

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
гуманитарного образования  
О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки  
Направление 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического образования  
2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом МОиН РФ от 12.11.2015 №1327

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / О.Л. Потрикеева

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / О.В. Гневэк

СОГЛАСОВАНО:

Зав. каф. экономики и финансов

 / А.В.Ивлев/


Рабочая программа составлена:

Доцент каф. СДиА, к.соц.н. доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)


 / А.В. Томаров /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

Ст. архивист архива ОАО «ММК»  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / С.А. Белобородова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.2017 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п. 7	Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16.10. 2018 Протокол № 3	
	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины		
3.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09. 2019 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
4.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

## 1 Цели освоения дисциплины:

Формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.

Задачи освоения дисциплины:

- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;
- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;
- дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;
- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;
- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;
- познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований социальных процессов;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Социология занимает важное место в мировоззренческой и общекультурной подготовке выпускников, т.к. помогает понять механизм социальной жизни в обществе; учит выбирать, находить оптимальные формы взаимодействия с людьми и жить в гармонии с ними; помогает принимать ответственные решения, планировать свою деятельность и находить выход из сложных конфликтных ситуаций.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Культурология и межкультурное взаимодействие». Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения последующих дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<b>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,6 акад. часов:
  - аудиторная – 6 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 97,4 акад. часов;
- контроль -3,9 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Введение в социологию</b>								
1.1. Социология как наука.		2			50	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий.	ОК-5 3, У.В.
1.2. Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс.		2		2	47,4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий.	ОК-5 3, У.В.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4\2И</b>		<b>2\2И</b>	<b>97,4</b>			
<b>Итого за семестр</b>		<b>4\2И</b>		<b>2\2И</b>	<b>97,4</b>			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4\2И</b>		<b>2\2И</b>	<b>97,4</b>		<b>Зачет</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В преподавании дисциплины «Социология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, организация и проведение учебного социологического исследования, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол», конференция по результатам учебных социологических исследований;
- привлечение студентов к участию в различных конкурсах, связанных с проведением социологических и полевых исследований.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

### Перечень основных тем для самостоятельной подготовки

#### **1. Социология как наука**

1. Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.
2. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.
3. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.



## **2. История социологической мысли**

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
2. Основные направления западной классической социологии:
  - Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
  - Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.
  - Понимающая социология М. Вебера.
3. Основные направления социологии в России:
  - Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева.
  - Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского.
  - Неопозитивизм М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина.
  - Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина.
  - Социология в СССР и современной России.
4. Основные направления современной западной социологии:
  - Структурные парадигмы Т. Парсонса и Р. Мертона.
  - Интерпретивные парадигмы Дж. Мида, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.
  - Интегративные парадигмы Э. Гидденса, П. Бурдьё.

## **3. Социальное действие и взаимодействие**

1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.
2. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.
3. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.
4. Социальный контроль и девиантное поведение.
5. Массовое сознание и массовые действия.

## **4. Общество как социокультурная система.**

Социальные изменения и социальный прогресс

1. Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.
2. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.
3. Социальные изменения: понятие, сущность и виды. Концепции и факторы социальных изменений. Эволюция и революция как формы социодинамики.
4. Социальный прогресс: понятие и критерии.

## **5. Культура общества**

1. Культура как социальное явление: понятие, признаки и структура.
2. Функции и типология культуры.
3. Особенности развития культуры в современной России.

## **6. Общество и личность**

1. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.

## **7. Социальная стратификация и мобильность**

1. Социальная и социально-классовая структура общества. Понятие класса, слоя (страты), сословия, касты.

2. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.
3. Особенности стратификационной модели современного российского общества.
4. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.

### **8. Социальные группы и организации**

1. Социальная группа: понятие, признаки, структура и типология.
2. Малые группы и коллективы. Групповая динамика.
3. Социальная организация: понятие, признаки, структура, виды. Организация и самоорганизация.
4. Социальная агрегация: понятие, признаки и типы.
5. Социальные движения: понятие и критерии классификации. Современные социальные движения.

### **9. Социальные институты**

1. Социальный институт: понятие, признаки и структура.
2. Функции и дисфункции социальных институтов.
3. Виды социальных институтов. Место и роль институтов семьи и образования в современном российском обществе.

### **10. Социологическое исследование как способ получения социальной информации**

1. Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.
2. Выборочный метод в социологическом исследовании.
3. Общий обзор методов сбора данных.
4. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.
5. Технология разработки методологического раздела программы СИ:
  - описание проблемной ситуации и формулировка проблемы;
  - объект и предмет исследования;
  - цель и задачи исследования;
  - логический анализ основных понятий;
  - предварительный системный анализ предмета исследования;
  - выдвижение гипотез. Требования к гипотезам. Классификация гипотез.
6. Технология разработки методического раздела программы СИ:
  - стратегический план исследования;
  - построение выборки;
  - выбор методов сбора и анализа информации.

### **11. Неопросные методы социологических исследований**

1. Социологическое наблюдение: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Анализ документов: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
3. Эксперимент: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

### **12. Опросные методы социологических исследований**

1. Опрос: понятие, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Классификация вопросов.
3. Анкетный опрос. Анкета – инструментарий анкетного опроса. Структура анкеты.
4. Интервью в социологическом исследовании. Глубинное интервью и фокус-группа.
5. Экспертный опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

6. Социометрический опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

### **Перечень вопросов для коллоквиума**

1. Сущность науки как социального института.
2. Специфика социального познания.
3. Социология – это наука о ...
4. Социологическое воображение.
5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.
6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
9. Понятийный аппарат социологии. Понятие «социального».
10. Соотношение понятий:
  - общественное
  - социальное
  - несоциальное
  - антисоциальное
  - индивидуальное
  - частное
  - публичное
11. Структура социологии.
12. Функции социологии.
13. Социальное действие: понятие, признаки, типы.
14. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.
15. Социальные группы.
16. Социальные организации.
17. Социальные институты.
18. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.
19. Общество. Культура. Личность.
20. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.
21. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.
22. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.
23. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
24. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
25. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> <li>14. Гражданское общество и государство.</li> <li>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</li> <li>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</li> <li>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</li> <li>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</li> <li>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:  А) после Второй мировой войны;  В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  А) марксизм;  В) бихевиоризм;  С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:  А) анализ документов;  В) наблюдение;  С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?  А) в эпоху Возрождения;  В) в период Античности;  С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:  А) уровень специальных социологических теорий;  В) отраслевые социологии;  С) то и другое верно;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>A) не существовало государство;</p> <p>B) существовало государство;</p> <p>C) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p> <p>A) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>B) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>C) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>A) в процессе самопознания;</p> <p>B) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>C) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>A) квазигруппа;</p> <p>B) малая группа;</p> <p>C) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>A) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>B) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>C) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>A) простые социальные институты;</p> <p>B) базовые социальные институты;</p> <p>C) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>A) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>из предложенных;  В) вопрос, на который не существует ответа;  С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?  А) коммуникативная;  В) социализации;  С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:  А) К. Маркс;  В) Г. Спенсер;  С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:  А) является воплощением идеала справедливости;  В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;  С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:  А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;  В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;  С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:  А) Дж. Мид;  В) Т. Парсонс;  С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b>  А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;  В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;  С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертонa:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм;  В) аномия – это нарушение социальных норм;  С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб;  В) квадрат;  С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>А) подготовительный;  В) полевой;  С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;  В) в решении конкретной социальной проблемы;  <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>А) социальные каналы;  В) социальные гарантии;  С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей;  В) кратковременность совместных действий;  С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>производителей?            А) рабовладельческим;            В) феодальным;            С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:            а) человеческая история;            б) человек;            в) человеческое общество;            г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:            а) Э. Дюркгейм;            б) О. Конт;            в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...            а) полигамия            а) пробный брак            б) моногамия            в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:            а) Н. К. Михайловский;            б) Б.Н. Чичерин;            в) Н.Я. Данилевский;            г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:            а) законы экономических отношений;            б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;  б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;  б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации  б) функция воспроизводства  в) бытовая функция  г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз  б) усеченная семья  в) неполная семья  г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;  б) методика;  в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи  б) социально-психологическая адаптация  в) выход на пенсию одного из супругов  г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) скандал  в) размолвка  г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:  а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:  а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, — это семья...  а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...  а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи  г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:  а) целое и части;  б) совокупность элементов;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит своё поведение или своё будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>которого индивид оценивает себя и других;  в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.  Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.  Социальный контроль и девиантное поведение.  Массовое сознание и массовые действия.  Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.  Социальный статус и социальная роль личности.  Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.  Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p><b>Примерный перечень заданий для индивидуальной работы:</b>  <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:  <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p><i>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</i></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>            Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.            Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.            Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли            Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы.  Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.  Особенности стратификационной модели современного российского общества.  Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p><b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b></p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации  Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.  Выборочный метод в социологическом исследовании.  Общий обзор методов сбора данных.  Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.  Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true> (дата обращения:01.09.2020). - Макрообъект.
2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект.
2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект..

### **в) Методические указания:**

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-praktikum-452369#page/1> (дата обращения:



01.09.2020)

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals. – Режим доступа: <http://link.springer.com/>, вход по IP-адресам вуза
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference. – Режим доступа: <http://www.springer.com/references>, вход по IP-адресам вуза
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». – Режим доступа: <http://webofscience.com>, вход по IP-адресам вуза
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». – Режим доступа: <http://scopus.com>, вход по IP-адресам вуза
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp), регистрация по логину и паролю
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>, свободный доступ
9. Университетская информационная система РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный доступ
10. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ
11. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>, вход по IP-адресам вуза, с внешней сети по логину и паролю
12. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. – Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>, вход с внешней сети по логину и паролю

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.