

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
А.С.Савинов
«20» октября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Направление подготовки
22.03.02 Metallurgy

Профиль программы
Metallurgy of black metals

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

Metallurgy, machine building and materials processing
Technology of metallurgy and casting processes
5

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. №1427

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Технологии металлургии и литейных процессов «12» октября 2016 (протокол № 2)

Зав. кафедрой



/ К. Н. Вдовин /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института металлургии, машиностроения и материаловедения «20» октября 2016 (протокол № 2)

Председатель



/ А. С. Савинов /

Рабочая программа составлена:

канд. техн. наук, доц. каф. ТМиП



/ И. В. Макарова /

Рецензент:

Директор ООО «Шлаксервис», к.т.н.



/ Великий А.Б. /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы оптимизации» является обучение студентов необходимости использования в теории и практике ведения доменной плавки, сталеплавильных процессов, как основы высокой производительности доменных печей, хорошего качества чугуна и низкого удельного расхода кокса на его выплавку при невысокой его себестоимости современных методов нахождения наилучших вариантов работы комплекса металлургических агрегатов и выбора шихтовых материалов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы оптимизации» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Успешное усвоение материала предполагает знание студентами основных положений следующих дисциплин:

- Математика;
- История металлургии /История техники;
- Информатика и информационные технологии;
- Основы металлургического производства;
- Анализ числовой информации / Математическая статистика в металлургии.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении итоговой государственной аттестации и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы оптимизации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 - готовностью использовать физико-математический аппарат для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности	
Знать	– основы информационных технологий; – технические и программные средства реализации информационных процессов; – средства обработки числовой информации
Уметь	– работать с современными программными средствами расчета; – выполнять применительно простые технические расчеты по отношению к технологическим процессам.
Владеть	– навыками работы с современными программными средствами расчета и совершенствования технологических процессов; – методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах
ПК-11 - готовностью выявлять объекты для улучшения в технике и технологии	
Знать	– основные методы исследования, используемые в технологии;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– основные правила исследования процессов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать ограничения и пределы управляемости отдельных технических компонентов; – распознавать эффективное решение от неэффективного;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основным инструментарием решения технических задач в системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения».

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17 акад. часов:
 - аудиторная – 16 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 87,1 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел / тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1 Оптимизация технологических процессов.								
1.1 Роль оптимизации технологических процессов в научно-техническом прогрессе.	5	-	-	-	5	Поиск информации по теме «Роль оптимизации технологических процессов в научно-техническом прогрессе»	Отчет	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
1.2 Параметрическая и структурная оптимизация	5	-	-	-	5	Поиск информации по теме «Параметрическая и структурная оптимизация»	Отчет	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
Итого по разделу		-	-	-	10			
2 Линейное программирование								
2.1 Графический метод	5	-	-	2	15	Поиск информации по теме лекционного занятия	Выполнение индивидуального задания	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
2.1 Транспортная задача. Метод дешевой продукции	5	2	-	2/1	10	Поиск информации по теме лекционного занятия	Устный опрос	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;

2.2 Транспортная задача. Метод потенциалов	5	1	-	2/1	15	Поиск информации по теме лекционного занятия	Выполнение контрольной работы №2	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
Итого по разделу		3	-	6/2	40			
3 Нелинейное программирование								
3.1 Методы безусловной оптимизации функций нескольких независимых переменных	5	-	-	2/1	12	Поиск информации по теме «Методы безусловной оптимизации функций нескольких независимых переменных»	Отчет	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
3.2 Методы нелинейного программирования при наличии ограничений	5	2	-	2/1	12	Поиск информации по теме лекционного занятия	Выполнение индивидуального задания	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
Итого по разделу		2	-	4/2	24			
4 Динамическое программирование								
4.1 . Метод динамического программирования	5	-	-	-	7	Поиск информации по теме «Метод динамического программирования»	Отчет	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
4.2 Принцип оптимальности	5	1	-	-	6,1	Поиск информации по теме «Принцип оптимальности»	Защита индивидуального задания	ПК-3 – зув; ПК-11 – зув;
Итого по разделу		1	-	-	13,1			
Итого по дисциплине		6	-	10/4	87,1		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Методы оптимизации» используются как традиционная и модульно-компетентностная технологии, так и технология проблемного и интерактивного обучения.

С целью реализации компетентностного подхода, а также формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся на практических занятиях.

К интерактивным методам, используемым при изучении дисциплины «Методы оптимизации», относятся: использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (создание проблемных ситуаций и др.); а также создание электронных продуктов (презентаций).

На занятиях целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения, совмещая ее с технологией проблемного обучения. При этом необходимо повышать познавательную активность студентов, организуя самостоятельную работу как исследовательскую творческую деятельность.

Лекции проходят как форме информационных лекций, так и в форме лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается обучающимся для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия. Иногда лекции проходят в виде проблемной лекции с освещением различных научных подходов к поставленной проблеме.

В изложении лекционного материала и при проведении практических занятий предполагается переход от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивающим логическое, теоретическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование методов эвристических вопросов и брэйнсторминга (мозговой атаки).

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов активного обучения студентов, включающего в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.

Реализация инновационных методов обучения возможна с использованием следующих приемов:

- инструктаж студентов по составлению таблиц, схем, графиков с проведением последующего их анализа;
- применение рекомендаций по составлению тезисов и конспектов по прочитанному материалу;
- раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречающихся при решении проблем;
- демонстрация альтернативных подходов к решению конкретной проблемы;
- анализ полученных результатов и отыскание границ их применимости;
- использование заданий для самостоятельной работы с избыточными данными.

При проведении практических занятий необходимо целенаправленно переходить от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивая логическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование как традиционной, так проблемной и интерактивной образовательных технологий.

При проведении заключительного контроля необходимо выявить степень правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса наряду с выявлением степени самостоятельности в применении полученных знаний.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самопроверки представлены в виде практико-ориентированных заданий для выполнения расчетов по применению методов оптимизации для оценки использования производственных и технологических данных. Также вопросы для самопроверки представлены теоретическими вопросами, требующие развернутого устного ответа, позволяющие проверить уровень усвоения знаний и освоения общих и профессиональных компетенций по дисциплине.

По дисциплине «Методы оптимизации» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение задач на практических занятиях.

Вопросы для самопроверки представлены в виде практико-ориентированных заданий для выполнения расчетов по применению методов оптимизации для оценки использования производственных и технологических данных. Также вопросы для самопроверки представлены теоретическими вопросами, требующие развернутого устного ответа, позволяющие проверить уровень усвоения знаний и освоения общих и профессиональных компетенций по дисциплине.

По дисциплине «Методы оптимизации» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

Примерные вопросы для устного опроса по изучаемым темам

1. Понятие «оптимальный», критерий оптимальности.
2. Принцип выбора критерия оптимальности.
3. Что такое целевая функция.
4. Что такое параметрическая оптимизация.
5. Дать определение структурной оптимизации.
6. Объяснить необходимость оптимизации технологических процессов.
7. Понятия локального и глобального оптимума.
8. Стандартный вид задачи оптимизации.
9. Деление задач оптимизации в зависимости от вида уравнений задающих ограничения и целевую функцию.
10. Понятие ограничений при решении задачи оптимизации.
11. Привести примеры наличия ограничений при решении задачи оптимизации технологического процесса.
12. Роль и место математической модели при оптимизации производственных процессов.
13. Задание ограничений (условий) введением барьерной, штрафной функции.
14. Графический метод линейного программирования.

15. Транспортная задача линейного программирования. Понятие и способы решения.
16. Методы нелинейной оптимизации.
17. Роль и место математической модели при оптимизации производственных процессов.
18. Графический метод линейного программирования.
19. Симплекс метод линейного программирования
20. Транспортная задача линейного программирования. Понятие и способы решения.
21. Целесообразность выбора себестоимости конечной продукции в качестве критерия оптимизации многопараметрических систем
22. Понятия локального и глобального оптимума.
23. Стандартный вид задачи оптимизации.
24. Методы нелинейной оптимизации.
25. Отличия безусловной и условной оптимизации. Допустимость решения задач с ограничениями методами безусловной оптимизации.

Примерные индивидуальные задания:

Вариант №1 «Решение задач оптимизации линейного программирования графическим методом»

Подобрать лигатуру из предложенных ниже для легирования стали с целью обеспечения получения заданного содержания марганца и кремния в металле с минимизацией затрат на легирование

Таблица 1 – Химический состав и стоимость лигатур для легирования спецсталей

Лигатура	Содержание в лигатуре, %		Стоимость лигатуры уе/т
	Mn ^{лиг}	Si ^{лиг}	
Л1	60	30	1200
Л2	40	50	1400
Л3	50	20	900
Л4	30	10	500
Л5	40	40	1200
Л6	50	10	700
Л7	50	50	1500
Л8	30	60	1500
Л9	90	10	1100
Л10	20	60	1400
Л11	70	20	1100
Л12	30	50	1300
Л13	60	10	800
Л14	20	50	1200
Л15	30	70	1700
Л16	10	40	900
Л17	10	80	1700
Л18	20	80	1800
Л19	80	20	1200
Л20	50	30	1100

Таблица 2 - Содержание марганца и кремния в готовой стали (по вариантам):

№ варианта	[Mn]	[Si]	Емкость ковша, т
1	7	10	100
2	6	2	100
3	4	1	100
4	3	9	100

5	2	5	150
6	1	4	150
7	9	3	150
8	8	1	150
9	10	6	175
10	6	9	175
11	1	8	175
12	4	8	175
13	3	5	200
14	5	3	200
15	5	10	200
16	12	10	200
17	10	5	300
18	2	4	300
19	3	3	300
20	2	10	370
21	10	2	370

Вариант №2 «Линейное программирование»

1. Исследование процессов с использованием методов линейного программирования. Составить план поставки стали от трех кислородных конвертеров пяти МНЛЗ с минимизацией общей стоимости перевозок для следующих условий: конвертеры выплавляют в сутки соответственно, 24, 18 и 21 ковшей со сталью. Для МНЛЗ требуется, соответственно, 15, 17, 9, 12 и 10 ковшей стали в сутки. Стоимость перевозки одного ковша со сталью от конвертера к МНЛЗ представлены в таблице.

Поставщики	Потребители				
	1	2	3	4	5
1	2	6	5	3	1
2	1	4	3	0	2
3	1	2	2	3	1

2. Исследование процессов с использованием методов линейного программирования. Составить план поставки стали от трех кислородных конвертеров пяти МНЛЗ с минимизацией общей стоимости перевозок для следующих условий: конвертеры выплавляют в сутки соответственно, 23, 35, 39 ковшей со сталью. Для МНЛЗ требуется, соответственно, 20, 23, 18, 15, 21 ковша стали в сутки. Стоимость перевозки одного ковша со сталью от конвертера к МНЛЗ представлены в таблице.

Поставщики	Потребители				
	1	2	3	4	5
1	2	.	3	0	1
2	5	1	4	2	1
3	4	2	6	1	3

3. Исследование параметров разлива стали на толщину слоя затвердевшего металла на выходе из кристаллизатора МНЛЗ. Рассчитать скорость вытягивания заготовки из МНЛЗ для обеспечения безаварийной разлива стали

Вариант №3 «Методы нелинейного программирования»

1. Исследовать функцию методом золотого сечения. Исследовать функцию $4x^2 - 16x + 8$ на наличие экстремума. Определить интервал, содержащий минимум на отрезке $[-17; 16]$ с точностью $\varepsilon = 1$.

2. Исследовать функцию методом золотого сечения. Исследовать функцию $x^2+10x-5$ на наличие экстремума. Определить интервал, содержащий минимум на отрезке $[-12;21]$ с точностью $\varepsilon=1$.
3. Исследовать функцию методом дихотомии. Исследовать функцию x^2-2x+9 на наличие экстремума. Определить интервал, содержащий минимум на отрезке $[-19;4]$ с точностью $\varepsilon=1$.
4. Исследовать функцию методом Фибоначчи. Исследовать функцию $3x^2-18x+2$ на наличие экстремума. Определить интервал, содержащий минимум на отрезке $[-13;10]$ с точностью $\varepsilon=1$.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																													
ПК-3 - готовностью использовать физико-математический аппарат для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности																															
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы информационных технологий; – технические и программные средства реализации информационных процессов; – средства обработки числовой информации 	<p>Примерные теоретические вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «оптимальный», критерий оптимальности. 2. Принцип выбора критерия оптимальности. 3. Что такое целевая функция. 4. Понятия локального и глобального оптимума. 5. Стандартный вид задачи оптимизации. 6. Деление задач оптимизации в зависимости от вида уравнений задающих ограничения и целевую функцию. 																													
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – работать с современными программными средствами расчета; – выполнять применительно простые технические расчеты по отношению к технологическим процессам. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать химический состав исходного сырья на возможность выплавки из него чугуна марки ПВК <table border="1" data-bbox="882 879 2013 978"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант</th> <th colspan="9">Химический состав ЖРС, %</th> </tr> <tr> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>MnO</th> <th>S</th> <th>P₂O₅</th> <th>SiO₂</th> <th>Al₂O₃</th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>56</td> <td>10,5</td> <td>0,5</td> <td>0,82</td> <td>0,62</td> <td>9,6</td> <td>1,2</td> <td>5,12</td> <td>1,3</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Химический состав ЖРС, %									Fe	FeO	MnO	S	P ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3
Вариант	Химический состав ЖРС, %																														
	Fe	FeO	MnO	S	P ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO																						
1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3																						
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с современными программными средствами расчета и совершенствования технологических процессов; – методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Исследовать влияние параметров разливки стали на толщину слоя затвердевшего металла на выходе из кристаллизатора МНЛЗ. Рассчитать скорость вытягивания заготовки из МНЛЗ для обеспечения безаварийной разливки стали</p> <table border="1" data-bbox="882 1182 2085 1340"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Марка стали</td> <td>09Г2С</td> <td>14ХСНД</td> <td>9ХВГ</td> <td>6ХВ2С</td> <td>08Ю</td> </tr> <tr> <td>Высота кристаллизатора, м</td> <td>1,0</td> <td>1,05</td> <td>1,1</td> <td>1,15</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Сечение</td> <td>270*1800</td> <td>150*1500</td> <td>300*1800</td> <td>250*1500</td> <td>200*2000</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	1	2	3	4	5	Марка стали	09Г2С	14ХСНД	9ХВГ	6ХВ2С	08Ю	Высота кристаллизатора, м	1,0	1,05	1,1	1,15	1,2	Сечение	270*1800	150*1500	300*1800	250*1500	200*2000					
Вариант	1	2	3	4	5																										
Марка стали	09Г2С	14ХСНД	9ХВГ	6ХВ2С	08Ю																										
Высота кристаллизатора, м	1,0	1,05	1,1	1,15	1,2																										
Сечение	270*1800	150*1500	300*1800	250*1500	200*2000																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																									
		кристаллизатора, мм						Температура металла в промежуточном ковше, °С	1540	1540	1540	1540	1540	Величина недолива металла да верхнего края кристаллизатора, м	0,09	0,095	0,10	0,105	0,11																								
ПК-11 - готовностью выявлять объекты для улучшения в технике и технологии																																											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования, используемые в технологии; – основные правила исследования процессов. 	<p>Примерные теоретические вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целесообразность выбора себестоимости конечной продукции в качестве критерия оптимизации многопараметрических систем 2. Понятия локального и глобального оптимума. 3. Стандартный вид задачи оптимизации. 4. Методы нелинейной оптимизации. 																																									
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать ограничения и пределы управляемости отдельных технических компонентов; – распознавать эффективное решение от неэффективного; 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать ограничения , пределы управляемости и целевую функцию при постановки задачи легирования стали с использованием лигатур. 2. Исследовать влияние изменения параметров доменного процесса на ТЭП доменной плавки. Объяснить эффективность принимаемых решений. <table border="1" data-bbox="884 1082 2083 1311"> <tr> <td data-bbox="884 1082 1155 1118">Вариант</td> <td data-bbox="1155 1082 1341 1118">27.1</td> <td data-bbox="1341 1082 1527 1118">27.2</td> <td data-bbox="1527 1082 1713 1118">27.3</td> <td data-bbox="1713 1082 1899 1118">27.4</td> <td data-bbox="1899 1082 2083 1118">27.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1118 1155 1193">Расход кокса в базовом периоде, кг/т</td> <td data-bbox="1155 1118 1341 1193">475</td> <td data-bbox="1341 1118 1527 1193">450</td> <td data-bbox="1527 1118 1713 1193">460</td> <td data-bbox="1713 1118 1899 1193">455</td> <td data-bbox="1899 1118 2083 1193">470</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1193 1155 1268">Производительность доменной печи, т/сут</td> <td data-bbox="1155 1193 1341 1268">5500</td> <td data-bbox="1341 1193 1527 1268">6000</td> <td data-bbox="1527 1193 1713 1268">7500</td> <td data-bbox="1713 1193 1899 1268">10000</td> <td data-bbox="1899 1193 2083 1268">3000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1268 1050 1311">Изменяемые</td> <td data-bbox="1050 1268 1155 1311">база</td> <td data-bbox="1155 1268 1256 1311">ПГ,</td> <td data-bbox="1256 1268 1346 1311">50</td> <td data-bbox="1346 1268 1413 1311">t_д,</td> <td data-bbox="1413 1268 1527 1311">950</td> <td data-bbox="1527 1268 1632 1311">Fe в</td> <td data-bbox="1632 1268 1729 1311">58,2</td> <td data-bbox="1729 1268 1821 1311">[Mn],</td> <td data-bbox="1821 1268 1917 1311">0,6</td> <td data-bbox="1917 1268 2013 1311">M25,</td> <td data-bbox="2013 1268 2083 1311">82,3</td> </tr> </table>												Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	Расход кокса в базовом периоде, кг/т	475	450	460	455	470	Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000	Изменяемые	база	ПГ,	50	t _д ,	950	Fe в	58,2	[Mn],	0,6	M25,	82,3
Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5																																						
Расход кокса в базовом периоде, кг/т	475	450	460	455	470																																						
Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000																																						
Изменяемые	база	ПГ,	50	t _д ,	950	Fe в	58,2	[Mn],	0,6	M25,	82,3																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																					
		параметры	проект	м ³ /т	70	°С	1000	ЖРС, %	56,9	%	0,9	%	83,2																										
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основным инструментарием решения технических задач в системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения». 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить в общем виде задачу оптимизации расхода топлива в процессе агломерации. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения. 2. Поставить в общем виде задачу оптимизации газопроницаемости аглошихты. Выбрать изменяемые параметры. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения. 3. Поставить задачу оптимизации расхода ферросплавов на раскисление и легирование стали в общем виде. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения. 4. В системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения» составить программу плана поставки стали от трех кислородных конвертеров пяти МНЛЗ с минимизацией общей стоимости перевозок для следующих условий: конвертеры выплавляют в сутки соответственно, 24, 18 и 21 ковшей со сталью. Для МНЛЗ требуется, соответственно, 15, 17, 9, 12 и 10 ковшей стали в сутки. Стоимость перевозки одного ковша со сталью от конвертера к МНЛЗ представлены в таблице. 																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Поставщики</th> <th colspan="5">Потребители</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>											Поставщики	Потребители					1	2	3	4	5	1	2	6	5	3	1	2	1	4	3	0	2	3	1	2	2
Поставщики	Потребители																																						
	1	2	3	4	5																																		
1	2	6	5	3	1																																		
2	1	4	3	0	2																																		
3	1	2	2	3	1																																		

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы оптимизации» проводится в форме зачета и заключается в оценке полноты выполненных практических и контрольных заданий в течение семестра.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий или средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Методы оптимизации: Учебное пособие / А.В. Аттетков, В.С. Зарубин, А.Н. Канатников. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 270 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01037-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/350985> (дата обращения: 18.11.2019)
2. Методы оптимизации: Учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей / Бабенышев С.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/912642> (дата обращения: 18.11.2019)

б) Дополнительная литература:

1. Прикладные задачи оптимизации. Модели, методы, алгоритмы: Практическое пособие / Струченков В.И. - Москва : СОЛОН-Пр., 2016. - 314 с.: ISBN 978-5-91359-191-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/905033> (дата обращения: 18.11.2019)
2. Практикум по методам оптимизации: Учебное пособие/Сдвижков О.А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0372-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520828> (дата обращения: 18.11.2019)
5. Дискретная оптимизация. Модели, методы, алгоритмы решения прикладных задач: Учебное пособие / Струченков В.И. - Москва : СОЛОН-Пр., 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-91359-181-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/904998> (дата обращения: 18.11.2019)в)

в) Методические указания:

1. «Задачи оптимизации в металлургии». Методические указания к практическим работам по дисциплине «Методы оптимизации» для обучающихся по направлению 22.03.02 «Металлургия» дневной и заочной форм обучения: Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2017. 26 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021

	Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
- Поисковая система Академия Google (Google Scholar) – URL: <https://scholar.google.ru/>.
- Информационная система – Единое окно доступа к информационным системам – URL: <http://window.edu.ru/>.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности». – Режим доступа: <https://www1.fips.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные средства хранения, передачи и представления учебной информации. Специализированная мебель
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные средства хранения, передачи и представления учебной информации. Специализированная мебель
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерная техника с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Специализированная мебель
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Специализированная мебель
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель. Инструмент для профилактики лабораторных установок