

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт	педагогики, психологии и социальной работы
Кафедра	дошкольного образования
Курс	4

Магнитогорск

2016 г.

Программа производственной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г.
№ 91.

Программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » мая 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Программа производственной практики одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » мая 2016 г., протокол № 12

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк /

Программа составлена: ассистент

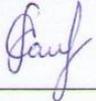
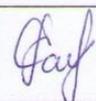
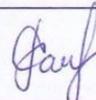
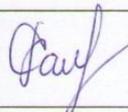
[подпись] /М.Е. Абричкина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели Производственной - педагогической практики

Целями Производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи Производственной - педагогической практики

Задачами Производственной - педагогической практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства.

3 Место Производственной - педагогической практики в структуре образовательной программы

Для прохождения Производственной - педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", Детская психология, Модуль 3 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной летней педагогической практики, будут необходимы для следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальное развитие дошкольников», «Организация методической работы в ДООУ», «Технология приобщения дошкольников к труду», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», различных практикумов и последующей производственной практики.

4 Место проведения практики

Производственная - педагогическая практика проводится на базе научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», на базе ДООЦ, дошкольных организаций и центров дополнительного образования детей г. Магнитогорска.

Для обучающихся заочной формы обучения: обучающиеся проходят практику в организациях по месту трудовой деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная - педагогическая практика осуществляется: непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Производственной - педагогической практики, и планируемые результаты

В результате прохождения Производственной - педагогической практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ
Уметь	самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО
Владеть	технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НО
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	практическими навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	преподаваемые учебные предметы
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Владеть	способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать	- основные закономерности развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода - современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной) дошкольников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	- самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников; - анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива
Владеть	- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; - методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста; - методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива

6 Структура и содержание Производственной - педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0.2 акад. часов;
- самостоятельная работа 139.9 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 144 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Установочная конференция Подготовительный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	ПК 7 - з ПК 1 – з ПК 2 – з ПК 4 – з
2	Организационный этап	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).	ПК 7 - зу ПК 4 – зу ПК 1 – зу ПК 2 – зу
3	Основной этап	Участие в работе в качестве воспитателя, во взаимодействии с родителями.	ПК 7 - зув ПК 4 – зув ПК 1 – зув ПК 2 – зув
4	Заключительный этап	Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой	ПК 7 - зув ПК 4 – зув ПК 1 – зув ПК 2 – зув

	защите отчета по практике.	
--	----------------------------	--

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по **Производственной - педагогической практике**

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. *План деятельности студента-практиканта.*
2. *Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).*
3. *Характеристика на студента.*

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности специалистов (педагога-психолога), заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;

- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«**отлично**» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«**хорошо**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«**неудовлетворительно**» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

Примерное индивидуальное задание на производственную - педагогическую практику:

Цель прохождения практики:

- изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 1 изучение профессиональной деятельности педагога-воспитателя ДОО.

Задачи практики:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией организации;
- развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;

Вопросы, подлежащие изучению:

- работа с документацией ДОО, изучение должностных инструкций воспитателя ДООУ, продуктов профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения, где осуществляется производственная педагогическая практика;
- на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить таблицу по документационному обеспечению;
- наблюдение за работой воспитателя, составление отчетов-анализов деятельности воспитателя.
- разработка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа) и подключение в соответствии с планом к работе воспитателя;
- подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.

Планируемые результаты практики:

- план деятельности студента-практиканта;
- составление таблицы по документационному обеспечению;
- конспекты мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа);
- публичная защита своих выводов и отчета по практике.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной - педагогической практики

а) Основная литература:

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>. - ISBN: 978-5-16-011864-2.

3. Волощук, Т. Г. Производственная практика : учебное пособие / Т. Г. Волощук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11.pdf&show=dcatalogues/1/1130119/11.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1140-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948576>

3. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

в) Методические указания:

1. Санникова, Л.Н., Левшина, Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Требования к оформлению документов: работа выполняется в текстовом редакторе Word Times New Roman 12 пт через одинарный интервал; левое, верхнее и нижнее поле - 2

см, правое – 1 см; красная строка – 1,25 см; выровнять по ширине.

Форма отчета для студентов по освоению дисциплины (приложение).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных журналов Springer Journals	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение производственной - педагогической практики

Материально-техническое обеспечение дошкольных организаций г. Магнитогорска и научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Доска, мультимедийный проектор, экран
---	---------------------------------------

промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
 (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Исполнитель: _____ студент __ курса, группа _____
 (Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
 (Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Период прохождения производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Работа защищена «__» _____ 20__ г. с оценкой _____ / _____
 (оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ – ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающемуся _____ группы _____

1. Период практики : с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

2. Место прохождения практики (вставить в соответствии с приказом (место работы или ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

3. Задание на практику

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Установочная конференция Подготовительный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, порядке ее прохождения, сроками выполнения учебных заданий. Выдача направлений и индивидуальных заданий на практику.
2	Организационный этап	Консультирование руководителя практики от кафедры о ходе выполнения индивидуальных заданий, оформлении и содержании отчета.
3	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета. Разработка и оформление конспектов (игр, прогулки, развлечения экологической тематики) с дошкольниками.
5	Заключительный этап	Завершение работы, оформление отчетной документации по практике. Аттестация обучающихся.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ / _____ /

Дата выдачи « » _____ 20 г.