



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 6 от « 6 » июля 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


_____ В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Магнитогорск, 2016

ОП-зППО6-15-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Знать	- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Мировоззрение. Его структура и формы. 4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 5. Философский анализ мифологического мировоззрения. 6. Религиозная картина мира. 7. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 8. Особенности древневосточной философии. 9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 14. Основные черты философии эпохи Просвещения. 15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. 17. Немецкая классическая философия. 18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 19. Основные направления неклассической философии. 20. Основные особенности отечественной философии. 21. Учение о бытии в современной философии. 22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. 23. Изменчивость мира: движение и развитие. 24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 25. Пространственно-временное измерение мира.	Б1.Б.02 Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Проблема идеального в философии. Сознание. 27. Познание как процесс, его структура. 28. Специфика научного познания. Наука как институт. 29. Концепции истины в философии. 30. Особенности бытия человека. 31. Проблема свободы в философии. 32. Общество как система. Проблема социального. 33. Особенности социального развития. 34. Культура и цивилизация	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; - уметь отметить практическую ценность определенных 	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя не была бы вечной, давно бы весь существующий мир	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система</p>	<p>совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно</p>	<p>Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ: Вариант 1. Часть первая. 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? Часть вторая. 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 2. Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними? Вариант 2. Часть первая. 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? Часть вторая. 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии? Вариант 3. Часть первая. 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? 4. Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	<p>неклассической философии? Часть вторая. 1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной степени познания от чувственной? 4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии?</p> <p>Вариант 4. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному? 6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие модели единства мира существуют в философии? 2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии? 3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? 4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании? 5. Какие существуют концепции истины? 6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии? 7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</p> <p>Вариант 5. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения? 2. Что такое гносеология как часть философии? 3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии? 4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения? 5. В чем суть объективного идеализма Гегеля? 6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии? 2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации?</p>	
Знать	- сущность общества, культуры, личности, социальную	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание 	Б1.Б.08 Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	структуру и социальную стратификацию.	<p>истории и его роль в анализе социальных явлений.</p> <p>4. Развитие социологии в России.</p> <p>5. Основные направления современной социологии.</p> <p>6. Общество как социокультурная система.</p> <p>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный вариант итогового теста по социологии:</p> <p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>самостоятельной науки?</p> <p>А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью: А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) малая группа; С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p>Итоговый тест (2 вариант)</p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии: а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает... а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования: а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
Знать	- основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке? 11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 	Б1.Б.1 История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?</p> <p>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</p> <p>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</p> <p>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</p> <p>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? 44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? 45. Как называется современный российский парламент? 46. Как называется верхняя палата современного российского парламента? 47. Как называется нижняя палата современного российского парламента? 48. Сколько субъектов в Российской Федерации? 49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? 50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?	
Уметь	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы	
Владеть	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	Подготовить историографический обзор по одному из вопросов семинарского занятия. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
Знать	<p>- основные приемы и методы работы с информацией на ПК, естественнонаучные и математические методы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>- принципы работы с информацией, методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы.</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиоматический метод в математике. Понятийный аппарат аксиоматического метода 2. Основные понятия теории множеств. Основные структуры. Бинарные отношения 3. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна 4. Высказывания. Основные операции над высказываниями 5. Комбинаторика. Методы решения комбинаторных задач 6. Основные понятия теории вероятностей. Место и роль вероятности и статистики в практической жизнедеятельности человека 7. Свойства вероятностей 8. Элементы теории вероятностей. Дискретные случайные величины 9. Теоремы сложения и умножения вероятностей 10. Основные понятия математической статистики 11. Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. 12. Логические основы ЭВМ 13. Системы счисления. 14. Кодирование и объем информации. 15. Алгоритм, его свойства, способы представления, основные алгоритмические структуры 16. Языки программирования. Назначение и классификация 17. Программное обеспечение. Классификация ПО 18. Файловая система 19. Офисные технологии 20. Локальные и глобальные компьютерные сети 	Б1.Б.6 Математика и информатика
Уметь	– применять основные приемы и методы работы с информацией на ПК, естественнонаучные	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Задание для Excel «Формулы»</p> <p>Ввод формулы начинается со знака равенства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать новый документ электронной таблицы. Переименовать рабочий лист с 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																									
	<p>и математические методы получения, хранения, переработки информации;</p> <p>– методы и работы с информацией, использовать методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы.</p>	<p>названием Лист1 в Формулы.</p> <p>2. Установить курсор в ячейку A1 и получить результат вычисления, выполнив следующие действия: 245 умножить на 56 прибавить 789, полученную сумму разделить на 44 и к результату прибавить произведение 678 на 25. (Результат: 17279,75). Нажав клавишу DELETE, удалить содержимое ячейки.</p> <p>3. Вычислить формулы, предварительно ввести в обрабатываемые ячейки произвольные значения. Результаты поместить в ячейки A20, B20, C20.</p> <p>а) =A1*СУММ(A4:A7) – находим произведение значения в ячейке A1 на сумму значений в диапазоне ячеек A4:A7. Формулу набираем с клавиатуры.</p> <p>б) =ПРОИЗВЕД(C1; C5; C9). Формулу вставить с помощью Мастера функций, выбрать кнопку fx на Панели инструментов.</p> <p>с) = СУММ(A1:A5; B3:B7; E6:E10) Формулу вставить с помощью Мастера функций, выбрать кнопку fx на Панели инструментов.</p> <p>Задание 4 Функции</p> <p>1. Открыть файл ТАБЛИЦЫ, выбрать свободный лист, переименовать на Функции.</p> <p>2. Ввести в таблицу следующие данные (Ошибка! Источник ссылки не найден.):</p> <table border="1" data-bbox="680 922 1503 1249"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>5</td> <td>-41</td> <td>0</td> <td>71</td> <td>13</td> <td>-11</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td colspan="9">Сумма</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td colspan="9">Количество</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td colspan="9">Количество нулей</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td colspan="9">Максимум</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td colspan="9">Сумма отриц.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td colspan="9">Минимум</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td colspan="9">Среднее значение</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. В ячейках B2:J2 дана последовательность чисел. Требуется найти наибольшее, наименьшее, вычислить сумму чисел и среднее значение, посчитать общее количество чисел, количество нулевых, и сумму отрицательных.</p> <p>4. Для вычисления в диапазон F4:F10 ввести формулы: F4 =СУММ(B2:J2)</p>		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	1											2		5	-41	0	71	13	-11	20	0	15	3											4		Сумма									5		Количество									6		Количество нулей									7		Максимум									8		Сумма отриц.									9		Минимум									10		Среднее значение									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J																																																																																																																		
1																																																																																																																												
2		5	-41	0	71	13	-11	20	0	15																																																																																																																		
3																																																																																																																												
4		Сумма																																																																																																																										
5		Количество																																																																																																																										
6		Количество нулей																																																																																																																										
7		Максимум																																																																																																																										
8		Сумма отриц.																																																																																																																										
9		Минимум																																																																																																																										
10		Среднее значение																																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>F5 =СЧЕТ(В2:J2) F6 =СЧЁТЕСЛИ(В2:J2;"=0") F7 =МАКС(В2:J2) F8 =СУММЕСЛИ(В2:J2;"<0") F9 =МИН(В2:J2) F10 =СРЗНАЧ(В2:J2)</p> <p>5. Ввести в ячейку F4 знак =, щелкнуть на кнопке Мастер функций. В диалоговом окне выбрать Категорию Математические, функцию СУММ, в диалоговом окне функции СУММ указать диапазон ячеек В2:J2. Результат вычислений – 72 появится в ячейке F4.</p> <p>6. Самостоятельно вычислить другие формулы.</p> <p>7. При работе с функциями СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ обязательно указывать условие (например, =0, <0, >0).</p> <p>8. В диапазоне ячеек F4:F10 должны быть получены следующие результаты: 72, 9, 2, 71, -52, -41, 8.</p> <p>9. Сохранить изменения в файле ТАБЛИЦЫ.</p> <p>10. Результаты задания показать преподавателю.</p> <p>11. Закрывать свою рабочую книгу. Закрывать окно программы Excel.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с ПК; – математическими навыками решения задач; – навыками работы с информацией в прикладных программах и методами поиска ресурсов в глобальных компьютерных сетях. 	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>База данных - Access</p> <p>Отбор данных с помощью запросов</p> <p>1. Самостоятельно создайте запрос <i>«Дни рождения»</i>, в котором можно будет просмотреть дни рождения сотрудников в текущем месяце, например в апреле и запрос по вводу номера месяца с клавиатуры.</p> <p>2. Самостоятельно создайте запрос <i>«Выполненные заказы»</i>, содержащий следующие сведения: фамилия и имя сотрудника, название компании, с которой он работает, отметка о выполнении и сумма заказа. (Данные запроса возьмите из нескольких таблиц).</p> <p>3. Создайте запрос <i>Сумма заказа</i>, в котором будут отображаться заказы на сумму более 50 000 руб.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего предназначены запросы? 2. Какие виды запросов вы знаете? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. С помощью чего можно создавать запросы?</p> <p>4. Для чего используют запрос с параметром?</p> <p>5. Как можно сделать вычисления в запросах?</p> <p>6. Что означает запись в условии запроса «=50»?</p> <p>7. Можно ли создавать запросы на основе нескольких таблиц?</p> <p>Поиск информации в глобальной сети Интернет</p> <p>Формирование запроса</p> <p>Запрос – это набор ключевых слов, которые сообщают поисковой системе, что вы хотите найти. Помните, чем конкретнее запрос, тем точнее будет результат.</p> <p>Управляющие символы в запросах - Знаки препинания в запросах позволяют более точно описать, что мы хотим найти. С помощью символов «+» и «-» показывают значимость того или иного слова. Символ «+» означает, что слово обязательно должно встречаться на странице. Символ «-» означает, что данное слово не должно встречаться вообще. Эти символы ставятся вплотную к слову (без пробела).</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделайте в поисковой системе Яндекс запрос Египет. • Оцените количество найденных страниц, просмотрите заголовки страниц. • Сделайте запрос Египет –агентство – турфирма. • Оцените изменения в результате поиска. • Сделайте запрос Египет –агентство –турфирма –отдых. • Сделайте запрос Египет +культура –агентство –турфирма –отдых. • Оцените и оформите письменно результаты исследования <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите известные вам поисковые машины. 2. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск? 3. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах? 4. Как в поисковой машине Яндекс осуществить поиск точной формы слов? 5. Какие области поиска можно определить в Яндекс? 6. Как в Яндекс указать расстояние между ключевыми словами? 9. Что обозначает двойное & (&&) в запросе Яндекс? 10. Как правильно в запросе Яндекс поставить знаки «+» и «-» ? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Как в поисковых машинах осуществить поиск по точной фразе? 12. Для чего используются скобки в запросах?	
Знать	<p>- предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни.</p> <p>- возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1)Естественнонаучная картина мира как систематизированное и целостное представление о природе. Общая структура естественнонаучной картины мира. Современная классификация естественных наук</p> <p>2)Представление о картине мира (на примере геоцентризма, гелиоцентризма, полицентризма или антропокосмизма).</p> <p>3)Общие закономерности и тенденции современного естественнонаучного знания. Отличительные черты современной науки. Псевдонаука.</p> <p>4)Особенности естественнонаучной и гуманитарной культуры. Взаимосвязь между ними.</p> <p>5)Естественнонаучный стиль мышления. Роль естествознания в формировании научного мировоззрения.</p> <p>6)Научный метод. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы естественных наук. Критерии научности.</p> <p>7)Характерные особенности научной революции (на примере одной из естественнонаучных революций: Аристотелево-Птолемеевской, Коперниковской, Эйнштейновской). Открытия в естествознании XX – XXI вв. приведшие к научным революциям в различных его областях.</p> <p>8)Развитие представлений о материи (от античности до наших дней).</p> <p>9)Развитие представлений о движении (от античности до наших дней). Его свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>10)Развитие представлений о взаимодействии (от античности до наших дней). Его свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>11)Эволюция представлений о пространстве и времени. Их свойства и особенности на каждом уровне организации материи.</p> <p>12)Значение науки на современном этапе развития общества. Трудности и парадоксы в развитии современного естественнонаучного знания. Этика науки.</p> <p>13)Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14)Принципы симметрии, законы сохранения. Фундаментальный характер законов</p>	Б1.Б.17 Естественно научная картина мира

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентирования в современном информационном пространстве	<p>сохранения. Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>15) Специальная теория относительности и общая теория относительности. Квантовая механика.</p> <p>16) Системный подход как ведущий принцип построения современного знания о природе. Иерархичность природы и систем. Уровни организации материи и их взаимосвязь. Микро-, макро-, мегамиры.</p> <p>17) Проблемы («горячие точки») современной физики и астрофизики. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>18) Эволюционизм в космологии (мегамир): модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла. Эры развития Вселенной. Идея единства.</p> <p>19) Структуры микромира. Процессы и законы микромира.</p> <p>20) Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>21) Химические системы. Реакционная способность веществ. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>22) Геологическая эволюция. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>23) Особенности биологического уровня организации материи. Физико-химические основы жизни. Принципы воспроизводства живых систем.</p> <p>24) Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Самоорганизация в живой и неживой природе. Синергетический подход.</p> <p>25) Происхождение жизни и история её развития на Земле. Методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем).</p> <p>26) Генетика и эволюция. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>27) Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы). Биосфера. Человек в биосфере. Понятие ноосферы как этапа развития биосферы.</p> <p>28) Космобиопсихосоциокультурная природа человека. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>29) Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p> <p>30) Глобальный экологический кризис. Устойчивое развитие. Экологический императив. Козволюционная парадигма.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метагалактической.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения: а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме; б) из «ничего» не происходит ничего; в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью; г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было: а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет; в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается: а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму; в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики апласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается: а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной; в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта: а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл: а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является: а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве: а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается: а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета; в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что: а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела; б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону; в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю; г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...? а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна: а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме; в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополненность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополненность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	- навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические	<p>Практическое задание 2 «Научные революции»</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>Приведите примеры микро и макро-революционных изменений в различных областях</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	<p>журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>- навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов</p>	<p>естественных наук. Заполняйте таблицу 1.</p> <p>Таблица 1</p>				
		<p>Масштаб революции</p>	<p>Конкретный пример из области естественных наук, приведших к революции в этой или нескольких областях</p>			
			<p>физика</p>	<p>астрономия</p>	<p>химия</p>	<p>биология</p>
		<p>Микро-революция</p>				
		<p>Макро-революция</p>				
		<p>Задание 2. Приведите примеры научных открытий в различных областях естественных наук, которые привели к революционным изменениям в научно-техническом плане. Заполняйте таблицу 2.</p> <p>Таблица</p>				
		<p>Естественная наука</p>	<p>Конкретный пример научных открытий в области естественных наук, приведший к революционным изменениям</p>			
		<p>Физика</p>				
		<p>Астрономия</p>				
		<p>Химия</p>				
		<p>Биология</p>				
		<p>Экология</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>научного эксперимента или исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; - навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве 		
Знать	- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к 	Б1.В.ОД.15 Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы						
	<p>сферы образовательных информационных технологий;</p> <p>основные характеристики образовательных информационных технологий;</p> <p>классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p>	<p>необходимости информатизации образования?</p> <p>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</p> <p>6. Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p>9. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</p> <p>10. Каковы основные направления медиаобразования?</p>									
Уметь	<p>- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства;</p> <p>грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании;</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="667 1018 1473 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 1018 1010 1121">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1010 1018 1227 1121">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1227 1018 1473 1121">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1121 1010 1458">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1010 1121 1227 1458"></td> <td data-bbox="1227 1121 1473 1458">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к</td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании									
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>			<p>выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети		
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What types of reading skills do you know? 2. What is Scanning? 3. What is Skimming? 4. What is Intensive reading? 5. What is Extensive reading? 	Б1.Б.3 Иностранный язык
Уметь	использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Daddy-long-legs (1-2 семестр): Assignment 1. (Read pp. 3-9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prepare an extract for good reading pp. 3-4 and translate the text. 2) Give the morphological analyses of the ff words spotless, dustless, bothersome, wistfulness, tallness, breathlessness, distressing. 3) Find and translate the ff expressions in sentences: "... a distressing time", "... that would get her into trouble if she didn't take care...", "... caught only a slight impression of...", "... has taken an interest in...", "... have such an opportunity...". 2) Answer the questions: What were Jerusha's duties on Blue Wednesday? What kind of day was it? 2) What did she never picture? 3) What was her impression of the last Trustee? 4) Why was she called to the matron? 5) What age has Jerusha finished school at? 6) What exception was made for her and why? 7) Why had the trustee taken an interest in her? 8) What were her terms? 9) What was his reason in requiring letters? 10) What was the only payment on her part? 11) Why did Jerusha want to leave Mrs. Lippet's room? (to escape from) 3) Describe Jerusha's life in the asylum. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Characterize the Trustee: a) speak on his reasons to educate Jerusha; b) mention all his terms. V. Make up a list of new words and expressions and use them while discussing the text. asylum board, allowance orphan tuition to have an imagination to correspond with to be wanted to imagine to have smth to say imagination to smb to insist on doing smth a sense of humour a record to be bored with to do well in school to bother smb.</p> <p>Mary Poppins (3 семестр)</p> <p>1. Translate the sentences before reading the text. Look up the words you do not know in the dictionary. Do this task in writing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She was wearing her blue coat with the silver buttons and the blue hat to match, and on the days when she wore these it was the easiest thing in the world to offend her. 2. It had one of those curious windows where there seem to be three of you instead of one, so that you begin to feel you are not yourself but a whole crowd of somebody else. 3. He appeared to be sitting on the air for his legs were crossed and he had just put down the newspaper which he had been reading when they came in. 4. Their mouths were so wide open with astonishment that Mr. Wigg, if he had been a little smaller, might almost have fallen into one of them. 5. They shut their mouths tight to prevent the laughter escaping, but that didn't do any good. 6. Michael had risen from the floor and was swooping through the air, roaring with laughter, and just grazing the china ornaments on the mantelpiece as he passed. 7. I'm afraid I can't offer you a chair up here, but I think you'll find the air quite comfortable to sit on. 8. To the surprise of Jane and Michael, she put her hands down at her sides and without a laugh, without even the faintest glimmer of a smile, she shot up through the air and sat down beside Jane. 9. It is usual, I think, to begin with bread-and-butter, but as it's my birthday we will begin the wrong way – which I always think is the right way – with the Cake. 10. They said nothing, for they had learnt that it was better not to argue with Mary Poppins, no matter how odd anything seemed. <p>2. Give the English equivalents to the following Russian words and word-combinations. Be sure you pronounce them properly . Learn them.</p> <p>Подходить по цвету, любопытный, вести разговор, вежливо, расстроенный, странная личность, пойти за кем-либо наверх, постучать в дверь, веселый голос, приветствовать кого-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>либо, пустой, к удивлению, ни за что не держась, от удивления, как воздушный шар, неловкий, смеяться, подпрыгивать, покачиваться на воздухе, трястись, барахтаться, схватиться, пузырь, валяться по полу, визжать, вопить от смеха, стать легче, быть накаченным воздухом, парить, веселящий газ, заразный (twowords), подняться с пола, без всякой опоры, против воли, оглянуться назад, внутри его, извиняться.</p> <p>3. Give the Russian equivalents to the following words and phrases from the text and reproduce the context in which they are used.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to be offended by sth / sb. (p. 20); 2. to pay a visit to sb (p. 21); 3. to be in (p. 21); 4. to keep sb. waiting (p. 21); 5. to be disposed to sth. (p. 23); 6. to stop doing sth (p. 23); 7. to make sb. do sth. (p. 24); 8. can't help doing (p. 24); 9. to do good (p. 24); 10. to shake one's head (p. 24); 11. to know for certain (p. 27); 12. to get over sth. (p. 29); 13. to fall asleep (p. 30). 	
Владеть	- практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p>Mary Poppins by Travers P. Reading-comprehension tasks</p> <p>1. Agree or disagree. Give your reasons.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Wigg was asleep in his bed, when Mary Poppins, Jane and Michael came. 2. The children were very astonished at seeing Mr. Wigg in the air, so was Mary Poppins. 3. Jane and Michael rose in the air with the help of the laughing gas. 4. They were afraid of bouncing and floundering in the air. 5. Mary Poppins joined them with the help of the laughing gas, too. 6. They were reading a funny book bobbing about in the air. 7. Ms. Persimmon was in distress when she found herself in the air beside the odd company. 8. They came down after they thought of sad things. <p>2. Explain what is meant by the following, expand the situation.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. The more Marry Poppins the better. 2. I'm plain Miss Persimmon and proud of it. 3. He was nowhere to be seen. 4. This laughing Gas must he catching! 5. They saved her umbrella. 6. You'll be kind enough to speak of my uncle respectfully. <p>3. Discuss in class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What was special about the day when Mary Poppins with Michael and Jane made up their minds to pay a visit to Mary Poppins's Uncle, Mr. Wigg? What happened to him on those days? 2. What impression did it produce on the children? And what about Mary Poppins? 3. What happened to Michael and Jane? 4. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать:	<p>– языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</p> <p>- понятие «речевая деятельность учителя»;</p> <p>- особенности устной и письменной речи учителя;</p> <p>- виды речевой деятельности учителя;</p> <p>- требования, предъявляемые к речевой деятельности учителя;</p> <p>- характерные признаки профессионально значимых для учителя жанров;</p> <p>- виды этических и коммуникативных</p>	<p>Вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесное оформление публичного выступления. 2. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. 3. Критерии эффективности публичного выступления. 4. Убеждающее выступление. 5. Аргументация. Классификация аргументов по разным основаниям. 6. Правила эффективной аргументации 7. Приёмы эффективной аргументации. 8. Спор, дискуссия, полемика. 9. Вопрос – ответ в дискуссии. Виды вопросов. 10. Помехи в аудитории. 11. Критерии эффективности публичного выступления. 12. Приёмы поддержания внимания аудитории. 	<p>Б1.Б.5 Педагогическая риторика</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ошибок, связанных с нарушением параметров «автор (учитель) – адресат (ученик)»		
Уметь:	<p>- создавать, анализировать и редактировать тексты профессионально значимых педагогических жанров в соответствии с этапами, целями и задачами урока;</p> <p>- предупреждать, находить и исправлять в своей речи и речи учащихся этические и коммуникативные ошибки</p>	<p>Подготовить и провести лекцию-беседу на следующие темы</p> <p>Темы лекций-бесед</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однородная/разнородная аудитория. Большая/небольшая аудитория. 2. Подготовленная/неподготовленная аудитория. Профессиональная аудитория. 3. Позитивно/негативно настроенная аудитория. 4. Женская/мужская аудитория. 5. Молодёжная аудитория. 6. Детская аудитория. 7. Аудитория среднего и старшего возраста. 8. Ригидная/гибкая аудитория. 9. Национальная специфика аудитории. 10. Аудитория с разным уровнем понимания. 11. Аудитория с разным отношением к воспринимаемой информации. 12. Типы слушателей по умению понять смысл сообщения. 13. Основные требования к публичному выступлению. 14. Спор, дискуссия, полемика. 15. Специфика учительского монолога. 16. Характеристика понятия «речевая ситуация». 17. Поведение оратора в аудитории. 18. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления. 19. Как повысить эффективность публичного выступления. <p>Требования к проведению лекции-беседы</p> <p>Время проведения: 7-10 минут.</p> <p>Форма проведения: устная с опорой на текст или наглядные материалы.</p> <p>Во время проведения лекции беседы необходимо продумать вопросы по теме (минимум 5), которые следует задавать аудитории, делая их отправной точкой повествования. Упрощённый вариант: вопросы задаются аудитории после лекции.</p>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа видов речевой деятельности и выбора языковых единиц в устной и письменной речи с учётом учебно-речевой ситуации; - навыком определения типа ученической аудитории - приёмами совершенствования индивидуального педагогического стиля учителя; создания, анализа и редактирования текстов профессионально значимых для учителя жанров 	<p>Составить текст информационно-убеждающего выступления для студентов своей группы</p> <p>Темы для информационно-убеждающих выступлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние компьютерных игр на детей. 2. Анимэ: польза и вред. 3. Экстремальные виды спорта: польза и вред. 4. Зависит ли от нас будущее? 5. Почему я люблю: (этот фильм, книгу, актёра, писателя, музыку и т.д.) (возможен не один доклад). 6. Нужны ли ребёнку карманные деньги. 7. Нужно ли учителю и родителю уметь манипулировать людьми (взрослыми). 8. Должен ли современный молодой человек увлекаться политикой (вести активный образ жизни)? 9. Может ли бедный человек быть счастливым? 10. Актуальна ли классическая литература для современных детей? 11. Гражданский брак: хорошо это или плохо? 12. Нужна ли школьная форма? 13. Как разговаривать с детьми о проблеме межнациональных отношений? 14. Как вести беседу с детьми младшего школьного возраста о проблемах полового воспитания. 15. Ребёнок и Интернет: к проблеме «вредных» сайтов. 16. Как приучить ребёнка к серьёзному классическому искусству. 17. Поколение Z. Поколение миллениалов. XXI век: Конфликт отцов и детей – выдумка или реальность? 18. Профессии будущего. 19. Моё отношение к религии. 	
Знать	– основы коммуникации, осуществляемой на русском и иностранном языках в контексте	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории изобразительного искусства. Сущность, содержание, форма, выразительные средства, стиль, направление, жанр. 2. Общая характеристика искусства Древней Греции. 3. Афинский акрополь: синтез архитектуры и скульптуры. Фидий и его роль в искусстве 	Б1.В.ОД.1 Мировая художественная культура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практики межкультурного общения в устной и письменной формах;</p> <p>– основы мировой художественной культуры, содержащей знания о специфике различных мировых культур;</p> <p>– имена известнейших мастеров мира, творивших в различные эпохи, и созданные ими шедевры, знание о которых дает богатство тем для осуществления межкультурной коммуникации;</p> <p>– особенности межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществляемого в контексте изучения мировой художественной культуры</p>	<p>Древней Греции.</p> <p>4. Изобразительное искусство Древнего Рима. Общая Характеристика.</p> <p>5. Общая характеристика искусства средневековой Европы. Романский и готический стили в искусстве. Синтез архитектуры и скульптуры как художественный принцип.</p> <p>6. Общая характеристика эпохи Возрождения в Италии. Высокое Возрождение в Италии. Идеалы и общие тенденции в искусстве.</p> <p>7. Творчество Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Микеланджело Буонарроти</p> <p>8. Общая характеристика искусства Северного Возрождения.</p> <p>9. Общая характеристика искусства Франции ХУП века. Классицизм во французской живописи.</p> <p>10. Барокко в живописи. Творчество П.Рубенса.</p> <p>11. Общая характеристика искусства Голландии ХУП века. Творчество Рембрандта Харменса ван Рейна.</p> <p>12. Общая характеристика искусства Франции ХУШ века. Рококо.</p> <p>13. Романтизм и реализм во французской живописи XIX века.</p> <p>14. Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи Франции.</p> <p>15. Западноевропейское искусство первой половины XX века.</p> <p>16. Модернизм: анализ основных направлений.</p> <p>17. Западноевропейское искусство второй половины XX века.</p> <p>18. Изобразительное искусство Древней Руси. Особенности архитектуры, мозаики и фресок соборов Киевской Руси.</p> <p>19. Икона и её нравственное значение для человека.</p> <p>20. Взаимодействие искусств в древнерусском искусстве. Сложение и развитие высокого русского иконостаса.</p> <p>21. Архитектурные стили в России XVIII - начала XIX вв.</p> <p>22. Изобразительное искусство ХУШ века.</p> <p>23. Изобразительное искусство первой половины XIX века. Пейзаж и портрет.</p> <p>24. Товарищество передвижных художественных выставок.</p> <p>25. Русская историческая живопись XIX века.</p> <p>26. Модерн в русском искусстве.</p> <p>27. Художественный авангард 1910-х годов.</p> <p>28. Социалистический реализм как метод советского искусства.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29. “Суровый стиль” в изобразительном искусстве 60-х годов.</p> <p>30. Основные тенденции современного искусства</p> <p>Тест:</p> <p>1. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках</p> <p>а) изображение человека;</p> <p>б) животных.</p> <p>2. Что не является чудом света?</p> <p>а) пирамиды в Гизе;</p> <p>б) Великая китайская стена;</p> <p>в) статуя Зевса.</p> <p>3. Девушки – статуи, поддерживающие крышу храма, называются:</p> <p>а) кариатиды;</p> <p>б) курорсы;</p> <p>в) атланты</p> <p>4. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм:</p> <p>а) Акрополь;</p> <p>б) Парфенон;</p> <p>в) Илион.</p> <p>5. Сфинкс – это каменное сооружение в виде:</p> <p>а) лев с головой человека;</p> <p>б) человек с головой шакала;</p> <p>в) кошка с головой человека.</p> <p>6. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":</p> <p>а) менестрели;</p> <p>б) миннезингеры;</p> <p>в) трубадуры.</p> <p>7. Этот памятник архитектуры синтез художественного опыта античности и воззрений христианства: "Он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его кольцо-основание поднято на высоту 14этажного дома (более 40 метров)".</p> <p>а) Софийский собор в Полоцке;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Софийский собор в Константинополе. в) Храм Василия Блаженного; 8. Искусство Средневековья проникнуто духом: а) символики; б) науки; в) мифологии. 9. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название: а) реформация; б) интуитивизм в) гуманизм; 10. Отличительные черты Возрождения: а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви; б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей; в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности. 11. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило: а) изобразительное; б) "искусство слова"; в) музыкальное. 12. Любимый сюжет живописи Ренессанса: а) исторические события Италии 1416 вв.; б) Мадонна с младенцем; в) изображение природы Италии. 13. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало: а) искусство Западной Европы; б) искусство Древнего Востока; в) искусство Византии. 14. Временные рамки эпохи Возрождения: а) 1215 века; б) 1214 века; в) 1316 века.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Расцвет каменного зодчества на Руси связан с именем князя: а) Андрея Боголюбского; б) Владимира, в) Ярослава Мудрого;</p> <p>16. Соотнеси название работы и автора: 1) "Джоконда"; а) Микеланджело; 2) "Рождение Венеры"; б) Боттичелли; 3) "Давид", в) Леонардо да Винчи</p> <p>17. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся: а) Индия; 1) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций б) Китай; 2) кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку... в) Япония 3) ГаджМахал, Ганг, «Махабхарата», аюрведа</p>	
Уметь	<p>– строить коммуникацию на русском и иностранном языках, обсуждая темы, непосредственно связанные с мировой художественной культурой;</p> <p>– анализировать произведения мирового искусства в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Практические задания: Определите, какие архитектурные сооружения изображены ниже. Что вам известно о них? Что их объединяет? Чем они различаются?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Б)</p> </div> </div>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – излагать результаты анализа произведений мировой художественной культуры в устной и письменной форме; – сопоставлять художественные достижения разных культур в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками анализа произведений мировой художественной культуры, результаты которого могут быть 	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности: Напишите эссе: «Я не могу равнодушно воспринимать картину...художника...» «Я навсегда запомню посещение музея...» «Меня поразила история жизни гениального творца...» «Звуки этой музыки заставляют меня задуматься...» Эссе должно содержать «Вступление», основную часть (2 абзаца) и заключение. В тексте должны быть использованы имена художников, скульпторов, архитекторов, названия произведений. Объем эссе должен составить не менее 150 слов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	представлены как в устной, так и в письменной форме; – навыками выстраивания межкультурного диалога на материале, который предоставляет мировая художественная культура		
Знать	- основы педагогики, методики преподавания литературы в школе; основы психологии; принципы отбора книг для дошкольников, учитывая функции детской литературы	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская литература как неотъемлемая часть общей литературы. Специфика книг для детей. Русская критика 19 века о природе детской литературы и ее назначении. 2. Истоки и формирование детской литературы в России (16-18 столетия). 3. Становление русской классической литературы для детей в первой половине XIX века и тенденции ее развития во второй половине этого столетия. 4. Русская детская литература XX века (основные этапы развития). 5. Жанр литературной сказки в творчестве Жуковского, Погорельского, Одоевского. 6. Традиции жанров народной, волшебной и социально-бытовой сказки в сказках АС. Пушкина. Новаторство сказок АС. Пушкина. 7. Идеино-художественное своеобразие сказки Ершова «Конёк-Горбунок». 8. Произведения Д.Н. Мамина- Сибиряка и М. Горького для детей. 9. Традиционное и новаторское в сказках 30-х годов (А Толстой «Золотой ключик», «Сказка о Мальчише-Кибальчише» А Гайдара). 10. Особенности проблематики и поэтики трилогии Н. Носова о Незнайке. 11. Традиции научной фантастики в сказочных повестях А. Волкова. 12. Свообразие сказок Э. Успенского (на примере трёх сказок по выбору). 13. Жанр веселой поэтической сказки. Автор – по выбору. 14. Жанр природоведческой сказки в детской литературе 20 в.. 15. Детские рассказы Л. Толстого. Проблематика и поэтика. 	Б1.В.ОД.2 Детская литература

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Социальная тема в рассказах о детях Мамина-Сибиряка «Кормилец», «Вертел»; Чехова «Ванька», «Спать хочется»; Андреева «Петька на даче».</p> <p>17. Социально-нравственные конфликты, основные проблемы и образы рассказов В. Короленко «Дети подземелья», А. Куприна «Белый пудель» и М. Горького «Дед Архип и Ленька».</p> <p>18. Психологические рассказы о детях А. Чехова «Детвора», «Гриша», «Событие» и Тэффи «Неживой зверь».</p> <p>19. Человек и природа, мир животных в рассказах Д. Мамина-Сибиряка: «Емеля-охотник», «Богач и Еремка»; А Чехова «Каштанка», «Белолобый»; А. Куприна «Барбос и Жулька».</p> <p>20. Мир детства в произведениях А.Гайдара.</p> <p>21. Рассказы А. Гайдара «Голубая чашка», «Чук и Гек» (основные конфликты, образы, проблемы).</p> <p>22. Своеобразие рассказов Н. Носова (рассказы по выбору).</p> <p>23. Своеобразие весёлых рассказов В. Драгунского «Третье место в стиле бабочек», «Куриный бульон», «Слава Ивана Козловского» и др.</p> <p>24. Жанр природоведческого рассказа в русской детской литературе XX века.</p> <p>25. К. Чуковский - детский поэт и теоретик детской поэзии.</p> <p>26. Лирические циклы в поэзии С. Маршака для детей.</p> <p>27. Общая характеристика современной прозы для детей и подростков.</p> <p>28. Фантастическое направление в современной детской литературе</p> <p>Тест</p> <p>1. Определите педагогическое значение поговорок и пословиц? Выбрать один ответ.</p> <p>А) Умение обобщать, развитие мышления, художественного вкуса</p> <p>Б) Активизация собственного творчества ребенка</p> <p>В) Воспитание патриотизма</p> <p>2. Определите педагогическое значение загадок?</p> <p>А) Умение обобщать, систематизировать, развитие мышления</p> <p>Б) Воспитание художественного вкуса</p> <p>В) Воспитание патриотизма</p> <p>3. Укажите жанр устного народного творчества, наиболее эффективный для воспитания в ребенке высоких нравственно-этических норм поведения?</p> <p>А) сказка</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) былина В) песня</p> <p>4. Какой вид народных сказок необходим ребенку для установления причинно-следственных связей на пути познания мира в многообразии его явлений? А) сказка о животных Б) сказка о русских богатырях В) присказка</p> <p>5. Назовите фольклорный прием, который оказывает определенное эмоциональное впечатление на слушателя или маленького читателя? А) сказочный зачин, содержащий мотив чудесного; Б) композиционный повтор; В) композиционная вариация.</p> <p>6. «Внутренняя красота и лелеющая душу гуманность» - так определил особенности поэтического творчества А.С.Пушкина... А) В.Белинский Б) В.Маяковский В) С.Маршак</p> <p>7.Какие принципы народной педагогики наиболее ярко выражены в сказках А.С.Пушкина? А) глубокая вера в торжество добра над злом и несправедливостью; Б) связь человека и природы; В) народные суеверия.</p>	
Уметь	- применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы	<p>8.Какие произведения устного народного творчества необходимо использовать для реализации воспитательной задачи – воспитания в ребенке высоких нравственно-этических норм поведения? а) сказки о животных, высмеивающие человеческие недостатки; Б) потешки; В) былины.</p> <p>9. Какие произведения круга детского чтения необходимо использовать для реализации воспитательной задачи – умение отличать настоящее, искреннее человеческое чувство от ложного, фальшивого? а) «Сказка о мертвой царевне» А.С.Пушкина, Б) «Ванька» А.П.Чехова;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) «Золотой луг» М.М.Пришвина.</p> <p>10. Какие произведения детской поэзии XX в. содержат явно выраженное поучение – учат ребенка анализировать собственные поступки, преодолевать ошибки, пороки, трудности?</p> <p>а) «Лешенька, Лешенька», «Девочка с букетом», «Любочка» А.Барто</p> <p>Б) «Чудо-дерево» К.И.Чуковского;</p> <p>В) «Почта» С.Я.Маршака</p> <p>11.Этот вид произведений любят читать подростки. В данном виде фантастики писатели соединяют мифологические сюжеты и образы волшебных сказок. Укажите вид произведений.</p> <p>а) приключенческая повесть</p> <p>Б) волшебная сказка</p> <p>В) фэнтези</p> <p>12.В каких художественных произведениях созданы образы Дома, Семьи, Любви?</p> <p>а) «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина, «Иван -царевич и Алая-Алица» А.Н.Толстого, «Денискины рассказы» В.Драгунского;</p> <p>Б) «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Н.Носова; «Золотой луг» М.М.Пришвина.</p> <p>В) «Робинзон Крузо» Д.Дефо, «Самая легкая лодка в мире» Ю.И.Коваль</p>	
Владеть	- методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками, основами методики преподавания литературы для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных,	<p>1.Написать педагогическое эссе на тему: «Идеальная книга для ребёнка дошкольного возраста» 1.1.Цитирование обязательно.</p> <p>1.2.Аргументировать высокую оценку «идеальной книги» применением критериев художественности произведения для детей и подростков.</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Идеальная книга для чтения подростка. Анализ собственного опыта чтения в подростковом возрасте».</p> <p>2.1. Примеры из художественного произведения обязательны.</p> <p>2.2.Аргументировать высокую оценку «идеальной книги» применением критериев художественности произведения для детей и подростков.</p> <p>3. Ответить письменно на проблемный вопрос в объеме 10 предложений: «Особенности наивно-реалистического восприятия произведений художественной литературы детьми и подростками?»</p> <p>Предварительно решите тест:</p> <p>3.1.Как воспринимают дети и подростки персонажей художественного произведения?</p> <p>а) Часто дети и подростки приписывают себе качества характера, поступки персонажа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников	литературного произведения; Б) дети и подростки знакомятся с персонажами, но не задумываются об их поступках; В) дети и подростки принимают персонажей такими, какие они есть, не задумываясь, добрые они или злые.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</p> <p>– содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией</p>	<p>Вопросы к разделу «Лексикология. Фразеология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии. 2. Слово как единица лексического уровня языка. 3. Лексическое и грамматическое значение слова. 4. Номинативная функция слова. 5. Лексическое значение слова и понятие. 6. Немотивированные и мотивированные слова. 7. Многозначность слова. 8. Способы переноса значений слова. 9. Омонимы в русском языке. 10. Возникновение омонимов. 11. Разграничение омонимов и многозначности. 12. Использование омонимов в речи. 13. Синонимы в русском языке. 14. Типы синонимов. 15. Синонимия и полисемия. 16. Вопрос о контекстуальных синонимах. 17. Использование синонимов в речи. 18. Антонимы в русском языке. 19. Антонимия и полисемия. 20. Вопрос о контекстуальных антонимах. 21. Использование антонимов в речи. 22. Паронимы в русском языке. 23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. 24. Использование паронимов в речи. 25. Происхождение лексики современного русского языка. 26. Исконно русская лексика. 27. Заимствования из славянских языков. 28. Заимствования из неславянских языков. 29. Освоение заимствованных слов русским языком. 30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов. 31. Калькирование. 	<p>Б1.В.ОД.3 Русский язык</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Отношение к заимствованным словам.</p> <p>33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.</p> <p>34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы.</p> <p>35. Стилистическое использование устаревших слов.</p> <p>36. Неологизмы. Их типы.</p> <p>37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.</p> <p>38. Диалектизмы. Их типы.</p> <p>39. Терминологическая и профессиональная лексика.</p> <p>40. Жаргонная и арготическая лексика.</p> <p>41. Стилистическая окраска слова.</p> <p>42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.</p> <p>43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.</p> <p>44. Понятие о фразеологизме.</p> <p>45. Понятие о фразеологии.</p> <p>46. Синонимия фразеологизмов.</p> <p>47. Антонимия фразеологизмов.</p> <p>48. Многозначность фразеологизмов.</p> <p>49. Омонимия фразеологизмов.</p> <p>50. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Вопросы к разделу «Морфемика. Словообразование»</p> <p>1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования.</p> <p>2. Словообразование синхронное и диахроническое.</p> <p>3. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.</p> <p>4. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему).</p> <p>5. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове.</p> <p>6. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные, омонимичные морфемы.</p> <p>7. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске.</p> <p>8. Приставка и суффикс.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем.</p> <p>10. Основа и основа словоформы.</p> <p>11. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней и прерывистости/непрерывности).</p> <p>12. Исторические изменения в составе слова.</p> <p>13. Основа производящая и производная.</p> <p>14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.</p> <p>15. Морфонологические явления в словообразовании.</p> <p>16. Чередование фонем.</p> <p>17. Усечение основы.</p> <p>18. Наложение морфем.</p> <p>19. Интерфиксация.</p> <p>20. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь.</p> <p>21. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект).</p> <p>22. Морфологические способы словообразования. Аффиксация.</p> <p>23. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы.</p> <p>24. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>25. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>26. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>27. Аффиксальные способы словообразования имен существительных.</p> <p>28. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных.</p> <p>29. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>30. Словообразование глаголов.</p> <p>31. Словообразование наречий.</p> <p>32. Словообразование служебных частей речи. Вопросы к разделу «Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Морфология именных частей речи»</p> <p>33. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>задачи морфологии.</p> <p>34. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>35. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>36. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.</p> <p>37. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.</p> <p>38. Число имен существительных, значение и способы выражения.</p> <p>39. Падеж имен существительных. Способы определения падежа.</p> <p>40. Значения падежей и способы их выражения.</p> <p>41. Типы склонения существительных.</p> <p>42. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.</p> <p>43. Нормы употребления существительных в речи.</p> <p>44. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>45. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>46. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой.</p> <p>47. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия).</p> <p>48. Притяжательные прилагательные (значение, образование).</p> <p>49. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.</p> <p>50. Числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>51. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>52. Нормы употребления прилагательных в речи.</p> <p>53. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>54. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собирательные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>55. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>56. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>57. Нормы употребления числительных в речи.</p> <p>58. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи.</p> <p>59. Разряды местоимений по значению.</p> <p>60. Особенности склонения местоимений различных разрядов.</p> <p>61. Нормы употребления местоимений в речи.</p> <p>62. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Вопросы к разделу «Морфология глагольного слова, наречия, слов категории состояния и неполнозначительных частей речи»</p> <p>1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>2. Основы глагола; образование от них глагольных форм.</p> <p>3. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.</p> <p>4. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.</p> <p>5. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар.</p> <p>6. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</p> <p>7. Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>8. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.</p> <p>9. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.</p> <p>10. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.</p> <p>11. Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений.</p> <p>12. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.</p> <p>13. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Безличные глаголы.</p> <p>15. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.</p> <p>16. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий.</p> <p>17. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</p> <p>18. Морфологический разбор глагола.</p> <p>19. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий.</p> <p>20. Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния.</p> <p>21. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> <p>22. Модальные слова как часть речи, их характеристики.</p> <p>23. Междометие как часть речи. Значение, образование, структура междометий.</p> <p>24. Звукоподражания как часть речи.</p> <p>25. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.</p> <p>26. Морфологический разбор предлога.</p> <p>27. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.</p> <p>28. Морфологический разбор союза.</p> <p>29. Частицы как часть речи. Классификация частиц.</p> <p>30. Морфологический разбор частицы.</p> <p>Вопросы к разделу «Синтаксис. Синтаксис словосочетания и простого неосложнённого предложения»</p> <p>1. Предмет изучения синтаксиса.</p> <p>2. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>3. Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания.</p> <p>4. Отличие словосочетания от предложения.</p> <p>5. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные.</p> <p>7. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</p> <p>8. Типы словосочетаний по главному слову.</p> <p>9. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.</p> <p>10. Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные, синкретичные).</p> <p>11. Порядок слов в словосочетании.</p> <p>12. Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>13. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.</p> <p>14. Классификация предложений в русском языке.</p> <p>15. Виды предложений по структуре.</p> <p>16. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>17. Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>18. Модальность предложений.</p> <p>19. Главные члены предложения.</p> <p>20. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</p> <p>21. Сказуемое, типы сказуемого.</p> <p>22. Составное глагольное сказуемое.</p> <p>23. Второстепенные члены предложения, определение.</p> <p>24. Второстепенные члены предложения, дополнение.</p> <p>25. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</p> <p>26. Типы односоставных предложений.</p> <p>27. Глагольные односоставные предложения.</p> <p>28. Именные односоставные предложения.</p> <p>29. Неполные предложения.</p> <p>30. Синтаксический анализ предложений.</p> <p>Вопросы к разделу «Синтаксис сложного предложения»</p> <p>1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>3. Открытые и закрытые сложные предложения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>6. Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>7. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.</p> <p>8. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.</p> <p>9. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>11. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.</p> <p>12. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.</p> <p>13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>14. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>15. Многокомпонентные сложные предложения.</p> <p>16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.</p> <p>17. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</p> <p>18. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</p> <p>19. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.</p> <p>20. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</p>	
Уметь	– применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Лексикология. Фразеология</p> <p><i>МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА</i></p> <p>1. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову, обозначенному цифрой «1».</p> <p>2. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:</p> <p>а) сколько значений имеет слово,</p> <p>б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),</p> <p>в) иллюстративный материал, использованный в статье,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы														
	<p>письменной коммуникации;</p> <p>– использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;</p> <p>– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц</p>	<p>г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.), д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).</p> <p>3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="667 507 1868 619"> <tr> <td data-bbox="667 507 1021 544">прямое значение</td> <td colspan="3" data-bbox="1021 507 1868 544">переносное значение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 544 1021 580"></td> <td data-bbox="1021 544 1265 580">метафора</td> <td data-bbox="1265 544 1644 580">метонимия</td> <td data-bbox="1644 544 1868 580">синекдоха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 580 1021 619"></td> <td data-bbox="1021 580 1265 619"></td> <td data-bbox="1265 580 1644 619"></td> <td data-bbox="1644 580 1868 619"></td> </tr> </table> <p>* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.</p>				прямое значение	переносное значение				метафора	метонимия	синекдоха							
прямое значение	переносное значение																			
	метафора	метонимия	синекдоха																	
Владеть	<p>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками составления алгоритмов</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>ОМОНИМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> Найдите в предложениях омонимы. Выпишите слова, которые имеют омонимы. Охарактеризуйте все полученные пары омонимов: полные или неполные (омофоны, омографы, омоформы). <p>СИНОНИМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> Найдите в предложениях синонимический ряд. Пользуясь «Словарем синонимов», продолжите этот ряд. <p>Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда в следующей таблице:</p> <table border="1" data-bbox="667 1321 1868 1433"> <tr> <td data-bbox="667 1321 786 1358">синонимический</td> <td data-bbox="786 1321 943 1433">лексическое значение</td> <td colspan="2" data-bbox="943 1321 1420 1358">семная структура синонимов</td> <td colspan="3" data-bbox="1420 1321 1868 1358">типы синонимов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1358 786 1433"></td> <td data-bbox="786 1358 943 1433"></td> <td data-bbox="943 1358 1093 1433">интегральные</td> <td data-bbox="1093 1358 1420 1433">дифференциальные семы</td> <td data-bbox="1420 1358 1547 1433">по семант</td> <td data-bbox="1547 1358 1697 1433">по структур</td> <td data-bbox="1697 1358 1868 1433">языковые или</td> </tr> </table>				синонимический	лексическое значение	семная структура синонимов		типы синонимов					интегральные	дифференциальные семы	по семант	по структур	языковые или	
синонимический	лексическое значение	семная структура синонимов		типы синонимов																
		интегральные	дифференциальные семы	по семант	по структур	языковые или														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы																					
	определения различных языковых явлений	ряд	синонимов	семь	семь содержательно о характера	коннотативные семы	стилевые семы	иже	е	контекстуальные	слов в тексте																						
<p>3. Какие слова из данных предложений не имеют синонимов? Почему? АНТОНИМЫ 1. Найдите в предложениях антонимические пары. 2. К 3 словам разных частей речи из других предложений подберите антонимы. 3. Сделайте лексико-семантический анализ всех антонимических пар в следующей таблице:</p> <table border="1" data-bbox="667 799 1868 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 799 813 1182" rowspan="2">антонимическая пара</th> <th data-bbox="813 799 965 930">лексические значения</th> <th colspan="2" data-bbox="965 799 1397 930">семная структура антонимов</th> <th colspan="3" data-bbox="1397 799 1816 930">типы антонимов</th> <th data-bbox="1816 799 1868 1182" rowspan="2">функции антонимов в тексте</th> </tr> <tr> <th data-bbox="813 930 965 1182">антонимов</th> <th data-bbox="965 930 1173 1182">интегральные семы</th> <th data-bbox="1173 930 1397 1182">дифференциальные семы</th> <th data-bbox="1397 930 1509 1182">семантический тип</th> <th data-bbox="1509 930 1659 1182">структурный тип</th> <th data-bbox="1659 930 1816 1182">языковые или контекстуальные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1182 813 1182"></td> <td data-bbox="813 1182 965 1182"></td> <td data-bbox="965 1182 1173 1182"></td> <td data-bbox="1173 1182 1397 1182"></td> <td data-bbox="1397 1182 1509 1182"></td> <td data-bbox="1509 1182 1659 1182"></td> <td data-bbox="1659 1182 1816 1182"></td> <td data-bbox="1816 1182 1868 1182"></td> </tr> </tbody> </table>												антонимическая пара	лексические значения	семная структура антонимов		типы антонимов			функции антонимов в тексте	антонимов	интегральные семы	дифференциальные семы	семантический тип	структурный тип	языковые или контекстуальные								
антонимическая пара	лексические значения	семная структура антонимов		типы антонимов			функции антонимов в тексте																										
	антонимов	интегральные семы	дифференциальные семы	семантический тип	структурный тип	языковые или контекстуальные																											
<p>4. К каким словам предложенных для анализа текстов невозможно подобрать антонимы? Объясните почему. ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР Сделайте полный лексический разбор слов, обозначенных цифрой «2». <i>Тексты для контрольной работы:</i> Вариант 1 1. Лакей Баклай учил мальчишек «пчелиному языку», таская иногда за волосы, приговаривал: «А ты, мужик, знай: я тебе даю, а барин изволит тебе жаловать²; ты ешь, а</p>																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>барин кушает; ты спишь, щенок, а барин изволит почивать».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В тех краях, где кошельком меряют все на свете, правда ходит босиком, катит ложь в карете. 3. Вечером девочка Мила в садике клумбу разбила¹. Брат ее, мальчик Иван, тоже разбил... стакан! 4. Пересохла глина, рассердилась Нина: «Не мука, а мука – поварам наука». 5. Ненастный день потух: ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой. 6. ...Но здесь опять минувшее меня объемлет живо, и, кажется, вечер еще бродил я в этих рощах. 7. Немчик головой лягнул, дескать, битте-дритте, пожалуйста, заберите... жалко что ли. 8. Аудитория слушала лекцию. 9. Народу много расплодилось... хрипит борода лопатой. Четыре рубля... бормочет козлиная борода², задумчиво глядя на несущийся берег. 10. Стратегия турецкого правительства реализовывалась с поразительным зверством, примером чему является геноцид² армянского народа в 1915 году. <p><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старику захотелось важных, серьезных мыслей, хотелось ему не просто думать, а размышлять. 2. Полюбил богатый – бедную, полюбил ученый – глупую, полюбил румяный – бледную, полюбил хороший – вредную: золотой – полушку медную. 3. Область рифм – моя стихия, и легко пишу стихи я; без раздумья, без отсрочки я бегу к строке от строчки, даже к финским скалам бурым обращаюсь с каламбуром. 4. Осыпал лес свои вершины, сад обнажил свое чело,дохнул сентябрь. И георгины дыханьем ночи обожгло. 5. Тишины было сколько угодно, холодной, мертвящей. Аудитории² не было. 6. По берегам отлогим рассеяны деревни... 7. В Орловской губернии последние леса и площадь² исчезнут лет через пять. 8. Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал² ее перед зрителями. 9. Советую вам обратиться к вышестоящему лицу¹. 10. Я просить прощенья должен у вас, сеньора. Может, я мешаю печали вашей вольно изливаться. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы коммуникации; – основы межличностного и межкультурного взаимодействия. 	основы педагогики; основы детской психологии; принципы отбора книг для дошкольников, в том числе на иностранном языке, учитывая функции детской литературы;	Б1.В.ОД.11.1 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне 	применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и 	методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – профессиональным языком предметной области знания 		
Знать	– содержание нормативных правовых актов в сфере образования	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain? 2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world? 3. What did the Romans build in Britain? 4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain? 5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean? 6. What way of life did the Romans introduce in the countryside? 7. What put an end to Britain’s involvement with the Roman way of life? 8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms? 9. What was the effect of the Viking invasion? 10. What kind of ruler was Alfred the Great? 11. What events led up to the Norman conquest of England? 12. How did William’s rule transform England? 	Б1.В.ОД.11.2 Детское лингвострановедение
Уметь	– применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите утверждение: Medieval life was controlled by two forces: the crown and the church. 2. Докажите утверждение: The Tower of London has come to symbolize Britishness. Back in the 11th century it was a symbol of Norman conquest. 3. Докажите утверждение: Oliver Cromwell was a mass of contradictions. 4. Практическое задание: Why do you think people in the twenty-first century display interest in 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности	commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; – профессиональным языком предметной области знания 	<p>Примерный перечень тем для подготовки устных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины столетней войны между Англией и Францией. 2. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 3. Война Роз. 4. Образование национального государства. 5. Реформация в Англии. 6. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 7. Гражданская война. 8. Реставрация Стюартов. 	
Знать	- все понятия, связанные с формированием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, 	Б1.В.ОД.11.3 Детская литература страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Уметь	- использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	
Владеть	- способностями к коммуникации в устной и	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	<ol style="list-style-type: none"> 3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	
Знать	- способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - специальную терминологию;	<p><i>Describe your room and the changes you'd like to make.</i></p> <p><u>Plan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction - description of details - description of changes - conclusion (reasons and feelings) 	Б1.В.ОД.12 Практический курс иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- требования к построению устных и письменных высказываний		
Уметь	- определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и	<p><i>Choose a word that best completes the sentence.</i></p> <p>24. While having supper yesterday he ... a fork.</p> <p>a) dropped b) fell c) felt d) made a fall</p> <p>25. It ... me to go upstairs when I was ill.</p> <p>a) ached b) pained c) hurt d) hurted</p> <p>26. I'm sorry. I didn't want to offend you. It's my</p> <p>a) error b) defect c) mistake d) fault</p> <p>27. I am proud that my father works in the Ministry of Foreign</p> <p>a) questions b) affairs c) problems d) matters</p> <p>28. Most of the students agreed to the plan, but a few ... it.</p> <p>a) argued b) differed c) failed d) opposed</p> <p>29. I'll ... every package ... the one with the torn wrapping.</p> <p>a) except, accept</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; -приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	<p>b) except, besides c) accept, beside d) accept, except 30. We looked at old pictures. ... Peter was taller ... Norm. a) than, than b) then, then c) then, than d) than, then 31. She's ... late ... enter the race. a) too, too b) two, to c) to, too d) too, to 32. Because of the trees all around, our house is a) quite quiet b) quiet quite c) quite quietly d) quiet quitely 33. Your necklace is Don't ... it. a) lose, lost b) loose, lose c) lose, loose d) lose, lose 34. ... we go or not depends on the a) weather, whether b) whether, whether c) whether, weather d) wether, weather 35. ... going ... with ... hopes high. a) there, they're, their b) their, there, their c) they, there, their</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d) they're, there, their 36. ... can I ... this formal gown? a) where, wear b) wear, where c) will, wear d) where, were	
Владеть	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; - лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Computers.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Do you often use a computer? Play computer games? • What makes people think that computer games are antisocial and violent? • Do you consider computers useful or not? Why? • Why are computers being widely used in almost all spheres of our life? 2. <u>Health and healthy lifestyle.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Do you consider yourself fit and healthy? • What makes people healthy? • What precautions do you take not to fall ill? • Do all people react to health problems in the same way? 3. <u>Free time.</u> <ul style="list-style-type: none"> • How do you like to spend your free time? • What are the most popular hobbies and pastimes among teenagers? Do they differ from those of adults? How? • Do you often go to parties? What type of party do you like best? Why? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи		
Знать	- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about the Present Simple Tense. 2. Speak about the Present Progressive Tense. 3. Speak about the Present Perfect Tense. 4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 10. Speak about the sequence of tenses. 11. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 12. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 13. Speak about functions of the Gerund in the sentence 14. Speak about Participle II. 	Б1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраный язык)
Уметь	- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<p>Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The passengers in the compartment wanted to put their bags on the racks. Пассажиры в купе хотели положить свои вещи на багажные полки. 2. When we returned home we made up our mind to travel light next time. Когда мы вернулись домой, мы решили, что в следующий раз поедem налегке. 3. The taxi-driver drove at a breakneck speed through the heavy traffic of the city. Таксист мчался 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>по забитому машинами городу с бешеной скоростью.</p> <p>4. It was no use to argue with her. Спорить с ней было бесполезно.</p> <p>5. She suggested to spend our holiday at sea. Она предложила провести отпуск у моря.</p> <p>6. I don't understand how you could forget our passports at home! Я не понимаю, как можно было забыть наши паспорта дома.</p> <p>7. They asked us how did we feel after the voyage in rough weather. Они спросили, как мы себя чувствовали после морского путешествия в плохую погоду.</p> <p>8. Kim worked as a trip guide in Cambridge last year. Ким работал гидом-экскурсоводом в Кембридже в прошлом году.</p> <p>9. The team of the ship greeted its guests. Команда корабля приветствовала гостей.</p> <p>10. She told to me that the ship called at many European ports. Она рассказала мне, что корабль заходил во многие европейские порты.</p> <p>11. What platform does the nearest train to London leave? С какой платформы отправляется ближайший поезд в Лондон?</p> <p>12. The conductor forbade us to lie our luggage in the corridor. Проводник запретил нам складывать багаж в коридоре.</p> <p>13. Jim's funny stories about his travels in Africa always rose her spirits. Забавные истории Джима о его странствиях в Африке всегда поднимали ей настроение.</p> <p>14. I don't like to travel by planes as I have airsick. Я не люблю летать на самолетах, т.к. страдаю воздушной болезнью.</p> <p>15. I had no sooner done the ironing when my husband began to throw the things into the suitcases without folding them. Не успела я погладить вещи, как мой муж начал бросать их в чемоданы как попало.</p> <p>16. Our voyage was a failure from the beginning to the end. Наше морское путешествие было неудачным с начала до конца.</p> <p>17. If it were not for Jane we would miss the train. But we fortunately got to the station on time. Если бы не Джейн, мы бы опоздали на поезд, но, к счастью, мы добрались до станции вовремя.</p> <p>18. He is told to be somewhere on a sightseeing tour today. Говорят, он сегодня где-то на экскурсии.</p> <p>19. I'm looking forward to go to the country at the week-end. Я очень хочу поехать за город на выходные в конце недели.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>20. Were you ever in the USA? Вы когда-нибудь были в США?</p> <p>Translation</p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать	- способы обобщения и анализа учебной информации; нормы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are phonetic peculiarities of the English Language in comparison with the Russian one? 2) What at the lexical level makes English different from Russian? 3) What are the most important issues of the English lexicology? 	Б1.В.ОД.14 Основы теории иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as <ul style="list-style-type: none"> A. polysemy B. homonymy C. synonymy D. antonymy E. folk etymology F. idiomaticity vs. non-idiomaticity 1. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he? 2. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them. 3. When Charles II beckon'd Nell fell! 4. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match. 5. Weather or Not <ul style="list-style-type: none"> “How the hell should I know!” shrieked the husband into the phone. “Why do you call the Weather Bureau?” “Who’s that on the phone?” asks his wife. “I don’t know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear.” 6. “What on earth have you done,” said Christine, <ul style="list-style-type: none"> “Almost ruining the party machine. It is not at all rude 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; -приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	<p>To lie in the nude, But to lie in the House is obscene!”</p> <p>-2) Identify the following words as</p> <p>A. synonyms B. hyponyms</p> <p>1. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS 2. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL</p> <p>- Explain the choice of the following words in the text:</p> <p>Jeff Peters and Andy Tucker could never be trusted. One day, the two men decided to open a marriage business to make some quick and easy money. The first thing they did was to write an advertisement to be published in newspapers. Their advertisement read like this:</p> <p>«A charming widow, beautiful and home-loving, would like to remarry. She is only thirty-two years old. She has three thousand dollars in cash and owns valuable property in the country. She would like a poor man with a loving heart. No objection to an older man or to one who is not good-looking. But he needs to be faithful and true, can take care of property and invest money with good judgment. Give address, with details about yourself. Signed: Lonely, care of Peters and Tucker, agents, Cairo, Illinois.»</p> <p>When they finished writing <u>the ad</u>, Jeff Peters said to Andy Tucker: «So far, so good. And now, where is the lady?»</p> <p>Andy gave Jeff an unhappy look. «What does a marriage advertisement have to do with a lady?» he asked.</p> <p>«Now listen,» Jeff answered. «You know my rule, Andy. In all <u>illegal activities</u>, we must <u>obey the law, in every detail</u>. <u>Something offered for sale must exist</u>. It must be seen. You must be able to produce it. That is how I have kept out of trouble with the police. Now, for this business to work, we must be able to produce a charming widow, with or without the beauty, as advertised.»</p>	
Владеть	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу,	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Make up a text of a neutral register, which can be used by students at different levels of language-learning.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>восприятию информации;</p> <p>способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка;</p> <p>навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	письменной речи		
Знать	- о теоретических и практических знаниях в области делового общения и этикета для достижения успеха в профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий "спор", "дискуссия", "полемика". Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре. 2. Рабочая группа. Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. 3. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. 4. Классификация психотипов личностей в рабочей группе. Проблема лидерства. 5. Роль руководителя в становлении коллектива. Стиль руководства. Психологические проблемы руководства. Функции руководящей деятельности. 6. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. 7. Причины и последствия конфликтов. Стадии конфликта. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 8. Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении. 9. Понятия «этика», «мораль», «этика делового общения». Общие этические принципы и характер делового общения. 10. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. 11. Понятие «имидж». Телесный имидж. Внешний вид. Тактика общения. 12. Манипулятивные приёмы общения. Манипулятивные приемы воздействия на массовое сознание и в межличностном деловом общении. 13. Деловое общение и психодиагностика. 	Б1.В.ДВ.2.1 Психология делового общения
Уметь	- самостоятельно применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения дискуссии	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать конфликтную ситуацию уровня: менеджер-менеджер, менеджер-работник, коллега-коллега, работник организации - клиент. 2. Провести диагностику и интерпретацию собственных социально-психологических компетенций и трудностей в сфере делового общения. 	
Владеть	- навыками участия в общественно-	<p>Возможные ситуации для анализа и моделирования:</p> <p>Ситуация 1</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональных дискуссиях</p>	<p>Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?</p> <p>Ситуация 2 Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.</p> <p>Ситуация 3 В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?</p>	
Знать	<p>- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами</p>	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет конфликтологии 2. Ранние представления о природе конфликтов Современные теории конфликта 3. Структурно-функционалистский взгляд на природу конфликта 4. Основания типологии конфликтов 5. Понятие конфликта и его виды 6. Взаимодействие личности и среды в конфликтной ситуации 7. Предмет и объект конфликта 8. Ресурсы конфликта и его пределы 9. Основные методы исследования конфликта 	<p>Б1.В.ДВ.2.2 Управление конфликтами</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации.		
Уметь	<p>- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций, применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций</p>	<p><i>Тест: из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.</i></p> <p>1. Этапом развития конфликта НЕ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) начало; б) завершение; в) военные действия; г) предконфликт. <p>2. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта, называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инцидентом; б) интересом; в) позицией; г) факторы. <p>3. Латентная стадия конфликта связана с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствием открытых действий оппонентов друг против друга; б) формированием и расцветом конфликта; в) угасанием, преобразованием конфликта; г) предконфликтной ситуацией. <p>4. Какой этап НЕ является этапом исследования конфликта?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) составление программы; б) сбор первичной информации; в) разрешение конфликта; г) сбор вторичной информации. <p>5. Какие индикаторы социальной напряженности в организации вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нарушения дисциплины; б) совместное времяпровождение вне работы; в) четкое руководство; г) нарушение субординации. <p>6. Какой из тактических методов управления конфликтом является наименее эффективным?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) компромиссный; б) приспособляющийся; в) сотрудничающий; г) либеральный. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Назовите основные требования, предъявляемые к посреднику в переговорах: а) наличие власти; б) эмоциональность; в) авторитетность; г) заинтересованность. 8. Содержательный уровень переговоров предполагает: а) организацию необходимых условий переговорного процесса; б) управление эмоциями конфликтующих сторон; в) работу по удовлетворению интересов сторон; г) работу по минимизации эмоциональной напряженности.	
Владеть	- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность	Лабораторное задание: Разработать модель принятия управленческого решения по ликвидации конфликта в организации. Представить презентацию на занятии. <i>Практические вопросы к экзамену:</i> 1. Разработайте модель основных фаз конфликт на конкретном примере. 2. Опишите виды конфликтов, характерных для образовательных организаций. 3. Разработайте алгоритм решения конфликтной ситуации. 4. Смоделируйте межличностный конфликт и способы его решения. 5. Предложите способы ликвидации конфликта между сотрудниками ДОО.	
Знать	- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Перечень теоретических вопросов: 1. What is the difference between the articulation of the Russian [c] – [з] sounds and the articulation of the English [s] – [z] sounds? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [и] and the articulation of English sound [i:]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sounds [м] and the articulation of English sound [m]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sounds [т] – [д] and the articulation of English sounds [d] – [t]? 5. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] and the articulation of English sound [e] ? 6. What is the difference between the articulation of Russian sound [л] the articulation of English sound [l] ?	Б1.В.ДВ.4.1 Практическая фонетика (иностраннный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. What is the difference between the articulation of Russian sound [y] the articulation of English sound [ʊ]? 8. What is the difference between the articulation of Russian sound [o] the articulation of English sound [ɔ]? 9. What is the difference between the articulation of Russian sound [o] the articulation of English sound [ɜ :]? 10. What is the difference between the articulation of Russian sound [x] the articulation of English sound [h]?	
Уметь	- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования: [i] - [i:] Transcribe and read the following sentences: 1. Tillie is niminy-piminy. 2. Christie will fill the bill. 3. It's the limit. 4. It is written in simple English, isn't it? 5. Willie's quick-witted. Transcribe and read the following sentences: 1. Extremes meet. 2. Steve is eager to please the teacher. 3. Please, feel free to leave. 4. It's extremely sweet to Lea. 5. I'll treat Jean to peach ice-cream. [ɔ] - [ɔ :] Transcribe and read the following sentences: 1. Not for toffies! 2. What a lot of nonsense 3. Rod wants coffee strong. 4. Tom often got into hot water! 5. Will you be gone long John? Transcribe and read the following sentences: 1. Cora adores small talk.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Nora left shortly before dawn. 3. Call me at a quarter to four. 4. Forewarned is forearmed. 5. August called his small but disorderly audience to order. <p>[u] – [u:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It looks good. 2. Here’s your cook-book. 3. Woolner refused to put foot out. 4. Would you help the woman , if you could? 5. If only Foot should pull through. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudie is too busy doing the rooms. 2. Ruth can’t say boo to a goose. 3. Don’t you be too soon, Bruce. 4. Lou grew too big for his boots. 5. Prue knew who’s who. 	
Владеть	- практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue 1</p> <p>It’s eerie in here</p> <p>Aaron: Oh Piers, it’s eerie in here – there’s a sort of mysterious atmosphere - as if nobody’s been here for years.</p> <p>Piers: That’s queer. Look, Aaron – over there. There’s a weird light, like hundreds of pairs of eyes staring. I think we’re in some animal’s lair.</p> <p>Aaron: Where?</p> <p>Piers: There. They’re coming nearer. My God, Aaron, they’re giant bats.</p> <p>Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They’re tearing my beard! I can bear it, Piers.</p> <p>Piers: What if they’re vampires? They’re everywhere. Let’s get out of here. We could try and climb higher.</p> <p>Aaron: No fear! I’m not going anywhere, I’m staying here.</p> <p>Piers: Aaron! There’s a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There’s a sheer drop.</p> <p><i>(sounds of painting)</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Aaron: God, I'm weary. We must have been climbing these stairs for hours. Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We're nearly there!</p>	
Знать	- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов: Тест. Фонология 1. Фонология - ...: а) математическая дисциплина, предметом которой является разработка формального аппарата для описания строения естественных и некоторых <u>искусственных языков</u> ; б) раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности звукового строя языка; с) объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность; д) изучение языка в указанном состоянии, т. е. как системы определённых отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и языковых изменений. 2. Основная единица фонологии - ...: а) фонация; б) флексия; с) фонема; д) форма. 3. Объект исследования фонологии - ... : а) противопоставления фонем; б) противопоставления лексем; с) сопоставление фонем; д) сопоставление фонаций. 4. Аллофон- ...: а) часть слова, выделяющаяся в нём как остаток при членении на значимые части и не обладающая собственным значением; б) качество звука речи (или целого <u>слога</u>), обусловленное необходимой для его произнесения работой гортани; с) <u>фонетико-фонологическая единица</u>, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом;</p>	Б1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностраный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d) реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением.</p> <p>5. Дистинктивная функция фонологии связана с ...:</p> <p>a) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы);</p> <p>b) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем;</p> <p>c) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму;</p> <p>d) средствами выражения чувств и эмоций.</p> <p>6. Делимитативная функция фонологии связана с ...:</p> <p>a) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем;</p> <p>b) средствами выражения чувств и эмоций;</p> <p>c) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы);</p> <p>d) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму.</p> <p>7. Кульминативная функция фонологии связана с ...:</p> <p>a) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем;</p> <p>b) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму;</p> <p>c) средствами выражения чувств и эмоций;</p> <p>d) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы).</p> <p>8. Сингармонизм присущ главным образом ... языкам:</p> <p>a) агглютинативным;</p> <p>b) синтетическим;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с) аналитическим; d) изолирующим.</p> <p>9. В какой стране зародилась фонология? a) Италия; b) Англия; c) Бельгия; d) Россия.</p> <p>10. Создатель фонологии - ...: a) Л. В. Щерба; b) И. А. Бодуэн де Куртенэ; c) Р. О. Якобсон; d) Н. С. Трубецкой.</p> <p>11. Диахронической фонологии зародилась в ...: a) 30х гг. XX века; b) 40х гг. XX века; c) 20х гг. XX века; d) 90х гг. XIX века.</p> <p>12. Ученые, внесшие вклад в развитие диахронической фонологии: a) Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос; b) Ф. де Соссюр, Г. Фреге, Э. Гуссерлем; c) Е. Д. Поливанов, Р.О.Якобсон, А. Мартине; d) К. Гедель, Э. Мах, А. Пуанкаре.</p> <p>13. Генеративная фонология возникла в ...: a) США; b) Франции; c) Германии; d) Канаде.</p> <p>14. Представители ленинградской фонологической школы: a) Л. Р. Зиндер, В. Н. Сидоров, Р.О. Якобсон; b) А. А. Реформатский, М. И. Матусевич, Н.С. Трубецкой; c) Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский; d) Л.В.Щерба, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Представители московской фонологической школы: а) А. Реформатский, М. И. Матусевич, Н.С. Трубецкой; б) Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский; А. в) Л.В.Щерба, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич; д) Л. Р. Зиндер, В. Н. Сидоров, Р.О. Якобсон.</p>	
Уметь	- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>[i] - [i:] Transcribe and read the following sentences: 1. Tillie is niminy-piminy. 2. Christie will fill the bill. 3. It's the limit. 4. It is written in simple English, isn't it? 5. Willie's quick-witted.</p> <p>Transcribe and read the following sentences: 1. Extremes meet. 2. Steve is eager to please the teacher. 3. Please, feel free to leave. 4. It's extremely sweet to Lea. 5. I'll treat Jean to peach ice-cream.</p> <p>[ɔ] - [ɔ :] Transcribe and read the following sentences: 1. Not for toffies! 2. What a lot of nonsense 3. Rod wants coffee strong. 4. Tom often got into hot water! 5. Will you be gone long John?</p> <p>Transcribe and read the following sentences: 1. Cora adores small talk. 2. Nora left shortly before dawn. 3. Call me at a quarter to four. 4. Forewarned is forearmed.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. August called his small but disorderly audience to order. [u] – [u:] Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It looks good. 2. Here’s your cook-book. 3. Woolner refused to put foot out. 4. Would you help the woman , if you could? 5. If only Foot should pull through. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudie is too busy doing the rooms. 2. Ruth can’t say boo to a goose. 3. Don’t you be too soon, Bruce. 4. Lou grew too big for his boots. 5. Prue knew who’s who. 	
Владеть	- практически навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue 1 It’s eerie in here Aaron: Oh Piers, it’s eerie in here – there’s a sort of mysterious atmosphere - as if nobody’s been here for years. Piers: That’s queer. Look, Aaron – over there. There’s a weird light, like hundreds of pairs of eyes staring. I think we’re in some animal’s lair. Aaron: Where? Piers: There. They’re coming nearer. My God, Aaron, they’re giant bats. Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They’re tearing my beard! I can bear it, Piers. Piers: What if they’re vampires? They’re everywhere. Let’s get out of here. We could try and climb higher. Aaron: No fear! I’m not going anywhere, I’m staying here. Piers: Aaron! There’s a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There’s a sheer drop. (<i>sounds of painting</i>) Aaron: God, I’m weary. We must have been climbing these stairs for hours. Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We’re nearly there</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать	- способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.. 25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ. 26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний. 27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении. 	Б1.Б.8 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неотрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- анализировать психологические особенности личности;</p> <p>интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру,</p> <p>организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>	
Знать	- сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 	Б1.Б.19 Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <p>13. Бедность и богатство в студенческой среде.</p> <p>14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</p> <p>15. Мотивы выбора профессии.</p> <p>16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</p> <p>17. Ненормативная лексика в общении студентов.</p> <p>18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</p> <p>19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Права и обязанности студента университета. 21. Элита современного российского общества. 22. «Золотая» молодежь. 23. Флэш-моб: что это такое? 24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	- навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u> 9. Социология: что это за наука и кому она нужна? 10. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 11. Социологический анализ сказки. 12. Специфика человеческой социальности. 13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу») 14. Социологическое сопровождение моей профессии. 15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 16. Что такое социологическое воображение? Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера. Раздел II. Общество. Культура. Личность	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>– смысл понятия «толерантность», воспринимая через его осмысление различия между путями художественного творчества и развития стран и народов;</p> <p>– основные методы исследований, используемых для изучения мировой</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Предмет истории изобразительного искусства. Сущность, содержание, форма, выразительные средства, стиль, направление, жанр. ○ Общая характеристика искусства Древней Греции. ○ Афинский акрополь: синтез архитектуры и скульптуры. Фидий и его роль в искусстве Древней Греции. ○ Изобразительное искусство Древнего Рима. Общая Характеристика. ○ Общая характеристика искусства средневековой Европы. Романский и готический стили в искусстве. Синтез архитектуры и скульптуры как художественный принцип. ○ Общая характеристика эпохи Возрождения в Италии. Высокое Возрождение в Италии. Идеалы и общие тенденции в искусстве. ○ Творчество Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Микеланджело Буонарроти 	<p>Б1.В.ОД.1 Мировая художественная культура</p>







Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>художественной культуры с целью выявления культурных различий стран и народов, личностных различий между творцами художественных произведений;</p> <p>– анонимное творчество мастеров художественной культуры прошлых эпох как проявление коллективного гения, способности работать в команде, создавая колоссальные по масштабам произведения;</p> <p>– специфику художественных произведений стран и народов, определенную социальными, культурными и личностными различиями их творцов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Общая характеристика искусства Северного Возрождения. ○ Общая характеристика искусства Франции ХУП века. Классицизм во французской живописи. ○ Барокко в живописи. Творчество П.Рубенса. ○ Общая характеристика искусства Голландии ХУП века. Творчество Рембрандта Харменса ван Рейна. ○ Общая характеристика искусства Франции ХУШ века. Рококо. ○ Романтизм и реализм во французской живописи XIX века. ○ Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи Франции. ○ Западноевропейское искусство первой половины XX века. ○ Модернизм: анализ основных направлений. ○ Западноевропейское искусство второй половины XX века. ○ Изобразительное искусство Древней Руси. Особенности архитектуры, мозаики и фресок соборов Киевской Руси. ○ Икона и её нравственное значение для человека. ○ Взаимодействие искусств в древнерусском искусстве. Сложение и развитие высокого русского иконостаса. ○ Архитектурные стили в России XVIII - начала XIX вв. ○ Изобразительное искусство ХУШ века. ○ Изобразительное искусство первой половины XIX века. Пейзаж и портрет. ○ Товарищество передвижных художественных выставок. ○ Русская историческая живопись XIX века. ○ Модерн в русском искусстве. ○ Художественный авангард 1910-х годов. ○ Социалистический реализм как метод советского искусства. ○ “Суровый стиль” в изобразительном искусстве 60-х годов. ○ Основные тенденции современного искусства <p>Тест:</p> <p>1. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:</p> <p>а) архитектура;</p> <p>б) наскальная живопись;</p> <p>в) танец.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Какое из предложенных вариантов архитектурных сооружений не относится к Семи чудесам света:</p> <p>а) Вавилонская башня; б) Висячие сады Семирамиды; в) Александрийский маяк.</p> <p>3. Как называлась великая книга мудрости древнееврейского народа?</p> <p>а) Новый завет; б) Библия; в) Евангелие.</p> <p>4. Назови первые архитектурные сооружения:</p> <p>а) пирамиды; б) зиккураты; в) мегалиты; г) храмы.</p> <p>5. Где был изобретён папирус:</p> <p>а) Египет; б) Древняя Передняя Азия; в) Древняя Греция.</p> <p>6. Назови архитектурное сооружение Древнего Рима, где разыгрывались пантомимы, происходили бои гладиаторов:</p> <p>а) Пантеон; б) термы Каракаллы. в) Колизей;</p> <p>7. В какую эпоху распространилось христианство:</p> <p>а) Античность; б) Средневековья; в) Возрождения; г) Просвещения.</p> <p>8. Назови священную часть храма:</p> <p>а) апсида; б) алтарь; в) базилика.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Самая известная икона Андрея Рублева:</p> <p>а) «Архангел Михаил»;</p> <p>б) «Апостол Павел»;</p> <p>в) «Троица».</p> <p>10. Какой инструмент на Руси пользовался особым уважением, его звон отгоняет смерть и болезнь:</p> <p>а) гусли;</p> <p>б) колокола;</p> <p>в) свирели.</p> <p>11. Одним из древнейших типов культовых сооружений буддизма является:</p> <p>а) монастырь;</p> <p>б) пагода;</p> <p>в) ступа;</p> <p>г) храм.</p> <p>12. Наиболее значительным видом искусства в Древней Руси было:</p> <p>а) музыка;</p> <p>б) литература;</p> <p>в) храмовое зодчество.</p> <p>13. Возрождение в Европе ярче всего проявилось:</p> <p>а) во Франции;</p> <p>б) в Нидерландах;</p> <p>в) в Италии.</p> <p>14. Автор картины «Мона Лиза»:</p> <p>а) Боттичелли;</p> <p>б) Рафаэль;</p> <p>в) Леонардо да Винчи.</p> <p>15. Как называется литературный жанр, созданный Т. Мором и Т. Кампанелла, в котором воплотили они мечту о справедливом и счастливом обществе:</p> <p>а) утопия;</p> <p>б) пастораль;</p> <p>в) идиллия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Соотнесите архитектурные сооружения и стили: а) Собор НотрДам в Париже; 1) романский стиль; б) Собор в Кёльне; 2) готический стиль. в) Успенский собор Московского кремля; г) Собор Василия Блаженного.</p> <p>17. Установите соответствие между именами художников Возрождения и названиями их работ: а) Рафаэль; 1) «Тайная вечеря»; б) Леонардо да Винчи; 2) статуя Давида; в) Микеланджело Буаноротти; 3) «Сикстинская Мадонна»;</p>	
Уметь	<p>– приобретать знания в области «Мировой художественной культуры», обращаясь к ним лично или работая в коллективе; – применять знания по «Мировой художественной культуре» в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе, объясняя через произведения искусства социальные, культурные и личностные различия их творцов – представителей</p>	<p>Студентам предлагается выполнить задания, содержащие вопросы проблемного характера Задание 1. 1. Это книга и известие, история и учение, знание и благая весть. 2. Что являлось основными знаками папской власти и папского могущества? 3. Как в Коране изображали Бога? 4. Как назывался один из иконографических образов Богоматери, который сформировался в средние века и имел корни в раннехристианском искусстве Византии и Древней Руси? В чем его особенность?</p> <p>Задание 2. 1. Каким архитектурным стилям средневековья посвящены следующие стихи? А) Но выдает себя снаружи тайный план: Здесь позаботилась подпружных арок сила, Чтоб масса грузная стены не сокрушила, - И свода дерзкого бездействует таран. О. Мандельштам Б) И свод, как череп изнутри, Вздымал надбровицы и дуги, Без позолот и мишуры, Лишь щеки пышно надувая,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>различных культур;</p> <p>– понимать скрытый смысл художественных произведений, созданных другими народами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия их представителей;</p> <p>– анализировать свою потребность в информации в области «Мировой художественной культуры», помогающей понять культурные различия народов мира, для работы в коллективе</p>	<p>В серебряные дудочки играют Младенцы - ангелы в раю. К. Некрасова</p> <p>2. Этими словами начинается знаменитая поэма на старофранцузском языке - жемчужина средневековой литературы. Каково ее название?</p> <p>Король наш Карл, великий император, Провоевал семь лет в стране испанской Весь этот горный край до моря занял, Взял приступом все города и замки, Поверг их стены и разрушил башни. Аой! Не сдали только Сарагосу мавры. Марсильи - нехристь там царит всевластно, Чтит Магомета, Аполлона славит, Но не уйдет он господней кары. (Перевод Ю. Корнеева)</p> <p>3. О каком характерном для науки средних веков роде занятий идет речь в стихах:</p> <p>И вот опять до света кальцинируй, подсвечивай, цеди и дистиллируй Сквозь глину, мел, а то и сквозь белок, сквозь сито, буру, поташ, золу, песок, Сквозь реальгар, вощенную холстину и с волосами смешанную глину, Сквозь разный уголь, воск, сухой навоз; подмешивай селитру, купорос, Сурьму и сурик, серу и мышьяк, иль винный камень, бурый железняк, Иль сплавы всякие...</p> <p>(Из поэмы Дж. Чосера "Кентерберийские рассказы")</p> <p>4. О каком грандиозном сооружении, цитадели православия и ислама идет речь в стихотворении:</p> <p>Прекрасен храм, купающийся в мире, И сорок окон - света торжество; На парусах, под куполом, четыре Архангела прекраснее всего. И мудрое сферическое зданье Народы и века переживает, И серафимов гулкое рыданье</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Не покоробит темных позолот. О. Мандельштам Чем интересен и знаменит данный храм, почему он объединил две религии?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками использования знаний в области «Мировой художественной культуры» в профессиональной сфере для формирования терпимого отношения к представителям иных культур; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на понимание смысла произведений мировой художественной культуры; – навыками анализа художественных произведений с целью выявления социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>Задание Напишите 15 словосочетаний, определяющих ваши чувства при просмотре картины А. Иванова «Явление Христа народу»</p>  <p>Задание Перед вами изображения двух известных памятников архитектуры.</p>  <p>1.  2.  3.  4. </p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Напишите их название и автора. 2). Укажите время появления и страну (культурно-историческую эпоху). 3). Напишите три очевидных сходства. 4). Напишите три очевидных различия. 5). Выразите ваше впечатление от понравившегося произведения в метафорической форме, форме крылатого выражения, цитаты и т.п. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	их творцов		
Знать	- особенности работы в команде, специфику толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины. 2. Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии. 3. Взаимосвязь этнопедагогике и этнопсихологии с другими гуманистическими науками. 4. Характеристика и особенности народной педагогике <p>Тестовые задания: Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнопедагогика – это: <ol style="list-style-type: none"> а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогике; в) народная педагогика. 2. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются: <ol style="list-style-type: none"> а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. 3. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: <ol style="list-style-type: none"> а) практицизму народной педагогике; б) демократизму народной педагогике; в) эмпиризму. 4. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к: <ol style="list-style-type: none"> а) религиозной педагогике; б) народной педагогике; в) этнопедагогике. 5. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает: <ol style="list-style-type: none"> а) тесную взаимосвязь человека с природой; б) почитание родословной, родителей, родного дома; в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра. 	Б1.В.ОД.5.1 Этнопсихология и этнопедагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. 2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ. 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов. 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические). 5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). 	
Владеть	- психолого-педагогическими знаниями, необходимым и достаточным уровнем психологической, этнопсихологической, этнопедагогической компетенциями	<p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов, основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп <ol style="list-style-type: none"> 1) этническая идентичность 2) личностная идентичность 3) конфессиональная идентичность 4) профессиональная идентичность 2. Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие * <ol style="list-style-type: none"> 1) Самосознания 2) Самоуважение 3) Самоутверждение 4) Ничто из выше перечисленного 3. Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием * <ol style="list-style-type: none"> 1) народные игры 2) детские игры 3) настольные игры 4) азартные игры 4. Из перечисленного – этнография и этнология не исследуют * <ol style="list-style-type: none"> 1. материальная культура народов ритуалы, обычаи, верования различных народов 3 системы родства у различных народов 4 содержание образования в школах различных стран 5 системы жизнеобеспечения различных народов; их адаптация к природной среде 6 поведенческие системы, присущие разным народам – этнография и этнология не исследуют 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Из перечисленного – в структуру национального характера не входят 1. национальное самосознание и сознание 2. национально-психологические особенности 3. психофизиологические особенности 4. традиции, обычаи, национальные ценности и представления этноса о добре и зле 5. склад ума и темперамент 6. привычки, чувства, вкусы, этнические и социальные стереотипы 7. расовые признаки.	
Знать	- особенности работы в команде, специфику толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	Вопросы для подготовки к зачету 1. Театральная этика 2. Особенности работы актерской труппы 3. Взаимоотношения при сценической игре 4. Сущность сценического восприятия 5. Приемы актерской техники 6. Внимание как психологический процесс. 7. Воображение и фантазия 8. Восприятие и наблюдательность. 9. Актерский образ и его особенности в театральном искусстве 10. Творческое перевоплощение актера 11. Пластическая выразительность актера 12. Характер и характерность в работе над образом 13. Актерская импровизация <i>Практические задания</i> Упражнения по развитию чуткости и интуиции Научитесь подробно и с любовью наблюдать за людьми. Избавьтесь от определений "плохой" - "хороший". В положительных героях ищите их темную сторону (ибо только Нечистая сила не отбрасывает тени), а в отрицательных точку внутренней человеческой боли, которая и ведет за собой уродливость поступков. Наверняка каждому из нас встречались в жизни, к примеру, симпатичные старушки, которые сладко улыбаются и вежливо разговаривают, но на интуитивном уровне вы ощущаете какую-то исходящую от них угрозу. Или грубоватые, устрашающего вида	ФТД.1 Актерское мастерство

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>неопрятные мужики, вызывающие необъяснимую симпатию, и так далее...</p> <p>Пробуйте, объясняйте для себя причину возникновения собственных чувств в отношении окружающих людей, делайте это проговаривая вслух, а еще лучше, перенося на бумагу в творческий дневник.</p>	
Уметь	<p>- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях культурной образовательной среды</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Повышение уровня психофизических качеств актера средствами хореографического искусства 3. Танцевальный экзерсис как основной комплекс гармоничного развития тела 4. Речевой тренинг 5. Техника речи и ее составляющие компоненты <p>Практические задания</p> <p><i>Как располагать к себе людей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда горячо приветствуй всех тех, кто входит в твой дом. 2. Одинаково важно знать две вещи: как быть одному, и как быть с другими. 3. Даже самые странные люди могут когда-нибудь пригодиться. 4. Тот, кто любит блины, не опасен. 5. Те, кто вас любят, никогда не обратят внимание на вашу неуклюжесть. 6. Подстраиваться под кого-то совсем не обязательно. 7. Каждый нуждается в том, чтобы ему время от времени рассказывали хорошую историю. 8. Иногда всё, что нужно сделать, чтобы успокоить кого-то, это напомнить ему, что вы рядом. 9. Для того, чтобы во что-то верить, вовсе не обязательно знать, правда ли это. 	
Владеть	<p>- психолого-педагогическими знаниями, необходимым и достаточным уровнем психологической и художественно-эстетической компетенций</p>	<p>Практические задания</p> <p>Импровизация со словами. Произнести предложение, в котором используется слово: глупец; сахар; папка; камера; запись; деньги; раковина; путешествие; жидкость; ключ; сетка; программа; тигр; реальность.</p> <p>Конфликт. Показать несколько пластических мизансцен (в статике), изображающих конфликтную ситуацию. Найти внутреннее оправдание каждой мизансцене тела. Дать название конфликтным ситуациям.</p> <p>Кого же выбрать? (по А.А. Мурашову) Учащемуся дается задание представить, что он главный режиссер готовящегося спектакля, например, о жизни города в конце XX века. Он должен подобрать актеров на роли «нового русского», богемной дамы, первой леди страны,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		«знойной женщины - мечты поэта», прагматичной деловой дамы, прошедшей этапы «учительница - челночница - брокер - народный избранник – министр». Почему выбраны именно эти актеры? Аргументация.	
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию			
Знать	- цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 17. Предмет и методы педагогической психологии. 18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность 	Б1.Б.8 Психология
Уметь	проектировать собственное развитие;	<p>Практические задания:</p> <p>Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. мотивационно-смысловой 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	рассматривать процесс своего развития в комплексе	3. рефлексивно-оценочный 4. содержательно-процессуальный 5. деятельностно-регулятивный 6. коммуникативно-экспрессивный 7. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет))	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	Практические задания: Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: 1. мотивационно-смыслововой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Особенности педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Нормы педагогической этики. 4. Принципы педагогической этики. Вопросы для самопроверки: 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?	Б1.Б.14 Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической	Практические задания Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этики на междисциплинарном уровне		
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. 	
Знать	- основные определения и понятия в области саморазвития	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о росте и развитии. 2. Особенности саморазвития и его структурные компоненты. 3. Характеристика «Я» - концепции как «теории самого себя» (обзор разных точек зрения). 4. Механизм формирования, движущие силы и условия развития «Я». 5. Понятие о «Я» – структуре. 6. Саморазвитие социально-значимых качеств. 7. Социотипическое поведение личности студента. 8. Критерии оценки социальных качеств. 9. Функции, средства, структура общения. 10. Коммуникативная компетентность. 11. Стратегии, тактики, виды общения. 	Б1.В.ДВ.1.1 Мотивация личностного роста
Уметь	- самостоятельно управлять своим поведением в разнообразных ситуациях общения	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте суть модели качеств и способностей самоактуализирующейся личности. 2. Эссе на тему «Субъектный опыт развития». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>с окружающими</p> <p>- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</i></p> <p>Выскажите свою точку зрения на следующие высказывания:</p> <p>- Ш. Ауэрбах (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высоко интеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».</p> <p>- Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта.</p> <p>- Дж. Локк (философ, Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письма. Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдалбливали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят. Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях, которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат».</p>	
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знать	<p>- сферу распространения нормативно правовых документов и</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социально-экономическая категория. 2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция. 3. Образование как отрасль национальной экономики. 	Б1.Б.4 Экономика образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	влияние международного законодательства	4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 5. Специфика экономических отношений в отрасли образования. 6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. 7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования. 8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели. 9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. 10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. 11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. 12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.13 13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. 14. Совершенствование системы управления вуза. 15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. 16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений. 17. Управление затратами в образовании. 18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг. 19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы. 20. Налогообложение в сфере образования. 21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. 22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. 23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.	
Уметь	- выдвигать инициативу по изменению и	Задания: 1. Экономика образования – это 2. Эффективность экономики образования – это	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	внесению новых законопроектов в сфере экономики образования	<p>3. Укажите два аспекта эффективности образования _____ и _____</p> <p>4. Укажите характеристики эффективного предметного обучения -</p> <p>5. Перечислите факторы, ограничивающие эффективность школы: -</p> <p>6. Перечислите параметры для выведения школы из кризисного состояния, по П.Мортимору: -</p> <p>7. Какой экономист не занимался экономикой образования:</p> <p>а. Уилбур Бруковер</p> <p>б. Роберт Марзано</p> <p>в. Майкл Рутгер</p> <p>г. Джозеф Стиглиц</p> <p>8. Законодательные основы функционирования сферы образования России:</p> <p>а. Конституцией Российской Федерации;</p> <p>б. Законом Российской Федерации „Об образовании»;</p> <p>в. Гражданским кодексом Российской Федерации;</p> <p>г. другими законодательными и нормативными актами;</p> <p>д. все верно</p> <p>9. Объектами налогообложения в сфере образования, являются:</p> <p>а. обороты (т.е. перемещение денежной суммы в той или иной форме) по реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;</p> <p>б. выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;</p> <p>в. прибыль, т.е. разница между выручкой от реализации за определенный период и затратами на ее получение (итог экономической деятельности за определенный период);</p> <p>г. объекты собственности, в том числе имущество, земельные участки, автотранспортные средства;</p> <p>д. другое в соответствии с действующим налоговым законодательством (налог на рекламу например, на содержание жилищного фонда) е. все верно</p> <p>10. Назовите основной документ, регулирующий бюджетный учет в РФ:</p> <p>а) Гражданский кодекс Российской Федерации;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) Бюджетный кодекс Российской Федерации; в) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»; г) Инструкция по бюджетному учету. 11. В праве ли образовательные учреждения применять специальные налоговые режимы? а) Да. в) Нет. 12. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования; а) движение собственности; б) земельные участки; в) хозяйственный результат; г) верно все перечисленное.	
Владеть	- способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки	Примерные темы эссе: 1. Образовательные программы и государственные стандарты 2. Образование как отрасль сферы услуг 3. Экономическое образование учеников средних школ 4. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования 5. Деятельность ОЭСР по сбору информации об образовании 6. Отражение сферы образования в законодательстве РФ 7. Сеть учреждений образования в РФ 8. Дополнительное профессиональное образование 9. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования 10. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием 11. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе 12. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах 13. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ 15. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона 16. Интеграция структур интеллектуальной деятельности и материальной базы профессиональных учебных заведений региона 17. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов 18. Дошкольное образование в регионе 19. Начальное общее образование в регионе 20. Основное общее образование в регионе 21. Среднее общее образование в регионе 22. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере 23. Маркетинг на рынке образовательных услуг 24. Некоммерческий характер образовательной отрасли 25. Планирование и прогнозирование развития образования 26. Федеральная программа развития образования 27. Государственные органы управления образованием 28. Своеобразие менеджмента в образовании 29. Источники финансирования образования 30. Классификация расходов на образование и сметное финансирование 31. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры) 32. Хозрасчетная деятельность учреждений образования 1. Специфические особенности педагогического труда 2. Система организации оплаты труда в сфере образования 3. Основные и оборотные фонды образования 4. Послевузовское образование 5. Система повышения квалификации педагогов 6. Экономическая эффективность образования 7. Теория человеческого капитала 8. Анкетные опросы в сфере образования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Университетизация высшего образования 10. Система образовательной статистики 11. Академические исследовательские институты 12. Среднее профессиональное образование в регионе 13. Высшее профессиональное образование в регионе 14. Дистанционное образование 15. Особенности национальных систем образования 16. Адаптационные действия руководства органов образования 17. Рейтинг высшего учебного заведения 18. Оценка деятельности вуза. 19. Пирамида управленческих решений 20. Мера административной ответственности 21. Стипендия 22. Коллективный договор с преподавателями	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.	Б1.Б.18 Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Знать	- основные средства и методы физического воспитания,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 	Б1.Б.20 Физическая культура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом</p>	<p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности		
Уметь	<p>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p>		
Владеть	<p>- средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</p>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования 	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 	Б1.Б.20 Элективные курсы по физической культуре

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.	<p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <ul style="list-style-type: none"> от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <ul style="list-style-type: none"> бильярд большой теннис бадминтон керлинг <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <ul style="list-style-type: none"> бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах 	
Уметь	- выполнять комплексы	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы				
	упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления	Нормативы общефизической подготовленности														
		Направленность тестов	Женщины					Мужчины								
			Оценка в очках													
			5	4	3	2	1	5	4	3	2					
		Скоростно-силовая подготовленность	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14					
		Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): до 80 кг свыше 80 кг	60	50	40	30	20									
Примерная тематика рефератов 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение	13	14					12,00 12,30	12,35 13,10	13,10 13,50							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.	<p>других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</p> <p>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p> <p>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
Владеть	- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: - подготовки к профессиональной деятельности и	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																									
	<p>службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="683 558 1176 1021"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин.с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4.</td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин.с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4.	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																							
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																												
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																					
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																					
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																					
2.	Бег на 3000 м (мин.с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																					
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																					
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																					
4.	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																					
	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																					
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																												
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																					
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																					
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																					
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																														
	<p>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</p> <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="676 566 1198 1018"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="672 1161 1774 1471"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																															
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																												
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																	
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																										
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																										
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																										
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																										
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																										
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																										
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																										
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																	
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																										
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																										
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																										
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																										
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																															
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																											
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																											
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																											
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																											
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>								
		п/п Контрольные упражнения	Оценка					
			5	4	3	2	1	
		1. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	
		2. 12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
		3. Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	
			50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе	50	40	30	20	10	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		(кол-во раз)						
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.								
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций								
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения						Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>при угрозе или их возникновении.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	<p>медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся 	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологической устойчивости поведения.		
Знать	- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». 2. Питание и здоровье. 3. Движение и здоровье. Влияние физических упражнений на состояние внутренних органов человека. 4. Профилактика употребления алкоголя и курения. 5. Профилактика наркомании и токсикомании. 6. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания. 7. Понятие о реанимации. Правила выполнения реанимационных мероприятий. 8. Понятие об асептике, антисептике. 9. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях. 10. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах костей. 11. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. 12. Инородные тела пищевода, желудка. Симптомы. Первая помощь. 13. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. <p>Тестовые задания: <i>Раздел 1. Заболевания основных систем органов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При гипертонической болезни признаки поражения органов-мишеней появляются на <ol style="list-style-type: none"> 1. I стадии заболевания 2. II стадии заболевания 3. III стадии заболевания 4. IV стадии заболевания 2. В структуре заболеваемости первое место по обращаемости занимают болезни <ol style="list-style-type: none"> 1. кожи и подкожной клетчатки 2. костно-мышечной системы 3. эндокринной системы 4. органов дыхания 3. Одышка - это 	Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение частоты дыхания и изменение продолжительности вдоха и выдоха 2. затрудненное дыхание, чувство нехватки воздуха. 3. внезапно развившийся приступ удушья 4. сложный рефлекторный акт, направленный на выведение из бронхов мокроты или инородных тел <p>4. Удушье - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение частоты дыхания и изменение продолжительности вдоха и выдоха 2. затрудненное дыхание, чувство нехватки воздуха. 3. внезапно развившийся приступ удушья 4. сложный рефлекторный акт, направленный на выведение из бронхов мокроты или инородных тел <p>5. Гайморит - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспаление лобной пазухи; 2. воспаление решетчатого лабиринта; 3. воспаление слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи; 4. воспаление клиновидной пазухи. <p>6. Для I стадии воспаления среднего уха характерны следующие симптомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возникает гноетечение в результате прободения барабанной перепонки, боль при этом стихает, но может возобновиться при задержке оттока гноя; 2. сращение краев прободения барабанной перепонки; 3. сильная боль в ухе, иррадиирующая в соответствующую половину головы, зубы, высокая температура тела (38-39 °С), значительное понижение слуха; 4. общее состояние улучшается, температура тела нормализуется. <p>7. При лакунарной ангине наблюдаются следующие симптомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начинается внезапно и сопровождается першением, нерезкой болью в горле, общим недомоганием, субфебрильной температурой. 2. при осмотре глотки отмечаются умеренная припухлость, гиперемия небных миндалин и прилегающих участков небных дужек; мягкое небо и задняя стенка глотки не изменены. 3. головная боль, боль в горле, недомогание, общая слабость, видны нагноившиеся фолликулы, просвечивающие сквозь слизистую оболочку в виде мелких желто-белых пузырьков. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. регионарные лимфатические узлы увеличены и болезненны при пальпации. Образуются желтовато-белые налеты, они локализируются в устьях лакун. Эти налеты в дальнейшем могут сливаться друг с другом, они легко снимаются шпателем.</p> <p>8. «Лающий» кашель – симптом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. острого бронхита 2. воспаления легких 3. ложного крупа 4. опухоли гортани <p><i>Раздел 2. Основы здорового образа жизни</i></p> <p>1. По определению Всемирной организации здравоохранения алкоголь – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лекарственное средство 2. наркотическое вещество 3. средство дезинфекции 4. пищевой продукт <p>2. По данным Всемирной организации здравоохранения неблагоприятные экологические факторы способны обусловить в среднем около ____ % патологии человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 85 2. 65 3. 45 4. 25 <p>3. Состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное здоровье 2. нравственное здоровье 3. физическое здоровье 4. психическое здоровье <p>4. Состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция– это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное здоровье 2. нравственное здоровье 3. физическое здоровье 4. психическое здоровье 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Профилактика, призванная предупредить возникновение заболеваний, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая 2. частная 3. первичная 4. вторичная <p>6. Питание, которое сбалансировано в энергетическом отношении по калориям, составу в зависимости от пола, возраста и рода деятельности, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рациональное 2. лечебное 3. диетическое 4. вегетарианское <p>7. Лица, которые могут заниматься физкультурой без ограничений, так как не имеют отклонений в состоянии здоровья и достаточно адаптированы к физическим нагрузкам, объединены в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основную группу здоровья 2. подготовительную группу здоровья 3. специальную группу здоровья 4. дополнительную группу здоровья <p>8. Лица, имеющие хронические заболевания, препятствующие выполнению обычной трудовой и бытовой деятельности объединены в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основную группу здоровья 2. подготовительную группу здоровья 3. специальную группу здоровья 4. дополнительную группу здоровья <p><i>Раздел 3. Первая медицинская помощь при несчастных случаях</i></p> <p>1. Помощь, которая оказывается немедицинским работником, часто не имеющим для этого средств и медикаментов называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первая медицинская (неквалифицированная) 2. первая медицинская (квалифицированная) 3. первая медицинская (доврачебная) 4. первая медицинская (врачебная) <p>2. Помощь, которая оказывается врачом, имеющем в своем распоряжении необходимые</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>инструменты, аппараты, медикаменты, кровь и кровезаменители и пр. называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первая медицинская (неквалифицированная) 2. первая медицинская (квалифицированная) 3. первая медицинская (доврачебная) 4. первая медицинская (врачебная) <p>3. Состояние организма, когда прекратились функции жизненно важных органов, но при этом в тканях не произошли необратимые изменения; пульс на периферических артериях отсутствует, АД равно нулю, дыхание отсутствует, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биологическая смерть 2. клиническая смерть 3. агония 4. предагональное состояние <p>4. Частота компрессий (надавливаний на грудину) при непрямом массаже сердца взрослому человеку составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 компрессий в минуту 2. 20 компрессий в минуту 3. 30 компрессий в минуту 4. 60 компрессий в минуту <p>5. К мероприятиям первой медицинской помощи при обмороке относится обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. покоя больного в положении лежа на боку 2. горизонтального положения больного на спине с приподнятыми ногами 3. горизонтального положения больного на спине с приподнятой головой 4. полусидящего положения больного <p>6. Если кровь темно-вишневого цвета изливается медленно, ровной, слабо пульсирующей струей, то это -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. артериальное кровотечение 2. венозное кровотечение 3. капиллярное кровотечение 4. паренхиматозное кровотечение <p>7. Если кровотечение возникает при повреждении мелких сосудов внутренних органов (печени, селезенки, почек, легких), то это -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. артериальное кровотечение 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> 2. венозное кровотечение 3. капиллярное кровотечение 4. паренхиматозное кровотечение 8. При правильном наложении жгута на конечность <ul style="list-style-type: none"> 1. кровотечение уменьшается, кожа бледнеет, пульс плохо прощупывается 2. кожа ниже наложенного жгута синее, кровотечение прекращается, пульс отсутствует 3. кожа ниже жгута розовая, пульс слабый, кровотечение незначительное 4. прекращается кровотечение, исчезает пульсация сосудов ниже раны 9. Повреждение связок сустава, связанное с их перерастяжением, называется <ul style="list-style-type: none"> 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом 10. Нарушение анатомической целостности кости вследствие травмы называется <ul style="list-style-type: none"> 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом 11. Неотложная медицинская помощь при вывихе заключается в <ul style="list-style-type: none"> 1. нанесении йодной сетки 2. наложении согревающего компресса 3. обездвиживании поврежденной конечности 4. выполнении массажа повреждённого сустава 	
Уметь	- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические вопросы к зачету: <ul style="list-style-type: none"> 1. Правила оказания первой медицинской помощи 2. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях 3. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах костей 4. Первая помощь при инородных телах в дыхательных путях 5. Первая помощь при инородных телах пищевода, желудка 6. Первая помощь при инородных телах глаз, наружного уха 	
Владеть	- навыками оказания первой помощи,	Практические задания: Продемонстрировать навыки оказания первой помощи при наружных и внутренних	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	кровоотечениях; при ушибах, растяжения, вывихах и переломах костей; при инородных телах в дыхательных путях.	
Знать	- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические проблемы современности. 2. Основные этапы взаимоотношения человека и природы. 3. Основные понятия и законы экологии. 4. Экологическая ниша жизни и ее структура. 5. Функции живого вещества. 6. Учение о биосфере. Основные закономерности функционирования биосферы. 7. Сущность экологических факторов, их классификация. 8. Приспособленность живых организмов к условиям физической среды. 9. Биотические факторы в жизни живых организмов. 10. Сущность внутривидовых и межвидовых взаимоотношений. 11. Характеристика основных групп антропогенных факторов. 12. Способы борьбы с основными антропогенными воздействиями на природу. 13. Принципы функционирования экосистем. 14. Структура экосистем. 15. Пищевые цепи и пирамиды. 16. Виды природных экосистем края. 17. Особенности искусственных экосистем. 18. Экологическая напряженность и генофонд человека. 19. Проблемы экологии человека. 20. Пути выхода из экологического кризиса. 	Б1.В.ОД.4 Экология
Уметь	- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить классификацию экологических факторов и привести примеры. 2. Составить пищевые цепи, существующие в экосистемах Челябинской области. 3. Проанализировать способы борьбы с основными антропогенными воздействиями на природу. 4. Проанализировать ситуацию экологического кризиса в г. Магнитогорск и в Челябинской 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	ситуаций - навыками оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	области и пути выхода из него. Практические задания: Обосновать применение профилактических мероприятий чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Вопросы для подготовки к экзамену: Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции.	Б1.Б.14 Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	Практические задания 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом	
Владеть	- приемами формирования профессионально-	Практические задания На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этической позиции;	Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для	
Знать	- основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<p>Тест</p> <p>1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) профессиональное образование; 4) среднее общее образование. <p>2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшего образования; 2) начального профессионального образования; 3) среднего профессионального образования; 4) дополнительного образования. <p>3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессиональная подготовка; 2) профессиональное образование; 3) профессиональное обучение; 4) дополнительное образование. <p>4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самопознание; 2) самовоспитание; 3) самообразование; 4) самосовершенствование. <p>5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формы организации обучения; 2) формы организации учебной работы; 	Б1.В.ОД.10.1 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) формы получения образования;</p> <p>4) организационные системы обучения.</p> <p>6. <i>Укажите неправильный ответ. Формы организации учебной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фронтальная; 2) специальная; 3) групповая; 4) индивидуальная. <p>7. <i>Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практическое занятие; 2) семинарское занятие; 3) лекционное занятие; 4) учебная экскурсия. <p>8. <i>Определите неверный ответ. Формы организации теоретического обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) урок; 2) лекция; 3) семинар; 4) практика. <p>9. <i>Исключите неверный ответ. Основные организационные системы обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная система обучения; 2) классно-урочная система обучения; 3) фронтальная система обучения; 4) лекционно-семинарская система обучения. 	
Уметь	- обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость. 2. Представить рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры 	
Владеть	- способами развития мотивации	<p>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить проект профессиограммы. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	к осуществлению профессиональной деятельности	2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.	
Знать	- специфику педагогической деятельности; - сущность педагогического мастерства и его структурных компонентов	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое мастерство: понятие, структура. 2. Становление педагогического мастерства: этапы, основания, источники и факторы. 3. Педагогическая культура: понятие, функции, структура. 4. Уровни овладения педагогической культурой. 5. Педагогические способности как компонент педагогического мастерства. 6. Динамика формирования и диагностика педагогических способностей. 7. Педагогическая техника: понятие, принципы, значение в становлении педагога-мастера. 8. Структура педагогической техники. 9. Понятие и значение саморегуляции в становлении педагога-мастера. 10. Способы эмоциональной саморегуляции. 	Б1.В.ОД.10.2 Основы педагогического мастерства
Уметь	- объяснять социальную значимость своей будущей профессии	<p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить шесть упражнений на развитие внимания у молодого педагога. 2. Предложить шесть упражнений на снятие мышечных зажимов. 3. Представить советы молодому педагогу по развитию уверенности в себе. 4. Предложить шесть упражнений для антистрессовой гимнастики. 5. Привести примеры непосредственных форм предъявления педагогических требований дошкольникам. 	
Владеть	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>- Подберите тесты и выявите уровень любых двух ваших педагогических способностей. Составьте рекомендации по их развитию.</p> <p>- Подберите примеры из художественной литературы и фильмов, подтверждающие значение имиджа в педагогической деятельности (положительное и отрицательное влияние).</p>	
Знать	- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How can you define the subject and field of lexicology? 2) What are the branches of lexicology? 3) What are the main word-building means in English? 4) What types of semantic change are there in English? 5) What are the three main registers in English? 	Б1.В.ОД.14 Основы теории иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной деятельности	6) What are the semantic relations in the language system?	
Уметь	- уметь оценивать социальную значимость своей профессии; оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.	<p>Практические задания:</p> <p>1) Study the etymology of the following words: They, thing, tree, write - Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are:</p> <p>A. variants B. etymological doublets C. unrelated words Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish. Quiet - making little or no noise or sound.</p> <p>2) Identify the word-building means in the following boldface words as</p> <p>A. affixation B. compounding C. conversion D. blending E. abbreviation F. backformation</p> <p>1. You are more likely to be the rippee than the ripper. 2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country. 3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver. 4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture. 5. And I have some heavy-duty knowledge. 6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation) 7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction. 8. Try to behave like an adult.</p> <p>3) Identify the type of semantic change in the following words as</p> <p>A. elevation B. pejoration</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>C. generalization D. specialization E. metaphor F. metonymy</p> <p>1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286) 2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31) Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove; Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions. 3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough" 4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing. 5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry's every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p>	
Владеть	- владеть основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text. 2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p style="text-align: center;">The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</p> <p>It was Christmas Eve. The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses. Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs. «What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown. «A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.» «Let's have a look at it,» said Brown. Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it. «Ingenious thing, isn't it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению	<p>isn't it?»</p> <p>«Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»</p> <p>«Wait, I'll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»</p> <p>«Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn't it? just the thing to amuse a child, isn't it? I got Willy a toy aeroplane.»</p> <p>«I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»</p> <p>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</p> <p>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?»</p> <p>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh? just like real?»</p> <p>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!»</p> <p>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table.</p>	
Знать	- сущность и специфику профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение и «Я» - профессиональное. 2. Слагаемые профессионального самоопределения. 3. Значение мотивационной сферы в саморазвитии. 	Б1.В.ДВ.1.1 Мотивация личностного роста
Уметь	- адекватно оценивать уровень своих профессиональных и экономических притязаний	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии человека, влияющий на все сферы жизни. 2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью. 3. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 4. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы. 5. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы. 	
Владеть	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте свой жизненный план. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии. 	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что творческое развитие личности оказывает влияние на выбор профессии. 2. Каковы цели и содержание творческого саморазвития студентов. 3. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью. 4. Перечислите причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. 5. Сформулируйте причины отказа молодых людей от предлагаемого рабочего места. 6. Перечислите основные факторы, препятствующие трудоустройству. 7. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 8. Сформулируйте, какие качества творчески развитой личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя. 9. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы. 10. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 	Б1.В.ДВ.1.2 Мотивация профессионального становления
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне. 	<p>Проверка выполненных заданий на образовательном портале, на лабораторных и практических занятиях.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение – это ... <ul style="list-style-type: none"> а) профессиональный развитие личности; б) сложный, многоплановый процесс развития потребности в деятельности; в) активный и долговременный процесс выбора профессии и результат данного процесса г) решение работать в той или иной сфере. 2. Цель образования: <ul style="list-style-type: none"> а) внести желательные изменения в опыт, понимание и поведение обучающихся; б) подготовка к труду; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) развитие способностей человека; г) получение диплома об образовании соответствующего уровня.</p> <p>3. Предпосылкой профессионализма служит:</p> <p>а) процесс развития знаний, умений и навыков в сфере общения; б) формирование навыков коммуникативного поведения, необходимого человеку в процессе общения с другими людьми; в) развитие профессионально-важных качеств личности, ее специальных способностей; г) получение профессионального образования.</p> <p>4. Профессионализм – это:</p> <p>а) высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности; б) способность субъекта к приобретению знаний; в) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы; г) умение решать профессиональные задачи.</p> <p>5. Социально-психологический тренинг – это ...</p> <p>а) наука, ориентированная на развитие позитивной установки и опыт личности в общении; б) коммуникативные знания, умения и навыки, реализованные через социальные установки и опыт личности в ситуациях межличностного общения; в) область практической психологии, направленная на изучение активных методов групповой психологической работы; г) социальные знания и умения.</p> <p>6. Основу групповой формы работы составляют:</p> <p>а) экономический аспект; б) профессиональный аспект; в) социально-психологический аспект; г) методический аспект.</p> <p>7. Тренинг лидерства направлен:</p> <p>а) на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителям для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях; б) на развитие поведенческих навыков в конфликтных ситуациях; в) на развитие у участников методов наблюдения за своим стилем управления; г) формирование лидерских качеств</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	- возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 	Б1.Б.8 Психология
Уметь	- определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского. 2. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры. 3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации? 4. В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона? 5. Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной? <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В чем заключаются особенности психического развития новорожденного? 3. Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста? 4. Каковы особенности психического развития младенца? 5. В чем заключаются новообразования младенческого периода? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся	<p>Тема3. Период дошкольного детства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста? 2. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка? 3. Каковы особенности развития речи в раннем возрасте? 4. Каковы новообразования раннего возраста? 5. В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста? 6. Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника? 7. В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника? 8. Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе. <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте? 7. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка? 8. В чём заключается новообразование младшего школьного возраста? <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте? 10. Какова роль полового развития в подростковом возрасте? 11. Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков? 12. Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка? 13. Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста? 14. Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте? 15. Что влияет на формирование идентичности старшеклассника? 16. Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности? <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости? 18. Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания? 19. Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону? 20. Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону? 21. Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		22. Опишите развитие близких отношений. 23. Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера? 24. Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости? 25. Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте? 26. Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного? 27. Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте? 28. Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста? 29. Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости? 30. Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы? 31. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение. 32. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их. 33. Опишите механизмы долголетия. 34. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости? 35. Каковы факторы, влияющие на благополучную старость? 36. Какие задачи развития в поздней взрослости? 37. Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием? 38. Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?	
Владеть	- способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Практические задания, задачи: 1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является: А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра 2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования... А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия 3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ... А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ... А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ... А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет. А) 5 Б) 3 В) 2 Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста. А) эмоциональной сфере Б) новообразованию В) социальной ситуации развития Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь: А) 3-4 года Б) 7-8 лет В) подростковый возраст Г) младший школьный возраст</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:</p> <p>А) соподчинение мотивов Б) критичность мышления В) «чувство взрослости» Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство Б) дошкольное детство В) младшее школьное детство Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы» Б) «Ребенок - предмет – взрослый» В) «Ребенок – взрослый (общественный)» Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...</p> <p>А) восприятия Б) воображения В) памяти Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p> <p>А) кризиса 3-х лет Б) кризиса 7 лет В) кризиса полового созревания Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра Б) игра по правилам В) сюжетно-ролевая игра</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p> <p>А) учебная задача Б) учебные действия В) мотивация Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:</p> <p>А) память Б) воля В) мышление Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <p>А) потребность в познании явлений окружающего мира Б) потребность в профессиональном самоопределении В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <p>А) развитие самосознания Б) чувство взрослости В) реакция эмансипации Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:</p> <p>А) ведущий вид деятельности Б) потребность в самоутверждении В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) 15 лет-23 года Б) 14 лет - 18 лет В) 18 лет - 23 года Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является: А) учеба Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а). 1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	- основные определения и понятия в области обучения,	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат методики обучения и воспитания по профилю «ДО». 2. Отечественный опыт применения методик обучения и воспитания. 3. Зарубежный опыт применения методик обучения и воспитания. 	Б.1.Б.9 Методика обучения и воспитания по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитания и развития дошкольников	4. Принципы обучения детей дошкольного возраста. 5. Методы и средства обучения детей. 6. Структура процесса обучения и функции педагога в процессе обучения. 7. Понятие «метод обучения», их классификация. 8. Общая характеристика методов обучения. 9. Понятие «форма обучения», их классификация. 10. Структура и черты воспитательного процесса.	профилю "Дошкольное образование"
Уметь	- самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Практические задания для экзамена: 1. Как Вы понимаете высказывание Дж. Дьюи о том, что «образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только исключительно в ходе активного взаимодействия с окружающей средой». 2. В чем смысл высказывания А. Дистервега? «Сведений науки не следует сообщать ребенку, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся». 3. Итальянские ученые Чеккини и Тонуччи считают, что «адекватный метод, позволяющий добиваться полного развития всех детей, должен основываться на трех важных моментах – конструировании знаний, мотивации и интенсификации общения между участниками». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ. 4. Как Вы понимаете высказывание А.В. Запорожца, о том, что игра «вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены»? 5. Как Вы понимаете слова М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». 6. Прокомментируйте высказывание С.Л. Рубинштейна: «Обучая, мы воспитываем, воспитывая, обучаем». 7. Проанализируйте высказывание Э. Севруса: «Большинству из нас больше запоминается не то, чему нас учат, а то, как нас учат».	
Владеть	- методикой обучения и воспитания детей	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Определите вид вопросов, используемых педагогом и возрастную группу. Данная группа вопросов начинается со слов типа «Почему?», «Зачем?», «Отчего?». Приведите примеры	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	<p>таких вопросов.</p> <p>2. Определите вид вопросов, используемых педагогом и возрастную группу. Данная группа вопросов начинается со слов типа «Кто?», «Что?», «Какой?». Приведите примеры таких вопросов.</p> <p>3. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Есть ли у воды вкус?» дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. Привести детей к пониманию того, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.</p> <p>4. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Куда делись чернила?» в стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. Привести детей к пониманию того, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя.</p> <p>5. Определите вид игрушки и особенности ее использования педагогом: «Маленькая пони» умеет играть, говорить и смеяться. Эта пони двигается, самостоятельно садится и встает, она может заснуть, если устала, или играть с малышом, когда полна сил.</p> <p>6. Определите вид беседы. С детьми педагог планирует провести беседу на темы «О вежливости», «Моя любимая бабушка», «О друге и дружбе». Назовите необходимые методические приемы данного вида бесед.</p>	
Знать	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). 	Б.1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Строение рефлекторной дуги.</p> <p>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p><i>К разделу I: Организм как целостная система</i></p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов. <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образуется в организме раньше других тканей; б) развивается из всех зародышевых листков; в) ей присуща высокая способность к регенерации; г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию? <p>Выберите правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная. <p>4. Самый быстрый рост ребёнка и увеличение его массы наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в антенатальном периоде; б) неонатальном периоде; в) в грудном возрасте; г) в дошкольном периоде. <p><i>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</i></p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток; б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами; в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме. <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции; д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы; б) содержат много митохондрий; в) содержат много рибосом и лизосом; г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи; д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг; б) мост, средний и продолговатый мозг; в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг; г) промежуточный мозг и кора больших полушарий; д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс; б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p> <p>а) регулирует деятельность внутренних органов;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;</p> <p>в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;</p> <p>г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;</p> <p>д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых свойств нервной системы;</p> <p>б) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых и приобретённых свойств нервной системы;</p> <p>в) совокупность свойств определяет характер взаимодействия организма с окружающей средой;</p> <p>г) в экстремальных ситуациях на первый план в поведении выступают преимущественно врождённые механизмы ВНД.</p> <p>11. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?</p> <p>а) повышение температуры тела ребёнка;</p> <p>б) повышение частоты его сердечных сокращений;</p> <p>в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p><i>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</i></p> <p>1. Выберите неправильный ответ.</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p> <p>б) двигательной активности ребенка;</p> <p>в) функционального состояния эндокринных желез;</p> <p>г) динамики его психомоторного развития.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза; б) эндокринные механизмы гомеостаза; в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный; в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину; б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды; в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри; г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови; б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови; г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы; д) железы желудочно-кишечного тракта.</p> <p>12. Выберите ошибочное утверждение. Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений;</p> <p>б) кроветворную - образование клеток крови;</p> <p>в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты;</p> <p>г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела.</p> <p>13. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся:</p> <p>а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ;</p> <p>б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте;</p> <p>в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы;</p> <p>г) испарение через поверхность кожи;</p> <p>д) теплоотдача при дыхании.</p>	
Уметь	- использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. Используя модель уха, укажите особенности его строения. Используя модель сердца, укажите особенности его строения. 	
Владеть	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия детской психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на 	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». 2. Методы изучения психики ребенка. 3. Специфика детского развития. 4. Закономерности психического развития ребенка. 5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому). 6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве. 7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни. 8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет. 9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет. 10. Развитие общения ребенка со взрослым. 11. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста. 12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая). 13. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка. 14. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения. 15. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений. 16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития 	Б1.В.ОД.5.2 Детская психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастных ступенях детства.	<p>памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <p>- анализировать психическую норму и патологию в контексте</p>	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений; - проблемы развития и обучения современных детей. <p>Практическое задание 2</p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогической деятельности		
Владеть	<p>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</p> <p>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии. 3. Влияние общения на психическое развитие младенца. 4. Специфика психического развития ребенка и животных. 5. Значение игры для психического развития ребенка. 6. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления. 7. Психология игрушки. 8. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 9. Характеристика общения ребенка со взрослым. 10. Проблема развития мышления в работах современных психологов. 11. Развитие речи в раннем возрасте. 12. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте. 	
Знать	<p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики. 2. Предмет, цели и задачи специальной психологии. 3. Основные принципы специальной психологии. 4. Компенсация и сверхкомпенсация как замещение и перестройка нарушенных функций. 5. Сложная структура дефекта. Понятия первичного и вторичного дефектов развития. 6. Этиология, факторы и закономерности, критерии отклоняющегося развития. 7. Понятия дизонтогении. Основные характеристики детей с отклонениями, нарушениями в 	<p>Б1.В.ОД.6.3 Основы специальной педагогики и психологии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>развитии.</p> <p>8. Понятие стойкой интеллектуальной недостаточности. Этиология и патогенез стойкой интеллектуальной недостаточности.</p> <p>9. Классификация лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>10. Психологические особенности лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>11. Понятие задержки психического развития. Этиология и патогенез лиц с задержкой психического развития.</p> <p>12. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.</p> <p>13. Классификация задержки психического развития.</p> <p>14. Понятия дефицитарного отклонения в развитии. Лица с нарушением слуха и зрения.</p> <p>15. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>16. Характеристика нарушений опорно - двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.</p> <p>17. Психологические особенности лиц с ДЦП.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Термин «специальный» является синонимом термина 1) исправляющий 2) особенный 3) патологический 4) девиантный</p> <p>2. При этой форме ДЦП поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций при этом очень затруднено. Наблюдается тотальное поражение обоих полушарий головного мозга. Дети не могут самостоятельно стоять и ходить. Функция рук практически не развивается. При дискомфортных ощущениях почти у половины детей наблюдаются судороги. 1) спастическая диплегия 2) двойная гемиплегия 3) гемипаретическая форма 4) атонически – аstaticкая форма</p> <p>3. Слепота, связанная с крайним нарушением зрительных анализаторов, когда зрительные ощущения отсутствуют полностью 1) тотальная 2) практическая 3) цветовая 4) остаточная</p> <p>4. Легкая степень олигофрении (IQ = 50 -70). 1) шизофрения 2) идиотия 3) имбецильность 4) дебильность</p> <p>5. Специальная (коррекционная) педагогика изучает</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) коррекция 2) компенсация 3) адаптация 4) реабилитация</p> <p>12. Система мероприятий, направленных на сохранение физического и психического здоровья ребенка</p> <p>1) адаптация 2) реабилитация 3) профилактика 4) коррекция</p> <p>13. Нарушение сложных произвольных движений, к замедлению формирования опорно – двигательных умений и навыков может возникнуть при поражении ... отделов коры БП</p> <p>1) переднее-теменных 2) затылочных 3) лево – височных 4) право-височных</p> <p>14. Какая система обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта используется в отечественной системе образования</p> <p>1) специальное образование</p> <p>2) интегрированное образования</p> <p>3) частично интегрированное образования</p> <p>4) коррекционное образование</p> <p>15. Средняя степень олигофрении (IQ = 20 – 50)</p> <p>1) шизофрения 2) идиотия 3) имбецильность 4) дебильность</p>	
Уметь	- использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1. Организация обучения и воспитания лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания лиц с ЗПР.</p> <p>3. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением речи.</p> <p>4. Организация обучения и воспитания лиц с нарушением слуха и зрения.</p> <p>5. Организация обучения и воспитания детей, страдающими ДЦП.</p>	
Владеть	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<p>Практические задания:</p> <p>1. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции речевых нарушений.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции задержки психического развития.</p> <p>3. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции стойкой интеллектуальной недостаточности.</p> <p>4. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции нарушений слуха и зрения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	5. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции ДЦП.	
Знать	<p>- основные определения и понятия детской психологии;</p> <p>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных</p>	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности. 2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность. 3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности. 4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка. 5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента). 6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности. 7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей. 8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей. 9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей. 10. Теория раннего развития Бьюзена. 11. Методы диагностики одаренных детей. 12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении 13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство? 14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей. 15. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности. 	Б1.В.ДВ.13.2 Основы педагогической работы с одаренными детьми

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>ступенях детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности 	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу сравнительного анализа различных концепций одаренности; - подготовить доклад о роли влияния генетических, социальных и воспитательных факторов на развитие одаренности. <p>Практическое задание 2</p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности? 3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей? 4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода? <p>КР – вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор). 2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.	оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства 	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <p>Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</p> <p>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность.</p> <p>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</p> <p>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка.</p> <p>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</p> <p>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</p> <p>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</p> <p>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</p> <p>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</p>	Б1.В.ДВ.15.2 Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства;</p> <p>- определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.</p>	<p>Практическое задание 1 1. Работа с основной и дополнительной литературой: - Дать развернутую характеристику технологии по выбору (сказкотерапия, Арт-терапия, музыкотерапия, анималотерапия, куклотерапия пальчиковой терапии, песочной терапии).</p> <p>Практическое задание 2 1. Работа с основной и дополнительной литературой: - Дать развернутую характеристику технологии по выбору (телесно – ориентированной терапии)</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике;</p> <p>– технологией консультирования и просвещения по проблемам</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР – вариант 1. 1. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с отклонениями в развитии (сфера развития на выбор).</p> <p>КР – вариант 2. 1. Разработать комплекс диагностики отклонений в развитии детей дошкольного возраста (возраст на выбор).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.		
Знать	<p>- основные определения и понятия детской психологии;</p> <p>– общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности регуляции</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента 	<p>Б2.У.1 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.		
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <p>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента 	
Владеть	- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.	практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента	
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	- понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 	Б1.Б.В Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.	
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. <i>Тема:</i> Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. <i>Тема:</i> Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 <i>Тема:</i> Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитания.</p> <p>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</p> <p>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p> <p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>5. <i>Тема.</i> Психология учителя</p> <p>1. Учитель как субъект педагогического труда.</p> <p>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</p> <p>3. Направленность личности учителя.</p> <p>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</p> <p>6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения</p> <p>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</p> <p>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</p> <p>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</p> <p>7. <i>Тема.</i> Педагогические способности</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогические функции и умения.</p> <p>4. Стиль педагогической деятельности.</p> <p>5. Виды стилей деятельности учителя.</p>	
Владеть	- владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>..... повторения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения. • Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. • Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p><i>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание? • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? • Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической? • Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны? • Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта? • Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». <p><i>Задание 3.</i> Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. • Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. • Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. • Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться. • В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомых» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести. <p><i>Задание 5.</i> Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд) В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих) Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин) В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин) <p><i>Задание 6.</i> Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>засечь 15 минут?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? <p><i>Задание 7.</i> Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций) • Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский) • Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн) • Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская) <p><i>Задание 8.</i> Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка) • Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон) • Метод – мать памяти (Томас Фуллер) • Забвение – непереносимое условие памяти (Жарри) • Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд) • То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер) • Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд) 	
Знать	- о современном образовательном	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <p>1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса</p>	<p>Б1.В.ОД.6.1 Дошкольная</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процессе в дошкольной образовательной организации	<p>дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО.</p> <p>6. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:</p> <p>а) отличий нет;</p> <p>б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;</p> <p>в) образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);</p> <p>г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.</p> <p>2. Гуманизация образовательного процесса ДОО – это...</p> <p>а) гуманное отношение к ребенку;</p> <p>б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;</p> <p>в) уважение к личности ребенка;</p> <p>г) свобода поведения ребенка.</p>	педагогика
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</p> <p>2. Разработать педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3. Сконструировать педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разыграйте примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная) и их решение на практике 2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 3. Проведите на практике педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста. 	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы специальной педагогики. 2. Основные принципы специальной педагогики. 3. Дифференцированное и интегрированное образование для лиц с отклонениями, нарушениями развития. 4. Организация, обучение и воспитание лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью. 5. Организация, обучение и воспитание лиц с ЗПР. 6. Организация логопедической помощи лицам с нарушением речи. 7. Организация коррекционной помощи, обучение и воспитание лиц с нарушением слуха и зрения. 8. Коррекционная работа с детьми, страдающими ДЦП. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для детей с задержкой психического развития наиболее характерно <ol style="list-style-type: none"> 1) психомоторная расторможенность 2) незрелость эмоционально — волевой сферы и познавательной деятельности 3) замедление развития всех параметров личности 4) задержка речевого развития 2. Проблемами оказания коррекционной помощи глухим и тугоухим детям занимается <ol style="list-style-type: none"> 1) сурдопсихология и сурдопедагогика 2) тифлопсихология и тифлопедагогика 3) олигофренопсихология и олигофренопедагогика 4) логопедия 	Б.1.В.ОД.6.3 Основы специальной педагогики и психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Нарушение преломляющей способности глаза, когда лучи света преломляются позади сетчатки 1) миопия 2) амблиопия 3) астигматизм 4) гиперметропия</p> <p>4. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и приводящих двигательных путей головного мозга 1) тремор 2) парез 3) паралич 4) гиперметрия</p> <p>5. Заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации 1) косоглазие 2) амблиопия 3) астигматизм 4) нистагм</p> <p>6. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдается психомоторные нарушения 1) детский церебральный паралич 2) задержка психического развития 3) полиомелит 4) врожденные уродства (артгрипоз)</p> <p>7. Проблемами оказания коррекционной помощи детям с нарушением интеллектуального развития занимается 1) сурдопсихология и сурдопедагогика 2) тифлопсихология и тифлопедагогика 3) олигофренопсихология и олигофренопедагогика 4) логопедия</p> <p>8. Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности. Мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными ненужными движениями. При ходьбе опора происходит не на подошву ноги, а на пальцы ног. 1) спастическая диплегия 2) двойная гемиплегия 3) гемипаретическая форма 4) атонически – астатическая форма</p> <p>9. Нарушения инациональной структуры речи, недостаточности восприятия ритма, тональности, эмоциональной окраски могут наблюдаться при поражении ... отделов коры БП 1) переднее-теменных 2) затылочных 3) лево-височных 4) право-височных</p> <p>10. Дрожание конечностей, которое усиливается при движениях. Вызвано поражением мозжечковой системы 1) парезы 2) параличи 3) гиперкинезы 4) тремор</p> <p>11. К какой группе отклонений, нарушений развития относится ранний детский аутизм</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников; – методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства 	<p>5. Дайте краткую характеристику методов и технологий для коррекции ДЦП.</p> <p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение <p>2. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической диагностики 2) психологической профилактики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>3. Психологическое просвещение родителей решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 	Б1.В.12ОД.16 Детская практическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анализ продуктов деятельности <p>5. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анкетирование <p>6. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основной этап: 2) Интерпретационный этап 3) Подготовительный этап 4) Заключительный этап <p>7. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки является одним из правил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической профилактики 2) психологической диагностики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>8. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической профилактики 2) психологической консультации 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>9. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение <p>10. Техника эффективной похвалы относится к методам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конгруэнтной коммуникации 2) Социальной терапии 3) Поведенческого тренинга 4) Игротерапии 	
Уметь	<p>- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и</p>	<p style="text-align: center;">Практическая работа к разделу 2</p> <p>Письменно выполнить задания:</p> <p>Тема: Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать 2-3 методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор). 2. Подобрать игры или упражнения развивающие внимание детей среднего дошкольного возраста. <p>Тема: Изучение формирования и развития памяти детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать диагностическую программу или диагностический комплекс для изучения уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). 2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих зрительную и вербальную память. <p>Тема: Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить диагностический комплекс для изучения (НА ВЫБОР): - уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста. 2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих мышление детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). <p>Тема: Изучение развития воображения дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	младших школьников	включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей. 2. Подобрать упражнения, развивающие творческое воображение детей старшего дошкольного возраста.	
Владеть	- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Контрольная работа (КР)</p> <p>КР – вариант 1: Изучение эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР). 2. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). 3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор). <p>КР – вариант 2: Изучение межличностных отношений детей и взрослых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе 2. Диагностические методики определения детско-родительских отношений. 3. Подобрать подвижные игры с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы - на выбор), развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива. 	
Знать	– основные определения и понятия психодиагностики и коррекции; – методологические основы диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<p>Пример проверочного теста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение 2. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом: <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической диагностики 2) психологической профилактики 3) коррекционно-развивающей работы 	Б1.В.ДВ.15.2 Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) психологического просвещения</p> <p>3. Психологическое просвещение родителей решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.):</p> <p>1) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>4. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется:</p> <p>1) проективный метод</p> <p>2) наблюдение</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) анализ продуктов деятельности</p> <p>5. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется:</p> <p>1) проективный метод. 2) наблюдение. 3) тестирование. 4) анкетирование</p> <p>6. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу):</p> <p>1) Основной этап:</p> <p>2) Интерпретационный этап</p> <p>3) Подготовительный этап</p> <p>4) Заключительный этап</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки является одним из правил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической профилактики 2) психологической диагностики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>8. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической профилактики 2) психологической консультации 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>9. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение <p>10. Техника эффективной похвалы относится к методам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конгруэнтной коммуникации 2) Социальной терапии 3) Поведенческого тренинга 4) Игротерапии 	
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;	<p>Практическая работа к разделу 1,2</p> <p>Письменно выполнить задания:</p> <p>Тема: Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Подобрать 2-3 методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор).</p> <p>Тема: Изучение формирования и развития памяти детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Разработать диагностическую программу или диагностический комплекс для изучения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</p> <p>Тема: Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников.</p> <p>1. Составить диагностический комплекс для изучения (НА ВЫБОР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста. <p>Тема: Изучение развития воображения дошкольников.</p> <p>1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике;</p> <p>– методикой диагностики развития психической, личностной, коммуникативной</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ – вариант 1: Изучение эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР).</p> <p>2. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</p> <p>3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).</p> <p>ИДЗ – вариант 2: Изучение межличностных отношений детей и взрослых.</p> <p>1. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе</p> <p>2. Диагностические методики определения детско-родительских отношений.</p> <p>3. Подобрать подвижные игры с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы - на выбор), развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сфер детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой диагностики различных видов деятельности детей; – способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. 		
Знать	<p>– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного</p>	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных 	<p>Б2.П.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возраста	<p>общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4) 	Б2.П.5 Производственная – преддипломная практика
Уметь	- применять качественные и	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет . Содержание отчета должно включать: 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)					
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе;	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет . Содержание отчета должно включать: 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)					
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования							
Знать	- нормативно-правовые акты по дошкольному образованию	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Цели и задачи методической работы в ДООУ. 2. Функциональные (должностные) обязанности организатора методической работы (заместителя руководителя по УВР/ старшего воспитателя). 3. Нормативно-правовая база работы ДООУ. 4. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ и воспитателя в ДООУ.	Б1.Б.16 Организация методической работы в ДООУ				
Уметь	- самостоятельно применять правовые нормы педагогической деятельности и образования	Практические задания 1. В приведённой ниже таблице приведены типичные ошибки, которые заместитель руководителя по УВР/старшие воспитатели допускают при планировании работы в ДООУ. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения: <table border="1" data-bbox="667 1374 1861 1442"> <tr> <td data-bbox="667 1374 1290 1414">Недостатки плана</td> <td data-bbox="1290 1374 1861 1414">Пути предупреждения и устранения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1414 1290 1442">Отсутствие глубокой аналитической основы</td> <td data-bbox="1290 1414 1861 1442"></td> </tr> </table>	Недостатки плана	Пути предупреждения и устранения	Отсутствие глубокой аналитической основы		
Недостатки плана	Пути предупреждения и устранения						
Отсутствие глубокой аналитической основы							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
		планирования			
		Расплывчатость формулировок целей и задач			
		Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом			
		Перегрузка плана			
		Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями			
		Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах			
		Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов			
		Отсутствие контроля и самоконтроля			
		2. Ответьте на вопрос: «Каков порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ?»			
Владеть	- навыками работы с нормативными правовыми актами	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя ДОО в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих.</p> <p>2. Изучить документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ.</p> <p>3. Подберите доказательства того, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОУ – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.</p>			
Знать	- основные понятия: образовательный процесс, управление - нормативные правовые акты в сфере образования	<p><i>Тестирование:</i></p> <p><i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i></p> <p>1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. <p>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности</p>		Б1.В.ДВ.15. 1 Управление образовательным процессом в ДОО	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <p>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности. <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ. <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие. <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования; 2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования; 3) анализ профессиональной деятельности; 4) аттестация педагогических кадров; 5) взаимодействие с семьями. <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>управлению образовательным процессом?</p> <p>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p>	
Уметь	- анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;	1. Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.	
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1. Решение управленческих задач. Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
нать	<p>– основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики;</p> <p>- основные понятия Риторики как лингвистической дисциплины;</p> <p>- место педагогической риторики в системе лингвистических дисциплин;</p> <p>- специфику педагогического общения;</p> <p>- понятия «коммуникативная ситуация», «учебно-речевая ситуация общения»;</p> <p>- требования, предъявляемые к речи педагога</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика в педагогическом общении. 2. Характеристики профессионально обусловленных видов педагогического общения. 3. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика. 4. Урок и учебно-речевая ситуация. 5. Характеристика понятия «речевая деятельность учителя». 6. Виды речевой деятельности учителя. 7. Понятие «речевой жанр». 8. Педагогическое говорение. 9. Способы, приёмы и условия эффективного речевого слушания. 10. Чтение в речевой деятельности учителя. 11. Культура речи учителя. 12. Речевой поступок в педагогическом общении. 13. Коммуникативно-речевая активность учителя. 14. Интонация в педагогическом общении. 15. Коммуникативное лидерство учителя. 16. Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр. 17. Сравнение в объяснительной речи учителя. 18. Приёмы популяризации объяснительной речи учителя. 19. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 20. Педагогический диалог в различных ситуациях урока. 21. Требования к устным развёрнутым ответам учащихся. 22. Обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов урока. 	<p>Б1.Б.5 Педагогическая риторика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - создавать, анализировать и редактировать тексты профессионально значимых педагогических речевых жанров; - слушать, слышать и понимать речь учеников; - охарактеризовать функции педагогического общения; - выделять особенности вербального и невербального общения; - определять особенности коммуникативных ситуаций, этапы урока, анализировать учебно-речевую ситуацию 	<p>Задание. Заполните таблицу, распределяя по двум её разделам только номера вопросов, приведённых ниже.</p> <table border="1" data-bbox="667 440 1859 512"> <tr> <td data-bbox="667 440 1189 512">Вопросы, находящиеся в ведении общей риторики</td> <td data-bbox="1189 440 1859 512">Вопросы, находящиеся в ведении частной (педагогической) риторики</td> </tr> </table> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика ораторской речи (оратория). 2. Риторический канон. 3. Способы обучения учителей хорошей профессиональной речи. 4. Стратегии и тактики ведения беседы с трудным подростком. 5. Теория и искусство ведения спора. 6. Речевое поведение человека в беседе. 7. Речевое поведение людей в их бытовой, повседневной, «домашней» жизни. 8. Этнориторика. <p>Задание. Подобрать и проанализировать речевую ситуацию по следующему плану</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто говорит (пишет) адресант (статус, образованность, уровень культуры, коммуникативная позиция) 2. Кому говорит (пишет) адресат (статус, возраст, образованность, уровень культуры, коммуникативная позиция). 3. Причина (почему возникла речевая ситуация, мотив) 4. Зачем (цели, которую преследуют участники речевой ситуации, информационная, предметная, коммуникативная, удалось ли добиться поставленных целей. В убеждающих высказываниях – тип аргументов: рациональные, эмоциональные, этические). 5. Что говорят (сказали) (содержание высказываний: что сказал фактически, что хотел сказать, что сказал ненамеренно) 6. Как говорят (устная или письменная форма общения, стиль (нейтральный, деловой, научный, разговорный, авторитарный, демократичный, дружеский, панибратский и т.д., смешение стилей, уместность стиля. Характер речи: выразительность, темп, тембр, тон, интонация, дикция, грамотность, наличие речевых ошибок, образность, чистота и т.д. Манера держаться (мимика, жесты, поза, взгляд). Какие средства речевого воздействия были использованы. Позиции в разговоре: взрослый, ребёнок, родитель. 7. Место общения (на чьей территории, дистанция между собеседниками). 8. Время общения (когда, сколько времени потрачено каждым из собеседников). 		Вопросы, находящиеся в ведении общей риторики	Вопросы, находящиеся в ведении частной (педагогической) риторики	
Вопросы, находящиеся в ведении общей риторики	Вопросы, находящиеся в ведении частной (педагогической) риторики					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		9. Были ли коммуникативные барьеры между собеседниками, виды, преодолены ли они? Пути преодоления. 10. Можно ли общение назвать эффективным (достигнут ли результат).					
Владеть	- направлениями совершенствования адекватной оценки коммуникативной и учебно-речевой ситуации	<p>Задание. Сравните два текста. В чем их сходство и различие? Какой из двух текстов разъясняет понятие более живо и увлекательно? Какие приемы этому содействуют?</p> <table border="1" data-bbox="667 555 1868 1002"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 555 1122 592">I</th> <th data-bbox="1122 555 1868 592">II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 592 1122 1002"> <p>В тексте предложения связаны не только общей темой, но и определённой идеей, основной мыслью.</p> <p>Основная мысль текста – это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать</p> </td> <td data-bbox="1122 592 1868 1002"> <p>Представьте себе, что перед вами автомобильчик, сделанный из Конструктора. Вам нужно найти в нём деталь, на которой всё держится – главную.</p> <p>Что вы станете делать? Может быть, разберёте этот автомобиль. А может быть, мысленно оцените каждую деталь, чтобы определить, насколько она важна. Вы «в уме» проберётесь в глубь машины и поймёте, на чём держится вся конструкция. В тексте тоже есть главное. Это мысль, на которой держится весь текст. Иногда она бывает выражена прямо и её нужно найти, а иногда она спрятана в тексте. И тогда её нужно «ухватить» мозгом и сформулировать словами.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Замените примеры, взятые с урока русского языка примерами с занятий с детьми, которые создадите сами (не меньше 3-х примеров).</p> <p>Задание. Создайте собственный вариант объяснения на любую из тем, изучаемых в начальной школе на разных уроках. Что у вас получилось: просто монолог или диалогизированный монолог? Использовались ли контактоустанавливающие средства? Вопросо-ответные ходы? Какие ещё способы и приемы диалогизации монолога задействовались?</p>	I	II	<p>В тексте предложения связаны не только общей темой, но и определённой идеей, основной мыслью.</p> <p>Основная мысль текста – это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать</p>	<p>Представьте себе, что перед вами автомобильчик, сделанный из Конструктора. Вам нужно найти в нём деталь, на которой всё держится – главную.</p> <p>Что вы станете делать? Может быть, разберёте этот автомобиль. А может быть, мысленно оцените каждую деталь, чтобы определить, насколько она важна. Вы «в уме» проберётесь в глубь машины и поймёте, на чём держится вся конструкция. В тексте тоже есть главное. Это мысль, на которой держится весь текст. Иногда она бывает выражена прямо и её нужно найти, а иногда она спрятана в тексте. И тогда её нужно «ухватить» мозгом и сформулировать словами.</p>	
I	II						
<p>В тексте предложения связаны не только общей темой, но и определённой идеей, основной мыслью.</p> <p>Основная мысль текста – это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать</p>	<p>Представьте себе, что перед вами автомобильчик, сделанный из Конструктора. Вам нужно найти в нём деталь, на которой всё держится – главную.</p> <p>Что вы станете делать? Может быть, разберёте этот автомобиль. А может быть, мысленно оцените каждую деталь, чтобы определить, насколько она важна. Вы «в уме» проберётесь в глубь машины и поймёте, на чём держится вся конструкция. В тексте тоже есть главное. Это мысль, на которой держится весь текст. Иногда она бывает выражена прямо и её нужно найти, а иногда она спрятана в тексте. И тогда её нужно «ухватить» мозгом и сформулировать словами.</p>						
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. 	Б1.Б.14 Профессиональная этика				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <p>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? 2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? 	
Владеть	<p>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</p> <p>Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать:	– основы профессиональной этики и речевой культуры; – нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики	<p>Вопросы разделу «Введение в языкознание. Фонетика. Фонология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции языка. 2. Язык как система. 3. Уровневое представление о системе языка. 4. Основные языковые единицы. 5. Связь между единицами разных уровней. 6. Язык как общественное явление. 7. Язык и речь. 8. Речь как деятельность. 9. Язык и мышление. 10. Происхождение языка. 11. Закономерности языка. 12. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. 13. Предмет и задачи фонетики. Методы ее изучения. 14. Фонетическая и фонемная (по МФШ и СПФШ) транскрипция. 15. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков. 16. Сегментные и суперсегментные единицы речи. 17. Человеческий речевой аппарат. 18. Артикуляционные отличия гласных и согласных звуков. 19. Классификация гласных звуков. 20. Классификация согласных звуков (по участию голоса и шума в образовании звука, по месту образования шума). 21. Классификация согласных звуков (по способу образования шума, по наличию или отсутствию смягчения). 22. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел. 23. Типы слогов. 24. Словесное ударение и средства его выражения. Место ударения в слове. 25. Клитики. Слабое и побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение. 26. Интонация (функциональное значение, компоненты интонационной конструкции). 27. Типы интонационных конструкций. 28. Фонетические изменения гласных звуков. 	Б.1.В.ОД.3 Русский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29. Фонетические изменения согласных звуков (позиционное оглушение, ассимиляция).</p> <p>30. Фонетические изменения согласных звуков (чередование долгих и кратких согласных, аккомодация, диереза).</p> <p>31. Фонетические изменения согласных звуков (диссимиляция, метатеза, эпентеза, протеза).</p> <p>32. Фонема (понятие фонемы, позиционные чередования).</p> <p>33. Фонема (сильные и слабые позиции, архифонема и гиперфонема).</p> <p>34. Фонологические школы.</p> <p>35. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система гласных фонем русского литературного языка.</p> <p>36. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам участия голоса и шума, места образования).</p> <p>37. Фонема <j>.</p> <p>38. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам способа образования и твердости/мягкости). Абсолютно слабые согласные фонемы.</p> <p>Вопросы к разделу «Орфоэпия. Графика. Орфография»</p> <p>63. Понятие орфоэпической нормы.</p> <p>64. Стили произношения.</p> <p>65. Основные нормы произношения согласных.</p> <p>66. Основные нормы произношения гласных.</p> <p>67. Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>68. Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>69. Значение, происхождение и основные этапы развития письма.</p> <p>70. Характеристика алфавитов, предшествовавших созданию кириллицы.</p> <p>71. Кириллица, история её создания.</p> <p>72. Состав современного русского алфавита.</p> <p>73. Фонематический принцип русской графики.</p> <p>74. Позиционный принцип русской графики.</p> <p>75. Обозначение на письме фонемы <j>.</p> <p>76. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.</p> <p>77. Значения гласных букв.</p> <p>78. Значения согласных букв.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																						
		79. Основные понятия орфографии. 80. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы русской орфографии. 81. Фонематический принцип русской орфографии. 82. Фонетический принцип русской орфографии. 83. Морфологический принцип русской орфографии. 84. Слитные, отдельные и дефисные написания. 85. Употребление прописных и строчных букв. 86. Перенос части слова на другую строку. 87. Графические сокращения. 88. Основные исторические изменения русской графики и орфографии. 89. Буквы однозначные и многозначные. 90. Орфографические, графические и языковые ошибки. 91. Основные средства графики. 92. Современные орфографические словари и справочники.																																																												
Уметь	– анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	Самостоятельная работа. Фонетика. Графика. Орфография 1. Подобрать текст (не менее 50 слов, включая служебные) 2. Выполнить транскрипцию текста с указанием фонетических процессов. 3. Сделать фонетический и графический разбор одного слова из текста. 4. Привести примеры на разные принципы орфографии. Самостоятельная работа. Словообразование. Морфемика 93. Укажите состав слова по образцу. <table border="1" data-bbox="667 1082 1868 1471"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Основа</th> <th>Приставка</th> <th>Корень</th> <th>Суффикс</th> <th>Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>загородный</i></td> <td><i>загородн-</i></td> <td><i>за-</i></td> <td><i>-город-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ый</i></td> </tr> <tr> <td><i>пешеходный</i></td> <td><i>пешеходн-</i></td> <td>-</td> <td><i>пеш(е)ход-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ый</i></td> </tr> <tr> <td><i>непринужденно</i></td> <td><i>непринужденно</i></td> <td><i>не-, при-</i></td> <td><i>-нужд-</i></td> <td><i>-енн, -о</i></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>разукрасить</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пригодность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вызывающе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>тепличный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>заочник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>	<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	-	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>	<i>непринужденно</i>	<i>непринужденно</i>	<i>не-, при-</i>	<i>-нужд-</i>	<i>-енн, -о</i>	-	разукрасить						пригодность						вызывающе						тепличный						заочник						
Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание																																																									
<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>																																																									
<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	-	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>																																																									
<i>непринужденно</i>	<i>непринужденно</i>	<i>не-, при-</i>	<i>-нужд-</i>	<i>-енн, -о</i>	-																																																									
разукрасить																																																														
пригодность																																																														
вызывающе																																																														
тепличный																																																														
заочник																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		переносица					
		воссоединить					
		ослабление					
		неизвестный					
		привоз					
		предгорье					
		<p>94. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования. Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиток, заграждение, выход, неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.</p>					
		Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Нулевая суффиксация	Приставочн постфиксал	
		<i>до-писать</i>					
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы 	<p>Самостоятельная работа В приведённых ниже предложениях выделите случаи неправильного употребления числительных. Исправьте предложения. I. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать две яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 5. Три работницы не смогли выйти на работу. 6. На обоих берегах реки раскинулся город. 7. Так мы и живём: семеро в одной комнате. II. 1. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцатью и двадцатью четырёх часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками. 2. Было решено закончить экспедицию через двадцать три сутки. 3. Я могу гордиться сорока годами лет прожитой жизни. 5. Победителя наградили полтора ста тысячами рублей. 6. После проверки выяснилось, что на складе не хватало трех тысяч пятьсот сорок две коробки конфет. 7. К тысяча двести девятнадцати учащихся одной школы присоединились 971 учащийся другой школы. 8. У грифа оказалось в размахе крыльев более двух и пяти десятых метров. 9. За последний десяток лет тираж печатных изданий возрос по сравнению с одной тысячи тридцати восьмым годом почти втрое и составляет около пятидесяти одного миллиона экземпляров. 10. Картины были оценены от семисот семидесяти пяти рублей до двух тысяч. III. 1. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков. 2. Пару раз мы его</p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		высмеяли, и он перестал у нас появляться. 3. Мы сидим в опустевшем доме. Стол, табуретка, пара кроватей. 4. В столицу чемпионата въехало столько журналистов, туристов, гостей, что население её увеличивается на пару тысяч. 5. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги. 6. Мы готовимся к Первому маю	
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римское завоевание Британии. Приход англо-саксов, вторжение викингов. Значение нормандского завоевания и образование централизованного государства. Великая хартия вольностей 1215 года. 2. Историческое и культурное развитие средневековой Англии. Завоевание Уэльса Эдуардом I, правление Плантагенетов, борьба церкви и короны, реформы Генриха II, столетняя война между Англией и Францией. 3. Война Алой и Белой роз, правление Тюдоров и становление абсолютизма, реформация церкви Генрихом VIII. 4. Елизаветинская эпоха, возрождение в культуре и искусстве, кругосветные путешествия великих английских мореплавателей, нападение испанской армады. 5. Культура Англии в XVI – начале XVII века, правление Стюартов, предпосылки гражданской войны (1641 – 1652), основные события и исход войны, установление республики во главе с Оливером Кромвелем, реставрация Стюартов. 6. Реставрация Стюартов. Славная революция. Билль о правах и его историческая роль. Акт об унии и объединение Англии и Шотландии. Возрождение в науке на рубеже XVII – XVIII веков. 7. Географические регионы США. 8. Запад США: штаты и города. 9. Восток США: штаты и города. 10. Образование первых Британских колоний в Америке. 11. Война за независимость в США. 12. Гражданская война в США (1861 – 1865). 	Б1.В.ОД.11.2 Детское лингво-страноведение
Уметь	– применять профессиональную этику; – применять полученные знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of English history. 2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome. 3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне		
Владеть	– умением применять профессиональную этику; – профессиональным языком предметной области знания	<p>Перечень тем для подготовки устных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. <p>Этнические группы. Символы страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей. 	
Знать	- все понятия, связанные с основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения afroамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 	Б1.В.ОД.11.3 Детская литература страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.	
Уметь	- решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	Перечень вопросов к зачету: 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д.М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX - нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л.Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А.А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П.Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- способностями решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д.М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д.Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. <p>Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Знать	– культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков;	<p>Which of the following phrases do we use to express your opinion: As I see it... In my opinion... For one thing... /for another ... On the one hand...on the other hand... The main advantage is... One drawback is... Personally I think...</p>	Б1.В.ОД.12 Практический курс иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– основные проблемные вопросы английской этики и культуры	<p>If you ask me... Firstly (secondly, thirdly)... What I mean is... What I'm trying to say is... In my view... As far as I'm concerned... I would say that ... I feel strongly that ...</p>	
Уметь	<p>– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Complete the sentences. Supply the suitable words to describe your experience. 1. I thought it would be more convenient to book accommodation... (on the day of my arrival, several days in advance, your variant). 2. As I was travelling alone I took (a suite; a double room; a single room, your variant). 3. In the lobby I receptionist asked me... (to fill in a form; to pay the bill; to sign the form). 5. I was shown to my room by (a receptionist; the maid; the bell boy, your variant). 6. Before leaving I tipped... (the manager; the receptionist; the maid; the bell boy). 7. The hotel I was staying at (isn't bad, but the charges are too high; is a first class establishment; is bad because the service is bad, your variant).</p>	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных	<p>1. With a partner, improvise a conversation on an elevator that gets stuck. 2. Improvise a telephone conversation between a teacher and a student who pretends to be sick and cannot come to school. The teacher suggests a remedy.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания</p>	<p>3. Work with two partners. Take turns. One of you works at the front desk of a hotel. The other is a bellhop, and the third is a hotel guest. The guest checks into the hotel and goes to room. Have conversations. Use your own words and say as much as you can.</p> <p>4. Imagine that you and your friend were in a plane that crashed in the rainforest and it maybe some time before you are rescued. On board, you find the article below. Discuss with your partner how you could use these articles to survive. Agree on the three most important articles (tablets, matches, string, newspaper, penknife, radio, soap, whiskey, magnifying glass).</p> <p>5. Your basketball team is interested in taking part in an international sports tournament for young people. Call the clerk and ask him questions about: the date of the tournament, the accommodation available, the entrance fee, the age of participants.</p>	
Знать	- основы профессиональной этики и речевой культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about the Present Simple Tense. 2. Speak about the Present Progressive Tense. 3. Speak about the Present Perfect Tense. 4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 15. Speak about the sequence of tenses. 16. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 17. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 18. Speak about functions of the Gerund in the sentence 19. Speak about Participle II. 	Б1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраннй язык)
Уметь	- использовать знания об основах	<p>Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I bought this scarf latest month. 2. She likes to wear dresses of the last fashion and style. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной этики и речевой культуры на практике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress. 4. Margaret's new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes. 5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn't fit her. It's bit loose on her. 6. At 2 o'clock yesterday I learnt a poem by heart. 7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant. 8. Oh, Jane? Isn't it nice dress in the window? 9. It's too big for you, I think. It's a pity. I need smaller size. 10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat? 11. Has Ada given you a good advice? 12. Go to mirror and look at yourself. 13. The gloves made from wool are usually warm. 14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good. 15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress. 16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock. 17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well. 18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her. 19. I know there are many scarfes in this shop. 20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window. 	
<p>Владеть</p>	<p>- практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Translation Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков. Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы. Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями. У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом. Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать:	- основы профессиональной этики и речевой культуры	<p>1 Деятельность, в процессе которой создается и воспринимается произведение искусства</p> <ol style="list-style-type: none"> а) эстетическая деятельность; б) художественная деятельность в) речевая деятельность г) творческая деятельность <p>2 Деятельность детей, возникшая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни выражающаяся в создании устных сочинений</p> <ol style="list-style-type: none"> а) художественное творчество б) словесное творчество в) познавательная деятельность г) самостоятельная деятельность <p>3 Понятие художественно – речевая деятельность не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) восприятие детьми художественной литературы б) ознакомление детей с простейшими литературными терминами в) рассказывание, пересказ сказок г) анализ и синтез предложений <p>4 Для какого возраста характерны: - зависимость понимания текста от личностного опыта ребенка; - установление легко осознаваемых связей; - наблюдается тяга к ритмически</p>	Б1.В.ДВ.3.2 Художественно-речевая деятельность детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>организованному складу речи:</p> <p>а) для младшего дошкольного возраста</p> <p>б) для среднего дошкольного возраста</p> <p>в) для старшего дошкольного возраста</p> <p>г) для всех возрастов</p>	
Уметь	<p>- использовать знания профессиональной этики и речевой культуры в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности</p>	<p>1. Проанализировать образовательную область «Развитие речи». Направление приобщение к книжной культуре, в одной из вариативных образовательных программ. Отметить соответствие ФГОС ДО, специфику данной программы.</p> <p>2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемого программой) воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности</p>	
Владеть	<p>- способами воспитания и духовно – нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности</p>	<p>1. Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп).</p> <p>2. Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно-выразительные средства).</p>	
Знать	<p>- основы профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</p> <p>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of</p>	<p>Б1.В.ДВ.4. 1 Практическая фонетика (иностранский</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>English sound [w]?</p> <p>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [p] the articulation of English sound [r]?</p> <p>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</p> <p>5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ].</p> <p>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</p> <p>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</p> <p>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]?</p> <p>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</p> <p>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</p> <p>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</p> <p>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</p> <p>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>	язык)
Уметь	- использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1</p> <p>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p> <p>What we want is to stop the rot.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet</p>	
Владеть	- практически навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy? Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off! Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	- основы профессиональной этики и речевой культуры	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ,] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ,]. 	Б1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностраннный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</p> <p>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</p> <p>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]?</p> <p>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</p> <p>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</p> <p>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</p> <p>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</p> <p>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>	
Уметь	- использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1</p> <p>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p> <p>What we want is to stop the rot.</p> <p>What we want is a holiday in Scotland.</p> <p>What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2</p> <p>Which word in each of these place names has the main stress?</p> <p>Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus</p> <p>Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры	<p>Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet</p> <p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue What’s wrong with the blonde popsy? Bob: Sorry, Tom. I wasn’t gone long, was I? My god! What’s wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It’s not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I’ll knock your block off! Bob: Oh my God! What’s that knocking? Tom, Tom, it’s a copper!</p>	
Знать	- принципы профессиональной этики отношения к детству; - о нормах речевой культуры педагога	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента 	Б2.У.1 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>- распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента 	
Владеть	<p>- практически навыками нормативной профессионально-педагогической этики и речевой культуры;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования возможностей информационной среды.	2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента	
Знать	– культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской этики и культуры	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену. 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации. 3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения.	Б2.У.2 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно	1. Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду? А Четырёхлетний. Б Пятилетний. С Трёхлетний. 2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма? А После шести-семи лет. Б. После пяти лет. В После трёх лет. 3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм? А От трёх до семи лет. Б От года до двух лет. В От десяти до одиннадцати лет. 4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>А К трём-четырёх годам. Б К семи-восемью годам. В К пяти-шести годам. 5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность. 6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможность применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания</p>	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. 4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов. 5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов. 6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	<p>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.																									
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	Примерные практические задания для экзамена: 1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?» 2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара. Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте <table border="1" data-bbox="669 746 1868 922"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2">Пожар на железнодорожном транспорте</th> <th colspan="2">Пожар в самолете</th> </tr> <tr> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете		причины	действия	причины	действия	причины	действия													
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете																							
причины	действия	причины	действия	причины	действия																						
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и	Комплексные задания: Задание №1 После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий. Задание №2 Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер: а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд;																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару. Задание №3 На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.	
Знать	- об охране жизни и здоровья обучающихся	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Понятие болезни. 2. Профилактика инсультов. 3. Этиология радикулитов и их профилактика. 4. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 5. Гипертоническая болезнь. Этиология, симптомы, профилактика. 6. Профилактика атеросклероза. 7. Симптомы инфаркта миокарда. 8. Осложнения и профилактика ревматизма. 9. Симптомы и течение острой формы воспаления легких. 10. Симптомы и профилактика бронхиальной астмы. 11. Острый и хронический ринит. Симптомы, течение, профилактика. 12. Синуситы. Этиология, симптомы, профилактика. 13. Осложнения и профилактика ангины. 14. Профилактика отитов. 15. Симптомы и профилактика острого гастрита. 16. Этиология и патогенез кишечного дисбактериоза. 17. Осложнения и профилактика цирроза печени. 18. Симптомы острого панкреатита. 19. Заболевания передающиеся половым путем и их профилактика.	Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Уметь	- обеспечивать охрану жизни и	Практические вопросы к зачету: 1. Профилактика инсультов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здоровья обучающихся	2. Профилактика атеросклероза. 3. Профилактика инфаркта миокарда. 4. Профилактика синуситов 5. Профилактика отитов 6. Профилактика острого гастрита 7. Профилактика цирроза печени 8. Профилактика ЗППП 9. Профилактика употребления алкоголя и курения. 10. Профилактика наркомании и токсикомании.	
Владеть	- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Практические задания: Продемонстрировать правила выполнения реанимационных мероприятий для взрослых и детей	
Знать	- имеет достаточные знания о формах организации физической деятельности дошкольников	1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия: А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная 2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе: А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин 4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная 5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ Б) физкультурного занятия В) тренировки	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из:</p> <p>А) 2 частей</p> <p>Б) 4 частей</p> <p>В) 3 частей</p> <p>Г) 5 частей</p> <p>7. Основная задача УГГ:</p> <p>А) формирование физической культуры детей</p> <p>Б) разучивание техники физического упражнения</p> <p>В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности</p> <p>Г) обучение основным движениям</p> <p>8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников:</p> <p>А) физкультурный праздник</p> <p>Б) физкультурная минутка</p> <p>В) физкультурное занятие</p> <p>Г) специально-организованная деятельность</p>	
Уметь	- достаточно владеет умением планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного планирования	<p>1. Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»</p>	
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм	2. Провести УГГ с детьми ДВ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физкультурной деятельности дошкольников		
Знать	- об охране жизни и здоровья обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте. 2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика. 6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами. 7. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. 8. Здоровье педагога: общая характеристика. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»: <ol style="list-style-type: none"> А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье: <ol style="list-style-type: none"> А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией: <ol style="list-style-type: none"> А) генетические; Б) состояние окружающей среды; 	Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) медицинское обеспечение; Г) условия и образ жизни людей.</p> <p>4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка: А) международный; Б) государственный; В) региональный; Г) муниципальный.</p> <p>5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений: А) Конституция РФ; Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; В) ФГОС дошкольного образования; Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</p> <p>6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств: А) медико-гигиенические технологии; Б) физкультурно-оздоровительные технологии; В) экологические здоровьесберегающие технологии; Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника: А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков; Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания; В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода.</p> <p>8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе:</p> <p>А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями;</p> <p>Б) принцип системности и последовательности работы;</p> <p>В) принцип индивидуального подхода;</p> <p>Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей.</p> <p>9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий:</p> <p>А) информационно-аналитические;</p> <p>Б) досуговые;</p> <p>В) познавательные;</p> <p>Г) наглядно-информационные.</p>	
Уметь	- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень.</p> <p>2. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.</p>	
Владеть	- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента).</p> <p>2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога.</p> <p>3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.</p>	
Знать	- о коррекционно-развивающей работе с детьми	Описать структуру проведения занятий психогимнастикой с детьми ДДВ.	Б1.В.ДВ.6.2 Психогимнастика
Уметь	- характеризовать основные понятия: психогимнастика, агрессивность,	<p>1. Психогимнастика в широком понимании - это:</p> <p>А) игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе;</p> <p>Б) невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вербальные и невербальные средства общения, эмоции и т.д.	<p>эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет занимающимся проявлять себя и общаться без помощи слов;</p> <p>В) курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>Г) средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.</p> <p>2. О каком психическом состоянии говорит положение тела человека, когда он в ходе беседы стоит, опираясь руками о стол или стул:</p> <p>А) знак превосходства и уверенности в себе и в своих словах;</p> <p>Б) разочарование и желание скрыть отрицательное отношение;</p> <p>В) ощущение неполноты контакта с партнером;</p> <p>Г) пренебрежение к окружающим, потеря интереса к разговору;</p> <p>3. О каком психическом состоянии говорит положение тела человека, когда он в ходе беседы держит пальцы, сжатыми в кулак, расположив их под щекой, но не для опоры головы</p> <p>А) знак "отключения" от разговора;</p> <p>Б) желание прекратить разговор и уйти;</p> <p>В) признак заинтересованности;</p> <p>Г) скрывание своих истинных намерений, игра с партнером в кошки-мышки.</p> <p>4. Основными невербальными средствами общения являются:</p> <p>А) жесты-регуляторы;</p> <p>Б) жесты-знаки;</p> <p>В) жесты-иллюстраторы;</p> <p>Г) жесты адапторы.</p> <p>5. Невербальное общение – это:</p> <p>А) повтор сказанного;</p> <p>Б) общение посредством речевых знаковых систем;</p> <p>В) выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; проявление себя в ходе общения без помощи слов;</p> <p>Г) общение посредством речи с помощью движений.</p> <p>6. К простым эмоциям относятся:</p> <p>А) чувство патриотизма;</p> <p>Б) чувство страха;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		В) чувство зависти; Г) моральное чувство. 7. К сложным эмоциям относятся: А) эстетическое чувство; Б) чувство радости; В) чувство патриотизма; Г) чувство горя. 8. К основным, фундаментальным эмоциям не относятся: А) стыд; Б) мораль; В) отвращение; Г) удовольствие.	
Владеть	- методами организации занятий психогимнастикой с детьми дошкольного возраста	Составить и провести игру, этюд, упражнение на снятие агрессивности ДДВ.	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	- содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	- применять требования образовательных	Практические задания: - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стандартов к реализации образовательных программ	назначение	
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «мотив»? Дайте определение. 2. В чем состоит значимость целевой мотивации? 3. Какие условия необходимы для осознания цели? 4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет? 5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации. 6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве? 	Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык»
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал. 3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).</p> <p>С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.</p> <p>Б Щерба Л.В.</p> <p>С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.</p> <p>Б Рубинштейн С.Л.</p> <p>С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>	
Владеть	– практически навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов	слов-числительных) с использованием игровых приёмов.	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные программы ДОО. 2. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО. 3. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.): <ol style="list-style-type: none"> а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела; б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей, в) пояснительная записка, программа во возрастным группам; г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы. 2. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС? <ol style="list-style-type: none"> а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»; б) «Детство», «Истоки», « От рождения до школы», «Успех»; в) «Школа 2100»; г) « Из детства в отрочество» 	Б1.В.ОД.6.1 Дошкольная педагогика
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. 3. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. 	
Владеть	- навыками реализации основных	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных программ для детей дошкольного возраста	разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы. 2. Апробировать данную программу на практике дошкольного образования. 3. Разработать рекомендации педагогам по ее эффективной реализации на практике.	
Знать	- о современных образовательных программах для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы). 5. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. 6. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. 7. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. 8. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста. 9. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста. 10. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 11. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 12. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 13. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 14. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 15. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста. 16. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 17. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила. 18. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. 19. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет. 	Б1.В.ОД.6.2 Педагогика раннего возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<p>20. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни. 2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста. 3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности. 4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста. 5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни. 6. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни. 7. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни. 8. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина). 9. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.). 10. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 11. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста. 12. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста. 13. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий. 14. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста. 15. Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста. 16. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>детей раннего возраста.</p> <p>17. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста.</p> <p>18. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста</p> <p>19. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>20. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста</p>	
Владеть	- технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	Привести примеры дидактических игр для детей раннего возраста	
Знать	- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности для детей с ОВЗ.</p>	Б1.В.ОД.6.3 Основы специальной педагогики и психологии
Уметь	- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	<p>Практическое задание:</p> <p>Изучить санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиНы). Выделить структуру и назначение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стандартов		
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	
Знать	- образовательные стандарты дошкольного образования в области речевого развития дошкольников; - образовательные программы речевого развития дошкольников	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. <p>2. Кто является автором коррекционно-развивающей программы по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Т.В. Чиркина; б) М. М. Алексеева; в) К.Д. Ушинский; г) В.В. Гербова. <p>3.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи. <p>4. Кто является создателем отечественной системы развития родной речи детей дошкольного возраста в условиях общественного дошкольного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а)Е.И. Тихеева; б)К.Д. Ушинский; в)В.А. Сухомлинский; г)А.М. Леушина <p>4. Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы</p>	Б1.В.ОД.7.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обучения грамоте дошкольников:</p> <p>а) Л.Е. Журова, Н.С.Варнецова, Д.Б.Эльконин; б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, А.Г.Арушанова; в) А.И.Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова; г) Ф.А.Сохин, Е.И.Тихеева, В.И.Яшина</p>	
Уметь	- анализировать образовательные программы речевого развития дошкольников, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	<p>1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы).</p> <p>2. Отобрать из методической литературы дидактическую игру по одной из речевых задач и подготовить для проведения игры на семинарском занятии.</p>	
Владеть	- способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	<p>1. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации.</p> <p>2. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи.</p> <p><i>Алгоритм:</i> Возрастная группа, тема, познавательные-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.</p>	
Знать	- основные определения и	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников.</p>	Б1.В.ОД.7.2 Теории и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>понятия теории и технологий экологического развития дошкольников</p>	<p>2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие».</p> <p>4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.</p> <p>5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников.</p> <p>6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей.</p> <p>Тест</p> <p>1. Под «педагогической концепцией» понимают:</p> <p>а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.</p> <p>б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.</p> <p>в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей.</p> <p>г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей.</p> <p>2. Автором концепции целостного развития ребенка является:</p> <p>а) М. Крулехт;</p> <p>б) Н. Ражова;</p> <p>в) С. Николаева;</p> <p>г) Л. Моисеева.</p> <p>3. Экологическое воспитание дошкольников – это....</p> <p>а) воспитание любви к природе;</p> <p>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинетики в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;</p> <p>б) Водовозова Е.;</p> <p>в) Тихеева Е.;</p>	<p>технологии экологического развития детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p> <p>а) ознакомление детей с природой;</p> <p>б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;</p> <p>в) воспитание любви к природе у детей;</p> <p>г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> <p>6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»...</p> <p>а) изучает закономерности процесса экологического образования детей;</p> <p>б) изучает природу;</p> <p>в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер);</p> <p>г) нет никаких особенностей.</p> <p>7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...</p> <p>а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников;</p> <p>б) природа – часть общества;</p> <p>в) ребенок приспосабливается к природе;</p> <p>г) воспитывает умение видеть красоту природы.</p> <p>8. Основы экологической культуры – это...</p> <p>а) бережное отношение к природе у детей;</p> <p>б) высокий уровень знаний о природе у детей;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) бережное отношение к природе.</p> <p>9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?</p> <p>а) И. Песталоцци;</p> <p>б) Ж. Руссо;</p> <p>в) Я.А. Коменский;</p> <p>г) Фребель Ф.</p> <p>10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»</p> <p>а) имеет такой же предмет что и философия б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей) г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей</p> <p>11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как...</p> <p>а) развивает мышление б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы. в) развивает внимание у детей г) развивает восприятие</p> <p>12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ:</p> <p>а) интеграция; б) фасилитация; в) амплификация; г) индивидуализация.</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания</p> <p>1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием.</p> <p>3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.</p> <p>4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей</p>	
Владеть	- практическими	Задания на решение задач из профессиональной области	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников 2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей 3. Составить план и представить конспект биологической консультации для воспитателя ДООУ 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – ФГОС ДО; – значимость реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи предметной подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи 2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики. 3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений. 4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений). 5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи. 6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику. 7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики. 8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений у детей. 9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников. 10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников. 11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками. 12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей. 	<p>Б1.В.ОД.7.3 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности.</p> <p>14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем.</p> <p>15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p>16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов.</p> <p>17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа.</p> <p>19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов.</p> <p>20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности.</p> <p>22. Освоение детьми отношений между числами и приемы сравнения чисел.</p> <p>23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования.</p> <p>24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности.</p> <p>25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части.</p> <p>26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения.</p> <p>27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений.</p> <p>28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к другу.</p> <p>29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени».</p> <p>31. Методы обучения вычислительной деятельности.</p> <p>32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье.</p> <p>33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи.</p> <p>34. Преемственность в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики.</p> <p>35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников.</p> <p>36. Алгоритм. Использование алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять профессиональные задачи образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – корректно выражать и 	<p>Практическое задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основания для классификации дидактических средств математического развития ребенка и дать им характеристику. 2. Сформулировать требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка в семье. <p>Практическое задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать анализ содержания и методики проведения игр и упражнений в указанных пособиях (по выбору студента). При анализе выделить: задачи и содержание работы, требования к проведению игр и упражнений, их последовательность, место игр в педагогическом процессе. 2. Составить библиографию по теме занятия из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет, отобрать 3 – 4 игры или упражнения для развития количественных представлений детей 3 – 4 лет для родителей, используя рекомендуемую литературу или сборники дидактических игр. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиями реализации образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <i>Комплексное задание 1</i> 13. Подобрать и описать дидактические игры математического содержания по системе: название, дидактическая и игровая задача, правила игры, игровые действия. 14. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам). <i>Комплексное задание 2</i> Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор)</p>	
Знать	- имеет достаточные знания о характеристике видов современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с	1. Провести сравнительный анализ 4 видов ЗСТ, реализуемых с ДДВ. 2. Дать характеристику одной из подвидов здоровьесберегающих технологий на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ. Тест 1. Показатели физического развития дошкольников: А) динамометрия Б) бег на 30 м	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детьми дошкольного возраста	<p>В) вес Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Типы здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в ДОУ на современном этапе: А) технологии сохранения и стимулирования здоровья Б) коррекционные технологии В) коммуникативные технологии Г) технологии обучения здоровому образу жизни</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников: А) гимнастика ортопедическая В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях: А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках</p> <p>5. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»: А) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей Б) формирования предпосылок к трудовой деятельности В) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка Г) обучение технике основных движений, развитие физических качеств</p> <p>6. Уровень физической подготовленности дошкольников определяет: А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке</p>	возраста
Уметь	- умеет	1.Разработать 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	интенсивности. 2. Разработать 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Легкая атлетика»	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1. Провести 2 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой и средней интенсивности на развитие быстроты и ловкости. 2. Провести 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Школа мяча».	
Знать	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать разные виды детской	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», связь с другими дисциплинами. 2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики. 3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка. 4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор). 5. Роль искусства в жизни общества, его функции. 6. Художественный образ – форма художественного мышления, его особенности и свойства. 7. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства. 8. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия. 9. Детское изобразительное творчество, его особенности.	Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изобразительной деятельности	<p>10. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника</p> <p>а) живописи; б) графики; в) скульптуры; г) архитектуры; д) народного искусства.</p> <p>2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»:</p> <p>а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура; б) художественная фотография, кино, балет; в) пение, музыка, театр; г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы; д) все ответы верны.</p> <p>3. Выделите основные выразительные средства графики:</p> <p>а) цвет, композиция, ритм; б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно; в) форма, чередование, линия горизонта; г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива; д) все ответы не верны.</p> <p>4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство:</p> <p>а) пространственные; б) пространственно-временные; в) временные; г) синтетические; д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите <i>основные</i> выразительные средства скульптуры:</p> <p>а) пластика, форма, силуэт, динамика; б) контур, цвет, ритм, чередование; в) цвет, композиция, форма, штрих; г) точка зрения, линия горизонта, перспектива. д) ритм, штрих, контур, форма.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника:</p> <p>а) графики; б) скульптуры; в) архитектуры; г) живописи; д) народного искусства.</p> <p>7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства:</p> <p>а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование; б) пластика, динамика, силуэт, форма; в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка; г) цвет, форма, композиция, перспектива; д) штрих, силуэт, точка, линия.</p> <p>8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника:</p> <p>а) архитектуры; б) графики; в) скульптуры; г) живописи; д) народного искусства.</p>	
Уметь	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО.</p> <p>2. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память).</p> <p>3. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста		
Владеть	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать разные виды детской изобразительной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников изобразительной деятельности. 2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 4. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 5. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского творчества за рубежом» (страна - на выбор). 6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к искусству. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста 2. Специфика музыки как вид искусства. 3. Средства музыкальной выразительности: общая характеристика 4. Музыкальный звук. Его свойства. Нотная запись 5. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду; общая характеристика 6. Музыка в быту детского сада. 7. Музыкальные утренники в детском саду. 8. Музыкальные занятия в детском саду. 9. Музыка и развлечения в детском саду. 10. Музыкальные способности детей и их развитие в музыкальной деятельности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раздел 1</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает: <ol style="list-style-type: none"> А) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре В) особенности развития музыкального искусства, С) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности. 2. Показ репродукций необходим: А) до прослушивания произведения; В) после прослушивания; С) нежелателен. 3. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы: <ol style="list-style-type: none"> А) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; В) накапливают опыт музыкальных впечатлений; С) координируют голос и слух, музыку и движения. 4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями: А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода. 5. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный 6. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания? <ol style="list-style-type: none"> А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности; С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке. 1. <i>Раздел 2</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные способности – это: 	Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) врожденная музыкальность; В) результат музыкального развития; С) музыкальная одаренность.</p> <p>2. Что такое чувство ритма?: А) воспроизведение временных отношений, В) определение функциональных отношений между звуками; С) воспроизведение мелодии по слуху.</p> <p>3. Музыкальные способности – это: А) врожденная музыкальность; В) результат музыкального развития; С) музыкальная одаренность.</p> <p>4. Развитию звуковысотного слуха способствует: А) цифровая система; В) цветовая система; С) игра по слуху.</p> <p>5. Беседа – концерт является формой: А) праздничного утренника; В) музыкального развлечения; С) музыкального быта.</p> <p>6. Преобладание одного вида деятельности характерно для: А) тематического занятия; В) доминантного занятия; С) фронтального занятия.</p> <p>7. Сюжетное занятие является разновидностью: А) тематического; В) типового; С) доминантного занятия.</p> <p><i>Раздел 3</i></p> <p>1. Какие виды деятельности включают музыкальные занятия в младшей группе? А) пение, В) слушание, С) пение, слушание, музыкально-ритмическая.</p> <p>2. Ведущая форма организации ритмических движений: А) упражнения; В) танцы; С) музыкальные игры</p> <p>3. Что составляет содержание песенного творчества в подготовительной группе детского сада?: А) сочинение пьесы в определенном жанре; В) музыкальные вопросы и ответы; С) импровизация на заданный текст.</p> <p>4. Какой вид деятельности носит прикладной характер?: А) пение; В) музыкально-ритмические движения; С) музыкально-образовательная деятельность.</p> <p>5. Перед началом прослушивания новой песни в первой младшей группе следует: А) пропеть песню самому педагогу, В) выучить слова с детьми, С) настроить детей на восприятие нового произведения.</p> <p>6. Использование подвижных игр исключено в моделировании: А) музыкально-слуховых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>представлений; В) ладового чувства; С) чувства ритма.</p> <p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную возрастную группу дошкольников 2. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского, кратко охарактеризовать посвящение, история написания; названия пьес и их краткие характеристики. 3. Подготовить и представить (сказку, рассказ, краткую историю) о композиторе (по выбору) для дошкольников подготовительной группы ДОО, состоящие из двух частей (жизнь композитора и его творчество) 4. Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной. 5. На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей одной из возрастных групп 	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления методической работы в области технологий и методики ения дошкольников музыкальной деятельности. 2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p>		
Знать	<p>- понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»</p>	<p>Тест</p> <p>1. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования: магистратура; образование взрослых; бакалавриат; специалитет.</p> <p>2. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) институт; 2) академия; 3) университет; 4) колледж. <p>3. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень квалификации; 2) уровень образования; 3) специализация; 4) специальность. <p>4. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальность; 2) профессия; 3) специализация; 	<p>Б1.В.ОД.10.1 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) квалификация. 5. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации: 1) очная; 2) заочная; 3) очно-заочная; 4) смешанная.	
Уметь	- самостоятельно выделять особенности компетентного подхода в профессиональном образовании	Практические задания 1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя. 2. Выделение особенностей компетентного подхода.	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ. 2. Представить схему «Формы профессионального обучения» Примерный перечень тем контрольных работ: 1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.	
Знать	- требования к профессиональной подготовке педагога для успешной реализации ФГОС	Теоретические вопросы: 1. Понятие техника речи и ее структура. 2. Дистанция и тактильная коммуникация в общении педагога. 3. Требования к речи педагога. 4. Средства и методы повышения речевой культуры педагога. 5. Имидж как составляющая облика современного педагога. 6. Педагогическое общение: понятие, функции. 7. Стили педагогического общения.	Б1.В.ОД.10.2 Основы педагогического мастерства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Система формирования индивидуального стиля общения (по В.А. Кан-Калику). 9. Технология организации педагогического общения. 10. Педагогическая мимика: понятие, значение, требования.	
Уметь	- оценивать готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях ФГОС	Практические вопросы: 1. Предложить шесть упражнений на развитие воображения и фантазии у молодого педагога. 2. Привести примеры опосредованных форм предъявления педагогических требований дошкольникам. 3. Предложить разные виды скрытой оценки в ситуации, когда дошкольник не хочет убирать игрушки и обосновать их целесообразность. 4. Раскрыть на конкретных примерах технологические операции по созданию ситуации успеха. 5. Предложить шесть упражнений для развития мимики и пластики педагога.	
Владеть	- навыками работы над собой	- Выполните один из тестов «Наблюдательны ли вы?», «Способны ли вы к фантазии?». Разработайте рекомендации по развитию наблюдательности или фантазии. - Подготовьте примеры (из жизни, художественной литературы, кинофильмов и т.д.) разных форм педагогического требования и оцените технологические правила их предъявления.	
Знать	- знать специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный	Теоретические вопросы: 1) What are the three main registers in English? 2) What are the semantic relations in the language system?	Б1.В.ОД.14 Основы теории иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стандарт по иностранному языку; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); психологию личности учащегося; понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач и научно-исследовательских задач; основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации		
Уметь	- толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; анализировать результаты собственной	4) Identify the following pairs of words as A. homophones B. homographs C. homonyms proper D. different meanings of a polysemantic word 1. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me. 2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die. Is the wood dry enough to burn? 3. Please go through the entrance of this little poem. I guarantee it will entrance you. 4. The route was very long. – The root was very long	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Владеть	- умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; системой современных методических	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p>But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</p> <p>«Oh, I think it’s perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I’ve seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won’t Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she’ll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren’t they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don’t you, with such golden hair? Only don’t you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let’s try it. Just wait, I’ll get a needle in a minute. I’ll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls’ clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	направлений и концепций обучения иностранным языкам; целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности; системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам	<p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p> <p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p> <p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</p> <p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</p>	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС дошкольного образования как нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования. 2. Роль Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в разработке основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Авторские образовательные программы дошкольного образования: взгляд на реализацию 	Б1.В.ОД.17 Педагогическое планирование в ДОУ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательным стандартом дошкольного образования	<p>ФГОС дошкольного образования (на примере одной из программ).</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. краткая презентация; 1. целевой; 2. результативный; 3. организационный; 4. содержательный. <p>2. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-коммуникативное развитие; 2. личностное развитие; 3. познавательное развитие; 4. речевое развитие; 5. художественно-эстетическое развитие; 6. физическое развитие. <p>3. Найдите правильный вариант ответа. ФГОС ДО рекомендует устанавливать объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в следующем соотношении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 60% и не более 40%; 2. не менее 80% и не более 20%; 3. не менее 70% и не более 30%; 4. 50% и 50%. <p>4. В каком из разделов основной образовательной программы дошкольного образования характеризуются планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержательный; 2. организационный; 3. целевой; 4. краткая презентация. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Практические задания: 1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. 3. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.	
Владеть	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Практические задания: 1. Выполнить анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы. 2. Апробировать данную программу на практике дошкольного образования. 3. Разработать рекомендации педагогам по ее эффективной реализации на практике.	
Знать	- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников. 2. Характеристика понятий «пол», «гендер», «гендерная педагогика» 3. Сущность и значение гендерной социализации 4. Факторы гендерной социализации. 5. Становление гендерной идентичности дошкольников. 6. Гендерные различия дошкольников. Тест 1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это А. Половая идентичность В. Гендер С. Половая дифференциация Г. гендерный стереотип 2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это А. Половая (гендерная роль)	Б1.В.ДВ.3.1 Актуальные педагогические исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В. Гендерная установка С. Психологический пол Г. Гендерная доминанта</p> <p>3. Кто из педагогов считал «важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами» А. К.Д.Ушинский В. А.С Макаренко С. В.А.Сухомлинский Г. Д.Б.Эльконин</p> <p>4. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением проблемы половых психических различий (подчеркнуть) В.В.Абраменкова, Б.А.Ананьев, А.В.Запорожец, И.С.Кон, А.А. Леонтьев, В.С.Мухина, Т.А.Репина, Б.А.Теплов, Д.Б. Эльконин.</p> <p>5. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости А. Психоаналитическая теория В. Теория социального научения С. Теория когнитивного развития Г. Новая психология пола</p>	
Уметь	- самостоятельно использовать знание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (Журналы « Дошкольное воспитание», «Обруч», « Дошкольная педагогика» и др.). 2. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание». <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания. 2. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОУ с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания. 	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных	<p>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения пособий: Репина Т.А Проблема полоролевой социализации дошкольников. Москва- Воронеж 2004.; Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: Ось – 89, - 2006. Дать содержательную характеристику основных этапов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	гендерной социализации. 2. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы). 3. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. 2. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности. 3. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы. 4. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. 5. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов риска в образовательном учреждении: <ol style="list-style-type: none"> А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи; Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся; В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации; Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации. 2. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия: <ol style="list-style-type: none"> А) биологические; Б) психосоматические; В) социально-психологические; Г) поведенческие. 3. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь 	Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников»:</p> <p>А) профессиональное здоровье педагога; Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности; В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности; Г) профессиональное выгорание педагога.</p> <p>4. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога:</p> <p>А) личностный; Б) психологический; В) теоретический; Г) практический.</p>	
Уметь	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор 2. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности) 	
Владеть	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров. 2. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога. 	
Знать	- о современных образовательных программах в	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП ДОО (ФГОС). 2. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО. 	Б1.В.ДВ.5.2 Условия реализации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:</p> <p>а) концептуальный уровень; б) содержательный уровень; в) технологический; г) процессуальный.</p> <p>2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:</p> <p>а) план-конспект образовательной работы; б) проект организации праздника, утренника в ДОУ; в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников; г) проект внедрения инноваций в ДОУ.</p>	основной образовательной программы дошкольного образования
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания</p> <p>1. Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО»</p> <p>2. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.</p>	
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</p> <p>2. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС</p>	
Знать	- требования ФГОС ДО, ФГТ,	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности.</p>	Б1.В.ДВ.6.1 Технологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	<ol style="list-style-type: none"> 2. Признаки трудовой деятельности. 3. Психологическая структура сознания субъекта труда. 4. Специфика трудовой деятельности дошкольника. 5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. 6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников. 7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. 8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию(1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду. 9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской. 10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР. 11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.). 12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР. 13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду. 14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ по приобщению дошкольников к труду. 15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции. 	приобщения дошкольников к труду
Уметь	- осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к	Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>труду</p> <p>- практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности</p>	
Знать	<p>- требования ФГОС дошкольного образования.</p> <p>- образовательные программы речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;</p> <p>в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:</p> <p>а) «не быть таким грубым»;</p> <p>б) «у тебя получится»;</p> <p>в) «не ссориться с братиком»;</p> <p>г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его</p>	<p>Б1.В.ДВ.7.1</p> <p>Практикум по образовательной области «Речевое развитие»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сопровождают; о поведенческой стороне общения):</p> <p>а) мотивационно-личностный компонент;</p> <p>б) когнитивный компонент;</p> <p>в) поведенческий компонент;</p> <p>г) креативный компонент.</p> <p>5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:</p> <p>а) семинары – практикумы;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) мастер-классы;</p> <p>г) открытые занятия.</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	- способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в	<p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.</p> <p>2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования		
Знать	- имеет достаточные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.	Б1.В.ДВ.7.2 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- умеет характеризовать основные движения с учётом последовательности обучения	Провести диагностику овладения детьми ДВ техникой прыжка в длину с места.	
Владеть	- достаточно владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	Описать этапы обучения технике прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.	
Знать	- историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы	Вопросы к зачету: 1. Вклад Д. Дьюи в развитие метода проектов. 2. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко как основоположники метода проектов в России. 3. Развитие идей Д. Дьюи в практике А.С. Макаренко. 4. Идея развивающего обучения Л.В. Занкова. 5. Система развивающего обучения Б.Д. Эльконина-Давыдова. 6. ФГОС дошкольного образования: основные положения, регламентирующие	Б1.В.ДВ.8.1 Проектная деятельность в дошкольном образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации проектной деятельности в ДОО;</p> <p>- виды проектной деятельности в ДОО;</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.</p>	<p>использование метода проектов в ДОО.</p> <p>7. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: основные положения, касающиеся образовательной деятельности в ДОО.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО;</p> <p>- самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- самостоятельно использовать паспорт проекта,</p>	<p>Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.		
Владеть	- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; -способами организации проектной деятельности и презентации её продукта; -навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению понятия метод проектов. Сущность данного понятия. 2. Сущностная характеристика метода проекта как педагогической технологии. 3. Социальное проектирование: сущностная характеристика и назначение. 4. Основные этапы разработки метода проектов. 5. Классификация методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию. 6. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей младшего дошкольного возраста. 7. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей старшего дошкольного возраста. 	
Знать	- цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды художественно-эстетической деятельности и их значение во всестороннем развитии детей. 2. Способы приобщения детей к активной эстетической и художественной деятельности. 3. Основные научные школы развития детей, охватывающие художественно-эстетическое развитие. 4. Научные школы специализированного развития детей по художественно-эстетическому направлению. 	Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Научные школы Западной Европы художественно-эстетического развития детей (Вальдорфский детский сад).</p> <p>6. Особенности художественно-эстетического развития детей в восточных странах (Японский дет. сад).</p> <p>7. Формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей</p> <p>8. Основные уровни, методологические основы художественно-эстетического развития</p> <p>9. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.</p> <p>10. Деятельность педагогического коллектива ДООУ по художественно-эстетическому развитию детей</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Кому из известных отечественных ученых принадлежит трактовка воспитания как «механизма обеспечения сохранения исторической памяти популяции»? А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>2. Выбрать понятие, соответствующее данному определению «...это процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса...» А) эстетическое воспитание Б) эстетическое развитие В) художественно-эстетич-е развитие</p> <p>3. Кому из известных отечественных ученых принадлежит следующая трактовка искусства «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать» А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>4. Когда появился первый детский сад в России? А) 1866г при «Обществе дешевых квартир» Б) 1871г при «Обществе содействия первоначальному воспитанию детей» В) 1934г в связи с выходом «Первой программы Детского сада» Г) 1938г с выходом «Первого устава детского сада»</p> <p>5. Как соотносятся понятия «художественная культура» и «искусство»? А) равнозначны Б) худож-я культура – часть искусства В) искусство-часть худож-ой культуры</p> <p>6. Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>откликается на различные произведения культуры и искусства»?</p> <p>А) младенчество и ранний возраст Б) средний возраст В) на этапе завершения ДО</p> <p>7. Какое положение предполагает Новая концепция планирования в соответствии с ФГОС ДО?</p> <p>А) строгая заданность по целям, содержанию, времени планирования; Б) точная регламентация деятельности детей; В) поддержка детской инициативы, активности, способности к самообучению</p> <p>8. Какая технология в среде дошкольного образования предполагает в качестве итогового компонента дневного цикла образовательной деятельности - итоговый сбор?</p> <p>А) «Команда» Б) «Игровой час» В) «План-дело-анализ»</p> <p>9. Кто из известных ученых определял предназначение искусства как «акт государственного значения, метод воспитания, обучения и развития»?</p> <p>А) Рерих Б) Юсов В) Сухомлинский</p> <p>10. Кто из ученых впервые обратился к изучению детского рисунка?</p> <p>А) Карл Лампрехт Б) В) Коррадо Риччи</p> <p>11. Для какого метода обучения рисованию характерно изображение одновременно 2-мя руками</p> <p>А) Геометриальный Б) натуральный В) Механический</p> <p>12. Какому понятию соответствует данное определение «свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности»?</p> <p>А) способности Б) задатки В) одаренность</p> <p>13. На каком этапе работы с детьми над произведением ведущее место занимают наглядно-слуховой и словесный методы музыкального развития?</p> <p>А) начальном (первом) Б) среднем (втором) В) заключительном (третьем)</p> <p>14. Выбрать автора программы музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» А) Н.А. Ветлугина Б) О.П. Радынова В) Д.Б. Кабалевский</p> <p>15. Какое направление образовательной области в дошкольном образовании является, на ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим и широким?</p> <p>А) художественно-эстетическое Б) социально-коммуникативное В) познавательное Г) речевое Д) физическое</p> <p>16. Кто из ученых считал, что «эстетическое воспитание может принести плоды при условии осознания связей искусства с жизнью»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) Макаренко В.А. Б) Неменский Б.М. В) Рубинштейн М.М. 17. Кто заложил основы теории эстетического воспитания в России? А) М.Ломоносов Б) В.Белинский В) Иосиф Владимиров 18. Какое количество цветов включает Японская цветовая система «Ироритай»? А) 24 Б) 36 В) 240 19. В Вальдорфской педагогике до 12 лет метод «наглядного обучения» А) используется Б) отвергается В) применяется по усмотрению воспитателя 20. Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «птичье перо»? А) квиллинг Б) монотипия В) граттаж</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программное содержание занятия по ознакомлению дошкольников с основными видами искусства (по выбору студента); 2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры. 	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления методической работы в области технологий и методики ения дошкольников художественно-эстетической деятельности. 2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 4. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	5. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского художественного творчества за рубежом» (страна - на выбор). 6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.	
Знать	требования стандарта в области обучения грамоте; - программы и технологии обучения грамоте дошкольников	1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»: а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; г) ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 3. Грамота – это: а) Умение читать и писать б) Строй языка в) Правила языка г) Система частей речи 4. Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова:	Б1.В.ДВ.9.2 Обучение грамоте

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) Выяснение порядка следования фонем в слове б) Установление различительной функции фонем в) Словоизменение г) Установление количества фонем в слове 5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается: а) определение количества слов в предложении; б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в предложении 6 Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте: а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г Арушанова в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова г) Ф.А.Сохин, М.М.Кониная, О.И.Соловьева	
Уметь	-анализировать образовательные программы в области обучения грамоте; - проектировать содержание образовательной работы по обучению грамоте в соответствии с требованиями стандарта	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	способами реализации образовательных	1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ в области обучения грамоте дошкольников	2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).	
Знать	- о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 2. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 3. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 4. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. 5. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? <ul style="list-style-type: none"> А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях; Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога; В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка. 2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОО? <ul style="list-style-type: none"> А) между компонентами образовательного процесса нет различий; Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели; В) образовательный процесс не может делиться на составные части. 3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? <ul style="list-style-type: none"> А) наблюдение; 	Б1.В.ДВ.10.1 Методы изучения образовательного процесса в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) мониторинг; В) диагностика. 4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?</p> <p>А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика. 5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?</p> <p>А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения. Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности. В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.</p>	
Уметь	- использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). – Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО. – Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 	
Владеть	- способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных	<p>Задание для самостоятельной работы Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов Задание для самостоятельной работы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выбрать одну из авторских вариативных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684 . Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.	
Знать	требования стандарта в области приобщения дошкольников к художественной литературе; - программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе	<p>1.Какая задача не является обязательной в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в основной образовательной программе дошкольного образования:</p> <p>а)воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение; б) формировать первоначальные представления о жанрах произведений; в) воспитывать литературно- художественный вкус; г) давать критическую оценку художественного произведения</p> <p>2. В каких образовательных областях ФГОС ДО содержатся задачи ознакомления с произведениями художественной литературы</p> <p>а) социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие; б) познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие; в) речевое развитие, художественно- эстетическое развитие; г) социально- коммуникативное- развитие, художественно- эстетическое развитие</p> <p>3. Кто из перечисленных исследователей не занимался изучением методики ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы:</p> <p>а) Сохин Ф.А б) Коница М.М в) Гриценко З.А. г) Гавриш Н.</p>	Б1.В.ДВ.10.2 Приобщение дошкольников к художественной литературе
Уметь	- анализировать образовательные программы в области приобщения к художественной литературе; - проектировать содержание	<p>1.Проанализировать образовательную область «Развитие речи». Направление приобщение к книжной культуре, в одной из вариативных образовательных программ. Отметить соответствие ФГОС ДО, специфику данной программы.</p> <p>2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемого программой)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной работы по приобщению дошкольников к художественной литературе в соответствии с требованиями стандарта		
Владеть	способами реализации образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе грамоте дошкольников	<p>1. Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп).</p> <p>2. Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно- выразительные средства).</p>	
Знать	- современные образовательные программы дошкольного образования; - требования ФГОС дошкольного образования в области мониторинга	<p>Тест</p> <p>Кто обосновал критерии выделения педагогического анализа в самостоятельную функцию управления образовательным учреждением:</p> <p>а) Симонов В.П.;</p> <p>б) Белая К.Ю.;</p> <p>в) Конаржевский Ю.А.;</p> <p>г) Третьяков П.И.</p> <p>Сколько взаимосвязанных уровней всех участников образовательного процесса выделяет Третьяков П.И. в функциональной модели системы внутрисадовского управления:</p> <p>а) три;</p> <p>б) четыре;</p> <p>в) два;</p> <p>г) пять.</p> <p>Третьяков П.И. определил функции управления:</p>	Б1.В.ДВ.11.1 Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная;</p> <p>б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; планово-прогностическая; коррекционная;</p> <p>в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;</p> <p>г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная.</p> <p>Кто отмечает, что контроль – это механизм выявления и оценивания результатов, «контроль отвечает на два вопроса: «что» и «как» является главным, основным началом сбора информации»:</p> <p>а) Поташник М.М. б) Конаржевский Ю.А. в) Белая К.Ю.; г) Крулехт М.В.</p> <p>Выбери неверный ответ. При определении функциональных обязанностей сотрудников в каждой подсистеме важно учитывать соответствие возлагаемых полномочий:</p> <p>а) должностному положению; б) организаторским способностям; в) семейному положению; г) профессиональной готовности личности.</p> <p>Какой признак не является общим для двух функций управления контроля и анализа:</p> <p>а) проведение всеми членами коллектива; б) содержательное единство (единые объекты контроля и анализа); в) идентичность видов и методов контроля и анализа; г) общие требования к условиям эффективного осуществления контроля и анализа.</p> <p>Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:</p> <p>а) Поташник М.М. б) Белая К.Ю.; в) Конаржевский Ю.А.;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) Третьяков П.И. Что относится к качеству условий в ДОУ: а) содержание, форма, методы образовательного процесса; б) физическое и психическое здоровье ребёнка; в) кадровое, материальное, методическое обеспечение; г) информационное обеспечение. Кто из авторов рассматривает качество образования через группу внутренних и внешних свойств качества образования а) Татьянченко Д.В.; б) Белая К.Ю.; в) Конаржевский Ю.А.; г) Третьяков П.И. В ходе какой процедуры определяется качество условий в ДОУ: а) аттестации; б) лицензирования; в) аккредитации; г) диагностики.</p>	
Уметь	- анализировать современные образовательные программы дошкольного образования и содержание ФГОС ДО;	Практическое задание Дать характеристику объектов мониторинга в ДОУ	
Владеть	- владеть навыками реализации требований ФГОС дошкольного образования в области разработки мониторинга по	Практическое задание Подобрать методы и разработку инструментария мониторинга	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательным программам		
Знать	- образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	<p>1. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает:</p> <p>а) Развитие ориентировки в пространстве по направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма.</p> <p>2. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Грамота – это:</p> <p>а) Умение читать и писать б) Строй языка в) Правила языка г) Система частей речи</p> <p>4. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:</p> <p>а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается:</p> <p>а) определение количества слов в предложении; б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в предложении</p>	Б1.В.ДВ.11.2 Организация дошкольного образования в семье
Уметь	- анализировать образовательные программы, определять	Провести сравнительный анализ современных образовательных программ дошкольного образования(цель, задачи развития речи, формы работы). Привести пример ООП, которую возможно использовать в условиях семьи. Доказать.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования		
Владеть	- способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом ООП и требованиями стандарта	
Знать	- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной	Вопросы к зачету: 1. Проектирование среды: сущность понятия. 2. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды. 3. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 4. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 5. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 6. Сущность предметно-пространственной среды ДОО. 7. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО.	Б1.В.ДВ.12.2 Проектирование пространственной среды в ДОУ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>среде ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО; - самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 	<p>Практическое задание: Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО 	<p><i>Тест, из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям за-ниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии; 2) принцип стабильности – динамичности; 3) принцип эстетической организации среды; 4) принцип компенсирования и гибкого зонирования. 2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? : <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие половым и возрастным особенностям; 2) соответствие целям и задачам образовательной программы; 3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении; 4) уважение к мнению ребенка. 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; 3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; 4) целостное гармоничное развитие ребенка. <p>5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо; 2) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.; 3) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния; 4) окрашенность помещений и цветотерапия. 	
Знать	- основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие». 2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие». 3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей. 4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей. 5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор). 6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор). <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание это: <ol style="list-style-type: none"> а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без 	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию:</p> <p>а) «Детский сад – начальная школа»;</p> <p>б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;</p> <p>в) «Детский сад»;</p> <p>г) «Ребенок».</p> <p>3. Под образовательной областью понимают:</p> <p>а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;</p> <p>б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;</p> <p>в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</p> <p>г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) В.Ф. Одоевский;</p> <p>в) В.Г. Белинский;</p> <p>г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает – тезис системы:</p> <p>а) Ф. Фребеля;</p> <p>б) И.Г. Песталоцци;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) М. Монтессори; г) Ж.Ж. Руссо. 6. Исследовательская деятельность это: а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых; б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении; в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения; г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. 7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это: а) способности; б) поисковая активность; в) интеллектуально-творческая деятельность; г) процесс мышления.</p>	
Уметь	- обсуждать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания для экзамена: 1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность. 2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?» Задания на решение задач из профессиональной области 1. Прокомментировать задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др. 2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы												
		образовательной области «Познавательное развитие». <table border="1" data-bbox="683 403 1868 678"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 403 741 678">№ п\п</th> <th data-bbox="741 403 875 678">Название, автор</th> <th data-bbox="875 403 1005 678">Цель, задачи</th> <th data-bbox="1005 403 1328 678">Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</th> <th data-bbox="1328 403 1630 678">Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)</th> <th data-bbox="1630 403 1868 678">Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						№ п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы							
№ п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы															
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Примерный перечень тем рефератов: 1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности. 2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор). 3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор). 4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы. 5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности. Практические задания для экзамена: 1. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности. 2. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей. 3. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов. 4. Приведите пример игр для познавательного развития детей. 5. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей. 6. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей. 7. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ. 8. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- имеет достаточные знания содержательной характеристики раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<p>1. Показатели физической подготовленности дошкольников:</p> <p>А) динамометрия Б) бег на 30 м В) вес Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии, которые не относятся к физкультурно-оздоровительным:</p> <p>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья Б) коррекционные технологии В) коммуникативные технологии Г) технологии информационные</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности дошкольников:</p> <p>А) гимнастика ортопедическая Б) корригирующая гимнастика В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <p>А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках</p> <p>5. Уровень развития физических качеств детей 6-7 лет определяется:</p> <p>А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке</p>	Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Уметь	- достаточно владеет умением проектировать образовательный процесс с	<p>1. Провести сравнительный анализ ОО «Физическое развитие» 2 общепринятых программ в ДОУ.</p> <p>2. Дать характеристику одной из подвидов коррекционных здоровьесберегающих технологий к реализации с детьми ОВЗ.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использованием современных здоровьесберегающих технологий		
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс упражнений (подвижных игр) на выравнивание психоэмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Знать	- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии. 3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения. 5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе. 7. Понятие о положении личности в группе. 8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО. 9. Динамика положения личности в группе. Положение детей в группе ДОО. 	Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
Уметь	- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов	Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный: 1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение: А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.	<p>профессиональных задач; Б) о психологии общения учителя и ученика; В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса; Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников. Выберите правильный ответ: 2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» А) социальной психологии Б) педагогической психологии В) педагогики Г) психологии Г) социальная педагогическая психология 3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса? А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков; Б) как средство и прием общения учителя и ученика В) как форма общения учителя и ученика; Г) форма неформального общения. 4. К типам взаимодействия относятся: А) спонтанные и организуемые, Б) формальные и неформальные, В) оперативные и последовательные, Г) планируемые и стихийные.</p>	
Владеть	- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном	<p><i>Практические задания:</i> 1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. образовательного процесса. 3. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. участников образовательного процесса. 5. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 6. участников образовательного процесса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения</p>	<p>7. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.</p> <p>8. Портфолио участника образовательного процесса.</p>	
Знать	<p>- специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Раздел 2. Функции управления образовательным процессом в ДОО</i></p> <p>1. О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения.</p> <p>1) Программа развития;</p> <p>2) годовой план;</p> <p>3) основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОО?</p> <p>1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p>	<p>Б1.В.ДВ.15.1 Управление образовательным процессом</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) Федеральный стандарт дошкольного образования; 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p>3. Какая из конкретных функций управления направлена на формирование определённой структуры взаимодействий членов педагогического коллектива посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения целей образовательного процесса? 1) анализ; 2) планирование; 3) организация.</p> <p>4. В соответствии с каким принципом педагогического анализа предмет анализа следует рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития? 1) принцип объективности; 2) принцип развития; 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия.</p> <p>5. Какое из требований к проведению контроля образовательного процесса ДОО направлено на регулярное проведение контроля? 1) систематичность; 2) объективность; 3) действенность.</p> <p>6. С какой из конкретных функций управления образовательным процессом у контроля идентичные виды и методы? 1) планирование; 2) организация; 3) анализ.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Раскройте подходы к выделению функций управления. 2. Докажите, что управленческие действия (функции) представляют собой законченный цикл. 3. Какой компонент выступает системообразующим компонентом любой системы? Дайте определение цели. 4. Что служит основаниями для постановки цели? 5. В чем специфика целевых ориентиров ДО? Докажите, что обеспечена преемственность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>целей ДО и НО</p> <p>6. Что означает декомпозиция стратегической цели?</p>	
Уметь	<p>- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Контрольная работа.</i></p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.</p>	
Владеть	<p>- технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО).</p> <p>Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p>	
Знать	<p>- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p>	<p>Б2.У.1</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «мотив»? Дайте определение. 2. В чем состоит значимость целевой мотивации? 3. Какие условия необходимы для осознания цели? 4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет? 5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации. 6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве? 	Б2.У.2 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам	<p>Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала.</p> <p>Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.</p> <p>С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения.</p> <p>Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).</p> <p>С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.</p> <p>Б Щерба Л.В.</p> <p>С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.</p> <p>Б Рубинштейн С.Л.</p> <p>С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>	
Владеть	– практическими навыками	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>. 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	(введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples). 4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.	
Знать	- образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> Контрольные вопросы (показатели): 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	Б2.П.1 Производственная педагогическая практика
Уметь	- самостоятельно реализовывать	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО	<p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	
Владеть	- технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НО	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности	<p>отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	- методологические основы способов использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета</p>	Б1.Б.7 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой <p>ЗАДАНИЕ N 8 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество 	
Уметь	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	- методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования. 	Б1.Б.8 Психология
Уметь	- составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).	
Владеть	- методиками психологической диагностики	Практические задания: 1. Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивны	
Знать	- основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Характеристика наглядных методов обучения (наблюдение, использование наглядных пособий и др.). 2. Характеристика словесных методов обучения (беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы и др.). 3. Характеристика практических методов обучения (упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, дидактическая игра, метод проектов и др.). 4. Общая характеристика методики обучения на разных возрастных этапах. 5. Особенности воспитания в дошкольном возрасте (цели, задачи и содержание). 6. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста. 7. Характеристика методов организации опыта поведения и деятельности дошкольников (приучение, упражнение, требования, воспитывающие ситуации, игровые и пр.). 8. Характеристика методов осознания детьми опыта поведения и деятельности (пример, подражание и пр.). 9. Характеристика методов мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование и пр.). 10. Характеристика методов воспитания (внушение, убеждение, разъяснение, поощрения, порицания и др.). 11. Формы организации воспитательной работы в ДОУ.	Б1.Б.9 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Методы и средства воспитания детей.</p> <p>13. Формы и средства воспитания детей.</p>	
Уметь	- самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Задача. В старшую группу детского сада в возрасте 5,5 лет пришел Никита К. Выяснилось, Никита плохо знает геометрические формы и счет, совсем не играет в игры математического содержания. Создавая игровую проблемную ситуацию, педагог раскладывает в «Магазине» блоки Дьенеша. Воспитатель: Сегодня у нас открылся необычный магазин. В нем вы можете купить для своих любимых игрушек печенье. Вместо денег требуется назвать то, что хочешь купить по цвету, размеру, форме. Дима, чтобы ты хотел купить для своего мишки? Дима: Я бы хотел купить три больших синих квадратных печенья и одно маленькое круглое, желтое. Воспитатель: Вот, пожалуйста, твоя покупка. Катя, а чтобы ты хотела купить? Катя: Дайте мне, пожалуйста, четыре больших красных круглых печенья и два больших желтых треугольных. Воспитатель: Получите вашу покупку. Приятного аппетита. Смотри и слушая детей, Никита сделал робкую попытку «купить печенье» для своего Лунтика. Ребята его поддержали, подсказали. Когда все дети «сделали покупки» было устроено «чаепитие» для игрушек, где дети обменивались покупками называя цвет, форму, размер. В последствии Никита с ребятами не раз играл в эту игру и вообще очень заинтересовался формами предметов. Какие методы и приемы использовал воспитатель?</p> <p>2. Ф. Фребель утверждал, что «единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка». В чем смысл данного высказывания?</p> <p>3. Ле Шан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения.</p>	
Владеть	- методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Задача. Воспитатель беседует с детьми. Как узнать, будет ли сегодня дождь? Дети отвечают (к окну подойти и посмотреть, послушать погоду и др.) Откуда капает дождь? – интересуется педагог. Дети отвечают (с неба, из туч, из облаков). А куда подевалась вода после дождя? Дети затрудняются ответить. Педагог рассматривает с детьми картинки из географического атласа для детей «Мир и человек», на которых изображен круговорот воды в природе. А может ли дождь быть в комнате? (Мнения детей разделились). Педагог показывает опыт по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	потребностями обучающихся	<p>образованию пара из воды. Какие методы и приемы использовал воспитатель? С какой возрастной группой?</p> <p>2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему?</p> <p>«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения).</p> <p>«Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям).</p> <p>3. Как вы понимаете высказывание Ш. Амонашвили о том, что в гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания – расположить ребенка к воспитательному процессу, сделать его нашим добровольным помощником в своем же воспитании».</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 4. В чем суть принципа коммуникативности? 5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 6. Назовите функции игры 	Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания 	<p>Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность. 2. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания. А Футерман З.Я. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в профессиональной деятельности	Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И. 3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект. 4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении. 5. В чём суть психолингвистической грамматики? А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения	
Владеть	– способностью использовать современные методы обучения и диагностики; – использовать современные технологии обучения и диагностики; – профессиональным языком предметной области знания	Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики этнокультурного развития детей дошкольного возраста	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык). 2. Характеристика методов народной педагогики у разных народов... 3. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется: <ol style="list-style-type: none"> а) потешка; б) пословица; в) загадка. 2. Загадка это: <ol style="list-style-type: none"> а) образная, украшающая речь форма; б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака; в) поучающая форма – суждение. 3. Этнопедагогика как наука появилась: <ol style="list-style-type: none"> а) во II половине 20 столетия; б) с возникновением человека; в) в 19 веке. 4. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели: <ol style="list-style-type: none"> а) этнопедагогики; б) этнопсихологии; в) народной педагогики. 5. Этнографические методы этнопедагогики включают: <ol style="list-style-type: none"> а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа; б) осмысление педагогического опыта; в) разработку моделей и программ народного воспитания. 	Б1.В.ОД.5.1 Этнопсихология и этнопедагогика
Уметь	- проектировать образовательный	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процесс по этнокультурному развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).</p> <p>2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДООУ на основе примера).</p> <p>3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).</p> <p>4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДООУ – обосновать на примерах).</p> <p>5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДООУ).</p> <p>6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДООУ).</p> <p>7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДООУ).</p> <p>8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДООУ).</p>	
Владеть	- способами организации разных форм психолого-педагогического воспитания детей дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.</p> <p>2. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.</p> <p>3. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).</p> <p>4. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».</p> <p>5. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».</p> <p>6. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».</p> <p>7. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста	<p>Пример теста для самопроверки: <i>Раздел 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства</i></p> <p>1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был:</p> <p>а) В.М.Бехтерев б) П.Ф.Блонский в) Н.М.Щелованов г) Л.С.Выготский</p> <p>2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется:</p> <p>а) депривация б) госпитализм в) педагогическая запущенность г) «синдром Маугли»</p> <p>3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является?</p> <p>а) сравнительно быстрое возникновение, но медленное закрепление условных рефлексов б) малая подвижность и работоспособность нервной системы в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости г) все ответы верны</p> <p>4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является:</p> <p>а) восприятие б) память в) мышление г) внимание</p> <p>5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте?</p> <p>а) высокой двигательной активностью б) скачкообразностью в) разнообразием приобретенных умений и навыков г) освоением культурно-гигиенических навыков</p> <p>6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают:</p>	Б1.В.ОД.6.1 Педагогика раннего возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) самостоятельные действия с предметами б) ситуативно-деловое общение со взрослым в) совместная деятельность со взрослым г) все ответы верны</p> <p>7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев? а) умение садиться б) умение вставать в) ползание г) предметные манипуляции</p> <p>8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает: а) предметная б) эмоционально-личностное общение со взрослым в) игра г) познавательная</p> <p>9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается: а) с 8-ми месяцев б) с 2,6 лет в) с 1,6 лет г) после 3-х лет</p> <p>10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для: а) начала 4-го года жизни б) 2,6 лет в) конца 2-го года жизни г) 3-х лет</p>	
Уметь	- применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего возраста	<p>Педагогические ситуации в раннем возрасте: Ситуация 1. Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!» Пятилетний мальчик говорит: «Я сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка. ... Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал... Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям. Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует? Расскажите, случилось ли нечто подобное с вашим знакомым ребенком и как вы прореагировали на это.</p> <p>Ситуация 2. Илюша (2,5 года) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие. Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Правильно ли поступила мама? Обоснуйте ваше мнение. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка? Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку на третьем году жизни?</p>	
Владеть	- методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста	Привести примеры методик диагностики развития детей раннего возраста	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	<p>1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:</p> <p>а) специально созданные ситуации; б) диктант; в) дидактические игры; г) беседа.</p> <p>2.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:</p> <p>а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>3. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ:</p> <p>а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева; б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина; в) К.Д. Ушинский; г) И.В.Никишина.</p>	Б1.В.ОД.7.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам:</p> <p>а) репродуктивные, продуктивные, игровые;</p> <p>б) наглядные, игровые, словесные;</p> <p>в) словесные, наглядные, практические;</p> <p>г) продуктивные, словесные, практические.</p> <p>5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника:</p> <p>а) наличие годового плана работы ДОУ;</p> <p>б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;</p> <p>в) наличие определённого количества детей в группе;</p> <p>г) требование родителей ребёнка.</p>	
Уметь	<p>- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития общения и разнообразия используемых видов деятельности. Доказать примерами.</p>	
Владеть	<p>способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- навыками диагностического</p>	<p>1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития общения со сверстниками: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом использования разных приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обследования речевого развития дошкольников		
Знать	- современные методы и технологии обучения и диагностики экологического развития дошкольников	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов. 2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов. 3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников. 4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 5. Познавательно – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста. 7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников. 8. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников. 9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников. 10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм. 11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников. 12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста. 13. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии. <p>Тест</p> <p>1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой:</p>	Б1.В.ОД.7.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>1. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами.</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников:</p> <p>а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>7. Что является методом экологического образования:</p> <p>а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач; б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей; в) заранее спроектированный образовательный процесс; г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей:</p> <p>а) дидактические игры; б) дидактические и подвижные игры; в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры; г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»).</p> <p>3. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:</p> <p>а) кратковременные, циклические; б) распознающие, длительные, воссоздающие; в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) наблюдение за экзотическими животными.</p> <p>9. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:</p> <p>а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);</p> <p>б) экскурсии в природу, занятия;</p> <p>в) праздники и развлечения;</p> <p>г) методы теоретического уровня.</p> <p>10. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании детей:</p> <p>а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические;</p> <p>б) модели формы, величины, цвета;</p> <p>в) различные картинки;</p> <p>г) макеты.</p> <p>11. Наглядные методы экологического образования детей – это....</p> <p>а) картины, иллюстрации;</p> <p>б) картины, наблюдение</p> <p>в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал, модели</p> <p>г) фото</p> <p>12. Метод проектов - это</p> <p>а) создание модели, заменяющей объект природы;</p> <p>б) способ организации образовательного процесса ДООУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;</p> <p>в) создание схемы, отображающей строение объекта природы;</p> <p>г) акция по решению какой-либо проблемы</p> <p>13. Познавательно-исследовательская (поисковая деятельность) – это...</p> <p>а) поиск спрятанных предметов;</p> <p>б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты</p> <p>в) игровая деятельность</p> <p>г) предположения, что будет в будущем</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста. 8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста. 	
Владеть	- способами организации разных форм экологического развития дошкольников.	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста. 2. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста. 3. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста. 4. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного возраста. 5. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста. 6. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста. 	
Знать	- особенности закономерностей	<p>Пример экзаменационного теста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где произошло становление математике как науки 	Б1.В.ОД.7.3 Теории и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психического развития детей дошкольного возраста и их проявления в образовательном процессе</p> <p>- методы психологической диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- педагогические технологии обучения дошкольников</p>	<p>а) Египет б) Древняя Греция в) Средняя Азия г) Европа</p> <p>2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г. а) М.В. Ломоносов б) М.И. Лобачевский в) Л.Ф. Магницкий г) А.М. Колмогоров</p> <p>3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это - а) Множество б) Число в) Количество г) Числовой ряд</p> <p>4. Мощность множества выражается: а) Количеством б) элементами множества в) цифрой г) числом.</p> <p>5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. а) Принцип научности обучения б) Принцип развивающего обучения в) Принцип индивидуального подхода г) Принцип воспитывающего обучения</p> <p>6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ) а) Умение составлять и решать арифметические задачи б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания) в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1») г) Выделение итогового числа</p>	<p>технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов</p> <p>а) на втором году б) на третьем году в) на четвертом году г) на пятом году</p> <p>8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:</p> <p>а) В форме числовой фигуры б) Линейно в) Неопределенной группой г) По диагонали</p> <p>9. Правило построения сериационного ряда:</p> <p>а) самый короткий, длиннее, еще длиннее. . . . , самый длинный б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д. в) самый короткий, самый длинный г) самый короткий, средний, длинный.</p> <p>10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки</p> <p>а) числом б) общепринятыми единицами измерения в) словами «деление», «короче», «равны по длине» г) множеством мерок</p> <p>11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это</p> <p>а) Линейка б) Метр в) Условная мера г) Дециметр</p> <p>12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур</p> <p>а) Средней группе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе	
Уметь	– выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать	<p>Практическая работа к разделу 3</p> 1 Выделить основные требования и приемы обучения сравнению множеств в современных образовательных программах ДОУ. 2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в методических пособиях и разработках. 3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр. <p>Практическая работа к разделу 4</p> 1 Выделить основные требования и приемы обучения счетной деятельности в современных образовательных программах ДОУ. 2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в методических пособиях и разработках. 3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	положения предметной области знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексное задание</i></p> <p><i>Примерная контрольная работа</i></p> <p><i>КР (вариант – 1)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе. 2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет. 3. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды		
Знать	- имеет достаточные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность	<p>1.ТиМФВ – это наука, изучающая:</p> <p>А) задачи физического воспитания Б) методы физического воспитания В) общие закономерности управления развитием ребёнка в процессе воспитания и обучения Г) средства физического воспитания</p> <p>2. Задача физического воспитания направленная на развитие физических и нравственно-волевых качеств:</p> <p>А) воспитательная Б) эстетическая В) оздоровительная Г) образовательная</p> <p>3. Физическое упражнение – это:</p> <p>А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности</p> <p>4. Физические качества развиваются в процессе:</p>	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) физической культуры Б) физической подготовки В) физической подготовленности Г) физкультурного движения</p> <p>5. Первоначальное представление основы техники двигательного действия осуществляется на этапе: А) разучивания Б) совершенствования В) ознакомления Г) закрепления</p> <p>6. Классификация физических упражнений по историческому признаку: А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения Г) простейший туризм</p> <p>7. Образовательная задача предполагает: А) методы физического воспитания Б) овладение техникой физических упражнений В) средства физического воспитания Г) формы организации</p> <p>8. «Физическое развитие» (в широком понимании) - это: А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания В) процесс изменения форм и функций организма человека и развития физических качеств в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок</p>	
Уметь	- умеет самостоятельно	<p>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ. 2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	рекомендации.	
Владеть	- достаточно владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности	1.Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Виды изобразительной деятельности, их интеграция и взаимосвязь (по материалам исследований Е.А.Флериной, Н.П.Сакулиной, Т.Лазарь и др.). 1. Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения. 2. Требования к организации наблюдений, организуемых перед занятиями изобразительной деятельностью. 3. Технологии и методика развития творчества детей в предметном рисовании. 4. Обучение детей технике рисования. 5. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетном рисовании (раскрыть особенности использования 2-3 методов на разных возрастных этапах). 6. Технологии и методика развития детского изобразительного творчества в декоративном рисовании. 7. Технологии и методика развития детского творчества в предметной лепке. 8. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетной лепке. 9. Технологии и методика развития творчества детей в декоративной лепке.</p>	Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Технологии и методика развития детского аппликационного творчества.</p> <p>11. Особенности конструктивной деятельности дошкольников, ее виды.</p> <p>12. Формы организации обучения конструктивной деятельности дошкольников (перечислить, раскрыть особенности использования 2 из них).</p> <p>13. Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования).</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выделите <i>фамилии исследователей</i>, изучавших особенности восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства:</p> <p>а) И. И. Шишкин, Т. И. Лазарь, Н. П. Сакулина;</p> <p>б) В. Я. Кионова, С. Ю. Бологова, Ю. В. Максимов, Е. А. Флёрина, Г. М. Вишнева, А. М. Чернышева, Д. Н. Вершинина, Н. М. Зубарева, З. А. Богатеева;</p> <p>в) Т. Н. Доронова, Р. Г. Казакова, Т. С. Комарова, Т.Г. Казакова;</p> <p>г) К. Ф. Юон, Е.И. Чарушин, Ю. Васнецов, Е. Рачев;</p> <p>д) Т. С. Комарова, Р. Г. Казакова, Ю. Борев, А. В. Бакушинский.</p> <p>2. Определите, какая из нижеследующих групп является задачами 1-го этапа ознакомления детей с живописью (по Р. М. Чумичевой):</p> <p>а) развивать умение самостоятельно анализировать содержание произведения, выделять выразительные средства, формировать умение «читать» произведение, мотивировать эмоционально-личностное отношение к произведению;</p> <p>б) создание интереса к произведению, формирование умения внимательно его рассматривать, эмоционально откликаться на содержание;</p> <p>в) формировать творческое восприятие детьми произведений искусства; учить сопоставлять содержание произведений разных художников, жанров; содержание произведения со своим личным опытом, реальной действительностью;</p> <p>г) учить детей рассказывать по содержанию произведения, отвечать на вопросы педагога; развивать умение вступать в диалог; высказывать свое мнение, отстаивать его;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>3. Что такое «<i>объективная</i>» новизна продукта творческой деятельности:</p> <p>а) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся;</p> <p>б) необычное изображение знакомого объекта;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) оригинальное изображение объекта;</p> <p>г) четко выделенные качественные показатели нового продукта;</p> <p>д) результат деятельности, имеющий значение для человека, добившегося его.</p> <p>4. В чём специфика динамики этапов творческой деятельности детей:</p> <p>а) все этапы творческой деятельности растянуты во времени;</p> <p>б) все этапы творческого процесса «свёрнуты» во времени;</p> <p>в) все этапы творческого процесса трудно различимы;</p> <p>г) все этапы творческого процесса чётко выделены;</p> <p>д) все этапы творческого процесса «смазаны».</p> <p>5. Выделите характеристику сущности творчества с точки зрения психологии:</p> <p>а) это деятельность преобразующего, прогрессивного характера, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее;</p> <p>б) это деятельность одного человека, обращённого к другому человеку; это активная, созидательная деятельность, которая направлена не столько на изменение окружающего мира, сколько на изменение самого человека; творчество – это активная психическая деятельность человека, в процессе которой особо мобилизуется интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы человека;</p> <p>в) это деятельность, включающая в себя и умение самостоятельно поставить цель, и проявить инициативу в выборе средств, путей её достижения, и самостоятельно менять, улучшать, совершенствовать условия жизни; это способность, с одной стороны, накапливать, осваивать «багаж» знаний, того, что уже накоплено человечеством, а с другой, - это способность нарушать сложившийся стереотип, готовность сделать шаг в неизвестное;</p> <p>г) творчество это родовая сущность человека; повышенная активность ребёнка, в результате которой он открывает много нового для себя (в своих возможностях, в познании мира);</p> <p>д) деятельность, выполненная в указанный срок, с интересом.</p> <p>6. Выделите <i>основные</i> выразительные средства, используемые ребёнком и зрелым мастером – художником:</p> <p>а) ритм и симметрия, чередование;</p> <p>б) форма, цвет, композиция;</p> <p>в) линия горизонта, точка зрения.</p> <p>г) перспектива (воздушная и линейная); асимметрия, гипербола;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) штрих, точка, линия.</p> <p>7. Мотивом детского изобразительного творчества является:</p> <p>а) желание ребёнка поиграть с материалами и инструментами;</p> <p>б) предложение взрослого изобразить что-либо в рисунке (лепке);</p> <p>в) желание ребёнка подражать деятельности другого человека;</p> <p>г) желание ребёнка «рассказать» в рисунке (лепке) о том, что его взволновало, затронуло душу; пережить это вновь;</p> <p>д) подсказка, совет друга.</p> <p>8. Что такое «субъективная» новизна продукта творческой деятельности:</p> <p>а) новый взгляд человека на результат своей деятельности;</p> <p>б) результат деятельности, имеющий значение лишь для человека, добившегося его;</p> <p>в) необычное, личностное мнение одного человека на результат творческой деятельности другого;</p> <p>г) четко выделенные качественные показатели нового продукта;</p> <p>д) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся.</p> <p>9. Субъективной основой детского изобразительного творчества является:</p> <p>а) мысли, чувства, отношение ребёнка к окружающему, передаваемые им в изображении;</p> <p>б) мнение родителей ребёнка;</p> <p>в) собственное мнение ребёнка о своём творчестве в области изобразительной деятельности;</p> <p>г) мнение воспитателя о творческих возможностях ребёнка;</p> <p>д) окружающий мир (в том числе и искусство).</p>	
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в изобразительной	<p>Практические задания:</p> <p>1. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>2. На примере одного из разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДООУ г.Магнитогорска или других городов (2018 г), представить основные его структурные компоненты и их примерное содержание.</p> <p>3. Охарактеризовать опыт организации кружковой работы, описанный воспитателем Волосенко С.В. в Программе кружковой работы по тестопластике «Мукосолька» (Муниципальное ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» г.Магнитогорск).</p> <p>4. Охарактеризовать содержание организации совместной творческой деятельности педагога</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	и детей автора Рябухиной К.В (МБДОУ №234 г.Челябинск) в материалах Семинара практикума «Организация совместной деятельности педагогов и детей в ДОУ». 5. Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДОУ по возрастным группам. 6. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор).	
Владеть	- способами организации разных форм изобразительной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников	Практические задания: 1. Познакомиться с формами организации образовательных ситуаций обучения детей рисованию, выписать примеры. 2. Оцените опыт использования нетрадиционных техник рисования. 3. По предложенным источникам изучить материал в соответствии с вопросами дл: обсуждения. Выписать общие задачи обучения детей лепке. 4. Провести анализ задач по обучению детей лепке и развитию их творчества альтернативных программах (не менее двух программ) 5. Познакомиться с материалом и оборудованием для лепки, рекомендациями в подготовке глины и соленого теста к лепке. 6. Изучая пособие Халезовой Н.Б., познакомиться с содержанием, приемами и способами декоративной лепки по мотивам народных игрушек в разных возрастных группах детского сада. 7. Выделить формы организации занятий по лепке	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики музыкального развитию детей дошкольного	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Диагностика музыкальных способностей. Способы определения музыкальных способностей 2. Музыкальная деятельность детей в детском саду: общая характеристика 3. Слушание музыки в детском саду. Приемы развития музыкального восприятия. 4. Музыкально-образовательная деятельность в детском саду 5. Пение в детском саду 6. Игра на детских музыкальных инструментах. 7. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика	Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какому понятию соответствует определение: - комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка? А) обучение В) воспитание С) развитие</p> <p>2. Кто из ученых определял воспитание как механизм сохранения исторической памяти популяции? А) В.А. Сухомлинский В) Б.П. Юсов С) И.П. Павлов</p> <p>3. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками? А) обучение В) воспитание С) развитие</p> <p>4. Какому понятию соответствует определение: - непосредственное эмоциональное переживание человеком эстетического отношения к действительности, закрепляемое эстетической деятельностью во всех ее видах? А) чувство эстетическое В) ценность С) искусство</p> <p>5. Какому понятию соответствует определение: - важнейшее средство приобщения человека к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт, через личное эмоциональное переживание? А) чувство эстетическое В) ценность С) искусство</p> <p>6. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы «вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать»? А) В.А. Сухомлинский В) Б.П. Юсов С) И.П. Павлов</p> <p>7. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Музыкальное искусство по своему свойству имеет непосредственное физиологическое воздействие на нервы»? А) Л.Н. Толстой В) В.А. Сухомлинский С) И.П. Павлов</p> <p>8. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства - формирование интересов, потребностей, эстетического отношения к личности? А) музыкальное воспитание В) музыкальное развитие С) музыкальность</p> <p>9. Какому понятию соответствует определение: - результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной деятельности; процесс</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>становления и развития музыкальных способностей? А) музыкальное воспитание В) музыкальное развитие С) музыкальность</p> <p>10. Какому понятию соответствует определение: - комплекс способностей, позволяющий человеку активно проявлять себя в различных видах музыкальной деятельности: слушании музыки, пении, движении, музыкальном творчестве? А) музыкальное воспитание В) музыкальное развитие С) музыкальность</p> <p>11. Какому понятию соответствует определение: - теория и практика музыкального развития детей, включающие в себя изучение особенностей, технологий, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания? А) предмет курса ТиГМРДДВ В) цель курса ТиГМРДДВ С) задача курса ТиГМРДДВ</p> <p>12. Какому понятию соответствует определение: - обеспечение формирования музыкальной культуры дошкольника как неотъемлемой части его общей духовной культуры? А) предмет курса ТиГМРДДВ В) цель курса ТиГМРДДВ С) задача курса ТиГМРДДВ</p> <p>13. Какому понятию соответствует определение: - формировать систему знаний об искусстве, музыкальной деятельности как средствах художественно-эстетического воспитания, развития личности ребёнка дошкольного возраста; специфике детского музыкального творчества и путях его развития? А) предмет курса ТиГМРДДВ В) цель курса ТиГМРДДВ С) задача курса ТиГМРДДВ</p> <p>14. Какая из взаимосвязанных с курсом ТиГМРДДВ наук раскрывает решение вопросов восприятия музыки, развития творческих и музыкальных способностей? А) педагогика В) психология С) физиология</p> <p>15. Какая из взаимосвязанных с курсом ТиГМРДДВ наук составляет основу для развития методики музыкального воспитания, позволяет изучать в частности особенности строения детского голосового аппарата? А) педагогика В) психология С) физиология</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить и представить (сказку, рассказ, краткую историю) о музыкальных инструментах (по выбору) для дошкольников (возрастная группа по выбору), состоящую из двух частей (история создания инструмента и его особенности звучания) 2. Подготовить интересный рассказ на тему: «Сказка в музыке», «Времена года», «Сундучок с игрушками», свяжите его с прослушиванием соответствующих произведений. 3. На основе периодических источников представить краткий анализ музыкального занятия с точки зрения использования в нем различных видов музыкальной деятельности. 4. Представить 2-3 игровых задания на диагностику музыкальных способностей, включая тембровый, динамический компоненты музыкального слуха 	
Владеть	- способами организации разных форм музыкального воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С опорой на журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», сайт для педагогов дошкольного образования проанализировать 3-5 музыкальных занятий и выделить (выписать) особенности применения разных видов деятельности детей (вид занятия и возрастная группа на выбор студента) 2. Подготовить эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека». 3. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского. 4. Разработать варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной. 5. На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей одной из возрастных групп. 6. Составить план-схему использования музыки в быту детского сада. 7. Разработать сценарий музыкального праздника. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	<p>8. Составить тематический план развлечений (на год) в одной из возрастных групп</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 	Б1.В.ОД.15 Информационные технологии в образовании
Уметь	- применять современные технические средства, прикладное программное	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	<p>- методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основными методами осуществления информационной безопасности		
Знать	<p>- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства;</p> <p>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника</p>	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. 2. Основные направления работы детского практического психолога. 3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. 4. Понятие психологического сопровождения. 5. Принципы построения психологического сопровождения на всех этапах детского развития. 6. Виды документации практического психолога образования. 7. Рабочее место практического психолога. 8. Принципы этического кодекса практического психолога. 9. Требования, предъявляемые к профессиональным качествам практического психолога. 10. Понятие о психическом здоровье ребенка. 11. Задачи, принципы и условия диагностической работы с детьми дошкольного возраста. 12. Этапы проведения диагностической работы с детьми дошкольного возраста. ребенка. <p>Классификация методов диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками. 14. Методы обследования ребенка от 3-7 лет. 15. Методика проведения диагностики познавательной сферы дошкольников и интерпретация показателей. 16. Гуманизация диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста. 17. Методика проведения диагностики эмоциональной сферы дошкольников. 18. Проективные и вербальные методики диагностики эмоционально-волевой сферы 19. Методы диагностики специальных и общих способностей детей дошкольного возраста. 20. Методы изучения сформированности черт характера дошкольников. 21. Диагностика темперамента детей старшего дошкольного возраста. 22. Методы изучения общения детей со сверстниками. 	<p>Б1.В.ОД.16 Детская практическая психология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Исследование детско-родительских отношений.</p> <p>24. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционно-развивающей работы психолога в ДОУ.</p> <p>25. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>26. Анализ динамики индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.</p> <p>27. Понятие психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в дошкольном учреждении.</p> <p>28. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры педагогов и родителей.</p> <p>29. Понятие психологической профилактики. Основные психопрофилактические задачи, решаемые психологом ДОУ.</p> <p>30. Виды и формы профилактической работы практического психолога.</p> <p>31. Психогимнастика – профилактическое средство в работе практического психолога.</p> <p>32. Психологическое консультирование в дошкольном учреждении.</p> <p>33. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.</p> <p>33. Методы индивидуального и группового консультирования.</p> <p>34. Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>35. Психологический тренинг с педагогами ДОУ.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей</p>	<p>Практическая работа к разделу 1</p> <p>Письменно выполнить задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определение понятию «психологическое сопровождение»; - перечислить принципы этического кодекса практического психолога; - кратко описать рабочее место практического психолога (1 страница); - перечислить основные направления работы детского практического психолога. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>		
Владеть	<p>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> КР – вариант 3: 1. Подготовить лекцию или семинар психологического просвещения педагогов ДОУ по теме исследования (НИР) 2. Подготовить материалы психологического просвещения родителей (выступление на родительском собрании, информация в “родительский уголок”, статья в газету для родителей и т.п.) по теме исследования (НИР). 3. Разработать годовой план работы педагога-психолога в ДОУ КР – вариант 4: 1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме исследования курсовой работы). 2. Подобрать психогимнастические этюды и упражнения на выражение эмоций детей среднего дошкольного возраста. 3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>		
Знать	<p>- современные методы, технологии и диагностику гендерного развития и обучения дошкольников</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. 2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 3. Художественная литература как средство гендерного воспитания. 4. Гендерное воспитание в игровой деятельности. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы в России школьное обучение было отдельным для мальчиков и девочек <ol style="list-style-type: none"> А. 20 - 30г. 20 века В. 40- 50г. 20 века С. 60 -70 г. 20 века Г. Всегда было совместным 2. В каком возрасте дети достигают гендерной константности <ol style="list-style-type: none"> А. К 3 -4 годам В. К 5- 6 годам С. К 7 -8 годам Г. К 2 годам 3. По данным психолого- педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются <ol style="list-style-type: none"> А. Девочки 	<p>Б1.В.ДВ.3.1 Актуальные педагогические исследования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились</p> <p>4. Разделите перечисленные качества на три группы: маскулинные, фемининные, нейтральные. Смелость, решительность, вежливость, нежность, доброта, мужественность. инициативность, честность, стремление к лидерству, умение сопереживать, тактичность, добросовестность, верность, агрессивность, доверчивость. напористость, искренность</p> <p>5. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности В. Формирование гендерных ценностей С. Формирование гендерной толерантности Г. Формирование гендерной идентичности</p> <p>6. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это А. Гендерная толерантность В. Гендерное равенство С. Гендерная коммуникативность Г. Гендерный стереотипы</p>	
Уметь	- самостоятельно отбирать и анализировать современные методы и технологии и диагностики гендерного развития и обучения дошкольников	<p>Практические задания</p> <p>1. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст). 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников 3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.</p>	
Владеть	- навыками применения	<p>Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <p>1. Современные методы и приемы гендерного развития и обучения дошкольников.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современных методов, технологий и диагностики гендерного развития и обучения дошкольников	2. Современные технологии гендерного развития и обучения дошкольников. 3. Диагностика гендерного развития и обучения дошкольников.	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДООУ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты 	Б1.В.ДВ.5.2 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	<p align="center">Практические задания</p> Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	<p align="center">Практические вопросы к экзамену</p> Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО	
Знать	- содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	<p align="center">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации форм организации детского труда. 2. Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде. 3. Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии. 4. Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника). 5. Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников). 6. Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем 	Б1.В.ДВ.6.1 Технологии приобщения дошкольников к труду

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность).</p> <p>7. Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).</p> <p>8. Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>9. Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).</p> <p>10. Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).</p> <p>11. Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).</p> <p>12. Понятие досуга, досуговой деятельности.</p> <p>13. Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>14. Организационно-педагогические условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.</p>	
Уметь	- выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	<p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p>	
Владеть	- навыками применения современных диагностических методик и	<p>Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологий приобщения дошкольников к труду		
Знать	- о профилактике негативных форм поведения дошкольников	<p>1. Ребенок с пониженным настроением можно, охарактеризовать как:</p> <p>А) робкий; Б) огорчённый; В) мрачный; Г) скованный.</p> <p>Ребенка, испытывающего страх и тревогу, можно определить как:</p> <p>А) замкнутый; Б) обиженный; В) неуступчивый; Г) напряжённый.</p> <p>3. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как:</p> <p>А) враждебный; Б) испуганный; В) сомневающийся; Г) неуступчивый.</p> <p>4. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как:</p> <p>А) заторможенный; Б) увлеченный; В) не сосредоточенный; Г) хвастливый.</p> <p>5. Агрессия как психическая реальность имеет следующие характеристики:</p> <p>А) интенсивность; Б) направленность; В) отягощение; Г) формы проявления.</p> <p>6. Проявлениями агрессии считаются:</p> <p>А) конфликтность; Б) напряжённость;</p>	Б1.В.ДВ.6.2 Психогимнастика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) принуждение; Г) негативное оценивание. 7. Агрессивное поведение может проявляться через различные агрессивные аффекты: А) зависть; Б) отвращение; В) замкнутость; Г) ненависть. 8. Занятие психогимнастикой включает: А) релаксацию; Б) заминку; В) разминку; Г) основную часть. 9. Занятие психогимнастикой по Г. Юновой включает в себя: А) ритмику; Б) пантомимику; В) аэробику; Г) коллективные игры и танцы. 10. Фазы занятия психогимнастикой по М.И. Чистяковой: А) мимические и пантомимические этюды; Б) подвижные игры; В) этюды и игры; Г) психомышечная тренировка.</p>	
Уметь	- самостоятельно выявлять причины проявления агрессивности у детей дошкольного возраста	Провести тест на определение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста	
Владеть	- организацией игр, этюдов, упражнений на снятие агрессивности детей	Провести 3 игры на снятие тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста		
Знать	<p>- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:</p> <p>а) специально созданные ситуации;</p> <p>б) диктант;</p> <p>в) дидактические игры;</p> <p>г) беседа.</p> <p>2. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи:</p> <p>а) разработка программ, дидактического материала;</p> <p>б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций;</p> <p>в) обоснование выбираемой методики, разработка диагностических методик речевого развития;</p> <p>г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением.</p> <p>3. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ:</p> <p>а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева;</p> <p>б) М. М. Алексеева, В.И. Яшина;</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) И.В. Никишина.</p> <p>4. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам:</p> <p>а) репродуктивные, продуктивные, игровые;</p> <p>б) наглядные, игровые, словесные;</p> <p>в) словесные, наглядные, практические;</p> <p>г) продуктивные, словесные, практические.</p> <p>5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника:</p> <p>а) наличие годового плана работы ДОУ;</p> <p>б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;</p> <p>в) наличие определённого количества детей в группе;</p> <p>г) требование родителей ребёнка.</p>	Б1.В.ДВ.7.1 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"
Уметь	- использовать современные	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами.	
Владеть	- способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников	1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом использования разных приёмов.	
Знать	- методику проведения подвижных игр	Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ	Б1.В.ДВ.7.2 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе. 2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников. 3. Место игровой деятельности в ООП ДО и в ФГОС ДО. 5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях. 6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования. 7. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников. 8. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников. 9. Диагностика изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра? <ol style="list-style-type: none"> а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; г) на 2-м году жизни. 2. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул: <ol style="list-style-type: none"> а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 3. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил: <ol style="list-style-type: none"> а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 	Б1.В.ДВ.8.2 Игровые технологии в дошкольном образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Словарь русского языка слово "игра" определяет как:</p> <p>а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения;</p> <p>б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;</p> <p>в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;</p> <p>г) «зеркало социальных отношений»</p>	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр.</p> <p>2. Проведите данные игры и их усложнения.</p> <p>3. Подберите пакет диагностических методик (3-4), изучающих уровень развития дидактической игры у дошкольников.</p>	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Разыграйте данную ситуацию.</p> <p>2. Проведите диагностические методики (3-4), изучающие уровень развития дидактической игры у дошкольников, на практике. Разработайте по результатам методические рекомендации для педагогов.</p>	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красота природы и эстетическая развивающая среда. 2. Проблема приобщения детей к искусству. 3. Требования к отбору произведений искусства для детей. 4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного и 	<p>Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое"</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	эстетического развитию детей дошкольного	<p>музыкального искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Художественный образ в искусстве и язык искусства. 6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп. 7. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды. 8. Условия развития творчества детей. 9. Основные показатели творческого характера деятельности детей. 10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования 11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства 12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании 13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности 	развитие"
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать тематику основных предлагаемых мероприятий планирования художественно-эстетической образовательной области по видам деятельности, выбрав один из месяцев учебного года (4 недели) 2. Какие виды художественно-эстетической (изобразительной) деятельности использованы по анализируемым темам месяца в совместной НОД (непосредственной образовательной деятельности) по возрастным группам? 3. Какие методы и приемы использованы в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов по возрастным группам? 4. Какие методы и приемы использованы при создании условий для самостоятельной деятельности с детьми по возрастным группам анализируемых тем месяца? 5. Какие формы образовательной деятельности предлагаются при взаимодействии с семьями/социальными партнерами по возрастным группам? 6. Проследить, в чем проявляется нарастание проблемности по каждому виду деятельности в каждой возрастной группе при планировании художественно-эстетического развития. 	
Владеть	- способами организации разных форм воспитания в	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач художественно-эстетического воспитания дошкольников в семье. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	художественно-эстетическом развитии дошкольников	2. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия. 3. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности. 4. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников. 5. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций. 6. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.	
Знать	- современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников и диагностики нарушений в освоении грамоты	В какой возрастной группе (по методике Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный): а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной 3. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает: а) Развитие ориентировки в пространстве по направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма. 4. Прикасания ребенком тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяют выделить: а) Количество слогов в слове б) Количество звуков в слове в) Ударение в слове г) Качественную характеристику звуков 5. Гласный звук в схеме звукового анализа обозначается фишкой: а) Зеленого цвета б) Красного цвета в) Синего цвета г) Серого цвета 6. Графическая схема звукового состава слова это:	Б1.В.ДВ.9.2 Обучение грамоте

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) Горизонтальный ряд клеток б) Горизонтальный ряд клеток по числу фонем в) Ряд клеток разного цвета г) Вертикальный ряд клеток по числу звуков	
Уметь	- использовать современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников; -современные методы диагностики в области обучения грамоте	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для обучения грамоте. Доказать примерами.	
Владеть	- современными технологиями обучения грамоте дошкольников, технологиями проведения диагностического обследования	Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом уровня речевого развития детей.	
Знать	- знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса	Б1.В.ДВ.10.1 Методы изучения образовательного процесса в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ДОО.</p> <p>9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика; Г) экспертиза</p> <p>Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики:</p> <p>А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса. Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. В) в отличие от психодиагностики педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования; Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взаимодополнении.</p> <p>На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор экспертов?</p> <p>А) организационный; Б) информационно-аналитический; В) оценочный; Г) результативный</p> <p>Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.?</p> <p>А) наблюдение; Б) диагностика; В) анализ продуктов деятельности обучающихся; Г) оформление портфолио</p> <p>Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик? А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа	
Уметь	- реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО	Практические вопросы к экзамену: 1. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика. 2. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой. 3. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 4. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. 5. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.	
Владеть	- технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО	Практическое задание: 1. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса. 2. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса	
Знать	- современные методы и технологи	1. Каково построение занятия по заучиванию стихотворения: а) вводная часть, выразительное чтение стихотворения без установки на запоминание, анализ	Б1.В.ДВ.10.2 Приобщение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	приобщения дошкольников к художественной литературе, методы диагностики литературного развития дошкольников	<p>произведения, повторное чтение произведения с установкой на запоминание, воспроизведение стихотворения детьми;</p> <p>б) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, беседа, направленная на анализ произведения, воспроизведение стихотворения детьми, повторное чтение произведения-;</p> <p>в) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, анализ произведения, повторное чтение с установкой на запоминание</p> <p>г) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, повторное чтение с установкой на запоминание, чтение стихотворения детьми</p> <p>2. Что не включает подготовка к чтению произведения:</p> <p>а) выбор произведения в соответствии с критериями;</p> <p>б) литературный анализ текста;</p> <p>в) беседа по содержанию произведения;</p> <p>г) подбор иллюстрации</p> <p>3. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:</p> <p>а) чтение стихотворения по ролям;</p> <p>б) чтение стихотворения хором;</p> <p>в) выразительное чтение педагогом</p> <p>г) использование схем, моделей.</p> <p>4. Какие приемы не используются в дошкольном возрасте при ознакомлении со сказкой:</p> <p>а) моделирование;</p> <p>б) придумывание нового окончания;</p> <p>в) рисование по сказке;</p> <p>г) критический анализ сказки.</p> <p>5. Какие методы не используются при диагностике литературного развития дошкольников:</p> <p>а) чтение;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) иллюстрации;</p> <p>г) тесты.</p>	дошкольников к художественной литературе
Уметь	- использовать современные методы и технологии	1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением старших дошкольников с учетом уровня литературного развития дошкольников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>приобщения дошкольников к художественной литературе;</p> <p>-современные методы диагностики литературного развития дошкольников</p>		
Владеть	<p>- современными технологиями приобщения дошкольников к художественной литературе,</p> <p>-технологиями проведения диагностического обследования литературного развития дошкольников</p>	<p>1.Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка, пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы.</p> <p>2.Разработать рекомендации педагогу по проведению диагностического обследования литературного развития дошкольников</p>	
Знать	<p>- современные методы диагностики мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.</p>	<p>Тест</p> <p>Мониторинг качества образования – это:</p> <p>а) наблюдение, диагностика, прогноз;</p> <p>б) система сбора, хранения и обработки информации;</p> <p>в) проведение непрерывного наблюдения за уровнем качества образования как по всей стране и по обобщенным критериям, так и по определенным параметрам в отдельном учебном заведении;</p> <p>анализ и прогноз.</p> <p>О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или</p>	<p>Б1.В.ДВ.11.1</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>процесса – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диагностичность; б) научность; в) непрерывность; г) обратная связь. <p>4. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: привлечение всех субъектов образовательного процесса, интеграцию усилий управленцев различных уровней в организации мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объективность информации; б) сравнимость данных; в) прогностичность; г) коллегиальность. <p>Основные требования к управленческой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) материальное обеспечение, кадровое обеспечение; б) минимизированность, логичность; в) достоверность, точность, оперативность; г) краткость, историчность. <p>Какую функцию выполняет коммуникация в управлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) побудительную; б) организационную; в) контрольную; г) планирующую. <p>Требование к организации системы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течении установленного периода времени; б) показатели и критерии должны корректироваться 1 раз в год; в) постоянное фиксирование отклонений в образовательном процессе; г) показатели корректируются 2 раза в год. <p>Эффективность подачи управленческой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аудиовизуальная; б) комбинированное представление информации; в) цифровая; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) описательная. Выбрать специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера: а) разработка диагностических материалов; б) анализ и оценка образовательных программ; в) анализ материальной среды; г) анализ внешней среды.	
Уметь	- отбирать и использовать методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Практическое задание 1. Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГТ, основной общеобразовательной программе ДОУ, практичность, соответствие требованиям мониторинга)	
Владеть	- навыками реализации методов диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Практическое задание Разработать технологические карты для проведения мониторинга (по выбору).	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников	Теоретические вопросы к зачету: 1. Факторы социального развития дошкольников. 2. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А. 3. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С. 4. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А. 5. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В. Тестовые задания: 1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ): а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду); б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать	Б1.В.ДВ.12.1 Социальное развитие дошкольников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сюжетные игры с воспитательной тематикой;</p> <p>в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;</p> <p>г) разновозрастной состав детей.</p> <p>2. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:</p> <p>а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;</p> <p>б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;</p> <p>в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;</p> <p>г) все группы верны.</p>	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составить пакет 3-х диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников и педагогов (3 теста для педагогов и 3 теста для педагогов).</p> <p>2. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p>	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике	<p>Практические задания:</p> <p>1. Провести на практике диагностические методики по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>2. Разработайте рекомендации для педагогов по результатам проведенных диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>3. Разыграйте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p>	
Знать	- современные методы и технологии обучения и диагностики детей	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика диагностики познавательного развития детей. 2. Условия диагностики познавательного развития детей. 3. Основные принципы диагностики познавательного развития детей. 4. Показатели познавательного развития детей. 	<p>Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по образовательной области "Познавательное"</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 5. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова). 6. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка». 7. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности. 8. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности. 9. Содержание познавательно-исследовательской деятельности. 10. ТРИЗ-технология в познавательном развитии детей. 11. Метод мозгового штурма в познавательном развитии детей. 12. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в познавательном развитии детей. 13. Технология «Данетка» в познавательном развитии детей. 14. Проблемно-задачные методы и приемы в познавательном развитии детей. 15. Проблемно-развивающие методы и приемы в познавательном развитии детей. 16. Витагенные методы и приемы в познавательном развитии детей. 17. Игровые технологии в познавательном развитии детей. 18. Роль игр в познавательном развитии детей. 19. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. 20. Технология использования игры в познавательном развитии детей. 21. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей. 22. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей. 23. Цели и задачи проектного метода в ДОУ. 24. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ. 25. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей. 26. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий. 27. Методика использования информационно-коммуникативных технологий. 28. Условия использования информационно-коммуникативных технологий. 29. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ. 30. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные). 31. Технология организации познавательных занятий в ДОУ. <p><i>Тест</i></p>	развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:</p> <p>а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;</p> <p>б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение;</p> <p>в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве;</p> <p>г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>2. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта называется:</p> <p>а) проблемная ситуация;</p> <p>б) развивающая ситуация;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>3. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <p>а) игровой;</p> <p>б) трудовой;</p> <p>в) проектной;</p> <p>г) задачной.</p> <p>4. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <p>а) моделирование маленькими человечками;</p> <p>б) «Данетка»;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>5. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <p>а) дидактическая игра;</p> <p>б) показ приемов работы;</p> <p>в) мозговой штурм;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) метод проекта.</p> <p>6. Суть метода заключается в том, что к определённым объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p> <p>а) метод фокальных объектов (МФО);</p> <p>б) «Данетка»;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>7. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <p>а) информационно-коммуникативная технология;</p> <p>б) показ приемов работы;</p> <p>в) мозговой штурм;</p> <p>г) метод проекта.</p>	
Уметь	- самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей.</p> <p>2. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей.</p> <p>3. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей.</p> <p>4. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей.</p> <p>5. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей.</p> <p>6. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей.</p> <p>7. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.</p>	
Владеть	- практическими навыками диагностики познавательного развития	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение познавательного развития детей.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>2. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p>	
Знать	<p>- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей детства;</p> <p>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника</p>	<p><i>Пример вопросов текущего контроля</i></p> <p>1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность».</p> <p>2. Охарактеризовать современные концепции развития одаренности с помощью тезисного плана лекции. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</p> <p>3. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности с помощью различных словарей и работ Б. М. Теплова.</p> <p>4. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</p> <p>5. Можно ли назвать теорию американских психометристов ограниченной? В чем секрет популярности тестов интеллекта. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности?</p> <p>6. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской.</p>	Б1.В.ДВ.13.2 Основы педагогической работы с одаренными детьми
Уметь	<p>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики</p>	<p>Практическая работа к разделу 2</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p>- <i>составить таблицу «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей»;</i></p> <p>- <i>составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики детской одаренности».</i></p> <p>Практическая работа к разделу 3</p> <p>Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов:</p> <p>- разработать тренинг коммуникативных навыков детей;</p> <p>- составление таблицы «Характеристика современных программ развития одаренности»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>		
Владеть	<p>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> КР – вариант 2. 1 Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова. 2 Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе Составить таблицу КР – вариант 3. 1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми» 2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологии, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	- имеет достаточные знания о методах диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Просчитать уровень прироста показателей физической подготовленности детей ДВ (используя формулу Усакова).	Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного	Провести диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возраста и анализировать показатели		
Владеть	- достаточно владеет навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников	Провести бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми ДВ, используя ЗСТ эстетической направленности.	
Знать	- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; - современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория раннего развития Бьюзена. 2. Методы диагностики одаренных детей. 3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении 4. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство? 5. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей. 6. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности. 	Б1.В.ДВ.15.2 Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический	<p>Практическая работа к разделу 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с основной и дополнительной литературой: - <i>составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики».</i> <p>Практическая работа к разделу 3</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «норма», «отклонение в развитии», «коррекция», «диагностика». 2. Охарактеризовать методы психологической диагностики отклонений в развитии ребенка (сфера развития на выбор). 3. Перечислить методы коррекции отклоняющегося поведения дошкольника 	
Владеть	<p>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – способами оценивания значимости и практической пригодности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> КР – вариант 3. 1. Составление таблицы «Характеристика методов психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 		
Знать	<p>– методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План деятельности студента-практиканта. 	<p>Б2.П.2 Производственная педагогическая практика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</p> <p>3. Характеристика на студента. Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. • Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Уметь	<p>самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План деятельности студента-практиканта. 2. Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов. 3. Характеристика на студента. Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта: <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>способности, их совершенствование, возможные трудности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План деятельности студента-практиканта. 2. Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов. 3. Характеристика на студента. <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. • Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 2. Уточнение ведущих понятий исследования. 3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. <p>5 курс (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика исследуемого процесса. 2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса 	Б2.В.П.2 Производственная практика – научно-исследовательская работа
Уметь	- самостоятельно реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 5. Уточнение ведущих понятий исследования. 6. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</p> <p>5 курс (1 семестр) 3. Диагностика исследуемого процесса. 4. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</p>	
Владеть	- методами и технологией обучения и диагностики	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр) 7. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 8. Уточнение ведущих понятий исследования. 9. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</p> <p>5 курс (1 семестр) 5. Диагностика исследуемого процесса. 6. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса</p>	
Знать	- методы и технологии воспитания и развития детей;	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность</p>	Б2.В.П.3 Производственная практика – научно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- методы диагностики развития детей разных возрастов	<p>систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p>	исследовательская работа
Уметь	- использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; - применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p>	
Владеть	- исследовательской терминологией; - технологией экспериментальной работы	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p>	
Знать	- способах психологического и педагогического изучения	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного</p>	Б2.П.4 Производственная практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	<p>(квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> Контрольные вопросы (показатели): 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Знать	- методы и технологии воспитания и развития детей; - методы диагностики развития детей разных возрастов	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет . Содержание отчета должно включать: 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3)	Б2.П.5 Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; - применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов 	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4) 	
Владеть	- технологией экспериментальной работы	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4) 	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	- способы осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это:</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его</p>	Б1.Б.7 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	внеучебной деятельности	<p>материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии 8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	- практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного	<p>Теоретические вопросы к зачёту 1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по</p>	Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития обучающихся в учебной деятельности; – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом	профилю "Иностранный язык"
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Выберите правильный ответ: 1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность. 2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой. 3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность. 4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 5. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Pike). 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образца Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.</p>	
Знать	<p>- специфику, закономерности современного литературного процесса, актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности</p>	<p>1.Какие характеры литературных героев преимущественно привлекают внимание детей и подростков? а) смелые, умные, добрые, весёлые, великодушные, активные натуры; б) печальные, несчастные, мрачные, пассивные; в) циничные, ловкие, грубые, эгоистичные. 2.Почему дети и подростки предпочитают читать произведения о маленьких героях – эльфах, гномах и др.? а) маленькие фантастические персонажи фольклорных произведений понятны, их легко опекать, можно любить, исправлять их недостатки, чувствуя себя при этом компетентными читателями и опытными воспитателями; б) фантастика в изображении маленьких персонажей привлекает внимание детей и подростков в первую очередь;</p>	Б1.В.ОД.2 Детская литература

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный;</p>	<p>В) маленькие существа ощущаются детьми и подростками как родственные природы – маленькие «люди» в большом взрослом мире.</p> <p>3.Какие специалисты работают с произведениями устного народного творчества разных жанров, включенными в детское чтение, кроме филологов?</p> <p>а) педагоги, психологи, психотерапевты, врачи;</p> <p>Б) родители, старшие члены семьи;</p> <p>В) копирайтеры, контентменеджеры, системные администраторы.</p> <p>4.Какова обязательная черта всех произведений писателей-природоведов – специфическая для данного вида литературных произведений (для природоведческой литературы)?</p> <p>а) естественнонаучное начало соединяется с художественным;</p> <p>Б) обязательны фенологические наблюдения;</p> <p>В) обязательна нравственная направленность.</p> <p>5. Какую художественно-педагогическую задачу помогают реализовать миниатюры Кира Булычева?</p> <p>«Будильник всегда звонил в семь утра, - заводили его или нет, ставили на семь или на девять-двадцать – он всегда звонил в семь утра. В конце концов Ниле это надоело, и она отнесла его на ночь в ванную. Но в семь утра он подошел к ее постели и зазвонил».</p> <p>«Проводя опытное бурение в Антарктиде, английские ученые на глубине полутора километров нашли чемодан с книгой Эмиля Золя «Нана», китайским термосом и запиской на русском языке : «Вернусь через двадцать минут. Зонт не раскрывайте, одна спица сломана». Эта тайна еще не раскрыта».</p> <p>а) Автор указывает на границу «поэтического» и «фантастического»- необходимое слагаемое метафорического мышления.</p> <p>Б) Автор выявляет абсурд происходящих событий.</p> <p>В) У автора нарушена привычная логика, поэтому такие миниатюры вредны для юных читателей.</p> <p>6.Прочтите отрывок из произведения В.В.Бианки «Красная горка» и ответьте на вопрос. «Чик был молодой красноголовый воробей. Когда ему исполнился год от рождения, он женился на Чирике и решил зажить своим домиком. - Чик, - сказала Чирика на воробьином языке, - Чик, а где же мы устроим себе гнездо?» Какой художественный жанр использовал В.В.Бианки, помогая ребенку сделать научные природоведческие открытия?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) жанр народной сказки о животных (антропоморфизм) Б) дневник фенологических наблюдений (научная точность) В) жанр волшебной народной сказки (фантастика).</p> <p>7. Укажите произведения, которые можно отнести к «весёлой книге для детей».</p> <p>а) «Денискины рассказы» В.Драгунского, «Мишкина каша», «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова, «Дневник фокса Микки» Саши Черного. Б) «Золотой луг», «Кладовая солнца» М.М.Пришвина, «Батискаф» И.И.Акимовича. В) «Рассказы о животных» Э.Сетона-Томпсона, «Маугли» Р.Киплинга, «Тарзан» Э.Берроуза</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности;</p>	<p>8.Согласны ли вы с мнением педагогов, что чтение детьми литературных произведений, в которых одухотворяется природа (об эльфах, живущих в цветах, в травинках, гномах, ундинах и т.п.), может стать частью процесса экологического образования и воспитания ребенка?</p> <p>А) Да; Б) нет; В) другое.</p> <p>9.По имеющейся статистике, современные дети и подростки выбирают для чтения волшебные сказки, произведения в жанре фэнтези, с ярко выраженной фантастикой. Педагоги и психологи, в большинстве своем, относятся положительно к такому выбору юных читателей. Почему? Ответьте на вопрос с педагогической точки зрения.</p> <p>а) Фантастическое начало, «волшебство» связано с творчеством, созиданием, верой в добро, обновление жизни; Б) «волшебство» связано с волшебными персонажами, волшебными предметами, интересующими читателей; В) «волшебство» уводит детей и подростков от реальности.</p> <p>10. Критики авторских сказок, сказочных повестей в детском чтении выражают беспокойство, что некоторые авторы закладывают в сознании юного читателя негативный «сценарий» жизни: например, авторы «Русалочки», «Аленького цветочка», «Золушки». Есть ли примеры преобразования известных историй из «негативных» в «позитивные»?</p> <p>А) Да. Сценаристы компании У.Дисней переписали сюжет сказки «Русалочка». Б) Да. Авторы сценария советского мультфильма «Аленький цветочек» полностью переписали сюжет сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек». В) Нет таких примеров.</p> <p>11. Какой метод воспитания детей и подростков следует избрать в процессе изучения детской</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>литературы, если вы поставили целью педагогического воздействия воспитание коллективизма? Какие произведения выбрать для чтения?</p> <p>А) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации распределяет обязанности между собой и другими персонажами, причем каждый берет на себя дело, с которым справляется лучше всех.</p> <p>Б) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации прибегает к волшебным предметам (меч-кладенец, перстень, умножающий силу в десять раз и подобное).</p> <p>В) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации передает свою ответственность другому персонажу (например, в сказке Иван-царевич передает решение трудного задания серому Волку).</p> <p>12. В чем состоит практическая педагогическая ценность произведений детской литературы на основе сказочного сюжета?</p> <p>а) Сказочные произведения дают представление о «полном перечне человеческих проблем» и предлагают «образные способы их решения.</p> <p>Б) «Волшебство» в сказках связано с волшебными персонажами, волшебными предметами, интересующими читателей;</p> <p>В) «Волшебство» в сказках уводит детей и подростков от реальности (от дурного влияния «улицы» и т.п.)</p>	
Владеть	- способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности	<p>1. Написать эссе на тему:</p> <p><i>1-й вариант</i> «Единство этического и эстетического идеала в русской народной сказке».</p> <p>Примеры обязательны.</p> <p><i>2-й вариант</i> «Единство этического и эстетического идеала в славянских народных сказках».</p> <p>Примеры обязательны.</p> <p>Предварительно выполните <i>задание</i>. 1.1 Анализ волшебной русской народной сказки в аспекте: принцип тождества этического и эстетического идеала в произведении устного народного творчества (<i>сказка по выбору обучающегося</i>).</p> <p>1.2. В чем выражается в волшебной сказке действие принципа тождества этического и эстетического идеала в произведениях устного народного творчества?</p> <p>а) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в победе добра над злом, в моральном превосходстве положительных героев над злыми;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в том, что добрые герой всегда очень умный, практичный, умеющий жить;</p> <p>В) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в том, что и добрые, и злые герои изображаются одинаково: внешняя красота совпадает с внутренней.</p> <p>2. <i>Задание.</i> Письменный ответ на вопрос «Специфика произведений дописьменной русской словесности круга детского чтения» (в объеме 5 предложений).</p> <p>2.1 Предварительно решите тест. Какова специфика произведений дописьменной русской словесности, включенных в детское чтение?</p> <p>А) специфика состоит в устной форме, синкретизме, традиционности, вариативности, психологии коллективизма;</p> <p>Б) специфика в том, что единственным адресатом произведений дописьменной русской словесности является ребенок;</p> <p>В) специфика состоит в полном отсутствии средств художественной выразительности в произведениях дописьменной русской словесности.</p> <p>3. <i>Задание.</i> Письменный ответ на вопрос «Сказкотерапия: основные педагогические идеи» (в объеме 5 предложений).</p> <p>2.1 Предварительно решите тест. Какова педагогическая <i>идея сказкотерапии</i> – использования жанра сказки педагогами и психологами в работе с детьми и подростками?</p> <p>А) идея сказкотерапии – в лечении специализированными сказками, способствующими оптимизации процесса обучения, корректирующими поведение детей и подростков;</p> <p>Б) идея сказкотерапии – развлечение детей с помощью сказочного жанра;</p> <p>В) идея сказкотерапии – развитие творческого начала у детей и подростков.</p>	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 	Б1.В.ОД.5.1 Этнопсихология и этнопедагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. 8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.	
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические вопросы: 1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее: а. цели педагогической деятельности в многонациональном ДОУ; б. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДОО; с. способы воплощения в образовательной среде ДОУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей. 2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические задания: 1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам: а. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт? б. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ. 1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.	
Знать	- о современных задачах воспитания и развития	Теоретические вопросы к зачету: 1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.	Б1.В.ОД.6.1 Дошкольная педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>2. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.</p> <p>3. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>4. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ):</p> <p>а) создание интересных ситуаций;</p> <p>б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;</p> <p>в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;</p> <p>г) уровень знаний детей.</p> <p>2. Технология ТРИЗ – это...</p> <p>а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;</p> <p>б) технология развития изобразительных навыков детей;</p> <p>в) методика развития детского творчества;</p> <p>г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.</p> <p>3. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):</p> <p>д) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);</p> <p>е) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;</p> <p>ж) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;</p> <p>з) разновозрастной состав детей.</p> <p>4. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) трудовая;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) игровая; г) продуктивная.	
Уметь	- решать задачи воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 2. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор). 3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. 4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников. 	
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 2. Проведите утреннюю гимнастику для детей дошкольного возраста. 3. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработайте рекомендации педагогам по результатам диагностики. 4. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников. Разработайте рекомендации педагогам по результатам диагностики. 	
Знать	– основные приемы проведения образовательного процесса, задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии 2. Особенности словесного метода и его разновидностей в музыкальном воспитании и развитии 3. Практический метод в музыкальном воспитании и развитии 4. Системы музыкального воспитания К. Орфа и З. Кодая. 5. Системы музыкального воспитания в России: общая характеристика 6. Система музыкального воспитания Д. Кабалевского. 7. Музыкально-дидактические игры и пособия в музыкальном развитии детей 8. Диагностика и коррекция музыкального развития ребенка в детском саду и дома. 	Б1.В.ОД.8.1 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- анализировать и выбирать образовательные концепции применительно к организации музыкального развития детей дошкольного возраста;</p> <p>– выстраивать последовательность проведения обучающих занятий, развлекательных и праздничных мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников</p>	<p>9. Среда и условия музыкального развития ребенка в детском саду и дома.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить игровые задания для развития песенного творчества старших дошкольников. 2. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра 3. Представить 2-3 задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах 4. Составить словарь музыкальных терминов (по 8-10 понятий) по темам: «Средства музыкальной выразительности», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные жанры» 	
Владеть	<p>- навыками работы по музыкальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач музыкального воспитания дошкольников в семье. 8. Составить коллекцию музыкальных произведений по одной из предложенных тем: 9. музыка выражает чувства и настроения; природа и музыка; сказка в музыке; музыкальные инструменты. 10. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия. 11. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности	различных видов музыкальной деятельности.	
Знать	<p>– особенности духовно-нравственного развития личности вне учебной деятельности;</p> <p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачей психологии семьи и семейного воспитания является: <ol style="list-style-type: none"> а) исследование путей повышения педагогической культуры родителей; б) изучение опыта воспитания в ДОУ; в) внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ. 2. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это: <ol style="list-style-type: none"> а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье; б) взаимоотношения и общение ДОУ и семьи; в) формы работы детского сада с семьей. 3. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: <ol style="list-style-type: none"> а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу; б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка; в) формирование психолого-педагогической культуры родителей. 4. Социально-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи строится на: <ol style="list-style-type: none"> а) психологии человека; б) психологии ребенка; в) психологии доверия. 5. Педагогическая культура родителей – это <ol style="list-style-type: none"> а) профессиональная культура; б) культура дружеских отношений с детьми; в) культура понимания и воспитания детей в семье. 6. Рекреативная функция семьи – это: <ol style="list-style-type: none"> а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства; б) функция психологической поддержки в семье; в) функция организации свободного времени семьи. 7. Рождение детей в семье называется: <ol style="list-style-type: none"> а) рекреативной функцией; б) репродуктивной функцией; в) регенеративной функцией. 8. Неполная семья – это: 	Б1.В.ОД.9.1 Психология семьи и семейного воспитания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) семья, где отсутствуют дети; б) семья, где отсутствует один из родителей; в) семья, где отсутствуют дедушки и бабушки.</p> <p>9. Особенность семейного воспитания, когда оно строится на кровном родстве, чувствах и эмоциях, эмоциональной близости называется: а) разнородность семьи как социальной группы; б) эмоциональный характер семейного воспитания;</p> <p>10. Родитель: а) является участником образовательного процесса ДОУ; б) не является участником образовательного процесса ДОУ; в) является участником образовательного процесса ДОУ по желанию.</p>	
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические вопросы к зачету</p> <p>Составить тезисы консультаций для родителей на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская ложь: причины, методы преодоления. • Капризный ребенок: причины, пути преодоления. • Непослушный ребенок. • Как воспитывать ребенка уверенным в себе. 	
Владеть	– практическими навыками решения задач воспитания в учебной деятельности – практическими навыками духовно-нравственного развития обучающихся вне учебной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Контрольная работа (КР) КР – вариант 1: Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (на выбор один период). КР – вариант 2: Подготовить реферат по теме «Стратегии и стили воспитания в семье»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- все понятия, связанные с пониманием значения воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэм «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д.Ч.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	Б1.В.ОД.11.3 Детская литература страны изучаемого языка
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 1. Героический эпос и баллады Великобритании. 2. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 3. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 4. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 5. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности на продвинутом уровне	<p>психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 7. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 8. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 9. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 10. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 11. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 12. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 13. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	
Владеть	- способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.	
Знать	- задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; -средства, методы, формы организации воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности	1. Кому принадлежат слова: «Читая хором, дети рубят, скандируют стихи, отбивают рифмы, приобретают одну и ту же манеру крикливого бессмысленного чтения, убивающего всякую индивидуальность»: а) Е.А. Флерина б) К.Д. Ушинский в) Е.И. Тихеева г) В.В. Гербова 2. В каком возрасте при восприятии художественных произведений детей интересуют поступки героев и их мотивы, формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы: а) в младшем б) в среднем в) в старшем г) в раннем 3. Ученые, исследующие особенности восприятия художественной литературы дошкольниками: а) Л.С. Выготский, О.И. Никифорова, Н.С. Карпинская, Л.М. Гурович и др. б) Е.И. Тихеева, О.И. Соловьева, М.М. Кониная, А.М. Бородич и др. в) А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Радина и др. г) А.В. Запорожец, В.В. Гербова, В.И. Яшина 4 Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений: а) чтение стихотворения по ролям б) чтение стихотворения хором в) выразительное чтение педагогом	Б1.В.ДВ.3.2 Художественно-речевая деятельность детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) использование схем, моделей 5 Деятельность, в процессе которой создается и воспринимается произведение искусства а) эстетическая деятельность; б) художественная деятельность в) речевая деятельность г) творческая деятельность	
Уметь	- организовывать процесс воспитания и духовно нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности	1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением старших дошкольников с учетом уровня литературного развития дошкольников	
Владеть	- способами организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в художественно-речевой деятельности	1. Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка, пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы. 2. Разработать рекомендации педагогу по организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в художественно- речевой деятельности	
Знать	- психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> Контрольные вопросы (показатели): 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный	Б2.П.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития детей дошкольного возраста	<p>отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	профессиональной деятельности
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. <i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> Контрольные вопросы (показатели): 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
Знать	- способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.	Б1.Б.7 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;	
Уметь	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» 	
Владеть	- практическими навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого								
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся									
Знать	- способы осуществления педагогического сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" data-bbox="658 1225 1868 1326"> <tr> <td>1. Исполнение всех законодательных документов;</td> <td>A. Органы управления субъектов РФ</td> </tr> <tr> <td>2. Разработка гос. стандарта;</td> <td>B. Органы управления на местах</td> </tr> <tr> <td>3. Формирование законодательства субъектов РФ</td> <td>B. Федеральные органы управления</td> </tr> </table>	1. Исполнение всех законодательных документов;	A. Органы управления субъектов РФ	2. Разработка гос. стандарта;	B. Органы управления на местах	3. Формирование законодательства субъектов РФ	B. Федеральные органы управления	Б1.Б.7 Педагогика
1. Исполнение всех законодательных документов;	A. Органы управления субъектов РФ								
2. Разработка гос. стандарта;	B. Органы управления на местах								
3. Формирование законодательства субъектов РФ	B. Федеральные органы управления								
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программируемый опрос. 2. Взаимоопрос 3. Опрос Пресс-конференция 							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессионального самоопределения обучающихся	4. Шапка вопросов 5. Опрос Трафарет 6. Опрос Брейн-ринг. 7. Опрос Хлопни в ладоши 8. Опрос "Угадай-ка". 9. Опрос Все наоборот. 10. Опрос Тысяча примеров. 11. Опрос Буквенный диктант. 12. Опрос Азбука. 13. Опрос Узнай слово 14. Опрос Островки. 15. Щадящий опрос	
Владеть	- практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	- современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.	Б1.Б.19 Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений. 9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. 10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. 11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.	
Уметь	- разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии	Практическое задание 1 1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности. *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику. *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны. 2. Построение диаграмм. *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь). *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования. *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.	
Владеть	- навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной	Практическое задание 2 Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию: – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования</p>	<p>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</p> <p>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</p> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p>Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) 4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. 5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). 6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов. 	
Знать	- содержание педагогического сопровождения образовательно процесса в	<p>Пример проверочного теста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность: <ol style="list-style-type: none"> а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым 	Б1.В.ОД.5.2 Детская психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дошкольном образовании;</p> <p>- особенности социализации личности на этапах детства;</p> <p>- специфику социального партнерства в системе образования</p>	<p>в) познания взаимоотношений взрослых</p> <p>г) обучения</p> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) речь</p> <p>в) воображение</p> <p>г) память</p> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:</p> <p>а) изобразительность</p> <p>б) трудовая деятельность</p> <p>в) игра</p> <p>г) познавательная деятельность</p> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <p>а) творческое воображение</p> <p>б) интерес к сверстникам</p> <p>в) «гордость за достижения»</p> <p>г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <p>а) рационализм</p> <p>б) эгоцентризм</p> <p>в) критичность</p> <p>г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <p>а) об отношениях детей и родителей</p> <p>б) особенностях детского воображения</p> <p>в) наличии страхов у ребенка</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <p>а) социальной по происхождению и содержанию</p> <p>б) асоциальной</p> <p>в) закономерным этапом в развитии ребенка</p> <p>г) врожденной особенностью детской психики</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <p>а) относительно высокий уровень общих знаний б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:</p> <p>а) психологическая готовность к школе б) школьная зрелость в) внутренняя позиция школьника г) потребность в социальном функционировании</p>	
Уметь	<p>- применять полученные знания в педагогическом сопровождении социализации детей в период детства;</p> <p>- планировать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей;</p>	<p>Практическая работа к разделу 3</p> <p>1. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Из файла «Младенчество и ранний возраст» хрестоматии выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>Практическая работа к разделу 4</p> <p>1. Из файла «Игра: ее развитие на современном этапе» хрестоматии проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции в развитии игры как деятельности; - характер игр современных детей. <p>2. Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работы с родителями и педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с детьми на всех этапах детства, родителями, коллегами, социальными партнерами; - разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями и педагогами 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса - технологиями педагогического сопровождения 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте. 2. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления. 3. Проблема психологической готовности ребенка к школе. 4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. 5. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте. 6. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними. <p>Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социализации обучающихся; - современными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	- особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и методы. 2. Предмет, объект и закономерности социальной работы. 3. Принципы и методы социальной работы. 4. Социальная работа как целостная система. 5. Периодизация становления социальной работы в России. 6. Семья как субъект социальной работы. 7. Понятие и типы неблагополучной семьи. 8. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. 9. Этапы работы с неблагополучной семьей. 10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права ребенка. 11. Виды насилия над детьми и их последствия. 12. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. <p>Тестовые задания:</p> <p>Раздел 1. Методология социальной педагогики и социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите верный ответ. С позиции В.А. Мудрика: Социальная педагогика – наука... <ol style="list-style-type: none"> 1) изучающая особенности индивидуального развития человека; 2) о закономерностях воспитания, обучения и образования; 3) о воспитательных влияниях социальной среды; 4) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется на протяжении 	Б1.В.ОД.9.2 Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>всей жизни.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Функцией социальной педагогики является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологическая функция; 2) коммуникативная функция; 3) организаторская функция; 4) теоретико-преобразующая функция. <p>3. Найдите правильный ответ. Специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогическая деятельность; 2) воспитательная работа; 3) социальная работа; 4) государственная политика. <p>4. Найдите правильный ответ. Предмет изучения социальной работы как науки – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) население; 2) закономерности; 3) технологии; 4) благотворительность. <p>5. Найдите неверный ответ. Объекты социальной работы – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные работники; 2) пенсионеры; 3) инвалиды; 4) семья. <p>6. Исключите неверный ответ. Субъекты социальной работы – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство; 2) родители; 3) общественные организации; 4) социальные работники. <p>7. Укажите неправильный ответ. Методические принципы осуществления социальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непрерывности; 2) преемственности; 3) последовательности; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) посредничества.</p> <p>8. Найдите правильный ответ. В Российской Федерации профессия социального работника была официально введена в...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1985 году; 2) 1990 году; 3) 1991 году; 4) 2001 году. <p>9. Укажите верный ответ. Княжеское нищелюбие – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строительство церквей; 2) лечение нищих; 3) раздача денег неимущим; 4) кормление нищих. <p>10. Исключите неверный ответ. С XIV в. по вторую половину XVII в. характерны следующие формы социальной помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственная система защиты; 2) церковные формы поддержки; 3) монастырская система помощи; 4) светские тенденции благотворительности. <p>11. Укажите верный ответ. Призрение на государственном уровне было запрещено ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в начале XIX века; 2) в начале XX века; 3) после 1917 года; 4) после 1945 года. <p>12. Найдите верный ответ. Период государственного обеспечения –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.; 2) с конца XIX в. до начала XX в.; 3) с 1917 по 1991 гг.; 4) с 1991г. по настоящее время. <p>Раздел 2. Социальная работа с семьей в дошкольной образовательной организации..</p> <p>1. Укажите верный ответ. Совокупностью имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) благосостояние семьи; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) социальный статус семьи; 3) воспитательный потенциал семьи; 4) образованность родителей.</p> <p>2. Найдите правильный ответ. Главная функция семьи – это...</p> <p>1) генеративная; 2) фелицитологическая; 3) хозяйственно-бытовая; 4) социализации ребенка.</p> <p>3. Найдите правильный ответ. Семьи внутренне неблагополучные:</p> <p>1) конфликтные; 2) с недостатком воспитательных ресурсов; 3) асоциальные; 4) с неправильными жизненными ориентациями.</p> <p>4. Укажите неправильный ответ. В структуре технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей М.А. Галагузова выделяет следующие уровни:</p> <p>1) профилактический; 2) диагностический; 3) организационный; 4) реабилитационный.</p> <p>5. Укажите неверный ответ. Этические принципы проведения диагностики семьи:</p> <p>1) клиентоцентризм; 2) конфиденциальность; 3) степень открытости; 4) невмешательство в частную жизнь.</p> <p>6. Исключите неправильный ответ. Отечественные нормативно-правовые документы по охране прав детства:</p> <p>1) Конституция РФ; 2) Декларация прав ребенка; 3) Гражданский и семейный кодекс РФ; 4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».</p> <p>7. Найдите верный ответ. Стратегической целью деятельности социального педагога выступает...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) становление ребенка как субъекта социальной жизни;</p> <p>2) индивидуальное развитие ребенка;</p> <p>3) помощь ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>4) распознавание, формирование и совместное разрешение проблемы социальной жизни ребенка.</p> <p>8. Укажите верный ответ. Семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это...</p> <p>1) временная приемная семья;</p> <p>2) семейный детский дом (приемная семья);</p> <p>3) опека (попечительство);</p> <p>4) детские деревни SOS.</p> <p>9. Найдите правильный ответ. Государственная форма устройства детей-сирот – это...</p> <p>1) усыновление;</p> <p>2) школа-интернат;</p> <p>3) патронатная семья;</p> <p>4) фостеровская (замещающая семья).</p> <p>10. Исключите неверный ответ. Критериями оценки эффективности социальной работы ДОО с семьей являются:</p> <p>1) уровень профессиональной подготовки педагога;</p> <p>2) имидж дошкольной образовательной организации;</p> <p>3) использование правовых и педагогических возможностей ДОО для защиты прав ребенка в семье;</p> <p>4) уровень правовой культуры родителей.</p> <p>11. Исключите неправильный ответ. Виды юридической ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком:</p> <p>1) административная;</p> <p>2) гражданско-правовая;</p> <p>3) родительская;</p> <p>4) дисциплинарная.</p>	
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Провести анализ этического кодекса социального педагога</p> <p>2. Рассмотреть модели благополучных и неблагополучных браков с позиции В.Л. Сысенко и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	определить критерии семейного неблагополучия. 3. Изучить Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.); выделить права детей, которые она регламентирует	
Владеть	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Практические задания: Подготовиться к беседе по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типы неблагополучной семьи. 2. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. 3. Этапы работы с неблагополучной семьей 	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр. 3. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми. 4. Сущностная характеристика дидактических игр. 5. Технология руководства дидактическими играми. 6. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО. 7. Технология руководства театрализованными играми 8. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду) б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми г) разновозрастной состав детей 	Б1.В.ОД.8.2 Игровые технологии в дошкольном образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):</p> <p>а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;</p> <p>б) использование всех методов в комплексе;</p> <p>в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;</p> <p>г) свободная игровая деятельность детей.</p> <p>3. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия:</p> <p>а) использовать различные предметы и игрушки</p> <p>б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию</p> <p>в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия</p> <p>г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета</p> <p>д) позволить детям самостоятельно распределить роли</p>	
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.</p> <p>2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента).</p> <p>3. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор)</p>	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Внедрить в практику авторский проект построения игровой среды в ДОО. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию.</p> <p>2. Внедрить в практику авторский проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию.</p> <p>3. Внедрить в практику разработанный план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. Группу (на выбор)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 2. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников. 3. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников. 5. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления субкультуры детства: <ol style="list-style-type: none"> а) то, что отличает мир взрослых от мира детей б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование; г) отношение детей между собой. 2. Социальное развитие дошкольников – <ol style="list-style-type: none"> а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру; б) нравственное воспитание; в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе; г) социальные ориентировки ребенка. 3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте? <ol style="list-style-type: none"> а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. 	Б1.В.ДВ.12.1 Социальное развитие дошкольников
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду (либо в патриотическом воспитании). 2. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самоопределения дошкольников	развития детей.	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ). 2. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста. 	
Знать	- о теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	Б2.П.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ,	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	
Владеть	- методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	- методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды.	Б1.Б.8 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе	
Уметь	- работать в коллективе	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независимые от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют • Общение при помощи речи называют • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная? • Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? • Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? • Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? • Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? • Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? • В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? <p>Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p style="text-align: center;">А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях; 2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом; 3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обусловленные фактом их включения в социальные группы;</p> <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей; 2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия; 3. Атрибуция – это процесс «добраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации; <p>В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы; 2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности; 3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении; <p>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. • Массы импульсивны, изменчивы и возбудимы... Импульсы, которым повинуются массы, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. • Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Массы... не знают ни сомнений ни неуверенности. Массы немедленно доходят до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое. • Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (по Е.Е. Сапоговой). <p>Задание 5. прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) • Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) • Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) • Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт) • Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) • Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер) • Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец) <p>Задание 6. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда. • «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписаные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин. 	
Владеть	- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Знать	- сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Цели и задачи методической работы в ДОУ. 2. Системный и ситуационный подходы к организации методической работы в ДОУ. 3. Критерии эффективности методической работы в ДОУ. 4. Система методической работы в ДОУ. 5. Направления методической работы в ДОУ. 6. Содержание методической работы в ДОУ.</p>	Б1.Б.16 Организация методической работы в ДОУ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Принципы построения методической работы в ДОУ.</p> <p>Тест</p> <p>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>1. Методическая деятельность представляет собой:</p> <p>а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга;</p> <p>б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик;</p> <p>в) деятельность, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов;</p> <p>г) деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса.</p> <p>2. Деятельность заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя направлена на:</p> <p>а) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение;</p> <p>б) решение приоритетных и неотложных задач;</p> <p>в) решения актуальных административно-хозяйственных задач;</p> <p>г) образовательную деятельность детей.</p> <p>3. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.</p> <p>а) информационно-аналитическая, мотивационно-целевая;</p> <p>б) планово-прогностическая, организационно-исполнительская;</p> <p>в) контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>4. Главным принципом методической работы является:</p> <p>а) накопление банка информации;</p> <p>б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми;</p> <p>в) системный подход к ее построению;</p> <p>г) принцип связи с жизнью и научности.</p> <p>5. Кто является непосредственным организатором методической работы в ДОУ?</p> <p>а) заместитель руководителя по УВР (старший воспитатель);</p> <p>б) воспитатель;</p> <p>в) педагог-психолог;</p> <p>г) педагог-специалист.</p>	
Уметь	- самостоятельно	Примерные практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ	1. Представить эскиз оформления метод. кабинета детского сада. 2. Представить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме: «Самоанализ - основа организации и контроля в ДОУ». 3. Представить алгоритм протокола заседания традиционного совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования». 4. Представить план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства маленького ребёнка».	
Владеть	- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Примерный перечень тем контрольных работ: 1. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями. 2. Организация нетрадиционных форм методической работы в ДОУ. 3. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового педагогического опыта. 4. Методы активизации при проведении методических мероприятий. Эссе на тему «Организация самообразования педагогов ДОУ».	
Знать	- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающие речевое развитие дошкольников	1. «Способ конструирования воспитателем образовательного процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования»- это: а) педагогическая технология; б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика. 2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения. 3. В каком возрасте активный словарь детей составляет 200-300 слов?:	Б1.В.ОД.7.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) к 1,5 годам; б) к 2 годам; в) к 3 годам; г) к 5 годам 4. Какой приём не будет способствовать успешному взаимодействию дошкольников: а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала. 5. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.	
Уметь	- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее речевое развитие дошкольников	1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы 2. Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности). 3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.	
Владеть	- технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими речевое развитие дошкольников	1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (возрастная группа на выбор). С учетом, что ведущей задачей является формирование коммуникативной компетентности дошкольников. Провести в форме «деловой игры»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы. 2. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.). 3. Организация экологически развивающей среды в ДОУ. 4. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста. 5. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников. 7. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая деятельность у дошкольников носит: <ol style="list-style-type: none"> а) естественный характер; б) противоречивый характер; в) особый характер; г) не целесообразный характер. 2. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название: <ol style="list-style-type: none"> а) зрительно-игровой; б) сенсорно-игровой; в) обучающий игровой; г) ознакомительно-изучающий. 3. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление: <ol style="list-style-type: none"> а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной 	Б1.В.ОД.7.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>мотивации к образованию в области экологии.</p> <p>4. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду:</p> <p>а) изучают влияние человека на природу;</p> <p>б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников;</p> <p>в) метод педагогического мониторинга;</p> <p>г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде).</p> <p>5. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <p>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;</p> <p>б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными;</p> <p>в) комнатные растения, аквариум, птицы;</p> <p>г) комнатные растения, дидактические игры.</p> <p>6. В области экологического развития здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи:</p> <p>а) экологического развития с речевым развитием;</p> <p>б) экологического развития с физическим развитием;</p> <p>в) экологического развития с математическим развитием;</p> <p>г) экологического развития с познавательным развитием.</p> <p>7. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:</p> <p>а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;</p> <p>б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) знания о закономерностях природы.</p> <p>8. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) индивидуальное здоровье; б) популяционное здоровье; в) глобальное здоровье; г) социальное здоровье.	
Уметь	- самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ	Примерные практические задания для экзамена: 1. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста. 2. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста. 3. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста.	
Владеть	- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по экологическому развитию	Примерные практические задания для экзамена: 1. Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ. 2. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста. 3. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста.	
Знать	– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения	Пример экзаменационного теста 1 В какой группе рекомендуется познакомить детей с многоугольниками а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 2 Кто предложил систему работы по развитию у дошкольников пространственных представлений а) Т. А. Мусейибова б) А. М. Леушина в) Ф. Н. Блехер	Б1.В.ОД.7.3 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</p> <p>– значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>г) Е. И. Тихеева</p> <p>3 С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений</p> <p>а) с ориентировки «на внешних объектах»</p> <p>б) определение расположения предметов в пространстве «от себя»</p> <p>в) с ориентировки в частях своего тела</p> <p>г) определение собственного положения в пространстве</p> <p>4 В какой возрастной группе учат детей ориентироваться относительно другого человека</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p> <p>5 Графический знак числа – это</p> <p>а) Числовой ряд</p> <p>б) Множество</p> <p>в) Цифра</p> <p>г) Символ</p> <p>6 Кто автор первой печатной книги «Букварь», в которой говорилось о необходимости обучения детей счету в процессе различных упражнений</p> <p>а) Я.А. Коменский</p> <p>б) К.Д. Ушинский</p> <p>в) Л.Н. Толстой</p> <p>г) И.Федоров</p> <p>7 В какой возрастной группе демонстрационный материал является раздаточным</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Младшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) Старшей группе</p> <p>8 Что влияет на результат порядкового счета:</p> <p>а) количество предметов</p> <p>б) направление счета</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) форма расположения предметов</p> <p>г) плоскость, на которой расположены предметы</p> <p>9 Сравнение задачи с загадкой используют с целью:</p> <p>а) закрепления структуры задачи</p> <p>б) обучение формулировки арифметических действий</p> <p>в) обучение вычислительной деятельности</p> <p>г) обучение формулировки вопроса</p> <p>10 Обязательное условие для мерки, используемой для сравнения предметов по величине:</p> <p>а) мерка должна быть меньше одного из предметов</p> <p>б) больше одного из предметов</p> <p>в) равна одному из предметов</p> <p>г) мерка не зависит от измеряемого предмета</p> <p>11 В каком возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения</p> <p>а) в старшем возрасте</p> <p>б) в раннем возрасте</p> <p>в) в младшем возрасте</p> <p>г) в среднем возрасте</p> <p>12 В какой возрастной группе знакомят детей с понятиями «вершина» и «угол»</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p> <p>13 На какую систему отсчета ориентируется ребенок раннего возраста</p> <p>а) направо-налево</p> <p>б) вверх-вниз</p> <p>в) вперед-назад</p> <p>г) по сторонам собственного тела</p> <p>14 Геометрическая фигура, образованная множеством точек на плоскости, ограниченных ломаной замкнутой линией из трех звеньев это</p> <p>а) Квадрат</p> <p>б) Треугольник</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) Многоугольник г) Круг	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; 	<p>Варианты Практических заданий</p> <p>Дать анализ математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>Выделить педагогические условия освоения математических представлений.</p> <p>Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации.</p> <p>Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка.</p> <p>Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике.</p> <p>Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса.</p> <p>Дать характеристику занятий разного типа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР (вариант – 2) Дать анализ технологии обучения вычислительной деятельности. Подготовить рекомендации для педагогов ДООУ и родителей с учетом современных требований и выбранной для анализа технологии.</p> <p>КР (вариант – 3) Подобрать дидактические игры и упражнения с использованием алгоритмов для развития представлений о последовательности действий и событий у детей дошкольного возраста. Разработать конспект НОД детей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса. 	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук. 2. Характеристика типов семьи и ее функции. 3. Значение и факторы семейного воспитания. 4. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. 5. Характеристика семейных отношений: родительские позиции, позиции детей к родителям и самому себе. 6. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика. 7. Психолого-педагогические основы воспитания в семье. 8. Педагогическая культура родителей: определение, структура, пути повышения педагогической культуры родителей. 9. Стратегии и стили воспитания детей в семье. 10. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье. 11. Половое воспитание в семье. 12. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДООУ с семьей. 13. Особенности психологического консультирования родителей. 14. Воспитание детей в неполных семьях. 15. Воспитание детей в приемной семье. 16. Воспитание близнецов в семье. 17. Ребенок их неблагополучной семьи. 18. Воспитание детей в многодетных семьях. 19. Особенности технологии семейного консультирования. 20. Характеристика основных методов изучения семьи. 	Б1.В.ОД.9.1 Психология семьи и семейного воспитания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарно 	<p>Практические вопросы к зачету</p> <p>Составить тезисы консультаций для родителей на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как относиться к детскому воровству. – Надо ли преодолевать детские упрямства и капризы. – Особенности детского эгоизма и пути его преодоления. – Как уменьшить эмоциональное неблагополучие ребенка в семье. – Что значит «разумная» и «неразумная» любовь родителей к ребенку. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>м уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 		
<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>КР – вариант 3: Разработать тренинг детско-родительских отношений (для родителей детей 6-7 лет)</p> <p>КР – вариант 4: Разработать тренинг детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего возраста)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования возможностей информационной среды		
Знать	- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как субъект социальной работы. 2. Понятие и типы неблагополучной семьи. 3. Понятие и структура технологий социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. 4. Этапы работы с неблагополучной семьей. 5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права ребенка. 6. Виды насилия над детьми и их последствия. 7. Законодательство РФ о видах ответственности лиц за жестокое обращение с ребенком. 8. Основные направления работы ДОО по защите прав детей. 9. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. 	Б1.В.ОД.9.2 Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ
Уметь	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему социальной работы как целостной системы и дать характеристику каждого элемента. 2. Разработать уровни семейного неблагополучия (высокий, средний, низкий). Показать, как каждый из выделенных критериев проявляет себя на каждом уровне. 3. Составить план работы дошкольной образовательной организации с неблагополучными семьями на год и подготовиться к его защите. 	
Владеть	- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>Разработать консультации для родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»; - «Ответственность родителей за нарушение прав ребенка»; - «Поощрение и наказание ребенка»; - «Понимаем ли мы друг друга?» 	
Знать	- научные основы планирования в ДОУ	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Педагогическое планирование в системе планирования ДОУ. 5. Общая характеристика образовательной программы: понятие, виды. 	Б1.В.ОД.17 Педагогическое планирование в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и объему, рекомендации по разработке.</p> <p>7. ФГОС дошкольного образования как нормативная основа разработки образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ДОО</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по значению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) календарный; 2) тактический; 3) перспективный; 4) примерный. <p>Задание 2. Из предложенных видов планов выберите план, относящийся к классификации по сроку планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стратегический; 2) перспективный; 3) примерный; 4) тактический. <p>Задание 3. Исключите лишнее из перечня управленческих планов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) годовой план работы организации; 2) образовательная программа; 3) программа развития организации; 4) циклограмма деятельности руководителя. <p>Задание 4. Исключите лишнее из перечня педагогических планов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программа развития организации; 2) программа учебного предмета; 3) образовательная программа; 4) конспект занятия. 	ДОУ
Уметь	- планировать педагогическую деятельность	<p>Практические задания:</p> <p>Разработать и презентовать план методического мероприятия для педагогов ДОУ, направленного на совершенствование умений планировать образовательную деятельность</p>	
Владеть	- способами	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия с участниками образовательного процесса	1. Разыграйте примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная) и их решение на практике 2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 3. Проведите на практике педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста	
Знать	- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников; - способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.	Вопросы к зачету: 1. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. 2. Назовите возможные причины отказа от предлагаемого рабочего места (вакантной должности). 3. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы. 4. Объясните, на чем может базироваться ваша уверенность занять вакантное рабочее место (должность). 5. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем	Б1.В.ДВ.1.2 Мотивация профессионального становления
Уметь	- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников; - применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный: 1. Под индивидуальностью понимают: а) потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей своей деятельности б) своеобразие, неповторимость и уникальность. в) ознакомление с новыми фактами, более полное и глубокое отражение действительности; г) своеобразие личностных качеств. 2. Личность это: а) субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики, устойчивостью интересов и стремлений. б) субъект, обладающий одним из четырех типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. в) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) человек, занимающийся определенным видом деятельности.</p> <p>3. Под мотивом понимают:</p> <p>а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.</p> <p>б) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков</p> <p>в) деятельность по определению целей, задач, конкретизации индивидуальных способов их достижения, осуществление рефлексии профессионально-образовательного роста;</p> <p>г) материальное и моральное поощрение.</p> <p>4. Под профессиональным самоопределением понимают:</p> <p>а) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, т. е. самостоятельное обучение, самосозидание, самостоятельное приобщение человека к культуре.</p> <p>б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, оценивается через применение к себе определенной системы критериев</p> <p>в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения;</p> <p>г) выбор будущей профессии.</p> <p>5. Что такое развитие личности:</p> <p>а) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств личности.</p> <p>б) стимулирование развития и саморазвития позитивных качеств личности с учетом его личностных типов</p> <p>в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта и норм, осуществляемый в общении и деятельности;</p> <p>г) непрерывный образовательный процесс.</p> <p>6. Самоактуализация это:</p> <p>а) субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.</p> <p>б) высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) совокупность переживаемых субъектом актуальных («здесь и теперь») побудителей его активности, отношений к тем объектам и поступкам, явлениям, ради которых разворачивается деятельность и общение;</p> <p>г) нахождение ответа на вопрос о собственной профессиональной значимости.</p> <p>7. Самосознание это:</p> <p>а) процесс осознания своего «Я» в многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми.</p> <p>б) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий;</p> <p>в) желаемый уровень самооценки личности;</p> <p>г) осознание собственных действий и поступков.</p>	
Владеть	<p>- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации;</p> <p>- способами взаимодействия с руководителем ДОО.</p>	<p>1. Под выбором профессии понимают:</p> <p>а) ориентация личности на определенную специальность</p> <p>б) подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям</p> <p>в) дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) достижение желаемой цели.</p> <p>2. Карьера это:</p> <p>а) доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п.</p> <p>б) это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом</p> <p>в) процедура трудоустройства;</p> <p>г) продвижение по социальному лифту.</p> <p>3. Выберите правильный ответ: «личностное самоопределение» - это:</p> <p>а) определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев</p> <p>б) формирование профессионального места среди профессий</p> <p>в) активная, умственная, информационно-поисковая и коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего варианта работы характеризуется дополнительным освоением</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) принятие собственного профессионального решения.</p> <p>4. Под самопознанием понимают:</p> <p>а) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя</p> <p>б) процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере</p> <p>в) составная часть жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или др. социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии;</p> <p>г) непрерывное образование.</p> <p>5. Трудоустройство это:</p> <p>а) работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы: министерство труда и социальной защиты населения, департаменты, комитеты и департаменты по труду и занятости и т.д.</p> <p>б) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.</p> <p>в) система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.</p> <p>г) выбор желаемой профессии</p>	
Знать	- о принципах эффективной коммуникации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия "общение", структура и средства общения, характеристика и содержание общения, механизмы познания и воздействия в процессе общения. 2. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. 3. Этапы и стили общения. 4. Определение понятия «деловое общение», «деловая беседа», этапы деловой беседы. <p>Вопросы собеседников и их психологическая сущность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Замечания в процессе делового общения. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера. 	Б1.В.ДВ.2.1 Психология делового общения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Поведение с собеседниками различных психологических типов.</p> <p>7. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.</p> <p>Выслушивание партнера как психологический прием.</p> <p>8. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса.</p> <p>9. Национальные стили ведения деловых переговоров.</p> <p>10. Подготовка и начало публичного выступления. Особенности удержания внимания аудитории и завершения выступления.</p> <p>11. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика).</p> <p>Визуальный контакт.</p> <p>12. Проксемические и паралингвистические особенности невербального общения.</p> <p>13. Межнациональные различия невербального общения.</p>	
Уметь	- самостоятельно применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	<p>Практические вопросы:</p> <p>1. Описать психологически-сложную ситуацию профессионального взаимодействия и проинтерпретировать ее с позиций психологии делового общения.</p> <p>2. Описать спектр профессиональных коммуникативных связей специалиста сферы Человек-Человек</p>	
Владеть	- коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	<p>Возможные ситуации для анализа и моделирования:</p> <p>Ситуация 1 Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.</p> <p>Ситуация 2 Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.</p> <p>Ситуация 3 В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - типы организационной культуры и методы ее формирования; - причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях 	<p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные фазы конфликта 2. Специфика применения основных способов сбора информации в конфликтологии 3. Основные принципы методики разрешения конфликтов 4. Особенности межличностных конфликтов 5. Причины межличностных конфликтов 6. Управление межличностными и групповыми конфликтами 7. Конфликты в организациях: источники, профилактика, управление и разрешение 8. Типология социальных конфликтов 9. Технологии разрешения конфликтов 10. Переговоры в конфликтных ситуациях. 	Б1.В.ДВ.2.2 Управление конфликтами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции; - диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений 	<p>Тест: из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальный конфликт? <ul style="list-style-type: none"> а) неудовлетворенность социальных групп какими-либо аспектами жизнедеятельности; б) представления социальных групп о том, что их интересы являются ущемленными; в) процесс силового взаимодействия социальных групп по поводу противоположных интересов и ценностей; г) конфликт между социальными группами. 2. Назовите основные функции конфликта: <ul style="list-style-type: none"> а) скрывает основные проблемы; б) выявляет работоспособность работников; в) активизирует социальную жизнь; г) ориентирующую. 3. В каком случае конфликт считается деструктивным? <ul style="list-style-type: none"> а) когда зондирует общественное мнение; б) когда сопровождается нарушением системы коммуникаций; в) когда высвечивает нерешенные проблемы; г) когда вызывает неприязнь у участников конфликта. 4. Конкретная материальная, социальная или духовная ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оба оппонента, называется: <ul style="list-style-type: none"> а) предмет конфликта; б) объект конфликта; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) причина конфликта; г) повод конфликта. 5. Кого из участников конфликта относят к вторичным группам? а) тех, чьи цели несовместимы, и они сталкиваются в преследовании своих целей в прямом противоборстве; б) тех, кто имеет интерес в успешном разрешении конфликта; в) тех, кто имеет свой интерес в исходе столкновения, но не стремится быть замешанным непосредственно; г) посредников конфликта. 6. Конфликт может иметь следующие функции: а) деструктивные; б) конструктивные; в) оба ответа верны; г) регулятивные. 7. Признаком начала конфликта НЕ является: а) первый участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику; б) агрессивные действия первой стороны и пассивные второй; в) второй участник осознает, что действия направлены против его интересов; г) взаимная неприязнь. 8. Признаком эскалации конфликта является: а) сужение когнитивной сферы; б) уменьшение числа участников; в) сужение границ конфликта; г) расширение границ конфликта</p>	
Владеть	<p>- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций; - способностью к анализу и</p>	<p>Лабораторное задание: Разработать модель поведения руководителя в конфликтной ситуации. Презентацию представить на занятии. Практические вопросы к экзамену: 1. Смоделируйте процесс нарастания конфликтной ситуации между родителями и педагогом ДОО. Предложите пути решения. 2. Смоделируйте процесс разрешения конфликта между педагогами ДОО. 3. Разработайте модель принятия решения руководителя ДОО по разрешению конфликта.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций	4. Предложите разрешение межэтнического конфликта. 5. Предложите разрешение межличностного конфликта.	
Знать	- основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования	<p>1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения называются:</p> <p>а) формами обучения; б) принципами обучения; в) методами обучения. г) все ответы верны</p> <p>2. Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку:</p> <p>а) уважение б) любовь в) воспитание г) обучение</p> <p>3. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия:</p> <p>а) ребёнок б) педагог в) родители г) все ответы верны</p> <p>4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:</p> <p>а) определить свое место в семье б) определить стиль поведения с каждым из взрослых в) согласовать с родителями требования к ребёнку г) рассказать о своих личных проблемах</p> <p>5. В общении с педагогом родителям не желательно:</p> <p>а) обращаться к педагогу на Вы б) обращаться к педагогу по имени-отчеству</p>	Б1.В.ДВ.11.2 Организация дошкольного образования в семье

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога г) разговоры вести только о ребенке 6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога: а) да б) нет в) только иногда г) только с согласия педагога 7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является: а) культура речи б) внимание в) речевой слух г) дикция 8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком: а) дикция б) память в) доброжелательный тон г) логика</p>	
Уметь	- проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования	Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог.	
Владеть	- навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о принципах эффективной коммуникации	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	Б2.П.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Владеть	- коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности					
Знать	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	<p>1. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" data-bbox="672 475 1500 646"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>2. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>3. Укажите неверный вариант ответа.</p> <p>К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий;</p> <p>б) функция эмансипации;</p> <p>в) функция усвоения общественных ценностей и норм;</p> <p>г) функция социальной дифференциации</p> <p>4. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;</p> <p>б) призыв к подражанию;</p> <p>в) инициирование;</p> <p>г) упреждение;</p> <p>д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>5. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;</p> <p>б) социализацией;</p> <p>в) воспитанием;</p> <p>г) обучением.</p>	<p>Список А</p> <p>1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>	Б1.Б.7 Педагогика
<p>Список А</p> <p>1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>7. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p> <p>8. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>9. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы</p> <p>10. Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание</p> <p>11. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг б) экзистенциальный нажим</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) рефлексия г) подражание 12. Процесс социализации – это совокупность а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих 13. Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.	
Уметь	- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Примерные темы эссе : Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? Готовит ли школа к обучению в вузе? Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся, развития их творческих способностей		
Знать	- методику организации сотрудничества обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика форм организации обучения в ДООУ. 2. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности (основные понятия и характеристика). 3. Понятие «компетенция», основные компетенции воспитателя. 4. Требования к воспитателю. 5. Коммуникативная компетентность воспитателя. 6. Детское сообщество как объект и субъект воспитания в ДООУ. 7. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками. 8. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми. 9. Построение воспитательных отношений. 10. Игровые методы воспитания. 11. Воспитывающие ситуации. 	Б1.Б.9 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Уметь	- самостоятельно поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников, развивать их творческие способности	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с рисунком в тетради, педагог дает детям инструкцию такого вида: Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает». Как поступить педагогу? 2. «Воспитание - всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного педагога выбор должен делаться не в пользу метода и не в пользу общества, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка». Насколько бесспорно суждение Азарова Ю.П.? 3. Анна Фрейд советует: «Чтобы мы ни начинали делать вместе с ребенком, обучаем ли мы его арифметике или географии мы, прежде всего, должны установить определенные эмоциональные взаимоотношения между собой и ребенком». Какой педагогический вывод можно сделать? 4. А.В. Петровский отмечает, что развитие личности обусловлено не монополией ведущего типа деятельности (предметной, игровой, учебной), а складывающимися взаимоотношениями 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с окружением. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. В чем смысл высказывания Ш. Амонашвили о том, что общение – суть жизни людей.</p> <p>Главный метод гуманистического воспитания – доставлять ребенку радость общения с ними: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.</p>	
Владеть	- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста. 2. Приведите примеры дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста. 3. Приведите примеры дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста 4. Приведите примеры использования наблюдения для детей дошкольного возраста. 5. Приведите примеры дидактических упражнений для детей младшего дошкольного возраста. 6. Приведите примеры дидактических упражнений для детей старшего дошкольного возраста. 7. Приведите примеры дидактических упражнений для детей среднего дошкольного возраста. 	
Знать	- особенности организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение, содержание, формы, приемы руководства. 3. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность. 4. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание. 5. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно – творческой деятельности. 6. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок. 7. Преимущество в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. 	Б1.В.ОД.8.2 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Уметь	- создавать и	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с современными способами создания лепных изображений. 2. Разработать план - конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (возраст детей, вид деятельности: аппликация или конструирование - на выбор). 3. Обоснуйте возможность использования технологии художественно - эстетического развития детей, предложенной Лыковой И.А. 4. Дайте анализ технологиям обучения детей дошкольного возраста аппликации, конструированию, коллажу, дизайну, представленным в предложенных источниках 	
Владеть	<p>- готовностью к использованию знаний об организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДООУ. 2. Привести пример занятия интегрированного характера и охарактеризовать методику его проведения. 3. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «кардмейкинг». 4. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «витинанка» – как вида древнеславянского народного декоративного искусства. 5. Привести пример 1-2-х занимательных игр с упражнениями по конструированию. 6. Привести примеры показателей качества художественного конструирования, определить, при решении какой педагогической проблемы их знание будет необходимым. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детей дошкольного возраста в изобразительного деятельности		
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Вопросы для подготовки к зачету Теоретические: 1. Сочинение и импровизация в детском саду. 2. Детское музыкальное творчество</p> <p>Практические задания: 1. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 2. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского музыкального творчества за рубежом» (страна - на выбор). 3. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.</p>	Б1.В.ОД.8.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- организовывать разные виды детской музыкальной деятельности для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	<p>Вопросы для подготовки к зачету 1. Музыкальная деятельность детей в детском саду: общая характеристика 2. Слушание музыки в детском саду. Приемы развития музыкального восприятия. 3. Музыкально-образовательная деятельность в детском саду 4. Пение в детском саду 5. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	
Владеть	- навыками организации различных форм музыкальной деятельности и	<p>Практические задания: 1. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников. 2. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития художественно-эстетической инициативы творческих способностей дошкольников	3. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.	
Знать	- основные технологии профессионального образования	<p>Тест</p> <p>1. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методика обучения; 2) технология обучения; 3) педагогическая техника; 4) педагогическая технология. <p>3. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностическая часть; 2) концептуальная основа; 3) содержательный компонент; 4) процессуальная часть. <p>3. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательная технология; 2) технология обучения; 3) методика обучения; 4) технология в образовании. <p>4. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технология педагогического сотрудничества; 2) технология проблемного обучения; 3) информационные технологии; 4) компьютерно-педагогические технологии. 	Б.1.В.ОД.10.1 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приоритетностью целей образования; 2) спецификой содержания обучения; 3) квалификацией преподавателя; 4) индивидуализацией обучения. <p>6. Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемное; 2) модульное; 3) интерактивное; 4) дифференцированное. <p>7. Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностная ориентированность; 2) информированность; 3) активность; 4) профессиональная направленность. <p>8. Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) «мозговая атака». <p>9. Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тренинг; 2) кейс-метод; 3) эвристическая беседа; 4) дискуссия. <p>10. Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуация-проблема; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) ситуация-оценка; 3) ситуация-оценка; 4) ситуация-упражнение. 11. Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это... 1) тестирование; 2) тестовое задание; 3) педагогический тест; 4) тест. 12. Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий: 1) локальная; 2) закрытая; 3) открытая; 4) на соответствие. 13. Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий: 1) подготовительное планирование; 2) содержательный анализ; 3) конструирование заданий; 4) проведение тестирования. 14. Найдите неверный ответ. Критерии качества теста: 1) инструментальность; 2) надежность; 3) валидность; 4) объективность.	
Уметь	- самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Практические задания 1. Представление графической модели техники использования одного из методов интерактивного обучения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развивать творческие способности		
Владеть	- методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить доклад на предложенные темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное обучение: понятие, особенности. 2. Способы и приемы создания проблемной ситуации. 3. Виды проблемного обучения. 4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика. 5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 6. Особенности контекстного обучения. <p>Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика методов интерактивного обучения. 	
Знать	- специфику педагогического общения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластичский образ педагога. 2. Этапы овладения невербальными средствами общения. 3. Технология педагогического требования. 4. Условия эффективности педагогического требования. 5. Технология педагогической оценки. 6. Условия эффективности педагогической оценки. 7. Ситуация успеха: понятие и типы. 8. Профессиональная пригодность педагога. 9. Психологические барьеры молодого педагога: причины и способы преодоления. 	Б.1.В.ОД.10.2 Основы педагогического мастерства
Уметь	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить разные виды скрытой оценки в ситуации, когда дошкольник отбирает игрушки у сверстников и обосновать их целесообразность. 2. Предложить советы молодому педагогу по использованию мимики и жестов в общении с дошкольниками. 3. Представить рекомендации молодому педагогу по формированию своего имиджа. 4. Предложить шесть упражнений на отработку техники речи педагога. 5. Предложить шесть упражнений на развитие наблюдательности у молодого педагога. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- технологиями педагогического общения, педагогического требования и педагогической оценки	<p>6. Предложить рекомендации молодому педагогу по развитию педагогических способностей.</p> <p>- Напишите мини-сочинение на тему «Я создаю ситуацию успеха».</p> <p>- Научитесь произносить три скороговорки правильно в быстром темпе.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные задачи воспитания и обучения; – способы организации сотрудничества обучающихся; – способы поддержания активности и самостоятельности обучающихся 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 4. В чем суть принципа коммуникативности? 5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 6. Назовите функции игры 	Б1.В.ОД.11.1 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные задачи воспитания и воспитания; – применять способы организации сотрудничества обучающихся и поддержания активности и 	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность. 2. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания. А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	<p>3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p> <p>5. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся; – способностью поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, – способностью развивать творческие способности обучающихся; – профессиональным языком предметной области 	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. 4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name game». 5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Monkey see, monkey do». 6. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Happy Hunting» 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы	
	знания			
Знать	<p>- способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности;</p> <p>- особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристик исследовательского проекта. 2. Характеристику ролево-игрового проекта. 3. Характеристика информационно-практико-ориентированного проекта. 4. Характеристику творческого проекта. 5. Характеристика нормативного проекта. 6. Актуальность и целесообразность использования метода проекта в педагогической практике ДОО 	Б1.В.ДВ.В.1 Проектная деятельность в дошкольном образовании	
Уметь	<p>- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников;</p> <p>- организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта</p>	<p>Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.</p>		
Владеть	<p>- основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО;</p> <p>- приемами организации</p>	<p>Из предложенных вариантов ответа на вопрос теста выбрать только один правильный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : <ul style="list-style-type: none"> А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата. 2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности	<p>А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;</p> <p>Б) дедуктивная деятельность;</p> <p>В) индуктивная деятельность;</p> <p>Г) познавательная-активная деятельность.</p> <p>3. Масштаб проекта включает:</p> <p>А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;</p> <p>Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;</p> <p>В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;</p> <p>Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:</p> <p>А) ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>В) Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Исследовательские /творческие проекты - это проекты:</p> <p>а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;</p> <p>б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;</p> <p>в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;</p> <p>г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>б. Информационно – практические проекты - это проекты:</p> <p>а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;</p> <p>б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;</p> <p>г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>7. Творческие проекты - это проекты:</p> <p>а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;</p> <p>б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;</p> <p>в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;</p> <p>г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>8. Основной целью проектного метода в детском саду является</p> <p>а) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;</p> <p>б) развитие коммуникативных навыков;</p> <p>в) развитие свободной творческой личности ребёнка;</p> <p>г) развитие умения отстаивать свою точку зрения.</p> <p>9. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это:</p> <p>А) проект;</p> <p>Б) педагогическое взаимодействие;</p> <p>В) содержание образовательной деятельности;</p> <p>Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>10. Актуальность темы проекта входит в:</p> <p>А) описание проекта;</p> <p>Б) вид проекта;</p> <p>В) результат проекта;</p> <p>Г) в цель проекта.</p> <p>11. Воспитывать у детей интерес к проектной деятельности, положительные эмоции,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>повышать уверенность в своих силах, побуждать к новому поиску знаний – относится:</p> <p>А) видам проекта;</p> <p>Б) целевым ориентирам развития детей в проектной деятельности;</p> <p>В) этапам развития проектной деятельности;</p> <p>Г) описанию проекта.</p> <p>12. Обсуждение результата с детьми, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач относится к этапу развития проекта:</p> <p>А) 3,5-5 лет;</p> <p>Б) 4-5 лет;</p> <p>В) 6-7 лет;</p> <p>Г) не относится ни к одному этапу в дошкольном возрасте</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО. 	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия.</p> <p>Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p> <p>Требования к педагогическому составу ДОО.</p> <p>Условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Внутренняя среда ДОО. Инфраструктура ДОО.</p> <p>Роль родителей в проектировании предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Модель современной предметно-пространственной среды ДОО.</p>	Б.1В.ДВ.12.2 Проектирование пространственной среды в ДООУ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - умеет 	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработать модель организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.		
Владеть	-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	<p>Тест, из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный:</p> <p>1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российская педагогическая предметная среда; 2) развивающая психолого-педагогическая среда; 3) развивающая предметно-пространственная среда; 4) российская-патриотическая-пространственная сфера. <p>2 Кто является автором слов?</p> <p>«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.В. Петровский; 2) Е.И. Тихеева; 3) М. Монтессори; 4) А.С. Макаренко. <p>3.Выберите правильное определение понятия «РППС» -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка; 2) это система материальных объектов деятельности ребенка; 3) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение; 4) пространство, организованное для творчества и развития ребенка. <p>4.В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>2) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;</p> <p>3) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;</p> <p>4) на индивидуализацию деятельности детей.</p> <p>5. Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:</p> <p>1) группы;</p> <p>2) территории, приспособленной для реализации Программы;</p> <p>3) технических средств обучения;</p> <p>4) материалов, оборудования и инвентаря.</p> <p>б. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от...:</p> <p>1) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;</p> <p>2) от меняющихся интересов детей;</p> <p>3) от возможностей детей;</p> <p>4) исправности и сохранности материалов и оборудования.</p> <p>8. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:</p> <p>1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>2) средства обучения и воспитания;</p> <p>3) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);</p> <p>4) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	
Знать	- специфику психолого-педагогического взаимодействия	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <p>1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Понятие о технологиях психолого-</p>	Б1.В.ДВ.14.12 Психолого-педагогические основы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</p> <p>- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств</p>	<p>педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. 4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития. 5. Педагогические аспекты социальной перцепции. 6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком). 7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. 8. Программированное и стихийное общение. 9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса 	взаимодействия дошкольников
Уметь	- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность - это: <ol style="list-style-type: none"> А) субъект общения; Б) объект общения; В) индивид; Г) хозяйствующий субъект. 2. Роль тренинговых технологий: <ol style="list-style-type: none"> А) межличностное познание; Б) Межличностное взаимодействие; В) Коммуникативное взаимодействие; Г) формирование успешного общения. 3. Оптимальный стиль взаимодействия: <ol style="list-style-type: none"> А) авторитарный Б) демократический 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия	<p>В) попустительский Г) комбинированный стиль</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Идеальная модель участника образовательного процесса. 3. Новые аспекты социальной перцепции. 4. Новые представления о положении личности в группе. 5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия. 	
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождение театра. Театр Античности 2. История русского театра. Русский народный театр 3. Актерская работа над литературно-художественным произведением 4. Воспитание пластической культуры актера 5. Речевой тренинг 6. Элементы актерского мастерства в контексте системы К.С. Станиславского 7. Приемы актерской техники 8. Актерский образ и его особенности в театральном искусстве <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В период празднования каких праздников появился греческий театр? <ol style="list-style-type: none"> 1. Зевсий 2. Дионисий 3. Олимпийских игр 2. Первые сцены, которые разыгрывались греками, были из жизни бога <ol style="list-style-type: none"> 1. Зевса 2. Диониса 	ФТД.1 Актерское мастерство

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Апполона</p> <p>3. Как назывались песни в честь Диониса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трагедии 2. Комедии 3. Оперы <p>4. Что означает слово «трагедия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песня козлов 2. Песня Зевсу 3. Грустная песня <p>5. Первые представления включали</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только актеров 2. Актера и хор 3. Только хор <p>6. Кто исполнял женские роли в греческом театре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщины 2. Мужчины 3. Женских ролей не было <p>7. Как зрители понимали, какую роль играет актер?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актеры надевали маски 2. Были титры 3. Ведущий называл каждую роль представления <p>8. Кто исполнял роль рассказчика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актеры 2. Ведущий 3. Хор <p>9. Какой из поэтов считается одним из создателей трагедии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эсхил 2. Гомер 3. Апполон <p>10. Кто был ярким автором комедий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эсхил 2. Аристофан 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Аристократ	
Уметь	- организовывать разные виды актерского мастерства для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Приемы подготовки к восприятию литературного произведения. 7. Первичное знакомство с содержанием произведения. 8. Анализ содержания литературного произведения. 9. Методические основы работы над идеей произведения. 10. Воспитание пластической культуры актёра 11. Основные разделы воспитания пластической культуры сред-ми хореографического искусства 12. Повышение уровня психофизических качеств актёра средствами хореографического искусства 13. Танцевальный экзерсис как основной комплекс гармоничного развития тела 14. Речевой тренинг 15. Техника речи и ее составляющие компоненты <p>Практические задания: Подготовить сообщение на темы: - Ярмарочные представления. Балаган - Народный конферанс и народная драма - Фольклорный театр в контексте современной культуры</p>	
Владеть	- навыками организации различных форм театральной деятельности и развития художественно-эстетической инициативы, творческих способностей дошкольников	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Ораторское мастерство и логика изложения речи 15. Практические упражнения по развитию речи 16. Элементы актерского мастерства в контексте системы К.С. Станиславского 17. Система К.С. Станиславского как основа воспитания актёра и режиссёра 18. Работа актёра над ролью 19. Работа режиссёра над пьесой 20. Театральная этика 21. Приемы актерской техники 22. Внимание как психологический процесс. 23. Воображение и фантазия 24. Восприятие и наблюдательность. 25. Актерский образ и его особенности в театральном искусстве 26. Творческое перевоплощение актёра 27. Пластическая выразительность актёра 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. Характер и характерность в работе над образом</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со статьей «Проблема образа в сценическом творчестве» // Материалы занятий лаборатории народного артиста СССР А. Д. Попова. Вып. 1. – М., 1959. 2. Привести примеры идеального перевоплощения в образ артистов зарубежного и отечественного балетного искусства, записать в творческий дневник. 3. Создать биографию роли в конкретно образной, в форме чувственных переживаний, живых воспоминаний. Оживление биографии фактами, деталями. 4. Создать анкету об образе, в которой отражены социальное происхождение, мировоззрение, условия прошлой и настоящей жизни персонажа, материальная обеспеченность, где и кем работает, образование, наследственно-биологические особенности физической природы образа, бытовая среда, качество интеллекта, качество темперамента. 	
Знать	<p>- основные закономерности развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода</p> <p>- современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой,</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План деятельности студента-практиканта. 2. Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов. 3. Характеристика на студента. <ul style="list-style-type: none"> Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта: <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. 	Б2.П.1 Производственная педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предметной, продуктивной) дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет 	
Уметь	<p>- самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников;</p> <p>- анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>План деятельности студента-практиканта.</i> <i>Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i> <i>Характеристика на студента.</i> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет</p>	
Владеть	- технологией организации	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;</p> <p>- методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>- методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива</p>	<p>преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><i>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i> 2. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i> 3. <i>Характеристика на студента.</i> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности. • Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет</p>	
Знать	- особенностях социального партнерства в системе образования	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных 	<p>Б2.П.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности</p>	
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	<p>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности 	
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать	- методологические основы исследовательской деятельности; - методы психолого-педагогических исследований; - способы постановки и решения	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее общая система принципов организации научного исследования способов достижения и построения научного знания это ... а) методология; б) концепция; в) методика; г) теория. 2. Явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана это ... а) гипотеза; б) факт; в) теория; г) опыт. 3. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска это ... а) гипотеза; б) концепция; в) методика; г) технология. 	Б1.Б.15 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательских задач в области дошкольного образования	<p>4. Часть объективной реальности, которую надлежит исследовать это ...</p> <p>а) объект исследования; б) цель исследования; в) гипотеза исследования; г) идея.</p> <p>5. Научно обоснованное предположение, требующее теоретического или экспериментального доказательства это ...</p> <p>а) идея; б) гипотеза; в) концепция; г) факт.</p> <p>6 Какую из бесед нельзя назвать методом научно-педагогического исследования ...</p> <p>а) беседа с воспитателем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования познавательной активности на занятиях б) беседа воспитателя с родителями о правилах пребывания ребенка в ДОУ в) беседа с детьми, в процессе которой выявлены игровые интересы детей. г) беседа с детьми, в процессе которой выявляются мотивы поступков в определенной ситуации.</p> <p>7 Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков это</p> <p>а) личностные тесты; б) тесты способностей; в) тесты достижений; г) проективные тесты.</p> <p>8 В какой из перечисленных классификаций видов наблюдений учитывается «временная» организация наблюдения...</p> <p>а) широкое и узкоспециальное; б) включенное и не включенное; в) непрерывное и дискретное; г) контактное и заочное.</p> <p>9 Самостоятельное формулирование ответов опрашиваемым требуется в анкетах...</p> <p>а) открытого типа; б) закрытого типа; в) во всех типах анкет; г) в анкетах шкала</p> <p>10 Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		компетентных лиц это ... а) эксперимент; б) оценивание; в) изучение передового опыта;	
Уметь	- самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	Практические вопросы к зачету 1. Найти <i>среднее, медиану и моду</i> для предлагаемого множества: (1,2; 1,5; 1,6; 2,1; 2,4; 2,4; 2,7; 2,8; 3,0; 3,0; 3,0; 3,1; 3,1; 3,1; 3,1; 3,4). 2. Представить количественные данные эксперимента <i>графически</i> : в форме таблицы или гистограммы. 3. На основе анализа автореферата диссертации по педагогике выписать основные этапы проведения эксперимента и содержание работы на каждом этапе	
Владеть	- практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Контрольная работа (КР) КР – вариант 1: 1. Сформулировать возможные темы исследований (2- 3 темы), используя слова и словосочетания из приведенного перечня: <i>влияние, педагогические условия, воспитание, формирование. художественная литература, нравственное воспитание, народные игры, средство, патриотическое</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>воспитание, творческие способности, дошкольники, познавательная деятельность, эмоциональное развитие, речевое развитие, взаимодействие с семьей.</i></p> <p>2. Сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования к предложенной теме исследования.</p>	
Знать	<p>основные понятия сферы информатизации образования;</p> <p>понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования;</p> <p>понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 	Б1.В.ОД.15 Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся	
Уметь	- грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <p>Название ЦОР</p> <p>Производитель</p> <p>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</p> <p>Год издания.</p> <p>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</p> <p>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>видео фрагменты.</p> <p>Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение</p>	
Владеть	<p>- понятийным аппаратом сферы информатизации образования;</p> <p>технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности;</p> <p>навыками разработки ЭОР</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <p>Модель электронного учебного курса</p> <p>Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</p> <p>Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Пример создания и применения образовательного сайта</p> <p>Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</p> <p>Формирование мотивации обучаемых к применению ИТ</p>	
Знать	<p>- методологические основы исследовательской деятельности;</p> <p>- методы психолого-</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его</p>	<p>Б2.У.1</p> <p>Учебная - практика по получению первичных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогических исследований;</p> <p>- способы постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности. • Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет</p>	<p>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<p>- самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>задач в области дошкольного образования;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>1. Титульный лист отчета по практике</p> <p>2. Задание</p> <p>3. Отзыв-характеристика</p> <p>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</p> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности. • Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- способами совершенствования</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Титульный лист отчета по практике</p> <p>2. Задание</p> <p>3. Отзыв-характеристика</p> <p>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</p> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. – Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности. – Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет 	
Знать	<p>- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 2. Уточнение ведущих понятий исследования. 3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. <p>5 курс (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика исследуемого процесса. 2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса 	<p>Б2.П.2 Производственная практика-научно-исследовательская работа</p>
Уметь	<p>- использовать систематизированные теоретические и</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 2. Уточнение ведущих понятий исследования. 3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. <p>5 курс (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика исследуемого процесса. 2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса. 	
Владеть	<p>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 2. Уточнение ведущих понятий исследования. 3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</p> <p>5 курс (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика исследуемого процесса. 2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса 	
Знать	- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 5. Уточнение ведущих понятий исследования. 6. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. <p>5 курс (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Диагностика исследуемого процесса. 4. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса 	Б2.П.3 Производственная практика-научно-исследовательская работа
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач в области образования	<p>практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 5. Уточнение ведущих понятий исследования. 6. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. <p>5 курс (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Диагностика исследуемого процесса. 4. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса. 	
Владеть	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p>4 курс (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 5. Уточнение ведущих понятий исследования. 6. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. <p>5 курс (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Диагностика исследуемого процесса. 4. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		исследуемого процесса	
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4) 	Б2.П.5 Производственная – преддипломная практика
Уметь	- разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4) 	
Владеть	- культурой оформления и представления результатов исследования	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Задание (Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4) 5. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать	- содержание и формы учебно-исследовательской деятельности	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <p>21. Понятия «методология», «методика», «метод».</p> <p>22. Уровни методологии.</p> <p>23. Принципы научного исследования.</p> <p>24. Структура педагогического исследования. Вариативность структуры.</p> <p>25. Понятийный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).</p> <p>26. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов.</p> <p>27. Эмпирические методы исследования.</p> <p>28. Метод наблюдения, его специфика и виды.</p> <p>29. Эксперимент в психолого- педагогических исследованиях основные задачи, виды и этапы.</p> <p>30. Основные этапы проведения эксперимента</p> <p>31. Беседа как исследовательский метод.</p> <p>32. Методы опроса.</p> <p>33. Метод социометрии в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>34. Метод тестирования в психолого- педагогических исследованиях</p> <p>35. Метод изучения передового опыта.</p> <p>36. Методы теоретического исследования.</p> <p>37. Измерительные шкалы. Их характеристика.</p> <p>38. Графическое представление экспериментальных данных.</p> <p>39. Методика организации педагогического исследования.</p> <p>40. Количественные методы в психологических и педагогических исследованиях методы в педагогике.</p> <p>41. Понятие методов статистической обработки результатов исследования.</p>	Б1.Б.15 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Уметь:	- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - интерпретировать результаты научно-исследовательской	<p>Практические вопросы к зачету</p> <p>– Проанализировать анкету, предложенную в литере. Определить вид, соответствие требованиям, предъявляемым к анкете.</p> <p>– Определить сильные и слабые стороны метода социометрии. перечислить условия, необходимые для применения данного метода</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть:	<p>деятельности</p> <p>- основными методами исследования в области дошкольного образования, практическими умениями их использования;</p> <p>- практическими навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>КР – вариант 3: Содержание методики организации и проведения психолого-педагогического эксперимента образовательной области детей дошкольного возраста (область на выбор)</p> <p>КР – вариант 4: Провести сравнительный анализ психологического и педагогического наблюдения</p> <p>Проанализировать статью из журналов «Педагог-психолог», «Дошкольное воспитание», содержащую описание диагностической и методики, и ее результатов. (наблюдение, анкета, тест, социометрия). Представить описание методики и результатов</p>	
ПСК-1 – умеет свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью ведения релевантной информации			
Знать	<p>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</p> <p>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>- способы обобщения и анализа учебной</p>	<p><u>Money in your life.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you have pocket money? Is it enough for you? • What do you spend most money on? • Do you save money? What for? • Do you try to earn money on your own? How? <p><u>Clothes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you believe that clothes are an expression of personality? • Do you always make an effort to dress differently from others? • Do you think school uniform is necessary? Why or why not? • What do you think of extreme styles of make-up, hair and dress? 	Б.1.В.ОД.12 Практический курс иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;		
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<u>Travelling.</u> <ul style="list-style-type: none"> • What do you dislike about travelling? • Would you like to make a long journey abroad? • Which countries would you most like to visit? Why? • Would you like to travel alone? Why or why not? <u>Cinema.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Do people often go to the cinema? Why? • What sort of films do you prefer (adventure, comedy, romance, Western, historical, thriller)? Why? • What was the last film that impressed you greatly? • What film would you like to take part in (invest your money in)? What actors would you co-star with? 	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<u>Ecological problems.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Why are more and more people getting ecologically wise? • Are you an ecologically conscious person? What can you personally do to change the situation in your town? • What are the most pressing problems in the world nowadays? • Are you optimistic about the future of our planet? Why? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about the sequence of tenses. 2. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 3. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 4. Speak about functions of the Gerund in the sentence 5. Speak about Participle II. 	Б.1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраный язык)
Уметь	- использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He get up at 500 every morning and has a shower, then does morning exercises and has breakfast. 2. How is you today? I am fine, thank you. And you? I'm well. 3. Has you got a large family? 4. Are there any soap in the bathroom? 5. How many students is there in your group? There are 13 students in my group. 6. In the end of the lesson they usually describe their feelings. 7. When is he from? He is from Spain. 8. What time is it now? It's 5 hours. 9. Do she read adventurous books every evening before going to bed? 10. At the morning her nephew has a sandwich and a cup of coffee for breakfast. 11. Peter's mother is proud about his success. 12. Look! The children play basketball in the playground. 13. English people usually don't work on Christmas. 14. Who does speak English well in your group? 15. How often they translate texts from Russian into English? 16. Our parents are fond in travelling every summer. 17. My uncle lives on the three floor and my parents live on the fifth floor. 18. Jane's sister-in-law is at her thirties. She is an accountant. She loves knitting and cooking. 19. In 8 o'clock their great - grandparents have a dinner , read newspapers, watch TV and then go to bed. 20. Sheri works since Monday to Friday. 21. There are two under the fridge in the kitchen. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	<p>22. She brushes always her teeth in the morning and in the evening.</p> <p>Translation</p> <p>Я очень люблю вечеринки. Как я обрадовался, когда мои родители уехали и оставили меня одного. Не успели они закрыть за собой дверь, как я начал обзванивать своих друзей из колледжа, приглашая их на вечеринку. Был конец семестра, экзамены были не за горами, и я решил, что нам необходимо хорошо отдохнуть и развлечься.</p> <p>Я решил устроить грандиозную вечеринку с отличным ужином. Сам я не очень хорошо готовлю, поэтому я пригласил своего лучшего друга Пола. Он подрабатывает в маленьком ресторанчике, и мечтает стать поваром.</p> <p>Пол захватил с собой кулинарную книгу рецептов французской кухни, и мы принялись ее изучать. Очень скоро, мы поняли, что не сможем приготовить все эти сложные и соблазнительные вещи. В конце концов, мы решили приготовить ужин из продуктов, которые были в холодильнике.</p> <p>Пол взял на себя приготовление бифштексов, а мне поручил чистить рыбу и овощи. Пол взял сковороду, нагрел ее, положил в нее кусок масла и куски говядины и поставил на огонь. Пока я пытался почистить рыбу, Пол налил в сковороду растительного масла, воды и уксуса и начал тушить овощи. Чтобы не мыть еще одну сковороду, мы положили рыбу к овощам и накрыли все это крышкой. Мы так устали на кухне, что решили немного отдохнуть. Пол заверил меня, что нет никакой необходимости стоять над сковородкой. Тем более что по телевизору показывали футбольный матч.</p> <p>Мы удобно устроились в креслах и стали наслаждаться матчем. Через некоторое время мы почувствовали странный запах, идущий с кухни. Только представьте себе, что мы увидели на кухне. Мясо подгорело и стало жестким как подошва. Овощи стали водянистыми и были несъедобны, а рыба превратилась в неприятную клейкую массу. На кухне, которая всегда сияла чистотой, был страшный беспорядок. В общем, все было испорчено. Но Пол быстро нашел выход. Он заказал в своем ресторанчике пиццу, еще мы наделали много бутербродов. Кухню мы отмывали до самого прихода гостей. Пол пришлось мыть несколько раз. А на плиту, раковину и сковородки мы истратили две пачки чистящего средства.</p> <p>В целом, ребята из моего колледжа остались довольны. А то, что пицца была сыровата, а бутерброды сделаны на скорую руку, не заметил никто. Правда, мы с Полом так устали, что проспали экзамен по истории. И теперь будем сдавать его снова</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills? 	Б.1.В.ДВ.4.1 Практическая фонетика (иностраный язык)
Уметь	- использовать способы выражения своих мыслей,	Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования: Practice 1	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet</p>	
Владеть	- практически навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue What's wrong with the blonde popsy? Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off! Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	- способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 	Б.1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills? 	
Уметь	- использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1</p> <p>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p> <p>What we want is to stop the rot.</p> <p>What we want is a holiday in Scotland.</p> <p>What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet	
Владеть	- практически навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy? Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off! Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!	
ПСК-2 – владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения			
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Read and find the Russian equivalents for the proverbs and sayings given below. Make up short stories illustrating their meaning. 1. So many countries so many customs. 2. A man knows his companion in a long journey and a little inn. 3. Fortune favours the brave. 4. He that never climbed never fell. 5. Hasty climbers have sudden falls.	Б.1.В.ОД.12 Практический курс иностранного языка
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального	Write a composition of between 150-200 words. Use the plan below to help you organize your work. Topic: The most interesting journey of my life.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	регистров общения – возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Topic: The most interesting journey of my life. 1. Introduction. Where did you go? When did you go there and why? Did anyone go with you? 2. Narrative of the story. What happened? Tell the story in the chronological order. 3. Conclusion. How did you feel when you arrived? How do you feel now about the experience? Would you like to make the same journey again? Why / why not?	
ПСК-3 – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков			
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену. 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации. 3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения. 4. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду. 5. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду	Б.1.Б.13 Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык»
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – применять	1. Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду? А Четырёхлетний. Б Пятилетний. С Трёхлетний. 2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма? А После шести-семи лет. Б. После пяти лет.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	<p>В После трёх лет.</p> <p>3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм? А От трёх до семи лет. Б От года до двух лет. В От десяти до одиннадцати лет.</p> <p>4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка? А К трём-четырёх годам. Б К семи-восьми годам. В К пяти-шести годам.</p> <p>5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>7. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>8. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>9. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>10. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. 4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов. 5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take... Thankyou) с использованием игровых приёмов. 6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду. 2. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду. 	<p>Б.2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю «Иностранный язык»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучения иностранных языков		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков 	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>2. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>3. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>4. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя 	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иностранный язык, – способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков		
ПСК-4 – умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера			
Знать	– достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – - решения конкретных методических задач практического характера	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку. 4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.	Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык»
Уметь	– использовать достижения отечественного и зарубежного методического	Выберите правильный ответ. 1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>наследия;</p> <p>– использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</p> <p>– способы решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?</p> <p>А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</p> <p>4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.</p> <p>А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике?</p> <p>А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике? А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического характера 	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-названий цветов) с использованием игровых приёмов.</p> <p>8. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой I like).</p> <p>9. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have.</p> <p>10. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образца Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца Whatsyourname?) с использованием игровых приёмов</p>	
Знать	- достижения отечественного и	<p>Теоретические вопросы к зачёту:</p> <p>1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников.</p>	Б.1.В.ОД.13 Игровой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>зарубежного методического наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – решения конкретных методических задач практического характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом. 	<p>компонент в обучении иностранному языку</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера 	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность. 2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой. 3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность. 4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического характера 	Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов: 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Pike). 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...” . 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образца Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов. 4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «A bunch in a box»	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических 	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.	Б.2.У.2 Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.</p> <p>5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе</p>	"Иностранный язык"
Уметь	– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</p> <p>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? А Упражнение. Б Метод обучения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике?</p> <p>А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p> <p>А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?</p> <p>А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо</p>	
Владеть	– основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	<p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
ПСК-5 - умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения			
Знать	- содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about the Present Simple Tense. 2. Speak about the Present Progressive Tense. 3. Speak about the Present Perfect Tense. 4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 10. Speak about the sequence of tenses. 11. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 12. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 13. Speak about functions of the Gerund in the sentence 14. Speak about Participle II 	Б.1.В.ОД.13 Практическая грамматика (иностраный язык)
Уметь	- применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	<p>Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He get up at 500 every morning and has a shower, then does morning exercises and has breakfast. 2. How is you today? I am fine, thank you. And you? I'm well. 3. Has you got a large family? 4. Are there any soap in the bathroom? 5. How many students is there in your group? There are 13 students in my group. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 6. In the end of the lesson they usually describe their feelings. 7. When is he from? He is from Spain. 8. What time is it now? It's 5 hours. 9. Do she read adventurous books every evening before going to bed? 10. At the morning her nephew has a sandwich and a cup of coffee for breakfast. 11. Peter's mother is proud about his success. 12. Look! The children play basketball in the playground. 13. English people usually don't work on Christmas. 14. Who does speak English well in your group? 15. How often they translate texts from Russian into English? 16. Our parents are fond in travelling every summer. 17. My uncle lives on the three floor and my parents live on the fifth floor. 18. Jane's sister-in-law is at her thirties. She is an accountant. She loves knitting and cooking. 19. In 8 o'clock their great - grandparents have a dinner , read newspapers, watch TV and then go to bed. 20. Sheri works since Monday to Friday. 21. There are two under the fridge in the kitchen. 22. She brushes always her teeth in the morning and in the evening 	
Владеть	- практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	<p>Translation</p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные</p>	
Знать	- содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant 	Б.1.В.ДВ.4.1 Практическая фонетика (иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</p> <p>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>													
Уметь	- применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1</p> <p>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p> <p>What we want is to stop the rot.</p> <p>What we want is a holiday in Scotland.</p> <p>What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2</p> <p>Which word in each of these place names has the main stress?</p> <table border="0"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul Circus</td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's Row</td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington Place</td> </tr> <tr> <td>Bosworth Terrace</td> <td>Cauliflower Green</td> <td>Oxford Sreet</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus	Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row	Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place	Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus													
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row													
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place													
Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet													
Владеть	- практически навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue</p> <p>What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общения	<p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It’s not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I’ll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What’s that knocking? Tom, Tom, it’s a copper!</p>	
Знать	- содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 	Б.1.В.ДВ.4.2 Введение в фонологию (иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?	
Уметь	- применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования: Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job. Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet	
Владеть	- практически навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy? Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off! Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПСК-6 - знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка			
Знать	– национально-культурную специфику стран изучаемого языка	Name the identifying symbols of the four nations. Name historical and poetic names of Britain. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics)	Б.1.В.ОД.11.2 Детское лингвострановедение
Уметь	– выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка	Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described	
Владеть	– умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка	Напишите эссе на тему: “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”	