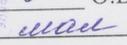


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
РАБОТ «76»  2016 г.



ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра
Курс

дошкольного образования
6

Магнитогорск
2016 г.

Программа производственной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г.
№ 91.

Программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования « 11 » мая 2016 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой [подпись] /С.Ф. Багаутдинова/

Программа производственной практики одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы « 16 » мая 2016 г., протокол № 12

Председатель [подпись] /О.В. Гневэк /

Программа составлена: ассистент

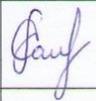
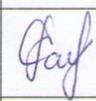
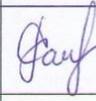
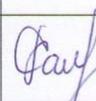
[подпись] /М.Е. Абричкина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

[подпись] /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 12.10.2016 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
8	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
9	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных и научно-исследовательских задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ.

2 Задачи производственной практики

- воспитывать интерес и педагогическую направленность студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ;
- формировать у студентов систему педагогических знаний, умений и навыков, необходимых воспитателю для осуществления его функций;
- воспитывать у студентов интерес и психолого-педагогическую направленность на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса в 10 семестре.

Для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика».

4 Место проведения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» или на базе дошкольных организаций г. Магнитогорска.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

По способу организации проведения производственная практика является концентрированной.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и планируемые результаты

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	имеет частичные знания о – психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей	имеет необходимые знания о – психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического	имеет достаточные знания о – психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	дошкольного возраста	развития детей дошкольного возраста	развития детей дошкольного возраста
Уметь:	испытывает значительные затруднения в реализации – организации личностно-ориентированного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	испытывает незначительные затруднения в реализации - организации личностно-ориентированного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	умеет самостоятельно - организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса
Владеть:	частично владеет - методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	владеет основными - методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	достаточно владеет - методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	имеет частичные знания о - различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	имеет необходимые знания о - различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	имеет достаточные знания о - различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь:	испытывает значительные затруднения в реализации - создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	испытывает незначительные затруднения в реализации - создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	умеет самостоятельно - создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности
Владеть:	частично владеет - технологиями образовательных программы по учебным предметам в	владеет основными - технологиями образовательных программы по учебным предметам	достаточно владеет - технологиями образовательных программы по учебным предметам

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	в соответствии с требованиями образовательных стандартов	в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	имеет частичные знания о - способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	имеет необходимые знания о - способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	имеет достаточные знания о - способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
Уметь	испытывает значительные затруднения в реализации - взаимодействие дошкольников в разных видах детской деятельности	испытывает незначительные затруднения в реализации - взаимодействие дошкольников в разных видах детской деятельности	умеет самостоятельно - взаимодействовать с дошкольниками в разных видах деятельности
Владеть	частично владеет умениями навыками - проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	владеет основными - навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	достаточно владеет - навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	имеет частичные знания о - задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	имеет необходимые знания о - задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	имеет достаточные знания о - задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
Уметь	испытывает	испытывает	умеет

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	значительные затруднения в реализации - организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей.	незначительные затруднения в реализации - организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей.	самостоятельно - организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей.
Владеть	частично владеет - методами организаций образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей.	владеет основными - методами организаций образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей.	достаточно владеет - методами организаций образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей.
ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	имеет частичные знания о - теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	имеет необходимые знания о - теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	имеет достаточные знания о - теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.
Уметь	испытывает значительные затруднения в реализации - организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей, взаимодействие с семьей	испытывает незначительные затруднения в реализации - организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей, взаимодействие с семьей	умеет самостоятельно - организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей
Владеть	частично владеет - методами педагогической поддержкой детей дошкольного возраста	владеет основными - методами педагогической поддержкой детей дошкольного возраста	достаточно владеет - методами педагогической поддержкой детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	имеет частичные знания о принципах эффективной коммуникации	имеет необходимые знания о принципах эффективной коммуникации	имеет достаточные знания о принципах эффективной коммуникации
Уметь	испытывает значительные затруднения в реализации принципов эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	испытывает незначительные затруднения в реализации принципов эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	умеет самостоятельно применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога
Владеть	частично владеет коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	владеет основными коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	достаточно владеет коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности
ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знать	имеет частичные знания о - особенностях социального партнерства в системе образования	имеет необходимые знания о - особенностях социального партнерства в системе образования	имеет достаточные знания о - особенностях социального партнерства в системе образования
Уметь	испытывает значительные затруднения в реализации - учета педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	испытывает незначительные затруднения в реализации - учета педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	умеет самостоятельно - учитывать педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности
Владеть	частично владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и	владеет основными - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и	достаточно владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	сопровождения	сопровождения	сопровождения

6 Структура и содержание производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Количество недель 5. Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 288 часов.

– в форме практической подготовки – 288 академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1	1 этап – 2 недели		
	1. Работа в качестве воспитателя, воспитателя с выполнением функциональных обязанностей педагога иностранного языка	Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, в т.ч. по образовательной области «Коммуникация» (ин. яз.), прогулок игр, их реализация в практической деятельности. Проведение экспериментального исследования по ВКР	Конспекты непосредственно образовательной деятельности
2	2 этап – 3 недели		
	Работа в качестве воспитателя, воспитателя с выполнением функциональных обязанностей педагога иностранного языка	Работа по плану воспитателя, воспитателя с выполнением функциональных обязанностей педагога иностранного языка, организация непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Взаимодействие с родителями (участие в одной из форм). Апробация ВКР	Дневник практики. Рецензия из ДОУ на ВКР Лист оценки удовлетворенности работодателя

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Этапы, показатели, критерии и формирования компетенций

Этап освоения	Показатель	Критерии	Шкала оценивания	Процедура оценивания
ОПК-3	Знать: - психологические и возрастные особенности, закономерности нервно-психического развития детей дошкольного возраста	- имеет частичные знания;	50 – 68	Итоговая конференция по практике
		- имеет необходимые знания;	69 – 85	
		- имеет достаточные знания.	86 - 100	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать личностно-ориентированного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно. 	<p>50 – 68</p> <p>69 – 85</p> <p>86 - 100</p>
	<p>Владеть:</p> <p>методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками). 	<p>50 – 68</p> <p>69 – 85</p> <p>86 - 100</p>
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания. 	<p>50 – 68</p> <p>69 – 85</p> <p>86 - 100</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно. 	<p>50 – 68</p> <p>69 – 85</p> <p>86 - 100</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, 	<p>50 – 68</p> <p>69 – 85</p> <p>86 - 100</p>

		способами, навыками).		
ПК-2	Знать о: - способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания.	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
	Уметь: - взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно.	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
	Владеть: - способами проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
ПК-3	Знать о: - задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания.	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
	Уметь: - организовать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей	- испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в	50 – 68 69 – 85 86 - 100	

		реализации умения; - умеет самостоятельно.	
	Владеть: - методами организаций образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельность детей	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	50 – 68 69 – 85 86 - 100
ПК-5	Знать о: - теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Уметь - организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Владеть: - методами педагогической поддержкой детей дошкольного возраста	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	50 – 68 69 – 85 86 - 100
ПК-6	Знать: - принципы эффективной коммуникации	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет	50 – 68 69 – 85 86 - 100

		достаточные знания.	
	Уметь: - применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Владеть: - коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	50 – 68 69 – 85 86 - 100
ПК-7	Знать: - особенности социального партнерства в системе образования	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно.	50 – 68 69 – 85 86 - 100
	Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	- частично владеет (методами, способами, навыками); - владеет основными (методами, способами, навыками); - достаточно владеет (методами, способами, навыками).	50 – 68 69 – 85 86 - 100

Аттестация по итогам каждого этапа практики проводится в форме итоговой конференции (возможно проведение в нетрадиционной форме – круглый стол, деловая игра, защита проектов, программ, рекомендаций).

Аттестация по итогам практики проводится в форме итоговой конференции. По результатам аттестации в каждом семестре выставляется оценка.

1. *Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются:*

- **письменный отчет**

Содержание отчета должно включать следующие вопросы:

- Какие задачи практики вам удалось выполнить?
- Что помогло вам освоить обязанности педагога-психолога, воспитателя, педагога-специалиста?
- Как вы оцениваете позитивные моменты своей профессиональной деятельности (примеры) и трудности?

- **Конспекты непосредственно образовательной деятельности**

- **Дневник практики.**

Содержание дневника оценок

Дата и краткое содержание работы с детьми /специалистами	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя

Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем месте студента в ДОУ.

- Рецензия из ДОУ на ВКР

Критерии дифференцированной оценки результатов производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. **«отлично»** - положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.
2. **«хорошо»** - преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.
3. **«удовлетворительно»** - отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.
4. **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Основная литература:

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>. - ISBN: 978-5-16-011864-2.

3. Волощук, Т. Г. Производственная практика : учебное пособие / Т. Г. Волощук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11.pdf&show=dcatalogues/1/1130119/11.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. Производственная практика : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, Ю. Г. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11.pdf&show=dcatalogues/1/1130119/11.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Санникова, Л.Н., Левшина, Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Материально-техническое обеспечение (образовательных организаций, соответствующих профилю подготовки) и научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.