теста.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:*** для получения «зачтено»– студент должен раскрыть предложенный вопрос или выполнить не менее 10 заданий итогового теста,демонстрируя знания, умения и владение навыками не ниже порогового уровня.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) Основная литература:**

* 1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 c. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true. - Макрообъект.
  2. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] :монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

в)**Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г)**Программное обеспечение** и**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: https://scholar.google.ru/
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» http://webofscience.com
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals http://link.springer.com/
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference http://www.springer.com/references

***9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |