

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
естествознания и стандартизации
И.Ю. Мезин
«26» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИНЕРАЛОГИЯ, КРИСТАЛЛОГРАФИЯ И ПЕТРОГРАФИЯ

Направление подготовки
18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) программы
Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

Естествознания и стандартизации
Физической химии и химической технологии
2

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом МОиН РФ от 11 августа 2016 г. № 1005.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической химии и химической технологии

«23» сентября 2016 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  / А.Н. Смирнов /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института естествознания и стандартизации

«26» сентября 2016 г., протокол № 2

Председатель  / И.Ю. Мезин /

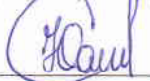
Рабочая программа составлена:

доцент, канд. техн. наук, доцент

 / М.В. Шубина /

Рецензент:

доцент, канд. техн. наук, доцент

 / Ю.В. Сомова /

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Минералогия, кристаллография и петрография» являются:

- формирование базовых знаний по основным понятиям минералогии, кристаллографии и петрографии; по составу и свойствам природных химических соединений (минералов и руд), основным классам минералов, особенностям и закономерностям их физического строения (структуры), условиям образования и изменения в природе;
- формирование личностных качеств, а также общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Минералогия, кристаллография и петрография» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин базовой части блока 1 образовательной программы: химия; математика; физика; начертательная геометрия и компьютерная графика;

а также следующих дисциплин вариативной части блока 1 образовательной программы: общая и неорганическая химия.

Требования к входным знаниям:

- основные размерности физических величин;
- дифференциальное и интегральное исчисление;
- свойства основных классов неорганических веществ, типы химической связи, структурные формулы молекул;
- законы сохранения массы и энергии;
- молекулярная физика, термодинамика, электродинамика (поведение веществ в электрическом и магнитном поле), строение атома;
- навыки работы с графическими моделями объектов, чтение и выполнение проекционных чертежей.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при дальнейшем освоении дисциплин базовой части блока 1 образовательной программы: общая химическая технология; физическая химия;

а также следующих дисциплин вариативной части блока 1 образовательной программы: коллоидная химия; минералогия и петрография горючих ископаемых; физико-химические основы металлургических процессов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Минералогия, кристаллография и петрография» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	- основные приемы самоорганизации и самообразования для проведения теоретического и экспериментального изучения минералогии, кристаллографии и петрографии
Уметь	- применять основные приемы самоорганизации и самообразования для проведения теоретического и экспериментального изучения минералогии, кри-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>сталлографии и петрографии</i>
Владеть	<i>навыками самоорганизации и самообразования для проведения теоретического и экспериментального изучения минералогии, кристаллографии и петрографии</i>
ОПК-3: готовностью использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире	
Знать	<i>классификацию минералов, природу химической связи, химический состав и свойства основных изученных минеральных видов; основные понятия и положения минералогии, кристаллографии и петрографии; особенности и виды генезиса минералов в природе</i>
Уметь	<i>применять основные положения о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств минералов и механизма химических процессов минералообразования; классифицировать минералы на основе знаний о химическом составе и свойствах основных минеральных видов</i>
Владеть	<i>навыками классификации и описания минералов на основе знаний о химическом составе и свойствах основных минеральных видов</i>
ПК-18: готовностью использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности	
Знать	<i>общие свойства природных химических соединений – минералов – и материалов на их основе и их возможные области применения в профессиональной деятельности</i>
Уметь	<i>применять знания о свойствах минералов и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности</i>
Владеть	<i>навыками использования знаний о природных химических соединениях для решения задач профессиональной деятельности</i>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15 акад. часов:
 - аудиторная – 14 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89,1 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введение. Цели и задачи современной минералогии, кристаллографии и петрографии	2	0,5	-	-	10	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы	Сдача контрольной работы, устный опрос	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув
2. Основные понятия кристаллографии - Основы геометрической кристаллографии - Основы кристаллохимии	2	0,5	-	-	10	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы	Сдача контрольной работы, устный опрос	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув
3. Общие сведения о минералах -Химический состав и кристаллическая структура минералов - Физические и диагностические свойства минералов - Морфология минералов и их агрегатов - Основы минералогической систематики	2	1	-	-	12	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы	Сдача контрольной работы, устный опрос	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4. Класс силикатов и алюмосиликатов	2	0,5	-	-	12	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы; - составление конспекта свойств минералов	Сдача контрольной работы, устный опрос, проверка конспекта свойств минералов	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув
5. Класс карбонатов. Класс сульфатов. Класс нитратов. Класс галогенидов	2	0,5	4/1И	-	12	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы; - составление конспекта свойств минералов; - оформление лабораторной работы №1	Сдача контрольной работы, устный опрос, проверка конспекта свойств минералов, проверка лабораторной работы №1	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув
6. Класс оксидов и гидроксидов. Класс сульфидов. Класс самородных элементов	2	1	4/1И	-	10	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы; - составление конспекта свойств минералов; - оформление лабораторной работы №2	Сдача контрольной работы, устный опрос, проверка конспекта свойств минералов, проверка лабораторной работы №2	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув
7. Процессы минералообразования и основы петрографии. Эндогенные процессы	2	1	-	-	12	- самостоятельное изучение учебной литературы;	Сдача контрольной работы, устный опрос, проверка	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
минералообразования						- оформление контрольной работы; - составление конспекта свойств минералов	конспекта свойств минералов	
8. Экзогенные процессы минералообразования. Метаморфические процессы минералообразования	2	1	-	-	11,1	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы; - составление конспекта свойств минералов	Сдача контрольной работы, устный опрос, проверка конспекта свойств минералов	ОК-7 – зув ОПК-3 – зув ПК-18 – зув
Итого по курсу	2	6	8/2И	-	89,1		Зачет	
Итого по дисциплине	2	6	8/2И	-	89,1		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Минералогия, кристаллография и петрография» применяются традиционные, интерактивные и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

1) *Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2) *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Формы учебных занятий:

- Семинар-дискуссия (на лабораторных работах) – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

3) *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Минералогия, кристаллография и петрография» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к устным опросам – беседам по литературным источникам, к лабораторным работам, выполнение контрольной работы и составление конспекта свойств минералов.

Примерный перечень вопросов для устных опросов – бесед по темам

- Цели и задачи современной минералогии, кристаллографии и петрографии.
- Основные понятия кристаллографии.
- Общие сведения о минералах.
- Класс силикатов и алюмосиликатов.
- Класс карбонатов. Класс сульфатов. Класс нитратов. Класс галогенидов.
- Класс оксидов и гидроксидов. Класс сульфидов. Класс самородных элементов.
- Эндогенные процессы минералообразования.
- Экзогенные процессы минералообразования. Метаморфические процессы минералообразования.

1. Минералогия как наука и ее основные направления.
2. Кристаллические и аморфные минералы, особенности их строения и свойства.
3. Понятие о кристаллической решетке. Типы кристаллических решеток. Примеры. Изотропность и анизотропность.
4. Элементы симметрии кристаллов (оси, плоскости, центр). Элементы ограничения кристаллов.
5. Определение сингонии минералов. Характеристика 7 сингоний.
6. Понятие о полиморфизме и изоморфизме.
7. Принципы расчета формул минералов. Примеры.
8. Минералогия. Главнейшие методы определения минералов.
9. Методика определения минералов с помощью определителя минералов (определение минералов по внешним признакам - макроскопический метод).
10. Понятие о генезисе и парагенезисе минералов. Примеры.
11. Характеристика эндогенного минералообразования.
12. Экзогенное минералообразование и его характеристика.
13. Минералообразование при метаморфизме, контактово-метасоматические процессы.
14. Характеристика магматического минералообразования.
15. Глинистые минералы. Характеристика и основные представители.
16. Характеристика пегматитового минералообразования. Минералы и полезные ископаемые, возникающие в ходе процесса.
17. Послемагматическое минералообразование. Стадии пневматолитовая и гидротермальная. Полезные ископаемые этих стадий.
18. Полезные ископаемые магматического, метаморфического и осадочного процессов.
19. Классификации полезных ископаемых по агрегатному состоянию, генезису, наличию или отсутствию металлов. Понятие о руде, месторождении полезных ископаемых. Рудные и нерудные минералы. Агрономические руды.
20. Классификации минералов по химическому составу, генезису и структуре.
21. Главнейшие порообразующие и акцессорные минералы.
22. Характеристика главных физико-диагностических свойств минералов (твердость, спайность, цвет и т.д.).
23. Характеристика основных представителей класса самородных элементов.
24. Характеристика основных представителей класса сульфидов.
25. Характеристика основных представителей класса оксидов и гидроксидов.

26. Характеристика основных представителей класса галогенидов.
27. Характеристика основных представителей класса карбонатов.
28. Характеристика основных представителей класса сульфатов.
29. Характеристика основных представителей класса фосфатов.
30. Классификация и характеристика главных представителей класса силикатов.
31. Понятие о петрографии. Структуры и текстуры горных пород.
32. Характеристика основных представителей магматических, осадочных и метаморфических горных пород.

Темы лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1. «Диагностика минералов класса «карбонаты» и класса «сульфиды»»

Лабораторная работа № 2. «Диагностика минералов класса «оксиды, гидроксиды»»

Темы контрольной работы:

1. Основные понятия кристаллографии.
2. Общие сведения о минералах.
3. Класс силикатов и алюмосиликатов.
4. Класс карбонатов. Класс сульфатов. Класс нитратов. Класс галогенидов.
5. Класс оксидов и гидроксидов. Класс сульфидов. Класс самородных элементов.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Что такое кристаллография и понятие «кристаллическое вещество»? Сформулируйте соответствующие определения.
2. Что такое симметричный объект, и какие элементы симметрии наблюдаются в кристаллах? Перечислите их и сформулируйте определения.
3. Что такое «плоскость симметрии», и каково ее определение и обозначение? Изобразите примеры расположения плоскостей симметрии в кристаллах.
4. Какое количество плоскостей симметрии может быть в кристаллах? Приведите примеры и изобразите их.
5. Что такое «центр симметрии», и как он обозначается для кристаллов? Приведите пример схемы расположения центра симметрии в кристалле.
6. Что такое «вид симметрии», и каково общее количество видов симметрии, возможное среди кристаллов? Приведите примеры.
7. Какие сингонии и категории выделяются среди кристаллов? Приведите примеры.
8. Что такое «простая форма» кристаллов и «комбинация»? Изобразите примеры.
9. Какие существуют типы химических связей в кристаллах? Сформулируйте их определения и приведите примеры минералов, указав типы химических связей в них.
10. Что такое изоморфизм и полиморфизм? Сформулируйте определения и приведите примеры минералов.
11. Какие главные химические элементы входят в состав силикатов? Приведите примеры изовалентного и гетеровалентного изоморфных замещений в силикатах.
12. Какие катионы и анионы содержатся в слоистых силикатах?
13. Какие физические свойства и практическое применение имеют гранаты?
14. Области применения бронзита.
15. Напишите кристаллохимическую формулу и укажите морфологию (сингония, габитус, облик кристаллов) гематита.
16. Охарактеризуйте диагностические признаки, физические и химические свойства пирита. Приведите уравнения химических реакций.
17. Какова морфология (сингония, габитус, облик кристаллов) титаномагнетита и области его применения?

Примерная форма конспекта свойств минералов:

Название, кристаллохимическая формула, примеси	Морфология (сингония, габитус, облик), агрегаты	Физические свойства						
		Цвет, побежалость, прозрачность	Цвет черты	Блеск	Спайность, отдельность, излом	Твердость	Плотность	Магнитные, радиоактивные и др. физические свойства
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПИРИТ Fe[S₂] Изоморфные примеси: Co, Ni, Au, Ag. <i>Минеральные примеси:</i> дисперсные включения золота	Кубическая синг. Куб, октаэдр, пентагондодекаэдр и их комбинации. Изометрический.	Соломенно-желтый с бурыми, иногда радужными пленками	Зеленоваточерная	Металлический	Весьма несовершенная	6-6,5	4,9-5,2	Термоэлектрические свойства, слабо проводит электричество

Химические свойства	Геологические процессы образования и парагенезисы	Продукты изменения	Практическое значение	Сходные минералы и др. примечания
Растворимость, разлагаемость, диагностические реакции				
10	11	12	13	14
Растворяется в HNO₃	Может образовываться в разных условиях: а) эндогенных - в гидротермальных рудных жилах с кварцем, галенитом, сфалеритом и другими сульфидами, также карбонатами и баритом; в колчеданных рудах с пирротинном, халькопиритом, галенитом, блеклой рудой, сфалеритом, золотом; в <i>скарнах</i> с халькопиритом, диопсидом, гранатом, магнетитом; б) экзогенных - в осадочных породах в виде вкрапленников и конкреций с сидеритом, баритом и опалом; составляет псевдоморфозы по органическим остаткам.	Гётит, гидрогётит – результат экзогенного преобразования	Сырье для получения H ₂ SO ₄ . Может служить источником Au и Co.	Мельниковит - черная сажистая скрытокристаллическая масса.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	- основные приемы самоорганизации и самообразования для проведения теоретического и экспериментального изучения минералогии, кристаллографии и петрографии	<p>На основе знаний приемов самоорганизации и самообразования для проведения теоретического и экспериментального изучения минералогии, кристаллографии и петрографии подготовить следующие темы для устных опросов – бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи современной минералогии, кристаллографии и петрографии. - Основные понятия кристаллографии. - Общие сведения о минералах. - Класс силикатов и алюмосиликатов. - Класс карбонатов. Класс сульфатов. Класс нитратов. Класс галогенидов. - Класс оксидов и гидроксидов. Класс сульфидов. Класс самородных элементов. - Эндогенные процессы минералообразования. - Экзогенные процессы минералообразования. Метаморфические процессы минералообразования.
Уметь	- применять основные приемы самоорганизации и самообразования для проведения теоретического и экспериментального изучения минералогии, кристаллографии и петрографии	<p>Применить основные приемы самоорганизации и самообразования в теоретическом и экспериментальном изучении минералогии, кристаллографии и петрографии для подготовки к контрольным работам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия кристаллографии. 2. Общие сведения о минералах. 3. Класс силикатов и алюмосиликатов. 4. Класс карбонатов. Класс сульфатов. Класс нитратов. Класс галогенидов. 5. Класс оксидов и гидроксидов. Класс сульфидов. Класс самородных элементов.
Владеть	навыками самоорганизации и самообразования для проведения	<p>Овладеть навыками самоорганизации и самообразования в теоретическом и экспериментальном изучении минералогии, кристаллографии и петрографии при подготовке выполнении следующих лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная работа № 1. «Диагностика минералов класса «карбонаты» и класса «сульфиды»»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>теоретического и экспериментального изучения минералогии, кристаллографии и петрографии</i>	Лабораторная работа № 2. «Диагностика минералов класса «оксиды, гидроксиды»»
<i>ОПК-3: готовностью использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире</i>		
Знать	<i>классификацию минералов, природу химической связи, химический состав и свойства основных изученных минеральных видов; основные понятия и положения минералогии, кристаллографии и петрографии; особенности и виды генезиса минералов в природе</i>	<i>Перечень теоретических вопросов для устных опросов – бесед по темам и зачета:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минералогия как наука и ее основные направления. 2. Кристаллические и аморфные минералы, особенности их строения и свойства. 3. Понятие о кристаллической решетке. Типы кристаллических решеток. Примеры. Изотропность и анизотропность. 4. Элементы симметрии кристаллов (оси, плоскости, центр). Элементы ограничения кристаллов. 5. Определение сингонии минералов. Характеристика 7 сингоний. 6. Понятие о полиморфизме и изоморфизме. 7. Принципы расчета формул минералов. Примеры. 8. Минералогия. Главнейшие методы определения минералов. 9. Методика определения минералов с помощью определителя минералов (определение минералов по внешним признакам - макроскопический метод). 10. Понятие о генезисе и парагенезисе минералов. Примеры. 11. Характеристика эндогенного минералообразования. 12. Экзогенное минералообразование и его характеристика. 13. Минералообразование при метаморфизме, контактово-метасоматические процессы. 14. Характеристика магматического минералообразования. 15. Глинистые минералы. Характеристика и основные представители. 16. Характеристика пегматитового минералообразования. Минералы и полезные ископаемые, возникающие в ходе процесса. 17. Послемагматическое минералообразование. Стадии пневматолитовая и гидротермальная. Полезные ископаемые этих стадий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																									
		<p>18. Полезные ископаемые магматического, метаморфического и осадочного процессов.</p> <p>19. Классификации полезных ископаемых по агрегатному состоянию, генезису, наличию или отсутствию металлов. Понятие о руде, месторождении полезных ископаемых. Рудные и нерудные минералы. Агрономические руды.</p> <p>20. Классификации минералов по химическому составу, генезису и структуре.</p> <p>21. Главнейшие породообразующие и акцессорные минералы.</p> <p>22. Характеристика главных физико-диагностических свойств минералов (твердость, спайность, цвет и т.д.).</p> <p>23. Характеристика основных представителей класса самородных элементов.</p> <p>24. Характеристика основных представителей класса сульфидов.</p> <p>25. Характеристика основных представителей класса оксидов и гидроксидов.</p> <p>26. Характеристика основных представителей класса галогенидов.</p> <p>27. Характеристика основных представителей класса карбонатов.</p> <p>28. Характеристика основных представителей класса сульфатов.</p> <p>29. Характеристика основных представителей класса фосфатов.</p> <p>30. Классификация и характеристика главных представителей класса силикатов.</p> <p>31. Понятие о петрографии. Структуры и текстуры горных пород.</p> <p>32. Характеристика основных представителей магматических, осадочных и метаморфических горных пород.</p>																									
Уметь	<p><i>применять основные положения о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств минералов и механизма минералообразования; классифицировать минералы на основе зна-</i></p>	<p>Примерная форма конспекта свойств минералов, который обучающийся составляет самостоятельно, применяя знания о строении вещества и классах химических соединений для классификации минералов, понимания их состава, строения, свойств, механизмов минералообразования:</p> <table border="1" data-bbox="645 1150 2159 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 1150 875 1362" rowspan="2">Название, кристаллохимическая формула, примеси</th> <th data-bbox="882 1150 1070 1362" rowspan="2">Морфология (сингония, габитус, облик), агрегаты</th> <th colspan="7" data-bbox="1077 1150 2159 1187">Физические свойства</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1077 1192 1227 1362">Цвет, побежалость, прозрачность</th> <th data-bbox="1234 1192 1361 1362">Цвет черты</th> <th data-bbox="1368 1192 1525 1362">Блеск</th> <th data-bbox="1532 1192 1697 1362">Спайность, отдельность, излом</th> <th data-bbox="1704 1192 1816 1362">Твердость</th> <th data-bbox="1823 1192 1935 1362">Плотность</th> <th data-bbox="1942 1192 2159 1362">Магнитные, радиоактивные и др. физические свойства</th> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1367 875 1401">1</td> <td data-bbox="882 1367 1070 1401">2</td> <td data-bbox="1077 1367 1227 1401">3</td> <td data-bbox="1234 1367 1361 1401">4</td> <td data-bbox="1368 1367 1525 1401">5</td> <td data-bbox="1532 1367 1697 1401">6</td> <td data-bbox="1704 1367 1816 1401">7</td> <td data-bbox="1823 1367 1935 1401">8</td> <td data-bbox="1942 1367 2159 1401">9</td> </tr> </thead></table>	Название, кристаллохимическая формула, примеси	Морфология (сингония, габитус, облик), агрегаты	Физические свойства							Цвет, побежалость, прозрачность	Цвет черты	Блеск	Спайность, отдельность, излом	Твердость	Плотность	Магнитные, радиоактивные и др. физические свойства	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Название, кристаллохимическая формула, примеси	Морфология (сингония, габитус, облик), агрегаты	Физические свойства																									
		Цвет, побежалость, прозрачность	Цвет черты	Блеск	Спайность, отдельность, излом	Твердость	Плотность	Магнитные, радиоактивные и др. физические свойства																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
	<p><i>ний о химическом составе и свойствах основных минеральных видов</i></p>	<p>ПИРИТ Fe[S₂] Изоморфные примеси: Co, Ni, Au, Ag. <i>Минеральные примеси:</i> дисперсные включения золота</p>	<p>Кубическая синг. Куб, октаэдр, пентагондодекаэдр и их комбинации. Изометрический.</p>	<p>Соломенно-желтый с бурыми, иногда радужными пленками</p>	<p>Зеленоваточерная</p>	<p>Металлический</p>	<p>Весьма несовершенная</p>	<p>6-6,5</p>	<p>4,9-5,2</p>	<p>Термоэлектрические свойства, слабо проводит электричество</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Химические свойства</th> <th rowspan="2">Геологические процессы образования и парагенезисы</th> <th rowspan="2">Продукты изменения</th> <th rowspan="2">Практическое значение</th> <th rowspan="2">Сходные минералы и др. примечания</th> </tr> <tr> <th>Растворимость, разлагаемость, диагностические реакции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Растворяется в HNO₃</td> <td>Может образовываться в разных условиях: а) эндогенных - в гидротермальных рудных жилах с кварцем, галенитом, сфалеритом и другими сульфидами, также карбонатами и баритом; в колчеданных рудах с пирротинном, халькопиритом, галенитом, блеклой рудой, сфалеритом, золотом; в <i>скарнах</i> с халькопиритом, диопсидом, гранатом, магнетитом; б) экзогенных - в осадочных породах в виде вкрапленников и конкреций с сидеритом, баритом и опалом; составляет псевдоморфозы по органическим остаткам.</td> <td>Гётит, гидрогётит – результат экзогенного преобразования</td> <td>Сырье для получения H₂SO₄. Может служить источником Au и Co.</td> <td>Мельниквит - черная сажистая скрытокристаллическая масса.</td> </tr> </tbody> </table>	Химические свойства	Геологические процессы образования и парагенезисы	Продукты изменения	Практическое значение	Сходные минералы и др. примечания	Растворимость, разлагаемость, диагностические реакции	10	11	12	13	14	Растворяется в HNO ₃	Может образовываться в разных условиях: а) эндогенных - в гидротермальных рудных жилах с кварцем, галенитом, сфалеритом и другими сульфидами, также карбонатами и баритом; в колчеданных рудах с пирротинном, халькопиритом, галенитом, блеклой рудой, сфалеритом, золотом; в <i>скарнах</i> с халькопиритом, диопсидом, гранатом, магнетитом; б) экзогенных - в осадочных породах в виде вкрапленников и конкреций с сидеритом, баритом и опалом; составляет псевдоморфозы по органическим остаткам.	Гётит, гидрогётит – результат экзогенного преобразования	Сырье для получения H ₂ SO ₄ . Может служить источником Au и Co.	Мельниквит - черная сажистая скрытокристаллическая масса.				
Химические свойства	Геологические процессы образования и парагенезисы	Продукты изменения	Практическое значение					Сходные минералы и др. примечания														
Растворимость, разлагаемость, диагностические реакции																						
10	11	12	13	14																		
Растворяется в HNO ₃	Может образовываться в разных условиях: а) эндогенных - в гидротермальных рудных жилах с кварцем, галенитом, сфалеритом и другими сульфидами, также карбонатами и баритом; в колчеданных рудах с пирротинном, халькопиритом, галенитом, блеклой рудой, сфалеритом, золотом; в <i>скарнах</i> с халькопиритом, диопсидом, гранатом, магнетитом; б) экзогенных - в осадочных породах в виде вкрапленников и конкреций с сидеритом, баритом и опалом; составляет псевдоморфозы по органическим остаткам.	Гётит, гидрогётит – результат экзогенного преобразования	Сырье для получения H ₂ SO ₄ . Может служить источником Au и Co.	Мельниквит - черная сажистая скрытокристаллическая масса.																		
<p>Владеть</p>	<p><i>навыками классификации и описания минералов на основе знаний о</i></p>	<p>Овладеть навыками классификации и описания минералов на основе знаний о химическом составе и свойствах основных минеральных видов при выполнении следующих лабораторных работ: Лабораторная работа № 1. «Диагностика минералов класса «карбонаты» и класса «сульфиды»»</p>																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>химическом составе и свойствах основных минеральных видов</i>	Лабораторная работа № 2. «Диагностика минералов класса «оксиды, гидроксиды»»
ПК-18: готовностью использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности		
Знать	<i>общие свойства природных химических соединений – минералов – и материалов на их основе и их возможные области применения в профессиональной деятельности</i>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минералогия как наука и ее основные направления. 2. Кристаллические и аморфные минералы, особенности их строения и свойства. 3. Понятие о кристаллической решетке. Типы кристаллических решеток. Примеры. Изотропность и анизотропность. 4. Элементы симметрии кристаллов (оси, плоскости, центр). Элементы ограничения кристаллов. 5. Определение сингонии минералов. Характеристика 7 сингоний. 6. Понятие о полиморфизме и изоморфизме. 7. Принципы расчета формул минералов. Примеры. 8. Минералогия. Главнейшие методы определения минералов. 9. Методика определения минералов с помощью определителя минералов (определение минералов по внешним признакам - макроскопический метод). 10. Понятие о генезисе и парагенезисе минералов. Примеры. 11. Характеристика эндогенного минералообразования. 12. Экзогенное минералообразование и его характеристика. 13. Минералообразование при метаморфизме, контактово-метасоматические процессы. 14. Характеристика магматического минералообразования. 15. Глинистые минералы. Характеристика и основные представители. 16. Характеристика пегматитового минералообразования. Минералы и полезные ископаемые, возникающие в ходе процесса. 17. Послемагматическое минералообразование. Стадии пневматолитовая и гидротермальная. Полезные ископаемые этих стадий. 18. Полезные ископаемые магматического, метаморфического и осадочного процессов. 19. Классификации полезных ископаемых по агрегатному состоянию, генезису, наличию или отсутствию ме-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>таллов. Понятие о руде, месторождении полезных ископаемых. Рудные и нерудные минералы. Агрономические руды.</p> <p>20. Классификации минералов по химическому составу, генезису и структуре.</p> <p>21. Главнейшие порообразующие и акцессорные минералы.</p> <p>22. Характеристика главных физико-диагностических свойств минералов (твердость, спайность, цвет и т.д.).</p> <p>23. Характеристика основных представителей класса самородных элементов.</p> <p>24. Характеристика основных представителей класса сульфидов.</p> <p>25. Характеристика основных представителей класса оксидов и гидроксидов.</p> <p>26. Характеристика основных представителей класса галогенидов.</p> <p>27. Характеристика основных представителей класса карбонатов.</p> <p>28. Характеристика основных представителей класса сульфатов.</p> <p>29. Характеристика основных представителей класса фосфатов.</p> <p>30. Классификация и характеристика главных представителей класса силикатов.</p> <p>31. Понятие о петрографии. Структуры и текстуры горных пород.</p> <p>32. Характеристика основных представителей магматических, осадочных и метаморфических горных пород.</p>
Уметь	<i>применять знания о свойствах минералов и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности</i>	<p>Примерные темы для подготовки к контрольным работам для проверки знаний о свойствах минералов и материалов на их основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия кристаллографии. 2. Общие сведения о минералах. 3. Класс силикатов и алюмосиликатов. 4. Класс карбонатов. Класс сульфатов. Класс нитратов. Класс галогенидов. 5. Класс оксидов и гидроксидов. Класс сульфидов. Класс самородных элементов.
Владеть	<i>навыками использования знаний о природных химических соединениях для решения задач профессиональной деятельности</i>	<p>Примерные задания для контрольной работы для проверки знаний о свойствах минералов и материалов на их основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое кристаллография и понятие «кристаллическое вещество»? Сформулируйте соответствующие определения. 2. Что такое симметричный объект, и какие элементы симметрии наблюдаются в кристаллах? Перечислите их и сформулируйте определения. 3. Что такое «плоскость симметрии», и каково ее определение и обозначение? Изобразите примеры распо-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ложения плоскостей симметрии в кристаллах.</p> <p>4. Какое количество плоскостей симметрии может быть в кристаллах? Приведите примеры и изобразите их.</p> <p>5. Что такое «центр симметрии», и как он обозначается для кристаллов? Приведите пример схемы расположения центра симметрии в кристалле.</p> <p>6. Что такое «вид симметрии», и каково общее количество видов симметрии, возможное среди кристаллов? Приведите примеры.</p> <p>7. Какие сингонии и категории выделяются среди кристаллов? Приведите примеры.</p> <p>8. Что такое «простая форма» кристаллов и «комбинация»? Изобразите примеры.</p> <p>9. Какие существуют типы химических связей в кристаллах? Сформулируйте их определения и приведите примеры минералов, указав типы химических связей в них.</p> <p>10. Что такое изоморфизм и полиморфизм? Сформулируйте определения и приведите примеры минералов.</p> <p>11. Какие главные химические элементы входят в состав силикатов? Приведите примеры изовалентного и гетеровалентного изоморфных замещений в силикатах.</p> <p>12. Какие катионы и анионы содержатся в слоистых силикатах?</p> <p>13. Какие физические свойства и практическое применение имеют гранаты?</p> <p>14. Области применения бронзита.</p> <p>15. Напишите кристаллохимическую формулу и укажите морфологию (сингония, габитус, облик кристаллов) гематита.</p> <p>16. Охарактеризуйте диагностические признаки, физические и химические свойства пирита. Приведите уравнения химических реакций.</p> <p>17. Какова морфология (сингония, габитус, облик кристаллов) титаномагнетита и области его применения?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Минералогия, кристаллография и петрография» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по зачетным вопросам и результатам сдачи конспекта свойств минералов, лабораторных и контрольных работ.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- для получения *зачета* по дисциплине обучающийся должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.

- для получения *«незачтено»* по дисциплине обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы минералогии и кристаллографии с элементами петрографии: Учебное пособие / В.П. Бондарев. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 280 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-00091-028-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/497868> .

2. Брагина, В. И. Кристаллография, минералогия и обогащение полезных ископаемых: учеб. пособие / В. И. Брагина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2647-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=170451> .

б) Дополнительная литература:

1. Махоткина, Е. С. Химические элементы и минералы в биосфере : учебное пособие / Е.С. Махоткина, М.В. Шубина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3078.pdf&show=dcatalogues/1/1135288/3078.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Петрография и петрология магматических и метаморфических пород: учебник / Хардигов А.Э., Холодная И.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 324 с. ISBN 978-5-9275-0882-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550978> .

в) Методические указания:

1. Махоткина, Е. С. Химические элементы и минералы в биосфере : учебное пособие / Е. С. Махоткина, М. В. Шубина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3078.pdf&show=dcatalogues/1/1135288/3078.pdf&view=true>.

Периодические издания:

1. Журнал «Теория и технология металлургического производства». – URL: <http://tmp.magtu.ru/ru/>

2. Журнал «Кокс и химия». – URL: http://www.metallurgizdat.com/content.php?puid_name=journal2

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Федеральный институт промышленной собственности : сайт РОСПАТЕНТА / ФИПС. – Москва : ФИПС, 2009 – . – URL: <http://www1.fips.ru/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) : национальная библиографическая база данных научного цитирования. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Академия Google (Google Scholar) : поисковая система : сайт. – URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам : электронная библиотека : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "ИНФОРМИКА". – Москва, 2005. – . – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. East View Information Services : Электронная база периодических изданий / ООО «ИВИС. – URL: <https://dlib.eastview.com/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронная библиотека МГТУ им. Г. И. Носова. – URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход с внешней сети по логину и паролю). – Текст: электронный.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: химические лаборатории	Химические реактивы, Химическая посуда Лабораторное оборудование Образцы минералов Таблица «Периодическая система химических элементов» Плакаты по темам рабочей программы

<p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Доска, мультимедийный проектор, экран</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования</p>