

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Гуманитарного образования,  
*О.В. Гневэк*  
«26» сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Направление подготовки  
08.03.01 Строительство

Профиль подготовки  
Промышленное и гражданское строительство

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Программа подготовки  
прикладной бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт  
Кафедра  
Курс 1

Институт гуманитарного образования  
Всеобщей истории

Магнитогорск  
2016 г.

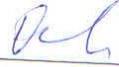
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 08.03.01  
Строительство, утвержденного приказом МО и Н РФ от 12.03.2015 г., рег. № 201

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
«22» сентября 2016 г., протокол № 1.

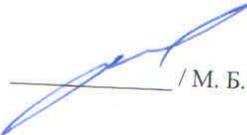
Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного  
образования

«26» сентября 2016 г., протокол № 2.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Согласовано: зав кафедрой Строительного производства

 / М. Б. Пермяков/

Рабочая программа составлена: к.и.н, доцент кафедры Всеобщей истории

 / Е.М. Буряк/

Рецензент: доцент кафедры социологии, документоведения и архивоведения, к.с.н.

 / А.В. Томаров/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.1).

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).

Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
<b><i>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i></b>				
<b><i>Знать</i></b>	Основные этапы исторического развития с древнейших времен до наших дней	Историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие	Особенности исторического пути России и её роль в мировом пространстве в истории и современности	история

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
		России и мира		
<b>Уметь</b>	Выделять основные тенденции развития истории в различных её сферах; сопоставлять развитие истории России с мировой историей.	Использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей.	С позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни	
<b>Владеть</b>	Навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки событий истории	Навыками наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи	Навыками дискуссии по социально-значимым проблемам и процессам происшедшим в мировой и российской истории	
<b><i>ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></b>				
Знать	-Основные события исторического процесса в хронологической	Основные этапы и закономерности исторического процесса;	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического	История

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	последовательности; -Основные исторические термины и понятия	Осознавать место истории России во всемирно-историческом процессе	процесса, Причинно-следственные связи	
Уметь:	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	
Владеть:	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	Навыками работы с историческими документами и анализа исторических событий и явлений.	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часов:

- аудиторная работа 12 часов;
- самостоятельная работа – 120,4 часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр <sup>1</sup>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Самост работа	практич. занятия <sup>2</sup>	Лабор занят		
<b>1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>							<i>OK -1 3У</i> <i>OK – 2:3У</i>
1.1. Тема Теория и методология исторической науки			2			Устный опрос на семинаре	
1.2. Тема Исторический источник.			2			Подготовка устного сообщения к семинару	
<b>2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества</b>			2				<i>OK1-3УВ</i> <i>OK – 2 : 3УВ</i>
2.1. Тема Пути политогенеза. Образование государственности в России и мире. Цивилизации Древнего востока. Античные государства.			4			Проверка конспекта лекции	
2.2. Тема Древнерусское государство IX – XIIвв. : особенности социально-политического строя.			12	2\2 И		Подготовка сообщений по теме семинара. Устный опрос	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр <sup>1</sup>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Самост работа	практич. занятия <sup>2</sup>	Лабор занят		
<b>3 Раздел Средневековье как стадия исторического процесса</b>			4				ОК1- ЗУВ ОК – 2: ЗУВ
Тема 3.1. Средневековье в Западной Европе: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. Духовный мир средневековья.			4			Проверка написания лекции.	
Тема 3.2. Распад Древнерусского государства, феодальная раздробленность Руси.			4			Выполнение творческого задания.	
Тема 3.3. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками. Русь и Орда			4			Устный опрос	
Тема 3.4. Образование русского централизованного государства			12			Подготовка сообщения по плану семинара	
<b>4 раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.</b>							ОК1 – ЗУВ ОК – 2: ЗУВ
Тема 4.1. Иван IV. Внутренняя и внешняя политика страны XVI в.			4			Устный опрос	
Тема 4.2. Смутное время в истории России. Итоги и последствия смуты			2	2		Выполнение тестового задания по теме	
Тема 4.3. <b>Истоки индустриальной цивилизации:</b> страны Западной Европы в XVI - XVIII в. Европа в период реформации. Великие		2	6			Проверка конспекта лекции	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр <sup>1</sup>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Самост работа	практич. занятия <sup>2</sup>	Лабор занят		
географические открытия. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни. Французская революция XVIII в.							
Тема 4.4. Россия в XVIII веке. Модернизация России в период петровских преобразований. Просвещенный абсолютизм в России.			5	2		Устный опрос	
<b>5. раздел Россия и мир в XIX веке.</b>							<b>ОК – 2:ЗУВ</b>
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		1	14				
Тема 5.2. Россия в первой половине XIX столетия. Реформы государственного управления. Крестьянский вопрос. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.			4			Контрольная работа	
Тема 5.3. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Период контрреформ.			4			индивидуальное задание	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр <sup>1</sup>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Самост работа	практич. занятия <sup>2</sup>	Лабор занят		
<b>6. Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</b>							<b>ОК 1-3У ОК – 2 ЗУВ</b>
Тема 6.1. Европа в конце XIX-начале XX вв. Научно -технический прогресс на рубеже XIX –XX в. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.		1	4			Проверка конспекта лекции	
Тема 6.2. Россия в начале XX в. Нарастание кризисных явлений в российском обществе. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Революции 1917 г в России			6	2		Выполнение тестового задания	
<b>7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.</b>							<b>ОК 1-3УВ ОК – 2: ЗУВ</b>
Тема 7.1. Страны Европы в 1918-1939 гг. Экономика и политическое развитие. Международные отношения: Версальско-вашингтонская система.			6			Проверка написания лекции	
Тема 7.2. Экономическая политика большевиков в 1918 – 1930 гг. («военный коммунизм», НЭП, сталинская модернизация)			8			Устный опрос	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр <sup>1</sup>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Самост работа	практич. занятия <sup>2</sup>	Лабор занят		
Тема 7.3. Советская политическая система 1920-1930-е г. Образование СССР. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.			5			Выполнение творческого письменного задания по теме	<b>OK 1 - ЗУВ OK – 2: ЗУВ</b>
<b>8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.</b>							
Тема 8.1. Общественно-политическое развитие стран западной Европы и США во второй половине XX в. «Холодная война»		2				Проверка написания лекции	
Тема 8.2. СССР в 1945-1985 гг.			11			Устный опрос по плану семинара	<b>OK-1 ЗУВ OK – 2: ЗУВ</b>
Тема 8.3. СССР в период «перестройки». М. Горбачев. Распад СССР и его последствия.			2,4			Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме семинара	
<b>9 раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</b>							
Тема 9.1. Россия в 1990-е годы. Б.Ельцин. Реформирование экономики: шоковая терапия. Политический кризис осени 1993 года. Конституция 1993 г.			4			Устный опрос	<b>OK-1 ЗУВ OK – 2: ЗУВ</b>
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы. В. Путин: социально-			2			Круглый стол по вопросам	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр <sup>1</sup>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	Самост работа	практич. занятия <sup>2</sup>	Лабор занят		
экономическое развитие России. Укрепление международного авторитета России в 2000-е гг.						семинара, работа с источниками	
<b>Итого по разделу</b>		4	120,4	8		Итоговый контроль	<b>экзамен</b>

## 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы:

На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в олимпиаде и викторине по истории, проводимой кафедрой истории России. Они могут быть применены при подготовке доклада на научной студенческой конференции, ежегодно проводимой кафедрой истории и социологии, или написании статьи в сборник студенческих научных работ и т.д.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при проведении семинара по теме «Императорская Россия (1900-1916 гг.)» можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою

активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия планируется проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе по системе Интернет-тренажеров.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		2	
1.1. Тема Теория и методология исторической науки	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к устному опросу	4	Устный опрос
1.2. Тема Исторический источник	Работа с историческими источниками.	2	Устный опрос
<b>2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества</b>			
2.2. Тема Древнерусское государство IX – XII вв. : особенности социально-политического строя.	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	14	Выполнение познавательного письменного задания по теме
<b>3. Раздел Средневековые как стадия исторического процесса</b>			
3.2. Тема Распад Древнерусского государства, феодальная раздробленность Руси.	Подготовка сообщений по плану семинара	4	Устный опрос
3.3. Тема Борьба русских княжеств с	Подготовка презентаций по теме	4	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
иноземными захватчиками. Русь и Орда			
3.4. Образование русского централизованного государства	Проработка учебного материала	4	Выполнение творческого письменного задания
<b>Раздел 4.Россия и мир в XVI-XVIII вв.</b>			
Тема 4.1. Иван IV. Внутренняя и внешняя политика страны.	Подготовка сообщений по плану семинара	12	
Тема 4.2. Смутное время в истории России. Итоги и последствия смуты	Проработка учебного материала	4	Выполнение проверочного теста по теме
Тема 4.4. Россия в XVIII веке. Модернизация России в период петровских преобразований. Просвещенный абсолютизм в России.	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	12	Устный опрос
<b>5. раздел Россия и мир в XIX веке.</b>			
Тема 5.2. Россия в первой половине XIX столетия. Реформы государственного управления. Крестьянский вопрос. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.	Проработка учебного материала Подготовка сообщений по плану семинара	4	Контрольная работа по материалам семинара
Тема 5.3. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Период	Анализ учебного материала	6	Устный опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
контрреформ.			
<b>6. Раздел Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.</b>			
Тема 6.2. Россия в начале XX в. Нарастание кризисных явлений в российском обществе. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Революции 1917 г в России	Проработка учебного материала, подготовка презентации по теме семинара, Составление таблицы «Политические партии России начало XX века.	16	Проверка таблицы по политическим партиям России начала XX века. Устный опрос
<b>7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.</b>			
Тема 7.2. Экономическая политика большевиков в 1918 – 1930 гг. («военный коммунизм», НЭП, сталинская модернизация)	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия	8	Устный опрос
Тема 7.3. Советская политическая система 1920-1930-е г. Образование СССР. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.		5	Выполнение творческого задания
<b>8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.</b>			
Тема 8.2. СССР в 1945-1985 гг.		11	Устный опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 8.3. СССР в период «перестройки». М. Горбачев. Распад СССР и его последствия.	Работа с историческими источниками	2,4	Выполнение познавательного задания,
<b>9 раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</b>			
Тема 9.1. Россия в 1990-е годы. Б.Ельцин. Реформирование экономики: шоковая терапия. Политический кризис осени 1993 года. Конституция 1993 г.	Самостоятельная работа с материалами учебных пособий, поиск материала по плану семинара	4	Устный опрос
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы. В. Путин: социально-экономическое развитие России. Укрепление международного авторитета России в 2000-е гг.	Работа с учебными материалами, подготовка к выполнению письменной контрольной работе	2	Выполнение контрольной работы
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>8,7</b>	<b>Рубежный контроль</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		120,4	

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

Тема.1. История как наука и учебная дисциплина – 2 часа

1. Предмет и методы исторической науки
2. Исторический источник: понятие и классификация исторических источников

Тема .2 Древнерусское государство IX – XII вв. : -2 часа

1. Этапы становление Древнерусского государства
2. Предпосылки образования государства
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства
4. Дискуссия о характере общественно- экономической формации в отечественной науке

Тема 3. Распад Древнерусского государства, феодальная раздробленность Руси.

1. Понятие «феодальная раздробленность» Причины феодальной раздробленности
2. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Тема 4. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками. Русь и Орда- Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.

1. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Тема 5. Образование русского централизованного государства

1. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Политика московских князей.
2. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г
3. Формирование дворянства как опоры центральной власти

Тема 6 Россия в XVI веке.

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. Внешняя политика России

Тема 7 Смутное время в истории России. Итоги и последствия смуты.

1. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом
2. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток
3. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский
4. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

Тема 8 Россия в XVIII веке.

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Основные направления «европеизации» страны.
3. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».

Тема 9 Россия в первой половине XIX столетия.

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
2. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в
3. Внутренняя политика Николая I.
4. Россия и Кавказ.

Тема 10 Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг.

1. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
2. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.
3. Политические преобразования 60–70-х гг.
4. Александр III. Контрреформы.

Тема 11. Россия в начале XX века.

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Форсирование российской индустриализации «сверху», реформы С.Ю. Витте.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.
3. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Столыпинская аграрная реформа.
4. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы.

Тема 12. Экономическая политика большевиков в 1918 – 1930 гг.

1. Политика «военного коммунизма».
2. Политический кризис 1921 г. – переход к НЭПу.
3. И.В.Сталин. Курс на строительство социализма в одной стране.

Тема 13. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.

1. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Советская модель политической системы.
2. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Тема 14. СССР в 1945-1985 гг.

1. Трудности послевоенного восстановления. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического

- контроля.
2. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве.
  3. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.

Тема 15. СССР в период «перестройки». М. Горбачев

1. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
  2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
  3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.
- Тема 16. Россия в 1990-е годы. Б.Ельцин.

1. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
2. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
3. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 16. Россия в 2000-е годы.

1. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
2. Модернизация общественно-политических отношений.
3. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
4. Внешняя политика РФ.

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

При изучении курса «История» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

**Семинарское занятие** — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Изучение истории немислимо без знания **хронологии** (дат), их минимум определён учебным пособием. Эти даты студент должен знать в обязательном порядке.

Историческая наука постоянно оперирует географическими названиями и работа с **атласами** по истории – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Без работы с атласом невозможно изучение таких тем курса, как внешняя политика, рост и расширение территорий в процессе колонизации, географические открытия и путешествия и др. Даже в изучении экономической истории рекомендуется обращаться к атласам.

## **Темы контрольных работ**

### **Тема №1. Особенности методологии истории**

1. Объект, предмет и функции истории.
2. Принципы и особенности исторического познания.
3. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в истории. Современные методологические подходы.

### **Тема №2. Исторические источники: проблема классификации и интерпретации**

1. Понятие об историческом источнике.
2. Проблема классификации исторических источников.
3. Важнейшие исторические источники по отечественной истории.

### **Тема №3. Зарождение национальных государств в Европе и возникновение Древнерусского государства**

1. Великое переселение народов и падение римской империи.
2. Смена форм государственности в Европе. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Капетинги.
3. Образование Киевской Руси. Особенности социально-экономического и

политического строя Древней Руси.

4. Русские земли и княжества в период раздробленности: формирование различных моделей развития.

#### **Тема №4. Процесс централизации и формирования национальных культур в средневековой Европе**

1. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.
2. Формирование централизованных европейских государств.
3. Роль религии и духовенства в средневековых обществах.

#### **Тема №5. Русские земли против экспансии Запада и Востока**

1. Образование Монгольской державы и причины её экспансии.
2. Монгольское нашествие, иго и его роль в становлении Русского государства. Борьба русских земель за независимость.
3. Экспансия Запада. Александр Невский.

#### **Тема №6. Образование единого российского централизованного государства (XIV – XV вв.)**

1. Возвышение Москвы и процесс собирания русских земель.
2. Социально-экономическое развитие в XV – XVI вв. Этапы оформления крепостного права в России.
3. Русская православная церковь в XV – XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
4. Культура Московской Руси. Традиционализм в русской культуре (XV-XVI).

#### **Тема №7. Зарождение многопартийности и парламентаризма в России**

1. Возникновение и особенности российской многопартийности. Программы политических партий, их социальный состав и тактика.
2. Первая русская революция и зарождение парламентаризма.
3. Опыт «думского» парламентаризма (1906 - 1916).

#### **Тема №8. Становление новой российской государственности в 1990 е гг. РФ в системе международных отношений**

1. Крах СССР. Россия в «переходный период» 1991 – 1993 гг. Конституционный кризис.
2. Изменение политического и экономического строя. Экономические реформы – «шоковой терапии». Социальная цена реформ.
3. Важнейшие политические партии Российской Федерации.
4. Внешняя политика России в 1991 – 1999 гг.

### **Тема №9. «Смутное время». Основные тенденции развития России в XVII в.**

- 1.Смутное время: причины, сущность, итоги.
- 2.Социально-экономическое развитие.
- 3.Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682).
- 4.Русская культура. Церковная реформа патриарха Никона.

### **Тема №10. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Россия и Европа в эпоху Просвещения**

- 1.Россия и Европа в эпоху рационализма. Просвещение как общеевропейский феномен.
- 2.Реформы Петра I. Основные направления европеизации. Особенности российского абсолютизма.
- 3.Екатерина II и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
- 4.Изменение международного положения России. Выход к морям и расширение территорий.

### **Тема №11. Попытки модернизации России в первой половине XIX в.**

- 1.Социально-экономическое положение в России в началеXIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права.
- 2.Попытки либеральных преобразований в сфере государственного управления. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение курса при Николае I/
- 3.Идейная борьба и общественная жизнь. Восстание декабристов.
- 4.Русская культура.

### **Тема №12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенное переустройство мира**

1. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровские коалиции.
2. СССР в годы войны. Советские люди на фронте и в тылу. Итоги войны и цена Победы.
3. Геополитическая ситуация после 1945 г. Начало холодной войны. Создание социалистического и капиталистического лагерей.

### **Тема №13. СССР в условиях конфронтации мировых систем (1945 – 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений**

1. Послевоенное восстановление и переустройство народного хозяйства.
2. Гонка вооружений.
3. Реформаторские поиски советского руководства. Попытка обновления социалистической системы. Оттепель в духовной жизни.
4. Стагнация в экономике предкризисные явления в 1970-х гг. Диссидентское движение.

5. «Перестройка»: цель и этапы. Конец холодной войны.

**Тема №14.Россия в 2001 – 2008: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика**

1. Место России в мировой экономике.
2. Проблема перспективы капиталистического развития в условиях «суверенной демократии».
3. Россия в системе международных связей: проблемы и перспективы.

*Примеры контрольных работ:*

**Контрольная работа 1**

**Задание 1**

Вариант 1

**Тест**

1. Событие, которое произошло раньше других:
  - а) Куликовская битва;
  - б) Ледовое побоище;
  - в) стояние на реке Угре;
  - г) Невская битва.
2. Документ, принятый в первой четверти XVIII века:
  - а) Соборное Уложение;
  - б) Судебник Ивана III;
  - в) Жалованная грамота дворянству;
  - г) Табель о рангах.
3. Дата венчания Ивана IV на царство:
  - а) 1325 г.;
  - б) 1547 г.;
  - в) 1613 г.;
  - г) 1721 г.
4. Событие, произошедшее позднее других:
  - а) начало опричнины;
  - б) созыв первого Земского собора;
  - в) Стоглавый собор;
  - г) начало похода татаро-монголов на Русь.
5. К реформам Петра I относится:
  - а) отмена местничества;
  - б) учреждение патриаршества;
  - в) создание министерств;
  - г) разделение страны на губернии.
6. Годы правления Павла I:
  - а) 1762 – 1796;
  - б) 1796 – 1801;
  - в) 1801 – 1825;
  - г) 1825 – 1855.

7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:
- ратификация Брестского мира;
  - принятие Декрета о мире;
  - утверждение Конституции РСФСР;
  - создание СТО.
8. Военная операция, относящаяся к 1943 году:
- Московская битва;
  - Курская битва;
  - оборона Киева;
  - оборона Одессы.
9. Государственный деятель, выступивший на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина:
- В.М. Молотов;
  - Л.И. Брежнев;
  - Н.С. Хрущев;
  - Г.М. Маленков.
10. Событие, относящееся к 1990-м годам:
- начало перестройки;
  - референдум о сохранении СССР;
  - создание в РФ федеральных округов;
  - авария на Чернобыльской АЭС

## Задание 2

Вариант 1

1. Укажите годы жизни Наполеона Бонапарта  
Ответ: \_\_\_\_\_
2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
- съезд князей в Любече;
  - начало крещения Руси;
  - Ливонская война;
  - перенесение митрополии из Владимира в Москву;
  - пресечение династии Рюриковичей.
- Ответ: \_\_\_\_\_
3. С именем какого патриарха связан церковный раскол в XVII веке?  
Ответ: \_\_\_\_\_
4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Михаила Федоровича Романова; в группу Б – события, связанные с правлением Алексея Михайловича Романова:
- крестьянская война под руководством С.Т. Разина;
  - вторжение войск крымского хана Джанибек-Гирея в Россию;
  - заключение Столбовского мира со Швецией;
  - «медный бунт»;

5. проведение церковной реформы;  
6. избрание Филарета патриархом Московским и всея Руси.

Группа А			Группа Б		

5. Война, поражение в которой подтолкнуло российского императора к отмене крепостного права. (Укажите название войны и годы.)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Казахское ханство в XVIII в. распалось на жузы:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1918 г. А) принятие первой Конституции СССР;
- 2) 1922 г. Б) Карибский кризис;
- 3) 1924 г. В) подписание Договора об образовании СССР;
- 4) 1962 г. Г) принятие первой Конституции РСФСР;  
Д) кампания по «борьбе с космополитизмом».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Напишите название политики, о которой идет речь: «Первым внутренним шагом команды Горбачева на пути радикальных преобразований стало объявление... Считалось, что снятие запретов на открытое обсуждение социально-экономических проблем поможет обществу осознать глубину кризиса, выработать верные пути его преодоления».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Когда была принята современная российская Конституция? (Укажите число, месяц, год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3

Вариант 1

Напишите эссе.

**ТЕМА: Реформация в Европе**

### Контрольная работа 2

Задание 1

Вариант 2

Тест

1. К XII веку относится:

- а) княжение Ярослава Мудрого;

- б) походы Святослава на печенегов;
- в) княжение Владимира Мономаха;
- г) Невская битва.

2. Документ, принятый ранее других:

- а) Табель о рангах;
- б) Соборное Уложение;
- в) Жалованная грамота городам;
- г) Указ о единонаследии.

3. Век, когда состоялась Куликовская битва:

- а) XII;                      б) XIII;                      в) XIV;                      г) XV.

4. Век, когда началась деятельность Земских соборов:

- а) XV;                      б) XVI;                      в) XVII;                      г) XVIII.

5. Государственный орган, созданный в 1721 году:

- а) Правительствующий Сенат;
- б) Государственный совет;
- в) Боярская дума;
- г) Святейший Синод.

6. Царь, вступивший на престол в 1881 году:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Александр III.

7. Событие, состоявшееся в 1977 году:

- а) принятие Конституция СССР;
- б) смерть Л.И. Брежнева;
- в) начало перестройки;
- г) принятие программы построения коммунизма.

8. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС в 1961 году, предусматривала:

- а) совершенствование социализма;
- б) построение социализма полностью и окончательно;
- в) построение коммунизма;
- г) построение развитого социализма.

9. Объединение государств – бывших союзных республик:

- а) ГКЧП;      б) ОВД;      в) СЕ;      г) СНГ.

10. Председатель Правительства РФ в период с августа 1999 г. по май 2000 г.:

- а) В.С. Черномырдин;
- б) М.М. Касьянов;

- в) В.В. Путин;
- г) М.Е. Фрадков.

Задание 2

Вариант 2

1. Год подписания ЯССКОГО МИРНОГО ДОГОВОРА МЕЖДУ РОССИЕЙ И ОСМАНСКИМ ГОСУДАРСТВОМ

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) стояние на реке Угре;
- 2) Ледовое побоище;
- 3) Северная война;
- 4) Медный бунт;
- 5) вторжение Лжедмитрия I в пределы России.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Каковы последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.?

. Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Петра I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

- 1) основание Петербурга;
- 2) манифест о свободе промышленной деятельности для всех сословий;
- 3) указ о престолонаследии;
- 4) учреждение Синода;
- 5) крестьянская война под предводительством Пугачева;
- 6) принятие Жалованной грамоты дворянству.

Группа А			Группа Б		

5. Война, победа в которой сопровождалась введением в России титула императора. (Укажите название войны и годы.)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Рижский мирный договор России с Польшей заключен

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какие органы центральной власти существовали в период двоевластия?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1918 г.      А) принятие Конституции СССР;
- 2) 1924 г.      Б) Карибский кризис;
- 3) 1936 г.      В) смерть В.И. Ленина;
- 4) 1968 г.      Г) перенесение столицы в Москву;
- Д) ввод войск ОВД в Чехословакию.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Когда было подписано Беловежское соглашение? (Укажите число, месяц и год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Перечислите последовательно (с указанием дат руководства) всех руководителей партии большевиков (коммунистов), начиная с И.В. Сталина.

Ответ:

---

---

---

Задание 3

Вариант 2

Напишите эссе.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b><i>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i></b>		
Знать	Особенности исторического пути России и её роль в мировом пространстве в истории и современности	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Россия в первой половине XIX в.  20. Россия во второй половине XIX в.  21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.  22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.  23. Россия в 1917 г.  24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).  25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.  26. Образование СССР 1922-1941 гг.  27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.  28. СССР в годы Великой Отечественной войны.  29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.  30. СССР в 1965 – 1991 гг.  31. Особенности развития советской культуры.  32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1718 г.;</li> <li>2. 1802 г.;</li> <li>3. 1874 г.;</li> <li>4. 1881 г.</li> </ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1702 г.</li> <li>2. 1709 г.;</li> <li>3. 1711 г.;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1801-1803 гг.;</li> <li>2. 1837-1841 гг.;</li> <li>3. 1861-1863 гг.;</li> <li>4. 1881-1894 гг.</li> </ol> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1863 г.;</li> <li>2. 1873 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1895 г.</li> </ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северная война;</li> <li>2. городские восстания;</li> <li>3. русско-турецкая война;</li> <li>4. церковный раскол.</li> </ol> <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1894 г.;</li> <li>4. 1907 г.</li> </ol> <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1919 г.;</li> <li>2. 1921 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1927 г.</li> </ol> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двадцатилетняя война;</li> <li>2. Северная война;</li> <li>3. Отечественная война;</li> <li>4. русско-турецкая война.</li> </ol> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1606-1607 гг.;</li> <li>2. 1670-1671 гг.;</li> <li>3. 1707-1708 гг.;</li> <li>4. 1773-1775 гг.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1917 г.;</li><li>2. 1918 г.;</li><li>3. 1920 г.;</li><li>4. 1922 г.</li></ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. РСФСР;</li><li>2. СССР;</li><li>3. УССР;</li><li>4. БССР.</li></ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1918 г.;</li><li>2. 1920 г.;</li><li>3. 1921 г.;</li><li>4. 1922 г.</li></ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1945 г.;</li><li>2. 1949 г.;</li><li>3. 1952 г.;</li><li>4. 1954 г.</li></ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1953 г.;</li><li>2. 1956 г.;</li><li>3. 1964 г.;</li><li>4. 1972 г.</li></ol> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1917 г.;</li><li>2. 1918 г.;</li><li>3. 1924 г.;</li><li>4. 1936 г.</li></ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ю.В. Андропов;</li><li>2. И.В. Сталин;</li><li>3. Н.С. Хрущев;</li><li>4. Л.И. Брежнев.</li></ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 962 г.;</li><li>2. 988 г.;</li><li>3. 989 г.;</li><li>4. 991 г.</li></ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1921 г.</li> </ol> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1097 г.;</li> <li>2. 1136 г.;</li> <li>3. 1147 г.;</li> <li>4. 1199 г.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1558-1583 гг.;</li> <li>2. 1565-1572 гг.;</li> <li>3. 1609-1612 гг.;</li> <li>4. 1700-1721 гг.</li> </ol>
Уметь	<p>С позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни</p>	<p>Практические задания.:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li><b>2. проведение губной реформы;</b></li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<p>2. проведение опричнины;  3. издание Указа о престолонаследии;  4. учреждение Синода;  5. <b>разгром Ливонского ордена;</b>  6. образование «Избранной рады».</p> <table border="1" data-bbox="936 579 2166 655"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 579 1547 619">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1547 579 2166 619">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 619 1133 655"></td> <td data-bbox="1133 619 1364 655"></td> <td data-bbox="1364 619 1547 655"></td> <td data-bbox="1547 619 1767 655"></td> <td data-bbox="1767 619 1977 655"></td> <td data-bbox="1977 619 2166 655"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:  1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;  2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;  3. 1903 г. В) Ленский расстрел;  4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;  Д) отмена подушной подати.  Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:  1. начало возведения Берлинской стены;  2. Карибский кризис;  3. запуск первой в мире атомной электростанции;  4. проведение XXVI съезда КПСС.</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 967 2166 1045"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 967 1556 1007">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1556 967 2166 1007">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1007 1137 1045"></td> <td data-bbox="1137 1007 1368 1045"></td> <td data-bbox="1368 1007 1556 1045"></td> <td data-bbox="1556 1007 1771 1045"></td> <td data-bbox="1771 1007 1980 1045"></td> <td data-bbox="1980 1007 2166 1045"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="1025 1121 1865 1228"> <tr> <td>1. 1917;</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> </table>	Группа А			Группа Б									1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;
Группа А			Группа Б																	
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																			
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																			
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. 1928.                    Г) созыв Учредительного собрания;                                   Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брежнев Л.И.           1966 г.;</li> <li>2. Горбачев М.С.        1974 г.;</li> <li>3. Сталин И.В.           1954 г.;</li> <li>4. Хрущев Н.С.         1969 г.</li> </ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игорь                    А) 970;</li> <li>2. Владимир Мономах    Б) 977;</li> <li>3. Святослав I            В) 1113;</li> <li>4. Ярополк I              Д) 912.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Непременного совета;</li> <li>2. сражение под Аустерлицем;</li> <li>3. заключение Тильзитского мира;</li> <li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</li> <li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>
Владеть	Навыками дискуссии по социально-значимым проблемам и процессам происходившим в мировой и российской истории	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(Мономаха)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</li> <li>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</li> <li>14. Какие события происходили в Смутное время?</li> <li>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</li> <li>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</li> <li>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</li> <li>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</li> <li>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</li> <li>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</li> <li>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</li> <li>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>23. Какие реформы провела Екатерина II?</li> <li>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</li> <li>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</li> <li>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</li> <li>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</li> <li>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
<b><i>ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></b>		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется?</li> <li>2. Кто и когда крестил Русь?</li> <li>3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси?</li> <li>4. Кто такой Владимир Мономах?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какой период и почему называют «удельным»?</li> <li>6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке?</li> <li>7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго?</li> <li>8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами?</li> <li>9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром?</li> <li>10. Какая форма правления была в России в XVI веке?</li> <li>11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем?</li> <li>12. Каковы хронологические рамки Смуты?</li> <li>13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени?</li> <li>14. С какого по какой век правила династия Романовых?</li> <li>15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых?</li> <li>16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?</li> <li>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</li> <li>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</li> <li>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</li> <li>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</li> <li>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</li> <li>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</li> <li>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</li> <li>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</li> <li>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? 45. Как называется современный российский парламент? 46. Как называется верхняя палата современного российского парламента? 47. Как называется нижняя палата современного российского парламента? 48. Сколько субъектов в Российской Федерации? 49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? 50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо исторической проблеме.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**1) Контрольная работа:**

На ОЗО, к формам промежуточной аттестации относится контрольная работа (перечень тем контрольных работ дан выше). Каждая работа включает в себя также три части заданий, причем основу первых двух частей составляют тестовые задания и отчасти = вопросы для самопроверки, а третья часть предусматривает написание эссе по конкретным проблемам мировой и отечественной истории. Студент, не представивший контрольную работу, к экзамену не допускается. Студент, чья работа получила оценку «не зачтено», на экзамене дополнительно к билету проходит собеседование по контрольной работе. Критерии оценки следующие:

**Зачтено: из контрольной работы можно сделать вывод о(б)**

- знании основных понятий предмета;
- умении использовать и применять полученные знания на практике;
- знании основных научных теорий изучаемой дисциплины;
- владении фактическим материалом.

**«Не зачтено»:** в контрольной работе демонстрируются

- частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- неудовлетворительное владение фактическим материалом.

**2) Экзамен**

Основной формой аттестации является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. В билетах 32 вопроса. Критерии оценки:

Оценки «отлично» (5 баллов) по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» (4 балла) заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» (3 балла) по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

На оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по истории, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-411346> (дата обращения: 25.08.2020). .
2. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442151> (дата обращения: 25.08.2020).
2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432895> (дата обращения: 25.08.2020)
4. Макарова Н. Н. История России в IX - XVIII вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=true> . - Макрообъект.
5. Филатов В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Филатов ; МГТУ. - Магнито-горск, 2014. - 176 с.: табл., карты. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0443-9.

### **в) Методические указания**

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431092> (дата обращения: 25.08.2020). .
2. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1.Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).

2.Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

3.Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа (контрольная работа), консультации (столбец ВНКР) и экзамен.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация” Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г. Учебная карта “Мир в XIX веке” Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” и другие
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару**

**Семинарские занятия по истории** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.

- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

Приложение 2

### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

На ОЗО к формам промежуточной аттестации относится контрольная работа (перечень тем контрольных работ дан выше). Каждая работа включает в себя три части, причем основу первых двух частей составляют тестовые задания и отчасти - вопросы для самопроверки, а третья часть предусматривает написание эссе по конкретным проблемам мировой и отечественной истории. Тестовые вопросы, как и вопросы для самопроверки составлены с учетом конкретных разделов курса и специфики программы для ОЗО. При этом тестовые вопросы обычно носят «закрытый» характер и, при выборе правильного варианта ответа из предложенных нужно учитывать, что, как правило, верным может быть только один вариант. Эссе же выполняется в форме небольшого реферата, который представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее обозначенную тему.

Целью эссе является освоение студентами первого курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения при изложении материала эссе.

Перечень тем эссе предлагается преподавателем. Данная часть контрольной работы выполняется обычно в рукописной форме, и объем эссе не должен превышать 5-6 страниц. Условно этот мини-реферат должен состоять из трех частей: введение, основной части и заключения.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость указанной темы, в основной части раскрывается содержание эссе (разделенное на отдельные части необязательно), в заключении делаются выводы. В сжатой форме нужно описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Студент должен суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.

При оценивании контрольной работы принимаются во внимание все три ее части, причем не менее чем на 70% вопросов первых двух частей должны быть даны правильные ответы. В эссе же, как уже сказано, достаточно полно и вместе с тем сжато должна быть раскрыта суть темы. При данных условиях можно считать, что качество контрольной работы соответствует требованиям, предъявляемым при оценке «зачтено» (данные требования сформулированы в разделе 7 данной программы).