



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы
Экономика предприятий и организаций

Магнитогорск, 2016

ОП-дЭЭ6-16-14

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|--|--|---|
| ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | |
| Знать | <p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках. 2. Бытийность мира как основа логики его понимания. 3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего. 4. Экзистенция и бытие человека. 5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира 7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. 8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма. 9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. 10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека. 11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей. 13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество. 14. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. 16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира. | Б1.Б.02 Философия |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| Уметь | <p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее не-нужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> | |
| Владеть | <p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p>Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> | <p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации. | |
| Знать | - законы развития природы, общества, мышления; -взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами; -формы и степени влияния техники и технологий на окружающую среду | Вопросы для подготовки к зачету 1. История естествознания. 2. Естественнонаучное познание окружающего мира. 3. Естественнонаучная картина мира. 4. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. 5. Структурные уровни организации матери микро-, макро-, мегамиры. 6. Пространство, время, движение. 7. Принципы относительности. Принципы симметрии. 8. Законы сохранения. 9. Близкодействие, дальноедействие. Фундаментальные взаимодействия. 10. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности. 11. Динамические и статистические закономерности в природе. 12. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. 13. Химические системы. 14. Энергетика химических процессов, реакционная способность веществ. 15. Особенности биологического уровня организации материи. 16. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. 17. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. | Б1.Б.08 Концепции современного естествознания |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | 18. Генетика и эволюция 19. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, биоэтика. 20. Человек, биосфера и космические циклы. | |
| Уметь | -использовать основы философских знаний для представления естественнонаучной картины мира; -использовать полученные знания при осуществлении практической деятельности; -применять эти знания в профессиональной деятельности | Тесты для рубежного контроля по темам: «Естественно-научное познание окружающего мира» 1. Правила научного познания впервые сформулировал: а) Максвелл; б) Декарт; в) Лаплас; г) Планк. 2. Критерий естественно-научной истины — это: а) научная теория; б) эксперимент, опыт; в) повторяемость результатов исследований; г) теория и практика. 3. Естественно-научная истина: а) не требует доказательств; б) всегда относительна; в) абсолютна в данный момент времени; г) всегда абсолютна. 4. Эмпирическое и теоретическое познание — а) это единый процесс, характерный для любого естественно-научного исследования; б) это независимые друг от друга процессы; в) необходимо для установления относительности естественно-научной истины; г) основано преимущественно на чувственном восприятии. 5. Преднамеренное, планомерное восприятие, осуществляемое с целью выявить существенные свойства объекта познания, называется: а) представлением; б) наблюдением; в) экспериментом; г) эмпирическим познанием. 6. Метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в заранее определенные условия, называется: а) наблюдением; б) восприятием; в) экспериментом; г) представлением. 7. Целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение в мозгу | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей называется:</p> <p>а) мышлением; б) суждением; в) понятием; г) умозаключением.</p> <p>8. Предположение, исходящее из ряда фактов и допускающее существование объекта, его свойств, определенных отношений, называется:</p> <p>а) предвидением; б) гипотезой; в) умозаключением; г) теорией.</p> <p>9. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон окружающего мира — это:</p> <p>а) гипотеза; б) описание; в) умозаключение; г) теория.</p> <p>10. Совокупность приемов или операций, практической или теоретической деятельности — это:</p> <p>а) описание; б) объяснение; в) метод; г) анализ.</p> <p>11. Установление сходства и различия объектов называется:</p> <p>а) анализом; б) сравнением; в) объяснением; г) синтезом.</p> <p>12. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части — это:</p> <p>а) сравнение; б) анализ; в) синтез; г) индукция.</p> <p>13. Объединение в единое целое расчлененных анализом элементов называется:</p> <p>а) сравнением; б) синтезом; в) обобщением; г) дедукцией.</p> <p>14. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему — это:</p> <p>а) синтез; б) обобщение; в) дедукция; г) сравнение.</p> <p>15. Вывод общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов — это:</p> <p>а) дедукция; б) индукция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>16. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется:</p> <p>а) анализом; б) дедукцией; в) индукцией; г) синтезом.</p> <p>17. Установление новых, ранее неизвестных закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания, называется:</p> <p>а) теорией; б) обобщением; в) открытием; г) синтезом.</p> <p>18. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>обоснования с помощью доказательств — это:</p> <p>а) предвидение; б) интуиция; в) умозаключение; г) обобщение.</p> <p>19. Установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории называется:</p> <p>а) анализом; б) доказательством; в) обобщением; г) интуицией.</p> <p>20. Разновидность практического действия, предпринимаемого с целью получения знания, - это:</p> <p>а) доказательство; б) эксперимент; в) анализ; г) синтез.</p> <p>по теме «Атомный уровень строения материи»</p> <p>1. Первую модель атома предложил:</p> <p>а) Резерфорд; б) Бор; в) Планк; г) Томсон.</p> <p>2. Ядерную (планетарную) модель атома предложил:</p> <p>а) Бор; б) Резерфорд; в) Томсон; г) Планк.</p> <p>3. Модель атома Бора объясняет структуру атомов:</p> <p>а) всех химических элементов; б) легких элементов; в) водорода; г) водорода и гелия.</p> <p>4. Универсальностью корпускулярно-волнового дуализма обладают:</p> <p>а) только фотоны; б) только электроны; в) только фотоны и электроны; г) фотоны, электроны и другие частицы материи.</p> <p>5. Любой частице соответствует волновой процесс с длиной волны, определяемой:</p> <p>а) отношением постоянной Планка к импульсу частицы; б) произведением постоянной Планка на импульс частицы; в) отношением импульса частицы к постоянной Планка; г) произведением постоянной Планка на частоту.</p> <p>6. Принцип неопределенности, описывающий свойства микробъектов сформулировал:</p> <p>а) Луи де Бройль; б) Бор; в) Гейзенберг; г) Планк.</p> <p>7. Экспериментальная информация об одних физических величинах, описывающих микробъект, неизбежно влечет потерю информации о некоторых</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>других величинах, дополнительных к первым, — это принцип:</p> <p>а) неопределенности; б) дополнительности; в) соответствия; г) тождественности.</p> <p>8. Вероятность нахождения частицы в данный момент времени в определенном ограниченном объекте определяет:</p> <p>а) импульс частицы; б) координата частицы; в) координата и импульс частицы; г) квадрат волновой функции.</p> <p>9. В одном и том же атоме не может быть более одного электрона с одинаковым набором четырех одинаковых квантовых чисел — это принцип:</p> <p>а) Паули ; б) соответствия; в) причинности; г) неопределенности.</p> <p>10. Ядро атомов состоит из:</p> <p>а) нуклонов; б) протонов и электронов; в) нейтронов; г) нуклонов и электронов.</p> <p>11. Изотопами называются ядра с:</p> <p>а) разным числом нуклонов; б) разным числом протонов; в) одинаковым числом нуклонов; г) одинаковым числом протонов, но с разным числом нейтронов.</p> <p>12. Чем больше энергия связи, тем:</p> <p>а) больше вероятность распада ядер; б) устойчивее ядро; в) слабее ядерные силы; г) менее стабильно ядро.</p> <p>13. Альфа-излучение — это:</p> <p>а) поток электронов; б) электромагнитное излучение; в) поток ядер гелия; г) поток нейтронов.</p> <p>14. Одна из разновидностей бета-излучения — это:</p> <p>а) поток нуклонов; б) поток нейтронов; в) электромагнитное излучение; г) поток быстрых электронов.</p> <p>15. Античастицей электрона является:</p> <p>а) протон; б) позитрон; в) нейтрино; г) нейтрон.</p> <p>16. Отличительная особенность кварков заключается в том, что они:</p> <p>а) имеют дробные электрические заряды;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>б) являются только положительно заряженными; в) имеют только отрицательные заряды; г) имеют заряды, кратные заряду электрона.</p> | |
| Владеть | <p>- общенаучными методами познания; - методами теоретического и эмпирического исследования; - способностью объяснять результаты исследований применительно к профессиональной деятельности</p> | <p>Темы семинарских занятий: ТЕМА 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА Процесс естественно-научного познания. Правила Декарта научного познания. Достоверность научных знаний. Истина — предмет познания. Основные положения естественно-научного познания. Единство эмпирического и теоретического познания. Чувственные формы познания: ощущения и представления. Научный факт. Наблюдение и эксперимент. Технические средства эксперимента. Мышление, суждение, умозаключение, обобщение и предвидение. Методы и приемы естественно-научных исследований. Сравнение, анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Моделирование. Индукция и дедукция. Творческое воображение и интуиция. Сочетание практических и теоретических знаний. Обработка экспериментальных результатов. Современные средства естественно-научных исследований. Важнейшие достижения современного естествознания.</p> <p>ТЕМА 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ Физика — фундаментальная отрасль естествознания. Основные этапы развития физики. Концепция атомизма. Универсальность физических законов. Фундаментальные взаимодействия. Иерархия структур материи. Принцип тождественности. Концепции материи, движения, пространства и времени. Закон всемирного тяготения. Принцип относительности и инвариантность. Постулаты специальной теории относительности. Общая теория относительности. Свойства пространства, времени и законы сохранения. Фундаментальные законы Ньютона. Классическая механика и лапласовский детерминизм. Развитие представлений о природе тепловых явлений. Термодинамические и статистические свойства макросистем. Основные положения молекулярно-кинетических представлений. Термодинамические законы. Необратимость реальных процессов и концепция энтропии. Хаос, структура и порядок. Электромагнитная концепция. Дискретность и</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>непрерывность материи. Сущность электромагнитной теории Максвелла. Корпускулярно-волновые свойства света.</p> <p>ТЕМА 3. АТОМНЫЙ И НУКЛОННЫЙ УРОВНИ СТРОЕНИЯ МАТЕРИИ Развитие представлений о структуре атомов. Модель атома Томсона, Резерфорда, Бора. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Принципы неопределенности и дополнительности. Вероятностный характер микропроцессов. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Свойства элементарных частиц. Античастицы. Кварки.</p> <p>ТЕМА 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ</p> <p>Самоорганизация систем. Две тенденции развития природных систем: деградация и упорядочение. Открытые системы. Объект изучения синергетики. Неустойчивость сложных систем. Точка бифуркации. Основные положения концепции развития. Процесс самоорганизации Вселенной. Основные концепции космологии. Закон Хаббла. Реликтовое излучение. Образование объектов Вселенной. Галактики и звезды. Пульсары. Средства наблюдения объектов Вселенной. Проблема поиска внеземных цивилизаций. Происхождение и структура Солнечной системы. Солнце. Планеты Солнечной системы. Происхождение и строение Земли. Земная кора. Гидросфера и атмосфера Земли.</p> <p>ТЕМА 5. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ Зарождение живой материи. Носитель генетической информации. Нуклеиновые кислоты. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетические свойства организма. Структура и свойства белков. Биосинтез белков. Строение и разновидности клеток. Прокариоты и эукариоты. Деление клеток. Современное представление о происхождении жизни. Химическая эволюция. Биохимическая стадия развития жизни. Эволюция организмов. Многообразие форм жизни. Зарождение эволюционной идеи. Идея эволюции Ламарка. История возникновения эволюционной идеи Дарвина. Основные факторы эволюции. Наследственность. Опыты Менделя. Искусственный и естественный отбор. Целенаправленное поведение и естественный отбор. Разновидности живых организмов. Особенности</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|---|--|---|
| | | <p>растительного и животного мира. Адаптация живых организмов. Взаимозависимость живых организмов. Человек — феномен природы. Физиологические особенности человека. Мозг человека — материальный носитель разума. Психология человека. Социологические аспекты. Жизнеобеспечение человека. Средства сохранения здоровья. Продление жизни организма. Механизм старения и продолжительность жизни. Поиск средств против старения. Формирование ноосферы.</p> <p style="text-align: center;">ТЕМА 6. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИИ</p> <p>Глобальные катастрофы и эволюция жизни. Преодоление экологической катастрофы. Парниковый эффект и погода. Кислотные осадки. Разрушение озонового слоя и проблемы его сохранения. Водные ресурсы. Способы сохранения водных ресурсов. Потребление энергии и среда нашего обитания. Радиоактивное воздействие на биосферу. Защита от облучения. Естественно-научные проблемы защиты окружающей среды.</p> | |
| ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | |
| Знать | Основные периоды, события, тенденции и особенности исторического процесса | <p>Экзаменационные вопросы: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Государство и общество в Древнем мире Средневековье как стадия всемирного исторического процесса Раннее новое время: переход к индустриальному обществу Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Мир в начале XX века. Первая мировая война. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. Древнерусское государство в IX – XII вв. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой</p> | Б1.Б.01 История |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | <p>трети XVI вв. Иван Грозный: реформы и опричнина. Смутное время в России. Россия в XVII в. Русская культура в IX – XVII вв. Преобразования традиционного общества при Петре I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Русская культура в XVIII – начале XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Россия в 1917 г. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. Образование СССР 1922-1941 гг. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. СССР в 1965 – 1991 гг. Особенности развития советской культуры. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> | | | | | |
| Уметь | <p>Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты</p> | <p>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="860 1321 1906 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 1321 1256 1390">Этап</th> <th data-bbox="1263 1321 1906 1390">Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1394 1256 1453">1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td data-bbox="1263 1394 1906 1453"></td> </tr> </tbody> </table> | Этап | Характеристика этапа: сущность, основные события | 1 этап Вторая половина IX-X вв. | | |
| Этап | Характеристика этапа: сущность, основные события | | | | | | |
| 1 этап Вторая половина IX-X вв. | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------|----------------------|------------------------|---|
| | | 2 этап Конец X - XI вв. | | | | |
| | | 3 этап Конец XI — первая половина XII в. | | | | |
| | | 2. Этапы Смуты | | | | |
| | | Этап | Дата | Характер | Основные события | |
| | | 1 этап | | | | |
| | | 2 этап | | | | |
| | | 3 этап | | | | |
| | | 3. Процесс закрепощения крестьян | | | | |
| | | Дата | Документ | | Решение | |
| | | 1497 г. | | Судбник | | |
| | | 1550 г | | Судебник | | |
| | | Начало 80-х гг. XVI в. | | Указ | | |
| | | 1597 г. | | Указ | | |
| | | 1607 г. | | Уложение В. Шуйского | | |
| | | 1649 г. | | Соборное Уложение | | |
| | | 4. Династия Романовых | | | | |
| | | Имя | Даты жизни | Даты правления | Краткая характеристика | |
| | | | | | | |
| | | 5 Первые декреты Советской власти | | | | |
| | | Декрет | Дата принятия | Сущность | Значение | |
| | | | | | | |
| | | 6. Этапы гражданской войны | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Этап | Хронологические рамки | Районы боевых действий | Основные события | |
| 7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа: | | | | | | |
| | | Положения | «Военный коммунизм» | НЭП | | |
| | | Год | | | | |
| | | Цель | | | | |
| Основные мероприятия | | | | | | |
| | | Промышленность | | | | |
| | | Сельское хозяйство | | | | |
| | | Торговля и финансы | | | | |
| | | Система управления | | | | |
| | | Трудовые отношения | | | | |
| | | Итоги | | | | |
| 8. Этапы Великой Отечественной войны» | | | | | | |
| | | Этап | Даты | Битвы и события | Итоги | |
| 9. Этапы перестройки» | | | | | | |
| | | | | 1 этап | 2 этап | |
| | | Хронологические рамки | | | | |
| | | Оценка ситуации | | | | |
| | | Цель | | | | |
| | | Лидеры | | | | |
| | | Основные мероприятия | | | | |
| | | Результат | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------|--|--|---------|---------------------------------|---------|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Период</th> <th style="width: 30%;">Цель и задачи внешней политики</th> <th style="width: 40%;">Основные события</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <p>1. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 2. проведение губной реформы 3. строительство белокаменного Московского Кремля 4. царствование Бориса Федоровича Годунова <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Группа А</th> <th style="width: 50%;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1989</td> <td>А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td>2. 1945</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> </table> | Период | Цель и задачи внешней политики | Основные события | | | | | | | | | | Группа А | Группа Б | | | 1. 1989 | А) объявление СССР войны Японии | 2. 1945 | Б) издание Указа об отмене телесных наказаний | |
| Период | Цель и задачи внешней политики | Основные события | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа А | Группа Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1989 | А) объявление СССР войны Японии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 1945 | Б) издание Указа об отмене телесных наказаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|---|------------|-------------------------------------|------------|----------------------|------------|------------------------------------|--|----------------------------|--|
| | | <p>3. 1857 В) начало ликвидации военных поселений 4. 1863 Г) проведение I съезда народных депутатов СССР Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады» <table border="1" data-bbox="824 1050 1897 1118"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="824 1050 1413 1086">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1420 1050 1897 1086">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 1091 1010 1118"></td> <td data-bbox="1016 1091 1225 1118"></td> <td data-bbox="1232 1091 1413 1118"></td> <td data-bbox="1420 1091 1628 1118"></td> <td data-bbox="1635 1091 1821 1118"></td> <td data-bbox="1827 1091 1897 1118"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="891 1158 1906 1353"> <tr> <td>1. 1912 г.</td> <td>А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>2. 1905 г.</td> <td>Б) проведение Второго съезда РСДРП;</td> </tr> <tr> <td>3. 1903 г.</td> <td>В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td>4. 1907 г.</td> <td>Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; | Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | 1. 1912 г. | А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания | 2. 1905 г. | Б) проведение Второго съезда РСДРП; | 3. 1903 г. | В) Ленский расстрел; | 4. 1907 г. | Г) аграрная реформа П.А. Столыпина | | Д) отмена подушной подати. | |
| Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1912 г. | А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 1905 г. | Б) проведение Второго съезда РСДРП; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 1903 г. | В) Ленский расстрел; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 1907 г. | Г) аграрная реформа П.А. Столыпина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д) отмена подушной подати. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; - в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="824 981 1908 1050"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы: 1. 1917 г. А) создание Временного правительства; 2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922 г. В) начало первой пятилетки 4. 1928 г. Г) созыв Учредительного собрания Д) образование СССР</p> <p>11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> | Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | |
| Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. А) 1954 г. 2. Горбачев М.С. Б) 1966 г. 3. Сталин И.В. В) 1969 г. 4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970 г. 2. Владимир Мономах Б) 977 г. 3. Святослав I В) 1113 г. 4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета 2. сражение под Аустерлицем 3. заключение Тильзитского мира 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия» 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="824 571 1897 643"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="824 571 1424 608">Группа А</th> <th colspan="2" data-bbox="1431 571 1897 608">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 612 1012 643"></td> <td data-bbox="1019 612 1229 643"></td> <td data-bbox="1431 612 1619 643"></td> <td data-bbox="1626 612 1897 643"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России А) 1990 г. Б) 1996 г. В) 1989 г. 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва Г) 1991 г. Д) 1993 г. 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР 4. принятие России в члены Совета Европы</p> <p>19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.</p> | Группа А | | Группа Б | | | | | | |
| Группа А | | Группа Б | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Владеть | Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому | <p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать</p> | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p>2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения? 2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p> | |
| Знать | Процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. | <p><i>Тест</i></p> <p>В каком году состоялись первые Олимпийские Игры современности? 1950 1896 1917 1991</p> <p>В каком году наша страна принимала летние Олимпийские игры? 1917 1991 1980 2000</p> <p>В каком году и в каком городе российский спортсмен впервые победил на Олимпийских играх? 1996 Магадан 1908 Лондон 1987 Сингапур 2003 Чикаго</p> <p>Как называется традиционный ритуал с участием спортсмена и судьи: торжественное обещание олимпийская клятва присяга приговор</p> <p>Какие цвета используют для Олимпийских колец? только черный только синий</p> | Б1.Б.26 Физическая культура и спорт |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>зеленый, красный, коричневый только серый Какого цвета полотнище Олимпийского флага? красный белый синий зеленый Где проходили первые Олимпийские Игры современности? Амстердам Афины Бомбей Каир В 1956 году во время Олимпийских игр в г. Мельбурне, в Австралию нельзя было привезти лошадей. В каком европейском городе прошли Олимпийские состязания по конному спорту? Пярну Стокгольм Берн Измаил К каком городе проходили Олимпийские игры 1980 года? Новосибирск Москва Троицк Алма-Ата Что сделал Олимпийский мишка на закрытии Олимпийские игры 1980 года? заплакал чихнул убежал уехал Как себя повели кольца на открытии Сочинской Олимпиады? развалились загорелись</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>пятое кольцо не открылось улетели В каком порядке приносят клятву участники Олимпийских игр? все спортсмены хором, потом все судьи хором сначала спортсмен, затем судья сначала судья, затем спортсмен молча про себя Сколько колец на Олимпийском флаге? 1 2 3 5 Кто из спортсменов нашей страны завоевал боль всех золотых Олимпийских медалей? Иван Ухов Лариса Латынина Владислав Бобров Игорь Попов</p> | |
| Уметь | <p>Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их</p> | <p><i>Перечень заданий для зачета:</i> 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2. Средства физической культуры. 3. Основные составляющие физической культуры. 4. Социальные функции физической культуры. 5. Формирование физической культуры личности. 6. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. 7. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|---|---|
| | взаимодействии. | | |
| Владеть | <p>Навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура как часть культуры общества. 2. Физическая культура как особая сфера человеческой деятельности. 3. Уровни физической культуры личности. 4. Функции физической культуры. 5. Цель и задачи физической культуры. 6. Структура физической культуры. 7. Виды и разновидности физической культуры. 8. Дать характеристику принципа всестороннего гармоничного развития личности. 9. Дать характеристику принципа связи физической культуры с практической жизнью общества. 10. Дать характеристику принципа оздоровительной направленности. 11. Педагогическая направленность, цель и задачи физического воспитания. 12. Система физического воспитания. 13. Основы системы физического воспитания (социально-экономические, правовые основы). | |
| ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | | |
| Знать | <p>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости;</p> <p>– методы исследования экономических отношений;</p> <p>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов;</p> <p>теоретические принципы выработки экономической</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Определение экономики, основные понятия и определения.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Структура экономики.</p> <p>Границы производственных возможностей общества.</p> <p>Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</p> <p>Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Основы потребительского поведения.</p> <p>Основы теории производства. Производственная функция.</p> <p>Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> | Б1.Б.11 Экономическая теория |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | политики. | <p>Определение цены и объема производства. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. Особенности рынка совершенной конкуренции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос, совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия. Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. Безработица: сущность, формы, оценка. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках | <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|----|----|--|
| | <p>национальной экономики. ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы.</p> | <p>дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="840 1423 1883 1461"> <tr> <td>Q</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> </table> | Q | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Q | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | <table border="1" data-bbox="840 371 1883 411"> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> | ТС | 50 | 65 | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 129 | 148 | 172 | 202 | 252 | |
| ТС | 50 | 65 | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 129 | 148 | 172 | 202 | 252 | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| Владеть | <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p> <p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения в области экономики; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p> | <p>Кейс 1</p> <p>В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание:</p> <p>Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденции, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • стагфляцией • стагнацией • спадом • естественной инфляцией <p>Задание:</p> <p>В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена • общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен • доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>трех лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличения производства и потребления сигарет • снижения производства и потребления сигарет • поддержать потребителей сигарет • поддержать производителей сигарет <p>Задание: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращению • предложения вправо вниз • увеличению • предложения влево вверх <p>Задание: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| Знать | – понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности; | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <p>Современные концепции сущности финансов. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. Функции финансов. Финансовая система, ее элементы и основы построения. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки. Основные типы финансовой политики и их характеристика. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения. Государственный финансовый контроль и его организация. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета. Основные формы осуществления бюджетных расходов. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> | Б1.Б.16 Теория финансов |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------|------------------------------|--|--|---|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|-------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | – оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики; – определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | <p>Практические задания</p> <p>1. Составьте таблицу, характеризующую соответствие целей и задач современной финансовой политики инструментам действующего финансового механизма ее реализации. Оцените возможности осуществления мероприятий финансовой политики на практике.</p> <p>Практические задания</p> <p>Налоговые доходы бюджетов</p> <table border="1" data-bbox="824 847 1910 1430"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 847 1126 954">Наименование налога (дохода)</th> <th data-bbox="1126 847 1317 954">Федеральный бюджет</th> <th data-bbox="1317 847 1518 954">Региональный бюджет</th> <th data-bbox="1518 847 1675 954">Бюджет городского округа</th> <th data-bbox="1675 847 1910 954">Бюджет муниципального района</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 954 1126 1054">Налог на прибыль организаций</td> <td data-bbox="1126 954 1317 1054"></td> <td data-bbox="1317 954 1518 1054"></td> <td data-bbox="1518 954 1675 1054"></td> <td data-bbox="1675 954 1910 1054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1054 1126 1155">Налог на доходы физических лиц</td> <td data-bbox="1126 1054 1317 1155"></td> <td data-bbox="1317 1054 1518 1155"></td> <td data-bbox="1518 1054 1675 1155"></td> <td data-bbox="1675 1054 1910 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1155 1126 1256">Налог на добавленную стоимость</td> <td data-bbox="1126 1155 1317 1256"></td> <td data-bbox="1317 1155 1518 1256"></td> <td data-bbox="1518 1155 1675 1256"></td> <td data-bbox="1675 1155 1910 1256"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1256 1126 1294">Акцизы</td> <td data-bbox="1126 1256 1317 1294"></td> <td data-bbox="1317 1256 1518 1294"></td> <td data-bbox="1518 1256 1675 1294"></td> <td data-bbox="1675 1256 1910 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1294 913 1430">Специальные</td> <td data-bbox="913 1294 1126 1430">Упрощенная система налогообложения</td> <td data-bbox="1126 1294 1317 1430"></td> <td data-bbox="1317 1294 1518 1430"></td> <td data-bbox="1518 1294 1675 1430"></td> <td data-bbox="1675 1294 1910 1430"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Наименование налога (дохода) | Федеральный бюджет | Региональный бюджет | Бюджет городского округа | Бюджет муниципального района | Налог на прибыль организаций | | | | | Налог на доходы физических лиц | | | | | Налог на добавленную стоимость | | | | | Акцизы | | | | | Специальные | Упрощенная система налогообложения | | | | | |
| Наименование налога (дохода) | Федеральный бюджет | Региональный бюджет | Бюджет городского округа | Бюджет муниципального района | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налог на прибыль организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налог на доходы физических лиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налог на добавленную стоимость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Акцизы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные | Упрощенная система налогообложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | Структурный элемент образовательной программы | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|------------------|-------------|------------------------|--|---|--|
| | | | Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности | | | | | | |
| | | | Налог на имущество организаций | | | | | | |
| | | | Налог на имущество физических лиц | | | | | | |
| | | | Земельный налог | | | | | | |
| | | | Налог на игорный бизнес | | | | | | |
| | | | Транспортный налог | | | | | | |
| | | | Государственная пошлина | | | | | | |
| | | Сравнительная характеристика внебюджетных фондов Российской Федерации | | | | | | | |
| | | | Вид внебюджетного фонда | Основные функции | Виды выплат | Источники формирования | | | |
| | | | Пенсионный фонд Российской Федерации | | | | | | |
| | | | Фонд социального страхования Российской Федерации | | | | | | |
| | | | Федеральный фонд обязательного | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | медицинского страхования | | | | |
| Владеть | <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</p> | <p>Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <p>Анализ и оценка современных концепций сущности финансов. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны). Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в</p> | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>процессе формирования единого экономического пространства. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру. Стабилизационные суверенные фонды. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений.</p> | |
| Знать | <p>– основные определения и понятия в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности; – основные методы исследований, используемых в них; определения понятий, их структурные характеристики;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Происхождение денег и их эволюция: концепции происхождения денег. Предпосылки появления денег. 2. Сущность денег. Деньги как экономическая категория. Форм стоимости. 3. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная и т.д. 4. Виды денег и их особенности. 5. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция денег как мера стоимостей и масштаб цен. 6. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство обращения. 7. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство образования сокровищ и накоплений. 8. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство платежа. 9. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция мировых денег. 10. Роль денег в экономике и социальной сфере. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики. 11. Денежные системы: понятие и функции. 12. Денежные системы: понятие и элементы. Характеристика отдельных элементов. 13. Основные типы денежных систем, их разновидности и развитие: товарные денежные системы, системы металлического обращения, фидуциарные денежные системы. 14. Система металлического обращения: биметаллизм и монометаллизм и их характеристика. 15. Система обращения кредитных и бумажных денег и ее особенности при административно-распределительной и рыночной системах. 16. Денежная система России, генезис ее развития.</p> | <p>Б1.Б.20 Деньги, кредит , банки</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>17. Эволюция денежных (валютных) систем: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская, Европейская.</p> <p>18. Понятия: “денежный оборот”, “платежный оборот”, “денежно-платежный оборот”. Каналы движения денег.</p> <p>19. Структура денежного оборота. Классификация денежного оборота по различным признакам.</p> <p>20. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики: в условиях административно-распределительной и рыночной моделях. Задачи денежного оборота при обслуживании системы рыночных отношений.</p> <p>21. Денежная масса и ее структура (денежные агрегаты). Факторы, влияющие на величину денежной массы. Скорость обращения денег.</p> <p>22. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.</p> <p>23. Налично-денежный оборот, его понятие и экономическое содержание, принципы организации.</p> <p>24. Экономическая сущность безналичных расчетов и принципы их организации.</p> <p>25. Формы безналичных расчетов: акцептная, расчеты платежными поручениями, расчеты платежными требованиями-поручениями, расчеты аккредитивами, расчеты чеками.</p> <p>26. Эмиссия денег и организация эмиссионных операций. Выпуск денег в хозяйственный оборот.</p> <p>27. Денежный (банковский) мультипликатор.</p> <p>28. Сущность, причины, формы проявления инфляции. Инфляция как экономическая категория. Инфляция как многофакторный процесс. Возникновение и распространение инфляции.</p> <p>29. Типы и виды инфляции, отличительные особенности современного этапа. Инфляция спроса и инфляция издержек, факторы их определяющие.</p> <p>30. Разновидности инфляции: локальная, мировая, импортируемая, экспортируемая, открытая, скрытая, подавленная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция и их характеристика.</p> <p>31. Социально-экономические последствия инфляции. Основные аспекты ее воздействия на процесс воспроизводства.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>32. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Формы и методы антиинфляционной политики.</p> <p>33. Денежные реформы, их виды и характеристика и роль в развитии инфляции. Методы стабилизации валют.</p> <p>34. Кредит и его необходимость. Кругооборот и оборот производственных фондов - материальная основа возможности возникновения кредитных отношений. Условия возникновения кредита.</p> <p>35. Сущность ссудного капитала, его понятие. Особенности ссудного капитала, его отличие от торгового и промышленного капитала. Внутренние и внешние источники ссудного капитала и их характеристика.</p> <p>36. Сущность кредита. Отличие кредитных отношений от денежных. Субъекты кредитных отношений и их характеристика. Объект кредита, его особенности. Стадии движения кредита.</p> <p>37. Роль и границы кредита. Роль кредита в развитии рыночной экономики. Внешние и внутренние границы кредита.</p> <p>38. Функции кредита и их характеристика.</p> <p>39. Принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой и дифференцированный характер кредита.</p> <p>40. Законы и закономерности кредитных отношений. Основные признаки законов кредита. Виды законов и их характеристика.</p> <p>41. Формы кредита и их классификация в зависимости от ссуженной стоимости, от кредитора и заемщика, от целевых потребностей заемщика.</p> <p>42. Банковский кредит как основная форма кредита: его виды, принципы и объекты кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита.</p> <p>43. Коммерческий кредит и его виды. Особенности использования в современных условиях.</p> <p>44. Потребительский кредит и его виды. Характеристика отдельных видов. Развитие потребительского кредита в современных условиях.</p> <p>45. Государственный кредит и его характеристика.</p> <p>46. Международный кредит: понятие, субъекты, функции, валютно-финансовые условия международного кредита. Классификация форм международного кредита по назначению, видам, технике предоставления, валюте займа, срокам, обеспечению, в</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>зависимости от категории заемщика.</p> <p>47. Кредитная система: понятие и структура.</p> <p>48. Банковская система, ее понятие с институциональной и функциональной точек зрения. Функции, виды и факторы, определяющие ее функционирование.</p> <p>49. Элементы банковской системы и их характеристика: банки и небанковские кредитные организации, банковская инфраструктура, банковское законодательство.</p> <p>50. Центральные банки и основы их деятельности. Возникновение Центральных банков, их функции, особенности.</p> <p>51. Правовой статус, цели деятельности, функции Банка России. Размер уставного капитала. Органы управления Банка России.</p> <p>52. Активы и пассивы Банка России. Операции по их формированию.</p> <p>53. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ.</p> <p>54. Происхождение коммерческих банков. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка в условиях рыночной экономики.</p> <p>55. Принципы деятельности коммерческого банка. Отличие коммерческих банков от других субъектов финансового рынка.</p> <p>56. Ресурсы и пассивные операции коммерческих банков. Собственные средства банков, заемные, привлеченные и эмитированные средства. Источники формирования. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>57. Банковские активы их структура. Активные операции коммерческих банков: их классификация.</p> <p>58. Организационная и управленческая структура коммерческих банков.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения необходимых для решения задач в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических | <p>Задания:</p> <p>1. Проклассифицируйте каждую из приведенных ниже кредитных сделок по срокам, обеспеченности, объекту и субъекту кредитных отношений.</p> <p style="padding-left: 20px;">а. Сбербанк выдал кредит Челябинской мебельной фабрике на оплату материалов на 3 месяца под 20 % годовых под залог автотранспорта.</p> <p style="padding-left: 20px;">б. Челябинский тракторный завод получил кредит в Инвестбанке на 7 месяцев под 25 % годовых на оплату сырья и погашения картотеки-2 под залог готовой продукции.</p> <p style="padding-left: 20px;">с. Кредитуралбанк купил депозит у Челиндбанка на неделю под залог</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>задач в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области экономических знаний; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</p> | <p>векселей Газпрома под 18 % годовых.</p> <ul style="list-style-type: none"> d. ТД «Ариант» отгрузил продукцию МП «Рынок Фермерский» под вексель на сумму 52 тысячи рублей со сроком погашения через 6 месяцев. e. Министерство Финансов РФ выпустило внутренний облигационный заем со сроком погашения через 5 лет. Доходность установлена в размере 10 % годовых. f. Гражданка А дала займы гражданке Б 10 000 рублей на 4 месяца под 5 % в месяц. g. Международная финансовая корпорация предоставила кредит ЧП «Петров и К» в сумме 25 тысяч долларов США под залог участка земли в Московской области на приобретение линии по производству деревообрабатывающих станков. h. Ллойд банк (Великобритания) выдал кредит компании «Южуралкондитер» в сумме 300000 евро на 5 лет под 10 % годовых под гарантию Челиндбанка на приобретение линии по производству кондитерской продукции. i. Сбербанк выдал кредит гражданину А на приобретение холодильника под 23 % годовых под поручительство СП «Метран», на котором гражданин А работает главным инженером, на 1,5 года. j. Мечел-банк взял расчетный кредит в ЦБ РФ на 1 день под 16 % годовых под залог государственных ценных бумаг. k. Копейская мебельная фабрика продала корпусную мебель гражданину А с условием оплаты 30 тысяч рублей в день покупки, а 20 тысяч через месяц. <p>2. В коммерческий банк с просьбой о выдаче кредита сроком на 3 года обратились три клиента. Целями кредитования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) строительство трехэтажного паркинга; b) издание детской энциклопедии за рубежом и продажа в России; c) разработка и реализация биопрепаратов. <p>Сумма испрашиваемого кредита составляет 5 млн. руб. Какому из проектов вы бы отдали предпочтение (с позиции коммерческого банка) и почему?</p> | |
| Владеть | – практическими навыками решения проблемных ситуаций в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности; | <p>Решить задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Кредит выдан на сумму 30 тыс. ден. ед. со ставкой 10%. Сколько надо будет вернуть через год? 2. Ссуда в 200 тыс. ден. ед. дана на 1,5 года под ставку 8% годовых с | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|--|--|----------|------|------|------|------|--|--------|--------|---------|-------|--|------|-------|-------|-----|---|--------|--------|--------|------|---|-------|-------|------|-----|--|
| | <p>– способами демонстрации умения анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения основ экономических знаний;</p> | <p>ежеквартальным начислением. Чему равна сумма погасительного платежа?</p> <p>3. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то чему равна величина банковского мультипликатора?</p> <p>4. Банк предоставил ссуду промышленному предприятию размером 30 млн. руб. под 15% годовых (простая ставка процентов). Срок возврата два года. Определить сумму возврата ссуды.</p> <p>5. Какой доход получит вкладчик, если он положил в банк 90 тыс.руб. под 9% годовых на 3 месяца?</p> <p>6. Вексель на сумму 60 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 20 дней до погашения и был учтен по учетной ставке 15% годовых. Определить сумму дохода (дисконта) банка и сумму выплаченную владельцу векселя.</p> <p>7. Выдан кредит в сумме 50 тыс. денежных единиц с 15 января 2017 г. по 15 марта 2018 г. под 10% годовых. Чему равна сумма погасительного платежа?</p> <p>8. Сберегательный банк принимает вклад 100 тыс. денежных единиц на 3 месяца с объявленной 10-процентной годовой ставкой или на 6 месяцев под 15%. Какой вариант выгоднее вкладчику?</p> <p>9. Большой капитал вложен на 6 месяцев при ставке 5%, а меньший на 3 месяца при ставке 6%. Разница между двумя капиталами 1000 рублей. Найти величину капиталов, если известно, что процентный платеж по первому капиталу равен двойному процентному платежу за второй капитал.</p> <p>10. Имеются данные о развитии торговли и услуг населению региона:</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.7</p> <table border="1" data-bbox="813 1177 1910 1465"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">Исходные данные</th> </tr> <tr> <th>казатели</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оборот розничной торговли (в фактически существовавших ценах), млрд руб.</td> <td>65,274</td> <td>86,493</td> <td>112,330</td> <td>139,3</td> </tr> <tr> <td>индекс физического объема оборота розничной торговли, в процентах к предыдущему году</td> <td>88,8</td> <td>107,3</td> <td>110,9</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>объем платных услуг населению (в фактически существовавших ценах)</td> <td>22,835</td> <td>30,903</td> <td>42,331</td> <td>57,2</td> </tr> <tr> <td>индекс физического объема платных услуг</td> <td>108,1</td> <td>103,5</td> <td>98,8</td> <td>105</td> </tr> </tbody> </table> | Исходные данные | | | | | казатели | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | оборот розничной торговли (в фактически существовавших ценах), млрд руб. | 65,274 | 86,493 | 112,330 | 139,3 | индекс физического объема оборота розничной торговли, в процентах к предыдущему году | 88,8 | 107,3 | 110,9 | 109 | объем платных услуг населению (в фактически существовавших ценах) | 22,835 | 30,903 | 42,331 | 57,2 | индекс физического объема платных услуг | 108,1 | 103,5 | 98,8 | 105 | |
| Исходные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| казатели | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| оборот розничной торговли (в фактически существовавших ценах), млрд руб. | 65,274 | 86,493 | 112,330 | 139,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| индекс физического объема оборота розничной торговли, в процентах к предыдущему году | 88,8 | 107,3 | 110,9 | 109 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| объем платных услуг населению (в фактически существовавших ценах) | 22,835 | 30,903 | 42,331 | 57,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| индекс физического объема платных услуг | 108,1 | 103,5 | 98,8 | 105 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | населению, в процентах к предыдущему году | | | | | |
| | | <p>Определить: Индексы в розничной торговле за каждый год и в целом за период. Индекс цен и тарифов на платные услуги населению за каждый год и в целом за период.</p> <p>11. Дефлятор ВВП вырос с 1,13 до 1,18. Найдите уровень инфляции данного года</p> <p>12. Найдите число лет, необходимых, для удвоения уровня цен, если годовой уровень инфляции равен 1%, 10%, 70%.</p> <p>13. Определите уровень инфляции (дефляции) за 2 месяца, если в декабре цены выросли на 20%, а в январе упали на 19%.</p> <p>14. Стоимость оборудования 100 тыс. рублей, срок полезного использования - 5 лет, срок лизинга - 5 лет, годовая норма амортизации - 20%, ставка за кредит - 15%, размер компенсации лизинговой компании - 10% (в которые включена плата за дополнительные услуги), ставка НДС - 18%. Рассчитать сумму лизинговых платежей линейным методом.</p> <p>15. Рассчитать лизинговые платежи по договору финансового лизинга с использованием линейного метода, метода уменьшаемого остатка, кумулятивного метода (по сумме чисел лет) и метода начисления амортизации пропорционально объему производства. Объем производства по годам: первый год -20000 руб., второй - 10000 руб., третий - 30000 руб., четвертый - 30000 руб., пятый -10000 руб.</p> <p>Условия договора: Стоимость имущества – 100 000 руб. Срок договора - 5 лет Норма амортизационных отчислений (на полное восстановление) – 20% годовых</p> <p>Лизингодатель получил кредит в сумме (под 5% годовых) – 50 000 руб. Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю – 3% Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с 1-го года.</p> <p>16. Компания получает кредит в размере 45 млн. руб. на 1 год. При этом банк</p> | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | удерживает 8 млн. руб. в качестве процентов и требует неснижаемого остатка в размере 20% от всей суммы кредита. Рассчитайте фактическую дисконтированную ставку процента. | |
| Знать | – Основные понятия и определения дисциплины «Маркетинг» Основные принципы и функции маркетинговой деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие маркетинга. Основные категории маркетинга. Роль маркетинга в современных условиях. Инструментарий маркетинга. 2. Концепции маркетингового управления. Современная концепция маркетинга. 3. Сферы применения маркетинга. Виды маркетинга. Типы маркетинга. 4. Принципы, цели и функции маркетинга. 5. Организация службы маркетинга. Роль маркетолога на современном предприятии. 6. Понятие стратегического планирования. Определение миссии и целей организации. План маркетинга. 7. Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации. 8. Процесс маркетингового исследования. Характеристика основных этапов исследования. Разработка плана исследований. 9. Определение проблемы и целей исследований. Требования к анкете. План составления выборки. Способы связи с аудиторией. 10. Методы маркетинговых исследований, их преимущества и недостатки. 11. Способы контактов с аудиториями при проведении исследований. 12. Факторы микросреды фирмы. Оценка внутренней среды предприятия. 13. Факторы макросреды фирмы. STEP-анализ. 14. Понятие SWOT-анализа. 15. Сегментирование рынка. Цель сегментирования. Уровни сегментирования. Понятие целевого маркетинга. 16. Основные принципы сегментирования рынков. Выбор целевых сегментов рынка. 17. Признаки сегментирования потребительских рынков, рынка товаров промышленного назначения, рынка услуг. 18. Процесс принятия решения о покупке. Принятие решения о покупке товара-новинки. 19. Факторы, оказывающие влияние на покупателей. | Б1.Б.24 Маркетинг |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>20. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров.</p> <p>21. Товарный знак. Виды товарных знаков, требования к товарным знакам.</p> <p>22. Упаковка и маркировка товаров. Концепция создания упаковки, испытание упаковки.</p> <p>23. Сервис в товарной политике. Правила эффективного сервиса.</p> <p>24. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.</p> <p>25. Разработка нового товара. Причины успеха и неудач новых товаров.</p> <p>26. Понятие ЖЦТ, характеристика основных этапов, формирование продуктового портфеля.</p> <p>27. Основные функции цены. Факторы ценообразования, классификация цен.</p> <p>28. Основные этапы ценообразования.</p> <p>29. Методы ценообразования. Скидки и надбавки к цене продажи.</p> <p>30. Стратегии ценообразования.</p> <p>31. Сущность политики распределения. Каналы распределения.</p> <p>32. Роль посредников в сбытовой политике. Функции посредников. Выбор посредника.</p> <p>33. Понятие «Услуга», ее отличие от товара. Основные характеристики услуги. Особенности маркетинга услуг.</p> <p>34. Сущность коммуникационной политики. Реклама, виды, каналы, определение рекламного бюджета.</p> <p>35. Личные продажи, стимулирование сбыта, роль PR в коммуникационной политике. Синтетические средства маркетинговых коммуникаций</p> | |
| Уметь | <p>- Самостоятельно приобретать знания в области экономики и маркетинга</p> <p>- Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний</p> <p>Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> | <p>Примерные тесты</p> <p>1. Дайте наиболее точное определение маркетинга. Маркетинг – это:</p> <p>а) деятельность по стимулированию сбыта;</p> <p>б) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека;</p> <p>в) деятельность по завоеванию доли рынка;</p> <p>г) деятельность по повышению качества товара.</p> <p>2. Что наиболее точно характеризует маркетинговую концепцию управления:</p> <p>а) предприятие затратило дополнительные средства на рекламу;</p> <p>б) предприятие провело опрос целевой группы, чтобы выяснить их отношение к</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>а) сбор информации о рынках сбыта; б) производство товара; в) продажа товара; г) установление характеристик товаров и услуг.</p> <p>25. Что из указанного не входит в схему маркетингового исследования: а) отбор источников информации; б) анализ собранной информации; в) продажа полученной информации; г) сбор информации.</p> <p>9. Методом маркетингового исследования является: а) личный контакт; б) почта; в) телефон; г) эксперимент.</p> <p>10. Что из перечисленного является орудием сбора первичных данных в маркетинговом исследовании: а) анкета; б) опрос; в) личный контакт; г) телефон.</p> <p>11. Что из перечисленного не относится к закрытым вопросам, используемым при составлении анкет: а) семантический дифференциал; б) вопрос с выборочным ответом; в) вопрос без заданной структуры; г) альтернативный вопрос.</p> <p>12. К факторам макросреды маркетинга относятся: а) новые товарные марки; б) новые сегменты рынка; в) рост доходов потребителей; г) торговые посредники.</p> <p>13. Что относится к неконтролируемым факторам маркетинга: а) выбор целевого рынка; б) определение характеристик товара; в) выбор ценовой политики; г) процесс принятия решения потребителем.</p> <p>14. Что относится к контролируемым факторам маркетинга: а) конкуренты; б) потребители; в) целевой рынок; г) правительство.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>15. Семья решает, на какие цели потратить накопленную сумму денег – купить автомобиль, поехать в отпуск или организовать собственный бизнес. Речь при этом идет о:</p> <p>а) товарно–родовых конкурентах; б) желаниях-конкурентах; в) товарно-видовых конкурентах; г) марках-конкурентах;</p> <p>16. Что не относится к контактными аудиториями фирмы:</p> <p>а) финансовые круги; б) средства массовой информации; в) поставщики сырья; г) рабочие и служащие данной фирмы.</p> <p>17. Сегмент рынка – это:</p> <p>а) доля рынка, которую контролирует фирма; б) группы потребителей, которые одинаково реагируют на маркетинговые стимулы; в) совокупность товаров, которые продаются по одинаковой цене; г) совокупность однородных товаров, которые продаются на разных рынках.</p> <p>18. Что из указанного не относится к принципам сегментирования рынка:</p> <p>а) психологический принцип; б) стимулирующий принцип; в) поведенческий принцип; г) демографический принцип.</p> <p>19. Что не относится к поведенческому принципу сегментирования рынка:</p> <p>а) степень приверженности потребителя данному товару; б) повод для совершения покупки; в) уровень доходов потребителей; г) искомые выгоды от товара.</p> <p>20. К характеристикам привлекательного сегмента относится все перечисленное, кроме:</p> <p>а) возможность роста сегмента; б) открытость для конкурентов; в) уровень доходов в сегменте; г) объем продаж в сегменте.</p> <p>21. К побудительным факторам маркетинга, влияющим на сознание потребителя,</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>относится все перечисленное, кроме: а) цена товара; б) стимулирование сбыта; в) повод для совершения покупки; г) методы распространения товара.</p> <p>22. Что из перечисленного относится к личностным факторам покупательского поведения: а) семья; б) мотивация; в) род занятий; г) восприятие.</p> <p>23. Какой элемент не входит в процесс принятия решения о покупке: а) осознание проблемы; б) поиск информации; в) выбор времени покупки; г) оценка вариантов.</p> <p>24. К психологическим факторам покупательского поведения относится все перечисленное, кроме: а) мотивация; б) убеждения и отношения; в) образ жизни; г) восприятие.</p> <p>25. К особым характеристикам рынка предприятий относится все перечисленное, кроме: а) на рынке предприятий обычно меньшее число покупателей; б) спрос на товары промышленного назначения эластичен; в) решения принимаются коллективно; г) спрос на товары промышленного назначения резко меняется.</p> <p>26. Что не включает в себя процесс принятия решения о закупках товаров промышленного назначения: а) осознание проблемы; б) оценка характеристик товара; в) выбор поставщика; г) выбор целевого рынка.</p> <p>27. Что из перечисленного относится к факторам межличностных отношений, оказывающих влияние на поведение покупателей товаров промышленного</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>назначения:</p> <p>а) умение убеждать; б) возраст; в) уровень дохода; г) образование.</p> <p>28. Маркетинг - это:</p> <p>а) производство и продажа того, что нужно потребителю; б) продавать то, что уже произведено без учета потребителей; в) навязывание и проталкивание произведенного высококачественного товара на неизвестный рынок; г) планирование мероприятий по организации производственной базы предприятия.</p> <p>30. Потребность - это:</p> <p>а) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд; б) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму; в) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя; г) нужда, испытываемая потребителем.</p> <p>31. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности - увеличение продаж за счет:</p> <p>а) использования интенсивных технологий производства; б) стимулирования сбыта; в) удовлетворения потребностей потребителей; г) совершенствования товара.</p> <p>32. Комплекс маркетинга - микс включает в себя:</p> <p>а) управление предприятием; б) совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение); в) выбор условий реализации товара; г) совмещение различных ценовых стратегий на этапе «зрелости» жизненного цикла.</p> <p>33. В соответствии с маркетинговой концепцией планирование коммерческой</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>деятельности должно начинаться с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разработки новых товаров и услуг, б) анализа данных о спросе на товары, в) планирования мероприятий по организации производственной базы предприятия, г) планирования мероприятий по продвижению продукции. <p>34. Целью функционирования маркетинговой информационной системы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создание плана маркетинга; б) предоставление информации для принятия управленческих решений; в) реализация маркетинговой концепции; г) выбор технологии производства. <p>35. Изучение различных справочников и статистической литературы представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кабинетные исследования; б) полевые исследования; в) наблюдение; г) не относится к исследованиям. <p>36. Способ связи с аудиторией, который характеризуется возможностью быстро получить информацию с небольшими затратами, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) телефон; б) почта; в) интервью; г) лабораторное тестирование. <p>37. Сегментирование рынка это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) деление конкурентов на однородные группы, б) деление потребителей на однородные группы; в) деление товаров на однородные группы; г) деление поставщиков на однородные группы. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>38. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга - это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нужда в конкретном виде продукции; б) потребность в товаре (услуге); в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем; г) все варианты верны. <p>39. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совершенствования производства; б) современного маркетинга; в) совершенствования товара; г) сбытовой концепции. <p>40. В маркетинговом понимании:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рынок - это население данного региона; б) рынок - это совокупность потребителей со сходными потребностями; в) рынок - это часть потребителей, интересующаяся товарами вашей фирмы; г) все ответы верны; <p>41. Понятие макросреды отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) силы, влияющие на деятельность предприятия непосредственно; б) силы, не влияющие на деятельность предприятия; в) силы, влияющие на микросреду, в которой работает производитель; г) силы, влияющие на производственные возможности предприятия. <p>42. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации; б) методические приемы работы с информацией; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>в) офисное оборудование; г) все ответы верны.</p> <p>43. Маркетинговое исследование - это: а) систематическая подготовка и проведение различных обследований, анализ полученных данных и представление результатов и выводов в виде, соответствующем конкретной маркетинговой задаче, стоящей перед компанией; б) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о рынке; в) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о потребителе; г) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о конкурентах. в) позиции, с которых рассматриваются характеристики товара; г) все ответы верны.</p> <p>44. Специалистами по маркетингу в качестве кабинетного метода исследования используется: а) сплошное наблюдение; б) телефонный опрос; в) анализ отчетов предыдущих исследований; г) эксперимент.</p> <p>45. Характерной чертой наблюдения как метода получения маркетинговой информации является: а) активное участие наблюдателя в изучаемом процессе; б) использование естественных условий для проведения исследования; в) пассивная регистрация событий; г) все ответы верны.</p> <p>46. Сегментирование рынков товаров промышленного назначения: а) однозначно производится по тем же характеристикам, что и процесс сегментирования рынка потребительских товаров; б) может использовать только свои характеристики;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>в) может использовать отдельные признаки сегментирования рынка потребительских товаров;</p> <p>г) не используется производителем совсем.</p> <p>47. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:</p> <p>а) компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации;</p> <p>б) покупателей, приобретающих товар для личного пользования;</p> <p>в) людей, приобретающих товар для продажи;</p> <p>г) компаний, приобретающих сырье и материалы для использования в процессе производства.</p> <p>48. Качество товара - это:</p> <p>а) набор необходимых функциональных характеристик товара, которые признаны потребителями обязательными;</p> <p>б) способность товара выполнять свое функциональное назначение;</p> <p>в) отсутствие у товара видимых дефектов;</p> <p>г) наличие подкрепления.</p> <p>49. Если у потребителя существует привязанность к марке, то:</p> <p>а) цена для него не имеет решающего значения;</p> <p>б) он прежде всего обращает внимание на цену;</p> <p>в) он не обращает внимания на цену, если есть сервисное обслуживание;</p> <p>г) он прежде всего обратит внимание на качество товара.</p> <p>50. В маркетинговых исследованиях в анкетах закрытые вопросы строятся:</p> <p>а) в форме альтернативных вопросов,</p> <p>б) вопросов с выборочным ответом,</p> <p>в) вопросов, построенных методом шкалирования,</p> <p>г) вопросов, построенных без подсказки</p> <p>Примерные варианты контрольных работ</p> <p>Вариант 1</p> <p>1.Виды организационных структур маркетинговых служб.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------|--|--|-------------------|------|--|--|----------------|------|--|--|-----------------|------|--|--|------|------|--|--|---------|------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Матричные организационные структуры. Требования к построению маркетинговых структур.</p> <p>2.Что из перечисленного не является функцией маркетинга: а) сбор информации о рынках сбыта; б) продажа товаров; в) производство товаров; г) установление характеристик товаров и услуг.</p> <p>3.В чем разница между первичной информацией и вторичной информацией?</p> <p>4.Телевидение и радио можно использовать для эффективного охвата конкретных потребительских групп. Как бы вы организовали использование этих средств рекламы для охвата аудитории: а) подростков; б) домохозяек; в) служащих; г) работников сельского хозяйства.</p> <p>5.Проведите конкурентный анализ фирм «СИТНО» и «Русский хлеб» по следующим показателям:</p> <table border="1" data-bbox="824 1050 1912 1437"> <thead> <tr> <th><i>Основные характеристики</i></th> <th><i>Весовой коэффициент</i></th> <th><i>Конкурент А</i></th> <th><i>Конкурент Б</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Репутация компании</td> <td>0,35</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организация сбыта</td> <td>0,15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Местоположение</td> <td>0,05</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Качество товара</td> <td>0,20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цены</td> <td>0,20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реклама</td> <td>0,05</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σ</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам анализа сделайте соответствующие выводы и рекомендации</p> | <i>Основные характеристики</i> | <i>Весовой коэффициент</i> | <i>Конкурент А</i> | <i>Конкурент Б</i> | Репутация компании | 0,35 | | | Организация сбыта | 0,15 | | | Местоположение | 0,05 | | | Качество товара | 0,20 | | | Цены | 0,20 | | | Реклама | 0,05 | | | Σ | 1 | | | |
| <i>Основные характеристики</i> | <i>Весовой коэффициент</i> | <i>Конкурент А</i> | <i>Конкурент Б</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Репутация компании | 0,35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация сбыта | 0,15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Местоположение | 0,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество товара | 0,20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цены | 0,20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реклама | 0,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σ | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Вариант 2</p> <p>1.Использование ЭВМ и Интернет технологий в маркетинговой деятельности</p> <p>2.Какая из концепций маркетинга ориентируется на получение прибыли за счет роста объема продаж:</p> <p>а) концепция совершенствования товара;</p> <p>б) концепция совершенствования производства;</p> <p>в) концепция интенсификации коммерческих усилий;</p> <p>г) концепция социально- этического маркетинга.</p> <p>3.Опишите этапы жизненного цикла товара на конкретном примере. На каком этапе жизненного цикла предприятие получает максимальную прибыль.</p> <p>4.Торговец автомобилями среднего класса стоимости, задумавший провести кампанию прямой почтовой рекламы, располагает двумя возможными источниками получения адресного списка.</p> <p>Первый - городской бесплатный справочник, с указанием фамилий и адресов жителей в разбивке по районам, что дает возможность выбора лиц, проживающих в более престижных частях города.</p> <p>Второй - списки владельцев автомобилей любой марки в любом районе данного сегмента рынка по цене 0,3 рубля за имя, представленные фирмой, ведущей учет номерных знаков в разбивке по маркам автомобилей.</p> <p>Если бы Вы были торговцем, каким из названных источников вы бы предпочли воспользоваться и почему?</p> <p>5. Что понимают под стратегиями психологического ценообразования?</p> | |
| Владеть | <p>- Профессиональным языком предметной области знаний</p> <p>- Культурой мышления, способностью обобщать результаты маркетинговых</p> | <p>Примерные варианты творческих заданий по дисциплине «Маркетинг»</p> <p>Задание № 1</p> <p>На предприятии возник конфликт: работники недовольны уровнем заработной платы и требуют ее повышения, что увеличит издержки и соответственно цены на продукцию, которые могут оказаться слишком высокими для рынка.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | исследований - Практическими навыками проведения маркетинговых исследований | <p>Установите взаимосвязь между отдельными функциями предприятия и подготовьте управленческие решения.</p> <p>Задание № 2 Специалисты установили, что при росте доходов населения потребление продуктов питания снижается, а объем покупок промышленных товаров увеличивается. Как можно объяснить эту закономерность?</p> <p>Задание № 3 Необходимо принять решение о долгосрочной стратегии производства товара при условии, что в перспективе возможен быстрый рост доходов населения города. С увеличением производства каких товаров надо быть осторожным? Спрос на какие товары у жителей города возрастет прежде всего?</p> <p>Задание № 4 Вы – владелец сети магазинов и решили, что сможете увеличить объем продаж свежих яблок, если выставите их так, чтобы потребители могли самостоятельно выбирать. Опишите эксперимент по проверке этой идеи.</p> <p>Задание № 5 Используя знания о торговых знаках (торговых марках), разработайте торговый знак созданной вами фирмой с учетом всех требований, предъявляемых к товарным знакам. Ответьте на следующий вопрос: «Можно ли поставить знак равенства между брендом и торговым знаком?»</p> <p>Задание № 6 Сформулируйте ваши предложения по упаковке товаров выпускаемых вашим предприятием. Какие основные требования предъявляются к упаковке?</p> | |
| Знать | - закономерности и принципы экономического мышления, основы развития экономического образа мышления | <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции планирования. 2. Процесс планирования. 3. Организация взаимодействия и полномочия. 4. классификация схем построения организации. 5. Организационная культура 6. Мотивация персонала. 7. Виды и процесс контроля | Б1.Б.23 Менеджмент |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Проверочный тест: Тест</p> <p>1. Управленческим обследованием называется: а) стратегическое планирование; б) процесс диагностики внутренних проблем; в) процесс диагностики внешних проблем; г) обследование персонала организации.</p> <p>2. Метод оценки стратегического положения и действий организации называется: а) SWOT–анализ; б) метод сценариев; в) метод ключевых вопросов; г) метод SPACE.</p> <p>3. Стратегия роста называется: а) «звездный час»; б) «дойная корова»; в) «дикая кошка»; г) «собака».</p> <p>4. Решение об организационной структуре принимает: а) менеджер; б) главный бухгалтер; в) главный инженер; г) руководитель высшего звена.</p> <p>5. Процесс деления организации на отдельные блоки – это: а) централизация; б) департаментализация; в) децентрализация; г) коммерциализация.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>6. К бюрократическим структурам обычно относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) функциональные; б) проектные; в) дивизиональные; г) матричные. <p>7. К адаптивным структурам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) функциональные и линейные; б) дивизиональные; в) матричные и проектные; г) проектные и функциональные. <p>8. Не существует организационных структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) органических; б) неорганических; <p>9. Процесс воздействия на персонал с целью побуждения его к определенным действиям называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мотивацией; б) мотивированием; в) мотивационной тенденцией; г) мотивационной структурой. <p>10. Концепция двухфакторной теории мотивации разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) А. Маслоу; б) В. Врумом; в) М. Месконом; г) Ф. Герцбергом. <p>11. Исключить отклонения от намеченных планов и инструкций позволяет контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предварительный; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | б) текущий; в) заключительный; г) итоговый. 12. Стратегия – это детальный комплексный план, обеспечивающий осуществление миссии организации и достижение ее целей: а) да; б) нет. 13. Интересы разработчика плана надо ставить выше интересов исполнителя плана: а) да; б) нет. 14. Для организаций, действующих на международном рынке, может применяться тензорная структура управления: а) да; б) нет. 15. Мотивация не оказывает воздействие на старание, усилие исполнителей: а) да; б) нет. | |
| Уметь | -экономически обосновывать принимаемые управленческие решения | Практические задания: 1. Разработать проект организационной структуры (отрасли по вариантам) | |
| Владеть | -навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности с интерпретацией результатов и принятием управленческих решений. | 1. Применяемый для анализа среды организации метод SWOT: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), и угрозы (threats) - является широко признанным подходом, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Применяя метод SWOT, удастся установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи организации, и внешними угрозами и возможностями. Методология SWOT предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, и после этого установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии организации. Провести SWOT-анализ выбранного объекта исследования. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------|--------------|------------------------|--|--|-----------------------|-------|-------|
| | | 2. Вам поручили составление стратегического плана, установите последовательность основных этапов процесса стратегического планирования: а) анализ стратегических альтернатив; б) выбор миссии организации; в) диагностика внутренней среды; г) анализ внешнего окружения; д) выбор стратегии; е) оценка стратегии и корректировки; ж) реализация стратегии; з) определение целей организации; и) корректировка стратегии. | | | | | | | | | | |
| Знать | – понятийно-категориальный аппарат корпоративных финансов, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности; | Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Содержание, преимущества и недостатки корпоративной формы бизнеса. 2. Понятие и функции корпоративных финансов. 3. Роль корпоративных финансов в финансовой системе государства. 4. Принципы и особенности организации корпоративных финансов. 5. Сущность и классификация капитала корпорации. 6. Понятие и элементы финансового капитала корпорации. 7. Понятие и элементы основного капитала корпорации. 8. Понятие и элементы оборотного капитала корпорации. 9. Понятие, основные принципы и этапы формирования корпоративной финансовой политики. 10. Понятие, основные принципы и этапы формирования дивидендной политики корпорации. | Б1.Б.17 Корпоративные финансы | | | | | | | | | |
| Уметь | – оперировать понятийно-категориальным аппаратом корпоративных финансов; – определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата корпоративных финансов в различных сферах | Примерные практические задания для зачета: №1. Руководствуясь фрагментом бухгалтерского баланса корпорации, представленным в таблице, определите абсолютное значение, абсолютное и относительное изменения: основного капитала, оборотного капитала и финансового капитала. <table border="1" data-bbox="824 1361 1910 1477"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 1361 1556 1401">Показатели актива и пассива баланса, тыс. руб.</th> <th data-bbox="1556 1361 1738 1401">Базовый год</th> <th data-bbox="1738 1361 1910 1401">Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 1401 1556 1441">I. Внеоборотные активы</td> <td data-bbox="1556 1401 1738 1441"></td> <td data-bbox="1738 1401 1910 1441"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1441 1556 1477">Нематериальные активы</td> <td data-bbox="1556 1441 1738 1477">147,0</td> <td data-bbox="1738 1441 1910 1477">113,0</td> </tr> </tbody> </table> | | Показатели актива и пассива баланса, тыс. руб. | Базовый год | Отчетный год | I. Внеоборотные активы | | | Нематериальные активы | 147,0 | 113,0 |
| Показатели актива и пассива баланса, тыс. руб. | Базовый год | Отчетный год | | | | | | | | | | |
| I. Внеоборотные активы | | | | | | | | | | | | |
| Нематериальные активы | 147,0 | 113,0 | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|----------|----------|---|
| | профессиональной деятельности; | Основные средства | 157275,0 | 152351,0 | |
| | | Прочие внеоборотные активы | 1496,0 | 3737,0 | |
| | | Итого по разделу I | 160785,0 | 158115,0 | |
| | | II. Оборотные активы | | | |
| | | Запасы | 84092,0 | 103464,0 | |
| | | Дебиторская задолженность | 37612,0 | 31348,0 | |
| | | Финансовые вложения | 0,0 | 0,0 | |
| | | Денежные средства и денежные эквиваленты | 126,0 | 160,0 | |
| | | Прочие оборотные активы | 173,0 | 139,0 | |
| | | Итого по разделу II | 122006,0 | 135116,0 | |
| | | Баланс | 282791,0 | 293232,0 | |
| | | III Капитал и резервы | | | |
| | | Уставный капитал | 102768,0 | 102768,0 | |
| | | Резервный капитал | 1392,0 | 1906,0 | |
| | | Нераспределенная прибыль | 166117,0 | 175883,0 | |
| | | Итого по разделу III | 270277,0 | 280557,0 | |
| | | IV Долгосрочные обязательства | | | |
| | | Отложенные налоговые обязательства | 49,0 | 58,0 | |
| | | Итого по разделу IV | 49,0 | 58,0 | |
| | | V. Краткосрочные обязательства | | | |
| | | Кредиторская задолженность | 11169,0 | 11247,0 | |
| | | Оценочные обязательства | 1296,0 | 1370,0 | |
| | | Итого по разделу V | 12465,0 | 12617,0 | |
| | | Баланс | 282791,0 | 293232,0 | |
| | | <p>№2. Ознакомьтесь с основными звеньями саморегулирующей системы финансов корпораций и определите их место в организации финансовых отношений (см. рис.). Назовите звенья, характеризующие движение финансовых и денежных потоков, цели</p> | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>предпринимательской деятельности и механизм их достижения.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Основные звенья саморегулирующей системы финансов корпораций] --> B[Система финансового обеспечения затрат] A --> C[Организация денежных средств и расчетов] A --> D[Организация доходов] A --> E[Организация собственного капитала] A --> F[Организация финансового обеспечения текущей деятельности] A --> G[Организация финансового обеспечения инвестиционной деятельности] A --> H[Организация взаимоотношений с финансово-кредитной системой] A --> I[Организация финансового прогнозирования и планирования] </pre> </div> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата корпоративных финансов в различных сферах профессиональной деятельности; | <p>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика механизма формирования, распределения и использования финансового капитала различных видов корпоративных форм бизнеса. 2. Особенности финансового капитала (основного капитала, оборотного капитала) корпораций по отраслям (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося). | |
| Знать | – основные определения и | <i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> | ФТД.В.02 |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>понятия в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в них;</p> <p>– определения понятий, их структурные характеристики;</p> <p>основы математического анализа вероятностей и математической решения экономических задач;</p> <p>–</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный экономический потенциал России. 2. Оценка социально-экономической ситуации России. 3. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. 4. Национальная безопасность государства. 5. Экономическая составляющая безопасности государства. 6. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность. 7. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства. 8. Роль экономической безопасности в системе национальных интересов России. 9. Обеспечение экономической безопасности России. 10. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России. 11. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России. 12. Конкурентно способность национальной экономики и ее отраслей. 13. Криминализация экономики как одна из угроз экономической безопасности. 14. Теневой сектор экономики России, коррупция. Бюрократия и власть в новой России. 15. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. 16. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. 17. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. 18. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. 19. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. | <p>Безопасность экономических систем</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>20. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.</p> <p>21. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.</p> <p>22. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования.</p> <p>23. Сущность экономической безопасности. Критерий экономической безопасности.</p> <p>24. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Определение пороговых значений в этой области.</p> <p>25. Система государственных закупок.</p> <p>26. Механизм обеспечения экономической безопасности.</p> <p>27. Классификация угроз экономической безопасности. Ключевые экономические угрозы.</p> <p>28. Состояние в современной России технологического и кадрового потенциала.</p> <p>29. Определение приоритетных сфер для инвестирования государством с учетом экономической безопасности. Механизм реализации приоритетов.</p> <p>30. Федеральная и региональная поддержка инвестиций и инновационного процесса. Риски инвестиционных и промышленных проектов. Гарантии частным инвестициям.</p> <p>31. Механизмы обеспечения экономической безопасности банковских вкладов в развитых странах.</p> <p>32. Основные виды экономической безопасности. Энергетическая и сырьевая безопасность. Внешняя экономическая безопасность. Промышленная безопасность. Продовольственная безопасность.</p> <p>33. Пути нейтрализации и предотвращения экономической безопасности.</p> <p>34. Безработица и повышение занятости.</p> <p>35. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы.</p> <p>36. Типология субъектов РФ и тенденции усиления межрегиональной дифференциации.</p> <p>37. Экономическая безопасность регионов.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>38. Оценка конкурентно способности регионов РФ. Государственная региональная политика.</p> <p>39. Угроза экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения характеризующие экономическую безопасность регионов.</p> <p>40. Дифференциация заработной платы и уровня жизни по регионам. Задачи государственной региональной политики.</p> <p>41. Оценка экономического потенциала регионов. Основы оптимального соотношения доходов федерального и региональных бюджетов.</p> <p>42. Взаимоотношение регионов реципиентов и регионов доноров. Механизм выравнивания финансово-экономических потенциалов регионов.</p> <p>43. Система финансовой безопасности на предприятии.</p> <p>44. Налоговый потенциал. Налог как фактор экономической безопасности.</p> <p>45. Пределы открытости и закрытости национальной экономики России.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения необходимых для решения экономических задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области | <p>Вопрос: 1: Что из перечисленного ниже определяется защищенностью жизненно важных и законных интересов предприятия от внешних и внутренних угроз в различных противоправных формах ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Безопасность предприятия; 2: Конкурентоспособность предприятия; 3: Прибыль предприятия; 4: Уставной капитал предприятия; <p>Вопрос:2 Какой из перечисленных источников внешних угроз характеризуется нарушениями прав на промышленную собственность, подрыве репутации, дезорганизации производства и т.п.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Неблагоприятная экономическая политика государства; 2: Недобросовестная конкуренция; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>экономических знаний;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> | <p>3: Кризисные явления в мировой экономике;</p> <p>Вопрос:3 Какой из перечисленных уровней организации системы безопасности предприятия включает мероприятия по обеспечению безопасности хозяйствующего субъекта специфическими методами и средствами?</p> <p>1: Административный уровень; 2: Оперативный уровень; 3: Технический уровень; 4: Режимно-пропускной уровень.</p> <p>Вопрос:4 Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия, являются внутренними ? Выберите из списка все, относящиеся к внутренним.</p> <p>1: Преступные действия сотрудников фирмы; 2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны; 3: Нарушение порядка использования технических средств; 4: Несоблюдение правил приводящее к возникновению экстремальных ситуаций; 5: Действия структур, занимающихся добыванием экономической информации ; 6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем; 7: Мошеннические действия отдельных лиц; 8: Организованная преступность.</p> <p>Вопрос:5 Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия, являются внутренними?</p> <p>1: Преступные действия сотрудников фирмы; 2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны; 3: Нарушение порядка использования технических средств; 4: Несоблюдение правил приводящее к возникновению экстремальных ситуаций; 5: Действия структур, занимающихся)1.6494()добыванием экономической</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>информации;</p> <p>6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем;</p> <p>7: Мошеннические действия отдельных лиц;</p> <p>8: Организованная преступность;</p> <p>Вопрос:6 Как принято рассматривать риск ?</p> <p>1: Как вероятность наступления нежелательного события;</p> <p>2: Как стоимостные показатели события в случае его наступления;</p> <p>3: Как вероятность наступления нежелательного события и как стоимостные показатели события в случае его наступления.</p> <p>Вопрос:7 Какой подход к управлению рисками пропущен в данном списке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Избежание; - Передача; - - Сокращение. <p>Вопрос:8 При какой разновидности краж, совершаемых персоналом, сотрудники пытаются представить фиктивные документы для оплаты или преувеличить израсходованную сумму ?</p> <p>1: Покупки, совершаемые персоналом;</p> <p>2: Завышение расходов;</p> <p>3: Кражи при удалении и переработке отходов;</p> <p>4: Кражи при складских операциях.</p> <p>Вопрос:9 Какую разновидность краж, совершаемых персоналом, можно предотвратить организовав должную охрану продукции в межпроизводственный период хранения ?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>1: Покупки, совершаемые персоналом; 2: Завышение расходов; 3: Кражи при удалении и переработке отходов; Вопрос: 10 Какая разновидность краж, совершаемых персоналом, может возникнуть при предоставлении сотрудникам возможности покупать производимые изделия по ценам с высокими скидками ? 1: Покупки, совершаемые персоналом; 2: Завышение расходов; 3: Кражи при удалении и переработке отходов; 4: Кражи при складских операциях; Вопрос: 11 Для какой разновидности пропуска установлено время действия в течение 30 минут с момента выдачи до входа на объект и в течение 15 минут после отметки о времени ухода с территории объекта ? 1: Постоянный пропуск; 2: Временный пропуск; 3: Разовый пропуск; 4: Материальный пропуск. Вопрос: 12 Как называется документ, дающий право на вывоз (ввоз) материальных ценностей с территории предприятия ? 1: Товарный чек; 2: Накладная; 3: Счет-фактура; 4: Приходный ордер; 5: Доверенность. Вопрос: 13;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Какими из перечисленных способов можно проверить психологическое, физическое, профессиональное соответствие кандидата на работу ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Тестирование; 2: Диспансеризация; 3: Анкетирование; 4: Чтение рекомендаций; 5: Испытательный срок; <p>Вопрос: 14 Какое из приведенных ниже мошенничеств, совершаемых с помощью компьютера, встречается наиболее часто ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Несанкционированное изменение вводимых данных; 2: Несанкционированное изменение уже хранящейся информации; 3: Шантаж с использованием компьютерных данных. <p>Вопрос:15 Какому из приведенных ниже требований должен соответствовать компьютерный пароль ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Обычное слово не короче 8-ми букв; 2: Набор букв и цифр не менее 5-ти символов; 3: Набор из не менее чем 8-ми цифр; 4: Набор букв и цифр не менее 8-ми символов. <p>Вопрос: 16 Как называется мероприятие, проводимое непосредственно перед отправкой колонны с грузом на маршрут и поясняющее порядок следования, порядок использования средств связи, меры по технике безопасности и т.п. ?</p> <p>Вопрос: 17 ситуация - это положение, в котором возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу. Введите пропущенное слово.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов методики построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – методами анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения основ экономических знаний; | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> По данным официальной статистики определите показатели экономической безопасности РФ за 2013-2018 гг. Сравните их с пороговыми значениями и сделайте выводы об уровне и угрозах экономической безопасности РФ в настоящее время.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. 2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. | <p>Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | 3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки. 4. Понятие и виды экономической деятельности. 5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | |
| Уметь | – оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики; – определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения: - организационно-правовой формы; - области деятельности; - организационной структуры. Отрадите в отчете по практике. | |
| Владеть | – профессиональным языком предметной области знания; – навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки: - организационно-правовой формы; - области деятельности; - организационной структуры. Отрадите в отчете по практике. | |
| Знать | – понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности; | Примерные теоретические вопросы: 1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. 2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. 3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки. 4. Понятие и виды экономической деятельности. 5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | Б2.В.02 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| Уметь | – оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики; – определять специфику и | Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения: - организационно-правовой формы; | первичных умений и |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | - области деятельности; - организационной структуры. Отразите в отчете по практике. | навыков научно исследовательской деятельности |
| Владеть | – профессиональным языком предметной области знания; – навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки: - организационно-правовой формы; - области деятельности; - организационной структуры. Отразите в отчете по практике. | |
| Знать | - понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности; | Примерные теоретические вопросы: 1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. 2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. 3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки. 4. Понятие и виды экономической деятельности. 5. Основные методы исследований, используемых при анализе; 6. Правила составления, написания и оформления отчета по практике | Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь | - оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики; - определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения: - организационно-правовой формы; - области деятельности; - организационной структуры. Провести критический анализ и оценку современных научных достижений в области экономики Отразите в отчете по практике. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | <p>Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовой формы; - области деятельности; - организационной структуры. <p>Провести обобщение результатов решения и оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. 2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ. 3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки. 4. Понятие и виды экономической деятельности. 5. Основные методы исследований, используемых при анализе; 6. Правила составления, написания и оформления отчета по практике | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики; - определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | <p>Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовой формы; - области деятельности; - организационной структуры. <p>Провести критический анализ и оценку современных научных достижений в области экономики Отразите в отчете по практике.</p> | Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками выявления специфики и возможностей использования | <p>Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовой формы; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| | понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности; | - области деятельности; - организационной структуры. Провести обобщение результатов решения и оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. Отразите в отчете по практике. | |
| ОК-4 –способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| Знать | базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке; базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран, изучаемого языка. | Оценочные средства для зачета (1-2 семестр) 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами 2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений. 3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера Оценочные средства для экзамена (3 семестр) 1. Прочитайте текст и озаглавьте его 2. Выполнение итогового теста | Б1.Б.03 Иностранный язык |
| Уметь | читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов; делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке; оформлять информацию в виде письменного текста. | Оценочные средства для зачета (1-2 семестр) 1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. 2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики 3. Составьте план ответа к одной из предложенных тем Оценочные средства для экзамена (3 семестр) 1. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами 2. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею 3. Расположите части письма в правильной последовательности | |
| Владеть | - навыками устной и письменной речи на иностранном языке; - основными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое); - приёмами перевода | Оценочные средства для зачета (1-2 семестр) 1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения 2. Прочитайте текст и найдите ответ на вопрос к тексту 3. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения Оценочные средства для экзамена (3 семестр) | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | адаптированных иноязычных текстов; -нормами речевого этикета. | 1. Напишите сообщение по теме (300-500 печ знаков) 2. Сделайте письменный перевод текста 3. Расположите реплики диалога в логической последовательности | |
| Знать | – структуру и содержание межкультурного взаимодействия; – суть ценностно-смысловых отношений в межличностной коммуникации; – материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества; – движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса. | Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. | Б1.Б.06 Культурологи я и межкультурно е взаимодейств ие |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире.</p> <p>Тест: 1. Культурология как система знаний о культуре изучает: А) образ жизни людей; Б) культурный уровень людей; В) шедевры мировой культуры; Г) символ значения артефактов. 2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на: А) движущие силы культуры; Б) нормы и санкции; В) символы и знаки культуры; Г) функции культуры в обществе. 3. Предметом изучения культурологии являются: А) теории развития общества, культурные эпохи; Б) взаимосвязи между различными историческими периодами; В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение; Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе. 4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>внимание к изучению:</p> <p>А) роли выдающихся личностей в истории культуры;</p> <p>Б) генезиса, развития и угасания культурных явлений во времени;</p> <p>В) возможности реставрации памятников культуры;</p> <p>Г) античной культуры.</p> <p>5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это:</p> <p>А) анализ продуктов жизнедеятельности;</p> <p>Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества;</p> <p>В) ведение эксперимента над исследуемыми группами;</p> <p>Г) размышление над объектами мира природы и мира человека.</p> <p>6. К предметному полю культурологии не относится...</p> <p>А) культуроведение;</p> <p>Б) психология культуры;</p> <p>В) социология;</p> <p>Г) богословие культуры.</p> <p>7. Получение ценностных суждений является главной целью _____ метода исследования культуры.</p> <p>А) структурно-функционального;</p> <p>Б) исторического;</p> <p>В) философского;</p> <p>Г) компаративного.</p> <p>8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и _____ уровни.</p> <p>А) компаративный;</p> <p>Б) эмпирический;</p> <p>В) диахронический;</p> <p>Г) прикладной.</p> <p>9. Культуру общества и его субъектов изучает:</p> <p>А) социология;</p> <p>Б) культурная антропология;</p> <p>В) культурология;</p> <p>Г) философия культуры.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида – фундаментальные и _____ знания.</p> <p>А) прикладные; Б) юридические; В) технические; Г) педагогические.</p> <p>11. Культурологическое знание востребовано:</p> <p>А) экологией; Б) теорией систем; В) географией; Г) политологией.</p> <p>12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для:</p> <p>А) обеспечения межкультурной коммуникации; Б) освоения новых территорий; В) просвещения отсталых народов; Г) повышения собственного культурного уровня.</p> <p>13. Культурология опирается на достижения _____ наук.</p> <p>А) исторических; Б) математических; В) биологических; Г) политических.</p> <p>14. Статус культурологии современной системе наук определяется:</p> <p>А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания; Б) включением курса «Культурологи» в образовательный процесс; В) продолжительной историей; Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии.</p> <p>15. Взаимосвязь культурологии и социологии проявляется в:</p> <p>А) общей генеалогии; Б) сходных методах исследования; В) тождестве научных выводов; Г) единой терминологии.</p> <p>16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>о культуре, не относится...</p> <p>А) логика Б) философия В) социология Г) этнография.</p> <p>17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся _____ науки.</p> <p>А) экономические; Б) искусствоведческие; В) технические; Г) культурологические.</p> <p>18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу _____ характер.</p> <p>А) практический; Б) обобщающий; В) ретроспективный; Г) понимающий.</p> <p>19. Прикладная культурология изучает:</p> <p>А) эволюцию теоретической концепции; Б) закономерности культурного процесса; В) народное творчество; Г) повседневная практика людей.</p> <p>20. Предметом исторической культурологии является:</p> <p>А) происхождения человеческого разума; Б) структура современной культурологии; В) перспективы культурного развития; Г) эволюция культурных форм.</p> | |
| Уметь | <p>– общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;</p> <p>– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>– анализировать проблемы культурных процессов;</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> | <p>сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический»; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками межкультурного взаимодействия; – критического восприятия | <p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|---|---|---|
| | <p>культурно значимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурного анализа современной действительности; – навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позициях расовой, национальной, религиозной терпимости. | <p>приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> | |
| ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества; – содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности; – методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса. | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. | Б1.Б.06 Культурология и межкультурное взаимодействие |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире.</p> <p>Тест: 1. Передача от поколения к поколению знания, ритуала, артефактов:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>А) естественным процессом развития общества; Б) представлением каждого человека; В) функцией культуры; Г) обязанностью государства.</p> <p>2. Функцией культуры является: А) руководство политическими институтами; Б) создание смыслов человеческой деятельности: управление законами природы; Г) развитие производительных сил.</p> <p>3. Культура определяет: А) степень развитости общества; Б) ответственность общества перед будущим поколением; В) модели поведения человека в обществе; Г) уровень жизни людей.</p> <p>4. Культура складывается из: А) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения; Б) культурных традиций и новаций; В) творцов и потребителей культуры; Г) музыки, изобразительного и театрального искусства.</p> <p>5. Культура представляет собой: А) эталон поведения; Б) проявление творческих сил человека; В) правила приличия; Г) эстетический эталон.</p> <p>6. К основным формам культуры не относится культура А) элитарная; Б) народная; В) массовая; Г) охотников и собирателей.</p> <p>7. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколением как нечто ценное, называется культурным</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>А) компонентом; Б) универсалиями; В) наследием; Г) ареалом.</p> <p>8. Разновидностью духовной культуры выступает _____ культура. А) художественная; Б) этническая; В) политическая; Г) экономическая.</p> <p>9. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется: А) социальным положением индивида; Б) средствами массовой информации; В) актуальной культурой общества; Г) природной способностью индивида.</p> <p>10. Система норм представляет собой: А) набор запретов, подавляющих волю человека; Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях; В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона; Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.</p> <p>11. Культурная норма представляет собой: А) норму права, закрепленную законодательством; Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей; В) рефлекс, выработанный обществом; Г) кодекс строителя капитализма.</p> <p>12. Ценности человека формируются: А) на основе законов добра и зла; Б) в процессе социализации; В) благодаря научному знанию; Г) вместе с молоком матери.</p> <p>13. Под ценностями понимается: А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>человеку изменить свой социальный статус;</p> <p>Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода;</p> <p>В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;</p> <p>Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.</p> <p>14. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является...</p> <p>А) Э. Кассисер;</p> <p>Б) З. Фрейд;</p> <p>В) Р. Риккард;</p> <p>Г) К. Ясперс.</p> <p>15. В основе восточной культуры лежит (-ат)...</p> <p>А) новации;</p> <p>Б) стремление к прогрессу;</p> <p>В) предпринимательство;</p> <p>Г) традиция.</p> <p>16. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются...</p> <p>А) ценности;</p> <p>Б) идеалы;</p> <p>В) правила;</p> <p>Г) регулятив.</p> <p>17. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы...</p> <p>А) ролевые;</p> <p>Б) индивидуальные;</p> <p>В) групповые;</p> <p>Г) общекультурные.</p> <p>18. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)...</p> <p>А) свобода;</p> <p>Б) деньги;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | В) счастье; Г) любовь. 19. Текстом культуры является: А) Интернет-форум; Б) выступление оратора на тему культуры; В) картина мира, свойственная данной культуры; Г) любой опубликованный в печати текст. 20. Символ позволяет: А) получить общественное признание; Б) повысить эффективность; В) понять достоинства своей культуры; Г) отличить своих от чужих. | |
| Уметь | – анализировать и оценивать социокультурную ситуацию; – объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления; – планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной информации. | Практические задания: 1. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации. 2. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур. 3. Определите, кому принадлежат следующие высказывания: • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликование не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». <p>4. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>5. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>6. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования –</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры». | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью; – навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий. | <p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? <p>Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>2. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>3. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>4. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> | |
| Знать | Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: Объект, предмет, структура и функции социологии. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. Развитие социологии в России. Основные направления современной социологии. Общество как социокультурная система. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. Типы и формы социальной динамики. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> | Б1.Б.07 Социология |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Социальные организации: основные черты, структура, виды. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. Гражданское общество и государство. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». Социализация личности. Фазы и этапы социализации. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества. Социально-этнические общности и отношения. Социальная сущность, функции, типология семьи. Современная семья: проблемы и тенденции развития. <u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке. 2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм. 3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос. 4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью: А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа; В) малая группа; С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <p>а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это</p> <p>а) семья... б) однополовая в) бездетная г) многодетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части; б) совокупность элементов;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы,</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> | |
| Уметь | Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе. | <p>Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u> Бедность и богатство в студенческой среде. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? Мотивы выбора профессии. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. Ненормативная лексика в общении студентов. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. Права и обязанности студента университета. Элита современного российского общества. «Золотая» молодежь. Флэш-моб: что это такое? Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p> | |
| Владеть | Навыками применения социологических знаний на | <p>Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u></p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>практике (в профессиональной деятельности).</p> | <p>Социология: что это за наука и кому она нужна? Визуализация образа социолога. Социолог – это: человек с анкетой; разведчик (П. Бергер); социальный врач (Ж.Т. Тощенко); аналитик (соучастник управления, прогнозист); Социологический анализ сказки. Специфика человеческой социальности. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>Социологическое сопровождение моей профессии. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. Что такое социологическое воображение?</p> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера. Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p> | |
| Знать | <p>основные определения и понятия дисциплины (группа, команда, коллектив) основные способы и приемы организации эффективной работы в команде (коллективе)</p> | <p>Теоретические вопросы: Дайте определение коллектива Перечислите признаки коллектива Назовите основные отличия коллектива от социальной группы Перечислите стадии развития коллектива Виды коллективов Характеристика трудового коллектива Эффективные способы организации деятельности в коллективе Неэффективные способы организации деятельности в коллективе Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия. Определение команды и ее роль в деятельности организации. Основные признаки и функции команды. Этапы командообразования и их характеристика Ролевая структура команды.</p> | <p>Б1.Б.14 Технология командообразования и саморазвития</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| Уметь | <p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>осуществлять диагностику коллектива (команды) на разных этапах его функционирования и подбирать наиболее эффективные приемы командообразования</p> | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите действия членов коллектива (команды) на каждой стадии развития коллектива 2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что коллектив готов к социальному взаимодействию на основе толерантных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3. Укажите признаки того, что между членами коллектива складываются доверительные партнерские отношения 4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана эффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды). 5. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана неэффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды). | |
| Владеть | <p>практическими методами организации социального взаимодействия на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики психологического климата в коллективе 2. Проведите в группе методику «Социометрия», охарактеризуйте получившиеся результаты. На основе полученных данных подготовьте рекомендации, направленные на развитие социального взаимодействия в исследуемой группе 3. Организуйте своих одноклассников для выполнения коллективной работы. Выберите цель, распределите обязанности, выдайте инструкции, проконтролируйте результаты. | |
| Знать | <p>основные определения и понятия теории организации, необходимые для организации работы коллектива с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>основные законы и принципы теории организации,</p> | <p>теоретические вопросы, тесты</p> <p>Сущность понятия «организация»</p> <p>Теория организации и её место в системе научных знаний</p> <p>Эволюция взглядов на организацию</p> <p>Основополагающие идеи теории организации</p> <p>Законы организации и их классификация</p> <p>Основополагающие законы организации</p> <p>Менее важные законы организации</p> | <p>Б1.В.03 Теория организации</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>используемые для организации работы коллектива с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность в коллективе;</p> <p>основные понятия коммуникационного взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> | <p>Специфические законы социальной организации</p> <p>Принципы организации и их классификация</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. Принципы структуризации 1. Принципы процессуализации 2. Принципы статического и динамического состояния организаций 3. Принципы рационализации 4. Процесс организации, его структурные элементы 5. Объекты и субъекты организаторской деятельности 6. Организация как система 7. Разновидности организаций 8. Организационно-правовые формы организаций 9. Формы интеграции хозяйственных организаций 0. Социальная организация, понятие, черты, классификация 1. Хозяйственные организации: понятие, функции, классификация 2. Жизненный цикл организации 3. Внутренняя среда организации, её составляющие 4. Внешняя среда организации, взаимодействие организации с внешней средой 5. Организация и управление 6. Самоорганизация и самоуправление 7. Строение организации 8. Организационные структуры управления. Типы организационных структур 9. Организационная культура: понятие, элементы и функции 0. Методы формирования и развития организационной культуры 1. Взаимодействие человека и организации 2. Организационные полномочия, их виды, механизм распределения 3. Личностный аспект взаимодействия человека и организации 4. Коммуникации в организации: понятие, значение, виды, структура. 5. Организационное проектирование: понятие и особенности 6. Этапы и методы организационного проектирования 7. Проектирование организационных структур 8. Организационные изменения и преобразования 9. Причины сопротивления организационным изменениям и пути их преодоления | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| Уметь | <p>приобретать знания в области теории организации, необходимые для работы коллектива с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>применять знания в области теории организации в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения и концепции теории организации, необходимые для работы коллектива с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> | <p>0. Будущее социальной организации</p> <p>практические задания</p> <p>задание 1. Определите, являются ли организациями следующие объекты? Обоснуйте свой выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> автомобиль; компания «Магифо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; семья; группа студентов; организм человека; река. <p>задание 2. Среди факторов внутренней среды выберите те, которые не влияют на эффективность работы предприятия, обоснуйте свой ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> технология производства; организация производства и труда; структура организации; компетентность руководителя предприятия; система оплаты труда. <p>задание 3. Рассмотрите свою студенческую группу как социальную организацию. Выделите основные этапы жизненного цикла этой организации. На каком этапе она находится сейчас? Можно ли сделать прогноз по дальнейшим этапам ее жизненного цикла?</p> <p>задание 4. Выберите организацию. Сформулируйте цели и задачи управления организацией. Спроектируйте систему управления этой организацией. Какие подсистемы и элементы может включать в себя система управления организацией, дайте им характеристику. Охарактеризуйте субъекты и объекты управления в вашей организации.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| Владеть | <p>методами конструктивного взаимодействия с коллегами с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>основными методами исследования в области теории организации, практическими умениями и навыками их использования для работы в коллективе с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения знаний в области теории организации для работы в коллектив с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> | <p>адания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>задание 1. Вам надо создать собственную организацию. Определите ее название, вид деятельности, продукцию, которую собираетесь выпускать, или услуги, которые будете оказывать. Можно ли отнести вашу организацию к хозяйственной? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>задание 2. Спроектируйте организационную структуру вашей организации. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании структуры организации (количественный, временной, технологический, профессиональный, функциональный, дивизиональный, матричный или др.)? Определите перечень функциональных подразделений организации, перечень функциональных задач и полномочий, которыми обладают данные подразделения или специалисты. Разграничьте полномочия между сотрудниками одного из функциональных подразделений. Как спроектированная вами оргструктура будет соотноситься с организационной культурой? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>задание 3. Рассмотрите типовые ситуации. Какие условия эффективного взаимодействия субъекта и объекта управления в них не были соблюдены? Какие действия необходимо предпринимать для обеспечения условий гармоничного взаимодействия субъектов и объектов управления?</p> <p>Человек, сам по себе умный и способный, становится руководителем в той области деятельности, в которой плохо разбирается. Решения, принимаемые им, чаще всего бывают малопонятными для подчиненных или не в полной мере учитывают специфику деятельности организации. Следствием является то, что подчиненные не могут трудиться с полной отдачей.</p> <p>Руководитель и подчиненный люди разных темпераментов, характеров, у них различная система ценностей и представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». На почве психологической несовместимости на определенном этапе начались конфликты, которые стали оказывать негативное влияние на результаты работы.</p> <p>Руководитель организации, имея заместителей и руководителей линейных подразделений, все властные полномочия замыкает на себе, решает все вопросы сам, не предоставляя самостоятельности нижестоящим руководителям. Так как организация большая, первый руководитель не всегда может предусмотреть все</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>необходимые действия в конкретных ситуациях из-за удаленности от места событий, незнания деталей, интересов подразделений, возможных реакций, особенно в непредвиденных ситуациях и обстоятельствах. Поэтому принятые наверху решения часто являются не оптимальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> Личные цели руководителя в организации не совпадают и не соответствуют личным целям и объективным производственным задачам подчиненного, поэтому подчиненный не готов следовать поступающим командам и распоряжениям. В организации распорядительная информация поступает только от руководителя к подчиненному, а каналы обратной связи попросту отсутствуют. Руководитель не знает, как подчиненный реагирует на информацию, полученную от него, и как выполняются его распоряжения, что затрудняет корректировку последующих шагов, которые обеспечивают приспособление субъекта и объекта друг к другу и к изменению внешней среды. <p>задание 4. Определите, какая модель взаимодействия человека и организационного окружения реализуется в вузе, обозначьте ее графически, обоснуйте, результативна ли с вашей точки зрения эта модель.</p> <p>задание 5. Определите, какую систему мотивации деятельности ваших сотрудников вы будете использовать в своей организации. Опишите, как вы будете стимулировать инициативу работников? Какую заработную плату будете платить сотрудникам? От чего она будет зависеть? Могут ли ваши сотрудники рассчитывать на проценты или комиссионные от прибыли?</p> <p>задание 6. Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями. Определите, какие составляющие организационной культуры выражены в перечисленных организациях наиболее ярко. Как вы считаете, какие составляющие являются наиболее важными для формирования сильной корпоративной культуры предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Девиз одной из авиакомпаний – «самая дружелюбная авиакомпания в мире». Служащие целиком оправдывают такое звание и пребывают в восторге от своей работы. Например, стюардессы не обязаны носить строгую форму. Наоборот, поощряется, чтобы они одевали розовые и оранжевые пиджаки, мини-юбки и модные туфли. Сотрудников специально настраивают, чтобы они не прятали свою индивидуальность, а вели себя естественно. Например, пилоты, вылетая в Лос-Анджелес, могут сказать пассажирам: «Пристегнитесь, ребята, мы вылетаем в город | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>потерянных зарплат». Надо ли говорить о том, что клиенты обожают такую компанию, а многие её бывшие служащие до сих пор вспоминают о своем работодателе.</p> <p>В корпорации 3М, культивирующей пример героев, разрабатывали и в конце концов разработали проекты, изначально похороненные высшим руководством компании. Однажды одного из работников уволили за то, что он настаивал на внедрении нового продукта даже после того, как его начальник сказал ему: «Плохая идея. Мы не будем её реализовывать!» Даже после своего увольнения он не ушел с работы. Вечерами он оставался в пустом кабинете и работал над «бесперспективным проектом». В конце концов его восстановили на работе, идея, предложенная им, имела большой успех, он был назначен на должность вице-президента. Пример данного героя нашел отражение в корпоративной культуре этой компании: «Будь настойчив в том, во что сам веришь».</p> <p>В компании, которая является мировым лидером в области производства автомобильных масел и продуктов для сервиса, организовано соревнование с последующей церемонией награждения победителей. Это подчеркивает важность быстрого и качественного обслуживания клиентов. Соревнование заключается в том, что все действия, связанные с заменой автомобильного масла в машине, должны быть выполнены в течение 8 минут. Церемония награждения представляет большой интерес. Участники соревнования прибывают на шикарном белом лимузине, проходят по красной ковровой дорожке, встречаемые радостными криками толпы и музыкой джазового ансамбля.</p> <p>В одной торговой компании руководство способствует распространению легенды о том, что один покупатель умудрился получить компенсацию за некачественную автомобильную покрышку, при том, что эта компания вовсе не выпускает автомобильные покрышки. Эта легенда лишний раз подтверждает политику компании, направленную на то, что претензии клиентов выполняются без вопросов и в компании неукоснительно соблюдается правило: «Клиент всегда прав».</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как | <p>ФТД.В.01 Медиакультура</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>медиаанализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. | <p>парадокс культуры. Теория и практика двух культур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации. 12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу. 13. Бизнес и формирование медиарынка. 14. Сетевое общество и границы приватной сферы. 15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу. <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе; б) культура общения при помощи медийных средств; в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности; г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания. <p>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) обществом и государством; б) социумом и властью; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>в) регионами; г) государствами.</p> <p>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</p> <p>а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт.</p> <p>4. Основные функции медиакультуры ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая.</p> <p>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</p> <p>а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p>6. Визуальные новации газеты – это... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p>7. Кинематограф – это...</p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</p> <p>а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</p> <p>а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэн; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.</p> | |
| Уметь | – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; | <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в рекламе).</p> <p>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условиями медиа;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; – анализировать свою потребность в информации. | <p>проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста.</p> <p>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</p> <p>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации; – навыками методами медиакультурного анализа современной действительности; – навыками социального взаимодействия, сотрудничества. | <p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</p> <p>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</p> <p>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</p> <p>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п.).</p> | |
| ОК-6-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения – юридической ответственности. | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. | Б1.Б.04 Правоведение |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и | <p>Примерные тесты:</p> <p>Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные <p>Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. | <ul style="list-style-type: none"> – объективная сторона административного правонарушения Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ. | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| Знать | <p>- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p> | <p>Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> | <p>Б1.В.04 Продвижение научной продукции</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|---|--|--|
| Уметь | - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; | Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике | |
| Владеть | - практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера | Задание 1: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по гуманитарным наукам. | |
| ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – способы обобщения, анализа, вос-приятия основных процессов в разви-тии культуры, постановки цели и выбо-ра путей ее достижения в соответствии с социально одобряемыми культурны-ми нормами; – основы функционального взаимодей-ствия культурологии и других обще-ственных дисциплин, основные поло-жения и методы социальных, гумани-тарных и экономических наук при ре-шении социальных и профессиональ-ных задач; – способы анализа основных проблем и процессов культурной жизни общества. | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). | Б1.Б.06 Культурологи я и межкультурно е взаимодейств ие |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.).</p> <p>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</p> <p>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</p> <p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется:</p> <p>А) социальным положением индивида;</p> <p>Б) средствами массовой информации;</p> <p>В) актуальной культурой общества;</p> <p>Г) природной способностью индивида.</p> <p>2. Система норм представляет собой:</p> <p>А) набор запретов, подавляющих волю человека;</p> <p>Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;</p> <p>Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.</p> <p>3. Культурная норма представляет собой:</p> <p>А) норму права, закреплённую законодательством;</p> <p>Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;</p> <p>В) рефлекс, выработанный обществом;</p> <p>Г) кодекс строителя капитализма.</p> <p>4. Ценности человека формируются:</p> <p>А) на основе законов добра и зла;</p> <p>Б) в процессе социализации;</p> <p>В) благодаря научному знанию;</p> <p>Г) вместе с молоком матери.</p> <p>5. Под ценностями понимается:</p> <p>А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;</p> <p>Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определённого рода;</p> <p>В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;</p> <p>Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.</p> <p>6. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является</p> <p>А) Э. Кассисер;</p> <p>Б) З. Фрейд;</p> <p>В) Р. Риккард;</p> <p>Г) К. Ясперс.</p> <p>7. В основе восточной культуры лежит (-ат)</p> <p>А) новации;</p> <p>Б) стремление к прогрессу;</p> <p>В) предпринимательство;</p> <p>Г) традиция.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>8. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются</p> <p>А) ценности; Б) идеалы; В) правила; Г) регулятив.</p> <p>9. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы</p> <p>А) ролевые; Б) индивидуальные; В) групповые; Г) общекультурные.</p> <p>10. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)</p> <p>А) свобода; Б) деньги; В) счастье; Г) любовь.</p> <p>11. Изменение в культуре происходит ежегодно:</p> <p>А) ежегодно; Б) вместе с поколениями; В) по приказу; Г) после экономических кризисов.</p> <p>12. Культурный процесс предполагает:</p> <p>А) перемены в общепринятых нормах поведения; Б) адаптацию человека к нововведениям; В) творческую активность человека; Г) освоение новых компьютерных технологий.</p> <p>13. Конфликт культуры и другими подсистемами общества приводит к появлению:</p> <p>А) традиций; Б) кризиса; В) новшеств; Г) однообразия.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>14. Культурные традиции представляют собой:</p> <p>А) актуальные ценности и нормы, унаследованные от предыдущих поколений;</p> <p>Б) основания, для продолжения культурной динамики;</p> <p>В) объекты культурного наследия, которые охраняются государством;</p> <p>Г) не изменившиеся на протяжении тысячелетий элементы культуры.</p> <p>15. Изменения в культуре связано с появлением в ней:</p> <p>А) культурного «шока»;</p> <p>Б) стратификации;</p> <p>В) социализации;</p> <p>Г) инновации.</p> <p>16. Одним из основных факторов культурогенеза является (-ются)</p> <p>А) социокультурная адаптация;</p> <p>Б) морфологические изменения;</p> <p>В) инкультурация;</p> <p>Г) социализация.</p> <p>17. Процесс развития человеческого общества сопровождается</p> <p>А) ослаблением индивидуальной активности;</p> <p>Б) усилением роли традиции;</p> <p>В) изменением традиции;</p> <p>Г) освобождением человека от диктата традиций.</p> <p>18. С точки зрения эволюционной теории, основной причиной культурогенеза является:</p> <p>А) необходимость контролировать агрессивные и сексуальные влечения человека;</p> <p>Б) стремление человека к игре, в которой общество выражало свое понимание жизни и мира;</p> <p>В) необходимость к адаптации человеческих сообществ к новым условиям существования;</p> <p>Г) необходимость выживания человека, являющегося слабым животным.</p> <p>19. Механизм воспроизведения культуры и всех культурных институтов, которые узакониваются и обосновываются мим фактом их существования в прошлом, называются</p> <p>А) традицией;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | Б) мифом; В) инновацией; Г) инкультурацией. 20. Особенностью русской культуры являются: А) мессианское сознание; Б) сила православно-государственного элемента; В) стремление к интеграции с европейскими государствами. Г) постоянное содействие власти развитию экономики и культуры. | |
| Уметь | – при выполнении профессиональных обязанностей использовать культурологические знания об основах цивилизации и культуры; – использовать основные положения и методы культурологии во взаимосвязи с социальными, гуманитарными и экономическими науками при решении социальных и профессиональных задач; – анализировать проблемы, возникающие в процессе общественного функционирования культуры, объяснить и локализовать возможные конфликтные ситуации. | Практические задания: 1. Русский историк А.В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия? 2. Российскому христианскому мыслителю В.В. Вейdle принадлежит идея о «трёхсоставном» фундаменте русской культуры, а именно: византийском, киевском, московском. Раскройте суть данной концепции во взгляде на историческое развитие культуры Древней Руси. 3. В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры? 4. В книге «Недовольство культурой» З. Фрейд обращает внимание на проявления «переизбытка культуры» в современном мире в виде различных условностей и запретов, которые, по его словам, «словно железный обруч, сковывают природные импульсы человека, делая его всё менее счастливым». Какие проблемы | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>человеческого существования поднимает Зигмунд Фрейд, анализируя культуру в рамках психоаналитического подхода к её рассмотрению?</p> <p>5. Осуществить сравнительный анализ определений культуры. Какие из определений культуры, на Ваш взгляд, лучше раскрывают особенности этого феномена?</p> <p>а) Культура – это система, созданных человеком материальных и духовных ценностей, социокультурных норм, способов организации поведения и общения, а также, обусловленный способом материального производства, процесс развития сущностных сил человека, его самореализации, процесс его творческой деятельности как сущностной и социально-значимой, направленной на освоение и преобразование мира, где живет человек.</p> <p>б) Культура – упорядоченная система информации, передаваемой через социальные каналы, кодируя поведенческие и когнитивные характеристики групп, вплоть до таких аспектов как умения и навыки, знания, отношение, верования и убеждения, мифы и ритуалы.</p> <p>в) Культура – общественно выработано способ человеческой деятельности, направленный на преобразование природы, человека, социума, закрепленный в соответствующих материальных, логико-понятийных, знаково-символических, ценностно-ориентационных средствах.</p> <p>г) Культура – воплощенный в произведениях (в их целостности) феномен самодетерминации, или, скажу так – самоопределение человеческого бытия и сознания. В культуре детерминация, действующая на мое сознание наружно (по экономическим, социальным, исторически обусловленным структурам) и внутренне (подсознание, архетипы, генотипы, инстинкты), превращаются в самодетерминации человеческого духа.</p> <p>д) Культура – система надбиологичных программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения, общения), которая исторически развивается, обеспечивая воспроизведение и изменение социальной жизни во всех его основных проявлениях.</p> | |
| Владеть | <p>– навыками анализа культурного наследия в процессе размышления и принятия решений,</p> <p>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации в</p> | <p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности: В архаических культурах важные для людей знания передавались из поколения в поколение посредством устной традиции. Конечно, жизненный опыт народа, его представления о мире и человеке сохранялись не только в виде сакральных мифов, повествующих о возникновении мироздания, но и в виде заповедей земной</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>сфере культурной жизни, постановке цели и выбору путей ее достижения с учетом устоявшихся культурных ценностей и норм;</p> <p>– основными культурологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства.</p> | <p>житейской мудрости. В тех обществах, где нет писаных законов, нормы поведения формулируются устно и, как правило, имеют форму притч, пословиц и поговорок – ведь правила, изложенные живым и образным языком, легче запоминаются и дольше живут в устной традиции. Вот почему эти формы устного творчества занимают в культуре архаических народов гораздо более важное место, чем в нашей: они составляют костяк этической системы, регулирующей жизнь общества.</p> <p>Ниже приведены пословицы различных народов, сохранивших архаическую культуру. Какой смысл, по вашему мнению, имеют эти пословицы? К каким пословицам можно подобрать соответствующие эквиваленты в русской культуре? Какие пословицы несут идеи и представления, отличные от ваших собственных?</p> <p>Пословицы ба-ила¹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О, человек, не пытайся учить свою мать, учи других. 2. Ты можешь вымыться, но это не значит, что ты перестанешь быть рабом. 3. Если жена вождя украдет, вину она свалит на рабов. 4. Лучше помочь сражающемуся, чем голодному, потому что голодные не знают благодарности. 5. Старуха нравится тому, кто женат на ней. 6. Если в мыслях своих человек дома, его не удержишь в гостях сытной кашей. <p>Пословицы баганга²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палка, что стоит в доме твоего друга, не прогонит леопарда. 2. Бог помогает тебе только тогда, когда ты напрягаешь свои собственные силы. 3. Коль беда не в том, что на твою мать набросился дикий зверь, дело может подождать до завтра. 4. Тот, кто действует силой, сам не минует ловушки. <p>Пословицы масаи³</p> | |

¹ Ба-ила – народ, живущий на севере Замбии и юге Заира (район реки Кафуэ).

² Баганга – народ в бывшей Родезии (ныне Замбия и Зимбабве).

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>1. Уголь смеется над золой, не зная, что его постигнет та же участь. 2. Если человек уже здесь, то все равно, был ли он приглашен или же пришел по своему собственному почину. 3. Храбрость – это не все: каким бы храбрым ни был человек, двое храбрецов все-таки лучше. 4. Воины и калеки всегда порознь. 5. Не готовь пеленки, чтобы носить ребенка, раньше, чем этот ребенок родится. 6. Не берись чинить чужой забор, пока не приведешь в порядок свой собственный.</p> <p>Самоанские⁴ пословицы</p> <p>1. Ставили сети на кита, а наловили мелких рыбешек. 2. Сначала сорви тот плод хлебного дерева, что висит дальше всех. 3. Корни берут начало в лесу, но они могут проступить на дороге. 4. Легок тюк, когда поднимешь его впервые. 5. Пусть море проверит, хорошо ли каноэ. 6. Вершины холмов близко, но к ним ведут длинные дороги.</p> <p>Гавайские пословицы</p> <p>1. Я маленький камушек, но я могу укатиться далеко. 2. Собирай ворсинки, и у тебя будет целый тюк. 3. Когда есть любовь, вкусна и связка верхушек таро.</p> <p>Пословицы маори⁵</p> <p>1. Гусеница – крошечное существо, но она может повалить огромное дерево. 2. Можно отклонить удар копья, но не удар речи. 3. Можно проникнуть в складки одежды человека, но нельзя проникнуть в его</p> | |

³ Масаи – народ в Кении и Танзании.

⁴ Самоа – группа островов в Тихом океане (Острова Мореплавателей), в политическом отношении делится на государство Западное Самоа и Восточное Самоа (США).

⁵ Маори – исконное население Новой Зеландии.

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| | | мысли. 4. У того, кто копает корни папоротника, еда будет в изобилии, а ловец попугаев останется голодным. 5. Белая цапля ест отборную пищу, утка пожирает грязь. | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия, связанные с тематикой самоорганизации и самообразования личности; - способы оценивания своих личностных качеств, - способы самоорганизации и самообразования личности | <p>Что такое самообразование? В чем его отличие от образования? Что входит в понятие «самоорганизация деятельности»? Что такое саморазвитие личности? Какие личностные качества человека способствуют его самоорганизации и самообразованию? Какие личностные качества человека являются препятствием для его самообразования? Какие наиболее распространенные способы самообразования человека вы знаете?</p> | Б1.Б.14 Технология командообразования и саморазвития |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - намечать пути и средства самоорганизации и самообразования; - подбирать средства оценивания своих личностных качеств; - подбирать способы своего самообразования | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать самообразование человека. 2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих самоорганизации и самообразованию человека. 3. Разработайте план собственного самообразования и повышения профессионального мастерства | |
| Владеть | <p>способами совершенствования собственной самоорганизации, навыками самообразования</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям самообразования человека и способам совершенствования его квалификации и мастерства. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим жизненным планам. 2. Напишите эссе «Мои личностные качества, способствующие и препятствующие самообразованию» 3. Разработайте алгоритм повышения самоорганизации членов коллектива (команды) | |
| ОК-8-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |


| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| Знать | <p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p> | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура». | Б1.Б.26 Физическая культура и спорт |
| Уметь | <p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных</p> | <p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? | |


| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности. | 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? | |
| Владеть | Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля | <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. | |
| Знать | – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного | <i>Тестовые вопросы:</i> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются | Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). | <p>снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). | <p>9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; | <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| | <p>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</p> | <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="833 555 1323 1011"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин.с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,5 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | 2. | Бег на 3000 м (мин.с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 | 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 | |
| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,5 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Бег на 3000 м (мин.с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|------|-----|------|------|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|----|----|--|----|----|----|---|----|----|----|--|----|-----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|----|----|----|----|----|----|-----|------------------------|-------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|------------|----------|------|------|------|------|------|----|--------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|--|----------|---|---|---|---|---|--|
| | <p>физического развития и физических качеств;</p> <p>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> | <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> </div> <table border="1" data-bbox="831 568 1348 1018"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13,10</td> <td>12,30</td> <td>10,50</td> <td>14,00</td> <td>13,10</td> <td>11,35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или спливание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)</p> <table border="1" data-bbox="824 1129 1899 1422"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4</p> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 | 1. | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 | 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | 13,10 | 12,30 | 10,50 | 14,00 | 13,10 | 11,35 | 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 | или спливание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 | 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 | 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Ходьба (м) | дек, май | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | |
| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | 13,10 | 12,30 | 10,50 | 14,00 | 13,10 | 11,35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или спливание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ходьба (м) | дек, май | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|------------------------|-------|--------|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|----|------------|----------|------|------|-----|-----|-----|----|--------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|--|----------|---|---|---|---|---|-----|------------------------|-------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|----------|---|---|---|---|---|----|--|----------|---|---|---|---|---|-----|------------------------|-------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|-----------|----|----|----|----|---|----|--|-----------|----|----|----|----|---|--|
| | | <p>(девушки) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)</p> <table border="1" data-bbox="824 405 1899 683"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p> <table border="1" data-bbox="824 817 1899 1027"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p> <table border="1" data-bbox="824 1129 1899 1340"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td>окт, март</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td>окт, март</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Ходьба (м) | дек, май | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 | 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 3. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши) | окт, март | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 | 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки) | окт, март | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | | | | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ходьба (м) | дек, май | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши) | окт, март | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки) | окт, март | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). | <p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 2. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 3. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? | <p>Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p> | |
| Уметь | <p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические</p> | <p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение | <ol style="list-style-type: none"> 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|------------------------|-------|--------|------|--|--|--|---|---|---|---|---|----|------------|----------|------|------|------|------|------|----|--------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|--|----------|---|---|---|---|---|-----|------------------------|-------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|------------|----------|------|------|-----|-----|-----|----|--------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|--|----------|---|---|---|---|---|-----|------------------------|-------|--------|--|--|--|--|--|
| | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, | <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="824 576 1899 868"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td>окт, март</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="824 963 1899 1241"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td>окт, март</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p> <table border="1" data-bbox="824 1430 1899 1469"> <thead> <tr> <th>п/п</th> <th>Контрольные упражнения</th> <th>Месяц</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Ходьба (м) | дек, май | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | 2. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Ходьба (м) | дек, май | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 | 2. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 3. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | | | | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ходьба (м) | дек, май | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ходьба (м) | дек, май | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|----|----|---|---|---|---|----|--|----------|---|---|---|---|---|----|--|----------|---|---|---|---|---|-----|------------------------|-------|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----|--|-----------|----|----|----|----|---|----|--|-----------|----|----|----|----|---|--|
| | <p>поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> | <table border="1"> <tr> <td>п</td> <td></td> <td>ц</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p> <table border="1"> <tr> <td>п/п</td> <td>Контрольные упражнения</td> <td>Месяц</td> <td colspan="5">Оценка</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ц</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td>окт, март</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td>окт, март</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </table> | п | | ц | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | ц | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши) | окт, март | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 | 2. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки) | окт, март | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 | |
| п | | ц | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ц | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши) | окт, март | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки) | окт, март | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его | Б1.Б.26 Физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | <p>особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</p> | |
| Уметь | <p>- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации</p> | <p><i>Перечень заданий для зачета:</i> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.</p> | |
| Владеть | <p>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p> | |
| Знать | <p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и</p> | <p>Б1.Б.05 Безопасность</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>«безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 15. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 16. Чрезвычайные ситуации социального характера. 17. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 18. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 19. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 20. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 21. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация | <p>жизнедеятельности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>Терминальные состояние. Основы сердечно-легочной реанимации</p> <p>Первая помощь при кровотечениях</p> <p>Первая помощь при ранениях</p> <p>Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного раздавливания</p> <p>Первая помощь при ожогах</p> <p>Первая помощь при отморожениях</p> <p>Первая помощь переломам и вывихам. Правила иммобилизации</p> <p>Первая помощь при отравлениях.</p> | |
| Уметь | <p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. | <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> | |
| ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | |
| Знать | теоретические основы методов обработки экономической информации и перспективы их развития; | <p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Структура экономической информации б. Роль и направления использования информационных технологий в решении экономических задач. в. Понятие и классификация информационных технологий в экономике. г. Корпоративные информационные системы и факторы, влияющие на их развитие. д. Роль и место информационных технологий электронных таблиц в экономике. е. Применение информационных технологий электронных таблиц при решении оптимизационных задач. ж. Роль и место информационных технологий баз данных в экономике. з. Базы данных: основные понятия и определения. | <p>Б1.Б.25</p> <p>Методы обработки экономической информации</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>.Организационная система баз данных. .Тройственная схематическая модель ANSI/SPARC. к. Внешняя, концептуальная и внутренняя схемы баз данных. .Предметная область и ее структура: основные понятия. п. Исчисление типов отношений между типами объектов. л. Построение схем структур предметных областей с использованием модели “сущность-связь”.</p> | |
| Уметь | <p>- работать в современных системах управления базами данных и программах электронных таблиц в качестве пользователя высокой квалификации; - уметь создавать в СУБД таблицы, формы, запросы, отчеты.</p> | <p>Задания: –Вывести выпуск по видам продукции, относящихся к определенной товарной группе. –Вывести выпуск продукции за определенный интервал времени. –Сгруппировать выпуск продукции по бригадам. –Сгруппировать выпуск продукции по товарным группам. –Создать перекрестный запрос, в котором по строкам должны быть выведены номера бригад, по столбцам – наименования товарных групп, а на пересечении строки и столбца – произведенное количество единиц продукции.</p> | |
| Владеть | <p>- продвинутыми навыками структурирования сложных предметных областей; - навыками самостоятельного освоения программных продуктов с использованием технологий баз данных и электронных таблиц</p> | <p>Задача Создать базу данных для учета производства продукции согласно определенным для нее особенностям, функциям и задачам управления. Построить матрицу отношений типов объектов предметной области и схему структуры предметной области. Для реализации функций управления предметной области создать необходимые запросы. Рабочие различных разрядов из различных бригад выпускают продукцию. Продукция подразделяется по товарным группам. Необходимо рассчитать сдельную заработную плату рабочих с учетом доплаты за качество. Заработная плата рассчитывается согласно сдельных расценок на различные виды продукции. Доплата за качество рассчитывается в процентах к основной сдельной заработной плате (от 0% до 40%) в зависимости от разряда рабочего.</p> | |
| Знать | <p>общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Данные и информация. Единицы информации Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации</p> | <p>Б1.Б.09 Информатика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>основные правила и методики использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач; основные возможности и функции современных операционных систем; основные требования информационной безопасности;</p> | <p>Классификация программного обеспечения Интернет. Службы и возможности Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции. Новейшие направления в области создания технологий программирования Методы и средства защиты информации Защита информации от несанкционированного доступа методом криптопреобразования Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну Способы несанкционированного доступа к информации. Какие законодательные акты РФ, регулируют правовые отношения в сфере информационной безопасности? Как используется электронно-цифровая подпись? Назовите отличия структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> | |
| Уметь: | <p>(выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным образцам; использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, оценивать достоверность информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологий в</p> | <p>Перечень заданий к экзамену: 1. Уметь создавать основные объекты баз данных. 2. Уметь работать со схемой данных. 4. Уметь пользоваться возможностями СУБД по обеспечению целостность данных. 5. Перечислите виды и правила создания запросов MS Access. 6. Уметь применять современные информационные технологии применяете для решения задач? Задание. Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки. Определить первичные ключи. Установить связи. Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | процессе профессиональной деятельности; | <p>Задание. Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах.</p> <p>Определить первичные ключи. Установить связи.</p> <p>Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой</p> | |
| Владеть | <p>основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач;</p> <p>навыками использования систем программирования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>технологиям разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач;</p> <p>навыками оценки рациональности и оптимальности решения</p> | <p>Перечень заданий к зачету:</p> <p>Задача. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является четным и принадлежит участку $[-5; 5]$, иначе наибольшее из чисел.</p> <p>Задача. Построить график функции при заданном коэффициенте a.</p> $z(x) = \begin{cases} \sin(x - a), & \text{если } x \in [-5; 5] \\ \ln(2) - a, & \text{если } x \in (5; 8] \\ \sqrt{ a - x }, & \text{иначе} \end{cases}$ <p>Перечень вопросов и заданий к экзамену:</p> <p>Владеть навыками построения классических и собственных алгоритмов решения прикладных задач.</p> <p>Владеть навыками использования систем программирования.</p> <p>Владеть навыками использования управляющих конструкций языка VBA?</p> <p>Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Найти среднее арифметическое положительных четных элементов и максимальное значение среди отрицательных.</p> <p>Задание. Создайте пользовательское приложение для ввода и сохранения данных о сотрудниках предприятия, с элементами управления для ввода или выбора: Табельного номера, ФИО, должности, разряда, оклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установить программную зависимость между должностью и окладом. – Сохранить введенные данные на лист Excel. <p>Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Вычислить сумму элементов каждого столбца.</p> | |
| Знать | – основные определения и | <i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> | ФТД.В.02 |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>понятия в области современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы функционирования глобальных сетей; – основные методы исследований, используемых в решении стандартных задач на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; – определения основных понятий, называет их структурные характеристики; – основные требования информационной безопасности и правила; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный экономический потенциал России. 2. Оценка социально-экономической ситуации России. 3. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. 4. Национальная безопасность государства. 5. Экономическая составляющая безопасности государства. 6. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность. 7. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства. 8. Роль экономической безопасности в системе национальных интересов России. 9. Обеспечение экономической безопасности России. 10. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России. 11. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России. 12. Конкурентно способность национальной экономики и ее отраслей. 13. Криминализация экономики как одна из угроз экономической безопасности. 14. Теневой сектор экономики России, коррупция. Бюрократия и власть в новой России. 15. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. 16. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. 17. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. 18. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. 19. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. 20. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. 21. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов. 22. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок его | <p>Безопасность экономически х систем</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>предотвращения и урегулирования.</p> <p>23. Сущность экономической безопасности. Критерий экономической безопасности.</p> <p>24. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Определение пороговых значений в этой области.</p> <p>25. Система государственных закупок.</p> <p>26. Механизм обеспечения экономической безопасности.</p> <p>27. Классификация угроз экономической безопасности. Ключевые экономические угрозы.</p> <p>28. Состояние в современной России технологического и кадрового потенциала.</p> <p>29. Определение приоритетных сфер для инвестирования государством с учетом экономической безопасности. Механизм реализации приоритетов.</p> <p>30. Федеральная и региональная поддержка инвестиций и инновационного процесса. Риски инвестиционных и промышленных проектов. Гарантии частным инвестициям.</p> <p>31. Механизмы обеспечения экономической безопасности банковских вкладов в развитых странах.</p> <p>32. Основные виды экономической безопасности. Энергетическая и сырьевая безопасность. Внешняя экономическая безопасность. Промышленная безопасность. Продовольственная безопасность.</p> <p>33. Пути нейтрализации и предотвращения экономической безопасности.</p> <p>34. Безработица и повышение занятости.</p> <p>35. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы.</p> <p>36. Типология субъектов РФ и тенденции усиления межрегиональной дифференциации.</p> <p>37. Экономическая безопасность регионов.</p> <p>38. Оценка конкурентно способности регионов РФ. Государственная региональная политика.</p> <p>39. Угроза экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения характеризующие экономическую безопасность регионов.</p> <p>40. Дифференциация заработной платы и уровня жизни по регионам. Задачи государственной региональной политики.</p> <p>41. Оценка экономического потенциала регионов. Основы оптимального соотношения доходов федерального и региональных бюджетов.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>42. Взаимоотношение регионов реципиентов и регионов доноров. Механизм выравнивания финансово-экономических потенциалов регионов. 43. Система финансовой безопасности на предприятии. 44. Налоговый потенциал. Налог как фактор экономической безопасности. 45. Пределы открытости и закрытости национальной экономики России. –</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – работать с современными средствами оргтехники; – вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях; – обсуждать способы эффективного решения задач на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; – осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели стандартных задач профессиональной деятельности; – применять полученные знания в профессиональной | <p>Тесты</p> <p>1. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) форс-мажорные обстоятельства; б) научные и технологические инновации; в) рост теневой составляющей экономической деятельности; г) разрыв кооперационных связей. (е) <p>2. Понятие «безопасность предприятия» отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии; б) выход из режима принятой стратегии; в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам; г) правовую защищенность корпорации. (е) <p>3. Риски – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия; б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); г) все ответы неверны. (а) <p>4. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) платежная недисциплинированность покупателей; б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение; в) отставание техники и технологий; г) высокие издержки производства. (а) <p>5. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания\$ | <p>угрозу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) высоких издержек производства; б) потери конкурентоспособности; в) массового выбытия основного капитала; г) верны ответы а) и б). (а) <p>6. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) страхование рисков; б) снижение капитализации корпорации; в) снижение ставки рефинансирования; г) рост доходности акций. (б) <p>7. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) агрессивная политика конкурентов; б) изменение финансовой ситуации в стране; в) снижение рентабельности предприятия; г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров. (а) | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования компьютерных технологий как средства управления информацией; – навыками использования информации, полученной из сети интернет; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию с применением информационно-коммуникационных технологий; – основными методами исследования в области решения стандартных задач | <p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Оцените состояние финансовой безопасности конкретного предприятия на основе данных его бухгалтерского учета. Дать оценку деятельности предприятия (фирмы) по обеспечению безопасности, сформулировать угрозы и пути повышения уровня экономической безопасности.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|--|--|---|
| | <p>профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, практическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия теоретической статистики; – методы исследований, используемых статистике; | <ul style="list-style-type: none"> – Статистическое наблюдение. Формы наблюдения. Виды наблюдения. Подготовительные работы к наблюдению. Контроль данных. Приемы первичной обработки данных. – Сводка, ее задачи и значение. – Группировка и ее принципы. – Виды группировок. Принципы выбора группировочных признаков. – Статистические таблицы. Элементы таблиц. – Виды таблиц. Их значение и практическое применение. – Понятие об индексах, виды индексов.. | Б1.Б.12 Статистика |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Агрегатный индекс. Принципы построения агрегатных индексов объема и индексов качественных показателей. – Цепной метод исчисления индексов и условия его применения. – Агрегатные индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязь индексов. – Использование индексного метода при анализе изменения сложных показателей. Схема разложения абсолютного прироста по факторам – Методы анализа рядов динамики. – Виды и формы взаимосвязей, различаемые статистикой. Роль качественного анализа в изучении связей. – Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – проводить статистические наблюдения, вы-являть взаимосвязи между признаками в рядах распределения и динамических рядах; – самостоятельно приобретать знания в области новых методов статистических исследований – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Назовите в качестве примера сферы общественной жизни, изучаемые статистикой. 1.2. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование. 1.3. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики: <ol style="list-style-type: none"> а) Почему статистика является общественной наукой? б) Почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием? в) Почему статистика изучает массовые явления? г) Почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов? 1.4. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: <ol style="list-style-type: none"> а) количество работников на фирме; б) родственные связи членов семьи; в) пол и возраст человека; г) социальное положение вкладчика Сбербанка; д) этажность жилых помещений; е) количество детей в семье; ж) розничный товароборот торговых объединений. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>1.5. Укажите, какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения?</p> <p>1.6. Укажите, какие можно выделить статистические совокупности кредитных учреждений; сферы потребительского рынка; крестьянских хозяйств.</p> <p>1.7. Какими количественными и атрибутивными признаками можно охарактеризовать совокупность студентов вуза?</p> <p>1.8. Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать?</p> <p>1.9. Назовите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу.</p> <p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ</p> <p>1. Статистика – это:</p> <p>А. Отрасль математической науки;</p> <p>В. Общественная предметная наука;</p> <p>С. Отрасль практической деятельности.</p> <p>2. Термин «статистика» происходит от слова:</p> <p>А. Status (лат.) – состояние;</p> <p>В. Stato (ит.) – государство;</p> <p>С. Statista (ит.) – знаток государства.</p> <p>3. Объектом изучения в статистики являются:</p> <p>А. Массовые явления и процессы;</p> <p>В. Тенденции динамики экономических показателей;</p> <p>С. Количественная закономерность.</p> <p>4. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:</p> <p>А. Да;</p> <p>В. Нет;</p> <p>С. Иной ответ.</p> <p>5. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>A. Да;</p> <p>B. Нет;</p> <p>C. Иной ответ.</p> <p>6. Элемент (единица) совокупности – это:</p> <p>A. Признак совокупности;</p> <p>B. Элемент математического множества;</p> <p>C. Носитель информации;</p> <p>D. Элемент таблицы Менделеева.</p> <p>7. Статистическая совокупность – это:</p> <p>A. Совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями;</p> <p>B. Совокупность объектов или явлений социально-экономической жизни общества, объединенных некой качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками;</p> <p>C. Конкретные числовые значения статистических показателей.</p> <p>8. Статистика изучает совокупности:</p> <p>A. С одинаковыми значимыми признаками;</p> <p>B. С различными значениями признака у разных единиц совокупности;</p> <p>C. Изменяющиеся значения признака во времени.</p> <p>9. Признак – это:</p> <p>A. Изменение величины либо значения признака;</p> <p>B. Качественная особенность единиц совокупности, выражающая свойство явления;</p> <p>C. Первичный элемент статистической совокупности.</p> <p>10. Основными разделами статистической науки является:</p> <p>A. Математическая статистика;</p> <p>B. Теория вероятности;</p> <p>C. Промышленная статистика;</p> <p>D. Общая теория статистики.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>11. Однородная статистическая совокупность – это</p> <p>A. Любое предметное множество явлений природы и общества;</p> <p>B. Множество элементов, обладающих общими признаками;</p> <p>C. Реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью;</p> <p>D. Математическое множество</p> <p>1. Что в основном определяет необходимость статистического наблюдения:</p> <p>A. Массовость социально-экономических явлений;</p> <p>B. Наличие вариации как основного свойства массовых явлений;</p> <p>C. Наличие рыночных отношений;</p> <p>D. Решение Росстата.</p> <p>2. Сущность статистического наблюдения заключается:</p> <p>A. В планомерном научно-обоснованном собирании данных о массовых социально-экономических явлениях и процессах;</p> <p>B. В статистической обработке цифровых данных.</p> <p>C. В анализе социально-экономических явлений.</p> <p>3. По организационным формам различают наблюдение:</p> <p>A. Непрерывное (текущее), периодическое, единовременное;</p> <p>B. Сплошное, выборочное, основного массива, монографическое;</p> <p>C. Непосредственное, документальное, опрос;</p> <p>D. Отчетность, специально-организованное наблюдение.</p> <p>4. По времени регистрации фактов различают следующие виды наблюдения:</p> <p>A. Непрерывное (текущее), периодическое, единовременное;</p> <p>B. Однодневное, декадное, месячное, годовое;</p> <p>C. Наблюдение, приуроченное к критическому моменту, к определенному периоду;</p> <p>D. Наблюдение, приуроченное к моменту, когда объект находится в наиболее</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>типичном состоянии.</p> <p>5. По охвату единиц совокупности различают следующие виды наблюдения:</p> <p>A. Сплошное, несплошное;</p> <p>B. Основного массива, монографическое.</p> <p>C. Единовременное, периодическое.</p> <p>12. Сводка статистических материалов включает следующие этапы:</p> <p>A. Контроль первичных (фактических) данных;</p> <p>B. Группировку;</p> <p>C. Подсчет итогов;</p> <p>D. Изложение результатов сводки в виде таблиц.</p> <p>13. Статистической группировкой называется:</p> <p>A. Разделение совокупности на группы по определенным существенным признакам;</p> <p>B. Собираение статистических данных по определенным объектам, группам, признакам и т.п.;</p> <p>C. Изложение результатов сводки в виде таблицы.</p> <p>14. Виды группировок в зависимости от задач исследования:</p> <p>A. Простые, комбинационные;</p> <p>B. Первичные и вторичные;</p> <p>C. Типологические, структурные, аналитические;</p> <p>D. Атрибутивные, количественные.</p> <p>15. По числу группировочных признаков различают группировки:</p> <p>A. Атрибутивные и количественные;</p> <p>B. Аналитические и структурные;</p> <p>C. Простые и комбинационные;</p> <p>D. Структурные и типологические.</p> <p>16. Интервалы, имеющие одну какую-нибудь границу, верхнюю или нижнюю,</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>являются интервалами:</p> <p>А. Открытыми;</p> <p>В. Закрытыми;</p> <p>С. Интервальными.</p> <p>17. При характеристике отношения мужского населения России к трудовой деятельности построена следующая группировка:</p> <p>0-15 лет - лица нетрудоспособного возраста</p> <p>16-18 лет - лица полурбочего возраста</p> <p>19-59 лет - лица рабочего возраста</p> <p>60-69 лет - лица полурбочего возраста</p> <p>70 лет и старше - лица нетрудоспособного возраста</p> <p>В ней применены:</p> <p>А. Равные интервалы;</p> <p>В. Прогрессивно-возрастающие;</p> <p>С. Специализированные.</p> <p>18. Ряды распределения бывают:</p> <p>А. Атрибутивные;</p> <p>В. Вариационные;</p> <p>С. Прерывные,</p> <p>Д. Непрерывные.</p> <p>19. Атрибутивными рядами распределения называются ряды, построенные по:</p> <p>А. Качественным признакам;</p> <p>В. Количественным признакам;</p> <p>С. Прерывным,</p> <p>Д. Непрерывным.</p> <p>20. Статистическая группировка и ряд распределения - это различные понятия:</p> <p>А. Да;</p> <p>В. Нет.</p> <p>С. Нет ответа.</p> <p>21. Что содержит ряд распределения?</p> <p>А. Группы территорий;</p> <p>В. Классовую структуру;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|---|-----|------|-----|------|---|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-----|------|----|-----|------|-----|------|--|
| | | С. Значения варьирующего признака и частоты; D. Групповые средние. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <p>– практическими навыками использования элементов статистики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования с использованием специальной литературы</p> | <p>Используя следующие условные данные ,построить статистическую группировку, характеризующие некоторые технико-экономические показатели заводов сахарной промышленности:</p> <p>Таблица 1 Технико-экономические показатели заводов сахарной промышленности:</p> <table border="1" data-bbox="835 611 1704 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="835 611 929 791">N завода</th> <th data-bbox="934 611 1160 791">Стоимость про-мышленно-про-изводственных основных фон-дов (млн.руб.)</th> <th data-bbox="1164 611 1328 791">Товарная продукция в неизменных ценах (млн.руб.)</th> <th data-bbox="1332 611 1570 791">Среднесписочная численность промышленно-производственно-го персонала (чел.)</th> <th data-bbox="1574 611 1704 791">Выработ а н о сахара (тыс.ц)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="835 794 929 820">1</th> <th data-bbox="934 794 1160 820">2</th> <th data-bbox="1164 794 1328 820">3</th> <th data-bbox="1332 794 1570 820">4</th> <th data-bbox="1574 794 1704 820">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>3.4</td><td>6.5</td><td>336</td><td>1602</td></tr> <tr><td>2</td><td>7.9</td><td>9.0</td><td>518</td><td>2282</td></tr> <tr><td>3</td><td>5.2</td><td>11.3</td><td>528</td><td>2745</td></tr> <tr><td>4</td><td>2.5</td><td>5.3</td><td>366</td><td>1279</td></tr> <tr><td>5</td><td>2.9</td><td>4.5</td><td>330</td><td>1158</td></tr> <tr><td>6</td><td>2.2</td><td>5.8</td><td>383</td><td>1354</td></tr> <tr><td>7</td><td>4.5</td><td>8.7</td><td>443</td><td>2210</td></tr> <tr><td>8</td><td>2.0</td><td>6.8</td><td>390</td><td>1645</td></tr> <tr><td>9</td><td>2.9</td><td>8.6</td><td>424</td><td>1449</td></tr> <tr><td>10</td><td>2.8</td><td>4.2</td><td>461</td><td>975</td></tr> <tr><td>11</td><td>5.3</td><td>8.6</td><td>474</td><td>2240</td></tr> <tr><td>12</td><td>2.4</td><td>3.7</td><td>345</td><td>1261</td></tr> <tr><td>13</td><td>2.6</td><td>6.9</td><td>369</td><td>1589</td></tr> <tr><td>14</td><td>4.3</td><td>6.7</td><td>364</td><td>1637</td></tr> <tr><td>15</td><td>2.9</td><td>7.4</td><td>474</td><td>2240</td></tr> <tr><td>16</td><td>3.3</td><td>6.6</td><td>394</td><td>1743</td></tr> <tr><td>17</td><td>4.8</td><td>7.1</td><td>412</td><td>1863</td></tr> <tr><td>18</td><td>4.5</td><td>6.3</td><td>398</td><td>1757</td></tr> <tr><td>19</td><td>4.9</td><td>9.3</td><td>418</td><td>2283</td></tr> <tr><td>20</td><td>5.6</td><td>11.1</td><td>479</td><td>2768</td></tr> </tbody> </table> | N завода | Стоимость про-мышленно-про-изводственных основных фон-дов (млн.руб.) | Товарная продукция в неизменных ценах (млн.руб.) | Среднесписочная численность промышленно-производственно-го персонала (чел.) | Выработ а н о сахара (тыс.ц) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3.4 | 6.5 | 336 | 1602 | 2 | 7.9 | 9.0 | 518 | 2282 | 3 | 5.2 | 11.3 | 528 | 2745 | 4 | 2.5 | 5.3 | 366 | 1279 | 5 | 2.9 | 4.5 | 330 | 1158 | 6 | 2.2 | 5.8 | 383 | 1354 | 7 | 4.5 | 8.7 | 443 | 2210 | 8 | 2.0 | 6.8 | 390 | 1645 | 9 | 2.9 | 8.6 | 424 | 1449 | 10 | 2.8 | 4.2 | 461 | 975 | 11 | 5.3 | 8.6 | 474 | 2240 | 12 | 2.4 | 3.7 | 345 | 1261 | 13 | 2.6 | 6.9 | 369 | 1589 | 14 | 4.3 | 6.7 | 364 | 1637 | 15 | 2.9 | 7.4 | 474 | 2240 | 16 | 3.3 | 6.6 | 394 | 1743 | 17 | 4.8 | 7.1 | 412 | 1863 | 18 | 4.5 | 6.3 | 398 | 1757 | 19 | 4.9 | 9.3 | 418 | 2283 | 20 | 5.6 | 11.1 | 479 | 2768 | |
| N завода | Стоимость про-мышленно-про-изводственных основных фон-дов (млн.руб.) | Товарная продукция в неизменных ценах (млн.руб.) | Среднесписочная численность промышленно-производственно-го персонала (чел.) | Выработ а н о сахара (тыс.ц) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3.4 | 6.5 | 336 | 1602 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 7.9 | 9.0 | 518 | 2282 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5.2 | 11.3 | 528 | 2745 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2.5 | 5.3 | 366 | 1279 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2.9 | 4.5 | 330 | 1158 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2.2 | 5.8 | 383 | 1354 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 4.5 | 8.7 | 443 | 2210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2.0 | 6.8 | 390 | 1645 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2.9 | 8.6 | 424 | 1449 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2.8 | 4.2 | 461 | 975 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 5.3 | 8.6 | 474 | 2240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 2.4 | 3.7 | 345 | 1261 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 2.6 | 6.9 | 369 | 1589 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 4.3 | 6.7 | 364 | 1637 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 2.9 | 7.4 | 474 | 2240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 3.3 | 6.6 | 394 | 1743 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 4.8 | 7.1 | 412 | 1863 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 4.5 | 6.3 | 398 | 1757 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 4.9 | 9.3 | 418 | 2283 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 5.6 | 11.1 | 479 | 2768 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|-----|------|-----|------|---|
| | | 21 | 2.8 | 6.1 | 387 | 1496 | |
| | | 22 | 6.2 | 8.6 | 405 | 2163 | |
| | | 23 | 5.6 | 11.2 | 416 | 2710 | |
| | | 24 | 8.0 | 13.9 | 484 | 3772 | |
| | | 25 | 4.4 | 9.5 | 447 | 2220 | |
| | | 26 | 5.9 | 6.7 | 482 | 1825 | |
| | | 27 | 3.6 | 7.4 | 463 | 1901 | |
| | | 28 | 3.9 | 7.8 | 496 | 2071 | |
| | | 29 | 7.9 | 8.3 | 522 | 2348 | |
| | | 30 | 5.3 | 8.5 | 530 | 2240 | |
| Знать | <p>–закономерности функционирования РЦБ, основные понятия, категории и инструменты РЦБ;</p> <p>– показатели, характеризующие эффективность операций на рынке РЦБ;</p> <p>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера в рамках РЦБ, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p> | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. 2. Рынок ценных бумаг: определение, виды и роль в макроэкономике. 3. Рынок ценных бумаг и его структура (западная модель). 4. Функции рынка ценных бумаг. 5. Участники рынка ценных бумаг. 6. Эмитенты на рынке ценных бумаг. 7. Инвесторы на рынке ценных бумаг. 8. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. 9. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. 10. Фондовые брокеры и дилеры. 11. Управляющие компании и деятельность по управлению ценными бумагами. 12. Функции рынка ценных бумаг и его составные части. 13. Международный рынок ценных бумаг. 14. Понятие ценной бумаги: юридический и экономический подход. Классификация ценных бумаг. 15. История появления и эволюция ценных бумаг. 16. Классические виды ценных бумаг и их основные характеристики. 17. Облигации: понятие, основные виды и базовые характеристики. 18. Стоимостные характеристики облигаций. 19. Стоимостные характеристики акций. 20. Производные ценные бумаги и их характеристика. | | | | | <p>Б1.В.ДВ.02.01 Рынок ценных бумаг и фондовая биржа</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 21. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг: понятие, основные виды и их характеристика. 22. Вексель и вексельное обращение в России. 23. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов в России. 24. Государственные ценные бумаги России, их виды и краткая характеристика. 25. Вексель как ценная бумага: понятие и особенности обращения. 26. Закладная: понятие, характеристика и перспективы использования в России. 27. Международные ценные бумаги. 28. Стоимостные характеристики облигаций. 29. Стоимостные характеристики акций. 30. Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика. 31. Методы размещения ценных бумаг. 32. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг. 33. Вторичный (биржевой) рынок ценных бумаг и его характеристика. 34. Внебиржевой («уличный») рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности. 35. Участники вторичного рынка ценных бумаг. 36. Процедура эмиссии ценных корпоративных бумаг и механизм их размещения. 37. Внебиржевой рынок ценных бумаг: понятие, структура и участники. 38. Функции и роль фондовых бирж. 39. Организация деятельности фондовых бирж. 40. Ценные бумаги как биржевой товар. 41. Функции и роль фондовых бирж в функционировании рыночной экономики. 42. Организация деятельности фондовой биржи. 43. Организация биржевой торговли и ее участники. 44. Брокерские компании на РЦБ (организация, функции, механизм операций). 45. Дилерские компании (организация, функции, механизм операций). 46. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс (котировка, листинг, делистинг). 47. Организация сделок с ценными бумагами (торговая и расчетная системы, депозитарии, регистраторы). 48. Основные операции и сделки на фондовой бирже. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | 49. Биржевая информация (российские биржевые индексы). 50. Биржевая информация (международные биржевые индексы). 51. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг. 52. Саморегулируемые организации рынка ценных бумаг. 53. Виды рисков на рынке ценных бумаг. 54. Фундаментальный анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 55. Технический анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 56. Рейтинг ценных бумаг и участников рынка. Налогообложение операций с ценными бумагами | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на РЦБ; – рассчитывать рыночную цену и доходность от операций на РЦБ; – проводить анализ сильных и слабых сторон решения в области РЦБ, взвешивать и анализировать возможности и риски; | <ol style="list-style-type: none"> 1. За истекший год на акцию был выплачен дивиденд в 5 руб. Инвестор полагает, что в течение двух следующих лет темп прироста дивиденда составит 6%. В последующие годы темп прироста дивиденда будет 8%. Доходность равная риску инвестирования в акцию равна 12%. Определить курсовую стоимость бумаги. 2. Инвестор купил акцию за 130 руб. и через 125 дней продал за 145 руб. За этот период на акцию был выплачен дивиденд в размере 15 руб. Определите доходность операции инвестора. 3. Номинал облигации 700 руб., купон 15% выплачивается один раз в год. До погашения облигации 3 года 120 дней. Определить цену облигации, если ее доходность до погашения должна составить 14%. База 365 дней. 4. Номинал бескупонной облигации 2000 руб. Облигация погашается через 4 года. Инвестор купил облигацию по 1600 руб. и продал через один год 92 дня по 1650 руб. Определите доходность операции инвестора в расчете на год. База 365 дней. 5. Организация 01 марта за приобретенный товар оформила простой вексель с номинальной стоимостью в 500 тыс. руб., процентной ставкой за кредит 12,5%. Определите размер дисконтной ставки, по которой вексель учитывался банком, если срок погашения 10 июля, а векселедержатель учел вексель 30 апреля, а организация при учете векселя получила 475 тыс. руб. 6. Инвестор купил европейский трёхмесячный опцион колл на акцию с ценой исполнения 250 руб. за 25 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции, составила 266 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора. 7. Инвестор продал европейский трехмесячный опцион пут на акцию с ценой исполнения 100 руб. за 5 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | составила 108 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора. | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и анализа экономической информации на РЦБ; – технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности на РЦБ; – навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений на РЦБ; | <p>Перечень тем эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфель роста. - Портфель дохода. - Комбинированный портфель. - Агрессивный портфель. - Умеренный портфель. - Консервативный портфель. - Выбор оптимального типа портфеля. - Оценка приемлемого сочетания риска и дохода портфеля. - Определение количественного и первоначального состава портфеля. - Выбор схемы управления портфелем. - Организованный рынок. - Неорганизованный рынок. - Первичный рынок. - Вторичный рынок. - Биржевой рынок. - Внебиржевой рынок. - Кассовый рынок. - Срочный рынок. - Комиссии биржи. -Изучение рынка с помощью анализа цены, объема и открытого интереса (объема открытых позиций). - Систематический риск. - Селективный риск. - Риск ликвидности. - Кредитный риск. - Инфляционный риск. - Отзывной риск. -Систематический анализ доходности по разным видам ценных бумаг. - Оценка степени возникающего риска. - Своевременный мониторинг портфеля ценных бумаг. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| Знать | <p>– закономерности функционирования фондовой биржи, основные понятия, категории и инструменты фондовых бирж;</p> <p>– показатели, характеризующие эффективность операций на фондовой бирже;</p> <p>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера в рамках фондовой биржи, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p> | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. 2. Рынок ценных бумаг: определение, виды и роль в макроэкономике. 3. Фондовая биржа как важнейший институт рыночной экономики. 4. Функции рынка ценных бумаг. 5. Участники рынка ценных бумаг. 6. Эмитенты на рынке ценных бумаг. 7. Инвесторы на рынке ценных бумаг. 8. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. 9. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. 10. Фондовые брокеры и дилеры. 11. Управляющие компании и деятельность по управлению ценными бумагами. 12. Функции рынка ценных бумаг и его составные части. 13. Международный рынок ценных бумаг. 14. Понятие ценной бумаги: юридический и экономический подход. <p>Классификация ценных бумаг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. История появления и эволюция ценных бумаг. 16. Классические виды ценных бумаг и их основные характеристики. 17. Облигации: понятие, основные виды и базовые характеристики. 18. Стоимостные характеристики облигаций. Акции: понятие, основные виды и базовые характеристики. 19. Стоимостные характеристики акций. 20. Производные ценные бумаги и их характеристика. 21. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг: понятие, основные виды и их характеристика. 22. Вексель и вексельное обращение в России. 23. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов в России. 24. Государственные ценные бумаги России, их виды и краткая характеристика. 25. Вексель как ценная бумага: понятие и особенности обращения. 26. Закладная: понятие, характеристика и перспективы использования в России. | <p>Б1.В.ДВ.02.02 Фондовая биржа и ее инструменты</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 27. Международные ценные бумаги. 28. Стоимостные характеристики облигаций. 29. Стоимостные характеристики акций. 30. Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика. 31. Методы размещения ценных бумаг. 32. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг. 33. Вторичный (биржевой) рынок ценных бумаг и его характеристика. 34. Внебиржевой («уличный») рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности. 35. Участники вторичного рынка ценных бумаг. 36. Процедура эмиссии ценных корпоративных бумаг и механизм их размещения. 37. Внебиржевой рынок ценных бумаг: понятие, структура и участники. 38. Функции и роль фондовых бирж. 39. Организация деятельности фондовых бирж. 40. Ценные бумаги как биржевой товар. 41. Функции и роль фондовых бирж в функционировании рыночной экономики. 42. Организация деятельности фондовой биржи. 43. Организация биржевой торговли и ее участники. 44. Брокерские компании на РЦБ (организация, функции, механизм операций). 45. Дилерские компании (организация, функции, механизм операций). 46. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс (котировка, листинг, делистинг). 47. Организация сделок с ценными бумагами (торговая и расчетная системы, депозитарии, регистраторы). 48. Основные операции и сделки на фондовой бирже. 49. Биржевая информация (российские биржевые индексы). 50. Биржевая информация (международные биржевые индексы). 51. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг. 52. Саморегулируемые организации рынка ценных бумаг. 53. Виды рисков на рынке ценных бумаг. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | 54. Фундаментальный анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 55. Технический анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 56. Рейтинг ценных бумаг и участников рынка. 57. Налогообложение операций с ценными бумагами | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на фондовой бирже; – рассчитывать рыночную цену и доходность от операций на фондовой бирже; – проводить анализ сильных и слабых сторон решения в области фондовой бирже, взвешивать и анализировать возможности и риски; | <p>1. За истекший год на акцию был выплачен дивиденд в 5 руб. Инвестор полагает, что в течение двух следующих лет темп прироста дивиденда составит 6%. В последующие годы темп прироста дивиденда будет 8%. Доходность равная риску инвестирования в акцию равна 12%. Определить курсовую стоимость бумаги. Инвестор купил акцию за 130 руб. и через 125 дней продал за 145 руб. За этот период на акцию был выплачен дивиденд в размере 15 руб. Определите доходность операции инвестора.</p> <p>3. Номинал облигации 700 руб., купон 15% выплачивается один раз в год. До погашения облигации 3 года 120 дней. Определить цену облигации, если ее доходность до погашения должна составить 14%. База 365 дней.</p> <p>4. Номинал бескупонной облигации 2000 руб. Облигация погашается через 4 года. Инвестор купил облигацию по 1600 руб. и продал через один год 92 дня по 1650 руб. Определить доходность операции инвестора в расчете на год. База 365 дней.</p> <p>5. Организация 01 марта за приобретенный товар оформила простой вексель с номинальной стоимостью в 500 тыс. руб., процентной ставкой за кредит 12,5%. Определите размер дисконтной ставки, по которой вексель учитывался банком, если срок погашения 10 июля, а векселедержатель учел вексель 30 апреля, а организация при учете векселя получила 475 тыс. руб.</p> <p>6. Инвестор купил европейский трёхмесячный опцион колл на акцию с ценой исполнения 250 руб. за 25 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции, составила 266 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора.</p> <p>7. Инвестор продал европейский трехмесячный опцион пут на акцию с ценой исполнения 100 руб. за 5 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции составила 108 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора.</p> | |
| Влвдеть | – способами поиска и анализа экономической информации на фондовой бирже; | 1. Выбрать три компании из числа «голубых фишек» и проанализировать их на предмет инвестиционной привлекательности как эмитентов. Сделать выводы 2. Сформируйте портфель ценных бумаг с перспективой владения им 5 лет. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>– технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности на фондовой бирже Б;</p> <p>– навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений на фондовой бирже;</p> | <p>Обоснуйте свой выбор. Спрогнозируйте доходность</p> | |
| Знать | <p>Виды относительных и абсолютных показателей мировой экономики, методы сбора информации, классификацию показателей отражающих суть ситуации в мировой экономики, основные группировки стран мира</p> | <p>Классификация стран, используемая международными организациями</p> <p>Глобализация как основные тенденции развития МХ.</p> <p>Регионализация, преодоление разрыва в уровне развития развитых и развивающихся стран. Либерализация хозяйственной жизни. Перегруппировка стран мира.</p> <p>Механизм МХ. Субъекты мирового хозяйства.</p> <p>Оценка конкурентоспособности страны на мировом рынке.</p> <p>Европейская экономическая интеграция.</p> <p>Интеграционные объединения: НАФТА и МЕРКОСУР, АСЕАН и АТЭС.</p> <p>Нетарифные методы регулирования международной торговли. Квота на импорт и на экспорт.</p> <p>Тарифные методы регулирования международной торговли</p> <p>Валютные курсы и способы их определения. Виды валют.</p> <p>Цели, принципы, виды международных экономических организаций. Система ООН, ОЭСР, конференция ООН по торговле и развитию.</p> <p>Международная таможенная организация, международная торговая палата, международный валютный фонд, группа всемирного банка.</p> <p>Международная ассоциация развития, международная финансовая корпорация.</p> <p>Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций.</p> <p>Банк международных расчетов, Европейский банк реконструкции и развития.</p> <p>Специализированные экономические и научно-технические организации.</p> <p><u>Экономика развитых стран</u>: общая характеристика.</p> | <p>Б1.Б.18 Мировая экономика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| Уметь | <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие экономику стран</p> <p>-обобщать полученные результаты</p> <p>-распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>-самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации в мировой экономике</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> | <p>Задание 1 В систему ООН не входит: А) ЮНКТАД Б) ВТО В) МВФ Г) состоят все перечисленные организации Д) не входит ни одна организация.</p> <p>Задание 2 ВТО это организация, созданная для: А) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил Б) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами В) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.</p> <p>Задание 3 ЮНКТАД это организация, созданная для: А) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами Б) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др. В) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>Задание 4 МВФ это организация, созданная для: А) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----|-----------------|------|---------------|------|--------------|------|-----------------------------|------|-------------------|------|-----------------|------|----------------|------|---------------------|------|--|
| | | <p>странам-участницам и др.</p> <p>Б) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>В) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами.</p> <p>5 Основные центры трудовой миграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Западная Европа; - нефтедобывающие страны Западной Азии; - США, Канада. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | - методами расчетов основных показателей и, характеризующие экономику стран мира и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов | <p>. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а в Нью-Йорке – 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской).</p> <p>а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?</p> <p>б) При прочих равных условиях, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?</p> <p>в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?</p> <p>3. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленные ниже данные платежного баланса условной страны Иксонии за 1995г. (все цифры в млрд. долл.).</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Товарный экспорт</td> <td style="text-align: right;">+80</td> </tr> <tr> <td>Товарный импорт</td> <td style="text-align: right;">- 60</td> </tr> <tr> <td>Экспорт услуг</td> <td style="text-align: right;">+ 30</td> </tr> <tr> <td>Импорт услуг</td> <td style="text-align: right;">- 20</td> </tr> <tr> <td>Чистые доходы от инвестиций</td> <td style="text-align: right;">- 10</td> </tr> <tr> <td>Чистые трансферты</td> <td style="text-align: right;">+ 20</td> </tr> <tr> <td>Приток капитала</td> <td style="text-align: right;">+ 20</td> </tr> <tr> <td>Отток капитала</td> <td style="text-align: right;">- 80</td> </tr> <tr> <td>Официальные резервы</td> <td style="text-align: right;">+ 20</td> </tr> </table> <p>а) Какова величина торгового баланса?</p> <p>б) Какова величина балансов текущих операций?</p> <p>в) Какова величина баланса движения капитала?</p> <p>г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?</p> | Товарный экспорт | +80 | Товарный импорт | - 60 | Экспорт услуг | + 30 | Импорт услуг | - 20 | Чистые доходы от инвестиций | - 10 | Чистые трансферты | + 20 | Приток капитала | + 20 | Отток капитала | - 80 | Официальные резервы | + 20 | |
| Товарный экспорт | +80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Товарный импорт | - 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экспорт услуг | + 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Импорт услуг | - 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чистые доходы от инвестиций | - 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чистые трансферты | + 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приток капитала | + 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отток капитала | - 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Официальные резервы | + 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| Знать | суть концептуальной схемы документооборота; классификации видов документов и их назначение; типовые формы первичных документов; особенности организации документооборота в электронных формах учета; общий план счетов бухгалтерского учета на уровне суб- и аналитических счетов | Система бухгалтерских счетов и двойная запись. Бухгалтерские проводки и их виды. Содержание и структура бухгалтерского баланса. Классификации бухгалтерских балансов. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций. Бухгалтерская процедура и последовательность действий по ее реализации. Парадоксы бухгалтерского учета. Документирование хозяйственной деятельности, документооборот и средства его описания. Концептуальная схема документооборота. Эволюция форм бухгалтерского учета. Современные тенденции развития формы бухгалтерского учета. Назначение и классификации учетных регистров. Международные стандарты финансовой отчетности и их роль в развитии бухгалтерского учета. Схемы бухгалтерских проводок как инструмент моделирования бухгалтерского учета. | Б1.Б.19 Бухгалтерский учет |
| Уметь | определять корреспонденции счетов для любых фактов хозяйственной жизни; разрабатывать рабочий план счетов на основе общего; | Вопрос 1 В соответствии с действующей редакцией Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденного Приказом Министерства финансов № 94н от 31.10.2000, учет собственных объектов основных средств, используемых организацией в производстве и управленческой деятельности, ведется на счете... Указать номер синтетического счета с использованием одного из следующих шаблонов: XX (если счет является балансовым); XXX (если счет является забалансовым). | |
| Владеть | навыками построения схем документооборота и схем бухгалтерских проводок повышенной сложности | Каким из перечисленных нормативных документов регламентируется разработка учетной политики организации? ПБУ 1/2008 ПБУ 4/99 | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | ПБУ 6/01 ПБУ 10/99 Положением о документах и документообороте в бухгалтерском учете | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные источники данных для проведения экономического анализа; - методы экономического анализа и принципы обработки данных; - основные нормативные материалы по организации и методике ведения экономического анализа; - основные элементы бухгалтерской отчетности и их информационное содержание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы экономического анализа. 2. Виды анализа хозяйственной деятельности. 3. Организация аналитической работы на предприятии (организационные формы и исполнители анализа). 4. Информационное обеспечение аналитической работы. 5. Анализ объема, ассортимента и структуры продукции. 6. Анализ качества произведенной продукции. 7. Анализ ритмичности производства. 8. Анализ отгрузки и реализации продукции. 9. Анализ обеспеченности предприятия рабочей силой и ее использования. 10. Анализ производительности труда. 11. Анализ заработной платы. 12. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами, показатели движения и технического состояния основных фондов. 13. Анализ эффективности использования основных фондов. 14. Анализ использования материальных ресурсов. 15. Анализ динамики, структуры и показателей эффективности использования оборотных средств организации. 16. Методика анализа дебиторской задолженности. 17. Задачи и показатели анализа себестоимости продукции. Анализ полной себестоимости товарной продукции. 18. Анализ затрат на рубль товарной продукции. 19. Задачи и показатели анализа финансовых результатов деятельности предприятия. 20. Анализ состава и динамики прибыли предприятия. 21. Анализ рентабельности деятельности предприятия. 22. Понятие, значение и методы анализа финансового состояния предприятия. 23. Общая оценка динамика финансового состояния предприятия с помощью | Б1.Б.21 Экономический анализ |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|--|------------|--|---------|----------|------------|---------------|--------------------------|--------|--------|--------|-------|---|-------|-------|-------|------|-------------|------|------|--------|-------|--|
| | | агрегированного аналитического баланса. 24. Анализ ликвидности и платежеспособности. 25. Оценка финансовой устойчивости предприятия. 26. Анализ деловой активности и эффективности. 27. Рейтинговая оценка финансового состояния. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | грамотно осуществлять сбор, анализ и обработку основных данных, необходимых для проведения экономического анализа | <p>Тесты</p> <p>1. При анализе выполнения плана по выпуску продукции получилось, что валовая продукция больше товарной. О чем это неравенство говорит? а) увеличились остатки незавершенного производства; б) уменьшились остатки незавершенного производства; в) уменьшились остатки нереализованной продукции; г) увеличились остатки нереализованной продукции.</p> <p>2. Оценка выполнения плана по ассортименту может проводиться несколькими способами, выберите правильный. а) способ цепных подстановок; б) способ наименьшего числа; в) способ наивысшего процента; г) способ среднего коэффициента</p> <p>3. Что анализируют в структуре основных фондов? а) коэффициент выбытия основных фондов б) коэффициент износа основных фондов в) коэффициент обновления основных средств г) активную и пассивную часть основных фондов.</p> <p>4. Приведен расчет изменения фондоотдачи</p> <table border="1" data-bbox="824 1126 1877 1410"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="2">Фактически</th> <th colspan="2">Отклонения</th> </tr> <tr> <th>прошлый</th> <th>отчетный</th> <th>абсолютные</th> <th>относительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Валовый выпуск продукции</td> <td>109262</td> <td>120642</td> <td>+11380</td> <td>10,4%</td> </tr> <tr> <td>Среднегодовая стоимость основных фондов</td> <td>48635</td> <td>52373</td> <td>+3738</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>Фондоотдача</td> <td>2,25</td> <td>2,30</td> <td>+ 0,05</td> <td>2,22%</td> </tr> </tbody> </table> <p>За счет чего произошло повышение фондоотдачи?</p> | Показатели | Фактически | | Отклонения | | прошлый | отчетный | абсолютные | относительные | Валовый выпуск продукции | 109262 | 120642 | +11380 | 10,4% | Среднегодовая стоимость основных фондов | 48635 | 52373 | +3738 | 7,7% | Фондоотдача | 2,25 | 2,30 | + 0,05 | 2,22% | |
| Показатели | Фактически | | | Отклонения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | прошлый | отчетный | абсолютные | относительные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Валовый выпуск продукции | 109262 | 120642 | +11380 | 10,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднегодовая стоимость основных фондов | 48635 | 52373 | +3738 | 7,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фондоотдача | 2,25 | 2,30 | + 0,05 | 2,22% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>в) уровень переменных расходов на единицу продукции;</p> <p>г) удельные постоянные расходы.</p> <p>11. В состав годовой бухгалтерской отчетности включаются:</p> <p>а) бухгалтерский баланс</p> <p>б) сведения о численности, заработной плате и движении работников;</p> <p>в) отчет о прибылях и убытках;</p> <p>г) аудиторское заключение;</p> <p>д) отчет о движении денежных средств;</p> <p>12. Бухгалтерский баланс характеризует:</p> <p>а) финансовое положение организации по состоянию на отчетную дату;</p> <p>б) активы и обязательства организации, поступившие или погашенные в течение отчетного периода;</p> <p>в) равенство актива и пассива на 1-е число отчетного периода</p> <p>13. Актив баланса включает в себя...</p> <p>а) внеоборотные активы и запасы;</p> <p>б) внеоборотные и оборотные активы;</p> <p>в) внеоборотные активы и собственный капитал;</p> <p>14. Задачами финансового анализа являются:</p> <p>а) оценка выполнения плана реализации продукции с учетом поставок;</p> <p>б) характеристика имущества предприятия, источников средств;</p> <p>в) выявление возможностей оптимизации величины себестоимости</p> <p>15. Агрегирование баланса осуществляется...</p> <p>а) вычитанием средних арифметических сумм;</p> <p>б) объединением в группы однородных статей;</p> <p>в) исключением регулирующих статей.</p> <p>16. Уменьшение валюты баланса ...</p> <p>а) является свидетельством положительного финансового состояния организации;</p> <p>б) является свидетельством неблагоприятного финансового состояния;</p> <p>в) не означает изменения финансового состояния предприятия.</p> <p>17. Имобилизация капитала характеризуется превышением...</p> <p>а) величины собственного капитала над заемным;</p> <p>б) стоимости внеоборотных активов над стоимостью собственного капитала;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>в) стоимости внеоборотных активов над стоимостью оборотных активов.</p> <p>18. Финансовую устойчивость определяют исходя из:</p> <p>а) собственных средств и оборотных активов;</p> <p>б) заемных средств и оборотных активов;</p> <p>в) собственных и заемных средств.</p> <p>19. Для анализа финансовой устойчивости используются показатели.</p> <p>а) рентабельность продаж;</p> <p>б) коэффициент независимости;</p> <p>в) коэффициент текущей ликвидности.</p> <p>20. Рентабельность продукции определяется отношением...</p> <p>а) балансовой прибыли к объему реализованной продукции;</p> <p>б) прибыли от продажи продукции, товаров и услуг к выручке от реализации (без НДС и акцизов);</p> <p>в) отношением валовой прибыли к средней стоимости активов предприятия;</p> | |
| Владеть | основными способами, алгоритмами, технологиями сбора, анализа и обработки базовых данных, необходимыми для проведения экономического анализа | <p>Задача №1</p> <p>На основании данных отчета о финансовых результатах (приложение Б) провести анализ финансовых результатов организации ОАО «Автомобильный завод УРАЛ» за период с 2013 по 2014 гг. Выполнить факторный анализ показателя «Чистая прибыль» за 2014 год. Сделать выводы.</p> <p>Задача №2</p> <p>На основании данных бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах (приложения А и Б) провести анализ показателей рентабельности организации ОАО «Автомобильный завод УРАЛ» за период с 2013 по 2014 гг. Сделать выводы.</p> | |
| Знать | отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов; современные средства сбора, хранения и анализа информации, | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Предмет и задачи курса.</p> <p>2. Система показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Предпринимательские права и обязанности предприятия. Классификация предприятий. Признаки классификации. Производственные связи предприятия. Финансовые связи между предприятиями.</p> | Б1.Б.22 Экономика организации |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>технические средства и информационные технологии; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила;</p> | <p>Структура основных фондов. Оценка и учет основных фондов. Порядок формирования ремонтного фонда. Износ и амортизация основных фондов. Производственная мощность предприятия. Показатели использования основных фондов. Оборотные средства. Структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. Логистика предприятия. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Заработная плата: сущность, функции. Формы оплаты труда. Себестоимость продукции и ее структура. Классификация затрат. Признаки классификации. Калькулирование себестоимости. Основные источники снижения себестоимости. Сущность и виды прибыли. Основные функции прибыли. Способы получения прибыли. Направления использования прибыли. Рентабельность предприятий. Ценовая политика предприятия. Источники формирования имущества предприятия. Инвестиции. Экономическая эффективность капитальных вложений. Основные методы ее определения. Экономическая и функциональная стратегии, их типы, факторы выбора. Разработка маркетинговой и товарной стратегии, теория оптимального объема выпуска продукции. Виды деятельности организаций.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Производственное планирование: понятие, цели, содержание. Бизнес – план организации, понятие, структура. Оценка эффективности хозяйственной деятельности и состояние баланса организации. Стандарты и системы качества. Инновационная политика: понятие, цели. Эффективность производства и эффективность инвестиционных затрат. Виды эффективности капитальных вложений, срок окупаемости, порядок расчета и нормативы.</p> | |
| Уметь | <p>работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</p> | <p>1. Рассчитайте коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования автотранспортного предприятия по данным: - плановый годовой фонд времени, час - 82 164, фактически отработано оборудованием, час – 93689. Часовая производительность одной единицы оборудования: по плану - 54 деталей, по факту - 46 деталей. По выполненным расчетам сделайте вывод, предложите мероприятия по более полному использованию оборудования. 2. Годовая трудоемкость работ по проведению ТО- 120 000 ч-час. Планируемый коэффициент повышения производительности труда - 1,05, эффективный фонд рабочего времени одного рабочего в год - 1800 час. Определить списочную численность рабочих для проведения ТО. 3. Годовой план проведения ТО-2 - 1080 единиц. Длительность проведения одного обслуживания 3 дня. Производственная себестоимость одного воздействия 15 000 руб. Коэффициент нарастания затрат 0,7. Определите норматив ремонтных материалов на складе. 4. Предприятие СТО выполняет согласно программе технических обслуживаний в год 5100, средняя трудоемкость одного обслуживания составила - 24 н-часа. Потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 5% номинального фонда рабочего времени. Коэффициент выполнения норм выработки 1,1. Количество рабочих дней в году 300, продолжительность смены 8 часов. Определите потребную для предприятия численность ремонтных рабочих на планируемый год. 5. Основные производственные фонды на начало года - 12 000 т.руб. Поступило основных фондов в отчетном году - 1 200 т.руб. Выбыло основных фондов в</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> | <p>отчетном году - 800 т.руб. Износ основных фондов составил - 6 000 т.руб. Определить коэффициенты: износа, годности, выбытия и обновления основных фондов. 6. Основные фонды на начало года - 24 000 т.руб. Поступили основные фонды с 1 апреля текущего года - 1 800 т.руб. Выбыли основные фонды с 1 сентября текущего года - 1 400 т.руб. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов. 7. Длительность оборота оборотных средств - 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб. Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие</p> | |
| Владеть | <p>современными компьютерными и информационными технологиями; навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения; навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада,</p> | <p>Примерные перечень тем комплексной исследовательской работы: 1. Экономическое управление на предприятии. 2. Антикризисное управление предприятием. 3. Пути предотвращения банкротства предприятия. 4. Управление имуществом предприятия. 5. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия. 6. Организационные проблемы роста промышленного производства. 7. Резервы и факторы роста производительности труда на предприятии. 8. Внешнеэкономическая деятельность на предприятии. 9. Экономическая эффективность инновационной деятельности предприятия. 10. Обоснование и организация инвестиционной деятельностью предприятия. 11. Эффективность системы менеджмента качества. 12. Оценка затрат в системе менеджмента качества на предприятии. 13. Роль и значение менеджмента качества в повышении эффективности работы предприятия.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | информационного обзора, аналитического отчета, статьи. способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком предметной области знания; | | |
| Знать | основы, особенности и тенденции развития методов сбора, анализа и обработки экономической информации | <p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие терминов предметной области терминам базы данных. - Достоинства и недостатки реляционной модели данных. - Нормализация таблиц реляционных баз данных: принципы нормализации. - Нормализация таблиц реляционных баз данных: нормальные формы. - Определитель Null и правила трехзначной логики в базах данных. - Проектирование и использование запросов при работе с базами данных: назначение запросов, типы запросов, способы создания. - Соединение таблиц при построении запроса. - Назначение и краткая характеристика SQL. Основные операторы структурированного языка запросов. - Схемы запросов на SQL: запрос на выборку, запрос на выборку с группировкой. - Схемы запросов на SQL: перекрестный запрос. - Схемы запросов на SQL: запросы на добавление, обновление и удаление записей; запрос на создание таблицы. - Практические вопросы проектирования и создания баз данных: назначение и способы создания таблиц, форм, запросов и отчетов. Практические вопросы проектирования и создания баз данных: определение типов и свойств полей базы данных; использование ключей и связывание таблиц на схеме данных. | Б1.Б.25 Методы обработки экономической информации |
| Уметь | применять методы обработки экономической информации на практике при решении | <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассчитать заработную плату каждого рабочего: заработная плата равна произведению количества изделий на сдельную расценку плюс доплата за качество в | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | комплексных задач | <p>процентах в зависимости от разряда рабочего.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создать перекрестный запрос, в котором по строкам должны быть выведены бригады, по столбцам – товарные группы, а на пересечении строки и столбца – заработная плата. -Определить виды продукции, которые не производились в данном периоде. -Рассчитать для каждого вида продукции минимальную и максимальную сделанные расценки с учетом доплаты за качество. Минимальная расценка равна базовой расценке, а максимальная – базовой расценке плюс доплата за качество для рабочих с максимальным разрядом. | |
| Владеть | методами сбора, анализа и обработки данных на продвинутом уровне | <p>Задача</p> <p>Создать базу данных (разработать ее структуру) для следующей предметной области:</p> <p>Служба экологического контроля занимается наблюдениями за состоянием окружающей среды на определенной территории, разбитой на участки. Каждое наблюдение проводится группой специалистов из числа сотрудников службы. Состав группы определяется руководителем службы непосредственно перед выездом группы на место наблюдения. В ходе наблюдения группой проводятся замеры содержания вредных веществ на определенном участке. Набор замеров для наблюдения не является фиксированным.</p> <p>Для каждой из таблиц должна быть создана форма, а в тех случаях, где это необходимо, следует создать формы с наличием подчиненных.</p> <p>Базу данных заполнить минимально необходимым набором данных.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов; – современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте возникновение и развитие университета, его структуру – Расскажите о руководящих органах университета – Расскажите направления и профили подготовки – Расскажите, что должен знать выпускник – Расскажите, что должен уметь выпускник – Что является основным нормативным документом для формирования основной образовательной программы? | <p>Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила; | <ul style="list-style-type: none"> – Раскройте экономическое содержание бюджета – Приведите принципы построения бюджетной системы РФ – Раскройте экономическую сущность налогов – Раскройте основные методы получения финансовой информации – Назовите основных участников рыночных отношений. Какое место среди них занимают банки? - Что такое рынок? Какова его структура? - Какие виды денег Вы знаете? Какова роль банков в эмиссии денег и организации денежного обращения? - Назовите три базовых финансовых потребности экономических субъектов | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; – использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; – выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- | <p>Практические задания:</p> <p>1. В 2015 году объем производства предприятия составлял 2000 тонн, в 2016 – 2300 тонн, в 2017 – 2100 тонн. Рассчитайте базовые и цепные темпы роста объема производства.</p> <p>2. Рассчитайте ВВП, если национальный доход 2 млрд. руб., амортизация 10 млн. руб., косвенные налоги 200 млн. руб., субсидии 5 млн. руб., чистый факторный доход из-за границы 15 млн. руб.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; – использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; – выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; – анализировать и интерпретировать данные | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – современными компьютерными и информационными технологиями; – навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных | <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите основные разделы курсовой работы. Напишите пример введения к курсовой работе. 2.Напишите тезисы доклада на тему «Профессия экономиста в будущем». | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения; – навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов; – современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закон РФ «Об образовании» . 2.Конституция РФ о праве на образование 3. Организация самостоятельной работы студента 4. Высшее образование за рубежом (на примере страны) 5. Проблемы воспитания в ВУЗе 6. Проблемы физического здоровья в студенческой среде 7. Менеджмент в образовании | <p>Б1.В.ДВ.01.02</p> <p>Введение в профессию</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила;</p> | <p>8. Экономика коммерческого предприятия</p> <p>9. Современные проблемы экономики в России</p> <p>10. Функции экономиста</p> <p>11. Профессиональные дисциплины в подготовке экономиста организации</p> <p>12. Формы получения высшего образования</p> <p>13. Специальные средства обучения, основанные на компьютерных технологиях</p> | |
| Уметь | <p>– работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</p> <p>– выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>1) Обучение лиц по ускоренной или сокращённой образовательной программе осуществляется на основе: а) решения ученого совета вуза б) предоставленных документов о полученном образовании в) проведённого тестирования знаний и способностей студентов</p> <p>2) Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся включается в: а) федеральный компонент, 10 б) национально-региональный компонент, в) общие требования к основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования</p> <p>3) Содержание региональных компонентов государственных образовательных стандартов определяется: . а) министерством образования; б) Правительством в) вузом самостоятельно г) вузом по согласованию с соответствующим органом исполнительной власти субъекта РФ</p> <p>4) Лицу, прошедшему аттестацию по итогам трёх курсов, может быть выдан документ: а) академическая справка установленного образца; б) диплом</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; – использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; – выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; – анализировать и интерпретировать данные | <p>установленного образца о неполном высшем образовании в) диплом установленного образца о полном высшем образовании</p> <p>5) Без вступительных экзаменов в вузы принимаются: а) победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников б) участники международных олимпиад по общеобразовательным предметам в) дети-сироты</p> <p>6) Сроки освоения программы высшего образования для получения квалификации "бакалавр" составляют: а) не более чем 5 лет б) не менее чем 4 года в) не менее чем 4 года, за исключением особых случаев</p> <p>7) Обучение в аспирантуре в государственных и муниципальных высших учебных заведениях в очной форме не может превышать: а) 3 лет б) 4 лет в) 5 лет</p> <p>8) Председателем ученого совета является: а) проректор по учебной работе 11 б) проректор по научной работе в) ректор</p> <p>9) Студентам бесплатно не выдается: а) студенческий билет б) зачётная книжка в) диплом</p> <p>10) Не рассматривается как получение второго высшего профессионального образования: а) получение образования в другом вузе; б) продолжение образования в магистратуре того же вуза.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – современными компьютерными и информационными технологиями; – навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных | <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите тезисы доклада на тему «Профессия экономиста в будущем». 2. Напишите тезисы доклада на тему «Цифровые технологии в экономических расчетах» | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | <p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения; – навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов; – современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами. 2. Понятие, признаки и роль отрасли в системе рыночной экономики. 3. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка. 4. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. 5. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала. | <p>Б1.В.ДВ.11.01 Экономика отраслей</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>– основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила</p> | <p>6. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>7. Объединения организаций: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, консорциумы, финансово-промышленные группы.</p> <p>8. Механизм функционирования организации (предприятия).</p> <p>9. Производственная структура организации (предприятия), ее элементы.</p> <p>10. Типы производства.</p> <p>11. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.</p> <p>12. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.</p> <p>13. Технологический процесс: понятие, содержание, виды.</p> <p>14. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.</p> <p>15. Производственная инфраструктура организации (предприятия): инструментальное хозяйство, ремонтное хозяйство, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции.</p> <p>16. Организационная структура управления организацией (предприятия), ее виды, их особенности, преимущества и недостатки.</p> <p>17. Маркетинговая деятельность организации: понятие, методы, формы, функции.</p> <p>18. Производственная программа организации (предприятия): понятие, характеристика ее разделов, показателей и назначение.</p> <p>19. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.</p> <p>20. Основы логистики организации.</p> <p>21. Капитал и имущество организации (предприятия). Понятие, состав и виды капитала и имущества предприятия.</p> <p>22. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.</p> <p>23. Амортизация и износ основного капитала.</p> <p>24. Показатели движения и использования основных фондов.</p> <p>25. Способы повышения эффективности использования основного капитала.</p> <p>26. Производственная мощность, ее сущность и виды.</p> <p>27. Расчет производственной мощности. Показатели использования</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>производственной мощности.</p> <p>28. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.</p> <p>29. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.</p> <p>30. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>31. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях.</p> <p>32. Инвестиционный процесс и его значение.</p> <p>33. Капитальные вложения и их структура.</p> <p>34. Ресурсы и энергосберегающие технологии.</p> <p>35. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.</p> <p>36. Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг.</p> <p>37. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных ресурсов.</p> <p>38. Трудовые ресурсы организации (предприятия): понятие, состав и структура.</p> <p>39. Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.</p> <p>40. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.</p> <p>41. Производительность труда – понятие и значение.</p> <p>42. Методы измерения производительности труда</p> <p>43. Факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p>44. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Организация труда и зарплаты.</p> <p>45. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.</p> <p>46. Фонд оплаты труда и его структура.</p> <p>47. Основные элементы и принципы премирования в организации.</p> <p>48. Затраты и издержки производства: понятие, виды.</p> <p>49. Себестоимость продукции, услуг. Состав и структура затрат, включаемых в</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>себестоимость продукции.</p> <p>50. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат.</p> <p>51. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости.</p> <p>52. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации</p> <p>53. Цена, её виды.</p> <p>54. Ценовая политика организации: цели, этапы, методы формирования, Ценообразование, ценообразующие факторы.</p> <p>55. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации.</p> <p>56. Прибыль как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>57. Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли.</p> <p>58. Рентабельность как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>59. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.</p> <p>60. Финансы организации: понятие, значение, сущность и функции. Финансовые ресурсы организации, их структура.</p> <p>61. Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды.</p> <p>62. Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь доходов и расходов.</p> <p>63. Составные элементы, методы и этапы внутрифирменного планирования.</p> <p>64. Основные принципы и методологические основы планирования деятельности организации. Показатели плана.</p> <p>65. Бизнес- план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы и структура бизнес-планов.</p> <p>66. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.</p> <p>67. Методы расчета основных показателей работы.</p> <p>68. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия), ее основные формы.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> – работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; – использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; – выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1. На СТО было проведено 520 автомобилей по ТО-2 и 4500 автомобилей по ТО-1. Общая численность ремонтных рабочих составила 98 человек, из них 64 человека было занято на ТО-2. Фонд отработанного времени всеми рабочими составил 175 000 часов. Определите трудоемкость проведения каждого вида обслуживания и среднюю трудоемкость одного обслуживания.</p> <p>Задание 2. Рассчитайте коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования автотранспортного предприятия по данным: - плановый годовой фонд времени, час - 82 164, фактически отработано оборудованием, час – 93689. Часовая производительность одной единицы оборудования: по плану - 54 деталей, по факту - 46 деталей. По выполненным расчетам сделайте вывод, предложите мероприятия по более полному использованию оборудования.</p> <p>Задание 3. Определите, какая фирма эффективнее: у фирмы А за месяц прибавилось 100 клиентов, у фирмы В – 10 клиентов. Затраты по привлечению одного клиента у фирмы А – 300 руб., у фирмы В – 1000 руб. Прибыль от одного нового клиента в месяц у фирмы А – 390 руб., у фирмы В – 1300 руб.</p> <p>Задание 4. На предприятии за отчетный период было реализовано 1000 ед. продукции по цене 500 руб. за единицу. Себестоимость единицы продукции -450 руб. В плановом периоде предусмотрено увеличение объема продукции в 2 раза по цене 600 руб. за единицу, себестоимость снизится до 430 руб. за единицу. Определите, как изменится прибыль от продажи и какие факторы повлияли на эти изменения.</p> <p>Задание 5. . Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции</p> <p>Задание 6. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – современными компьютерными и информационными технологиями; – навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения; – навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком | <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение рационального масштаба производства на основе изучения поведения средних и предельных издержек. 2. Распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода. Показатели экономической эффективности производства. 3. Порог рентабельности и использование порогового значения продукции для корректировки отраслевой структуры производства. 4. Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | <p>предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов; – современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; – основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Введение в теорию отраслевых рынков. Использование экономической теории отраслевых рынков для выработки стратегии и тактики поведения фирмы в разных рыночных структурах, классификации рынков, регулирования отраслевого поведения фирм, выработки оптимальной промышленной и отраслевой политики правительства.</p> <p>Рынок (определение). Отрасль (определение). Несовпадение понятий рынок и отрасль. Классификации рынков. Классификационные признаки рыночных структур. Примеры. Выделение рынков (подходы к определению рыночных границ). Выделение отраслей на практике. Проблемы, возникающие при выделении рынков и отраслей на практике.</p> <p>Показатели рыночной власти фирм: индекс Бейна, индекс Лернера, коэффициент Тобина. Трудности, возникающие при подсчете индексов на практике. Опыт оценки значений этих показателей для определения монопольной власти отдельной фирмы и характеристики рыночной структуры в развитых странах.</p> <p>Показатели концентрации как характеристика структуры рынков. Требования к показателям концентрации: критерии первого и второго порядка. Кривые концентрации. Критерии Хана-Кея. Индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс концентрации крупнейших производителей отрасли, показатели абсолютной и относительной энтропии, дисперсия рыночных долей и логарифмов рыночных долей, индекс Ханна-Кея, коэффициент Джини, индекс Холла-Тайдмана. Интерпретация значений этих показателей. Область этих применения показателей и варианты использования на практике. Положительные стороны и недостатки (ограничения) каждого индекса.</p> <p>Монопольный рынок: предпосылки анализа, основные выводы по модели чистой</p> | <p>Б1.В.ДВ.11.02</p> <p>Теория отраслевых рынков</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>монополии.</p> <p>Монополия на рынке товаров длительного пользования. Межвременная дискриминация. Парадокс Коуза.</p> <p>Определения барьеров входа (подходы Бэйна, Стиглера, Вайцекера). Классификация барьеров входа. Классификация отраслей по барьерам входа. Примеры.</p> <p>Нестратегические барьеры (определение). Барьер капитальных затрат. Абсолютное преимущество в издержках производства фирм-старожилов. Относительные преимущества в издержках. Примеры.</p> <p>Нестратегические барьеры (определение). Емкость рынка. Административные барьеры. Состояние инфраструктуры. Репутация фирмы-старожила. Криминализация. Примеры.</p> <p>Стратегические барьеры (определение). Грабительское ценообразование. Дополнительные инвестиции в оборудование. Долгосрочные контракты с третьими лицами. Дифференциация товара. Примеры.</p> <p>Определение доминирующей фирмы, примеры из практики. Причины возникновения доминирующей фирмы.</p> <p>Злоупотребление доминирующим положением (антимонопольная практика).</p> <p>Мягкие формы кооперативного поведения (=сознательный параллелизм=молчаливый сговор): понятие, отличие от явного сговора, формы проявления (барометрическое лидерство; эвристическое ценообразование). Антимонопольное регулирование молчаливого сговора. Примеры.</p> <p>Классификация моделей кооперативного поведения. Причины возникновения картелей. Простая (статическая) модель полного картеля. Нестабильность картеля.</p> <p>Классификация моделей кооперативного поведения. Динамическая модель картеля (условие стабильности). Народная теорема, «показатель терпеливости фирмы».</p> <p>Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: число фирм, частота пересмотра цен, изменения спроса.</p> <p>Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: асимметрия между фирмами.</p> <p>Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>горизонтальная продуктовая дифференциация, ограничение по мощности, диверсификация (многопродуктовые фирмы). Методы предотвращения нарушения картельного соглашения.</p> <p>Картельные соглашения: примеры из антимонопольной практики, проблемы выявления, программа освобождения от ответственности.</p> <p>Вертикальная интеграция (определение). Виды вертикальной интеграции. Вертикальные ограничения. Виды вертикальных ограничений. Стимулы к ВИ и ВО (перечислить) Снижение транзакционных издержек. Примеры.</p> <p>Формы вертикальных ограничений (перечислить все). Практика "исключительной территории" и "исключительных контрактов". Связывание. Участие в собственности. Франчайзинг. Примеры.</p> <p>Положительные и отрицательные последствия вертикальной интеграции (вертикальных ограничений). <i>Примеры:</i> случаи особой эффективности вертикальной интеграции с точки зрения фирмы и/или общества в целом.</p> <p>Ценовая дискриминация: мотивы проведения и условия эффективного осуществления. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первого типа: условия осуществления, результаты. Влияние ценовой дискриминации первого типа на общественное благосостояние.</p> <p>Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация третьего типа. Влияние арбитража. Факторы, исключаящие арбитраж. Примеры.</p> <p>Способы реализации ценовой дискриминации: двухчастный тариф, блочный тариф, оптовые продажи, взаимосвязанные продажи, нелинейное ценообразование (определение комбинаций объема покупки/цены), сезонное ценообразование. Примеры.</p> | |
| Уметь | <p>– работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной и</p> | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1. Общие издержки зависят от выпуска как $TC=10Q$, где Q – в тыс. шт. При этом постоянные издержки составляют 25 тыс. руб. Предельная выручка монополиста зависит от объема продаж как $MR= 50-Q$. По какой цене монополия продает товар? Определите показатель монопольной власти фирмы</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>управленческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания | <p>Задание 2. Издержки единицы товара для продавца постоянны и составляют 2. На рынке продавец сталкивается с покупателями двух типов. Функция спроса покупателя первого типа $Q_1 = 20 - P$; функция спроса покупателя второго типа $Q_2 = 20 - 2P$. Общее число покупателей составляет 1000, по 500 покупателей каждого типа. Определите объем продаж фирмы, сумму ее прибыли, величину выигрыша потребителей и общественного благосостояния:</p> <p>если фирма осуществляет ценовую дискриминацию первого типа;</p> <p>если фирма осуществляет ценовую дискриминацию третьего типа;</p> <p>если фирма вообще не проводит ценовой дискриминации.</p> <p>Решение проиллюстрируйте графически.</p> <p>Задание 3. Рыночный спрос на конечную продукцию описывается уравнением $Q_d = 100 - p$. Технология производства конечной продукции предполагает фиксированные пропорции использования двух типов промежуточной продукции (А и С): для выпуска единицы конечной продукции необходима одна единица промежуточного продукта А и одна единица промежуточного продукта С. Рынок промежуточного продукта С конкурентный, средние издержки производства продукта составляют 2. Средние и предельные издержки производства промежуточной продукции А также равны 2. Определите, как повлияет вертикальная интеграция на прибыль фирм на рынке и выигрыш потребителя конечной продукции, при условии, что на рынке промежуточной продукции А, и на рынке конечной продукции действует по одному производителю монополисту.</p> | |
| Владеть | – современными компьютерными и | <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>5. Определение рационального масштаба производства на основе</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>информационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения; – навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды | <p>изучения поведения средних и предельных издержек.</p> <p>6. Распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода. Показатели экономической эффективности производства.</p> <p>7. Порог рентабельности и использование порогового значения продукции для корректировки отраслевой структуры производства.</p> <p>8. Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – источники получения информации, необходимой для решения профессиональных задач; – принципы, методы и инструменты сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | <p>Б2.В.01(У) Учебная ознакомительная практика</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач; – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (не требующие дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – источники получения информации, необходимой для решения профессиональных задач; – принципы, методы и инструменты сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | <p>Б2.В.2(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательских</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач; | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | (не требующие дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике. | кой деятельности |
| Владеть | – навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; | Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике. | |
| Знать | - все основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Примерные теоретические вопросы: 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Основные методы обработки информации и приемы необходимые для конкретной исследуемой проблемы. 3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь | - оценивать эффективность предлагаемых вариантов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. | Примерные задания: Сформулировать цель, задачи, актуальность исследуемой проблемы, научной новизны. Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (не требующие дополнительных расчетов). Формулирование собственного мнения по проблемам исследования, выводов и предложений по предметной области на исследуемом предприятии. Отразите в отчете по практике. | |
| Владеть | - базовыми навыками организации сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - профессиональным языком | Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды | | |
| Знать | - все основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Примерные теоретические вопросы: 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Основные методы обработки информации и приемы необходимые для конкретной исследуемой проблемы. 3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика |
| Уметь | - оценивать эффективность предлагаемых вариантов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. | Примерные задания: Сформулировать цель, задачи, актуальность исследуемой проблемы, научной новизны. Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (не требующие дополнительных расчетов). Формулирование собственного мнения по проблемам исследования, выводов и предложений по предметной области на исследуемом предприятии. Отрадите в отчете по практике. | |
| Владеть | - базовыми навыками организации сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования | Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов). Отрадите в отчете по практике. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|---|---|---|
| | профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды | | |
| ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия; - связь между различными математическими объектами, описывающими экономические процессы; - основные математические методы, применяемые для расчета экономических показателей и анализа экономических процессов; - основные методы исследования, используемые в математическом анализе; | <p>Матрицы. Действия над матрицами и их свойства. Определители и их свойства. Обратная матрица и ее свойства. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись. Методы решения: формулы Крамера, матричный способ, метод Гаусса. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера – Капелли. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные определения. Теорема Коши. Задача Коши. Основные виды интегрируемых в квадратурах дифференциальных уравнений: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, способы их решения. Понятие дифференциальных уравнений высших порядков. Общее решение, частное решение. Теорема Коши. Задача Коши. Функции нескольких переменных. Основные определения. Линии уровня функции двух переменных. Частные производные функции нескольких переменных Производная по направлению. Градиент функции и его свойства. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума. Условный экстремум. Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними. Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.</p> | Б1.Б.10 Математика |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить основные математические модели; -распознавать математические | <p>Примерные практические задания и задачи Задание 1. Составьте алгоритм решения задачи.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи предметной области: решать стандартные задачи по предложенным методам и алгоритмам, графически иллюстрировать задачу; - оценивать достоверность полученного решения; - выбирать оптимальный метод; - записывать математическую постановку задач, используемых в дальнейшем при построении математических моделей; | <p>Задание 2. Вычислите приближенно $y = \sqrt[5]{x^2}$ при $x = 1,03$.</p> <p>Задача 3. Вычислите предел по правилу Лопиталя $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin(x-4)}{x^2-4}$.</p> <p>Задание 4. Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной.</p> <p>Задача 5. Исследовать функцию и построить её график: $y = 2 + \frac{12}{x^2-4}$.</p> <p>Задача 6. Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат?</p> <p>Задание 7. Укажите верное утверждение о функции двух переменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) адиянт перпендикулярен касательной плоскости; б) адиянт является производной по направлению; в) адиянт является касательной к линии уровня; г) адиянт определяет направление максимальной скорости изменения функции. <p>Задание 8. Укажите ЛОЖНОЕ утверждение о функции двух переменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> а). непрерывная функция всегда дифференцируема; б). функция, имеющая предел в точке М, может быть разрывна в этой точке; в). у дифференцируемой функции существуют частные производные; г). из непрерывности частных производных в точке М следует дифференцируемость функции в этой точке. <p>Задание 9. Провести полное исследование функций и построить их графики:</p> <p>1. $y = (x + 1) \cdot e^{-x}$.</p> <p>Задание 10. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = f(x)$ на отрезке:</p> | |
| Владеть | - математическими методами, применяемыми для решения экономических (исследовательских) задач; | <p>Примерные практические задания и задачи</p> <p>Задача 1. Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>- математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математики;</p> <p>- основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным);</p> <p>- математическим языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области.</p> | <p>этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи.</p> <p>«Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершеного полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?»</p> <p>Обозначьте радиус полукруга через r и выразите площадь S сечения как функцию от r: $S = S(r)$.</p> <p>Задача 2. На какой высоте h над центром круглого стола радиуса a следует поместить лампу, чтобы освещенность края стола была наибольшей? (Самостоятельно проанализировать средства (знания, методы) какого раздела математики потребуются для решения данной задачи).</p> <p>Задача 3. Найти стоимость перевозки M т груза по железной дороге на расстояние 1 км при условии, что тариф y перевозки одной тонны убывает на a рублей на каждом последующем километре.</p> | |
| Знать | <p>- классические и современные инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, их преимущества и недостатки;</p> <p>- принципы, методы и методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов;</p> | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>1. Методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов.</p> <p>2. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>Б2.В.02 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> |
| Уметь | <p>- обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, учитывая их преимущества и недостатки;</p> | <p>Примерные задания:</p> <p>Используя известные Вам методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, проанализируйте показатели деятельности конкретной организации (предприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в динамике; - в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | - оперировать методами и методиками обработки и анализа результатов экономических расчетов, излагать и аргументировать выводы; | Отразите в отчете по практике. | |
| Владеть | - навыками обоснованного выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - навыками обработки, анализа и обоснования результатов экономических расчетов; | Примерные задания: Сделайте выводы по результатам обработки и анализа показателей деятельности конкретной организации (предприятия) в динамике, в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями. Отразите в отчете по практике. | |
| Знать | – классические и современные инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, их преимущества и недостатки; – принципы, методы и методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов; | Примерные теоретические вопросы: 1. Методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов. 2. Правила оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов; 3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь | – обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, учитывая их преимущества и недостатки; - оперировать методами и методиками обработки и анализа результатов экономических расчетов, излагать и | Примерные задания: Используя известные Вам методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, проанализируйте показатели деятельности конкретной организации (предприятия): - в динамике; - в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями. Отразите в отчете по практике. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| | аргументировать выводы; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснованного выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - навыками обработки, анализа и обоснования результатов экономических расчетов; | <p>Примерные задания: Сделайте выводы по результатам обработки и анализа показателей деятельности конкретной организации (предприятия) в динамике, в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями. Отрадите в отчете по практике.</p> | |
| ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | | |
| Знать | технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность теории принятия решений, ее элементы. 2. Понятие и основные характеристики управленческого решения. 3. Управленческие решения и их сущность. 4. Управленческое решение как процесс и как выбор. 5. Признаки управленческого решения и его структура. 6. Системы принятия решений. 7. Участники процесса принятия управленческого решения. 8. Понятие и виды управленческих проблем. 9. Характер управленческих проблем. 10. Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее. 11. Формы разработки управленческих решений. 12. Формы реализации управленческих решений. 13. Классификация и типология управленческих решений. 14. Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях. 15. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях. Теория ограниченной рациональности. 16. Требования к управленческим решениям и условия их достижения. 17. Качество управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений. 18. Условия и факторы, организационные и психологические предпосылки качества | Б1.Б.13 Методы принятия управленческих решений |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>управленческого решения.</p> <p>19.Эффективность управленческого решения. Показатели и критерии эффективности управленческого решения.</p> <p>20.Аспекты эффективности управленческих решений.</p> <p>21.Взаимосвязь целей и решений в организациях.</p> <p>22.Стратегические и тактические управленческие решения.</p> <p>23.Системный и ситуационный подходы к разработке управленческих решений.</p> <p>24.Инициативно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>25.Программно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>26.Регламентная технология разработки управленческого решения.</p> <p>27.Основные этапы разработки управленческого решения и их краткая характеристика.</p> <p>28.Организация процесса разработки управленческих решений.</p> <p>29.Информация в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>30.Задачи и модели процесса разработки управленческого решения, факторы, влияющие на данный процесс.</p> <p>31.Определение проблемы при разработке управленческого решения.</p> <p>32.Постановка цели принятия управленческого решения и критерии выбора.</p> <p>33.Разработка и оценка альтернатив при разработке управленческого решения.</p> <p>34.Системный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>35.Целевой подход к разработке управленческого решения.</p> <p>36.Процессный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>37.Методы разработки управленческих решений</p> <p>38.Системный анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>39.SWOT-анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>40.Метод прогнозных сценариев в разработке управленческого решения.</p> <p>41.Методы «снятия» неопределенности в разработке управленческого решения.</p> <p>42.Метод морфологического анализа и синтеза в разработке управленческого решения.</p> <p>43.Метод причинно-следственного анализа в разработке управленческого решения.</p> <p>44.Методы выбора и принятия управленческих решений.</p> <p>45.Процедуры формирования системы целей, проблем и критериев эффективности</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>при выборе рациональных решений.</p> <p>46.Формализованные методы рационального выбора решений.</p> <p>47.Методы принятия решений.</p> <p>48.Интегрированный подход к принятию решений.</p> <p>49.Эвристические методы принятия решений.</p> <p>50.Методы и механизмы реализации управленческих решений.</p> <p>51.Классификация механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>52.Функционирование механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>53.Реализация решений в условиях альтернативной концепции бюджетирования.</p> <p>54.Этапы реализации управленческого решения.</p> <p>55.Контроль результатов при реализации управленческого решения. Виды контроля и его назначение.</p> <p>56.Общий механизм принятия управленческих решений в организациях.</p> <p>57.Вертикальная и горизонтальная интеграция при принятии управленческого решения.</p> <p>58.Моделирование процесса принятия управленческих решений и виды применяемых моделей.</p> <p>59.Классификация методов принятия управленческих решений и их краткая характеристика.</p> <p>60.Активизирующие методы разработки управленческих решений.</p> <p>61.Экспертные методы принятия управленческих решений. Метод Дельфи.</p> <p>62.Метод мозгового штурма: условия и правила проведения. Виды мозгового штурма.</p> <p>63.Методы получения экспертных оценок.</p> <p>64.Понятие и условия возникновения неопределенности и риска при принятии управленческих решений.</p> <p>65.Классификация управленческих рисков и методы управления ими.</p> <p>66.Управление неопределенностью при принятии управленческих решений. Метод функционально-стоимостного анализа.</p> <p>67.Влияние паники на принятие управленческого решения и способы ее нейтрализации.</p> <p>68.Управленческие решения и ответственность.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | 69.Стили разработки и принятия управленческих решений. | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; – применять возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений; | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Ситуация 1. Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.</p> <p>Вопросы: Какое решение вы примете? Подпишите ли вы контракт или нет? Почему?</p> <p>Ситуация 2. Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров – пылесос.</p> <p>Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. Вопросы: Какие действия вы предпримите? Почему?</p> <p>Ситуация 3. Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был) управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Ситуация 4. Вы менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но оно окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NO FROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении.</p> <p>Вопросы: Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?</p> <p>Ситуация 5. Вы главный менеджер известной фирмы и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p>Ситуация 6. Вы – менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка».</p> <p>Вопросы: Сделаете ли вы такой опрос? Почему?</p> <p>Ситуация 7. Вы менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы.</p> <p>Вопросы: Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?</p> <p>Ситуация 8. Вы менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Мертвое море ехать противопоказано. Вопросы: Как вы поступите? Почему? Ситуация 9. Вы менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее и, следовательно, увеличится объем продаж. Вопросы: Как вы поступите? Почему? Ситуация 10. Ниже приводится список типичных организационных решений. Необходимо определить, являются ли они программными или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наем заведующим специалиста в исследовательскую лабораторию компании, производящую сложную техническую продукцию. 2. Доведение мастером до рабочих дневного задания. 3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании. 4. Решение начальника о допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с помещением им врача. 5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе. 6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы. 7. Определение годового задания для ассистента профессора. 8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации. 9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике. 10. Выбор правлением компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>Ситуация 11. Фирма ООО «Вундеркинд» планирует производить оправы для очков. Конкурентов в данном производстве довольно много и успешно вести дело при обычном подходе практически невозможно. Специалисты фирмы предложили особую конструкцию оправы на базе типовой модели, используя современную интегральную технологию напыления тонких активных пленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на внешней стороне левой дужки оправы сформировали действующий барометр; – на левой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающее московское время; – на правой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающие время другого пояса или времени по Гринвичу. <p>Данная конструкция оправы реализует новый набор потребностей и интересов и наверняка найдет спрос. Как Вы считаете? Какие варианты управленческих решений Вы можете предложить?</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; – способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений; | <p>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сравнений и факторный анализ 2. Моделирование 3. Экономико-математическое моделирование 4. Теория массового обслуживания (теория очередей) 5. Теория запасов (управления запасами) 6. Экономический анализ 7. Методы прогнозирования (качественные и количественные) 8. Метод корреляционно-регрессионного анализа <p>Методы генерации альтернатив:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Метод мозгового штурма 10. Метод Дельфи 11. Метод номинальной групповой техники 12. Эвристические методы 13. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>методы Гордона.</p> <p>Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:</p> <p>14. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых)</p> <p>15. Экспертные суждения</p> <p>16. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений)</p> <p>17. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимости)</p> <p>Методы реализации решения и контроля:</p> <p>18. Методы планирования (матрица распределения ответственности, сетевое моделирование)</p> <p>19. Методы организации (информационная таблица, воздействие и мотивация)</p> <p>20. Методы контроля (по результатам, по срокам выполнения)</p> <p>Аналитические методы:</p> <p>21. Теория вероятностей, теория марковских процессов, теория массового обслуживания, составление списка свойств</p> <p>22. Статистические методы: последовательный анализ и метод статистических испытаний</p> <p>23. Метод математического программирования</p> <p>24. Матричный метод</p> <p>Активизирующие методы:</p> <p>25. Методы психологической активизации: Метод конференции идей, Метод вопросов и ответов, Мозговой атаки, «6-5-3»</p> <p>26. Методы подключения: теоретико-игровой, метод наставничества, работа с консультантами</p> <p>Экспертные методы:</p> <p>27. Метод простой ранжировки (метод предпочтения)</p> <p>28. Метод задания весовых коэффициентов</p> <p>29. Метод последовательных сравнений и метод парных сравнений</p> <p>Эвристические методы:</p> <p>30. Эвристические методы: эволюционное моделирование, лабиринтные методы, концептуальное моделирование</p> <p>31. Неформально-эвристические методы:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>метод номинальной групповой техники; методика атаки разносом; синектические методы; морфологические методы. 32. Метод сценариев. 33. Метод дерева решений. 34. Топологические методы в технологии разработки управленческих решений. 35. Дополнительные методы для включения в исследовательскую работу: Двухтуровое анкетирование Многомерное шкалирование IDEF-моделирование Методы ассоциаций и аналогий Методы контрольных вопросов и коллективного блокнота Метод «матриц открытия» Методы многокритериальной оценки Фактографические методы Причинно-следственный анализ Платёжная матрица Модель линейного программирования Транспортные задачи Имитационное моделирование</p> | |
| Знать | <p>-способы и методы принятия управленческих решений в области налоговых платежей -возможности для оптимизации налоговой нагрузки на предприятии</p> | <p>Понятия налогового бремени (налоговой нагрузки) Методики исчисления налоговой нагрузки Показатели, характеризующие уровень налогообложения Тест: 1.Исчерпывающий перечень прав и обязанностей налогоплательщиков и налоговых органов содержит А)Гражданский кодекс РФ. Б) Налоговый кодекс. Часть 1. В) Налоговый кодекс. Часть 2. Г) Закон РФ «Об основах налоговой системы РФ.</p> | <p>Б1.Б.15 Налоги и налогообложение</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>2. Сущность налогового планирования заключается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств 2) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств 3) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов <p>3. Легальная минимизация налоговых выплат — это суть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) налогового планирования 2) налогового производства 3) налогового регулирования <p>4. К основным видам деятельности по налоговому планированию относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор и систематизация информации по налогообложению; текущий контроль за выполнением налоговых обязательств; экспертиза экономических проектов; разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств 2) сбор и систематизация информации по налогообложению; экспертиза экономических проектов; разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств 3) сбор и систематизация информации по налогообложению; текущий контроль за выполнением налоговых обязательств; разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств <p>5. Налоговая нагрузка на финансовые ресурсы предприятия определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) налоговые издержки / среднегодовая валюта баланса 2) среднегодовая валюта баланса / налоговые издержки 3) налоговые издержки * среднегодовая валюта баланса | |
| Уметь | <p>– собирать, обрабатывать и анализировать информацию о налогах и сборах, подлежащих уплате организацией</p> <p>– принимать решение о выборе системы налогообложения для</p> | <p>Собрать информацию о налоговых льготах, предусмотренных законодательством для конкретного предприятия;</p> <p>Предложить способы ведения бухгалтерского учета в целях налогообложения.</p> <p>Оценить налоговую нагрузку с использованием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициент налогообложения выручки 2. Коэффициент налогообложения бухгалтерской прибыли | |

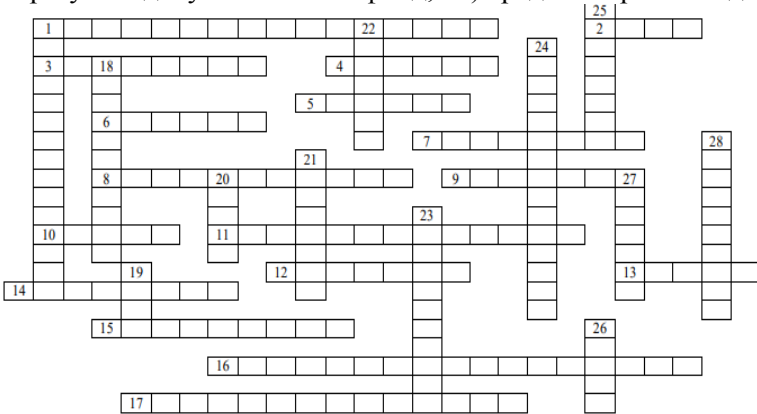
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>предприятия</p> <p>– оценивать эффективность принятых управленческих решений</p> | <p>3. Коэффициент налогообложения чистой прибыли</p> <p>4. Коэффициент налогообложения чистого денежного потока организации</p> <p>5. Коэффициент доли чистой налоговой задолженности перед государством в составе капитала</p> <p>6. Оптимальный уровень налоговой нагрузки на налогоплательщика</p> <p>7. Методика определения налоговой нагрузки экономического субъекта, разработанная Департаментом налоговой политики Минфина РФ</p> <p>8. Методика определения налоговой нагрузки, разработанная М.Н. Крейниной</p> <p>9. Интегральный показатель налогового бремени</p> <p>10. Методика определения налогового бремени, предложенная А. Кадушкиным и Н. Михайловой, расчет структурных коэффициентов</p> <p>11. Методика Е.А. Кировой определения налоговой нагрузки экономического субъекта</p> <p>12. Методика М.И. Литвина определения показателя налоговой нагрузки</p> <p>13. Методика определения налоговой нагрузки Т.К. Островенко</p> | |
| Владеть | <p>– навыками применения принципов и технологий разработки управленческих решений в налоговой сфере</p> <p>– навыками по управлению налоговыми потоками предприятия.</p> <p>-уметь корректировать параметры налогового планирования и бюджетирования.</p> | <p>На основе данных бухгалтерского учета конкретной организации рассчитайте:</p> <p>Налог на прибыль организации,</p> <p>НДС, подлежащий внесению в бюджет,</p> <p>Налог на доходы физических лиц,</p> <p>Налог на имущество организации,</p> <p>Транспортный налог,</p> <p>Земельный налог.</p> <p>На основе расчета заполните налоговые декларации;</p> <p>Налог на прибыль организации (лист 02 и приложения 1 и 2 к листу 02)</p> <p>Налог на добавленную стоимость,</p> <p>Налог на доходы физических лиц (3-НДФЛ)</p> <p>Налог на имущество организации.</p> | |
| Знать | технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные | <p>теоретические вопросы:</p> <p>Что такое документ, с какой целью он может создаваться?</p> <p>Каковы особенности делового общения и публичных выступлений?</p> <p>Каковы основные признаки классификации документов?</p> <p>Что понимается под документационным обеспечением управления?</p> | <p>Б1.В.01</p> <p>Документирование управленческо</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | последствия принимаемых решений; | <p>В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты?</p> <p>Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?</p> <p>Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения.</p> <p>Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</p> <p>Укажите основные требования к оформлению делового письма.</p> <p>Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система?</p> <p>В чем особенности оформления приказов по личному составу?</p> <p>Что понимается под организацией документооборота?</p> | й деятельности |
| Уметь | <p>формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p> | <p>Комплект тестовых заданий: №1</p> <p>1. Формуляр – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основная форма документа, фиксирующая правовые отношения в Древнерусском государстве; б) особо выделанная кожа животных, применявшаяся в качестве основного материала для письма в Древнерусском государстве; в) самостоятельное подразделение, осуществляющее делопроизводственную деятельность; г) типовая устойчивая форма (образец) отдельных наиболее распространенных документов. <p>2. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) унификация; б) сертификация; в) кодирование; г) документирование. <p>3. Обязательным условием для включения информации в информационные ресурсы, осуществляемого в порядке, устанавливаемом органами государственной власти, является ее:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стандартизация; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> б) защита; в) документирование; г) выкуп государством у частных лиц. 4. Средством устранения «бумажного бума» является: <ul style="list-style-type: none"> а) компьютеризация делопроизводства; б) унификация документов; в) классификация документов; г) применение разносторонней оргтехники 5. Значение документационного обеспечения управления определяется: <ul style="list-style-type: none"> а) коммуникациями; б) идентификацией; в) фиксацией; г) судебным разбирательством. 6. В правом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: а) <ul style="list-style-type: none"> а) гриф согласования; б) отметка о контроле; в) гриф утверждения; г) адресат. 7. В левом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: <ul style="list-style-type: none"> а) резолюция; б) отметка о наличии приложения; в) отметка об исполнителе; г) код организации. 8. В правом нижнем углу располагаются реквизиты: <ul style="list-style-type: none"> а) основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица; б) код формы документа; в) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН); г) гриф ограничения доступа к документу. 9. В левом нижнем углу располагаются реквизиты: <ul style="list-style-type: none"> а) код причины постановки на учет; б) оттиск печати; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>а) визы;</p> <p>б) отметка об исполнителе.</p> <p>0. К взаимоисключающим реквизитам относятся:</p> <p>а) эмблема организации и государственный герб РФ;</p> <p>б) код организации и код формы документа;</p> <p>в) регистрационный номер документа и ссылка на регистрационный номер и дату документа;</p> <p>г) гриф утверждения и печать.</p> <p>11. Если организация подведомственна одновременно нескольким органам управления, то в разных ситуациях указывается:</p> <p>а) непосредственно вышестоящая организация;</p> <p>б) самая главная вышестоящая организация;</p> <p>в) не более трех степеней подведомственности;</p> <p>г) не указывается ни одна вышестоящая организация.</p> <p>2. Датой документа может быть дата:</p> <p>а) его написания и согласования;</p> <p>б) его подписания;</p> <p>в) его утверждения;</p> <p>г) проведения заседания, на котором принято решение.</p> <p>3. Даты в документах могут быть оформлены:</p> <p>а) 22. 08. 1997;</p> <p>б) 22 августа 1996 года;</p> <p>в) 1988. 02. 22;</p> <p>г) 22 августа 1997 г. 13 час.45 мин.</p> <p>4. Какие реквизиты документов пишутся, как правило, от руки:</p> <p>а) виза;</p> <p>б) резолюция;</p> <p>в) подпись;</p> <p>г) адресат.</p> <p>5. К каким реквизитам относятся слова:</p> <p>а) «Верно» А) _____</p> <p>б) «Для служебного пользования» Б) _____</p> | |

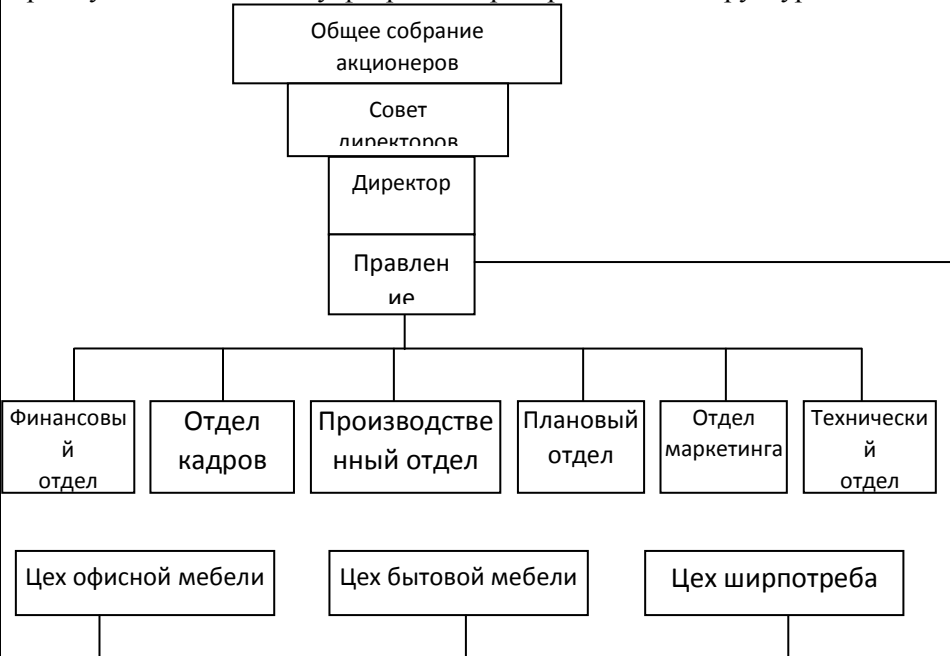
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | а) «Замечания прилагаются» В) _____ б) «Петров М.К. 924-76-40» Г) _____ 6. Реквизит «подпись» на разных документах включает: а) личную роспись автора документа; б) личную роспись руководителя и ее расшифровку; в) указание должности, личную роспись руководителя и ее расшифровку; г) указание должности, наименование организации, личную роспись руководителя, ее расшифровку. | |
| Владеть | технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений; | Практические задания: Кроссворд 1. По горизонтали: 1) запись информации на различных носителях по установленным правилам; 2) установление количества и состава документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах; 3) учетный документ, содержащий название, сведения о количестве, составе документов фонда и месте его хранения, предназначенный для централизованного учета документов; 4) перечень официальных наименований хранящихся, выбывших и поступающих архивных фондов в порядке возрастания присвоенных им номеров; 5) предусмотренные нормативными документами условия использования архивных и конфиденциальных документов; 6) цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку; 7) свойства документа, обуславливающие его культурное, научное и т.п. значение; 8) восстановление первоначальных или близких к первоначальным свойств и внешних признаков архивного документа, подвергшегося повреждению или разрушению; 9) средство тиражирования документов; 10) учетный документ, содержащий перечень документов дела с указанием порядковых номеров документов, их индексов, названий, дат, номеров листов; 11) применение информации документов в культурных, научных и т.п. целях, а также для обеспечения законных прав и интересов граждан; 12) справочник, в котором информация о документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации; 13) документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, но не имеющий юридической силы; 14) изменение | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>первоначальных физико-химических свойств документа под воздействием внешних и внутренних факторов; 15) первый или единичный экземпляр официального документа; 16) юридическое или физическое лицо, в деятельности которого образуется документальный фонд; 17) средство хранения документов.</p>  <p>По вертикали: 1) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; 18) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения; 19) документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности и помещенных в отдельную обложку; 20) организация или структурное подразделение, осуществляющее длительное или постоянное хранение окончанных документов с целью их использования; 21) средство кассовой оргтехники; 22) копия части текста документа, оформленная в установленном порядке; 23) средство изготовления изобразительных документов; 24) специально оборудованное помещение для хранения архивных документов; 25) повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу; 26) физическое или юридическое лицо, создавшее документ; 27) официальный документ, имеющий юридическую силу и содержащий информацию о предмете запроса, с указанием поисковых данных документов; 28) отбор документов на хранение или к уничтожению, а также установление сроков их хранения на основе принятых критериев.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| Знать | основные определения и понятия в области принятия решений теоретические основы принятия организационно-управленческих решений | <p>Сущность понятия «организация»</p> <p>Теория организации и её место в системе научных знаний</p> <p>Эволюция взглядов на организацию</p> <p>Основополагающие идеи теории организации</p> <p>Законы организации и их классификация</p> <p>Основополагающие законы организации</p> <p>Менее важные законы организации</p> <p>Специфические законы социальной организации</p> <p>Принципы организации и их классификация</p> <p>Принципы структуризации</p> <p>Принципы процессуализации</p> <p>Принципы статического и динамического состояния организаций</p> <p>Принципы рационализации</p> <p>Процесс организации, его структурные элементы</p> <p>Объекты и субъекты организаторской деятельности</p> <p>Организация как система</p> <p>Разновидности организаций</p> <p>Организационно-правовые формы организаций</p> <p>Формы интеграции хозяйственных организаций</p> <p>Социальная организация, понятие, черты, классификация</p> <p>Хозяйственные организации: понятие, функции, классификация</p> <p>Жизненный цикл организации</p> <p>Внутренняя среда организации, её составляющие</p> <p>Внешняя среда организации, взаимодействие организации с внешней средой</p> <p>Организация и управление</p> <p>Самоорганизация и самоуправление</p> <p>Строение организации</p> <p>Организационные структуры управления. Типы организационных структур</p> <p>Организационная культура: понятие, элементы и функции</p> <p>Методы формирования и развития организационной культуры</p> <p>Взаимодействие человека и организации</p> <p>Организационные полномочия, их виды, механизм распределения</p> | <p>Б1.В.03 Теория организации</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|------------------|---------------------------|-------------|--|--|----------------|--|--|---------------|--|--|----------|--|--|---------------|--|--|--|
| | | <p>Личностный аспект взаимодействия человека и организации Коммуникации в организации: понятие, значение, виды, структура. Организационное проектирование: понятие и особенности Этапы и методы организационного проектирования Проектирование организационных структур Организационные изменения и преобразования Причины сопротивления организационным изменениям и пути их преодоления Будущее социальной организации</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Уметь</p> | <p>приобретать знания в области теории организации, необходимые для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность применять знания в области теории организации в профессиональной деятельности для принятия организационно-управленческих решений, использовать их на междисциплинарном уровне</p> | <p>практические задания</p> <p>Задание 1. Рассмотрите выбранную вами организацию как совокупность пяти подсистем внутренней среды, составляющих структуру организации: управляющей, обеспечивающей, преобразующей, сбытовой и обслуживающей. Каковы основные функции каждой из этих подсистем? Какие подразделения или отдельные должности могут входить в каждую из этих подсистем? Заполните табл. 1. Выскажите свое мнение о том, как скажется удаление каждой из подсистем на эффективности функционирования организации. Какие организационно-управленческие решения могут быть приняты в данном случае?</p> <p>Таблица 1 Подсистемы внутренней среды организации</p> <table border="1" data-bbox="931 1118 1787 1377"> <thead> <tr> <th>Подсистема организации</th> <th>Основные функции</th> <th>Подразделения и должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Управляющая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обеспечивающая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Преобразующая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сбытовая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обслуживающая</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий различаются по способу формирования капитала, механизму распределения прибыли и мерой</p> | Подсистема организации | Основные функции | Подразделения и должности | Управляющая | | | Обеспечивающая | | | Преобразующая | | | Сбытовая | | | Обслуживающая | | | |
| Подсистема организации | Основные функции | Подразделения и должности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управляющая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивающая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преобразующая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сбытовая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обслуживающая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>ответственности по обязательствам. Охарактеризуйте в табл.1 по этим признакам основные организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Таблица 1</p> <p>Сравнительный анализ организационно-правовых форм коммерческих предприятий</p> <table border="1" data-bbox="875 539 1843 754"> <thead> <tr> <th>организационно-правовая форма</th> <th>формирование капитала</th> <th>распределение прибыли</th> <th>ответственность по обязательствам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>полное товарищество</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>товарищество на вере</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>товарищество с ограниченной ответственностью</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Продолжение табл. 10</p> <table border="1" data-bbox="875 927 1843 1393"> <thead> <tr> <th>организационно-правовая форма</th> <th>формирование капитала</th> <th>распределение прибыли</th> <th>ответственность по обязательствам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>общество с дополнительной ответственностью</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>акционерное общество</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>производственный кооператив (артель)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>хозяйственное товарищество (хозяйственное предприятие)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>хозяйственное товарищество (хозяйственное предприятие) с перативным управлением</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Проанализируйте в табличном варианте (табл. 1) достоинства и недостатки</p> | организационно-правовая форма | формирование капитала | распределение прибыли | ответственность по обязательствам | полное товарищество | | | | товарищество на вере | | | | товарищество с ограниченной ответственностью | | | | организационно-правовая форма | формирование капитала | распределение прибыли | ответственность по обязательствам | общество с дополнительной ответственностью | | | | акционерное общество | | | | производственный кооператив (артель) | | | | хозяйственное товарищество (хозяйственное предприятие) | | | | хозяйственное товарищество (хозяйственное предприятие) с перативным управлением | | | | |
| организационно-правовая форма | формирование капитала | распределение прибыли | ответственность по обязательствам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| полное товарищество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| товарищество на вере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| товарищество с ограниченной ответственностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| организационно-правовая форма | формирование капитала | распределение прибыли | ответственность по обязательствам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| общество с дополнительной ответственностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| акционерное общество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| производственный кооператив (артель) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| хозяйственное товарищество (хозяйственное предприятие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| хозяйственное товарищество (хозяйственное предприятие) с перативным управлением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------|------------------------|----------------------|--|----------------|--|--|--|----------------|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | | <p>организационных структур вышеназванных организаций.</p> <p>Таблица 1</p> <p>Преимущества и недостатки организационных структур</p> <table border="1" data-bbox="893 472 1823 652"> <thead> <tr> <th>Организация</th> <th>Тип структуры</th> <th>Преимущества структуры</th> <th>Недостатки структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Функциональная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Дивизиональная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Матричная</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 4. Определите тип структуры АО «Мебельная фабрика» (рис. 1). Преобразуйте действующую структуру мебельной фабрики в дивизиональную. Какие преимущества появятся у фабрики с преобразованием структуры?</p>  <pre> graph TD A[Общее собрание акционеров] --> B[Совет директоров] B --> C[Директор] C --> D[Управление] D --> E[Финансовый отдел] D --> F[Отдел кадров] D --> G[Производственный отдел] D --> H[Плановый отдел] D --> I[Отдел маркетинга] D --> J[Технический отдел] G --> K[Цех офисной мебели] G --> L[Цех бытовой мебели] G --> M[Цех ширпотреба] </pre> | Организация | Тип структуры | Преимущества структуры | Недостатки структуры | | Функциональная | | | | Дивизиональная | | | | Матричная | | | |
| Организация | Тип структуры | Преимущества структуры | Недостатки структуры | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Функциональная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дивизиональная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Матричная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>с. 1. Организационная структура АО «Мебельная фабрика»</p> <p>дание 5. Определите, действие, каких из основополагающих законов наблюдается в описанных ниже ситуациях. Обоснуйте свой ответ. Компания «Хеппиленд» столкнулась с проблемной ситуацией при выводе на рынок нового напитка. Была рецептура, был вкус, но не было достойной упаковки. В фирму пришел молодой дизайнер и выдал идею, равной которой, по словам представителей компании, на рынке до сих пор не было. К этому парню все прониклись колоссальным уважением. Этот специалист сплотил вокруг себя творческий коллектив. Иногда этой команде было достаточно получаса, чтобы сгенерировать несколько новых перспективных идей, в то время как раньше каждый из сотрудников вынашивал новые идеи месяцами.</p> <p>Одно оборонное научно-промышленное объединение (НПО), производящее «страшно секретное оружие», в частности зенитно-ракетные комплексы, в отсутствие военных заказов сдавало помещения под офисы, склады и т.п. Это позволило заводу поддерживать конструкторское бюро, разрабатывать новые производственные линии и спокойно искать покупателей на Ближнем Востоке. Идея заключалась в том, чтобы отдать часть, сохранив «ядро», но у нее нашлись противники. В частности, руководство одного из дочерних предприятий стояло на позиции: либо будем выпускать ракеты, либо - ничего. Хотя само предприятие существовало исключительно на доходы от аренды площадей. Руководство «дочки» пришлось уволить, а НПО снизило издержки и получило передышку для подготовки к лучшим временам, когда вернутся заказы и вновь пойдет валюта.</p> <p>дание 6. Сформулируйте практические рекомендации руководителю, исходя из закона информированности-упорядоченности. Объясните, почему владение информацией повышает степень устойчивости организации.</p> | |
| Владеть | навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях методами, приемами и средствами, | <p>комплексные задания</p> <p>дание 1. Опишите свою хозяйственную организацию (предприятие), отвечая на следующие вопросы: Для чего вы создаете свою хозяйственную организацию? Каким будет ваше предприятие по целям создания и функционирования. По</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>позволяющими находить организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> <p>возможностью междисциплинарного применения знаний в области теории организации для нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> | <p>форме собственности? К какой сфере деятельности и отрасли экономики относится предприятие? Каким будет ваше предприятие по размерам? Обоснуйте, почему вы отнесли его именно к этой группе? Каким будет режим работы предприятия? Какие виды ресурсов (материалы, финансы, технологии, трудовые ресурсы) вам потребуются? Кто ваши поставщики и что они будут вам поставлять? Потребуется ли вам для открытия предприятия кредит? О каком кредите и на каких условиях вы можете договориться с вашими поставщиками? Какие у вас имеются конкуренты, где они находятся? Приведите их характеристику, сильные и слабые стороны их работы. Как бы вы определили своих основных покупателей (жители микрорайона, города, региона, возрастные группы, пол, социальный уровень). . Каков потенциальный объем вашего рынка (по площади, населению)?</p> <p>задание 2. Оцените возможности и перспективы вашей организации, обоснуйте свое предположение: Каковы особенности вашего бизнеса? Почему вы предполагаете, что ваш бизнес будет успешным и прибыльным? Какие обоснования подтверждают вашу уверенность в успехе бизнеса? Каковы преимущества вашей продукции по сравнению с продукцией конкурентов? Каков, по вашему мнению, потенциал роста вашего рынка? Как вы планируете устанавливать цены на свою продукцию или услуги? Обоснуйте, что такие цены принесут вам достаточную прибыль.</p> <p>задание 3. Рассмотрите ситуации и выполните задания. Вы осознаете, что делегирование полномочий имеет фундаментальное значение для управления организацией. Вы практикуете передачу заданий и полномочий на нижестоящие уровни управления, но чаще всего встречаете явное или скрытое сопротивление. К тому же значительная часть ваших заместителей и других</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>работников управленческого состава не хотят и не умеют делегировать полномочия. И хотя все работают много и к своей работе относятся ответственно, текущие дела и повседневные проблемы заслоняют главные вопросы и стратегические задачи, что не позволяет организации достигать желаемых результатов.</p> <p>определите возможные причины такой ситуации и возможные пути её разрешения.</p> <p>Директор столичной аптеки Анна Владимировна перед уходом в отпуск поставила перед своим заместителем две задачи. Ничего сложного: сделать косметический ремонт в её (директора) кабинете. За полгода до этого в квартире, расположенной этажом выше, лопнула батарея и теперь потолок и стены помещения выглядят не лучшим образом.</p> <p>подобрать еще одного провизора.</p> <p>казания давались впопыхах, по телефону, чуть ли не из самолета. Анна Владимировна мысленно была уже в отпуске, на берегу моря. Да, признаться, и идей насчет нового дизайна кабинета у нее не было: самое главное, чтобы было чистенько. А задачу относительно найма еще одного провизора она озвучила вообще без особой надежды на успех: маловероятно, что за две недели можно найти подходящего сотрудника.</p> <p>Вернувшись, директор обнаружила, что поставленные задачи выполнены, но совершенно не так, как требовалось. Не понравилось все: от фактуры подвесных потолков и цвета краски, которой заново были выкрашены стены, до выражения лица новенькой девочки-провизора. Хорошо отдохнувшая Анна Владимировна обрушила на заместителя громы и молнии. Ремонт пришлось делать еще раз, новая работница через некоторое время была уволена «по собственному желанию».</p> <p>кие условия успешного делегирования не были соблюдены? Как нужно было действовать директору аптеки в данной ситуации?</p> <p>задание 4. Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями. Определите, какие составляющие организационной культуры выражены в перечисленных организациях наиболее ярко. Как вы считаете, какие составляющие являются наиболее важными для формирования сильной корпоративной культуры предприятия.</p> <p>Одна компьютерная компания разработала и внедрила символ красных пуговиц. Эти пуговицы должны были носить те работники, которые не соблюдали график выполнения поставленных задач по выпуску компьютеров, но в то же самое время</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>их работа имела существенное значение для компании. Красные пуговицы символизировали серьезность ситуации, и считалось, что все работники этой компании станут оказывать помощь тем людям, кто носит эти красные пуговицы. Стены офиса одного московского издательского дома украшены картинами современных российских художников. При этом картины тематически никак не связаны с бизнесом компании, а скорее отражают корпоративную культуру, объединяющую сотрудников и отличную от других культур, т.е. культуру, в которой общечеловеческие ценности помогают успешной работе. Такие произведения обращают на себя внимание сотрудников и гостей, а также создают особую творческую атмосферу.</p> <p>На заседаниях в японских компаниях не принято повышать голос. На поступающее предложение все мирно кивают, процесс обсуждения идет гладко и даже скучно. В этом проявляется древняя японская традиция земледелия «нэмаваси»: перед тем как пересадить дерево, вокруг него длительное время перекапывают почву, пока не вырастит мощный корень. Так и перед началом любого важного дела нужен предварительный договор, чтобы все участники были предупреждены и согласны. Если кто-то, не предупредив коллег, вынес на заседание новое для всех предложение, это означает, что он совершил неожиданное нападение, не давая коллегам подготовиться и согласовать свои действия. Такое выступление будет воспринято как неуважение к сотрудникам, а начальник этого человека-высочки «потеряет лицо» перед остальными.</p> <p>Сочетание желтого и черного цветов активно используется компанией мобильной связи «Билайн» в рекламных материалах, оформлении помещений и форменной одежде персонала. Такая цветовая окраска характерна для одного не очень приятного насекомого – осы. Однако ни персонал компании, ни клиентов такая ассоциация не отпугивает.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации; – виды, принципы и формы управленческих решений, методы их принятия; | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие управленческого решения, принципы, формы и методы их принятия 2. Понятие и виды организационной структуры предприятия 3. Правовые основы организации труда. Мотивация персонала. | Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-план |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | - принципы построения организационных структур и распределения функций управления | | |
| Уметь | – определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности; - формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности; | Составить штатное расписание проектируемого предприятия, обосновать распределение обязанностей, составить организационную структуру предприятия. | |
| Владеть | – способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; - современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений | Разработка раздела «Организационный план» бизнес-плана | |
| Знать | -технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений; | <i>Вопросы к зачету:</i> 1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. 2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда. 3. Товар как объект предпринимательской деятельности. Признаки товара. 4. Классификация товара. 5. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика. 6. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении. 7. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. 8. Акционерные общества работников (народные предприятия): понятия, | Б1.В.ДВ.04.02 Организация и планирование |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>нормативная база, учредительные документы. Механизм создания АО работников и формирования уставного капитала.</p> <p>9. Внутрифирменное предпринимательство: понятие, условия успешного осуществления. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.</p> <p>10. Механизм распределения части прибыли организации между подразделениями. Прибыль подразделений. Внутрифирменные плановорасчетные цены.</p> <p>11. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности: понятие и виды монополистической деятельности. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке</p> <p>12. Деятельность антимонопольных органов.</p> <p>13. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию (работы, услуги). Виды рыночных цен. Регулирование цен в хозяйственных договорах. Ответственность предпринимателя за нарушение дисциплины цен.</p> <p>14. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ.</p> <p>15. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.</p> <p>16. Технология накопления, отбора и сравнительного анализа предпринимательских идей.</p> <p>17. Методика обоснования безубыточного объема продаж и зона безопасности.</p> <p>18. Методика обоснования решения о составе и структуре товарной продукции.</p> <p>19. Методика обоснования отпускной цены на новое изделие. 20. Технология принятия предпринимательского решения.</p> <p>21. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.</p> <p>22. Содержание и последовательность (логика) разработки бизнес-плана.</p> <p>23. Разделы бизнес-плана: резюме, характеристика организации, описание продукции, оценка рынков сбыта, конкуренция на рынке.</p> <p>24. Разработка стратегии маркетинга в бизнес-плане предпринимательской организации. 25. Разделы бизнес-плана: производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управления ими.</p> <p>26. Разделы бизнес-плана: финансовый план, стратегия финансирования.</p> <p>27. Система критериев для прогноза платежеспособности и структуры баланса предприятий-банкротов и предприятий, оказавшихся на грани банкротства, методика</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | их расчета. 28. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей перед государством, обществом, партнерами по бизнесу, персоналом. | |
| Уметь | -формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; -понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений; | 1 Сущность планирования заключается: а) В формировании стратегии и тактики предприятия; б) В выборе мотивов для работы персонала; в) В сочетании ограниченных ресурсов для достижения наилучших результатов; г) Верно а, б, в. 2 К основным функциям планирования на предприятии относятся: а) Организация производства; б) Учет и контроль выполнения работ; в) Оценка результатов деятельности; г) Верно а, б, в. №3 Главной целью планирования на предприятии является: а) Расчет потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах для увеличения производственной мощности; б) Удовлетворение потребительского спроса на продукцию предприятия и получение прибыли; в) Подготовка информации, необходимой для повышения эффективности производства; г) Верно а, б, в. 4 По содержанию различаются следующие виды планирования: а) Стратегическое; б) Технично-экономическое; в) Межцеховое; г) Верно а, б, в. 5 По уровню управления и временному интервалу планирование подразделяется на: а) Бизнес – планирование; б) Оперативное; в) Внутрицеховое; г) Верно а, б, в. 6 В настоящее время российские предприятия переживает фазу: а) Депрессии; б) Подъема; в) Оживления; г) Спада. 7 Отличительной чертой планирования работ венчурных предприятий является: а) Стремление к увеличению товарооборота на рынке; б) Оценка степени риска при принятии решений; в) Изучение секторов рынка; г) Верно а, б, в. 8 К основным принципам планирования относится: а) Программно-целевой; б) Холизм; в) Пофакторный; г) Верно а, б, в. 9 Наиболее распространенным методом планирования считается: а) Индивидуальный; б) Бригадный; в) Нормативный; г) Верно а, б, в. №10 В балансовом методе планирования основным видом считается баланс: а) Рабочей силы; б) Материальный; в) Финансовый; г) Верно а, б, в.11 «очками» планирования предприятия называют: а) Совокупность целевых комплексных программ и бизнес-планов; б) Совокупность текущих и оперативных планов; в) Взаимосвязь стратегических и тактических планов; г) Верно а, б, в.12 Качественные показатели плана отражают результаты работы предприятия в единицах: а) Натуральных; б) Трудовых; в) Относительных; г) Верно а, б, в.13 Главная цель, которую видит | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | руководитель предприятия сквозь «очки» планирования, реализуется в виде плана: а) По производству и сбыту продукции; б) По труду и заработной плате; в) По прибыли и рентабельности; г) Верно а, б, в. | |
| Владеть | -технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; -способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений; | Разработать «Организационный план» инвестиционного проекта | |
| Знать | – технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений; | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и основы организации финансового менеджмента 2. Базовые показатели финансового менеджмента 3. Цели, задачи и функции финансового менеджмента 4. Показатели информационного обеспечения финансового менеджмента 5. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента 6. Стоимость и структура капитала, принципы его формирования 7. Управление собственным капиталом организации 8. Управление заемным капиталом, эффект финансового рычага 9. Управление дивидендной политикой 10. Методы оценки стоимости капитала 11. Состав и структура оборотного капитала 12. Принципы организации и управления оборотными активами. 13. Управление дебиторской задолженностью 14. Денежный поток как объект управления в бизнесе. 15. Анализ и методы измерения денежных потоков. 16. Оптимизация денежных потоков. 17. Показатели доходности организации 18. Классификация затрат организации 19. Операционный рычаг. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой | Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый менеджмент |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|------------|------|-----------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|----|--|
| | | <p>прочности» организации.</p> <p>20. Углубленный операционный анализ.</p> <p>21. Распределение прибыли.</p> <p>22. Сущность и понятие инвестиций</p> <p>23. Классификация инвестиций</p> <p>24. Виды инвестиционных рисков</p> <p>25. Регулирование инвестиционной деятельности</p> <p>26. Коэффициенты риска при выборе финансового инструмента</p> <p>27. Классификация источников финансирования организации</p> <p>28. Преимущества и недостатки способов внешнего финансирования</p> <p>29. Элементы концептуальной модели формирования инвестиционной политики организации</p> <p>30. Условия формирования сбалансированного инвестиционного портфеля организации</p> <p>31. Система оценочных показателей инвестиционной деятельности организации</p> <p>32. Этапы выбора оптимального инвестиционного портфеля</p> <p>33. Алгоритм оптимизации инвестиционного портфеля организации</p> <p>34. Баланс интересов органов власти, отраслей экономики, организаций, служб надзора в инвестиционной политике.</p> | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <p>– формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>– понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих</p> | <p>Примерные практические задания</p> <p>1. По нижеприведенным исходным данным (таблица) определите:</p> <p>1. Сколько процентов прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка от реализации сократится на 25% ?</p> <p>2. Процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишается прибыли и вновь встает на порог рентабельности.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="880 1257 1901 1430"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Исходные данные</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Показатель</th> <th style="text-align: center;">Тыс.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> <tr> <td>Переменные издержки</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> <tr> <td>Постоянные издержки</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> </tbody> </table> | Исходные данные | | Показатель | Тыс. | Выручка от реализации | 150 | Переменные издержки | 100 | Постоянные издержки | 30 | |
| Исходные данные | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | Тыс. | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от реализации | 150 | | | | | | | | | | | | |
| Переменные издержки | 100 | | | | | | | | | | | | |
| Постоянные издержки | 30 | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|---------------|-----------------------------|------------|--|-----------|--|-------------|------------|---------------|-------------|------------|-----------------------|------|---|---|---|--|--|-----------------------|--|------|-----|-----|--|--|-------------------------|--|------|------|-----|--|--|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|--|-----------------------------|--|-------|--|--|
| | решений; | <p>2. Определите, за счет какого вида деятельности осуществляется общее изменение денежных средств?</p> <table border="1" data-bbox="824 438 1899 818"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th rowspan="2">Сумма</th> <th colspan="3">Сумма по видам деятельности</th> <th colspan="2">Структура</th> </tr> <tr> <th>По основной</th> <th>По инвест.</th> <th>По финансовой</th> <th>По основной</th> <th>По инвест.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Остаток ДС на н.г.</td> <td>1000</td> <td>×</td> <td>×</td> <td>×</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Поступило ДС всего</td> <td></td> <td>2300</td> <td>500</td> <td>130</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Направлено ДС, всего</td> <td></td> <td>2230</td> <td>1120</td> <td>480</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Остаток ДС всего на к.г.</td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> <td>×</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Акционерный капитал организации состоит из 10 млн. ден. ед. нераспределенной прибыли, 4 млн. ден. ед. обыкновенных акций номиналом 1 ден. ед. и 4 млн. ден. ед. дополнительно оплаченного капитала. Какова балансовая стоимость одной акции?</p> <p>4. Как изменится структура источников собственных средств предприятия, если рыночная цена его обыкновенных акций составляет 2300 р. и предприятие объявило о выплате дивидендов акциями в размере 15 %. исходные данные представлены в таблице.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">Структура собственного капитала до выплаты дивидендов (тыс. р.):</p> <table border="1" data-bbox="880 1225 1821 1441"> <tbody> <tr> <td>1) Уставный капитал:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>– привилегированные акции (1000 акций по 5000 р.);</td> <td></td> </tr> <tr> <td>– обыкновенные акции (15000 по 2100 р.);</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Добавочный капитал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) Нераспределенная прибыль</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Сумма | Сумма по видам деятельности | | | Структура | | По основной | По инвест. | По финансовой | По основной | По инвест. | 1. Остаток ДС на н.г. | 1000 | × | × | × | | | 2. Поступило ДС всего | | 2300 | 500 | 130 | | | 3. Направлено ДС, всего | | 2230 | 1120 | 480 | | | 4. Остаток ДС всего на к.г. | | × | × | × | | | 1) Уставный капитал: | | – привилегированные акции (1000 акций по 5000 р.); | | – обыкновенные акции (15000 по 2100 р.); | | 2) Добавочный капитал | | 3) Нераспределенная прибыль | | Итого | | |
| Показатель | Сумма | Сумма по видам деятельности | | | Структура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | По основной | По инвест. | По финансовой | По основной | По инвест. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Остаток ДС на н.г. | 1000 | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Поступило ДС всего | | 2300 | 500 | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Направлено ДС, всего | | 2230 | 1120 | 480 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Остаток ДС всего на к.г. | | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Уставный капитал: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – привилегированные акции (1000 акций по 5000 р.); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| – обыкновенные акции (15000 по 2100 р.); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Добавочный капитал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Нераспределенная прибыль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|--------------------------|--|---|--|-------|---------|--------|--|-----------------|------|----------------------|--|--------------|----|---------|--|----------------------------|----|----------------------------|--|--------------------------|----|--|--|---------------------------|----|----------------------------|--|-------------------|----|--|--|-----------------------------------|----|--|--|--|
| | | <p>5. Компания планирует потратить 60% прибыли либо на выплату дивидендов, либо на покупку своих акций. Используя приведенные ниже данные (таблица), проанализировать, какой из этих вариантов более выгоден акционерам.</p> <p style="text-align: center;">Таблица Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="824 571 1890 783"> <tr> <td>Прибыль к распределению среди владельцев обыкновенных акций, тыс.руб.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество обыкновенных акций</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доход на акцию (2 200 000:500 000), руб.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рыночная цена акции, руб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ценность акции (рыночная цена / доход на акцию), руб.</td> <td></td> </tr> </table> <p>6. Определить потребность в краткосрочном кредите, используя данные таблицы. Рассчитать следующие показатели: собственные оборотные средства; текущие финансовые потребности, потенциальный излишек (дефицит) денежных средств; реальный излишек (дефицит) денежных средств; сумму необходимого краткосрочного кредита (при наличии дефицита денежных средств).</p> <p style="text-align: center;">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="824 1054 1890 1465"> <thead> <tr> <th>Актив</th> <th>Тыс.руб</th> <th>Пассив</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные активы</td> <td>1230</td> <td>Собственные средства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запасы сырья</td> <td>20</td> <td>Резервы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Незавершенное производство</td> <td>10</td> <td>Долгосрочная задолженность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запасы готовой продукции</td> <td>80</td> <td>Краткосрочная банковская задолженность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>70</td> <td>Кредиторская задолженность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Денежные средства</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные финансовые вложения</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Прибыль к распределению среди владельцев обыкновенных акций, тыс.руб. | | Количество обыкновенных акций | | Доход на акцию (2 200 000:500 000), руб. | | Рыночная цена акции, руб | | Ценность акции (рыночная цена / доход на акцию), руб. | | Актив | Тыс.руб | Пассив | | Основные активы | 1230 | Собственные средства | | Запасы сырья | 20 | Резервы | | Незавершенное производство | 10 | Долгосрочная задолженность | | Запасы готовой продукции | 80 | Краткосрочная банковская задолженность | | Дебиторская задолженность | 70 | Кредиторская задолженность | | Денежные средства | 11 | | | Краткосрочные финансовые вложения | 10 | | | |
| Прибыль к распределению среди владельцев обыкновенных акций, тыс.руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество обыкновенных акций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доход на акцию (2 200 000:500 000), руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рыночная цена акции, руб | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ценность акции (рыночная цена / доход на акцию), руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Актив | Тыс.руб | Пассив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные активы | 1230 | Собственные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы сырья | 20 | Резервы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Незавершенное производство | 10 | Долгосрочная задолженность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы готовой продукции | 80 | Краткосрочная банковская задолженность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дебиторская задолженность | 70 | Кредиторская задолженность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денежные средства | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткосрочные финансовые вложения | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|------|--|---|
| | | Другие текущие активы | 14 | | |
| | | БАЛАНС | 1445 | | 1445 |
| Владеть | <p>– технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>– способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>Управление затратами организации</p> <p>Управление активами организации.</p> <p>Управление финансовыми активами организации</p> <p>Управление собственным капиталом организации</p> <p>Управление заемным капиталом организации</p> <p>Инструменты долгосрочного финансирования организации</p> <p>Инструменты краткосрочного финансирования организации</p> <p>Управление финансовыми рисками</p> <p>Управление оборотным капиталом</p> <p>Бюджетирование: организация, методы, процедуры</p> <p>Управление инвестициями организации</p> <p>Управление финансовыми результатами организации</p> <p>Управление внеоборотными (долгосрочными) активами организации</p> <p>Амортизационная политика организации</p> <p>Управление денежными потоками</p> <p>Управление стоимостью организации</p> <p>Управление прибылью организации</p> <p>Дивидендная политика организации</p> <p>Традиционные и нетрадиционные инструменты краткосрочного финансирования: особенности и преимущества</p> <p>Оценка стоимости собственного и заемного капитала организации</p> <p>Финансовый рычаг - инструмент управления стоимостью и структурой капитала.</p> <p>Инвестиционная политика организации: содержание и основные этапы формирования</p> <p>Принципы формирования и методы управления инвестиционным портфелем организации</p> <p>Способы управления доходами и расходами организации</p> | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Предприятия и банки: проблемы эффективных взаимодействий</p> <p>Организация финансового менеджмента на предприятиях (<i>структура финансовых служб, их основные задачи</i>)</p> <p>Управление производственными запасами организации</p> <p>Оценка и анализ риска инвестиционных проектов</p> <p>Управление нематериальными активами организации</p> | |
| Знать | <p>- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и основы организации финансового менеджмента 2. Базовые показатели финансового менеджмента 3. Цели, задачи и функции финансового менеджмента 4. Показатели информационного обеспечения финансового менеджмента 5. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента 6. Стоимость и структура капитала, принципы его формирования 7. Управление собственным капиталом организации 8. Управление заемным капиталом, эффект финансового рычага 9. Методы оценки стоимости капитала 10. Состав и структура оборотного капитала 11. Принципы организации и управления оборотными активами. 12. Управление дебиторской задолженностью 13. Денежный поток как объект управления в бизнесе. 14. Анализ и методы измерения денежных потоков. 15. Показатели доходности организации 16. Классификация затрат организации 17. Операционный рычаг. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности» организации. 18. Распределение прибыли. 19. Сущность и понятие инвестиций 20. Классификация инвестиций 21. Классификация источников финансирования организации 22. Преимущества и недостатки способов внешнего финансирования | <p>Б1.В.ДВ.05.02 Основы финансового менеджмента</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|----|----|---|--------|------|------|---|--------|------|------|--|
| Уметь | <p>– формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>1. В организации потребность в наличных деньгах составляет 1000 тыс.руб в месяц. Ожидается, что наличные будут уплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 100 руб. Определить оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p> <p>2. В организации потребность в наличных деньгах составляет 1000 тыс.руб в месяц. Ожидается, что наличные будут уплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 100 руб. Определить оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p> <p>3. Имеются данные о двух проектах (тыс.руб.). Проранжируйте эти проекты по критериям IRR, PP, NPV, если ставка дисконтирования равна 10%. исходные данные представлены в таблице</p> <p>Таблица Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="837 1050 1901 1158"> <thead> <tr> <th>Проект</th> <th>I</th> <th>P1</th> <th>P2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>- 4000</td> <td>2500</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>- 2000</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Величина производственных запасов в организации на начало 2013 года составляет 652 тыс. руб., на конец – 1429 тыс. руб. Выручка на начало – 11048 тыс. руб., на конец - 27 097 тыс. руб. Величина производственных запасов на конец 2014 – 1119 тыс.руб., выручка на конец 2014 года – 25773 тыс.руб. Однодневный фактический оборот в отчетном периоде – 2,73 тыс.руб. Финансовому менеджеру необходимо определить сумму дополнительно вовлеченных средств в оборот или (отвлеченных из оборота).</p> | Проект | I | P1 | P2 | A | - 4000 | 2500 | 3000 | B | - 2000 | 1200 | 1500 | |
| Проект | I | P1 | P2 | | | | | | | | | | | | |
| A | - 4000 | 2500 | 3000 | | | | | | | | | | | | |
| B | - 2000 | 1200 | 1500 | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>5. В организации используется 400 ед. материала в год, стоимость каждого заказа – 200 тыс.руб., стоимость хранения каждой ед. материала – 10 тыс.руб. Определите оптимальный размер заказа.</p> <p>6. Себестоимость продукции составляет 60% от цены реализации. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные продажи составляют 150 тыс.руб. Определить вложения в счета дебиторов.</p> <p>7. Фирма имеет следующую информацию: - текущие ежегодные продажи в кредит 5000 тыс.руб.; период погашения дебиторской задолженности – 3 мес., условия net 3; норма прибыли 20%. Компания рассматривает предложение по скидкам 4/10 net 30. Ожидается, что период погашения уменьшится до 2 мес. Стоит ли реализовывать такую политику скидок?</p> | |
| Владеть | <p>– технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> | <p>Примерный перечень курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление затратами организации 2. Управление активами организации. 3. Управление финансовыми активами организации 4. Управление собственным капиталом организации 5. Управление заемным капиталом организации 6. Инструменты долгосрочного финансирования организации 7. Инструменты краткосрочного финансирования организации 8. Управление оборотным капиталом 9. Управление инвестициями организации 10. Управление финансовыми результатами организации 11. Управление внеоборотными (долгосрочными) активами организации 12. Амортизационная политика организации 13. Управление денежными потоками 14. Управление стоимостью организации 15. Управление прибылью организации 16. Традиционные и нетрадиционные инструменты краткосрочного финансирования: особенности и преимущества 17. Оценка стоимости собственного и заемного капитала организации | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | 18. Финансовый рычаг - инструмент управления стоимостью и структурой капитала. 19. Инвестиционная политика организации: содержание и основные этапы формирования 20. Принципы формирования и методы управления инвестиционным портфелем организации | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; - формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения | <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое принятие решения в управлении? 2. Приведите примеры конкретных решений в планировании. 3. Какие жизненно важные решения могут быть при выполнении организационной функции? 4. Приведите хотя бы три примера принятия решений при выполнении функции мотивации. 5. Что Вы знаете о возможных решениях при выполнении контрольной функции? 6. Изложите основные требования к решениям (несколько). 7. Чем, по Вашему мнению, социальные решения отличаются от экономических? <p>Проверочный тест:</p> <p>Решение в менеджменте – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) выбор альтернативы; б) концентрированное выражение процесса управления; в) соглашение о кооперации; г) нет верного ответа. <p>2. В менеджменте принятие решения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) систематизированный процесс; б) умение, развиваемое обучением и опытом; в) отношения между менеджерами; г) нет верного ответа. <p>3. Рассмотрев множество вариантов, определить миссию организации – это важное решение связано с функцией менеджмента, получившей название:</p> | <p>Б1.Б.23 Менеджмент</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>а) планирование; б) организация; в) мотивация; г) контроль.</p> <p>4. Термин «запрограммированные» решения заимствован из языка: а) математиков; б) прогнозистов; в) программистов; г) компьютерных технологий.</p> <p>5. Запрограммированные решения являются критерием: а) содержания; б) продолжительности действия; в) структурированности; г) направленности.</p> <p>6. По содержанию самыми сложными в большинстве случаев являются решения: а) экономические; б) социальные; в) организационные; г) инновационные.</p> <p>7. Экономические решения тесно взаимосвязаны, прежде всего, с решениями: а) инновационными; б) технологическими; в) организационными; г) социальными.</p> <p>8. Классификация решений на одно– и многоуровневые относится к: а) числу целей; б) продолжительности действия;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>в) уровню принятия решения; г) глубине воздействия.</p> <p>9. Первым этапом решения сложной проблемы считается: а) сбор релевантной информации; б) диагностика проблемы; в) составление списка всех альтернатив; г) выявление альтернатив.</p> <p>10. Установка ограничений и критериев для принятия решения – этоэтап: а) первый; б) второй; в) третий; г) четвертый.</p> <p>11. Решения, исключают самостоятельность и полностью направляющие деятельность подчиненных, называются: а) регламентирующие; б) ориентирующие; в) рекомендуемые; г) верно (а+б).</p> <p>12. К качественным показателям эффективности разработки управленческих решений относят: а) своевременность представления проекта решения; б) степень научной обоснованности решений; в) общий набор стандартов и процедур; г) нет верного ответа.</p> <p>13. Методы, построенные на логических суждениях, последовательных доказательствах, опирающихся на практический опыт, в российской научной литературе получили название: а) интуитивных методов; б) методов «здравого смысла»; в) методов научно-технического подхода;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>г) нет верного ответа.</p> <p>14. Для углубленной оценки эффективности принятых решений можно использовать методы основного массива, моментов, наименьших квадратов, которые называются:</p> <p>а) экономико–статистические; б) организационно–распорядительные; в) социально–психологические; г) нет верного ответа.</p> <p>15. Решения в менеджменте целесообразно классифицировать:</p> <p>а) да; б) нет.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; - обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; - анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; - нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения. | <p>Практические задания:</p> <p>1. В группах по три человека рассмотрите последовательно каждый этап процесса принятия управленческого решения. Как вы считаете, какие факторы внутренней и внешней среды будут влиять на каждый из этапов? Результаты своей работы вынесите на дискуссию на практическом занятии. Проведите обсуждение на тему: Из каких этапов состоит стадия подготовки к разработке управленческого решения? Какая информация используется в качестве входной на этапе получения информации о ситуации? Что значит недостаточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации? Что значит избыточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации?</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в | <p>В группах по три-четыре человека рассмотрите процесс реализации организационно-управленческих решений, оцените их последствия для персонала. Результаты своей работы обсудите на практическом занятии</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | профессиональной деятельности; - методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; - методами оценки их последствий и несения ответственности; | | |
| Знать | -технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, -возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы понимается под управленческим решением? 2. Чем отличается принятие управленческого решения от частного выбора? 3. Назовите основные виды управленческих решений, охарактеризуйте их. 4. Назовите основные стадии процесса подготовки и принятия управленческих решений. 5. Справедливо ли утверждение, что лицо, принимающее решение - это всегда конкретный менеджер организации? 6. Чем отличаются решения, принимаемые в условиях неопределенности и в условиях риска? 7. Дайте характеристику организационных подходов к принятию решений. 8. Охарактеризуйте основные этапы принятия управленческих решений. 9. Дайте краткую характеристику этапов разработки и выбора альтернативы. 10. Какими характеристиками должны обладать критерии эффективности решения? 11. Для чего и в каких ситуациях при принятии решений используются методы экспертных оценок? 12. Равнозначны ли понятия "качества" и "эффективности" решения? 13. Перечислите сущность и условия обеспечения качества принимаемых решений. 14. Какими факторами обеспечивается научная обоснованность управленческого решения? 15.Содержание, цели, задачи, функции управления затратами. 16.Основы и необходимость планирования затрат. 17.Взаимосвязь капитальных вложений, текущих затрат и доходности предприятия. 18.Влияние инфляции на выбор и принятие решений. | <p>Б1.В.11 Оценка и управление затратами предприятия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|------------------------------------|---|-------|-------|------------------------------------|-------|-------|---|--------|--------|--------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------|--------|--------|--|
| | | 19. Организация управления затратами по местам возникновения затрат и центрам ответственности. 20. Система бюджетирования и внутрихозяйственной отчетности. 21. Практика управления затратами по местам возникновения и центрам ответственности на основе управленческого учета. 22. Технические средства учета и контроля затрат. 23. Анализ затрат по экономическим элементам: оценка состава, структуры затрат и др. 24. Элементы CVP анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | - формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; - понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений; | <p align="center">Примерные практические задания для зачета</p> Выполнить финансовую диагностику предприятия (факторный анализ рентабельности собственного капитала) по данным таблицы: <table border="1" data-bbox="824 783 1886 1160"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Базисный год, 2009</th> <th>Отчетный год, 2010</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Прибыль от обычной деятельности до налогообложения тыс. ден. ед.</td> <td align="center">45610</td> <td align="center">42286</td> </tr> <tr> <td>2. Налог на прибыль, тыс. ден. ед.</td> <td align="center">12507</td> <td align="center">12270</td> </tr> <tr> <td>3. Выручка от реализации продукции, тыс. ден. ед.</td> <td align="center">266892</td> <td align="center">242001</td> </tr> <tr> <td>4. Совокупный капитал, тыс. ден. ед.</td> <td align="center">490431</td> <td align="center">500113</td> </tr> <tr> <td>5. Собственный капитал, тыс. ден. ед.</td> <td align="center">383067</td> <td align="center">381743</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Базисный год, 2009 | Отчетный год, 2010 | 1. Прибыль от обычной деятельности до налогообложения тыс. ден. ед. | 45610 | 42286 | 2. Налог на прибыль, тыс. ден. ед. | 12507 | 12270 | 3. Выручка от реализации продукции, тыс. ден. ед. | 266892 | 242001 | 4. Совокупный капитал, тыс. ден. ед. | 490431 | 500113 | 5. Собственный капитал, тыс. ден. ед. | 383067 | 381743 | |
| Показатели | Базисный год, 2009 | Отчетный год, 2010 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Прибыль от обычной деятельности до налогообложения тыс. ден. ед. | 45610 | 42286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Налог на прибыль, тыс. ден. ед. | 12507 | 12270 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Выручка от реализации продукции, тыс. ден. ед. | 266892 | 242001 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Совокупный капитал, тыс. ден. ед. | 490431 | 500113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Собственный капитал, тыс. ден. ед. | 383067 | 381743 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | - технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; - способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений; | <p align="center">Примерные практические задания для зачета</p> 1. Определить среднюю величину изменения сбыта μ 2. Определить среднее квадратичное отклонение σ 3. Определить величины $\mu - 0,5\sigma$ и $\mu + 0,5\sigma$ 4. Определить ЖЦТ для товаров с T1 по T6 <table border="1" data-bbox="824 1385 1886 1461"> <thead> <tr> <th>Товар</th> <th>Выручка в году t, млн. руб.</th> <th>Выручка в году $t + 1$, млн. руб.</th> <th>Изменение выручки, млн. руб..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Товар | Выручка в году t , млн. руб. | Выручка в году $t + 1$, млн. руб. | Изменение выручки, млн. руб.. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Товар | Выручка в году t , млн. руб. | Выручка в году $t + 1$, млн. руб. | Изменение выручки, млн. руб.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|----|----|--|--|--|---|
| | | T_1 | 23 | 36 | | | | |
| | | T_2 | 18 | 25 | | | | |
| | | T_3 | 14 | 10 | | | | |
| | | T_4 | 31 | 24 | | | | |
| | | T_5 | 28 | 30 | | | | |
| | | T_6 | 19 | 21 | | | | |
| Знать | <p>– источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о труде, три значения категории “труд” в экономических науках. 2. Роль труда в развитии экономики. 3. Предмет экономики труда - управление трудом. 4. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. 5. Методология исследования трудовой деятельности: общие методы частные методы, методы сбора информации. 6. Развитие науки об управлении трудом. 7. Сущность и содержание рынка труда. 8. Роль и особенности рынка труда. 9. Механизм рынка труда. Спрос на рынке труда и закон спроса. 10. Механизм рынка труда. Предложение и закон предложения. 11. Механизм рынка труда. Равновесие на рынке труда. 12. Индивидуальное предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. 13. Модели рынка труда. 14. Понятие, структура трудовых ресурсов общества. 15. Соотношений понятий “экономически активное население” и “трудоустроенные ресурсы”. 16. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов общества. 17. Движение трудовых ресурсов общества. 18. Миграция трудовых ресурсов и ее виды. 19. Понятие занятости. Принципы и измерение занятости. 20. Виды занятости населения. | | | | | | <p>Б1.В.ДВ.07.01 Экономика труда</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | 21. Формы занятости . 22. Понятие безработицы. Виды безработицы. Измерение безработицы. 23. Регулирование рынка труда: направление и методы. 24. Структура и задачи службы занятости. 25. Трудовые ресурсы предприятия: понятие, состав. 26. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия. 27. Производительность труда: понятие, показатели. 28. Факторы роста производительности труда: внешние и внутренние. 29. Резервы роста производительности труда, их классификация. 30. Нормирование труда: сущность задачи. 31. Нормативы и нормы труда. 32. Формирование доходов работника в условиях рыночной экономики. 33. Формы и системы оплаты труда. 34. Налогообложение индивидуальной заработной платы. 35. Трудовые отношения, их содержание и регулирование. 36. Трудовой кодекс, его роль, назначение, содержание. 37. Профсоюзы, их роль на рынке труда и на предприятии. 38. Трудовой договор, его назначение, содержание. | |
| Уметь | – осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических | Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. 1.Спрос на труд кулинаров описывается уравнением $L_d = 20 - 0,1W + 0,2P$, где W – ставка заработной платы (руб/сутки), P – цена торта (руб), L – число кулинаров (чел.). Предложение труда кулинаров задается уравнением $L_s = 0,4W$. Сколько кулинаров будут работать, если торт стоит 20 руб. Задание 2. Предприятие имело среднесписочную численность работников: в январе - 620 чел, в феврале - 640 чел, в марте - 690 чел. Определить среднесписочную численность работников за I квартал. Задание 3. Определить норму выработки на обработку детали на станке, если норма выработки за 7 часов смены составляет 20 шт. Задание 4. На обработку детали затрачивали 18 мин., после пересмотра норму времени установили равной 15 мин. Продолжительность смены 480 мин. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | <p>Определить на сколько процентов снизилась трудоемкость работы и повысилась производительность труда.</p> <p>Задание 5. Рабочий-сдельщик изготовил за месяц 78 единиц продукции, отработав 184 чел-часов. Расценка на единицу продукции - 112р.50к. Рассчитать сдельную заработную плату и тарифную ставку по разряду выполняемой работы.</p> <p>Задание 6. В городе численность населения составляет 180 тыс.чел., коэффициент естественного прироста в базовом периоде -2%, а доля трудовых ресурсов - 58%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало следующего года при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города и рассчитать коэффициент естественного прироста трудовых ресурсов.</p> | |
| Владеть | <p>– навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Направления повышения эффективности труда производственных рабочих. 2.Направления повышения производительности труда работников организации. 3.Современные подходы к организации нормирования и формирования заработной платы. 4.Развитие трудовых процессов и их значение в обеспечении эффективности труда вспомогательных рабочих. 5.Эффективность применения различных систем оплаты труда при рационализации трудовых процессов. | |
| Знать | – источники получения | Перечень теоретических вопросов к экзамену: | Б1.В.ДВ.04.02 |

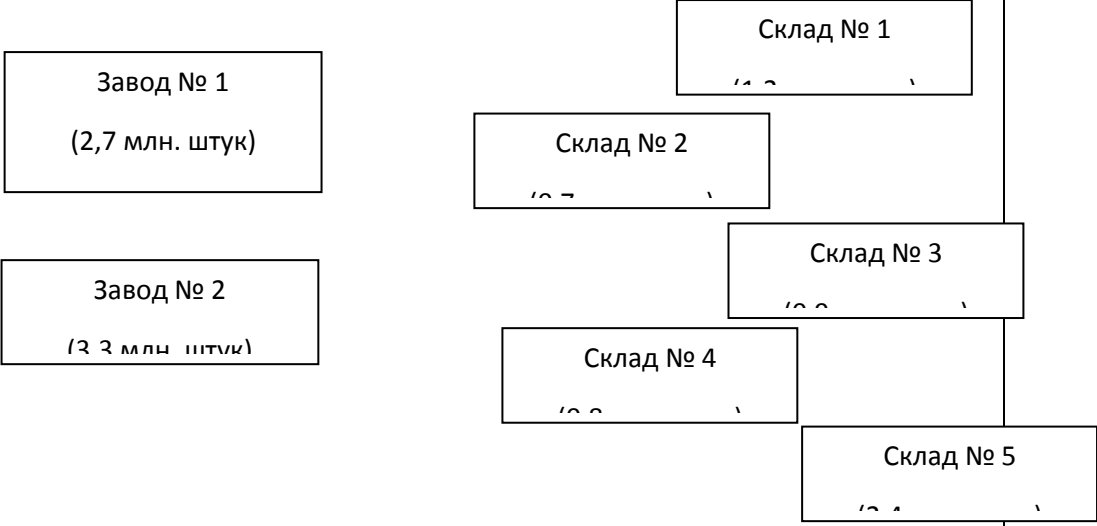
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и задачи организации труда в современных условиях. 2. Методика расчета нормативного времени на месяц, квартал, год. 3. Формы разделения и кооперации труда на предприятии. Основные понятия. 4. Классификация рабочих мест и основные требования к их оснащению, порядок проведения анализа оснащения рабочего места. 5. Характеристика факторов, определяющих условия труда на производстве. Методика определения времени на отдых. 6. Графики сменности и основные принципы их построения при организации круглосменной работы. 7. Классификация затрат рабочего времени и ее значение в решении вопросов организации и нормирования труда. 8. Фотография рабочего дня: цель, проведение ее и обработка полученных результатов. 9. Фотография рабочего процесса: цель, проведение и обработка полученных результатов. 10. Хронометраж операции: цель хронометража, содержание подготовительного этапа, проведение и обработка хронокарты. 11. Метод моментных наблюдений, его сущность и значение в лучшем использовании рабочего времени. 12. Структура нормы времени. Зависимость между нормой времени и нормой выработки. 13. Особенность расчета нормы времени на спускоподъемные операции в бурении скважин. 14. Организация учета и контроля уровня выполнения действующих норм времени на предприятиях отрасли. 15. Методика нормирования механического бурения по нормативным полям ипачкам пластов. 16. Порядок разработки нормативной карты на бурение скважины. 17. Понятие о норме численности и определение норматива численности линейного трубопроводчика на транспорте газа. 18. Организация технического контроля качества продукции на предприятиях | <p>Организация, нормирование и оплата труда на предприятии</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>нефтегазового комплекса. Методика расчета норматива численности лаборантов.</p> <p>19. Нормирование труда операторов, обслуживающих технологические установки НПЗ и головных сооружений на транспорте газа.</p> <p>20. Характеристика работ, выполняемых товарными операторами и порядок расчета их норматива численности.</p> <p>21. Методика определения норматива численности рабочих по ремонту и межремонтному обслуживанию оборудования.</p> <p>22. Понятие о норме обслуживания и условиях ее применения.</p> <p>23. Основные направления государственного регулирования оплаты труда работников в РФ.</p> <p>24. Содержание тарифной системы оплаты труда. Порядок расчета тарифной ставки первого разряда.</p> <p>25. Характеристика надтарифной части заработной платы: доплат, надбавок, премий и их значение.</p> <p>26. Формирование диапазонных тарифных ставок рабочих и специалистов, как новый подход в организации оплаты труда.</p> <p>27. Особенности организации оплаты труда рабочих буровых бригад.</p> <p>28. Сущность бестарифного варианта организации оплаты труда работников и условия его применения.</p> | |
| Уметь | <p>– осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых</p> | <p>Задача 1. В результате модернизации станков у 10% основных рабочих производительность труда возросла на 50%, удельный вес основных рабочих в общей численности работающих увеличился с 52,4 до 53,8%, число явочных дней у рабочих выросло с 225 до 228. Определить экономию численности рабочих (в %) и рост производительности труда в расчете на всех работающих.</p> <p>Задача 2. Рассчитать норму штучного времени (Тш) в условиях массового производства, если основное время обработки детали – 30 мин., вспомогательное время – 10 мин., $t_{орг}=1,5\%$, $t_{отл.}=4\%$, $t_{прт.}=2\%$ оперативного времени; $t_{тех}=2\%$ основного времени.</p> <p>Задача 3. Определить количество моментов (замеров) и обходов для проведения</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>фотографии методом моментных наблюдений в условиях массового производства, если коэффициент загрузки рабочих (K_3) на участке в среднем составляет 0,7; численность рабочих $Ч_p=30$ чел. допустимая величина относительной ошибки результатов наблюдений 8%.</p> <p>Задача 4. Определить расстановку рабочих и их общую численность в производственной цепочке, если 5 производственных операций по изготовлению детали имеют продолжительность (мин) 0,5; 1,5; 0,25; 0,75; 1,0. Производится запуск 480 деталей в час.</p> <p>Задача 5 . Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 36 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для четырех наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 111 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 32 дня.</p> <p>Задача 6. Процесс изготовления детали разделен на пять взаимосвязанных и выполняемых последовательно операций трудоемкостью 16; 22; 4; 31 и 15 мин. Определить необходимую явочную численность рабочих для выполнения каждой операции и в целом на производственную цепочку, если плановый запуск деталей 240 штук в смену, длительность смены - 8 часов.</p> | |
| Владеть | <p>– навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических</p> | <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация нормирования труда и направления его совершенствования при выполнении поточных работ. 2. Особенности нормирования организации и оплаты труда при различных типах производства. 3. Исследование трудового процесса и внутрисменных затрат рабочего времени. 4. Совершенствование организации индивидуальных и коллективных трудовых процессов. 5. Совершенствование организации, нормирования и стимулирования труда рабочих. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | | |
| Знать | – технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Цели и задачи логистики. Предпосылки и этапы развития логистики. Подходы к определению понятия «Логистика». Концепции логистики, специфика логистического подхода к управлению материальными потоками Принципы логистики Функции логистики Понятие материального потока Виды материальных потоков Логистические операции Сущность и задачи закупочной логистики Этапы функционального цикла снабжения Виды закупок Этапы решения задачи выбора поставщика Характеристика этапов процедуры закупок. Контроль и обеспечение качества товара в ходе поставки</p> <p>Логистические посредники в распределении Сущность и содержание логистики запасов Функции запасов Классификация запасов Сущность, принципы и функции транспортной логистики Виды транспорта Управление транспортом Логистика складирования Классификация складов Формы организации складского хозяйства</p> | <p>Б1.В.ДВ.09.01 Логистика на предприятии</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|------------------|-----------------|---|----|----|--|---|----|----|--|---|----|----|--|---|----|----|--|---|----|----|--|---|----|----|--|---|----|----|--|---|-----|----|--|--|
| | | Логистический процесс на складе Понятие, цель и задачи информационной логистики Информационные потоки в логистике Информационные системы в логистике и их виды Принципы построения информационных систем Понятие логистического сервиса Формирование системы логистического сервиса Критерии качества логистического сервиса Стадии организационного развития логистического управления Сущность анализа логистических издержек Виды рисков в логистической системе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | – формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; – понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений; | <p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1. Методом определения центра тяжести грузопотоков найти ориентировочное место для расположения склада, снабжающего магазины.</p> <p>На территории района имеется 8 магазинов, торгующих продовольственными товарами.</p> <p>В таблице приведены координаты обслуживаемых магазинов (в прямоугольной системе координат), а также их месячный грузооборот.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">Грузооборот и координаты обслуживаемых магазинов</p> <table border="1" data-bbox="837 1082 1895 1437"> <thead> <tr> <th>№ магазина</th> <th>Координата X, км</th> <th>Координата Y, км</th> <th>Грузооборот/мес</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10</td><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>23</td><td>41</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>48</td><td>59</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>36</td><td>27</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>60</td><td>34</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>67</td><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>81</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>106</td><td>45</td><td></td></tr> </tbody> </table> | № магазина | Координата X, км | Координата Y, км | Грузооборот/мес | 1 | 10 | 10 | | 2 | 23 | 41 | | 3 | 48 | 59 | | 4 | 36 | 27 | | 5 | 60 | 34 | | 6 | 67 | 20 | | 7 | 81 | 29 | | 8 | 106 | 45 | | |
| № магазина | Координата X, км | Координата Y, км | Грузооборот/мес | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 23 | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 48 | 59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 36 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 60 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 67 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 81 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 106 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|-----------|-----------|-----------|------|--|-----------|-----|--|-----------|------|--|-----------|-----|--|-----------|-----|--|--|
| | | <p data-bbox="824 373 1886 504">2. Минимизировать транспортные затраты предприятия по производству консервов. Предприятие включает в себя два консервных завода. Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p> <p data-bbox="1778 507 1886 536" style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="824 539 1895 785"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1191 542 1612 571">Величина транспортных тарифов</th> </tr> <tr> <th data-bbox="824 571 1308 609"></th> <th data-bbox="1312 571 1720 609">Завод № 1</th> <th data-bbox="1724 571 1895 609">Завод № 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 612 1308 644">Склад № 1</td> <td data-bbox="1312 612 1720 644">12,5</td> <td data-bbox="1724 612 1895 644"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 647 1308 679">Склад № 2</td> <td data-bbox="1312 647 1720 679">9,4</td> <td data-bbox="1724 647 1895 679"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 683 1308 715">Склад № 3</td> <td data-bbox="1312 683 1720 715">11,4</td> <td data-bbox="1724 683 1895 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 718 1308 750">Склад № 4</td> <td data-bbox="1312 718 1720 750">7,2</td> <td data-bbox="1724 718 1895 750"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 753 1308 785">Склад № 5</td> <td data-bbox="1312 753 1720 785">9,8</td> <td data-bbox="1724 753 1895 785"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="824 823 1832 887">Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p>  | Величина транспортных тарифов | | | | Завод № 1 | Завод № 2 | Склад № 1 | 12,5 | | Склад № 2 | 9,4 | | Склад № 3 | 11,4 | | Склад № 4 | 7,2 | | Склад № 5 | 9,8 | | |
| Величина транспортных тарифов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Завод № 1 | Завод № 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 1 | 12,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 2 | 9,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 3 | 11,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 4 | 7,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 5 | 9,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------|----------|----------------------------|-----------------------|-----|--------|---|------|---|-----|--------|---|------|---|-----|--------|---|------|----|-----|--------|---|------|---|-----|---------|---|------|---|-----|---------|---|------|----|-----|---------|---|------|----|-----|---------|---|------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------|------|----------------------|-----|--------------------|-----|--|
| | | <p style="text-align: center;">Рис. 1. Схема размещения заводов и складов</p> <p><i>3. Произвести оценку поставщиков № 1 и № 2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них. Оценку поставщиков выполнить по показателю цена поставляемого товара. Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию приведена в таблице.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Динамика поставок материалов</i></p> <table border="1" data-bbox="842 639 1868 1161"> <thead> <tr> <th>Поставщик</th> <th>Месяц</th> <th>Материал</th> <th>Объем поставок, шт. в мес.</th> <th>Цена за единицу, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№ 1</td> <td>январь</td> <td>А</td> <td>3000</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>№ 1</td> <td>январь</td> <td>В</td> <td>2000</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>№ 2</td> <td>январь</td> <td>А</td> <td>9000</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>№ 2</td> <td>январь</td> <td>В</td> <td>8000</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>№ 1</td> <td>февраль</td> <td>А</td> <td>2500</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>№ 1</td> <td>февраль</td> <td>В</td> <td>2200</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>№ 2</td> <td>февраль</td> <td>А</td> <td>7000</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>№ 2</td> <td>февраль</td> <td>В</td> <td>8000</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Дифференцировать ассортимент по методу ABC, используя традиционный и графический метод. Исходные данные для проведения анализа ABC (тыс. руб.)</p> <table border="1" data-bbox="837 1334 1868 1463"> <thead> <tr> <th>Наименование продукта</th> <th>Годовая реализация продукта (т.р.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Батончик «Марс»</td> <td>1788</td> </tr> <tr> <td>Батончик «Милки Уэй»</td> <td>648</td> </tr> <tr> <td>Батончик «Несквик»</td> <td>780</td> </tr> </tbody> </table> | Поставщик | Месяц | Материал | Объем поставок, шт. в мес. | Цена за единицу, руб. | № 1 | январь | А | 3000 | 8 | № 1 | январь | В | 2000 | 9 | № 2 | январь | А | 9000 | 11 | № 2 | январь | В | 8000 | 6 | № 1 | февраль | А | 2500 | 9 | № 1 | февраль | В | 2200 | 11 | № 2 | февраль | А | 7000 | 12 | № 2 | февраль | В | 8000 | 8 | Наименование продукта | Годовая реализация продукта (т.р.) | Батончик «Марс» | 1788 | Батончик «Милки Уэй» | 648 | Батончик «Несквик» | 780 | |
| Поставщик | Месяц | Материал | Объем поставок, шт. в мес. | Цена за единицу, руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 1 | январь | А | 3000 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 1 | январь | В | 2000 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 2 | январь | А | 9000 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 2 | январь | В | 8000 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 1 | февраль | А | 2500 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 1 | февраль | В | 2200 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 2 | февраль | А | 7000 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 2 | февраль | В | 8000 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование продукта | Годовая реализация продукта (т.р.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Батончик «Марс» | 1788 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Батончик «Милки Уэй» | 648 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Батончик «Несквик» | 780 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | Структурный элемент образовательной программы | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------|---|--|
| | | Батончик «Твикс» | 2460 | | |
| | | Баунти молочный | 1524 | | |
| | | Жевательная резинка «Бумер» | 696 | | |
| | | Жевательная резинка «Дирол» | 3120 | | |
| | | Жевательная резинка «Минтон» | 348 | | |
| | | Жевательная резинка «Стиморол» | 1020 | | |
| | | Жевательная резинка «Супер» | 516 | | |
| | | Изюм | 12 | | |
| | | Инжир | 36 | | |
| | | Кетчуп «Болгарский» | 228 | | |
| | | Кетчуп «Монарх» | 96 | | |
| | | Киндер сюрприз | 144 | | |
| | | Кофе «Арабика» молотый | 1140 | | |
| | | Кофе растворимый «Нескафе Голд» | 2052 | | |
| | | Шоколад «Российский» | 612 | | |
| | | Шоколад «Аленка» | 432 | | |
| | | Шоколад «Сказки Пушкина» | 144 | | |
| | | Шоколад «Сударушка» | 12 | | |
| | | Шоколад «Воздушный» | 12 | | |
| | | Шоколад с арахисом | 36 | | |
| | | Шоколад с кокосом | 72 | | |
| | | Шоколадный напиток «Несквик» | 372 | | |
| | | Итого: | 18300 | | |
| | | <p>5. Грузооборот склада равен 2000 т/мес. 30% грузов проходят через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходят 1000 т грузов.</p> | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------|----------------------------|----------------|---------------------|----------------|----------|----|-------|----|-------|---|-----------|-----|-------|----|-------|----|---------|-----|--------|-----|-------|-----|--------|----|--------|---|-----------|----|-------------------|----------------------------|--|--|-------------------|----------------------------|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|----|------|------|------|-----|----|----|----|--|
| Владеть | <p>– технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>– способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> | <p>Сколько тонн в месяц проходят напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию в месяц поступают 500 т грузов.</p> <p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1. Разделить ассортимент материала по правилу ПАРЕТО для принятия решения о размещении его в горячих зонах склада (таблица).</p> <p style="text-align: right;"><i>Таблица</i></p> <p style="text-align: center;">Количество отпущенных грузовых пакетов по позициям материала</p> <table border="1" data-bbox="824 644 1883 855"> <thead> <tr> <th>Наименование товара</th> <th>Кол-во пакетов</th> <th>Наименование товара</th> <th>Кол-во пакетов</th> <th>Наименование товара</th> <th>Кол-во пакетов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отвертка</td> <td>10</td> <td>Ключи</td> <td>40</td> <td>Болты</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Пассатижи</td> <td>280</td> <td>Дрель</td> <td>50</td> <td>Гайки</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Молоток</td> <td>130</td> <td>Гвозди</td> <td>100</td> <td>Шайбы</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>Долото</td> <td>25</td> <td>Шурупы</td> <td>3</td> <td>Напильник</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Дифференцировать ассортимент металлического профиля различного диаметра, в зависимости от степени равномерности спроса на него (таблица). При разделении анализируемого ассортимента на группы X, Y и Z, предлагается воспользоваться следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в группу X включают позиции коэффициент вариации спроса по которым менее 10 %; – в группу Z включают позиции коэффициент вариации спроса – более 25 %; – в группу Y включают оставшиеся 65% позиций. <p style="text-align: right;"><i>Таблица</i></p> <p style="text-align: center;">Реализация материала на складе</p> <table border="1" data-bbox="837 1193 1870 1471"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Диаметр трубы, мм</th> <th colspan="3">Реализация материала, руб.</th> <th rowspan="2">Диаметр трубы, мм</th> <th colspan="3">Реализация материала, руб.</th> </tr> <tr> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>110</td> <td>50</td> <td>600</td> <td>400</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>1760</td> <td>800</td> <td>560</td> <td>80</td> <td>457</td> <td>456</td> <td>456</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>120</td> <td>170</td> <td>350</td> <td>100</td> <td>1700</td> <td>1500</td> <td>1650</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>1010</td> <td>1040</td> <td>1050</td> <td>150</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> | Наименование товара | Кол-во пакетов | Наименование товара | Кол-во пакетов | Наименование товара | Кол-во пакетов | Отвертка | 10 | Ключи | 40 | Болты | 7 | Пассатижи | 280 | Дрель | 50 | Гайки | 87 | Молоток | 130 | Гвозди | 100 | Шайбы | 170 | Долото | 25 | Шурупы | 3 | Напильник | 95 | Диаметр трубы, мм | Реализация материала, руб. | | | Диаметр трубы, мм | Реализация материала, руб. | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 10 | 100 | 120 | 110 | 50 | 600 | 400 | 700 | 15 | 1760 | 800 | 560 | 80 | 457 | 456 | 456 | 20 | 120 | 170 | 350 | 100 | 1700 | 1500 | 1650 | 25 | 1010 | 1040 | 1050 | 150 | 20 | 10 | 50 | |
| Наименование товара | Кол-во пакетов | Наименование товара | Кол-во пакетов | Наименование товара | Кол-во пакетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отвертка | 10 | Ключи | 40 | Болты | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пассатижи | 280 | Дрель | 50 | Гайки | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Молоток | 130 | Гвозди | 100 | Шайбы | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Долото | 25 | Шурупы | 3 | Напильник | 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диаметр трубы, мм | Реализация материала, руб. | | | Диаметр трубы, мм | Реализация материала, руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | | 2015 год | 2016 год | 2017 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 100 | 120 | 110 | 50 | 600 | 400 | 700 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1760 | 800 | 560 | 80 | 457 | 456 | 456 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 120 | 170 | 350 | 100 | 1700 | 1500 | 1650 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1010 | 1040 | 1050 | 150 | 20 | 10 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|------|------|------|-----|------|------|------|---|
| | | 30 | 1760 | 1760 | 1560 | 200 | 765 | 875 | 375 | |
| | | 40 | 500 | 1300 | 400 | 500 | 2200 | 2250 | 2100 | |
| Знать | – технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Цели и задачи логистики. Предпосылки и этапы развития логистики. Подходы к определению понятия «Логистика». Концепции логистики, специфика логистического подхода к управлению материальными потоками Принципы логистики Функции логистики Понятие материального потока Виды материальных потоков Логистические операции Сущность и задачи транспортной логистики Груз и грузовая единица как элементы транспортной логистики Транспортные коридоры и транспортные цепи Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта Терминальные перевозки Эксплуатационные характеристики транспортных средств Затраты на доставку грузов различными видами транспорта Нормативная база транспортного законодательства Договоры перевозки грузов, пассажиров Ответственность участников перевозок Основные понятия транспортно-экспедиционной деятельности Классификация транспортно-экспедиционных услуг Договор транспортной экспедиции Заключение и исполнение договора перевозки грузов автомобильным транспортом Ответственность и права отправителя, органов транспорта Оценка показателей для измерения эффективности перевозочного процесса Договор перевозки железнодорожным транспортом Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта</p> | | | | | | | | Б1.В.ДВ.09.02 Транспортно-логистическая деятельность предприятия |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------|------------------|--|----------|-------|------------------|----|----|---------|---|----|-------|----|----|--|
| | | <p>Взаимодействие владельца инфраструктуры и перевозчиков Погрузка, выгрузка, сортировка и хранение грузов. Срок доставки груза. Общая характеристика ответственности при железнодорожных перевозках Договор перевозки морским, внутренним водным транспортом Подача судна, погрузка груза, выгрузка и выдача груза Ответственность перевозчика, отправителя и фрахтователя Воздушные перевозки Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта Особенности страхования грузов Классификация рисков Заключение договоров страхования Транспортная документация Информационные потоки в логистике Информационные системы в логистике и их виды Принципы построения информационных систем Стадии организационного развития логистического управления</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <p>– формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; – понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p> | <p>Примерные практические задания для зачета 1. В автомобиле грузоподъемностью 20 т и грузовместимостью 80 м³ совместно перевезены табачные изделия и напитки. Количество перевезенного груза представлено в табл. 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Характеристика транспортировки</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Наименование груза</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Количество груза</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">масса, т</th> <th style="text-align: center;">объем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Табачные изделия</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">70</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Напитки</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ИТОГО</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Затраты компании, связанные с данной транспортировкой, составили 10000руб. Рассчитайте издержки, приходящиеся на табачные изделия, и издержки, приходящиеся на напитки.</p> | Характеристика транспортировки | | | Наименование груза | Количество груза | | масса, т | объем | Табачные изделия | 14 | 70 | Напитки | 5 | 10 | ИТОГО | 19 | 80 | |
| Характеристика транспортировки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование груза | Количество груза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | масса, т | объем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Табачные изделия | 14 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Напитки | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 19 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------|--|--|-----------|------------|------------|-------------------------------|-----|------|----|----|----------------------------------|----|-------|----|----|---------------------------|-----|------|----|----|------------------------------|-----|------|----|----|---------------------------------|-----|------|----|----|----------------------------------|-----|------|----|----|-----------------|-----|------|----|----|--|
| | | <p>2.Определить затраты на доставку различных товаров автомобильным транспортом в случае их совместной перевозки. В автомобиле АЛКА грузоподъемностью 12 т и внутренним размером кузова 7370 x 2060 x 1840 мм по заказу торговой компании одновременно перевезено 8 различных товаров, грузовые характеристики которых приведены в табл. 2. Все товары упакованы в коробки из гофрированного картона. Всего в автомобиль погружено 1250 коробок.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p style="text-align: center;">Размер заказа и грузовые характеристики доставленных товаров</p> <table border="1" data-bbox="846 675 1890 1457"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование</th> <th rowspan="2">Размер заказа, кол-во коробок</th> <th colspan="3">Параметры коробки</th> </tr> <tr> <th>масса, кг</th> <th>высота, см</th> <th>ширина, см</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сухарики-гренки “Емеля” бекон</td> <td>200</td> <td>3,75</td> <td>21</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Сахар-песок фасованный по 0,9 кг</td> <td>50</td> <td>18,90</td> <td>15</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Кетчуп “Болгарский” 540 г</td> <td>200</td> <td>7,38</td> <td>21</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Уксус “Балтимор” яблочный 6%</td> <td>100</td> <td>6,47</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Безалкогольный напиток “Бианка”</td> <td>100</td> <td>7,57</td> <td>33</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Вода Новотерская целебная, 1,5 л</td> <td>100</td> <td>9,57</td> <td>34</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Рис длинный 0,9</td> <td>200</td> <td>18,9</td> <td>15</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> | Наименование | Размер заказа, кол-во коробок | Параметры коробки | | | масса, кг | высота, см | ширина, см | Сухарики-гренки “Емеля” бекон | 200 | 3,75 | 21 | 29 | Сахар-песок фасованный по 0,9 кг | 50 | 18,90 | 15 | 36 | Кетчуп “Болгарский” 540 г | 200 | 7,38 | 21 | 21 | Уксус “Балтимор” яблочный 6% | 100 | 6,47 | 21 | 22 | Безалкогольный напиток “Бианка” | 100 | 7,57 | 33 | 17 | Вода Новотерская целебная, 1,5 л | 100 | 9,57 | 34 | 18 | Рис длинный 0,9 | 200 | 18,9 | 15 | 36 | |
| Наименование | Размер заказа, кол-во коробок | Параметры коробки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | масса, кг | высота, см | ширина, см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сухарики-гренки “Емеля” бекон | 200 | 3,75 | 21 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сахар-песок фасованный по 0,9 кг | 50 | 18,90 | 15 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кетчуп “Болгарский” 540 г | 200 | 7,38 | 21 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уксус “Балтимор” яблочный 6% | 100 | 6,47 | 21 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безалкогольный напиток “Бианка” | 100 | 7,57 | 33 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вода Новотерская целебная, 1,5 л | 100 | 9,57 | 34 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рис длинный 0,9 | 200 | 18,9 | 15 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------|--------------|-------------|----------------------------------|-------------|---|--|--------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|----------------|--------------|----------------|--|--------------|--|----------------|--|-----|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|----|----|------|------|------|------|-------|-------|-----|--|
| | | кг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Попкорн соленый | 300 | 1,10 | 30 | 31 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Общая плата за пользование автомобилем составила 10 тыс. руб.</p> <p>3.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 шт. (25 поддонов в одном контейнере, 12 шт. на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 шт. (40 ящиков в одном контейнере, 12 шт. в одном ящике). Транспортные расходы в расчете на один контейнер составили 500 руб. Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ: ручную – 36 руб., вилочным погрузчиком – 54 руб. Затраты рабочего времени на погрузку одного поддона: ручную – 4,8 мин., вилочным погрузчиком – 2,4 мин. Одного ящика: ручную – 1,8 мин., вилочным погрузчиком – 0,9 мин. Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары. Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящика представлены в таблице.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стоимость перевозки, руб.</th> <th colspan="4">Стоимость погрузки, руб.</th> <th colspan="3">Общие затраты на транспорт, руб.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Одного поддона</th> <th rowspan="2">Одного ящика</th> <th colspan="2">Одного поддона</th> <th colspan="2">Одного ящика</th> <th colspan="2">Одного поддона</th> <th rowspan="2">Одн</th> </tr> <tr> <th>вручную</th> <th>погрузчиком</th> <th>вручную</th> <th>погрузчиком</th> <th>вручную</th> <th>погрузчиком</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>13</td> <td>2,88</td> <td>2,16</td> <td>1,08</td> <td>0,81</td> <td>22,88</td> <td>22,16</td> <td>13,</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Стоимость перевозки, руб. | | Стоимость погрузки, руб. | | | | Общие затраты на транспорт, руб. | | | Одного поддона | Одного ящика | Одного поддона | | Одного ящика | | Одного поддона | | Одн | вручную | погрузчиком | вручную | погрузчиком | вручную | погрузчиком | 20 | 13 | 2,88 | 2,16 | 1,08 | 0,81 | 22,88 | 22,16 | 13, | |
| Стоимость перевозки, руб. | | Стоимость погрузки, руб. | | | | Общие затраты на транспорт, руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Одного поддона | Одного ящика | Одного поддона | | Одного ящика | | Одного поддона | | Одн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | вручную | погрузчиком | вручную | погрузчиком | вручную | погрузчиком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 13 | 2,88 | 2,16 | 1,08 | 0,81 | 22,88 | 22,16 | 13, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | – технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной | <p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1. Имеется груз их двух коробок, каждая размером 1м × 1м × 1м, который предполагается транспортировать автомобильным транспортом. Маркировка на</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>– способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> | <p>упаковке указывает, что груз может транспортироваться только при укладке в 1 ряд. Это влечет за собой увеличение стоимости транспортировки вдвое. Возможные действия логистического менеджера:</p> <p>– дать указание перевозчику поставить коробку на коробку, а риск повреждения груза взять на себя;</p> <p>– создать более прочную упаковку, что ведет к увеличению затрат;</p> <p>– дождаться перевозки грузов, упаковка которых позволит расположить на них эти две коробки, что ведет к увеличению времени транспортировки, расходов на хранение груза на терминале перевозчика, снижению эффективности работы терминала перевозчика.</p> <p><i>Какой из вариантов решения выберет менеджер?</i></p> | |
| Знать | <p>– технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <p>- Что такое управленческий учёт?</p> <p>- Каковы основные методы оценки эффективности управленческих решений?</p> | |
| Уметь | <p>– формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>– понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать</p> | <p>Практическое задание:</p> <p>Предприятие решает купить оборудование, при этом в качестве источника финансирования выбирает между получением кредита в банке и лизингом. Какая количественная информация нужна предприятию для принятия эффективного управленческого решения?</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.02</p> <p>Введение в профессию</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| Владеть | <p>эффективность управленческих решений;</p> <p>– технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>– способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Напишите тезисы аналитического отчёта о последствиях принятого управленческого решения (вариант решения выберите самостоятельно)</p> | |
| Знать | <p>– технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <p>- Назовите технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>- Назовите критерии оценки эффективности управленческих решений?</p> | |
| Уметь | <p>– формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>– понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p> | <p>Практическое задание:</p> <p>Перечислите преимущества метода кейсов пред другими методами ситуационного анализа.</p> <p>Составьте краткий мини-кейс по выбранной проблеме.</p> | <p>Б1.В.ДВ.01.01</p> <p>Основы профессиональной деятельности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| Владеть | <p>– технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>– способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Сформулируйте аналитический отчёт об эффективности принятого управленческого решения (вариант решения выберите самостоятельно)</p> | |
| Знать | <p>– технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сущность инвестиций. 2. Роль инвестиций в процессе общественного воспроизводства. 3. Причины, значение и цели инвестирования в рыночной экономике. 4. Роль амортизации в инвестиционном процессе. 5. Основные элементы инвестиционного рынка. 6. Способы классификации инвестиций. 7. Виды и формы инвестиций. 8. Прямые и портфельные инвестиции: общие черты и различия. 9. Понятие, цель и задачи инвестиционной деятельности организации, ее участники. 10. Основные типы инвесторов и их целевые ориентации. 11. Методы финансирования инвестиций. 12. Источники финансирования инвестиций. 13. Внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. 14. Суть и организация лизинговых сделок 15. Венчурное финансирование инвестиций 16. Механизмы привлечения инвестиций, характерные для крупных компаний и для малого бизнеса 17. Понятие, сущность и виды реальных инвестиций 18. Понятие инвестиционного проекта, его содержание и фазы развития. 19. Классификация инвестиционных проектов. 20. Этапы разработки и реализации инвестиционных проектов | <p>Б1.В.ДВ.03.01 Инвестиции</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | 21.Понятие эффективности инвестиционных проектов и основные принципы ее оценки 22.оценки 23.Понятие и виды денежных потоков инвестиционного проекта 24.Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов. 25.Основные критерии оценки эффективности инвестиционных проектов 26.Простые методы оценки эффективности инвестиций и методы дисконтирования 27.Метод определения чистой текущей стоимости инвестиционного проекта. 28.Метод определения внутренней нормы прибыли инвестиционного проекта. 29.Оценка дисконтированного периода окупаемости инвестиций. 30.Метод расчета рентабельности и индекса доходности инвестиций. 31.Понятие, сущность и виды финансовых инвестиций 32.Основные виды финансовых инструментов 33.Характеристика ценных бумаг в качестве инвестиционных инструментов. 34.Базовые инвестиционные характеристики ценных бумаг 35.Методы оценки инвестиционных качеств ценных бумаг 36.Оценка доходности и риска ценных бумаг 37.Понятие инвестиционного портфеля и его виды 38.Принципы и этапы формирования инвестиционных портфелей | |
| Уметь | – формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; – понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать | Примерные практические задания к зачету: 1. Инвестор имеет капитал 415 тыс. руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 8%. Инвестору предлагается весь капитал инвестировать в реальный инвестиционный проект. Экономические расчеты показывают, что в этом случае через пять лет капитал инвестора удвоится. Стоит ли инвестору вкладывать капитал в проект при условии, что доход гарантирован или лучше открыть на эту сумму депозит? 2. Портфель инвестора состоит из 10 акций компании А, которые торгуются по 50 рублей за акцию, 20 акций компании В, которые торгуются по 120 рублей за акцию и 30 акций компании С, курс которых составляет 75 рублей за акцию. Ожидаемые доходности данных акций составляют 14%, 12% и 13% соответственно. Какова ожидаемая доходность портфеля инвестора? | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | эффективность управленческих решений; | | |
| Владеть | <p>– технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>– способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>Анализ инвестиционной привлекательности предприятия</p> <p>Анализ обоснования инвестиций на строительство (открытие) чего-либо</p> <p>Доходность и риск портфеля ценных бумаг на примере</p> <p>Инвестиции как фактор экономического роста РФ</p> <p>Инвестиционная деятельность предприятия на примере...</p> <p>Анализ экономической эффективности финансовых вложений в ценные бумаги</p> <p>Инвестиционная политика предприятия на примере ...</p> <p>Оценка эффективности инвестиций в основной капитал организации (на примере)</p> <p>Оценка эффективности инновационной политики в организации (на примере)</p> <p>Анализ экономических условий для повышения инвестиционной активности предприятия (на примере)</p> <p>Инвестиционная стратегия и механизм реализации на предприятии (на примере)</p> <p>Оценка инвестиционного климата и иностранные инвестиции в России</p> <p>Анализ динамики и структуры иностранных валютных инвестиций в России</p> <p>Оценка возможностей для привлечения иностранных инвестиций в России</p> <p>Оценка эффективности реализации инвестиционного проекта в организации (на примере)</p> <p>Анализ коммерческой, бюджетной и социальной эффективности инвестиционного проекта (на примере)</p> <p>Обоснование выбора альтернативного варианта инвестиционного проекта по критериям эффективности (на примере)</p> <p>Оценка эффективности вложения финансовых средств и материальных ресурсов в проект развития деятельности предприятия (на примере)</p> <p>Разработка инвестиционных вариантов по совершенствованию производственно-хозяйственной деятельности предприятия и выбор эффективного (на примере)</p> <p>Анализ эффективности привлечения заемного капитала при финансировании инвестиционного проекта (на примере)</p> <p>Оценка эффективности лизингового финансирования приобретения нового</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>оборудования на предприятии (на примере)</p> <p>Обоснование выбора схем финансирования инвестиционного проекта обновления основных фондов по альтернативным вариантам (на примере)</p> <p>Оценка оптимальной структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций в проект развития предприятия (на примере)</p> <p>Оценка проектного риска в инвестиционной политике предприятия (на примере)</p> <p>Оценка эффективности альтернативных вариантов инвестиционного портфеля банка (на примере)</p> <p>Оценка риска и дохода инвестиционного портфеля банка (на примере)</p> <p>Венчурное предпринимательство в РФ: основные проблемы и подходы к их решению</p> <p>Влияние макроэкономических показателей на развитие инвестиционного рынка в России</p> <p>Инвестиционные риски и способы их оценки</p> <p>Инновационно-инвестиционный аспект в деятельности современного предприятия</p> <p>Методы формирования инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Стратегия инвестиционной политики предприятия в рыночных условиях</p> | |
| Знать | <p>– технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиционный бизнес–план хозяйствующего субъекта и его назначение. 2. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта 3. Соста и назначение финансового плана инвестиционного проекта 4. Основные параметры эффективности бизнес-плана инвестиционного проекта 5. Типовые методики составления бизнес- плана инвестиционного проекта 6. Понятие инвестиционного проекта, его содержание и фазы развития. 7. Классификация инвестиционных проектов. 8. Понятие эффективности инвестиционных проектов и основные принципы ее оценки 9. Понятие и виды денежных потоков инвестиционного проекта 10. Методические основы оценки проектов | <p>Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиции и инвестиционная деятельность</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|-----|-----|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|---|-----|----|----|--|
| | | 11. Понятие и цели формирования инвестиционных портфелей 12. Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия 13. Анализ и принятие инвестиционных решений в условиях риска 14. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. 15. Инвестиционный бизнес-план хозяйствующего субъекта и какого его назначение. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта и содержание его разделов 16. Финансовые институты и их роль в инвестиционном процессе 17. Иностранные инвестиции и их роль в развитии национальной экономики. 18. Каковы задачи инвестиционного планирования? 19. Существуют ли правила эффективного планирования инвестиций? 20. В какой форме должен быть представлен инвестиционный проект? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | – формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; – понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений; | Примеры практических заданий: 1. Анализируется 4 инвестиционных проекта, причем А и С, а также В и D являются взаимоисключающими проектами. Спланируйте возможные комбинации инвестиционных проектов и выберите оптимальную. Данные об инвестиционных проектах <table border="1" data-bbox="824 983 1886 1228"> <thead> <tr> <th></th> <th>I₀ (начальные инвестиции)</th> <th>NPV</th> <th>IRR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>600</td> <td>65</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>800</td> <td>29</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>400</td> <td>68</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>280</td> <td>30</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> 2. Размер инвестиции - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод. 3. Требуется рассчитать значение показателя чистого дисконтированного дохода для проекта со сроком реализации 3 года, первоначальными инвестициями в | | I ₀ (начальные инвестиции) | NPV | IRR | A | 600 | 65 | 25% | B | 800 | 29 | 14% | C | 400 | 68 | 20% | D | 280 | 30 | 9% | |
| | I ₀ (начальные инвестиции) | NPV | IRR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 600 | 65 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 800 | 29 | 14% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 400 | 68 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | 280 | 30 | 9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|--|---|---|
| | | размере 10 млн. руб. и планируемыми входящими денежными потоками равными: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб, в третий год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12%. Также определить индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный). Сделать вывод. | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; – способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений; | <p>Примерный перечень тематик курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Инвестиционное планирование на предприятии 2.Разработка бизнес- плана инвестиционного проекта по развитию деятельности организации (на примере) 3.Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по расширению деятельности предприятия (на примере) 4.Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по обновлению основных фондов предприятия (на примере) 5.Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по освоению новой продукции на предприятии (на примере) 6.Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по повышению качества продукции (на примере) 7.Инвестиционная политика предприятия на примере ... 8.Инвестиционная стратегия и механизм реализации на предприятии (на примере) | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | | | |
| Знать | источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проект. Программа. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. 2.Цели и стратегии проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта. 3.Структуры проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. 4.Жизненный цикл и фазы проекта. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов. 5.Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта. 6.Окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы | Б1.В.02 Проектная деятельность |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>проектов.</p> <p>7.Участники проекта. Роль и функции основных участников.</p> <p>8.Команда проекта. Основные задачи команды проекта. Формирование и развитие команды проекта.</p> <p>9.Управляющий проектом. Современные требования к менеджеру проекта. Квалификация и сертификация менеджера проекта.</p> <p>10.Руководство и лидерство. Стили руководства. Стили лидерства. Различие между управлением и лидерством.</p> <p>1.Организационные структуры проекта. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.</p> <p>2.Стандарты и нормы. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта. Примеры действующих стандартов в УП.</p> | |
| Уметь | <p>осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Представить иерархическую структуру работы (ИСП=WBS), которую необходимо выполнить для достижения целей следующих проектов</p> <p>разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии или видеоролика (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»);</p> <p>создание видеоролика, обучающего своему хобби;</p> <p>организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам;</p> <p>проведение субботника на территории университета;</p> <p>предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить</p> <p>проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города</p> <p>проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Составить примерный бюджет следующих проектов:</p> <p>разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>или видеоролики (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»); создание видеоролика, обучающего своему хобби; организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам; проведение субботника на территории университета; предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.</p> <p>Задание 3. Составить примерный ресурсный план следующих проектов (какие технические, производственные, информационные, трудовые, финансовые и т.п. ресурсы необходимы для осуществления проекта) : разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии или видеоролики (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»); создание видеоролика, обучающего своему хобби; организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам; проведение субботника на территории университета; предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.</p> <p>Задание 4. Составить примерный календарный план следующих проектов: разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>или видеоролики (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»); создание видеоролика, обучающего своему хобби; организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам; проведение субботника на территории университета; предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.</p> | |
| Владеть | <p>навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>онтрольная работа онтрольное задание 1. оставление письма-запроса в фонд (социальный проект - MATRA, Women's Global Fund, CAF-Russia, «Новая Евразия», «Русский мир»). Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант. ИАИ Этапы подготовки резюме будущего проекта. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления. Автобиография: принципы написания. Составление письма-запроса в фонд (по типу каждого из отмеченных) Проработка пакета сопроводительных документов в фонд. онтрольное задание 2. оставление заявки на зарубежную стажировку или обменную программу, участие в международной конференции, семинаре, тренинге или летней/зимней школе. (DAAD, Fulbright, Erasmus Mundus, CEU) ИАИ Типовая форма заявки. Особенности планирования отдельных разделов заявки. Структура подготовки тезисов конференции.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Написание мотивационного письма. Подготовка образца письменной работы (Sample). Контрольное задание 3. оставление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального. (РГНФ, NorFA) ИАН Типовая форма заявки. Особенности проработки отдельных разделов заявки. Бюджетирование. Теоретико-методологическое обоснование. Контрольное задание 4. оставление заявки на разработку обучающего курса или проведения конференции, семинара, летней/зимней школы (HESP ReSET, Adenauer Stiftung, Boell Foundation) ИАН Типовая форма заявки. Особенности планирования отдельных разделов заявки. Структура учебного курса. Структура подготовки программы конференции, семинара, школы. Контрольное задание 5. оставление и подготовка заявки на получение финансирования и иных сопроводительных документов для социально-общественной работы и международных проектов (Гранты Общественной Палаты РФ, программы Европейского Союза, программы Совета Министров Северных Стран) ИАН Типовая форма заявки. Особенности планирования отдельных разделов заявки. Специфика программ Составление логической матрицы проекта Написание комплексной заявки на получение гранта (по форме одной из программ)</p> | |
| Знать | основные определения и понятия теории организации | <p>теоретические вопросы Сущность понятия «организация»</p> | Б1.В.03 |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>основные приемы и правила теории организации, необходимые для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>основные методы исследований, используемые для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>Теория организации и её место в системе научных знаний</p> <p>Эволюция взглядов на организацию</p> <p>Основополагающие идеи теории организации</p> <p>Законы организации и их классификация</p> <p>Основополагающие законы организации</p> <p>Менее важные законы организации</p> <p>Специфические законы социальной организации</p> <p>Принципы организации и их классификация</p> <p>Принципы структуризации</p> <p>Принципы процессуализации</p> <p>Принципы статического и динамического состояния организаций</p> <p>Принципы рационализации</p> <p>Процесс организации, его структурные элементы</p> <p>Объекты и субъекты организаторской деятельности</p> <p>Организация как система</p> <p>Разновидности организаций</p> <p>Организационно-правовые формы организаций</p> <p>Формы интеграции хозяйственных организаций</p> <p>Социальная организация, понятие, черты, классификация</p> <p>Хозяйственные организации: понятие, функции, классификация</p> <p>Жизненный цикл организации</p> <p>Внутренняя среда организации, её составляющие</p> <p>Внешняя среда организации, взаимодействие организации с внешней средой</p> <p>Организация и управление</p> <p>Самоорганизация и самоуправление</p> <p>Строение организации</p> <p>Организационные структуры управления. Типы организационных структур</p> <p>Организационная культура: понятие, элементы и функции</p> <p>Методы формирования и развития организационной культуры</p> <p>Взаимодействие человека и организации</p> <p>Организационные полномочия, их виды, механизм распределения</p> <p>Личностный аспект взаимодействия человека и организации</p> | <p>Теория организации</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>Коммуникации в организации: понятие, значение, виды, структура. Организационное проектирование: понятие и особенности Этапы и методы организационного проектирования Проектирование организационных структур Организационные изменения и преобразования Причины сопротивления организационным изменениям и пути их преодоления Будущее социальной организации</p> | |
| Уметь | <p>приобретать знания в области теории организации, необходимые для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>применять знания в области теории организации в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне корректно выразить и аргументированно обосновывать положения теории организации для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>задание 1. Среди элементов (факторов) внутренней и внешней среды выделите только те элементы, которые оказывают наиболее выраженное влияние на эффективность функционирования организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> университета; ОАО ММК; хлебокомбината; кафе; фитнес-клуба. <p>задание 2. Рассмотрите приведенные ниже ситуации, ответьте на поставленные вопросы:</p> <p>За счет внедрения новой, более прогрессивной технологии трудоемкость изготовления единицы продукции снизилась на 20 %. Как это изменение повлияет на другие внутренние переменные – цель, задачи, структуру, численность работающих. Изменение каких внутренних переменных можно оценить количественно при имеющихся исходных данных?</p> <p>Поставщики изменили цены на материалы, повысив их 30 %. Как изменение этой внешней переменной скажется на конечных результатах деятельности предприятия-потребителя и его внутренних переменных? Какие пути стабилизации деятельности предприятия из приведенных ниже вы можете выбрать? Обоснуйте свой выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> сменить поставщиков; сократить нормы расхода материалов; заменить материалы; изменить технологию. <p>Предприятие имеет значительные запасы материально-технических ресурсов, превышающие собственные его нужды, но, имея свободные деньги, продолжает</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>приобретать материально-технические ресурсы, надеясь затем реализовать их излишки с выгодой для себя. Правильно ли поступает предприятие, если темпы инфляции растут? А если темпы инфляции снижаются?</p> <p>Спрос на продукцию, выпускаемую предприятием, резко повысился. Какие из составляющих внутренней или внешней среды изменятся, на какие другие составляющие повлияет это изменение и каким образом?</p> | |
| Владеть | <p>практическими навыками использования элементов теории организации для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>возможностью междисциплинарного применения знаний в области теории организации для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>Задание 1. Проанализируйте ситуацию, выполните задания и ответьте на вопросы.</p> <p>Фирма «Фаянс» расположена в городе С (регион П), где сосредоточены основные потребители ее изделий на данном этапе развития фирмы. Основное направление – выпуск фаянсовой посуды.</p> <p>Фирма имеет определенную организационную структуру.</p> <p>Главой фирмы – директором, который отвечает за политику фирмы и сбыт изделий. При этом имеется должность менеджера по маркетингу.</p> <p>Первый заместитель отвечает за основное производство (объем, технология, качество), а также решает вопросы снабжения сырьем. Ему подчинены три производственных цеха (в каждом по три бригады численностью по 10 человек).</p> <p>Второй заместитель отвечает за доставку изделий в торговые точки, а также за организацию работы трех собственных торговых точек (численностью по 2 человека).</p> <p>Основное сырье для изготовления продукции поступает в необработанном виде из карьеров, расположенных в регионах Б, В. Сырье может иметь первичную обработку на месте добычи и в виде упакованных брикетов поступать на основное производство. Для этого нужно иметь в карьерах участки по производству брикетов и их упаковке.</p> <p>Фирма решила расширить свою хозяйственную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличить ассортимент выпускаемой продукции, в том числе начать выпуск фарфоровой посуды и фаянсовой сантехники; создать филиалы в других регионах; создать торговые точки в разных городах. <p>Установлено, что наибольшее число потребителей изделий фирмы приходится на города Полевой, Центральный, Речной, Горный (расположенные в регионах А, Б и</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>В), а также регион, где расположена фирма «Фаянс».</p> <p>Достройте схему существующей организационной структуры фирмы «Фаянс» (рис. 1).</p> <p>К какому типу организационной структуры ее можно отнести? В чем ее преимущества? Можно ли сохранить эту структуру при расширении хозяйственной деятельности? Если нет, то объясните, почему?</p> <p>Правильно ли поставлена проблема расширения хозяйственной деятельности фирмы? Достаточно ли информации для постановки этой проблемы? Как бы вы сформулировали эту проблему? Изложите ее письменно. Будьте готовы обсудить проблему и задать коллегам вопросы по их вариантам постановки проблемы.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="6" style="padding: 5px;">Директор</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">1-й заместитель</td> <td colspan="3" style="padding: 5px;">2-й заместитель</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">?</td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">?</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table> </div> <p>с.1 Организационная структура фирмы «Фаянс»</p> <p>Задание 2. Оцените возможности и перспективы вашей организации, обоснуйте свое предположение:</p> <p style="padding-left: 20px;">Каковы особенности вашего бизнеса?</p> <p style="padding-left: 20px;">Почему вы предполагаете, что ваш бизнес будет успешным и прибыльным?</p> <p style="padding-left: 20px;">Какие обоснования подтверждают вашу уверенность в успехе бизнеса?</p> <p style="padding-left: 20px;">Каковы преимущества вашей продукции по сравнению с продукцией конкурентов?</p> <p style="padding-left: 20px;">Каков, по вашему мнению, потенциал роста вашего рынка?</p> <p style="padding-left: 20px;">Как вы планируете устанавливать цены на свою продукцию или услуги?</p> <p>Обоснуйте, что такие цены принесут вам достаточную прибыль.</p> <p>Задание 3. Определите показатели результатов деятельности, по которым вы будете оценивать эффективность вашей хозяйственной организации (рост производства и прибыли, снижение текущих затрат, повышение качества работы и продукции; сокращение сроков выполнения заданий; экономия капитальных вложений и др.). Почему вы выбрали именно эти показатели?</p> | Директор | | | | | | 1-й заместитель | | | 2-й заместитель | | | | ? | | | ? | | |
| Директор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-й заместитель | | | 2-й заместитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ? | | | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| Знать | <p>источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> | <p>речень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды финансового предпринимательства.</p> <p>Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства.</p> <p>Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности.</p> <p>Характеристика предпринимательского риска.</p> <p>Виды рисков, основные элементы классификации рисков.</p> <p>Основные причины и источники хозяйственного риска.</p> <p>Внешние и внутренние предпринимательские риски.</p> <p>Стратегия управления предпринимательскими рисками.</p> <p>Основные задачи и принципы управления риском.</p> <p>Политика (этапы) управления риском.</p> <p>Основные условия избежания риска.</p> <p>Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков.</p> <p>Статистические методы принятия решений в условиях риска.</p> <p>Сценарный подход к оценке риска.</p> <p>Метод чувствительности в оценке риска.</p> <p>Метод «дерево решений» в оценке риска.</p> <p>Экспертный метод оценки риска.</p> <p>Метод Дельфи.</p> <p>Оценка степени риска в условиях определенности.</p> <p>Классификация финансовых рисков.</p> <p>Риски развития, процентные риски. Характеристика.</p> <p>Анализ кредитных рисков.</p> <p>Оценка риска на основе финансовой отчетности.</p> <p>Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки.</p> <p>Риск инвестиций. Характеристика.</p> <p>Валютные риски, меры по снижению валютных рисков.</p> <p>Общая схема процесса управления риском.</p> <p>Диверсификация как метод снижения риска.</p> <p>Сущность страхования риска.</p> | <p>Б1.В.07 Предпринимательская среда и предпринимательские риски</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>Хеджирование, основные понятия. Опционы. Отличие страхования от хеджирования. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска. Основные решения снижения риска.</p> | |
| Уметь | <p>осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>Иммерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1. Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6.</p> <p>Задание 2. Применяя метод анализа чувствительности, определите чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия.</p> <p>Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект. Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей. Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%.</p> <p>Оцените эффективность проекта произвести за 10 периодов.</p> <p>Задание 3. Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию.</p> <p>Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%.</p> <p>Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.</p> <p>Ожидаемые ежегодные доходы:</p> <p>среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.</p> <p>малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.</p> <p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет.</p> <p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком –</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--------------|-------------|---------|--|--|---|---------|--|--|--|--------|--|--|--|--|
| | | <p>0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования.</p> <p>Задача 4. Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании. Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб/шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб.</p> <p>Участок собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5 %. Ставка налога на прибыль – 20%.</p> <p>Задача 5. Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p> <p>Таблица 3.3 Сценарии реализации предпринимательских проектов</p> <table border="1" data-bbox="864 842 1778 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="864 842 1072 995">Состояние экономики</th> <th data-bbox="1079 842 1310 995">Вероятность наступления данного состояния</th> <th data-bbox="1317 842 1543 995">Риск С, R, %</th> <th data-bbox="1550 842 1778 995">Риск D, R.%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="864 1000 1072 1034">Средний</td> <td data-bbox="1079 1000 1310 1034"></td> <td data-bbox="1317 1000 1543 1034"></td> <td data-bbox="1550 1000 1778 1034">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 1038 1072 1072">Высокий</td> <td data-bbox="1079 1038 1310 1072"></td> <td data-bbox="1317 1038 1543 1072"></td> <td data-bbox="1550 1038 1778 1072"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 1077 1072 1110">Низкий</td> <td data-bbox="1079 1077 1310 1110"></td> <td data-bbox="1317 1077 1543 1110"></td> <td data-bbox="1550 1077 1778 1110"></td> </tr> </tbody> </table> | Состояние экономики | Вероятность наступления данного состояния | Риск С, R, % | Риск D, R.% | Средний | | | 5 | Высокий | | | | Низкий | | | | |
| Состояние экономики | Вероятность наступления данного состояния | Риск С, R, % | Риск D, R.% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <p>навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных,</p> | <p>Целевой перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>Понятие, сущность и содержание предпринимательского риска.</p> <p>Факторы риска в предпринимательской деятельности.</p> <p>Особенности управления внешними и внутренними предпринимательскими рисками.</p> <p>Предпринимательские риски и несостоятельность (банкротство) организации.</p> <p>Предпринимательские риски и производственная деятельность предприятий (фирм).</p> <p>Предпринимательские риски и финансовая деятельность предприятий (фирм).</p> <p>Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|----------------------------|--------------|--|-------------|---|--------------|---|--|
| | необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | Система информационного обеспечения управления рисками на предприятии. Принципы управления предпринимательскими рисками. Стратегия и тактика управления предпринимательскими рисками. Финансовая среда предпринимательства и финансовые риски. | | | | | | | | | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – источники получения информации, необходимой для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; – принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и состав корпоративной финансовой отчетности. 2. Роль корпоративной финансовой отчетности в принятии управленческих решений. | | Б1.Б.17 Корпоративные финансы | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации, необходимой для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; – осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>№1. Определите, какой из указанных категорий пользователей корпоративной финансовой отчетности свойственны перечисленные в таблице информационные потребности.</p> <table border="1" data-bbox="831 1225 1895 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 1225 1234 1262">Категории пользователей</th> <th data-bbox="1240 1225 1895 1262">Информационные потребности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 1267 1234 1334">1. Инвесторы</td> <td data-bbox="1240 1267 1895 1334">А) Данные о способности корпорации оплачивать по материальные ценности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1339 1234 1406">2. Служащие</td> <td data-bbox="1240 1339 1895 1406">Б) Сведения, которые помогают определить, следует покупать, продавать или сохранять ценные бумаги</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1410 1234 1465">3. Кредиторы</td> <td data-bbox="1240 1410 1895 1465">В) Сведения, позволяющие определить прибыль корпорации в целях налогообложения, сведения статистики</td> </tr> </tbody> </table> | | | Категории пользователей | Информационные потребности | 1. Инвесторы | А) Данные о способности корпорации оплачивать по материальные ценности | 2. Служащие | Б) Сведения, которые помогают определить, следует покупать, продавать или сохранять ценные бумаги | 3. Кредиторы | В) Сведения, позволяющие определить прибыль корпорации в целях налогообложения, сведения статистики | |
| Категории пользователей | Информационные потребности | | | | | | | | | | | | |
| 1. Инвесторы | А) Данные о способности корпорации оплачивать по материальные ценности | | | | | | | | | | | | |
| 2. Служащие | Б) Сведения, которые помогают определить, следует покупать, продавать или сохранять ценные бумаги | | | | | | | | | | | | |
| 3. Кредиторы | В) Сведения, позволяющие определить прибыль корпорации в целях налогообложения, сведения статистики | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-------------|----------------------------|-------------|---|---|--|--|--|-------------------|---|--|
| | <p>деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | 4. Поставщики и другие коммерческие кредиторы | Г) Данные о способности корпорации продолжать свою деятельность в будущем | | | | 5. Правительство и государственные учреждения | Д) Данные о возможности корпорации вовремя вернуть взятые кредиты и выплатить проценты по ним | | | | 6. Общественность | Ж) Данные о способности корпорации выплачивать заработную плату, предоставлять льготы по выходу на пенсию | |
| | | <p>№2. Определите, является ли приведенная в балансе корпорации информация нейтральной, существенной для пользователей и пригодной для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность корпорации, если дебиторская задолженность в сумме 100,0 тыс.руб. является сомнительной. Внесите необходимые исправления в отчетность (свободные колонки).</p> | | | | | | | | | | | | |
| | | Актив | Сумма, руб. | Сумма, руб. | Пассив | Сумма, руб. | Су | | | | | | | |
| | | Основные средства | 500,0 | | Уставный капитал | 600,0 | | | | | | | | |
| | | в т.ч. объекты жилищного фонда | 10,0 | | Нераспределенная прибыль | 100,0 | | | | | | | | |
| | | Дебиторская задолженность | 300,0 | | Кредиторская задолженность | 300,0 | | | | | | | | |
| | | Денежные средства | 100,0 | | в т.ч. АО «Кристалл» | 25,0 | | | | | | | | |
| | | Баланс | 900,0 | | Баланс | 900,0 | | | | | | | | |
| Владеть | <p>– навыками поиска информации, необходимой для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– навыками сбора,</p> | <p>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</p> <p>1. Финансовая отчетность как источник информации об эффективности финансовой деятельности корпорации.</p> <p>2. Отраслевые особенности анализа финансовой отчетности корпораций (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</p> | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | | |
| Знать | <p>источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> | <p>сречень вопросов к ЗАЧЕТУ</p> <p>Категория «безопасность», уровни и виды безопасности в зависимости от типа угроз.</p> <p>Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности.</p> <p>Объекты и субъекты экономической безопасности.</p> <p>Современные факторы бизнес-среды, определяющие необходимость обеспечения экономической безопасности предпринимательства в России.</p> <p>Понятие безопасности бизнеса и объекты его защиты. Функции предпринимательства с позиций обеспечения его безопасности.</p> <p>Факторы внешней и внутренней среды предприятия, их характеристика с позиций безопасного ведения бизнеса.</p> <p>Характеристика основных угроз экономической безопасности предприятия.</p> <p>Особенности современных угроз экономической безопасности крупных и средних корпораций.</p> <p>Отличия враждебных поглощений от дружественных слияний. Корпоративный шантаж (гринмейл).</p> <p>Финансовая разведка государства и ее нормативно-правовые основы. Контроль за легализацией доходов.</p> <p>. Формы сотрудничества бизнеса и власти. Корпоративная социальная ответственность бизнеса.</p> <p>. Роль информации в обеспечении безопасности корпорации, ее состав.</p> <p>Конфиденциальная информация.</p> <p>. Коммерческая тайна и ее правовые основы. Виды информации, составляющие коммерческую тайну компании и способы ее защиты.</p> <p>. Назначение информационно-аналитической деятельности в компании, источники и</p> | <p>Б1.В.10 Экономическая безопасность бизнеса</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>методы добывания информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Цели и задачи деловой разведки корпорации, источники информации. . Управление экономической безопасностью бизнеса, введение безопасность-менеджмента в корпорации. . Выбор стратегии экономической безопасности предприятия и пути ее реализации. . Концепция экономической безопасности корпорации. . Система экономической безопасности компании: основные элементы и принципы формирования. . Предпосылки, цели и задачи организации службы безопасности на предприятии. . Функции службы безопасности в компании, ее структурных подразделений. . Логика оценки экономической безопасности корпорации, выбор критерия для определения уровня безопасности корпорации. . Содержание ресурсно-функционального подхода к оценке уровня безопасности: функциональные составляющие бизнеса и оценка ущербов компании. . Индикативный подход к оценке уровня экономической безопасности: индикаторы и их пороговые значения, стадии оценки. . Типовые индикаторы экономической безопасности компании. . Понятие финансовой безопасности корпорации, финансовая устойчивость бизнеса, алгоритм оценки. . Индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности компании. . Диагностика кризисных ситуаций. . Информационная безопасность компании: основные угрозы и способы защиты. . Аутсорсинг риска как метод управления бизнес процессами. | |
| Уметь | <p>осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>осуществлять сбор, систематизацию и анализ</p> | <p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <p>Криминализация экономики как угроза экономической безопасности. Экономические преступления в России.</p> <p>Виды недобросовестной конкуренции и ее особенности в России.</p> <p>Особенности современных угроз экономической безопасности крупных и средних корпораций.</p> <p>Роль информации в обеспечении безопасности корпорации, ее состав.</p> <p>Конфиденциальная информация.</p> <p>Коммерческая тайна и ее правовые основы. Виды информации, составляющие</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | <p>коммерческую тайну компании и способы ее защиты.</p> <p>Управление экономической безопасностью бизнеса, введение безопасности-менеджмента в корпорации.</p> <p>Выбор стратегии экономической безопасности предприятия и пути ее реализации.</p> <p>Концепция экономической безопасности корпорации.</p> <p>Система экономической безопасности компании: основные элементы и принципы формирования.</p> <p>Индикативный подход к оценке уровня экономической безопасности: индикаторы и их пороговые значения, стадии оценки.</p> <p>Типовые индикаторы экономической безопасности компании.</p> <p>Современные факторы бизнес-среды, определяющие необходимость обеспечения экономической безопасности предпринимательства в России.</p> <p>Отличия враждебных поглощений от дружественных слияний. Методы защиты бизнеса от недружественных поглощений Корпоративный шантаж (гринмейл).</p> <p>Явление рейдерства, его типы и методы захвата собственности.</p> <p>Предпосылки, цели и задачи организации службы безопасности на предприятии.</p> <p>Логика оценки экономической безопасности корпорации, выбор критерия для определения уровня безопасности корпорации.</p> <p>Понятие финансовой безопасности корпорации, финансовая устойчивость бизнеса, алгоритм оценки.</p> <p>Индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности компании.</p> <p>Диагностика кризисных ситуаций.</p> <p>Информационная безопасность компании: основные угрозы и способы защиты.</p> <p>Содержание ресурсно-функционального подхода к оценке уровня безопасности: функциональные составляющие бизнеса и оценка ущербов компании</p> | |
| Владеть | навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками сбора, систематизации и | <p>практическое задание</p> <p>на основе данных финансовой отчетности промышленного предприятия (Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах) рассчитать показатели экономической безопасности предприятия согласно методике, предложенной в таблице 1, и сделать выводы.</p> <p>таблица 1</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|------------|--|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|--|-----|---|---|------------------|---|--|------|---|---|---------------------------|---|--|-----|---|---------------------------------|--|---|---|------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p style="text-align: center;">Показатели финансовой безопасности предприятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Показатели</th> <th style="width: 20%;">Пороговое значение</th> <th style="width: 30%;">Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коэффициент покрытия (оборотные средства / краткосрочные обязательства)</td> <td style="text-align: center;">1,0</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>2. Коэффициент автономии (собственный капитал / валюта баланса)</td> <td style="text-align: center;">0,3</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>3. Уровень финансового левериджа (долгосрочные обязательства / собственный капитал)</td> <td style="text-align: center;">3,0</td> <td>Значение показателя должно быть не более порогового</td> </tr> <tr> <td>4. Коэффициент обеспеченности процентов к уплате (прибыль до уплаты процентов и налогов / проценты к уплате)</td> <td style="text-align: center;">3,0</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>5. Рентабельность активов (чистая прибыль / валюта баланса)</td> <td style="text-align: center;">$i_{\text{акт}}$</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового ($i_{\text{инф}}$ — индекс инфляции)</td> </tr> <tr> <td>6. Рентабельность собственного капитала (чистая прибыль / собственный капитал)</td> <td style="text-align: center;">15 %</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>7. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC)</td> <td style="text-align: center;">Рентабельность инвестиций</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>8. Показатель развития компании (отношение валовых инвестиций к амортизационным отчислениям)</td> <td style="text-align: center;">1,0</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>9. Временная структура кредитов</td> <td style="text-align: center;">Кредиты сроком до 1 года < 30 %; Кредиты сроком свыше 1 года < 70 %</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>10. Показатели диверсификации: • диверсификация покупателей (доля в выручке одного покупателя); • диверсификация поставщиков (доля в выручке одного поставщика)</td> <td style="text-align: center;">10 %</td> <td>Значение показателя должно быть не более порогового</td> </tr> <tr> <td>11. Темпы роста прибыли, реализации продукции, активов</td> <td style="text-align: center;">Темпы роста прибыли > темпов роста реализации продукции > темпов роста активов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Соотношение оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности</td> <td style="text-align: center;">Период оборота дебиторской задолженности > периода оборота кредиторской задолженности</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Пороговое значение | Примечания | 1. Коэффициент покрытия (оборотные средства / краткосрочные обязательства) | 1,0 | Значение показателя должно быть не менее порогового | 2. Коэффициент автономии (собственный капитал / валюта баланса) | 0,3 | Значение показателя должно быть не менее порогового | 3. Уровень финансового левериджа (долгосрочные обязательства / собственный капитал) | 3,0 | Значение показателя должно быть не более порогового | 4. Коэффициент обеспеченности процентов к уплате (прибыль до уплаты процентов и налогов / проценты к уплате) | 3,0 | Значение показателя должно быть не менее порогового | 5. Рентабельность активов (чистая прибыль / валюта баланса) | $i_{\text{акт}}$ | Значение показателя должно быть не менее порогового ($i_{\text{инф}}$ — индекс инфляции) | 6. Рентабельность собственного капитала (чистая прибыль / собственный капитал) | 15 % | Значение показателя должно быть не менее порогового | 7. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC) | Рентабельность инвестиций | Значение показателя должно быть не менее порогового | 8. Показатель развития компании (отношение валовых инвестиций к амортизационным отчислениям) | 1,0 | Значение показателя должно быть не менее порогового | 9. Временная структура кредитов | Кредиты сроком до 1 года < 30 %; Кредиты сроком свыше 1 года < 70 % | Значение показателя должно быть не менее порогового | 10. Показатели диверсификации: • диверсификация покупателей (доля в выручке одного покупателя); • диверсификация поставщиков (доля в выручке одного поставщика) | 10 % | Значение показателя должно быть не более порогового | 11. Темпы роста прибыли, реализации продукции, активов | Темпы роста прибыли > темпов роста реализации продукции > темпов роста активов | | 12. Соотношение оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности | Период оборота дебиторской задолженности > периода оборота кредиторской задолженности | | |
| Показатели | Пороговое значение | Примечания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Коэффициент покрытия (оборотные средства / краткосрочные обязательства) | 1,0 | Значение показателя должно быть не менее порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Коэффициент автономии (собственный капитал / валюта баланса) | 0,3 | Значение показателя должно быть не менее порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Уровень финансового левериджа (долгосрочные обязательства / собственный капитал) | 3,0 | Значение показателя должно быть не более порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Коэффициент обеспеченности процентов к уплате (прибыль до уплаты процентов и налогов / проценты к уплате) | 3,0 | Значение показателя должно быть не менее порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Рентабельность активов (чистая прибыль / валюта баланса) | $i_{\text{акт}}$ | Значение показателя должно быть не менее порогового ($i_{\text{инф}}$ — индекс инфляции) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Рентабельность собственного капитала (чистая прибыль / собственный капитал) | 15 % | Значение показателя должно быть не менее порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC) | Рентабельность инвестиций | Значение показателя должно быть не менее порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Показатель развития компании (отношение валовых инвестиций к амортизационным отчислениям) | 1,0 | Значение показателя должно быть не менее порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Временная структура кредитов | Кредиты сроком до 1 года < 30 %; Кредиты сроком свыше 1 года < 70 % | Значение показателя должно быть не менее порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Показатели диверсификации: • диверсификация покупателей (доля в выручке одного покупателя); • диверсификация поставщиков (доля в выручке одного поставщика) | 10 % | Значение показателя должно быть не более порогового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Темпы роста прибыли, реализации продукции, активов | Темпы роста прибыли > темпов роста реализации продукции > темпов роста активов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Соотношение оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности | Период оборота дебиторской задолженности > периода оборота кредиторской задолженности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <p>– источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы основные методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов? - Каковы основные методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов? | <p>Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | | |
| Уметь | <p>– осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>Практическое задание: Перечислите преимущества метода кейсов пред другими методами ситуационного анализа. Составьте краткий мини-кейс по выбранной проблеме.</p> | |
| Владеть | <p>– навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых</p> | <p>Задание на решение задач из профессиональной области: Перечислите состав бухгалтерской (финансовой) отчётности предприятия. На основании данных отчётности выбранного предприятия рассчитайте 4-5 показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите основные источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов? - Назовите основные методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов? | Б1.В.ДВ.01.02 Введение в профессию |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых | <p>Практическое задание:</p> <p>Произвести поиск информации и технико-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта, на основе которых произведете анализ эффективности деятельности хозяйствующего субъекта (с применением современных программных средств)</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | | |
| Владеть | <p>– навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств</p> | <p>Задание на решение задач из профессиональной области: Перечислите состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия. На основании данных отчетности выбранного предприятия рассчитайте 4-5 показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p> | |
| Знать | экономические данные, необходимые для оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов | <p>чень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность коммерческой деятельности как бизнеса 2. Основные направления бизнеса 3. Характеристика объекта и субъектов бизнеса 4. Жизненный цикл товара 5. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы 6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования 7. Внешняя и внутренняя среда бизнеса | Б1.В.ДВ.08.01 Основы коммерческой деятельности предприятия (организации) |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 8. Конкуренция в системе бизнеса Типы конкурентов 9. Выбор формы конкурентного поведения фирмы 10. Сущность культуры бизнеса 11. Предпринимательская этика и этикет 12. Характеристика механизма деятельности предприятия 13. Подготовка к созданию собственного дела 14. Процесс организации нового предприятия 15. Основные организационные формы бизнеса 16. Реорганизация предприятия 17. Ликвидация предприятия 18. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций 19. Сущность коммерческой деятельности как бизнеса 20. Основные направления бизнеса 21. Характеристика объекта и субъектов бизнеса 22. Жизненный цикл товара 23. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы 24. Предпринимательская среда и условия ее функционирования 25. Внешняя и внутренняя среда бизнеса 26. Конкуренция в системе бизнеса Типы конкурентов 27. Выбор формы конкурентного поведения фирмы 28. Сущность культуры бизнеса 29. Предпринимательская этика и этикет 30. Характеристика механизма деятельности предприятия 31. Подготовка к созданию собственного дела 32. Процесс организации нового предприятия 33. Основные организационные формы бизнеса 34. Реорганизация предприятия 35. Ликвидация предприятия 36. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций 37. Банкротство ИП 38. Сущность коммерческой деятельности как торговли 39. Развитие коммерческой деятельности в России | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | 40. Функции и принципы коммерческой деятельности 41. Характеристика товара как объекта коммерческой деятельности 42. Характеристика услуг как объекта коммерческой деятельности 43. Субъекты коммерческой деятельности 44. Классификация розничных и торговых организаций 45. Виды договоров, применяемые в коммерческой деятельности 46. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров 47. Ответственность сторон за нарушение условий договора 48. Наличная форма расчетов 49. Безналичная форма расчетов 50. Технология закупки и поставки товаров в торговой организации 51. Принципы закупки и поставки товаров, их организация 52. Документальное оформление и учет поступления товаров 53. Понятие товарных запасов и их классификация 54. Управление товарными запасами 55. Оптимальный объем запасов 56. Управление скоростью товарооборота 57. Процесс товародвижения 58. Каналы распределения, их выбор 59. Методы и формы продажи товаров 60. Ценообразующие факторы и формирование цен на товары при закупке и продаже товаров 61. Методы ценообразования | |
| Уметь | анализировать и оценивать коммерческую информацию, использовать ее для оценки результатов коммерческой деятельности хозяйствующих субъектов | Рассмотрите и решите следующие ситуационные задачи: Задача 1. Администрация города приняла решение о создании в городе ассоциаций по торговле продовольственными и непродовольственными товарами, возложив на них функции управления, входящими в их состав торговыми организациями. Правомерны ли действия администрации города? Задача 2. В ходе проверки деятельности торгового общества с ограниченной ответственностью территориальное управление Госторгинспекции выявило факты реализации импортных товаров без сертификата, подтверждающего соответствие | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>товара требованиям безопасности жизни и здоровья потребителя.</p> <p>Управление Госторгинспекцией вынесло решение о приостановлении реализации этих товаров и наложении на руководителя торгового предприятия штрафа. Правомерны ли действия территориального управления Госторгинспекции? Куда и с каким заявлением вправе обратиться общество с ограниченной ответственностью, если оно считает свои права нарушенными?</p> <p>Задача 3. Ассоциация торговых объединений приняла решение о преобразовании коммандитного товарищества «Лунин и К» в общество с ограниченной ответственностью и утвердила его устав, в котором, в частности, установила ему нормативы отчислений от доходов в централизованные фонды и резервы ассоциации.</p> <p>Территориальное подразделение Федеральной налоговой службы отказало в регистрации общества в связи с допущенными при его создании нарушениями закона. Тогда ассоциация приняла решение о ликвидации коммандитного товарищества по мотивам нецелесообразности его деятельности и установила месячный срок для предъявления претензий кредиторами товарищества. Коммандитное товарищество обратилось в суд о признании действий руководителей ассоциации незаконными.</p> <p>Какие нарушения закона были допущены ассоциацией торговых организаций? Какое решение должно быть принято судом?</p> <p>Задача 4. По решению правления акционеров торговое общество закрытого типа «Весна» с общей численностью акционеров 60 человек было реорганизовано в акционерное общество открытого типа. Правление приняло так же решение увеличить уставный капитал путем выпуска дополнительных акций. Часть акций АО закрытого типа и все дополнительные акции были выпущены в свободную продажу. Владельцы голосующих акций акционерного общества закрытого типа «Весна» обратились в правление акционерного общества с просьбой продать эти акции им.</p> <p>В просьбе было отказано по тем мотивам, что данное право не закреплено за акционерным обществом в Уставе общества.</p> <p>Имеются ли в данном случае нарушения законодательства? Как должен быть разрешен спор?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Задача 5. При создании торговой организации с иностранными инвестициями возникли вопросы: 1) какие документы необходимо подготовить для ее государственной регистрации; 2) в какой орган следует обратиться за государственной регистрацией коммерческой организации с иностранными инвестициями; 3) в каких случаях коммерческой организации с иностранными инвестициями может быть отказано в государственной регистрации и в каком порядке может быть обжалован такой отказ. Дайте ответы на эти вопросы.</p> <p>Задача 6. Димов оформил в магазине «Хозтовары» заказ на покупку газовой плиты с условием доставки ее на квартиру. В момент транспортировки газовой плиты автотранспортом магазина произошла авария, в результате которой газовая плита была повреждена. Димов отказался от полученной газовой плиты и потребовал заменить ее на новую.</p> <p>Должен ли магазин удовлетворить просьбу? Изменится ли решение, если Димов купит газовую плиту в магазине в обычном порядке, а доставку поручит автотранспортному агентству?</p> <p>Задача. Павлова купила в июле в торговой организации осенние сапоги отечественного производства. После непродолжительной носки в октябре на сапогах отклеилась подошва. В связи с этим Павлова в октябре обратилась в торговую организацию с требованием обменять сапоги на новые. Торговая организация отказалась удовлетворить претензию Павловой, мотивируя свой отказ тем, что на обувь истек установленный 45-дневный гарантийный срок и кроме того, Павловой утерян кассовый чек. Павлова обратилась с иском в суд. Обоснованы ли возражения торговой организации? Какое решение должен вынести суд?</p> <p>Задача 7. Молчанов купил в октябре 2002 г. в магазине «Радуга» цветной телевизор с гарантийным сроком в один год. В марте 2003 г. телевизор загорелся, в квартире вспыхнул пожар. В результате пожара сгорел не только телевизор, но и часть домашних вещей, а так же повреждены паркет, встроенные шкафы и двери. Находившийся в квартире во время пожара Молчанов получил сильные ожоги. Кому и какие требования могут быть предъявлены Молчановым? Какой орган должен рассматривать этот спор и каким должно быть решение?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Задача. Бирюков купил в торговой организации телевизор с гарантийным сроком службы один год. Через два месяца после покупки телевизор перестал работать. Бирюков сдал его для ремонта в гарантийную мастерскую, однако через 15 дней после ремонта телевизор снова перестал работать. При повторном обращении в гарантийную мастерскую Бирюкову отказали в ремонте телевизора в связи с тем, что в гарантийной мастерской отсутствовали необходимые для ремонта детали. Бирюков потребовал у торговой организации замены недоброкачественного телевизора на исправный. Директор торговой организации отказался удовлетворить просьбу. Тогда Бирюков предъявил иск торговой организации в районный суд о возврате уплаченной за телевизор суммы. Завод-изготовитель привлечен в качестве соответчика.</p> <p>Какое решение примет районный суд?</p> <p>Задача. 8 При заключении договора поставки между фирмой «Мебель» и покупателем-магазином «Все для дома» возникли разногласия по отдельным вопросам условий договора. Покупатель направил фирме протокол разногласий 20 марта 2003 г. и предложил согласовать дополнительно ряд условий. Фирма на предложение покупателя не ответила. Магазин обратился с иском в арбитражный суд с требованием обязать поставщика заключить договор поставки на предложенных покупателем условиях и взыскать убытки, причиненные уклонением от заключения договора.</p> <p>Каким должно быть решение арбитражного суда?</p> <p>Задача 9. На основе государственного контракта, заключенного государственным заказчиком – Министерством здравоохранения и социально-го развития РФ с производственным объединением «Медоборудование», государственным заказчиком были направлены извещения о прикреплении покупателю – областной клинической больницы, и поставщику – производственному объединению. Покупатель отказался от товаров, указанных в извещении и от заключения договора на их поставку в связи с тем, что оборудование уже закуплено у другого поставщика, о чем производственное объединение «Медоборудование» уведомило государственного заказчика 5 января 2003 г., на другой день после отказа покупателя от заключения договора.</p> <p>Не получив никаких распоряжений от государственного заказчика в течении двух</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>месяцев, поставщик реализовал товар другому покупателю по более низкой цене, в связи с чем убытки объединения составили 100 тыс. руб.</p> <p>Объединение обратилось к государственному заказчику с иском в арбитражный суд. Каким должно быть решение?</p> <p>Задача 10. По договору поставки, заключенному между производственным объединением «Молоко» и универсамом, объединение должно было по-оставлять универсаму молочные изделия равными партиями в пределах месячного срока поставки по согласованному графику.</p> <p>В течении двух месяцев объединение неоднократно нарушало согласованные сроки поставки, в связи с чем универсам был вынужден закупать молоко и другие молочные изделия на оптовом рынке по более высоким ценам по сравнению с ценами по договору с объединением.</p> <p>Универсам 15 мая 2003 г. направил объединению письмо, в котором уведомил поставщика о расторжении с ним договора поставки и потребовал возместить причиненные ему убытки. Получив уведомление, объединение стало возражать против расторжения договора, мотивируя тем, что покупатель не имел права в одностороннем порядке расторгать договор и возмещение убытков в таких случаях законом не предусмотрено.</p> <p>Как должен быть решен спор?</p> <p>Задача 11. Фирма «Людмила» получила от производственного швейного объединения контейнер с детской одеждой. При приемке груза на станции железной дороги было установлено, что контейнер прибыл с исправными пломбами грузоотправителя, без следов повреждений. Однако при выгрузке груза была установлена недостача двух коробов с детской одеждой по сравнению с количеством, указанным в железнодорожной накладной. Кроме того, один короб, в котором находилась одежда, оказался подмоченным из-за неисправности контейнера, через щели которого попала вода. При приемке груза на станции железной дороги был составлен коммерческий акт о порче и недостаче груза, а так же акт технического осмотра контейнера, в котором указано, что щели имеются, но вооруженным глазом не видны и что подмокание груза, очевидно, произошло в пути следования контейнера из-за ливневых дождей, которые шли уже более пяти дней.</p> <p>Фирма предъявила железной дороге претензию по поводу недостачи и порчи</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>одежды.</p> <p>Железная дорога отказалась удовлетворить предъявленную претензию в связи с тем, что контейнер был с исправными пломбами и без следов повреждения, а погрузка производилась грузоотправителем.</p> <p>Фирма обратилась с иском в арбитражный суд к железной дороге и соответчику – производственному объединению.</p> <p>Какое решение будет вынесено арбитражным судом?</p> <p>Задача 12. Универмаг «Товары для детей» заключил договор с ООО «Складское хозяйство» об аренде строения под склад товаров. Универмаг про-извел реконструкцию строения, провел водоснабжение, освещение, сделал решетки на окнах, установил холодильное оборудование.</p> <p>В связи с окончанием срока аренды и расторжением договора универмаг потребовал у арендодателя возместить все расходы по улучшению арендованного имущества. Арендодатель отказался удовлетворить требование универмага, мотивируя отказ тем, что в этих улучшениях не было необ-ходимости и о них он не просил.</p> <p>Универмаг обратился с иском в арбитражный суд.</p> <p>Какое решение должен принять арбитражный суд?</p> <p>Задача 13. Универсам заключил со специализированной организацией «Горгмонтаж» договор на ремонт холодильного оборудования. Работы были закончены в срок и сданы универсаму 5 февраля 2003 г., с гарантийным сроком в 6 месяцев.</p> <p>6 сентября 2003 г. оборудование вновь вышло из строя. 10 сентября 2003 г. универсам потребовал от подрядчика безвозмездно устранить недо-статки в работе.</p> <p>В связи с тем, что подрядчик отказался удовлетворить требования универсама, последний 15 сентября 2003 г. обратился с иском в ар-битражный суд.</p> <p>Своевременно ли были заявлены в суд исковые требования? Каким должно быть решение суда?</p> <p>Задача 15. Универмаг «Юго-западный» получил контейнер с обувью от производственного объединения «Скорострой». Контейнер прибыл без явных следов повреждения, с исправными пломбами грузоотправителя. Однако при вскрытии контейнера оказалось, что количество коробов, в которые бы-ла упакована обувь, меньше количества коробов, указанных в железнодородной накладной. Кроме того, верхние короба оказались подмоченными, а обувь, находящаяся в них, испорченной.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>По поводу недостачи и порчи обуви был составлен коммерческий акт. Универмаг обратился 10 мая с претензией к железной дороге по поводу недостачи и порчи груза. Железная дорога на претензию не ответила, так как считала, что за недостачу и порчу груза должен отвечать грузоотправитель. Не получив ответа на претензию, универмаг 20 октября обратился с иском в арбитражный суд к железной дороге – ответчику и к производственному объединению «Скороход» - соответчику. Железная дорога иска не признала, ссылаясь на то, что погрузка обуви осуществлялась производственным объединением «Скороход», который и несет ответственность за сведения, указанные в накладной, а так же за порчу груза, так как обязан был определить при его погрузке пригодность контейнеров в техническом и коммерческом отношении.</p> <p>Соответчик – производственное объединение «Скороход» так же иска не признал, ссылаясь, в частности, на то, что в момент погрузки контейнер был в техническом отношении исправным и никаких щелей не было видно.</p> <p>Какое решение должен принять арбитражный суд?</p> <p>Задача 16. При согласовании проекта договора торговой фирмой со специализированным объединением автотранспорта на транспортно-экспедиционное обслуживание возникли разногласия по ряду его пунктов. Объединение настаивало на включении в договор следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспедитор не производит доставку скоропортящихся грузов; - экспедитор осуществляет доставку грузов по избранному им маршруту; - торговая фирма осуществляет погрузку и выгрузку товаров на своих складах самостоятельно и после выгрузки груза очищает автотранспорт-ные средства и разгрузочные контейнеры. <p>Считая эти предложения неприемлемыми, фирма в свою очередь предложила предусмотреть в договоре, что экспедитор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверял количество и качество груза; - производил укрупнение мелких отправок; - давал клиенту справки о движении груза, прибывшего на железнодорожную станцию в адрес клиента. <p>Объединение полагало, что данные пункты выходят за рамки установленных в нормативном порядке обязанностей экспедитора.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Как должен быть разрешен спор?</p> <p>Задача 17. Работник склада выдал товар держателю складского свидетельства, не потребовав от него залогового свидетельства или квитанции об уплате суммы долга по нему. Назовите складские документы. Каков порядок выдачи товаров по двойному складскому свидетельству? Кто несет ответственность перед держателем залогового свидетельства за платеж обеспеченной по нему суммы? Правильны ли действия работника склада?</p> <p>Задача 18. Правление производственного кооператива «Колибр» приняло решение о страховании имущества кооператива и предпринимательского риска. Юридической службе кооператива было поручено составить проект договоров страхования. Раскройте понятие договоров страхования имущества и предпринимательского риска? Каковы существенные условия этих договоров?</p> <p>Задача 19. АО «Заря» заключило с гражданином Осокиным договор поручения, в соответствии с которым он должен был находить клиентов и заключать с ним договоры купли-продажи продукции АО «Заря» на условиях, согласованных с акционерным обществом. Размер вознаграждения за оказанные услуги и порядок его оплаты был оговорен в договоре. При выплате вознаграждения Осокин потребовал так же оплаты понесенных им издержек, в чем ему было отказано по мотивам отсутствия условия об этом в договоре. Правомерны ли требования Осокина?</p> <p>Задача 20. Артемьева купила в комиссионном магазине меховую шубу и через некоторое время обнаружила, что в некоторых местах мех изъеден молью. В связи с этим она обратилась к директору магазина с требованием принять шубу обратно и возратить стоимость или же уменьшить покупную цену. Директор это требование отклонил, ссылаясь на то, что купленные в комиссионном магазине вещи возврату не подлежат, а недостатки могли возникнуть в то время, когда шуба находилась у Артемьевой. Артемьева предъявила иск комиссионному магазину. По заключению товароведческой экспертизы было установлено, что мех испорчен молью давно, до того, как магазин принял шубу на комиссию. Представитель магазина заявил, что поскольку мех испорчен не по вине магазина, то он ответственности не несет. В</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>качестве свидетеля в суд была вызвана бывшая собственница проданной шубы, которая заявила, что сданная ею на комиссию шуба не имела никаких дефектов и приемщик магазина не обнаружил каких-либо не-достатков. Обязан ли комиссионный магазин проверить качество данной шубы? Вправе ли Артемьева вернуть шубу комиссионному магазину?</p> <p>Задача 21. ООО «Дары природы» заключило с гражданином Николаевым агентское соглашение и выдало соответствующую доверенность на заключение договора с торгово-закупочной базой. Договор был заключен на выгодных условиях для обеих сторон. Руководство ООО «Дары природы» узнав о том, что Николаев является так же агентским представителем торгово-закупочной базы, объявило о недействительности договора как совершенного с нарушением ГК РФ. Имеются ли в данном случае нарушения законодательства? Как решить дело?</p> <p>Задача 22е. Ответьте на вопрос, какое право подлежит применению к договору при отсутствии соглашения сторон о выборе права</p> | |
| Владеть | методами сбора, оценки, хранения коммерческой информации и использования ее в профессиональной деятельности | <p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование коммерческой деятельности 2. Государственный контроль в коммерческой деятельности 3. Правовое положение субъектов коммерческой деятельности 4. Правовое положение акционерных обществ 5. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью 6. Правовое положение торговых организаций с иностранными инвестициями 7. Правовые проблемы торгового обслуживания населения 8. Договор розничной купли-продажи 9. Права покупателей на информацию о товаре и его изготовителе, на обеспечение качества и безопасности товара 10. Законодательство о защите прав потребителей при продаже товаров 11. Правовые вопросы организации хозяйственных связей торговли с другими отраслями экономики 12. Договоры купли-продажи, их значение в коммерческой деятельности 13. Договор поставки товаров 14. Правовое регулирование приемки товаров по количеству и качеству | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | 15. Договор аренды 16. Договор подряда 17. Договор перевозки грузов 18. Договор транспортной экспедиции 19. Договор хранения 20. Договор страхования 21. Договор поручения 22. Договор комиссии 23. Агентский договор 24. Правовые основы внешнеторгового оборота 25. Договор международной купли-продажи | |
| Знать | экономические данные, необходимые для оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов | Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Понятие и цель коммерческой деятельности. Роль коммерческой деятельности в условиях формирования рыночной экономики. 2. Сущность, принципы и функции коммерческой деятельности. 3. Коммерческая служба организации: структура, функции, взаимосвязь с другими подразделениями. 4. Роль и задачи специалистов коммерческих служб в улучшении качества товаров, обновлении их ассортимента, повышении культуры обслуживания покупателей. 5. Объекты и субъекты коммерческой деятельности и их характеристика. 6. Основные элементы коммерческой деятельности. 7. Факторы, влияющие на состояние рынка товаров и услуг. 8. Информационное обеспечение коммерческой деятельности. 9. Источники получения информации и их классификация. 10. Коммерческая тайна: понятие и правовые основы, организация работы с информацией, составляющей коммерческую тайну. 11. Задачи и цели изучения потребностей населения. 12. Показатели объема и структуры спроса на товары и услуги, их значение в решении коммерческих задач. 13. Содержание процесса изучения покупательского спроса. 14. Факторы, влияющие на покупательский спрос, и их характеристика. | Б1.В.ДВ.08.02 Организация коммерческой деятельности предприятия |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>15. Виды покупательского спроса.</p> <p>16. Особенности формирования спроса покупателей на различные товары (продукцию), их учет в коммерческой работе организаций.</p> <p>17. Методы изучения реализованного, неудовлетворенного и формирующегося спроса.</p> <p>18. Особенности изучения спроса оптовых покупателей.</p> <p>19. Понятие и виды ассортимента товаров.</p> <p>20. Основные признаки классификации товаров.</p> <p>21. Ассортиментная политика субъектов хозяйствования: понятие, сущность, задачи.</p> <p>22. Порядок (этапы) разработки ассортиментной политики организации.</p> <p>23. Понятие, сущность, цели и задачи формирования ассортимента товаров.</p> <p>24. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров организации, их классификация, характеристика.</p> <p>25. Процесс формирования ассортимента товаров в организациях розничной торговли.</p> <p>26. Классификация потребительских комплексов.</p> <p>27. Особенности формирования ассортимента товаров в организациях оптовой торговли.</p> <p>28. Организация контроля за состоянием ассортимента товаров.</p> <p>29. Управление товарными запасами: значение, основные элементы и их характеристика.</p> <p>30. Понятие и сущность хозяйственных связей организаций по поставкам товаров.</p> | |
| Уметь | анализировать и оценивать коммерческую информацию, использовать ее для оценки результатов коммерческой деятельности хозяйствующих субъектов | <p>Рассмотрите и решите следующие ситуационные задачи:</p> <p>1. Фирма планирует продажу плакатов для туристов по 3,5 \$ США за штуку. Она может приобретать плакаты у оптовика по 2,1\$ США и возвращать непроданные товары за полную стоимость. Аренда плаката обойдется в 70\$ США в неделю. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каков порог рентабельности? 2. Каким станет порог рентабельности, если арендная плата повысится до 105\$ США? 3. Каким будет порог рентабельности, если удастся увеличить цену реализации до 3,85\$ США? 4. Сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли в сумме 490\$ США в неделю? 5. Какой запас финансовой прочности имеет данный бизнес при сумме прибыли 490\$ США?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|----------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------|---|-----|----|----|----|--|---|-----|------|------|----|--|---|-----|------|------|---|--|--|
| | | <p>2. Имеются следующие данные по предприятию: Уставной капитал (обыкновенные акции номиналом 10 тыс. руб.) 1800000 тыс. руб. Чистая прибыль 630000 тыс. руб. Сумма выплаченных дивидендов 300000 тыс. руб. Эмиссионная премия 200000 тыс. руб. Накопленная прибыль 720000 тыс. руб. Стоимость покупки одной акции 11000 тыс. руб. Стоимость продажи одной акции 16000 тыс. руб. Найти коэффициент рыночной активности предприятия: прибыльность одной акции, соотношение цены и прибыли на одну акцию, норма дивиденда на одну акцию, доходность акции</p> <p>3. На примере анализа коммерческой информации трех конкурирующих предприятий оптовой торговли (табл.), закупающих и продающих товары повседневного спроса, рассчитайте объемы годового дохода в денежных единицах и сформулируйте современный принцип закупки и продажи товаров.</p> <table border="1" data-bbox="853 778 1877 1018"> <thead> <tr> <th>Предприниматели</th> <th>Объем закупки, кг</th> <th>Цена закупки, ден. ед. за кг</th> <th>Цена продажи, ден. ед. за кг</th> <th>Товарооборот, в днях</th> <th>Годовой доход, ден. ед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>100</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>400</td> <td>20,2</td> <td>20,8</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>400</td> <td>20,4</td> <td>20,6</td> <td>7</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Производственный потенциал предприятия позволяет обслуживать 8 тысяч человек в год. Обследование 10 тысяч потребителей показало, что 10% из них ориентируются на качество услуги и воспользуются ей 6 раз в год по максимальной цене в 1000 рублей. Для 30% потребителей предел цены составляет 300 рублей, при пользовании услугами 4 раза в год. Остальные потребители могут воспользоваться услугой по 3 раза в год, за цену, не превышающую 100 рублей. Установите цену на услугу, исходя из возможности получения максимальной прибыли, при условии, что затраты на производство одной услуги составляют 90 рублей.</p> | Предприниматели | Объем закупки, кг | Цена закупки, ден. ед. за кг | Цена продажи, ден. ед. за кг | Товарооборот, в днях | Годовой доход, ден. ед. | А | 100 | 20 | 21 | 30 | | Б | 400 | 20,2 | 20,8 | 30 | | В | 400 | 20,4 | 20,6 | 7 | | |
| Предприниматели | Объем закупки, кг | Цена закупки, ден. ед. за кг | Цена продажи, ден. ед. за кг | Товарооборот, в днях | Годовой доход, ден. ед. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | 100 | 20 | 21 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | 400 | 20,2 | 20,8 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 400 | 20,4 | 20,6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | методами сбора, оценки, хранения коммерческой информации и использования ее в профессиональной деятельности | <p><i>Тематика расчетно-аналитических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ факторов внешней среды бизнеса. 2. Анализ факторов внутренней среды бизнеса. 3. Анализ структуры и состава основного капитала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | 4. Анализ эффективности управления оборотным капиталом. 5. Управление запасами в производстве. 6. Анализ эффективности бизнеса. 7. Распределение прибыли и расчет дивидендов. 8. Составление SWOT-анализа. | |
| Знать | источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | Перечень теоретических вопросов : 1) Сущность и предпосылки экономического риска в рыночной экономике. 2) Цель и задачи исследования экономического риска. 3) Механизм и этапы исследования экономического риска. 4) Понятие и особенности предпринимательского и потребительского риска. 5) Функции предпринимательского риска. 6) Классификация экономических рисков по типу и отраслевой направленности предпринимательства. 7) Классификация экономических рисков по стадиям осуществления бизнес-идеи. 8) Классификация экономических рисков по степени (уровню) риска. 9) Классификация экономических рисков в зависимости от уровня их действия. 10) Систематические и несистематические риски: понятие, отличительные особенности, виды. 11) Основные факторы экономического риска в современном российском бизнесе. 12) Понятие и виды риска в производственном предпринимательстве. 13) Понятие и виды риска в коммерческом предпринимательстве. 14) Понятие и факторы риска в финансовом секторе экономики. 15) Понятие и факторы риска в инновационном предпринимательстве. 16) Основные критерии оценки экономического риска (Последствия и вероятности их наступления) и методические подходы к их измерению. 17) Виды и методические особенности оценки потерь, связанных с экономическим риском. 18) Сущность и границы основных зон экономического риска. 19) Статистические показатели абсолютной и относительной меры риска: среднее ожидаемое значение результата, среднее линейное и среднее квадратическое отклонение результата, коэффициент вариации. | Б1.В.ДВ.10.02 Оценка и анализ рисков |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>20) Уравнение бюджетной линии: параметры, графическая интерпретация и возможности применения для распределения инвестиций между рисковыми и безрисковыми активами.</p> <p>21) Факторный метод оценки экономического риска инвестиционных проектов.</p> <p>22) Оценка риска на основе анализа финансового состояния фирмы.</p> <p>23) Рейтинговые методы оценки степени риска.</p> <p>24) Кривая Лоренца как метод оценки уровня экономического риска. Оценка риска по формуле профессора Маслова П.П.</p> <p>25) Механизм нейтрализации экономического риска и основные его принципы.</p> <p>26) Средства снижения экономического риска (избежание, передача, сохранения риска): сущность, способы реализации и взаимосвязь.</p> <p>27) Информационное обеспечение как способ уменьшения экономического риска. Стоимость (ценность) информации.</p> <p>28) Диверсификация как способ уменьшения риска: понятия, преимущества и границы применения.</p> <p>29) Диверсификация производственной и коммерческой деятельности: возможности применения и оценка результативности.</p> <p>30) Диверсификация финансовых активов: условия применения и оценка эффекта. Оптимизация «портфеля» финансовых активов.</p> <p>31) Фонды рискованного финансирования.</p> <p>32) Страхование как способ снижения риска. Критерии целесообразности страхования.</p> <p>33) Хеджирование как способ ограничения риска операций с ценными бумагами.</p> <p>34) Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.</p> <p>35) Отношение к риску и обоснование экономического поведения в условиях риска.</p> <p>36) Механизм управления риском.</p> | |
| Уметь | осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих | <p>Темтовые задания::</p> <p>1. К основным характеристикам риска относятся: 1.1. вероятность риска; 1.2. достижимость риска; 1.3. уровень риска; 1.4. правомерность риска; 1.5. размер вероятного ущерба; 1.6. степень риска; 1.7. приемлемость риска; 1.8. все ответы верны.</p> <p>2. Риск выполняет следующие функции: 2.1. защитная; 2.2. стимулирующая;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>субъектов; осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>2.3. учетная; 2.4. инновационная; 2.5. балансирующая; 2.6. социальная; 2.7. регулирующая; 2.8. аналитическая; 2.9. распределительная; 2.10. все ответы верны.</p> <p>3. Подход, в соответствии с которым управляющие воздействия на финансовые риски начинаются после наступления рискованного события, когда предприятием уже получен ущерб, называется: 3.1. адаптивным; 3.2. компромиссным; 3.3. консервативным; 3.4. активным; 3.5. комплексным; 3.6. нет верного ответа.</p> <p>4. Зона критического риска, которая характеризуется возможностью потерь по рассматриваемой финансовой операции в размере расчетной суммы дохода, называется: 4.1. зона критического риска; 4.2. зона катастрофического риска; 4.3. зона допустимого риска; 4.4. безрисковая зона.</p> <p>5. К средствам уклонения от риска относятся: 5.1. отказ от проведения финансовой операции; 5.2. поиск гарантов; 5.3. отказ от инвестиционных проектов; 5.4. распределение ответственности между партнерами; 5.5. лимитирование.</p> | |
| Владеть | <p>навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>Кейс-задания</p> <p>Предприятие производит кондиционеры. Годовой объем их производства составляет 30 тыс. шт. при оптовой цене 15 тыс. руб., а общие затраты на производство и реализацию 400 млн. руб. В теплую погоду (вероятность – 0,4) обеспечен полный сбыт, в холодную погоду спрос сокращается на 20%. Для уменьшения финансовых потерь, связанных с погодными условиями, и стабилизации потока прибыли разработаны три варианта реорганизации фирмы: 1. Перейти на выпуск обогревателей на тех же производственных мощностях, полный сбыт которых обеспечен в холодную погоду; в теплую погоду реализация обогревателей сокращается до 26 тыс. шт. Общие затраты на производство и реализацию должны составить 230 млн. руб. при цене 9 тыс. руб. 2. Обеспечить одновременный выпуск кондиционеров и обогревателей в равном количестве на тех же производственных мощностях. Общие затраты на производство и реализацию в этом случае составят 345 млн. руб. 3. Сохранить прежнюю специализацию, обеспечив выход продукции на мировой рынок. Дополнительные затраты, связанные с этим, составят 15 млн. руб., но в случае успеха новой маркетинговой стратегии (вероятность – 0,9) будет обеспечен полный сбыт кондиционеров независимо от погодных условий. В случае неудачи – сохранение прежних тенденций в реализации продукции. Определить: абсолютные и относительные показатели финансовых</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>результатов и риска по каждому из вариантов. Обосновать экономически целесообразный вариант реорганизации фирмы.</p> | |
| Знать | <p>– источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность риска как явления и квалиметрические характеристики риска. 2. Неопределенность как источник риска. Концепции риска как источник рискологии. 3. Качественный и количественный анализ риска. Набор показателей для количественной оценки риска. 4. Варианты экономических решений, обремененных риском. Альтернативы. 5. Системный анализ риска в спектре экономических проблем. 6. Мера риска как необходимая для формирования альтернатив оценка риска, характеризующая возможные потери или приобретения в производственно-хозяйственной или финансовой деятельности. 7. Метод аналогии в оценке риска и его применение в экономических расчетах. 8. Метод дерева решений: построение пространственно-ориентированного графа. 9. Методы финансового анализа в управлении риском: показатели ликвидности и платежеспособности, показатели финансовой устойчивости организации. 10. Рисковая ситуация в организации: ее факторы, параметры и характеристики. 11. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики | <p>Б1.В.ДВ.10.01 Рискология</p> |
| Уметь | <p>– осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и</p> | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задача 1.</p> <p>Инвестиционный проект № 1 рассчитан на $t_1 = 4$ года, дисперсия ежегодной прибыли составляет $s_1^2 = 15\%$. Инвестиционный проект № 2 рассчитан на $t_2 = 3$ года, дисперсия ежегодной прибыли составляет $s_2^2 = 20\%$. Предполагается, что распределение ежегодной прибыли подчиняется закону нормального распределения случайной величины. Сравнить риски инвестиционных проектов № 1 и 2 при доверительной вероятности $P = 99\%$.</p> <p>Задача 2.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | <p>По первой технологии для производства каждого из $n_1 = 10$ изделий было затрачено в среднем $\bar{X}_1 = 30$ секунд (выборочная дисперсия $s_1^2 = 1$ секунда). По второй технологии для производства каждого из $n_2 = 16$ изделий было затрачено в среднем $\bar{X}_2 = 28$ секунд (выборочная дисперсия $s_2^2 = 2$ секунды). Оценить риск более медленного производства по первой технологии по сравнению со второй технологией при доверительной вероятности $P = 95\%$.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задача 1.</p> <p>Автомат, работающий со стандартным отклонением $\sigma = 1$ г, фасует чай в пачки со средним весом $\alpha = 100$ г. В случайной выборке объемом $n = 25$ пачек средний вес одной пачки составил $\bar{X} = 101,5$ г. Оценить риск регулировки автомата при средней доверительной вероятности $P = 95\%$.</p> <p>Задача 2.</p> <p>Станок, работающий со стандартным отклонением $\sigma = 0,5$ мм, производит изделия средней длины $\alpha = 20$ мм. В случайной выборке объемом $n = 16$ изделий средняя длина одного изделия составила $\bar{X} = 19,8$ мм. Оценить риск настройки станка, если доверительная вероятность составляет $P = 99\%$.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Производитель изделия утверждает, что средний вес плитки изделия не менее $\alpha = 50$ г. Риск-офицер отобрал 10 плиток изделия, вес которых составил, соответственно, 49, 50, 51, 52, 48, 47, 49, 52, 48, 51 г. Оценить риск изготовления изделия по заявленному образцу, если вес плитки изделия соответствует нормальному распределению, а доверительная вероятность составляет $P = 95\%$.</p> | |
| Знать | – основные определения и понятия; | 1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей. | Б1.Б.10 |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные методы дифференциального, интегрального исчисления и применения их для решения задач математического анализа и моделей экономических задач; – определения основных понятий, называет их структурные характеристики; основные методы исследования, используемые в математическом анализе; | <p>2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы.</p> <p>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы. 4.</p> <p>4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Точки разрыва функций и их классификация.</p> <p>5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции.</p> <p>6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях.</p> <p>7. Правило Лопиталя и его применение для вычисления пределов.</p> <p>8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</p> <p>9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба.</p> <p>10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования.</p> <p>11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.</p> <p>12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям).</p> <p>13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции).</p> <p>14. Определенный интеграл и его свойства.</p> <p>15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства.</p> <p>16. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства.</p> | Математика |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; – обсуждать способы | <p>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}$.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>эффективного решения прикладных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять и строить модели учебных математических и управленческих задач и строить типичные модели учебных экономических задач; – применять методы математического анализа к решению простейших задач экономического характера; – выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. | <p style="text-align: center;">$\frac{dy}{dx}$</p> <p>2. Найдите $\frac{dy}{dx}$ для функций: а) $y = e^{4x-x^2}$. б) $\begin{cases} x = ctg 2t, \\ y = \ln \sin 2t \end{cases}$</p> <p>3. Найти производные следующих функций.</p> $y = \sin x + \frac{1}{x}$ $y = e^{x^2} + tg x^{\pi}$ $y = e^{x^2} + 1 - \frac{x}{2} + \frac{x}{\sqrt{x^2 + 1}}$ $y = e^{x^2} + 4^{3+x}$ $x - y - e^x y + 2 = 0$ <p>Найти производные второго порядка (y'')</p> $y = e^{x^2} \sqrt{x+1}$ $\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = 1 + t^3. \end{cases}$ <p>4. Вычислить: а) $\sqrt[3]{-\sqrt{3}+i}$, б) e^{-i}.</p> <p>5. Найти неопределённый интеграл: а) $\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx$, б) $\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx$. в) $\int (2x+5) \cdot e^x dx$.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл $\int_2^{\sqrt{20}} \frac{xdx}{\sqrt{x^2+5}}$.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>7. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx$.</p> <p>8. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $x = 4$, $y^2 = 4x$.</p> <p>9. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 - 2xy + 4y^3$</p> <p>10. Решите задачу Коши: $y \cos^2 x dy = \sqrt{x^2 + 1} dx$, $y(0) = 0$.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию; – методами математического анализа при решении экономических задач с привлечением материалов дополнительной литературы и интернет ресурсов; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. | <p>Примерные прикладные задачи и задания</p> <p>Задача 1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением $s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3$, где s — путь в м, а t — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени $t = 4с$.</p> <p>Задача 2. Зависимость объема выпуска продукции V от капитальных затрат K определяется функцией $V = V_0 \ln(4 + K^3)$. Найти интервал изменения K, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|------|------|------|------|------|----------------------------|------|------|------|------|---------|----------------------|--|--|--------|-----|------|-------|------|------|------|-------|------|------|
| Знать | Виды относительных и абсолютных показателей и средних величин и методику их расчета и применения, теорию выборочного наблюдения | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается познавательное значение абсолютных и относительных величин? 2. В чем состоит сущность средней? 3. В чем заключается связь метода группировок и метода средних? 4. Какие виды средних вы знаете? 5. В каких случаях применяется простая (невзвешенная) средняя? 6. Когда необходимо использовать среднюю гармоническую? 7. Можно ли для одних и тех же исходных данных использовать две формулы средней? 8. Что характеризуют мода и медиана? 9. В каких случаях используется средняя хронологическая? 10. Понятие о выборочном наблюдении. 11. Причины и условия применения выборочного наблюдения | Б1.Б.12 Статистика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать все виды относительных и абсолютных показателей и средних величин с применением стандартного ППП Excel; – обобщать полученные результаты – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели ... задач; – самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации – корректно выражать и аргументированно обосновывать | <p>2 Имеются следующие данные о производстве бумаги в РФ</p> <table border="1" data-bbox="831 879 1895 991"> <thead> <tr> <th></th> <th>1992</th> <th>1993</th> <th>1994</th> <th>1995</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Произведено бумаги, тыс. т</td> <td>3603</td> <td>2882</td> <td>2215</td> <td>1927</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вычислите относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверьте их взаимосвязь</p> <p>Задача 3. Добыча нефти и угля в РФ во II квартале 1996г. характеризуется следующими данными:</p> <table border="1" data-bbox="831 1126 1895 1270"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Топливо</th> <th colspan="3">Объем добычи, млн. т</th> </tr> <tr> <th>апрель</th> <th>май</th> <th>июнь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нефть</td> <td>23,8</td> <td>25,0</td> <td>24,2</td> </tr> <tr> <td>Уголь</td> <td>23,2</td> <td>20,2</td> <td>18,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Теплота сгорания нефти равна 45,0 мДж/кг, угля - 26,8 мДж/кг. Сделайте пересчет в условное топливо (29,3 мДж/кг) и проведите анализ изменения совокупной добычи этих ресурсов.</p> <p>4 В апреле 1996г. прожиточный минимум для трудоспособного населения составил 419,0 тыс. руб. в месяц на человека, для пенсионеров - 262,5 тыс. руб., для детей - 376,1 тыс. руб. Сделайте выводы о соотношении этих величин, используя</p> | | | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | Произведено бумаги, тыс. т | 3603 | 2882 | 2215 | 1927 | Топливо | Объем добычи, млн. т | | | апрель | май | июнь | Нефть | 23,8 | 25,0 | 24,2 | Уголь | 23,2 | 20,2 |
| | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Произведено бумаги, тыс. т | 3603 | 2882 | 2215 | 1927 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Топливо | Объем добычи, млн. т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | апрель | май | июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нефть | 23,8 | 25,0 | 24,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уголь | 23,2 | 20,2 | 18,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | положения предметной области знания | относительные показатели сравнения . | |
| Владеть | – методами расчетов статистических величин с применением стандартного ППП Excel и и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов | На сайте http://www.banki.ru отобрать 30 банков и 5 показателей из группы: . Произведите группировку и определить средние величины и показатели вариации с помощью ППП Excel; интерпретировать полученные результаты – Основные показатели – Активы нетто; Чистая прибыль; Капитал; Кредитный портфель ;Просроченная задолженность в кредитном портфеле; Вклады физических лиц Вложения в ценные бумаги – Показатели эффективности – Рентабельность активов-нетто; Рентабельность капитала; Активы нетто; Высоколиквидные активы | |
| Знать | - источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | Примерные теоретические вопросы: 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | Б2.В.02 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Уметь | - осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально- | Примерные задания: Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | <p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | <p>лет (требующие расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам расчета основных технико-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Знать | – источники получения информации, необходимой для расчета экономических и | <p>Примерные теоретические вопросы: 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</p> | <p>Б2.В.04 (П) Производственная программа</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> | <p>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия).</p> <p>3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>преддипломная практика</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>– осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (требующие расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| <p>Владеть</p> | <p>– навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-</p> | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам расчета основных технико-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|---|---|---|
| | экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | Отразите в отчете по практике | |
| ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | | | |
| Знать | источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Понятие о труде, три значения категории “труд” в экономических науках. . Роль труда в развитии экономики. . Предмет экономики труда - управление трудом. . Взаимосвязь экономики труда с другими науками. . Методология исследования трудовой деятельности: общие методы частные методы, методы сбора информации. . Развитие науки об управлении трудом. . Сущность и содержание рынка труда. . Роль и особенности рынка труда. . Механизм рынка труда. Спрос на рынке труда и закон спроса. . Механизм рынка труда. Предложение и закон предложения. . Механизм рынка труда. Равновесие на рынке труда. . Индивидуальное предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. . Модели рынка труда. . Понятие, структура трудовых ресурсов общества. | Б1.В.ДВ.07.01 Экономика труда |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> . Соотношений понятий “экономически активное население” и “трудовые ресурсы”. . Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов общества. . Движение трудовых ресурсов общества. . Миграция трудовых ресурсов и ее виды. . Понятие занятости. Принципы и измерение занятости. . Виды занятости населения. . Формы занятости . . Понятие безработицы. Виды безработицы. Измерение безработицы. . Регулирование рынка труда: направление и методы. . Структура и задачи службы занятости. . Трудовые ресурсы предприятия: понятие, состав. . Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия. . Производительность труда: понятие, показатели. . Факторы роста производительности труда: внешние и внутренние. . Резервы роста производительности труда, их классификация. . Нормирование труда: сущность задачи. . Нормативы и нормы труда. . Формирование доходов работника в условиях рыночной экономики. . Формы и системы оплаты труда. . Налогообложение индивидуальной заработной платы. . Трудовые отношения, их содержание и регулирование. . Трудовой кодекс, его роль, назначение, содержание. . Профсоюзы, их роль на рынке труда и на предприятии. . Трудовой договор, его назначение, содержание. | |
| Уметь | осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>задание 1. 1.Спрос на труд кулинаров описывается уравнением $L_d = 20 - 0,1W + 0,2P$, где W – ставка заработной платы (руб/сутки), P – цена торта (руб), L – число кулинаров (чел.). Предложение труда кулинаров задается уравнением $L_s = 0,4W$. Сколько кулинаров будут работать, если торт стоит 20 руб.</p> <p>задание 2. Предприятие имело среднесписочную численность работников: в январе</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>субъектов; осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p> | <p>- 620 чел, в феврале - 640 чел, в марте - 690 чел. Определить среднесписочную численность работников за I квартал. данные 3. Определить норму выработки на обработку детали на станке, если норма выработки за 7 часов смены составляет 20 шт. данные 4. На обработку детали затрачивали 18 мин., после пересмотра норму времени установили равной 15 мин. Продолжительность смены 480 мин. Определить на сколько процентов снизилась трудоемкость работы и повысилась производительность труда. данные 5. Рабочий-сдельщик изготовил за месяц 78 единиц продукции, отработав 184 чел-часов. Расценка на единицу продукции - 112р.50к. Рассчитать сдельную заработную плату и тарифную ставку по разряду выполняемой работы. данные 6. В городе численность населения составляет 180 тыс.чел., коэффициент естественного прироста в базовом периоде -2%, а доля трудовых ресурсов - 58%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало следующего года при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города и рассчитать коэффициент естественного прироста трудовых ресурсов.</p> | |
| Владеть | <p>навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных</p> | <p>примерный перечень тем комплексной исследовательской работы: Направления повышения эффективности труда производственных рабочих. Направления повышения производительности труда работников организации. Современные подходы к организации нормирования и формирования заработной платы. Развитие трудовых процессов и их значение в обеспечении эффективности труда вспомогательных рабочих. Эффективность применения различных систем оплаты труда при рационализации трудовых процессов.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | средств; | | |
| Знать | <p>источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Содержание и задачи организации труда в современных условиях. Методика расчета нормативного времени на месяц, квартал, год. Формы разделения и кооперации труда на предприятии. Основные понятия. Классификация рабочих мест и основные требования к их оснащению, порядок проведения анализа оснащения рабочего места. Характеристика факторов, определяющих условия труда на производстве. Методика определения времени на отдых. Графики сменности и основные принципы их построения при организации круглосменной работы. Классификация затрат рабочего времени и ее значение в решении вопросов организации и нормирования труда. Фотография рабочего дня: цель, проведение ее и обработка полученных результатов. Фотография рабочего процесса: цель, проведение и обработка полученных результатов. Хронометраж операции: цель хронометража, содержание подготовительного этапа, проведение и обработка хронокарты. Метод моментных наблюдений, его сущность и значение в лучшем использовании рабочего времени. Структура нормы времени. Зависимость между нормой времени и нормой выработки. Особенность расчета нормы времени на спускоподъемные операции в бурении скважин. Организация учета и контроля уровня выполнения действующих норм времени на предприятиях отрасли. Методика нормирования механического бурения по нормативным полям и пластам. Порядок разработки нормативной карты на бурение скважины. Понятие о норме численности и определение норматива численности линейного трубопроводчика на транспорте газа.</p> | <p style="text-align: center;">Б1.В.ДВ.07.02 Организация, нормирование и оплата труда на предприятии</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Организация технического контроля качества продукции на предприятиях нефтегазового комплекса. Методика расчета норматива численности лаборантов.</p> <p>Нормирование труда операторов, обслуживающих технологические установки НПЗ и головных сооружений на транспорте газа.</p> <p>Характеристика работ, выполняемых товарными операторами и порядок расчета их норматива численности.</p> <p>Методика определения норматива численности рабочих по ремонту и межремонтному обслуживанию оборудования.</p> <p>Понятие о норме обслуживания и условиях ее применения.</p> <p>Основные направления государственного регулирования оплаты труда работников в РФ.</p> <p>Содержание тарифной системы оплаты труда. Порядок расчета тарифной ставки первого разряда.</p> <p>Характеристика надтарифной части заработной платы: доплат, надбавок, премий и их значение.</p> <p>Формирование диапазонных тарифных ставок рабочих и специалистов, как новый подход в организации оплаты труда.</p> <p>Особенности организации оплаты труда рабочих буровых бригад.</p> <p>Сущность бестарифного варианта организации оплаты труда работников и условия его применения.</p> | |
| Уметь | <p>осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических</p> | <p>Задача 1. В результате модернизации станков у 10% основных рабочих производительность труда возросла на 50%, удельный вес основных рабочих в общей численности работающих увеличился с 52,4 до 53,8%, число явочных дней у рабочих выросло с 225 до 228. Определить экономию численности рабочих (в %) и рост производительности труда в расчете на всех работающих.</p> <p>Задача 2. Рассчитать норму штучного времени (Тш) в условиях массового производства, если основное время обработки детали – 30 мин., вспомогательное время – 10 мин., $t_{орг}=1,5\%$, $t_{отл.}=4\%$, $t_{прт}=2\%$ оперативного времени; $t_{тех}=2\%$ основного времени.</p> <p>Задача 3. Определить количество моментов (замеров) и обходов для проведения фотографии методом моментных наблюдений в условиях массового производства, если коэффициент загрузки рабочих (K_3) на участке в среднем составляет 0,7;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств; | <p>численность рабочих $Ч_p=30$ чел. допустимая величина относительной ошибки результатов наблюдений 8%.</p> <p>задача 4. Определить расстановку рабочих и их общую численность в производственной цепочке, если 5 производственных операций по изготовлению детали имеют продолжительность (мин) 0,5; 1,5; 0,25; 0,75; 1,0. Производится запуск 480 деталей в час.</p> <p>задача 5 . Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 36 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для четырех наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 111 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 32 дня.</p> <p>задача 6. Процесс изготовления детали разделен на пять взаимосвязанных и выполняемых последовательно операций трудоемкостью 16; 22; 4; 31 и 15 мин. Определить необходимую явочную численность рабочих для выполнения каждой операции и в целом на производственную цепочку, если плановый запуск деталей 240 штук в смену, длительность смены - 8 часов.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием | <p>лимитный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>Организация нормирования труда и направления его совершенствования при выполнении поточных работ.</p> <p>Особенности нормирования организации и оплаты труда при различных типах производства.</p> <p>Исследование трудового процесса и внутрисменных затрат рабочего времени.</p> <p>Совершенствование организации индивидуальных и коллективных трудовых процессов.</p> <p>Совершенствование организации, нормирования и стимулирования труда рабочих.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | современных программных средств; | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из перечисленного не относится к инновационным проектам? <ul style="list-style-type: none"> А. Разработка и освоение производства и продаж нового для рынка продукта. Б. Пополнение оборотных средств для задействования простаивающих производственных мощностей по выпуску пользующейся спросом продукции. В. Разработка и промышленное использование новых технологических процессов, экономящих подорожавшие покупные ресурсы. 12 Г. Качественное совершенствование потребительских и эксплуатационных характеристик перспективного продукта, опыт продаж которого уже имеется. 2. Чьим интересам отвечает основанный на инновационных проектах менеджмент, ориентированный на отложенный во времени, но существенный рост рыночной стоимости предприятия или его имущественного комплекса? 3. В чем состоит риск инвестирования в новые предприятия для «венчурных» инвесторов? 4. Что понимается под стандартными и нестандартными формами доступа к прибылям предприятия, которые могут практиковать контролирующие его акционеры? 5. Какие отрасли в мировой экономике можно отнести к наукоемким? 6. Можно ли сказать, что «венчурные» инвесторы, приглашаемые в качестве соучредителей в предприятия, создаваемые для реализации перспективных инновационных проектов, обычно требуют значительной степени фактического контроля над текущим менеджментом в этих предприятиях? | <p>Б1.В.08 Оценка стоимость и предприятия</p> |
| Уметь | – выделять группы необходимых экономических и | <p><i>Примерные практические задания для зачета</i></p> <p>Расчитать денежный поток для собственного капитала при следующих вводных:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | <p>Выручка рассматриваемого года – 1100 руб., выручка предшествующего года – 850 руб. Себестоимость – 800 руб. Амортизация – 25% от себестоимости. Прочие доходы/издержки отсутствуют. Ставка налога на прибыль – 20%. Капитальные вложения – 300 руб. Норма требуемого СОК – 10%. В рассматриваемом году предполагается привлечение долгосрочных займов в сумме 100 руб.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей; – навыками и методиками обобщения результатов полученного решения; – способами оценивания значимости и практической | <p><i>Примерные практические задания для зачета</i> Рассчитать требуемый собственный оборотный капитал (СОК) в первый год прогнозного периода через показатели оборачиваемости. Средняя оборачиваемость в ретроспективные периоды: по запасам – 40 дней, по дебиторской задолженности – 36 дней, по кредиторской задолженности – 18 дней. Прогноз показателей первого года прогнозного периода: выручка –1000 руб., себестоимость –800 руб. Продолжительность года принимается равной 360 дням.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>пригодности полученных результатов расчёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей; – основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – ключевые показатели, характеризующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; – типовые методики расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; – действующие нормативные документы и методические материалы, регулирующие процесс организации и управления | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собственный капитал корпорации, критерии эффективности его формирования, распределения и использования. 2. Заемные капитал корпорации, положительные и отрицательные последствия его привлечения. 3. Модели оценки стоимости финансового капитала корпорации. 4. Стоимость собственного капитала корпорации и способы ее определения. 5. Стоимость заемного капитала корпорации и способы ее определения. 6. Средневзвешенная и предельная стоимости капитала корпорации. 7. Источники и подходы к финансированию оборотного капитала корпорации. 8. Источники и подходы к финансированию основного капитала корпорации. 9. Показатели, характеризующие эффективность дивидендной политики | <p>Б1.Б.17</p> <p>Корпоративные финансы</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--|---|---|--------------------------------------|--------|--------|---|--------|--------|--------------------------------------|---|-------|--|-------|-------|---|--|--|------------------------------------|------|------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | корпоративными финансами; | корпорации. 10. Подходы и методы оценки стоимости корпорации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <p>– выбирать и применять рациональные методики расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– идентифицировать корректные нормативные документы и методические материалы, регулирующие процесс организации и управления корпоративными финансами;</p> | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>№1. Рассчитайте эффект финансового рычага (левериджа) по данным, приведенным в таблице, и сделайте выводы.</p> <table border="1" data-bbox="831 544 1899 1209"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Корпорация</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумма капитала, тыс. руб. в т.ч.:</td> <td>2000,0</td> <td>2000,0</td> </tr> <tr> <td>- сумма собственного капитала, тыс.руб.</td> <td>2000,0</td> <td>1500,0</td> </tr> <tr> <td>- сумма заемного капитала, тыс. руб.</td> <td>-</td> <td>500,0</td> </tr> <tr> <td>Сумма прибыли до уплаты процентов за пользование заемными средствами и уплаты налогов, тыс. руб.</td> <td>800,0</td> <td>800,0</td> </tr> <tr> <td>Экономическая рентабельность активов, %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средний уровень платы за кредит, %</td> <td>27,0</td> <td>27,0</td> </tr> <tr> <td>Сумма процентов за кредит, уплаченная за пользование заемными средствами, тыс. руб.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сумма прибыли до налогообложения, тыс. руб.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ставка налога на прибыль, %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сумма налога на прибыль, тыс. руб.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сумма чистой прибыли, остающейся в распоряжении корпорации, тыс. руб.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рентабельность собственного капитала, %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эффект финансового рычага, %</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>№2. Располагая собственным капиталом в 100,0 млн.руб., корпорация решила существенно увеличить объем своей хозяйственной деятельности за счет привлечения заемного капитала. Экономическая рентабельность составляет 20,0% , минимальная ставка процента за кредит – 18,0%. Определите оптимальную (эффективную) структуру финансового капитала корпорации опираясь на критерии: А) максимизация уровня рентабельности собственного капитала; Б) минимизация стоимости капитала.</p> | Показатель | Корпорация | | А | В | Сумма капитала, тыс. руб. в т.ч.: | 2000,0 | 2000,0 | - сумма собственного капитала, тыс.руб. | 2000,0 | 1500,0 | - сумма заемного капитала, тыс. руб. | - | 500,0 | Сумма прибыли до уплаты процентов за пользование заемными средствами и уплаты налогов, тыс. руб. | 800,0 | 800,0 | Экономическая рентабельность активов, % | | | Средний уровень платы за кредит, % | 27,0 | 27,0 | Сумма процентов за кредит, уплаченная за пользование заемными средствами, тыс. руб. | | | Сумма прибыли до налогообложения, тыс. руб. | | | Ставка налога на прибыль, % | | | Сумма налога на прибыль, тыс. руб. | | | Сумма чистой прибыли, остающейся в распоряжении корпорации, тыс. руб. | | | Рентабельность собственного капитала, % | | | Эффект финансового рычага, % | | | |
| Показатель | Корпорация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма капитала, тыс. руб. в т.ч.: | 2000,0 | 2000,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - сумма собственного капитала, тыс.руб. | 2000,0 | 1500,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - сумма заемного капитала, тыс. руб. | - | 500,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма прибыли до уплаты процентов за пользование заемными средствами и уплаты налогов, тыс. руб. | 800,0 | 800,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экономическая рентабельность активов, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень платы за кредит, % | 27,0 | 27,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма процентов за кредит, уплаченная за пользование заемными средствами, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма прибыли до налогообложения, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ставка налога на прибыль, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма налога на прибыль, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма чистой прибыли, остающейся в распоряжении корпорации, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рентабельность собственного капитала, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эффект финансового рычага, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Решение рекомендуется представить в табличной форме.</p> <table border="1" data-bbox="831 405 1892 1265"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 405 1070 472" rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="6" data-bbox="1070 405 1892 440">Варианты расчета</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1070 440 1211 472">1</th> <th data-bbox="1211 440 1352 472">2</th> <th data-bbox="1352 440 1494 472">3</th> <th data-bbox="1494 440 1635 472">4</th> <th data-bbox="1635 440 1776 472">5</th> <th data-bbox="1776 440 1892 472">6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 472 1070 616">Сумма собственного капитала, млн. руб.</td> <td data-bbox="1070 472 1211 616"></td> <td data-bbox="1211 472 1352 616"></td> <td data-bbox="1352 472 1494 616"></td> <td data-bbox="1494 472 1635 616"></td> <td data-bbox="1635 472 1776 616"></td> <td data-bbox="1776 472 1892 616"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 616 1070 759">Возможная сумма заемного капитала, млн. руб.</td> <td data-bbox="1070 616 1211 759"></td> <td data-bbox="1211 616 1352 759"></td> <td data-bbox="1352 616 1494 759"></td> <td data-bbox="1494 616 1635 759"></td> <td data-bbox="1635 616 1776 759"></td> <td data-bbox="1776 616 1892 759"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 759 1070 919">Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага)</td> <td data-bbox="1070 759 1211 919"></td> <td data-bbox="1211 759 1352 919"></td> <td data-bbox="1352 759 1494 919"></td> <td data-bbox="1494 759 1635 919"></td> <td data-bbox="1635 759 1776 919"></td> <td data-bbox="1776 759 1892 919"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 919 1070 991">Рентабельность активов, %</td> <td data-bbox="1070 919 1211 991"></td> <td data-bbox="1211 919 1352 991"></td> <td data-bbox="1352 919 1494 991"></td> <td data-bbox="1494 919 1635 991"></td> <td data-bbox="1635 919 1776 991"></td> <td data-bbox="1776 919 1892 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 991 1070 1094">Ставка процента за кредит без риска, %</td> <td data-bbox="1070 991 1211 1094"></td> <td data-bbox="1211 991 1352 1094"></td> <td data-bbox="1352 991 1494 1094"></td> <td data-bbox="1494 991 1635 1094"></td> <td data-bbox="1635 991 1776 1094"></td> <td data-bbox="1776 991 1892 1094"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1094 1070 1158">Премия за риск, %</td> <td data-bbox="1070 1094 1211 1158"></td> <td data-bbox="1211 1094 1352 1158"></td> <td data-bbox="1352 1094 1494 1158"></td> <td data-bbox="1494 1094 1635 1158"></td> <td data-bbox="1635 1094 1776 1158"></td> <td data-bbox="1776 1094 1892 1158"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1158 1070 1265">Ставка процента за кредит с учетом риска, %</td> <td data-bbox="1070 1158 1211 1265"></td> <td data-bbox="1211 1158 1352 1265"></td> <td data-bbox="1352 1158 1494 1265"></td> <td data-bbox="1494 1158 1635 1265"></td> <td data-bbox="1635 1158 1776 1265"></td> <td data-bbox="1776 1158 1892 1265"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="831 1302 1892 1465">№3. Переоцененная рыночная стоимость материальных активов корпорации – 200,0 млн. руб. Чистая рентабельность собственного капитала в отрасли, к которой принадлежит корпорация, равна 15,0 %. Средняя годовая чистая прибыль корпорации за предыдущие 5 лет в ценах года, когда производится оценка, составляет 35,0 млн. руб. Рекомендуемый коэффициент капитализации прибылей</p> | Показатели | Варианты расчета | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Сумма собственного капитала, млн. руб. | | | | | | | Возможная сумма заемного капитала, млн. руб. | | | | | | | Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага) | | | | | | | Рентабельность активов, % | | | | | | | Ставка процента за кредит без риска, % | | | | | | | Премия за риск, % | | | | | | | Ставка процента за кредит с учетом риска, % | | | | | | | |
| Показатели | Варианты расчета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма собственного капитала, млн. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможная сумма заемного капитала, млн. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рентабельность активов, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ставка процента за кредит без риска, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Премия за риск, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ставка процента за кредит с учетом риска, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>корпорации – 25,0%. Оцените стоимость «гудвилла» и суммарную рыночную стоимость корпорации согласно методу накопления активов.</p> <p>№4. Оценить обоснованную рыночную стоимость корпорации, используя сравнительный подход, если известно что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рыночная стоимость одной акции корпорации-аналога равна 113,0 руб.; - общее количество акций корпорации-аналога, указанное в её опубликованном финансовом отчете, составляет 130000 акций; - доли заёмного капитала оцениваемой корпорации и корпорации-аналога в стоимости совокупного финансового капитала одинаковы, а общие абсолютные размеры их задолженности составляют соответственно 5,0 и 10,0 млн. руб.; - средняя кредитная ставка по оцениваемой корпорации в 1,5 раза больше, чем по корпорации-аналогу; - объявленная прибыль корпорации-аналога до процентов и налогов равна 1,5 млн. руб., прибыль оцениваемой корпорации до процентов и налогов – 1,2 млн. руб. <p>№5. Чистая прибыль корпорации за отчетный год составила 200000,0 тыс.руб., из которых на капитальные вложения направлено 80000,0 тыс.руб. Необходимо сделать обязательные отчисления в резервный капитал в сумме 10000,0 тыс.руб. Определите, какую сумму можно предложить к выплате дивидендов и сколько процентов выплачивать на каждую обыкновенную акцию, если корпорация эмитировала 20000 шт. обыкновенных акций и 10000 шт. привилегированных акций номинальной стоимостью 2,0 тыс.руб. за акцию. Гарантированные дивиденды на каждую привилегированную акцию – 1,0 тыс.руб.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснованного выбора и применения типовых методик расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; – навыками идентификации и применения корректных | <p>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности формирования, распределения и использования собственного капитала (заемного капитала) корпорации. 2. Оценка стоимости и эффективности структуры финансового капитала корпорации. 3. Особенности выбора источников финансирования основного капитала (оборотного капитала) корпораций по отраслям (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося). | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | нормативных документов и методических материалов, регулирующих процесс организации и управления корпоративными финансами; | 4. Выбор и обоснование эффективности подхода к формированию дивидендной политики корпорации. 5. Оценка стоимости корпорации. | |
| Знать | основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес, предпринимательство, распорядительство, коммерция. 2. Маркетинг как философия предпринимательской деятельности. 3. Менеджмент. 4. Особенности предпринимательской деятельности в России. 5. Анализ абсолютных показателей прибыли 6. Анализ относительных показателей рентабельности 7. Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости 8. Анализ использования собственного капитала 9. Анализ использования заемных средств 10. Рейтинговая оценка предприятий-эмитентов 1. Анализ обоснования и реализации бизнес-планов 2. Анализ системы маркетинга 3. Комплексный экономический анализ эффективности хозяйственной деятельности 4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производств 5. Анализ использования производственных ресурсов 6. Анализ взаимосвязи себестоимости, объема продукции и прибыли | Б1.В.11 Оценка и управление затратами предприятия |
| Уметь | выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное | <p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1. В отчетном периоде организация получила следующие доходы, не являющиеся доходами от обычных видов деятельности: выручка от продажи объекта основных средств – 12 000руб. (в том числе НДС18%). Первоначальная стоимость реализованного объекта основных средств 10 000руб., сумма начисленной амортизации 4 000руб.; доход по принадлежащим организации акциям акционерного общества – 30 000руб.; проценты по предоставленному работнику займу – 400руб.</p> <p>Организацией осуществлены следующие расходы:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>решение от неэффективного; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> | <p>признан к уплате штраф за нарушение условий договора аренды – 4 000руб.; списана дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности – 15 000руб. Определить сальдо прочих доходов и расходов.</p> <p>. Организация реализовала готовую продукцию на сумму 912 000руб. (в том числе НДС 139 119руб.). Себестоимость реализованной продукции 800 000руб. Выручка от продажи продукции поступила на расчетный счет. Проданы материалы сторонней организации на сумму 30 000руб. Выручка за материалы поступила на расчетный счет. Получены проценты по вкладам в банке 40 000руб. Расходы на продажу готовой продукции составили 5 000руб. Оплачены услуги банка – 800руб. Списана просроченная дебиторская задолженность 35 000руб. Определить финансовый результат. Составить бухгалтерские проводки. Определить финансовый результат.</p> | |
| Владеть | <p>методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов полученного решения; способами оценивания значимости и практической пригодности</p> | <p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>. Составить отчет о прибылях и убытках за отчетный год (в тыс. руб.) компании XYZ по следующим данным. Расходы по обычным видам деятельности при объеме продаж в 6800 тыс. руб. составляют: себестоимость проданной продукции – 3990, управленческие расходы – 1020, коммерческие расходы – 408. Расходы по обслуживанию долга – 154. Доходы и расходы по продаже недоамортизированных объектов основных средств составляют соответственно 120 и 180. Штрафы, пени, неустойки признаны поставщиками и получены в сумме 99, признаны и уплачены компанией XYZ в сумме 109. Налог на прибыль составляет 410. В отчетном году в связи с нарушением порядка расчетов с бюджетом компанией XYZ были уплачены штрафы в размере 56 тыс. руб.</p> <p>. На что указывают изменения в коэффициентах, представленных в таблице?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|------------------|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|--|-----|-----|--|
| | <p>полученных результатов расчёта; возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей; основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 375 1556 459">название коэффициента</th> <th data-bbox="1561 375 1724 459">на начало периода</th> <th data-bbox="1729 375 1888 459">на конец периода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 462 1556 539">коэффициент соотношения заемных и собственных средств</td> <td data-bbox="1561 462 1724 539">,85</td> <td data-bbox="1729 462 1888 539">,90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 542 1556 619">коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств</td> <td data-bbox="1561 542 1724 619">,17</td> <td data-bbox="1729 542 1888 619">,15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 622 1556 667">коэффициент маневренности собственных средств</td> <td data-bbox="1561 622 1724 667">,35</td> <td data-bbox="1729 622 1888 667">,38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 670 1556 715">коэффициент накопления амортизации</td> <td data-bbox="1561 670 1724 715">,37</td> <td data-bbox="1729 670 1888 715">,30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 718 1556 826">коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия</td> <td data-bbox="1561 718 1724 826">,55</td> <td data-bbox="1729 718 1888 826">,49</td> </tr> </tbody> </table> | название коэффициента | на начало периода | на конец периода | коэффициент соотношения заемных и собственных средств | ,85 | ,90 | коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств | ,17 | ,15 | коэффициент маневренности собственных средств | ,35 | ,38 | коэффициент накопления амортизации | ,37 | ,30 | коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия | ,55 | ,49 | |
| название коэффициента | на начало периода | на конец периода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коэффициент соотношения заемных и собственных средств | ,85 | ,90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств | ,17 | ,15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коэффициент маневренности собственных средств | ,35 | ,38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коэффициент накопления амортизации | ,37 | ,30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия | ,55 | ,49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <p>основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>основные типовые методики, позволяющие рассчитать</p> | <p>речень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Понятие эффекта и эффективности. Подходы к трактовке понятия «эффективность»</p> <p>Систем показателей эффективности деятельности предприятия (организации)</p> <p>Персонал предприятия: понятие, классификация.</p> <p>Показатели эффективности использования персонала организации.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность использования персонала организации.</p> <p>Основные фонды организации: понятие и классификация.</p> <p>Показатели эффективности использования основных фондов организации.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность использования основных фондов организации.</p> <p>Оборотные фонды организации: понятие и классификация.</p> <p>Показатели эффективности использования оборотных фондов организации.</p> | <p>Б1.В.12</p> <p>Оценка</p> <p>эффективности</p> <p>финансово-экономической</p> <p>деятельности</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|--------------|--|-----|-----|---|----|----|--|----|----|-----------------------------------|----|----|------------------------------|----|----|---|----|----|--|
| | экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных фондов организации.</p> <p>Показатели эффективности использования материальных ресурсов</p> <p>Понятие и классификация инвестиций</p> <p>Понятие и виды инвестиционных проектов</p> <p>Методы оценки эффективности инвестиционных проектов</p> <p>Система обобщающих показателей оценки эффективности деятельности предприятия (организации).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <p>выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> | <p>Исчерпывающие практические задания для экзамена</p> <p>Задача 1. Определите эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия на основе данных табл. 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="831 847 1892 1139"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>базисный год</th> <th>отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>произведено и реализовано продукции, тыс. руб.</td> <td>300</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>годовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.</td> <td>50</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>средний остаток оборотных средств, тыс. руб.</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>затраты на организацию, тыс. руб.</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>численность рабочих, человек</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>убыток от реализации продукции, тыс. руб.</td> <td>30</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>определяете:</p> <p>фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность;</p> <p>производительность труда;</p> <p>показатели использования оборотных средств;</p> <p>рентабельность продукции и производства;</p> <p>охарактеризуйте произошедшие изменения в отчетном году по сравнению с базисным годом.</p> <p>Задача 2. Определите динамику материалоемкости продукции и произведите ее факторный анализ исходя из данных, приведенных в таблице 2. Дайте оценку</p> | Показатели | базисный год | отчетный год | произведено и реализовано продукции, тыс. руб. | 300 | 350 | годовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 50 | 60 | средний остаток оборотных средств, тыс. руб. | 40 | 50 | затраты на организацию, тыс. руб. | 10 | 15 | численность рабочих, человек | 20 | 22 | убыток от реализации продукции, тыс. руб. | 30 | 40 | |
| Показатели | базисный год | отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| произведено и реализовано продукции, тыс. руб. | 300 | 350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| годовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 50 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний остаток оборотных средств, тыс. руб. | 40 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| затраты на организацию, тыс. руб. | 10 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| численность рабочих, человек | 20 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| убыток от реализации продукции, тыс. руб. | 30 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|----------------|--------------|--|------|------|---|------|------|---|------|------|---------|-----|-----|---------|-----|-----|--|-----|-----|------------|----------------|--------------|--|-------|-------|--|------|------|---|------|------|---------------------------------|------|------|--|-----|-----|--|
| | | <p>полученных результатов расчетов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <table border="1" data-bbox="831 472 1787 874"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Предыдущий год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб.</td> <td>6000</td> <td>7200</td> </tr> <tr> <td>Материальные затраты, в том числе сырье и материалы</td> <td>3120</td> <td>3456</td> </tr> <tr> <td>покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты и производственные услуги сторонних организаций</td> <td>1872</td> <td>1935</td> </tr> <tr> <td>топливо</td> <td>548</td> <td>585</td> </tr> <tr> <td>энергия</td> <td>400</td> <td>504</td> </tr> <tr> <td></td> <td>300</td> <td>432</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 3. Определите на основании исходной информации, приведенной в табл. 3, доли (в %) влияния экстенсивных и интенсивных факторов на прирост объема продукции, принятого за 100%. Объясните экономическое содержание факторов и дайте оценку полученных результатов расчетов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 3</p> <p style="text-align: center;">Исходная информация</p> <table border="1" data-bbox="831 1114 1787 1458"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Предыдущий год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб.</td> <td>14900</td> <td>14963</td> </tr> <tr> <td>среднесписочная численность работников, чел.</td> <td>1279</td> <td>1283</td> </tr> <tr> <td>среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.</td> <td>2000</td> <td>2005</td> </tr> <tr> <td>материальные затраты, тыс. руб.</td> <td>9685</td> <td>9690</td> </tr> <tr> <td>среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.</td> <td>400</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб. | 6000 | 7200 | Материальные затраты, в том числе сырье и материалы | 3120 | 3456 | покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты и производственные услуги сторонних организаций | 1872 | 1935 | топливо | 548 | 585 | энергия | 400 | 504 | | 300 | 432 | Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб. | 14900 | 14963 | среднесписочная численность работников, чел. | 1279 | 1283 | среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 2000 | 2005 | материальные затраты, тыс. руб. | 9685 | 9690 | среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб. | 400 | 402 | |
| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб. | 6000 | 7200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Материальные затраты, в том числе сырье и материалы | 3120 | 3456 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты и производственные услуги сторонних организаций | 1872 | 1935 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| топливо | 548 | 585 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| энергия | 400 | 504 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 300 | 432 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб. | 14900 | 14963 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| среднесписочная численность работников, чел. | 1279 | 1283 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 2000 | 2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| материальные затраты, тыс. руб. | 9685 | 9690 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб. | 400 | 402 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|------------|-----------------|-------------|---------------------------------------|------|------------|-----------------------------|-------|----------------|---------------------------|-------|-------------|-----------------|--|--|------------|----------------|----------|--|-------|-------|--|------|------|---|------|------|--|
| | | <p>Задача 4. На основании информации, содержащейся в табл.4, определите планируемое изменение уровня рентабельности активов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 4</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Исходная информация</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Показатели</th> <th style="text-align: center;">Исходный период</th> <th style="text-align: center;">Планируется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прибыль до налогообложения, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">8000</td> <td style="text-align: center;">Рост на 2%</td> </tr> <tr> <td>Основной капитал, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">35000</td> <td style="text-align: center;">снижение на 9%</td> </tr> <tr> <td>Чистый капитал, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">15000</td> <td style="text-align: center;">Рост на 10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 5. Постройте необходимую факторную модель и определите влияние на изменение производительности труда следующих факторов (табл.5): изменения средней фондовооруженности труда одного работника; изменения фондоотдачи. Объясните экономическое содержание факторов и дайте оценку полученных результатов расчетов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 5</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Исходные данные</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Показатели</th> <th style="text-align: center;">Предыдущий год</th> <th style="text-align: center;">Исходный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">14900</td> <td style="text-align: center;">14900</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работников, чел.</td> <td style="text-align: center;">1564</td> <td style="text-align: center;">1550</td> </tr> <tr> <td>Средняя стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">2000</td> <td style="text-align: center;">2049</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 6. Компания планирует реализовать инвестиционный проект, позволяющий сократить постоянные операционные расходы. Проект позволит увеличить прибыль до вычета амортизации и налога на прибыль (ЕБИТДА) на 700 млн. руб. ежегодно в течение следующих двух лет. Инвестиции составят 1 000 млн. руб. млн. руб. в 0</p> | Исходная информация | | | Показатели | Исходный период | Планируется | Прибыль до налогообложения, тыс. руб. | 8000 | Рост на 2% | Основной капитал, тыс. руб. | 35000 | снижение на 9% | Чистый капитал, тыс. руб. | 15000 | Рост на 10% | Исходные данные | | | Показатели | Предыдущий год | Исходный | Объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб. | 14900 | 14900 | Среднесписочная численность работников, чел. | 1564 | 1550 | Средняя стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 2000 | 2049 | |
| Исходная информация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Исходный период | Планируется | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прибыль до налогообложения, тыс. руб. | 8000 | Рост на 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основной капитал, тыс. руб. | 35000 | снижение на 9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чистый капитал, тыс. руб. | 15000 | Рост на 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Исходные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Предыдущий год | Исходный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем произведенной (реализованной) продукции, тыс. руб. | 14900 | 14900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность работников, чел. | 1564 | 1550 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 2000 | 2049 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>периоде, данные инвестиции будут полностью амортизированы также в течение двух лет равными долями. Проект требует дополнительных инвестиций в чистый оборотный капитал в 0 периоде в размере 80 млн. руб., которые будут возвращены по окончании проекта во 2 году. Как изменится стоимость компании в случае реализации проекта при ставке требуемой доходности 14%, если налог на прибыль составляет 20%, и у компании нет долга</p> | |
| Владеть | <p>методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>основными методами исследования в области анализа экономических и социально-</p> | <p>Имерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>Предпосылки и показатели успешной работы предприятия (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Основные экономические проблемы предприятия и возможные пути их решения (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка эффективности использования рабочего времени (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Факторы роста производительности труда на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Износ оборудования на предприятии и обоснование путей его снижения (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Обоснование амортизационной политики на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка эффективности использования оборудования на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Создание и использование интеллектуальной собственности на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Экономический механизм ресурсосбережения на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Эффективность использования сырья и материалов в процессе их переработки и пути их повышения (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Обоснование экономической целесообразности использования отходов производства (на примере конкретного предприятия).</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> | <p>Оценка производственных запасов на предприятии и пути их оптимизации (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка оборачиваемости оборотных средств предприятия (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оптимизация структуры оборотных средств (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Экономическая эффективность лизинга (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Экономическая эффективность аренды имущества (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка эффективности природоохранных мероприятий на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Экономический механизм повышения качества продукции на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Экономическое обоснование выпуска новых видов продукции на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Особенности тарифной системы оплаты труда работников предприятия (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Обоснование выбора эффективной системы оплаты труда работников предприятия (отдельных категорий работников, на конкретных участках производства и т.д.) (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Экономическое стимулирование снижения себестоимости продукции на предприятии и пути его совершенствования (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка резервов снижения себестоимости продукции за счет экономии материальных ресурсов (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка резервов снижения себестоимости продукции за счет роста производительности труда (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка резервов снижения себестоимости продукции за счет увеличения объема производства (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка эффективности инновационной деятельности на предприятии (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Оценка экономической эффективности инноваций на предприятии (новой техники, новой технологии, автоматизации производства, роботизации и др.) (на</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>примере конкретного предприятия). Оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия). Обоснование экономической эффективности инвестиционного проекта развития предприятия (на примере конкретного предприятия). Оценка экономической эффективности развития предприятия (на примере конкретного предприятия). Стимулирование повышения экономической эффективности предприятия (на примере конкретного предприятия). Мониторинг уровня развития предприятия (на примере конкретного предприятия).</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы: При выполнении курсовой работы необходимо отразить следующие основные элементы: название организации, ее местонахождение (юридический адрес); профиль (сферу) деятельности, основные направления развития; схему и характеристику организационной структуры управления; анализ динамики основных технико - экономических показателей; анализ финансовых показателей по изучаемой проблеме; перечень выявленных проблем или положительные стороны финансово – хозяйственной деятельности организации; рекомендации, мероприятия. Каждое рекомендуемое предложение включает обоснование целесообразности осуществления</p> <p>Юридические указания по выполнению курсовой работы: В введении дается общая характеристика курсовой работы: обоснование актуальности выбранной темы, цель, задачи. Текст введения составляет 1-2 страниц. Каждая глава, как правило, носит теоретический характер. Дается краткое описание истории вопроса, освещается степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы, нормативно-правовое регулирование изучаемого вопроса. В первой главе должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>процесса, уточнены формулировки и др. Кроме того, в первой главе можно остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, например, формировании новых экономических структур. При этом целесообразно использовать справочные и обзорные таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>объему первая глава, как правило, не должна превышать 30% всей работы.</p> <p><i>содержание второй главы</i> носит практический характер. Это самостоятельный экономический, правовой, финансовый и статистический анализ собранного материала.</p> <p>в тексте курсовой работы не обязательно приводить формулы и описывать методы, содержащиеся в специальной литературе. При этом ссылка на использованную литературу обязательна. Все расчеты, выполненные с применением вычислительной техники, следует вынести в приложение. Объем этой части курсовой работы составляет 50-60% общего объема курсовой работы.</p> <p>практической части курсового проекта при характеристике организации необходимо отразить следующие основные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> название организации, ее местонахождение (юридический адрес); профиль (сферу) деятельности, основные направления развития; схему и характеристику организационной структуры управления; анализ динамики основных технико - экономических показателей; анализ финансовых показателей по изучаемой проблеме; перечень выявленных проблем или положительные стороны финансово – хозяйственной деятельности организации; рекомендации, мероприятия. Каждое рекомендуемое предложение включает: обоснование целесообразности осуществления предложения, описание его сущности и содержания. <p>статистические данные, используемые для формирования информационной базы курсового проекта, приводятся в «Приложениях» (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и др.)</p> <p><i>Выводы</i> должны содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе, данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | <p>перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 5-10% от общего объема работы.</p> <p><i>сок использованной литературы</i> включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, интернет-ресурсы, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с общими требованиями к библиографическому описанию произведений печати.</p> | |
| Знать | <p>- формы организации инновационной деятельности и способы регулирования инновационной деятельности на различных уровнях управления;</p> <p>- все методы, критерии и показатели эффективности инновационных проектов</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. 2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. 3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. 4. Классификация инноваций. 5. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и производимые инновациями эффекты. 6. Технологический предел и технологический разрыв. 7. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры. 8. Базисные инновации и технологические уклады. 9. Кластеры высоких технологий: опыт штатов США, приоритетные направления развития науки, техники и технологий РФ, перечень критических технологий РФ. 10. Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности. Предпринимательская среда и пространство. 11. История развития теории инновационного предпринимательства. 12. Формы и функции инновационного предпринимательства. 13. Экономическая организация. Природа фирмы. 14. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности. Экономическая основа инновационного предпринимательства. 15. Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе. 16. Понятие инновации и инновационного процесса. Подходы к определению инноваций. 17. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике. | <p>Б1.В.16 Экономика и организация инновационной деятельности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>18. Виды инноваций. Параметры классификации инноваций.</p> <p>Тесты</p> <p>1. Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой? а) Новое средство платежа б) Создание новых изделий с) Новый вид рекламы д) Новый способ продаж е) Применение нового материала</p> <p>2. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями? а) Друкер б) Шумпетер с) Кондратьев д) Все из перечисленных</p> <p>3. Назовите продолжительность больших циклов согласно теории Кондратьева. а) 3-3,5 года б) 7-11 лет с) 48-55 лет</p> <p>4. Назовите главную особенность инноваций. а) Новизна б) Высокая прибыльность с) Оригинальность</p> <p>5. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление? а) 1950-е гг. б) 1990-е гг. с) 1970-е гг.</p> <p>6. Дайте определение инновации _____</p> <hr/> <p>7. В каком случае новшество можно считать инновацией? а) Воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями б) Когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь (впервые) новой идеи</p> <p>8. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента? а) Да б) Нет</p> <p>9. Диффузия инноваций предполагает: а) Распространение совершенно новой инновации б) Распространение уже однажды освоенной и использованной инновации с) Распространение любых инноваций</p> <p>10. Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними? а) Рост потенциального спроса б) Снижение качества продукции с) Рост текучести кадров д) Социальная среда</p> <p>11. К какой области инноваций относится построение новых каналов сбыта и использование новых форм и средств коммуникационной политики? а) Продуктовой б) Управленческой с) Маркетинговой д) Технологической</p> <p>12. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли? а) Этап выведения товара на рынок б) Этап роста с) Этап зрелости и замедления рынка д) Этап упадка</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>13. Кто впервые использовал понятия «инновация»? а) Кондратьев б) Шумпетер в) Янсон г) Тоффлер</p> <p>14. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности? а) Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем б) Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп в) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций г) Совершенствование организационной структуры управления д) Создание различных объектов промышленной собственности</p> <p>15. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности? а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе в) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов</p> | |
| Уметь | <p>проводить целенаправленные маркетинговые исследования, осуществлять необходимые расчеты, обрабатывать полученные результаты, составлять и оформлять всю документацию в соответствии с действующими стандартами.</p> | <p>Ситуационные задания</p> <p>Задание 1</p> <p>При создании сложных технических систем разработчики не всегда достаточно четко могут спрогнозировать, как поведет себя будущий объект в тех или иных условиях. Если система абсолютно новая, то бывает трудно предугадать, что именно может произойти. В частности, перед запуском большого андронного коллайдера высказывались опасения, что последствия этого эксперимента могут оказаться совершенно непредсказуемыми вплоть до образования искусственной «черной дыры». Недостаток уверенности означает невозможность точно предсказать какое из известных возможных состояний примет объект.</p> <p>Вопросы 1. Какие факторы необходимо обязательно учитывать при прогнозировании абсолютно новых объектов?</p> <p>2. Возможно ли, по Вашему мнению, успешное предсказание последствий внедрения новых объектов?</p> <p>Задание 2.</p> <p>В сценарии будущего мировой экономики, предложенном экономистом Майклом Пиоре и политологом Чарльзом Сэйбелом, все производство продуктов массового спроса перемещается в страны третьего мира, а компании развитых стран тяготеют</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>к гибкой специализации, становясь все более оболочечными. М. Пиоре и Ч. Сэйбел считают, что основными игроками на рынке XXI века будут организации, построенные «по типу солнечной системы» (solarsystem organization): множество внешних компаний-подрядчиков вращаются вокруг небольшой головной фирмы-организатор].</p> <p>Вопросы 1. Насколько верным оказался на практике прогноз развития мировой экономики М. Пиоре и Ч. Сэйбела? 2.Приведите примеры, подтверждающие сценарий будущего, предложенный М. Пиоре и Ч. Сэйбелом.</p> | |
| Владеть | <p>Методами работы с информационными и нормативно-правовыми источниками и данными для принятия и прогнозирования последствий внедрения инноваций</p> | <p>Творческие задания</p> <p>По предложенным темам составить план доклада и подготовить выступление с использованием презентации, подготовленной с помощью Power Point.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный процесс и инновационная деятельность. Характеристики, отличительные черты, типы инновационного процесса. 2. Модели инновационного процесса и их классификация. 3. Формы и фазы инновационного процесса. Стадии инновационного процесса и их характеристики. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Научно-техническая деятельность и инновационная деятельность. 5. Организационные структуры инновационного предпринимательства. 6. Научно-техническая продукция как товар. 7. Рынок новшеств и инноваций. Состав и основные элементы рынка научно-технической продукции. 8. Трансфер и коммерциализация технологий. 9. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции. 10. Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт, их характеристика и классификация. 11. Формы продвижения и реализации инноваций на рынке. 12. Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций. 13. Состав и функции инновационной инфраструктуры. Инфраструктура инновационного рынка. Элементы инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности. | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | <p>речень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>одержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.</p> <p>онятие, признаки и роль отрасли в системе рыночной экономики.</p> <p>отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка.</p> <p>рганизация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.</p> <p>лассификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала.</p> <p>рганизационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>бъединения организаций: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, консорциумы, финансово-промышленные группы.</p> <p>еханизм функционирования организации (предприятия).</p> <p>роизводственная структура организации (предприятия), ее элементы.</p> <p>Типы производства.</p> <p>Производственный процесс: понятие, содержание и структура.</p> | <p>Б1.В.ДВ.11.01 Экономика отраслей</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.</p> <p>Технологический процесс: понятие, содержание, виды.</p> <p>Понятие качества и конкурентоспособности продукции.</p> <p>Производственная инфраструктура организации (предприятия): инструментальное хозяйство, ремонтное хозяйство, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции.</p> <p>Организационная структура управления организацией (предприятия), ее виды, их особенности, преимущества и недостатки.</p> <p>Маркетинговая деятельность организации: понятие, методы, формы, функции.</p> <p>Производственная программа организации (предприятия): понятие, характеристика ее разделов, показателей и назначение.</p> <p>Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.</p> <p>Основы логистики организации.</p> <p>Капитал и имущество организации (предприятия). Понятие, состав и виды капитала и имущества предприятия.</p> <p>Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.</p> <p>Амортизация и износ основного капитала.</p> <p>Показатели движения и использования основных фондов.</p> <p>Способы повышения эффективности использования основного капитала.</p> <p>Производственная мощность, ее сущность и виды.</p> <p>Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.</p> <p>Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.</p> <p>Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.</p> <p>Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях.</p> <p>Инвестиционный процесс и его значение.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Капитальные вложения и их структура.</p> <p>Ресурсы и энергосберегающие технологии.</p> <p>Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.</p> <p>Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг.</p> <p>Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных ресурсов.</p> <p>Трудовые ресурсы организации (предприятия): понятие, состав и структура.</p> <p>Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.</p> <p>Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.</p> <p>Производительность труда – понятие и значение.</p> <p>Методы измерения производительности труда</p> <p>Факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p>Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Организация труда и зарплаты.</p> <p>Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.</p> <p>Фонд оплаты труда и его структура.</p> <p>Основные элементы и принципы премирования в организации.</p> <p>Затраты и издержки производства: понятие, виды.</p> <p>Себестоимость продукции, услуг. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.</p> <p>Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат.</p> <p>Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости.</p> <p>Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации</p> <p>Цена, её виды.</p> <p>Ценовая политика организации: цели, этапы, методы формирования, Ценообразование, ценообразующие факторы.</p> <p>Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Прибыль как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли.</p> <p>Рентабельность как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.</p> <p>Финансы организации: понятие, значение, сущность и функции. Финансовые ресурсы организации, их структура.</p> <p>Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды.</p> <p>Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь доходов и расходов.</p> <p>Составные элементы, методы и этапы внутрифирменного планирования.</p> <p>Основные принципы и методологические основы планирования деятельности организации. Показатели плана.</p> <p>Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы и структура бизнес-планов.</p> <p>Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.</p> <p>Методы расчета основных показателей работы.</p> <p>Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия), ее основные формы.</p> | |
| Уметь | <p>выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное</p> | <p>мерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1. Себестоимость изделия. Косвенные расходы распределите пропорционально основной заработной плате производственных рабочих. Дополнительная заработная плата определяется в процентах от основной заработной платы. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования определяются как произведение машинного времени на стоимость 1 машино-часа работы оборудования. Цеховые расходы и общехозяйственные расходы определяются в процентах от основной заработной платы рабочих. Коммерческие расходы определяются в процентах от производственной себестоимости. Затраты на материалы с учетом транспортно-заготовительных расходов - 77 руб. Стоимость возвратных расходов – 5,5 руб.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>решение от неэффективного;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> | <p>Трудоемкость изделия – 10 нормо-часов. Средняя часовая тарифная ставка – 39 руб. Машинное время -8 машино-час. Сметная стоимость 1 машино-часа работы оборудования-54,7 руб. Дополнительная заработная плата -20%. Цеховые расходы- 115 %. Общехозяйственные расходы - 75 %. Потери от брака – 55,35 руб. Коммерческие расходы - 2 %.</p> <p>задание 2. Длительность оборота оборотных средств 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб., Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие</p> <p>задание 3. Предприятие выпускает два вида товара – А и В. Сумма постоянных затрат на оба вида товара составляет 1 650 руб. Переменные затраты по товару А – 3 900, руб., по товару В – 4 800 руб. Выручка от реализации товара А – 5 500, по товару В - 6700.</p> <p>рассчитать порог рентабельности и запас финансовой прочности для каждого товара, если постоянные расходы распределяются пропорционально валовой марже. Сделать выводы о перспективах производства.</p> <p>задание 4. Производственное предприятие выпускает безалкогольный напиток «Байкал». Его деятельность характеризуют следующие данные: переменные затраты на единицу - 17 руб. на бутылку, постоянные затраты – 11 000 руб. Напиток продается по цене 45 руб. за бутылку. Какое количество напитка предприятие должно продать, чтобы обеспечить прибыль в 22 000 рублей? Как изменится критический объем, если цена увеличится до 52 руб. за бутылку?</p> <p>задание 5. Предприятие реализовало за период 23 475 т продукции по цене 3 750 руб./т; полная себестоимость единицы продукции равна 3 068 руб./т. В том же периоде реализовано излишнее оборудование на сумму 353 тыс. руб.; остаточная стоимость этого оборудования составила 345 тыс. руб. Сумма процентных доходов и расходов за рассматриваемый период – 10 тыс. руб. Налог на прибыль – 20 %. Рассчитайте прибыль от реализации продукции, прибыль до налогообложения, чистую прибыль.</p> <p>задание 6. Определить изменение фактической рентабельности продукции по сравнению с плановой. Объем производства по плану и фактически составил – 700 ед. продукции. Цена единицы продукции – 165 руб., в т.ч. НДС. Затраты на</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | производство продукции за месяц планировалось в объеме 86500 руб., фактически себестоимость продукции снизилась на 3%. | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей; - навыками и методиками обобщения результатов полученного решения; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта; - возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей; - основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования; - профессиональным языком предметной области знания; | <p>Именной перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>Распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода. Показатели экономической эффективности производства.</p> <p>Понятие порога рентабельности и использование порогового значения продукции для корректировки отраслевой структуры производства.</p> <p>Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства.</p> <p>Показатели обеспеченности сельхозпредприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования (отдачи). Факторы, влияющие на отдачу трудовых ресурсов.</p> <p>Система показателей производительности труда . Факторы, влияющие на уровень производительности труда.</p> <p>Показатели эффективности использования основных и оборотных средств. Факторы, влияющие на отдачу основных и оборотных средств.</p> <p>Определение минимальной и максимальной границ уровня интенсивности производства.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды | | |
| Знать | <p>основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>список теоретических вопросов к зачету:</p> <p>6. Введение в теорию отраслевых рынков. Использование экономической теории отраслевых рынков для выработки стратегии и тактики поведения фирмы в разных рыночных структурах, классификации рынков, регулирования отраслевого поведения фирм, выработки оптимальной промышленной и отраслевой политики правительства.</p> <p>7. Рынок (определение). Отрасль (определение). Несовпадение понятий рынок и отрасль. Классификации рынков. Классификационные признаки рыночных структур. Примеры. Выделение рынков (подходы к определению рыночных границ). Выделение отраслей на практике. Проблемы, возникающие при выделении рынков и отраслей на практике.</p> <p>8. Показатели рыночной власти фирм: индекс Бейна, индекс Лернера, коэффициент Тобина. Трудности, возникающие при подсчете индексов на практике. Опыт оценки значений этих показателей для определения монопольной власти отдельной фирмы и характеристики рыночной структуры в развитых странах.</p> <p>9. Показатели концентрации как характеристика структуры рынков. Требования к показателям концентрации: критерии первого и второго порядка. Кривые концентрации. Критерии Хана-Кея. Индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс концентрации крупнейших производителей отрасли, показатели абсолютной и относительной энтропии, дисперсия рыночных долей и логарифмов рыночных долей, индекс Ханна-Кея, коэффициент Джини, индекс Холла-Тайдмана. Интерпретация значений этих показателей. Область этих применения показателей и варианты использования на практике. Положительные стороны и недостатки (ограничения) каждого индекса.</p> <p>10. Монопольный рынок: предпосылки анализа, основные выводы по модели</p> | <p>Б1.В.ДВ.11.02</p> <p>Теория отраслевых рынков</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>чистой монополии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монополия на рынке товаров длительного пользования. Межвременная дискриминация. Парадокс Коуза. 2. Определения барьеров входа (подходы Бэйна, Стиглера, Вайзцекера). Классификация барьеров входа. Классификация отраслей по барьерам входа. Примеры. 3. Нестратегические барьеры (определение). Барьер капитальных затрат. Абсолютное преимущество в издержках производства фирм-старожилов. Относительные преимущества в издержках. Примеры. 4. Нестратегические барьеры (определение). Емкость рынка. Административные барьеры. Состояние инфраструктуры. Репутация фирмы-старожила. Криминализация. Примеры. 5. Стратегические барьеры (определение). Грабительское ценообразование. Дополнительные инвестиции в оборудование. Долгосрочные контракты с третьими лицами. Дифференциация товара. Примеры. 6. Определение доминирующей фирмы, примеры из практики. Причины возникновения доминирующей фирмы. 7. Злоупотребление доминирующим положением (антимонопольная практика). 8. Мягкие формы кооперативного поведения (=сознательный параллелизм=молчаливый сговор): понятие, отличие от явного сговора, формы проявления (барометрическое лидерство; эвристическое ценообразование). Антимонопольное регулирование молчаливого сговора. Примеры. 9. Классификация моделей кооперативного поведения. Причины возникновения картелей. Простая (статическая) модель полного картеля. Нестабильность картеля. 0. Классификация моделей кооперативного поведения. Динамическая модель картеля (условие стабильности). Народная теорема, «показатель терпеливости фирмы». 1. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: число фирм, частота пересмотра цен, изменения спроса. 2. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: асимметрия между фирмами. 3. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>горизонтальная продуктовая дифференциация, ограничение по мощности, диверсификация (многопродуктовые фирмы). Методы предотвращения нарушения картельного соглашения.</p> <p>4. Картельные соглашения: примеры из антимонопольной практики, проблемы выявления, программа освобождения от ответственности.</p> <p>5. Вертикальная интеграция (определение). Виды вертикальной интеграции. Вертикальные ограничения. Виды вертикальных ограничений. Стимулы к ВИ и ВО (перечислить) Снижение транзакционных издержек. Примеры.</p> <p>6. Формы вертикальных ограничений (перечислить все). Практика "исключительной территории" и "исключительных контрактов". Связывание. Участие в собственности. Франчайзинг. Примеры.</p> <p>7. Положительные и отрицательные последствия вертикальной интеграции (вертикальных ограничений). <i>Примеры:</i> случаи особой эффективности вертикальной интеграции с точки зрения фирмы и/или общества в целом.</p> <p>8. Ценовая дискриминация: мотивы проведения и условия эффективного осуществления. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первого типа: условия осуществления, результаты. Влияние ценовой дискриминации первого типа на общественное благосостояние.</p> <p>9. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация третьего типа. Влияние арбитража. Факторы, исключающие арбитраж. Примеры.</p> <p>10. Способы реализации ценовой дискриминации: двухчастный тариф, блочный тариф, оптовые продажи, взаимосвязанные продажи, нелинейное ценообразование (определение комбинаций объема покупки/цены), сезонное ценообразование. Примеры.</p> | |
| Уметь | <p>выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>на основе рассчитанных экономических и социально-</p> | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1. Себестоимость изделия. Косвенные расходы распределите пропорционально основной заработной плате производственных рабочих. Дополнительная заработная плата определяется в процентах от основной заработной платы. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования определяются как произведение машинного времени на стоимость 1 машино-часа работы оборудования. Цеховые расходы и общехозяйственные расходы определяются в процентах от основной заработной платы рабочих. Коммерческие</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> | <p>расходы определяются в процентах от производственной себестоимости. Затраты на материалы с учетом транспортно-заготовительных расходов-77 руб. Стоимость возвратных расходов – 5,5 руб. Трудоемкость изделия – 10 нормо-часов. Средняя часовая тарифная ставка – 39 руб. Машинное время -8 машино-час. Сметная стоимость 1 машино-часа работы оборудования-54,7 руб. Дополнительная заработная плата -20%. Цеховые расходы-115 %. Общехозяйственные расходы - 75 %. Потери от брака – 55,35 руб. Коммерческие расходы - 2 %.</p> <p>задание 2. Длительность оборота оборотных средств 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб., Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие</p> <p>задание 3. Предприятие выпускает два вида товара – А и В. Сумма постоянных затрат на оба вида товара составляет 1 650 руб. Переменные затраты по товару А – 3 900, руб., по товару В – 4 800 руб. Выручка от реализации товара А – 5 500, по товару В - 6700.</p> <p>рассчитать порог рентабельности и запас финансовой прочности для каждого товара, если постоянные расходы распределяются пропорционально валовой марже. делать выводы о перспективах производства.</p> <p>задание 4. Производственное предприятие выпускает безалкогольный напиток «Байкал». Его деятельность характеризуют следующие данные: переменные затраты на единицу - 17 руб. на бутылку, постоянные затраты – 11 000 руб. Напиток продается по цене 45 руб. за бутылку.Какое количество напитка предприятие должно продать, чтобы обеспечить прибыль в 22 000 рублей? Как изменится критический объем, если цена увеличится до 52 руб. за бутылку?</p> <p>задание 5. Предприятие реализовало за период 23 475 т продукции по цене 3 750 руб./т; полная себестоимость единицы продукции равна 3 068 руб./т. В том же периоде реализовано излишнее оборудование на сумму 353 тыс. руб.; остаточная стоимость этого оборудования составила 345 тыс. руб. Сумма процентных доходов и расходов за рассматриваемый период – 10 тыс. руб. Налог на прибыль – 20 %. Рассчитайте прибыль от реализации продукции, прибыль до налогообложения, чистую прибыль.</p> <p>задание 6. Определить изменение фактической рентабельности продукции по</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | сравнению с плановой. Объем производства по плану и фактически составил – 700 ед. продукции. Цена единицы продукции – 165 руб., в т.ч. НДС. Затраты на производство продукции за месяц планировались в объеме 86500 руб., фактически себестоимость продукции снизилась на 3%. | |
| Владеть | <p>методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и</p> | <p>примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода.</p> <p>Показатели экономической эффективности производства.</p> <p>Понятие порога рентабельности и использование порогового значения продукции для корректировки отраслевой структуры производства.</p> <p>Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства.</p> <p>Показатели обеспеченности сельхозпредприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования (отдачи). Факторы, влияющие на отдачу трудовых ресурсов.</p> <p>Система показателей производительности труда . Факторы, влияющие на уровень производительности труда.</p> <p>Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на отдачу основных и оборотных средств.</p> <p>Определение минимальной и максимальной границ уровня интенсивности производства.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>навыками их использования; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основную нормативно-правовую базу экономических показателей; - основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей; - основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - виды расчетов экономических показателей | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. 2. Система показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия. <ul style="list-style-type: none"> Предпринимательские права и обязанности предприятия. Классификация предприятий. Признаки классификации. Производственные связи предприятия. Финансовые связи между предприятиями. Структура основных фондов. Оценка и учет основных фондов. Порядок формирования ремонтного фонда. Износ и амортизация основных фондов. Производственная мощность предприятия. Показатели использования основных фондов. Оборотные средства. Структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. Логистика предприятия. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Заработная плата: сущность, функции. Формы оплаты труда. Себестоимость продукции и ее структура. | <p>Б1.Б.22 Экономика организации</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Классификация затрат. Признаки классификации. Калькулирование себестоимости. Основные источники снижения себестоимости. Сущность и виды прибыли. Основные функции прибыли. Способы получения прибыли. Направления использования прибыли. Рентабельность предприятий. Ценовая политика предприятия. Источники формирования имущества предприятия. Инвестиции. Экономическая эффективность капитальных вложений. Основные методы ее определения. Экономическая и функциональная стратегии, их типы, факторы выбора. Разработка маркетинговой и товарной стратегии, теория оптимального объема выпуска продукции. Виды деятельности организаций. Производственное планирование: понятие, цели, содержание. Бизнес – план организации, понятие, структура. Оценка эффективности хозяйственной деятельности и состояние баланса организации. Стандарты и системы качества. Инновационная политика: понятие, цели. Эффективность производства и эффективность инвестиционных затрат. Виды эффективности капитальных вложений, срок окупаемости, порядок расчета и нормативы.</p> | |
| Уметь | <p>проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p> | <p>1. Амортизационные отчисления по объекту основных фондов начисляются с... - месяца, следующего за месяцем принятия его на учет - 01.01 года, следующего за годом введения его в эксплуатацию - 1 числа квартала, следующего за кварталом принятия его на учет - месяца введения его в эксплуатацию 2. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал предприятия подразделяется на ...</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы. | <ul style="list-style-type: none"> - рабочих основных и вспомогательных цехов - персонал основной деятельности и непромышленных подразделений - рабочих и служащих - списочный и явочный 3. В расчет стоимости реализованной продукции НЕ включается стоимость... <ul style="list-style-type: none"> - остатков готовой продукции на начало периода - товарной продукции - остатков готовой продукции на конец периода - валовой продукции 4. В состав оборотных средств предприятия входят... <ul style="list-style-type: none"> - только производственные запасы - незавершенное производство, готовая продукция на складе - запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе - оборотные фонды и фонды обращения 5. Действия предприятия по достижению поставленных целей посредством установления цен и с учетом жизненного цикла товара, называется ... <ul style="list-style-type: none"> - методом ценообразования - способом ценообразования - стратегией ценообразования - товарной политикой 6. Затраты на содержание и эксплуатацию здания управления относятся к _____ расходам. <ul style="list-style-type: none"> - общехозяйственным - общезаводским - цеховым - производственным 7. Исходной ценой формирования всей цепочки установления цены на товары является... <ul style="list-style-type: none"> - розничная цена - свободная отпускная цена - торговая наценка - оптовая цена предприятия | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>8. К вспомогательному производству на предприятии относится</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборочный цех - транспортный цех - цех механообработки - ремонтное хозяйство <p>9. К непроизводственным основным фондам относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтное хозяйство - электростанция - котельная на балансе предприятия - детский сад на балансе предприятия <p>10. К относительным показателям эффективности производственной деятельности предприятия относятся показатели...</p> <ul style="list-style-type: none"> - рентабельности - финансовой устойчивости - ликвидности - деловой активности <p>11. К пассивной части основных средств относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - станки и оборудование - производственные транспортные средства - здания и сооружения - рабочие машины и оборудование <p>12. К постоянным расходам относятся такие статьи затрат, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> - покупные полуфабрикаты - амортизация здания - затраты на электроэнергию - заработная плата рабочих-сдельщиков и отчисления на социальные нужды <p>13. Коэффициент, определяемый отношением количества работников, принятых на работу за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период, называется коэффициент _ кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текучести - приема - выбытия | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - постоянства 14. Оборотные средства предприятия, обеспеченные целевым бюджетным финансированием, называются _____ оборотными средствами. - нормируемыми - собственными - заемными - привлеченными 15. Основные средства в стоимостном виде могут учитываться по - первоначальной, восстановительной, трудовой стоимости - первоначальной, восстановительной и остаточной стоимости - натуральной, восстановительной, трудовой стоимости - восстановительной, первоначальной, дисконтированной стоимости 16. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб. срок службы 10 лет. Определить сумму начисленной амортизации, если срок фактической эксплуатации 3 года. - 16 тыс.р - 64 тыс.р - 48 тыс.р - 10 тыс.р 17. По степени зависимости от объемов выпускаемой продукции затраты бывают... - условно-постоянные и условно-временные - простые и комплексные - прямые и косвенные - экономические и технологические 18. Повременная оплата труда зависит от - количества отработанного времени - времени пребывания на предприятии - количества произведенной продукции за единицу времени - количества произведенной продукции 19. Предприятие повысило коэффициент сменности работы оборудования, при этом показатель фондоотдачи.... - повысится | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - не зависит от изменения коэффициента сменности - останется без изменения - понизится 20. Прибыль от реализации продукции формируется <ul style="list-style-type: none"> - разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов - разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции - выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов - разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство 21. Производительность труда (выработка) рабочих выражается в показателях ... <ul style="list-style-type: none"> - натуральных, условно-натуральных, стоимостных, трудовых - стоимостных, нормативных, натуральных - человеко-часах, человеко-днях - только стоимостных и натуральных 22. Сдельная заработная плата НЕ зависит от... <ul style="list-style-type: none"> - разряда рабочего - объема отработанного времени - объема выполненных работ - сдельной расценки 23. Средства предприятия, вложенные в запасы готовой продукции, товары отгруженные, но неоплаченные, а также средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах, называются ... <ul style="list-style-type: none"> - нормируемыми фондами - оборотными фондами - фондами обращения - основными фондами 24. Текучесть кадров на фирме (предприятии) определяется <ul style="list-style-type: none"> - соотношением принятых работников и их среднегодовой численности - коэффициентом выбытия кадров - коэффициентом сменности - соотношением различных категории работников в общей их численности 25. Точка безубыточности производства и реализации продукции показывает... | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли - объем продаж, при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции - объем продаж, обеспечивающий фирме максимальную прибыль - объем продаж, при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции <p>26. Увеличение объема товарной продукции предприятия свидетельствует об...</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличении фондоемкости - снижении фондоемкости - увеличении фондовооруженности - снижении фондоотдачи <p>27. Увеличение фондоемкости продукции предприятия свидетельствует об...</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшении использования основных фондов - ухудшении использования производственных запасов - улучшении использования производственных запасов - снижении эффективности использования основных фондов <p>28. Физический износ основных средств определяет..</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание основных средств по техническим характеристикам и экономической эффективности - интенсивное использование основных средств - потерю технико-эксплуатационных свойств в результате их использования и атмосферных процессов - эксплуатацию основных средств с повышенными нагрузками | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; - методикой обоснования расчетов социально-экономических | <p>Примерные перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение сертификации в повышении эффективности работы предприятия. 2. Качество продукции и ее сертификация. 3. Пути повышения прибыли на предприятии. 4. Управление оборотными средствами предприятия и пути ускорения их оборачиваемости. 5. Определение потребности в оборотных средствах предприятия. 6. Основные производственные фонды и пути улучшения их использования. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | показателей хозяйствующего субъекта. | 7.Резервы и пути снижения себестоимости продукции. 8.Калькулирование себестоимости продукции. 9.Организация оплаты труда на предприятии. 10.Организационно-экономические принципы стимулирования труда. 11.Персонал фирмы: кадровый состав и условия его формирования. 12.Пути эффективного использования трудовых ресурсов предприятия. 13.Амортизационная политика предприятия. 14.Ценообразование на предприятии. | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень и характеристика основных социально-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных социально-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | <p>Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – на основе рассчитанных | <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов).</p> <p>Сформулируйте собственное мнение по проблемам исследования, выводы и предложения по предложениям совершенствования на исследуемом предприятии.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей; – навыками и методиками обобщения результатов полученного решения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта; – возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам расчета основных экономических и социально-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>экономических и социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | | <p>Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей; – навыками и методиками обобщения результатов полученного решения; | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта; – возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей; – основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| ПК-3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – систему инструментальных средств, необходимых для проведения расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих обоснованность экономических разделов планов организаций, их преимущества и недостатки; | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели и методы управления основным капиталом корпорации, их преимущества и недостатки. 2. Показатели эффективности управления основным капиталом корпорации. 3. Критерии оценки эффективности инвестиций в основной капитал корпорации. 4. Модели и методы управления оборотным капиталом корпорации, их преимущества и недостатки. 5. Показатели эффективности управления оборотным капиталом корпорации. | Б1.Б.17 Корпоративные финансы |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|------|--------|--|-----|--|--|-------|--------|--|-----|--|--|-------|--------|--|-----|--|--|--------|-------|--|------|--|--|---------|-------|--|------|--|--|---------|------|--|------|--|--|--|
| | <p>– принципы и алгоритмы проведения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации, обоснования и представления результатов проведенной работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> | <p>6. Понятие риска, необходимость его учета в процессе корпоративного планирования.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <p>– обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для проведения расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих обоснованность экономических разделов планов организаций;</p> <p>– оперировать принципами и алгоритмами проведения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации, обосновывать и представлять результаты проведенной работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>№1. Корпорация имеет дебиторскую задолженность в размере 1400,0 тыс. руб. Себестоимость составляет в среднем 30,0 % от цены реализации. Затраты на материально-товарные запасы – 5,0 % от цены реализации. Комиссионные при продаже составляют 7,0 % от продажи. Рассчитайте средние вложения в счета дебиторов.</p> <p>№2. Оцените реальное состояние дебиторской задолженности и уровень эффективности управления дебиторской задолженностью корпорации. Выполните расчеты, результаты занесите в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="831 1018 1906 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 1018 1032 1257">Классификация дебиторов по срокам возникновения задолженности, дн.</th> <th data-bbox="1037 1018 1238 1257">Сумма дебиторской задолженности, тыс.руб.</th> <th data-bbox="1243 1018 1444 1257">Удельный вес в общей сумме, %</th> <th data-bbox="1449 1018 1650 1257">Вероятность безнадежных долгов, %</th> <th data-bbox="1655 1018 1856 1257">Сумма безнадежных долгов, тыс.руб.</th> <th data-bbox="1861 1018 1906 1257">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 1260 1032 1292">0-30</td> <td data-bbox="1037 1260 1238 1292">2000,0</td> <td data-bbox="1243 1260 1444 1292"></td> <td data-bbox="1449 1260 1650 1292">2,5</td> <td data-bbox="1655 1260 1856 1292"></td> <td data-bbox="1861 1260 1906 1292"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1295 1032 1327">30-60</td> <td data-bbox="1037 1295 1238 1327">1200,0</td> <td data-bbox="1243 1295 1444 1327"></td> <td data-bbox="1449 1295 1650 1327">5,0</td> <td data-bbox="1655 1295 1856 1327"></td> <td data-bbox="1861 1295 1906 1327"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1331 1032 1362">60-90</td> <td data-bbox="1037 1331 1238 1362">1000,0</td> <td data-bbox="1243 1331 1444 1362"></td> <td data-bbox="1449 1331 1650 1362">7,5</td> <td data-bbox="1655 1331 1856 1362"></td> <td data-bbox="1861 1331 1906 1362"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1366 1032 1398">90-120</td> <td data-bbox="1037 1366 1238 1398">200,0</td> <td data-bbox="1243 1366 1444 1398"></td> <td data-bbox="1449 1366 1650 1398">10,0</td> <td data-bbox="1655 1366 1856 1398"></td> <td data-bbox="1861 1366 1906 1398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1401 1032 1433">120-150</td> <td data-bbox="1037 1401 1238 1433">100,0</td> <td data-bbox="1243 1401 1444 1433"></td> <td data-bbox="1449 1401 1650 1433">15,0</td> <td data-bbox="1655 1401 1856 1433"></td> <td data-bbox="1861 1401 1906 1433"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1436 1032 1468">150-180</td> <td data-bbox="1037 1436 1238 1468">40,0</td> <td data-bbox="1243 1436 1444 1468"></td> <td data-bbox="1449 1436 1650 1468">30,0</td> <td data-bbox="1655 1436 1856 1468"></td> <td data-bbox="1861 1436 1906 1468"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Классификация дебиторов по срокам возникновения задолженности, дн. | Сумма дебиторской задолженности, тыс.руб. | Удельный вес в общей сумме, % | Вероятность безнадежных долгов, % | Сумма безнадежных долгов, тыс.руб. | Результат | 0-30 | 2000,0 | | 2,5 | | | 30-60 | 1200,0 | | 5,0 | | | 60-90 | 1000,0 | | 7,5 | | | 90-120 | 200,0 | | 10,0 | | | 120-150 | 100,0 | | 15,0 | | | 150-180 | 40,0 | | 30,0 | | | |
| Классификация дебиторов по срокам возникновения задолженности, дн. | Сумма дебиторской задолженности, тыс.руб. | Удельный вес в общей сумме, % | Вероятность безнадежных долгов, % | Сумма безнадежных долгов, тыс.руб. | Результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0-30 | 2000,0 | | 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-60 | 1200,0 | | 5,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-90 | 1000,0 | | 7,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-120 | 200,0 | | 10,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120-150 | 100,0 | | 15,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150-180 | 40,0 | | 30,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|------|--|------|--|--|---|
| | | 180-360 | 20,0 | | 60,0 | | | |
| | | свыше 360 | 4,0 | | 90,0 | | | |
| | | <p>№3. Потребность корпорации в наличных составляет 10,0 млн. руб. в месяц. Ожидается, что наличные будут оплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20,0 %. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 150,0 руб. Определите оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p> <p>№4. В ходе подготовки обоснования проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 50,0 % в текущем месяце, 50,0 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается корпорацией на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 200,0 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 400,0 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал.</p> <p>№5. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатель NPV, если инвестиционные затраты составляют 1050,0 тыс. руб., дисконтная ставка – 12,0 %, величина чистого денежного потока за первый год – 550,0 тыс. руб. и за второй год – 680,0 тыс. руб.</p> | | | | | | |
| Владеть | – навыками обоснованного выбора и применения инструментальных средств, необходимых для проведения расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих | <p>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</p> <p>1. Особенности выбора модели управления основным капиталом (оборотным капиталом) корпораций по отраслям (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</p> <p>2. Анализ эффективности управления основным капиталом (оборотным капиталом) корпорации.</p> | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>обоснованность экономических разделов планов организаций;</p> <p>– навыками аргументации и представления результатов проведенных расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих обоснованность экономических разделов планов организаций, в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> | <p>3. Финансовые риски в деятельности корпораций различных отраслей и способы их минимизации (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</p> | |
| Знать | <p>основные определения и понятия, связанные с составлением экономических разделов планов работ;</p> <p>основные методы исследований, используемых при расчётах в экономических разделах планов работ;</p> <p>методы представления работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>В чем заключается сущность планирования?</p> <p>Назовите основные функции планирования?</p> <p>Какие задачи должно решать предприятие для достижения главной цели плана?</p> <p>Какие принципы положены в основу планирования?</p> <p>Охарактеризуйте пять основных методов составления планов?</p> <p>Перечислите компоненты внешней и внутренней среды, влияющие на работу предприятия?</p> <p>Какие классические методы анализа используются в стратегическом планировании?</p> <p>Назовите методы, применяемые при составлении планов прогноза предприятий?</p> <p>9. От чего зависит точность прогноза работы предприятия?</p> <ul style="list-style-type: none"> . Какими особенностями обладает современный товарный рынок? . Что включают в себя текущие планы производства? . Назовите основные составляющие товарной продукции? . Что входит в объем валовой продукции предприятия? . Как рассчитывается объем чистой продукции? . Какие особенности присущи плану производственной программы отечественных предприятий? . Как устраняются «узкие места» в производстве? . Какие виды производственных мощностей используются при планировании программы предприятия? | <p>Б1.В.11</p> <p>Оценка и управление затратами предприятия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> . В каких разделах технико-экономического плана предприятия отражается использование ресурсов? . Какие методы используются при планировании численности основных и вспомогательных рабочих на предприятии? . Как рассчитывается численность специалистов, служащих и руководителей предприятия? . Каким образом планируется фонд заработной платы основных рабочих? . Что включает в себя фонд социальных выплат? . Что включает в себя понятие инфраструктура предприятия? . Какие общезаводские и цеховые подразделения планируют изготовление оснастки и инструмента? . Что понимается под понятием качества продукции? . Как зависят цена и себестоимость продукции от ее технического уровня? . Что включает в себя понятие управление качеством продукции? . На каких нормативах построена система планово - предупредительных ремонтов оборудования? . От чего зависит плановая прибыль предприятия? . Что включает в себя балансовая прибыль? . Какие затраты относятся к убыткам предприятия? . По каким каналам распределяется чистая прибыль предприятия? . Из каких этапов состоит планирование налогов на предприятии? . Какие показатели рентабельности планируются на российских предприятиях? . Под влиянием каких факторов формируется рыночная цена на продукцию предприятия? . Какие методы используют предприятия для формирования цен на свою продукцию? 37. Что включается в доходную и расходную части бюджета предприятия? . Что отражают актив и пассив баланса предприятия? . По каким правилам составляется плановый бюджет наличности отечественных предприятий? . Какие основные показатели характеризуют финансовый план предприятия? | |
| Уметь | выделять основные этапы составления экономических | <i>примерные практические задания для зачета</i> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|--------------|--|------|------|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>разделов планов работ; распознавать эффективное решение от неэффективного в экономических разделах планов работ; объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач в экономических разделах планов работ и обосновывать их; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> | <p>Предприятие выпустило основной продукции на 6 млн. р. Работы промышленного характера, выполненные на сторону 2 млн. р. стоимость полуфабрикатов собственного изготовления составило 3 млн. р., из них 25% потреблено в собственном производстве. Размер незавершённого производства увеличился на конец года на 12 млн.р. Стоимость материальных затрат составила 40% от товарной продукции. Определить размер товарной, реализованной, валовой и чистой продукции.</p> <p>Определить: Объём реализованной продукции в стоимостном выражении. Прибыль в расчёте на единицу продукции. Себестоимость реализованной продукции. Прибыль от реализации продукции.</p> <table border="1" data-bbox="831 818 1778 1185"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 818 1417 922">сходные данные приведены в таблице показатели</th> <th data-bbox="1424 818 1615 922">базисный год</th> <th data-bbox="1621 818 1778 922">отчётный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 922 1417 986">Количество реализованной продукции, шт</td> <td data-bbox="1424 922 1615 986">1000</td> <td data-bbox="1621 922 1778 986">1000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 986 1417 1090">Цена единицы реализованной продукции, тыс.руб.</td> <td data-bbox="1424 986 1615 1090">}</td> <td data-bbox="1621 986 1778 1090">}</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1090 1417 1185">Издержки производства и реализации единицы продукции, тыс.руб.</td> <td data-bbox="1424 1090 1615 1185">}</td> <td data-bbox="1621 1090 1778 1185">}</td> </tr> </tbody> </table> | сходные данные приведены в таблице показатели | базисный год | отчётный год | Количество реализованной продукции, шт | 1000 | 1000 | Цена единицы реализованной продукции, тыс.руб. | } | } | Издержки производства и реализации единицы продукции, тыс.руб. | } | } | |
| сходные данные приведены в таблице показатели | базисный год | отчётный год | | | | | | | | | | | | | |
| Количество реализованной продукции, шт | 1000 | 1000 | | | | | | | | | | | | | |
| Цена единицы реализованной продукции, тыс.руб. | } | } | | | | | | | | | | | | | |
| Издержки производства и реализации единицы продукции, тыс.руб. | } | } | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <p>практическими навыками использования элементов экономических расчётов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; методами экономических расчётов; навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в</p> | <p>Примерные практические задания для зачета На производство изделия имеются следующие данные: норма расхода металла на 1 деталь <u>4</u> кг, стоимость 1 кг <u>2000</u> руб., комплектующие <u>6000</u> руб., износ специального инструмента и оснастки <u>7000</u> руб., норма времени на изготовление 1 детали для работника <u>4</u> разряда <u>2,5</u> ч, для <u>5</u> разряда <u>4,3</u> ч, дополнительная заработная плата <u>16</u> %, общепроизводственные расходы <u>280</u> %, общехозяйственные расходы <u>200</u> %, коммерческие расходы <u>3</u> %. Определить цеховую, производственную, полную себестоимость детали.</p> | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>результате расчётов в экономических разделах планов работы;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов экономических расчётов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов экономических расчётов;</p> <p>основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>пособами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> | <p>Определите фондоотдачу, фондоемкость, фондорентабельность и фондовооруженность основных средств при объеме выпускаемой продукции 1200 млн. руб. Восстановительная стоимость ОПФ на начало года – 600 млн. руб. В мае вводятся ОПС на сумму 20 млн. руб., в сентябре выбыло 14 млн.руб. ОПС . Численность ППП – 1200 чел., прибыль от реализации продукции – 26 млн. руб.</p> <p>Определите рост производительности труда в плановом периоде по сравнению с базой. Базовую трудоемкость на операцию штамповки, которая составляет 14 мин. в связи с пересмотром технического прогресса обработки детали планируется снизить на 6%. В месяце 176 рабочих часов.</p> <p>На основании данных рассчитайте прибыль от реализации, прибыль за отчетный период, налогооблагаемую прибыль, налог на прибыль и чистую прибыль: выручка от продажи продукции без учета налогов из выручки – 1200 млн. руб.; себестоимость реализованной продукции – 800 млн. руб.; прибыль от реализации основных средств – 24 млн. руб.; внереализационные доходы – 38 млн. руб.; внереализационные расходы – 12 млн. руб.; остаточная стоимость основных средств – 600 млн. руб., ставка налога на прибыль - 24%.</p> <p>Установите условия максимизации прибыли согласно расчёту.</p> | |
| Знать | <p>- формы организации инновационной деятельности и способы регулирования инновационной деятельности на различных уровнях управления – методики и основные этапы разработки программ и проектов нововведений;</p> <p>– методы формирования новшеств и поиска инновационных решений</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>Раскройте содержание понятия «неопределенность». Определите причины неопределенности инновационного процесса и диффузии инноваций.</p> <p>Перечислите факторы развития инновационного процесса.</p> <p>Особенности развития инновационной инфраструктуры в России</p> <p>Модели национальной инновационной системы.</p> <p>Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования: цели и задачи. Комплексная концепция научно-технического развития РФ.</p> <p>Государственные органы регулирования инновационной деятельности.</p> | <p>Б1.В.16</p> <p>Экономика и организация инновационной деятельности предприятия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>– формы и методы поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления</p> | <p>Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности. Финансирование развития инновационной деятельности. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры Охарактеризуйте инновационную политику государства как элемент системы государственного регулирования. Опишите концепцию научно-технического развития РФ. Определите принципы государственной инновационной политики РФ. Назовите государственные органы регулирования инновационной деятельности в России. Перечислите их основные функции. Дайте характеристику базовым законам сферы инноваций. Раскройте содержание основных форм государственной поддержки инновационной деятельности. Охарактеризуйте деятельность таких государственных институтов как Российская венчурная корпорация, Венчурный инновационный фонд.</p> | |
| Уметь | <p>– разрабатывать проекты внедрения нововведений – организовывать управление развитием организаций, предприятий и учреждений по инновационному пути развития – принимать решения, направленные на стимулирование роста инновационной активности; – осуществлять альтернативный отбор инновационных проектов;</p> | <p>Ситуационные задания Задание 1 При создании сложных технических систем разработчики не всегда достаточно четко могут спрогнозировать, как поведет себя будущий объект в тех или иных условиях. Если система абсолютно новая, то бывает трудно предугадать, что именно может произойти. В частности, перед запуском большого андронного коллайдера высказывались опасения, что последствия этого эксперимента могут оказаться совершенно непредсказуемыми вплоть до образования искусственной «черной дыры». Недостаток уверенности означает невозможность точно предсказать какое из известных возможных состояний примет объект. Вопросы 1. Какие факторы необходимо обязательно учитывать при прогнозировании абсолютно новых объектов? Возможно ли, по Вашему мнению, успешное предсказание последствий внедрения новых объектов?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Задание 2.</p> <p>В сценарии будущего мировой экономики, предложенном экономистом Майклом Пиоре и политологом Чарльзом Сэйбелом, все производство продуктов массового спроса перемещается в страны третьего мира, а компании развитых стран тяготеют к гибкой специализации, становясь все более оболочечными. М. Пиоре и Ч. Сэйбел считают, что основными игроками на рынке XXI века будут организации, построенные «по типу солнечной системы» (so larsystem organization): множество внешних компаний-подрядчиков вращаются вокруг небольшой головной фирмы-организатор].</p> <p>Вопросы 1. Насколько верным оказался на практике прогноз развития мировой экономики М. Пиоре и Ч. Сэйбела?</p> <p>Приведите примеры, подтверждающие сценарий будущего, предложенный М. Пиоре и Ч. Сэйбелом.</p> <p>Задание 3</p> <p>Пример 1. В одной и той же отрасли действуют три фирмы. Одна ориентируется на разработку и освоение радикальных инноваций; другая — осуществляет деятельность по непрерывному совершенствованию производства и других сфер для повышения производительности и снижения затрат; третья — ориентирована на разработку и внедрение системных инноваций. Пример 2. Все условия деятельности предприятия диктует рынок. Инновации все, какие есть, существуют только для того, чтобы обеспечить продвижение конечного продукта на рынке. Все, что делает предприятие, оно делает под сбыт. Наша задача — изучить рынок, выявить, что на данный момент требуется, привязать к условиям нашего производства и добиться выполнения. Пример 3. Предприятие с 2010 по 2015 год повысило затраты на НИОКР с 3,4 % объема сбыта до 8,4 %, исследовательские площади удвоились, количество научного персонала увеличилось на 40 %. В 2010 году 57 % доходов компания получала от сбыта продукции, которой не исполнилось и четырех лет, в 2015 году эта доля возросла до 84 %</p> <p>Вопросы 1. Какую конкурентную стратегию выбрала каждая из фирм в примере 1?</p> <p>2. Какая инновационная стратегия реализуется предприятием в примере 2?</p> <p>3. Обоснуйте вид стратегии, выбранной предприятием в примере 3.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| Владеть | – способами представления итогов проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати. | <p>Творческие задания</p> <p>По предложенным темам составить план доклада и подготовить выступление с использованием презентации, подготовленной с помощью Power Point.</p> <p>Инновационный процесс и инновационная деятельность. Характеристики, отличительные черты, типы инновационного процесса.</p> <p>Модели инновационного процесса и их классификация.</p> <p>Формы и фазы инновационного процесса. Стадии инновационного процесса и их характеристики.</p> <p>Научно-техническая деятельность и инновационная деятельность.</p> <p>Организационные структуры инновационного предпринимательства.</p> <p>Научно-техническая продукция как товар.</p> <p>Рынок новшеств и инноваций. Состав и основные элементы рынка научно-технической продукции.</p> <p>Трансфер и коммерциализация технологий.</p> <p>Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции.</p> <p>Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт, их характеристика и классификация.</p> <p>Формы продвижения и реализации инноваций на рынке.</p> <p>Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.</p> <p>Состав и функции инновационной инфраструктуры. Инфраструктура инновационного рынка. Элементы инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности.</p> | |
| Знать | - инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектирования производственных систем. 2. Подготовка и освоение производства: техническая, научно-исследовательская, проектно-конструкторская, технологическая, материальная, организационно-плановая подготовка. 3. Совершенствование организации производства. 4. Цель и задачи организации основного производства. 5. Типы производства. | Б1.В.ДВ.04.02 Организация и планирование |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Производственная структура. 7. Производственный цикл. 8. Формы организации производственного процесса. 9. Классификация производственных процессов. 10. Формирование производственного процесса. 11. Виды производственного процесса. 12. Организация производственных потоков. 13. Состав производственного цикла. 14. Задачи организации вспомогательного производства. 15. Организация ремонтного хозяйства. 16. Формы организации ремонта оборудования. 17. Система планово-предупредительных ремонтов. 18. Виды межремонтного обслуживания оборудования. 19. Планирование ремонта оборудования. 20. Продолжительность межремонтного цикла, определение числа капитальных ремонтов, определение количества осмотров в одном ремонтном цикле. 21. Нормативы трудоемкости категории ремонтной сложности. 22. Организация и управление складским хозяйством: основные задачи складского хозяйства, классификация складов (в зависимости от объема выполняемых работ, по отношению к производственному процессу, по уровню специализации, по конструкции). 23. Расчет площади складов. 24. Системы автоматического складирования и выдачи. 25. Организация и управление транспортным хозяйством. 26. Классификация средств внутризаводского транспорта (по характеру действия, по границам назначения, по виду применяемой энергии). 27. Понятие грузооборота, понятие грузопотока. 28. Системы движения транспортных средств: кольцевая, маятниковая, двухсторонняя. 29. Понятие качества продукции. 30. Уровень качества продукции. 31. Организация технического контроля на предприятии. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | 32. Виды контроля. Объекты контроля. 33. Службы предприятия, участвующие в организации и осуществлении контроля качества. 34. Функции управления качеством продукции. 35. Оценка систем качества. 36. Процедура сертификации систем качества. 37. Основные задачи сертификации систем качества. 38. Принципы организации рабочих мест в зависимости от специфики производства. 39. Нормирование труда. 40. Основные цели производственно-хозяйственной деятельности на предприятии. | |
| Уметь | - систематизировать информацию при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами. | 1. Составить производственный план промышленного предприятия. 2. Организовать рабочее место в рамках паропроизводственного предприятия. | |
| Владеть | - навыками оценки социально-экономических показателей. | Обосновать целесообразность инвестиций и рассчитать показатели прогнозного финансового состояния предприятия | |
| Знать | – инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей | Перечень теоретических вопросов к экзамену: Показатели, характеризующие экономическую эффективность бизнес-проекта Экономический эффект и экономическая эффективность Чистая приведенная стоимость Индекс рентабельности инвестиций Внутренняя норма прибыли Срок окупаемости инвестиций Оценка фактического и прогнозного финансового состояния предприятия | Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-план |
| Уметь | – систематизировать информацию при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами. | Провести оценку эффективности инвестиций в проект | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| Владеть | – навыками оценки социально-экономических показателей. | Обосновать целесообразность инвестиций и рассчитать и прогнозные денежные потоки | |
| Знать | -виды документации и методы ее использования для оценки и планирования эффективной деятельности предприятия | <p>речень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и цель коммерческой деятельности. Роль коммерческой деятельности в условиях формирования рыночной экономики. 2. Сущность, принципы и функции коммерческой деятельности. 3. Коммерческая служба организации: структура, функции, взаимосвязь с другими подразделениями. 4. Роль и задачи специалистов коммерческих служб в улучшении качества товаров, обновлении их ассортимента, повышении культуры обслуживания покупателей. 5. Объекты и субъекты коммерческой деятельности и их характеристика. 6. Основные элементы коммерческой деятельности. 7. Факторы, влияющие на состояние рынка товаров и услуг. 8. Информационное обеспечение коммерческой деятельности. 9. Источники получения информации и их классификация. 10. Коммерческая тайна: понятие и правовые основы, организация работы с информацией, составляющей коммерческую тайну. 11. Задачи и цели изучения потребностей населения. 12. Показатели объема и структуры спроса на товары и услуги, их значение в решении коммерческих задач. 13. Содержание процесса изучения покупательского спроса. 14. Факторы, влияющие на покупательский спрос, и их характеристика. 15. Виды покупательского спроса. 16. Особенности формирования спроса покупателей на различные товары (продукцию), их учет в коммерческой работе организаций. 17. Методы изучения реализованного, неудовлетворенного и формирующегося спроса. 18. Особенности изучения спроса оптовых покупателей. 19. Понятие и виды ассортимента товаров. 20. Основные признаки классификации товаров. 21. Ассортиментная политика субъектов хозяйствования: понятие, сущность, задачи. 22. Порядок (этапы) разработки ассортиментной политики организации. | <p>Б1.В.ДВ.08.01 Основы коммерческой деятельности предприятия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>23. Понятие, сущность, цели и задачи формирования ассортимента товаров.</p> <p>24. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров организации, их классификация, характеристика.</p> <p>25. Процесс формирования ассортимента товаров в организациях розничной торговли.</p> <p>26. Классификация потребительских комплексов.</p> <p>27. Особенности формирования ассортимента товаров в организациях оптовой торговли.</p> <p>28. Организация контроля за состоянием ассортимента товаров.</p> <p>29. Управление товарными запасами: значение, основные элементы и их характеристика.</p> <p>30. Понятие и сущность хозяйственных связей организаций по поставкам товаров</p> | |
| Уметь | <p>-работать с коммерческой и технической документацией и проверять правильность ее оформления, а также рассчитывать на ее основе плановые показатели</p> | <p>пите задачи:</p> <p>Организация с 1 января перешла на упрощенную систему налогообложения. На балансе организации числятся основные средства сроком полезного использования: три года — первоначальная стоимость — 180 тыс. руб., остаточная стоимость- 150 тыс. руб., - девять лет - первоначальная стоимость— 73 тыс. руб., остаточная стоимость — 540 тыс. руб., 20 лет — первоначальная стоимость — 2830 тыс. руб., 64 Остаточная стоимость 2510 тыс. руб. Доходы от реализации продукции составляют за год 9700 тыс. руб., расходы - 8200 тыс. руб. Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб., Начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период: объект налогообложения - доходы. Рассчитайте сумму налога по альтернативному варианту: объектом налогообложения приняты доходы, уменьшенные на сумму расходов. Сделайте вывод, какой из вариантов оптимальный для данной организации</p> <p>Ввиду возрастающего спроса на продукцию предприятия решено довести максимальную производительность предприятия до 120 000 изделий в месяц. За счет соответствующих капиталовложений постоянные расходы предприятия возрастут на 2/3, а переменные затраты на единицу снизятся на 15%. Уменьшатся на 1 д.е. планируемая цена за единицу изделия. Определите: а) переменные затраты на</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>одно изделие; б) постоянные расходы предприятия; в) объем производства и продаж, при котором обеспечивается нулевая прибыль; г) валовую прибыль, прибыль на единицу продукции и общую рентабельность производства при загрузке производственных мощностей на 75 и 100% в абсолютных и относительных величинах ?</p> <p>предприятие по производству изделий «Б» с производственной мощностью 80 000 изделий в месяц имеет валовые затраты при выпуске 66 000 изделий «Б» 678 000 де., а при производстве 74 000 изделий — 742 000 де. Цена продажи - в среднем 12 де, за изделие. Переменные затраты предприятия в основном пропорционально загрузке производственных мощностей. Предприятие работает по заказам, потому складских запасов готовых изделий не имеет. Определите: а) переменные затраты на единицу продукции; б) постоянные расходы предприятия; в) точку нулевой прибыли предприятия; г) сумму валовой прибыли на единицу и общую рентабельность производства при загрузке мощностей на 75 и 100% соответственно</p> | |
| Владеть | <p>способностью использовать коммерческую и техническую документацию в планировании и организации эффективной коммерческой деятельности предприятия</p> | <p><i>Тематика расчетно-аналитических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ факторов внешней среды бизнеса. 2. Анализ факторов внутренней среды бизнеса. 3. Анализ структуры и состава основного капитала. 4. Анализ эффективности управления оборотным капиталом. 5. Управление запасами в производстве. 6. Анализ эффективности бизнеса. 7. Распределение прибыли и расчет дивидендов. 8. Составление SWOT-анализа. | |
| Знать | <p>виды документации и методы ее использования для оценки и планирования эффективной деятельности предприятия</p> | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сущность коммерческой деятельности как бизнеса 2 Основные направления бизнеса 3 Характеристика объекта и субъектов бизнеса 4 Жизненный цикл товара 5 Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы 6 Предпринимательская среда и условия ее функционирования 7 Внешняя и внутренняя среда бизнеса | <p>Б1.В.ДВ.08.02 Организация коммерческой деятельности предприятия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>8 Конкуренция в системе бизнеса Типы конкурентов</p> <p>9 Выбор формы конкурентного поведения фирмы</p> <p>10 Сущность культуры бизнеса</p> <p>11 Предпринимательская этика и этикет</p> <p>12 Характеристика механизма деятельности предприятия</p> <p>13 Подготовка к созданию собственного дела</p> <p>14 Процесс организации нового предприятия</p> <p>15 Основные организационные формы бизнеса</p> <p>16 Реорганизация предприятия</p> <p>17 Ликвидация предприятия</p> <p>18 Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций</p> <p>Банкротство ИП</p> <p>19 Сущность коммерческой деятельности как бизнеса</p> <p>20 Основные направления бизнеса</p> <p>21 Характеристика объекта и субъектов бизнеса</p> <p>22 Жизненный цикл товара</p> <p>23 Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы</p> <p>24 Предпринимательская среда и условия ее функционирования</p> <p>25 Внешняя и внутренняя среда бизнеса</p> <p>26 Конкуренция в системе бизнеса Типы конкурентов</p> <p>27 Выбор формы конкурентного поведения фирмы</p> <p>28 Сущность культуры бизнеса</p> <p>29 Предпринимательская этика и этикет</p> <p>30 Характеристика механизма деятельности предприятия</p> <p>31 Подготовка к созданию собственного дела</p> <p>32 Процесс организации нового предприятия</p> <p>33 Основные организационные формы бизнеса</p> <p>34 Реорганизация предприятия</p> <p>35 Ликвидация предприятия</p> <p>36 Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций</p> <p>Банкротство ИП</p> <p>37 Сущность коммерческой деятельности как торговли</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | 38 Развитие коммерческой деятельности в России 39 Функции и принципы коммерческой деятельности 40 Характеристика товара как объекта коммерческой деятельности 41 Характеристика услуг как объекта коммерческой деятельности 42 Субъекты коммерческой деятельности 43 Классификация розничных и торговых организаций 44 Виды договоров, применяемые в коммерческой деятельности 45 Порядок заключения, изменения и расторжения договоров 46 Ответственность сторон за нарушение условий договора 47 Наличная форма расчетов 48 Безналичная форма расчетов 49 Технология закупки и поставки товаров в торговой организации 50 Принципы закупки и поставки товаров, их организация 51 Документальное оформление и учет поступления товаров 52 Понятие товарных запасов и их классификация 53 Управление товарными запасами 54 Оптимальный объем запасов 55 Управление скоростью товарооборота 56 Процесс товародвижения 57 Каналы распределения, их выбор 58 Методы и формы продажи товаров 59 Ценообразующие факторы и формирование цен на товары при закупке и продаже товаров 60 Методы ценообразования | |
| Уметь | -работать с коммерческой и технической документацией и проверять правильность ее оформления, а также рассчитывать на ее основе плановые показатели | лите задачи: Организация с 1 января перешла на упрощенную систему налогообложения. На балансе организации числятся основные средства сроком полезного использования: три года — первоначальная стоимость — 180 тыс. руб., остаточная стоимость- 150 тыс. руб., - девять лет - первоначальная стоимость— 73 тыс. руб., остаточная стоимость — 540 тыс. руб., 20 лет — первоначальная стоимость — 2830 тыс. руб., 64 Остаточная стоимость 2510 тыс. руб. Доходы от реализации продукции | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>составляют за год 9700 тыс. руб., расходы - 8200 тыс. руб. Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб., Начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период: объект налогообложения - доходы. Рассчитайте сумму налога по альтернативному варианту: объектом налогообложения приняты доходы, уменьшенные на сумму расходов. Сделайте вывод, какой из вариантов оптимальный для данной организации</p> <p>Ввиду возрастающего спроса на продукцию предприятия решено довести максимальную производительность предприятия до 120 000 изделий в месяц. За счет соответствующих капиталовложений постоянные расходы предприятия возрастут на 2/3, а переменные затраты на единицу снизятся на 15%. Уменьшится на 1 д.е. планируемая цена за единицу изделия. Определите: а) переменные затраты на одно изделие; б) постоянные расходы предприятия; в) объем производства и продаж, при котором обеспечивается нулевая прибыль; г) валовую прибыль, прибыль на единицу продукции и общую рентабельность производства при загрузке производственных мощностей на 75 и 100% в абсолютных и относительных величинах ?</p> <p>дприятие по производству изделий «Б» с производственной мощностью 80 000 изделий в месяц имеет валовые затраты при выпуске 66 000 изделий «Б» 678 000 де., а при производстве 74 000 изделий — 742 000 де. Цена продажи - в среднем 12 де, за изделие. Переменные затраты предприятия в основном пропорционально загрузке производственных мощностей. Предприятие работает по заказам, потому складских запасов готовых изделий не имеет. Определите: а) переменные затраты на единицу продукции; б) постоянные расходы предприятия; в) точку нулевой прибыли предприятия; г) сумму валовой прибыли на единицу и общую рентабельность производства при загрузке мощностей на 75 и 100% соответственно</p> | |
| Владеть | -способностью использовать коммерческую и техническую документацию в планировании и организации эффективной коммерческой деятельности | работка, организация производства топливных элементов нируется разработка линейка плазменных топливных элементов (ПТЭ) на твердом топливе мощностью от 1 до 200 Вт, которые будут выполнены в виде автономных источников питания для портативных устройств (ноутбуки и планшетные компьютеры, | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | предприятия | <p>карманные электронные устройства, записывающие видеокамеры, смартфоны, мобильные телефоны, плееры, ноутбуки, электроинструмент и другие энергоемкие устройства).</p> <p><i>ткое описание технических параметров</i></p> <p>ливный элемент (ТЭ)— электрохимическое устройство, обеспечивающее прямое преобразование химической энергии топлива в электрическую энергию. Это управляемый процесс образования окислителя в месте контакта топлива и электролита, что позволяет использовать в качестве топлива любые вещества, участвующие в окислительно-восстановительном процессе.</p> <p>снове нового способа получения электрической энергии с помощью предлагаемого по проекту ТЭ положен принцип одновременного протекания двух типов реакций на электроде</p> <p>ические реакции образования топлива, электрохимические реакции получения окислителя.</p> <p>активации обоих типов реакций используется высокоэнергетическое воздействие на границу раздела двух жидких фаз либо жидкость - твердое тело.</p> <p>качестве метода воздействия на границу раздела двух фаз выбран метод высокоэнергетического воздействия (высокое напряжение, высокая плотность тока).</p> <p>В качестве модельных систем для демонстрации возможности получения электрической энергии выбраны системы: граница раздела жидкость-жидкость, жидкость-твердое тело. В качестве модельных металлов выбраны алюминий, титан, магний, в качестве растворов - растворы электролитов, где вольтамперные зависимости имеют вид, когда восходящая ветвь имеет количество электричества меньше нисходящей ветви, металлический электрод анодно поляризуется, катод выполнен из нержавеющей стали. В качестве электролита применяется этанол.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>изна данной разработки заключается в применении плазменных технологий для осуществления реакций внутри топливного элемента. Результатом является безопасность эксплуатации топливных элементов. Используют электролит, который до подачи активирующего напряжения не является окислителем по отношению к топливу.</p> <p>ические параметры проекта, необходимые для оценки эффективности и анализа инвестиционной привлекательности к жизни проекта – 3 года</p> <p><i>продукты и сегменты рынка:</i></p> <p>ечными покупателями ТЭ будут пользователи портативных устройств, которые требуют использования автономных источников питания: ноутбуков, мобильных телефонов, КПК, коммуникаторов, электроинструмента, а также видеокамер, цифровых фотоаппаратов, медиаплееров и пр.</p> <p><i>сание рынка</i></p> <p>настоящее время динамично развивается сегмент рынка топливных элементов используемых в качестве автономных источников питания (мини-электростанций). прогнозам агентства Price Waterhouse-Coopers к 2020 г. объем рынка топливных элементов достигнет \$1,7 трлн. (Источник: http://www.fuelcellpath.org).</p> <p>оценкам издания New US Industry study рынок коммерческих продаж топливных элементов составит к 2018 году \$1,1 млрд., где 10% или \$110 млн. составит сегмент портативных ТЭ. Сегмент портативных ТЭ находится только в стадии становления.</p> <p>и говорить о сегментировании рынка ТЭ по назначению продукции, то стоит выделить следующие сегменты рынка:</p> <p>Топливные элементы для производства электрической энергии (стационарные энергетические установки).</p> <p>Топливные элементы, которые используются в качестве устройств, для бесперебойного питания.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>опливные элементы для использования в качестве источника питания в портативной технике: ноутбуках, коммуникаторах (5-50 Вт) и мобильных телефонах (1-3 Вт), медиаплеерах (2-5 Вт), электроинструменте (2-200 Вт) и т. д.</p> <p><i>ость сегмента рынка</i></p> <p>выхода на рынок в качестве целевого сегмента выбран сегмент ТЭ для портативной техники, поскольку здесь проявляются конкурентные преимущества плазменного топливного элемента.</p> <p>настоящее время во всем мире более 2 млрд. человек являются пользователями портативных электронных устройств. Объем мирового рынка всех портативных источников питания составит \$20 млрд. Если взять по аналогии долю российского рынка сотовых телефонов, которая составляет порядка 2,5% мирового рынка, то российский рынок портативных топливных элементов к 2020 г. составит \$50 млн. с динамикой не менее 20% в год. Рост мирового рынка портативных топливных элементов предполагается на уровне 40%.</p> <p><i>ечень конкурентов, цены конкурентов</i></p> <p>кольку в настоящее время рынок топливных элементов только формируется, в качестве игроков можно рассматривать компании разработчики ТЭ которые в ближайшее время собираются выпустить на рынок свой продукт. По сути, сейчас идет конкуренция технологий, компания разрабатывает свой продукт на основе одной из следующих технологий:</p> <p>(http://www.compress.ru/article.aspx?id=9652&iid=408)</p> <p>вердооксидный топливный элемент — (англ. Solid oxide fuel cells, SOFC).</p> <p>опливный элемент с протонообменной мембраной (англ. Proton-exchange membrane fuel cell — PEMFC).</p> <p>рямой метаноловый топливный элемент — (англ. Direct-methanol fuel cells, DMFC),</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>топливные элементы с электролитом из расплава карбоната лития и натрия (Molten Carbonate Fuel Cells, MCFC)</p> <p>фосфорнокислый топливный элемент (<i>Phosphoric-acid fuel cells — PAFC</i>);</p> <p>Щелочной топливный элемент.</p> <p>более популярными решениями в рассматриваемом сегменте являются топливные элементы с низкой рабочей температурой такие как PEM и DMFC. Однако для обеспечения приемлемой скорости прохождения химических реакций в таких элементах необходимо использовать катализаторы. В настоящее время в PEM- и DMFC-элементах применяются катализаторы из платины и ее сплавов что очень дорого. Одной из главных задач разработчиков в этом направлении является поиск и создание новых катализаторов. Другим возможным решением проблемы является использование высокотемпературных топливных элементов, однако подобные источники питания практически непригодны для эксплуатации в портативных устройствах.</p> <p>компаний, занимающихся разработкой топливных элементов для мобильных устройств, около 45% сделали ставку на технологию PEM, примерно 40% — на DMFC и менее 10% — на SOFC. Удобство и простота использования жидкого топлива является значительным преимуществом DMFC перед PEM, и в прошедшем году стало очевидно, что большинство стоящих на пороге коммерциализации проектов базируется именно на технологии DMFC.</p> <p>Основные отличительные особенности предлагаемой технологии по сравнению с технологиями, предлагаемыми конкурентами, состоит в следующем:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------|---------|---|-------------|---------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|----------------------|--|--|--|---|-----------|----------------|---------|--|-----------------------|--|------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ОДУКТ</th> <th>PEM ТЭ</th> <th>DMCF ТЭ</th> <th>SOFC ТЭ</th> <th>Предлагаемый плазменный ТЭ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>бариты (мм)</td> <td>средние</td> <td>малые</td> <td>большие</td> <td>малые</td> </tr> <tr> <td>с (г)</td> <td>средний</td> <td>малый</td> <td>большой</td> <td>малый</td> </tr> <tr> <td>бочая температура ТЭ</td> <td>около 80 °С (нагревает окружающую среду)</td> <td>менее 80 °С (нагревает окружающую среду)</td> <td>700-1000 °С (нагревает окружающую среду)</td> <td>менее 50 °С (не нагревает окружающую среду)</td> </tr> <tr> <td>д топлива</td> <td>Чистый водород</td> <td>Метанол</td> <td>Метан, пропан, бутан, газ полученный из биомассы</td> <td>Металл (например, Al)</td> </tr> <tr> <td>обходимость использования катализатора</td> <td>Платиновый катализатор</td> <td>Платиновый катализатор</td> <td>Не требует дорогого катализатора</td> <td>Не требует дорогого катализатора</td> </tr> </tbody> </table> | ОДУКТ | PEM ТЭ | DMCF ТЭ | SOFC ТЭ | Предлагаемый плазменный ТЭ | бариты (мм) | средние | малые | большие | малые | с (г) | средний | малый | большой | малый | бочая температура ТЭ | около 80 °С (нагревает окружающую среду) | менее 80 °С (нагревает окружающую среду) | 700-1000 °С (нагревает окружающую среду) | менее 50 °С (не нагревает окружающую среду) | д топлива | Чистый водород | Метанол | Метан, пропан, бутан, газ полученный из биомассы | Металл (например, Al) | обходимость использования катализатора | Платиновый катализатор | Платиновый катализатор | Не требует дорогого катализатора | Не требует дорогого катализатора | | | | | <p>очники информации по конкурирующим технологиям: http://www.membrana.ru/lenta/?5700 http://www.new-garbage.com/?id=4145&page=17&part=38</p> <p>пании, занимающиеся разработкой топливных элементов (их порядка тридцати, в том числе два российских разработчика) время от времени демонстрируют образцы топливных элементов, однако даже до мелкосерийного производства дело пока не доходит. Toshiba http://www.ixbt.com/news/all/index.shtml?07/83/85 разработала ТЭ (DMFC технология) в качестве источника питания цифровых медиаплееров и мобильных телефонов. 100 мл заправки топлива (2 см³) достаточно для обеспечения питанием нагрузки мощностью 100 мВт (например, портативного MP3-плеера) в течение 20 часов. Компания Samsung продемонстрировала ноутбук Q35 с подключенным к нему ТЭ на базе (DMFC), энергоемкостью 1200 Вт*ч. Однако он достаточно громоздкий. http://www.ixbt.com/news/all/index.shtml?09/03/48</p> <p>пания MTImisco выпустила опытные образцы метаноловых картриджей мощностью 95 Вт для портативной техники</p> |
| ОДУКТ | PEM ТЭ | DMCF ТЭ | SOFC ТЭ | Предлагаемый плазменный ТЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бариты (мм) | средние | малые | большие | малые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с (г) | средний | малый | большой | малый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бочая температура ТЭ | около 80 °С (нагревает окружающую среду) | менее 80 °С (нагревает окружающую среду) | 700-1000 °С (нагревает окружающую среду) | менее 50 °С (не нагревает окружающую среду) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| д топлива | Чистый водород | Метанол | Метан, пропан, бутан, газ полученный из биомассы | Металл (например, Al) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| обходимость использования катализатора | Платиновый катализатор | Платиновый катализатор | Не требует дорогого катализатора | Не требует дорогого катализатора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>http://www.mtmicrofuelcells.com/technology/productdirection.asp. компания Asia pacific fuel cell http://www.apfct.com/4-40cm.htm выпустила образцы топливных элементов, работающих на водороде и воздухе, габаритами 13.8 см X 12.5 см X 25.5 см, весом 4,9 кг и мощностью от 100 до 800 Вт. видно даже из такой краткой информации, у всех топливных элементов имеются отмеченные выше проблемы: большие габариты, токсичность наполнителя, дороговизна катализатора. оссийские разработчики представлены двумя консорциумами: ассоциация «Аспект», приборный завод «Гензор» и НПП «Литий» (http://www.aspect.ru/index_2.html, http://www.sciam.ru/2006/7/Sciencerf1.shtml). ная группа разработчиков предлагает создать ТЭ, который представляет собой единую твердотельную матрицу, состоящую из большого количества нанокристаллических топливных элементов. Каждый такой элемент имеет толщину около 300 мкм и состоит из чередующихся в определенной последовательности металло-графито-керамических слоев с градиентной пористостью. едостаткам такого решения можно отнести то, что такие элементы будут работать не на твердом топливе, а на жидком топливе (на том же метаноле), либо на газообразном (скорее всего на водороде). Также стоит отметить, что для ускорения электродных реакций необходимо использовать электрокатализаторы, которые должны быть равномерно распределены по поверхности жидкостных пор электрода, что, несомненно, усложняет и удорожает производство ТЭ. дложенная технология находится на стадии опытных разработок. роект, реализуемый под управлением корпорации НИК НЭП (www.nic-nep.ru, http://www.nic-nep.ru/default.asp?pKey=00001000080000200002&id=860)</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>амках проекта создаются портативные источники питания постоянного тока для мобильных телефонов и ноутбуков, основанные на реакции гидролиза алюминия и использовании выделившегося водорода для генерации электроэнергии в твердополимерном топливном элементе.</p> <p>недостаткам данной технологии можно отнести то, что для данных топливных элементов необходимо обеспечить подачу окислителя и обеспечить разделение в пространстве активированного алюминия (топлива) и воды, для предотвращения реакции. Следует отметить, что разработчики традиционных источников питания для портативных устройств батарей работают над их совершенствованием, создавая, например, новое поколение литиевых батарей.</p> <p>компания Sony выпустила новый аккумулятор для Sony PSP. Емкость батареи составляет 2200 мАч, что позволит увеличить время работы PSP Slim на 80%, а Sony PSP – на 20%. Цена - \$45. http://www.mobile-review.com/fullnews/main/2007/November/28.shtml#16839</p> <p>Компания Toshiba объявила о запуске производства аккумуляторных батарей, получивших название Super Charge ion Battery (SCiB). Эти аккумуляторы, способны за 5 минут заряжаться на 90%, срок ее службы составляет более 10 лет, даже в условиях частых подзарядок. Toshiba планирует использовать аккумуляторы SCiB в своих промышленных системах и автомобильной электроники. (мотоциклах, автоматически управляемых средствах передвижения, электротехнических автопогрузчиках и строительных машинах), SCiB также может применяться в источниках бесперебойного питания, ветряных электростанциях и стабилизаторах подачи электроэнергии. Также планируется применение батарей</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>SCiB в гибридных автомобилях. http://www.dolche-mobile.ru/blog/archives/3875</p> <p>ако, будущее, безусловно, за топливными элементами. Они могут использоваться в условиях, когда зарядка от сети невозможна, обладают высокой энергоемкостью, их подзарядка будет осуществляться простой сменой картриджа. Кроме того, это будет гораздо более экологичный продукт.</p> <p>Параметры оценки себестоимости</p> <p>организации производства будут приобретены производственные и офисные помещения общей площадью не более 600 м2.</p> <p>производственная структура будет включать в себя пять основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> дел по доведению НИОКР, состоящий из технических специалистов, занимающихся усовершенствованием самой технологии; дел разработчиков, состоящий из технологов и конструкторов; производственный цех по изготовлению топливных элементов; дел технического контроля, осуществляющий проверку функционирования основных параметров устройства; дел маркетинга и сбыта, состоящий из менеджеров по продажам. <p>маркетинговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> участие в специализированных выставках, конференциях для поиска заинтересованных компаний производителей портативных устройств, проведение презентаций. пресс-рассылка информации. рекламные материалы в СМИ (публикации видеоролики). статьи в специализированных, научных, экономических журналах. создание специализированного сайта. <p>Прогноз по продажам</p> <p>потенциальная емкость мирового рынка ТЭ к 2020 году, составит \$2 млрд. Российский рынок портативных топливных элементов к 2020 г. составит \$50 млн. (2,8 млрд. рублей) с динамикой не менее 20% в год.</p> <p>где в таблице приведен прогноз по продажам ПТЭ при цене 2500 рублей за штуку.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------|-----------------|---|-----|------|------|---|-------|------|-----|---|-------|-----|-----|---|-------|-----|-----|---|-------|-----|-----|---|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | <p>ан сбыта в натуральных и денежных единицах.</p> <table border="1" data-bbox="819 453 1408 620"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Объем продаж ТЭ в штуках</th> <th>Объем продаж, млн. руб.</th> <th>Доля рынка, в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>500</td> <td>1,25</td> <td>0,05</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>25000</td> <td>62,5</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50000</td> <td>125</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50000</td> <td>125</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>50000</td> <td>125</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>рационные затраты рационные затраты включают в себя: сходы на заработную плату – 300 тысяч рублей в месяц на производственный персонал и 100 тысяч рублей на АУП. сходы на комплектующие – 800 рублей на одну штуку; - прочие расходы (командировки, реклама, маркетинг, связь) – 50 тысяч рублей в месяц</p> <p style="text-align: center;">Операционные затраты по годам в тыс. руб.</p> <table border="1" data-bbox="819 991 1330 1042"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 800</td> <td>29 080</td> <td>30 875</td> <td>45 625</td> <td>45 675</td> </tr> </tbody> </table> <p>итальные затраты итальные затраты будут состоять из двух частей: затраты на создание опытных образцов (2-й этап); затраты на создание производства. итальные затраты на создание опытных образцов будут направлены на приобретение оборудования и на модернизацию действующего оборудования (усовершенствование информационно-измерительных систем). Данные затраты планируется произвести по окончании НИОКР (1-й этап), их структура и стоимость составляет: приобретаемое оборудование – 4 500 тыс. рублей;</p> | Год | Объем продаж ТЭ в штуках | Объем продаж, млн. руб. | Доля рынка, в % | 1 | 500 | 1,25 | 0,05 | 2 | 25000 | 62,5 | 2,3 | 3 | 50000 | 125 | 4,5 | 4 | 50000 | 125 | 4,5 | 5 | 50000 | 125 | 4,5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 800 | 29 080 | 30 875 | 45 625 | 45 675 | |
| Год | Объем продаж ТЭ в штуках | Объем продаж, млн. руб. | Доля рынка, в % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 500 | 1,25 | 0,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 25000 | 62,5 | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 50000 | 125 | 4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 50000 | 125 | 4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 50000 | 125 | 4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 800 | 29 080 | 30 875 | 45 625 | 45 675 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|----------------------------|-------------------|-------|-----------------------|--------|--------------------|--------|----------------------|-------|----------|--------|----------|--------|--------------------------|-------|---------------------------------------|-------|--------------|---------------|--|
| | | <p>дернизация действующего оборудования – 1 700 тыс. рублей; го – 6 200 тыс. рублей.</p> <p>итальные затраты на создание производства потребуются после создание действующих опытных образцов (по окончании 2-го этапа). Стоимость этих затрат оценивается</p> <p>уровне 32 млн. рублей, которые включают в себя следующие затраты:</p> <p>купка помещения под производство (600 м2) – 20 млн. руб.;</p> <p>купка основного технологического оборудования – 10 млн. руб.;</p> <p>купка вспомогательного (в т.ч. офисного) оборудования – 2 млн. руб.</p> <p>уктура использования инвестиций</p> <table border="1" data-bbox="817 751 1032 868"> <thead> <tr> <th>Мероприятие</th> <th>Сумма инвестиций, тыс. руб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>инсирование НИОКР</td> <td>3 500</td> </tr> <tr> <td>бретение оборудования</td> <td>16 500</td> </tr> <tr> <td>бретение помещения</td> <td>20 000</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="817 1023 1032 1139"> <tbody> <tr> <td>ризация оборудования</td> <td>1 700</td> </tr> <tr> <td>та труда</td> <td>13 405</td> </tr> <tr> <td>лекующие</td> <td>13 675</td> </tr> <tr> <td>ги сторонних организаций</td> <td>1 800</td> </tr> <tr> <td>не (аренда, командировки, инт. связь)</td> <td>1 920</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>72 500</td> </tr> </tbody> </table> | Мероприятие | Сумма инвестиций, тыс. руб | инсирование НИОКР | 3 500 | бретение оборудования | 16 500 | бретение помещения | 20 000 | ризация оборудования | 1 700 | та труда | 13 405 | лекующие | 13 675 | ги сторонних организаций | 1 800 | не (аренда, командировки, инт. связь) | 1 920 | Всего | 72 500 | |
| Мероприятие | Сумма инвестиций, тыс. руб | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| инсирование НИОКР | 3 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бретение оборудования | 16 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бретение помещения | 20 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ризация оборудования | 1 700 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| та труда | 13 405 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| лекующие | 13 675 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ги сторонних организаций | 1 800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не (аренда, командировки, инт. связь) | 1 920 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | 72 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <p>– основные определения и понятия, связанные с составлением экономических разделов планов работ;</p> <p>– основные методы исследований, используемых при расчётах в экономических разделах планов работ;</p> <p>- методы представления работы в</p> | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень и характеристика основных финансово-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Количественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней. 3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей. 4. Оценка фактического и прогнозного финансового состояния организации (предприятия) 5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | <p>Б2.В.04 (II) Производственная преддипломная практика</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | соответствии с принятыми в организации стандартами; | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы составления экономических разделов планов работ; – распознавать эффективное решение от неэффективного в экономических разделах планов работ; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач в экономических разделах планов работ и обосновывать их; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные финансово-экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов). Сформулируйте собственное мнение по результатам расчетов, и предложения по совершенствованию на исследуемом предприятии. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов экономических расчётов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – методами экономических расчётов; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате расчётов в экономических разделах планов | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам расчета основных экономических и финансово-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|--|
| | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов экономических расчётов; – возможностью междисциплинарного применения результатов экономических расчётов; – основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| <p>ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> | | | |
| Знать | <p>основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;</p> <p>основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и явлений;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>Информационные технологии в проекте. Программные средства для управления проектами.</p> <p>Проектно-ориентированное управление. Типы и виды организаций, применяющих проектно-ориентированное управление.</p> <p>Применение управления проектами. Освоение и использование управления проектами в организации. Особенности Управления проектами в современных условиях России.</p> | <p>Б1.В.02 Проектная деятельность</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>основные методы исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей; основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> | <p>Стадии процесса Управления проектами. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проекта. Управление проектами за рубежом. УП как специальная область профессиональной деятельности. Системы сертификации. Управление проектами в России. Российская Ассоциация Управления проектами. Задачи и перспективы развития Управления проектами. История и тенденции развития в управлении проектом</p> | |
| <p>Уметь</p> | <p>выделять основные элементы экономических процессов и явлений; обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; приобретать знания в области построения стандартных теоретических и эконометрических модели;</p> | <p>Примерные практические задания для зачета: Определить какая деятельность является проектом, а какая – нет. организация вечеринки; внедрение новой процедуры подбора персонала компании; уборка квартиры; замена информационной системы по учету труда и заработной платы компании; покраска крупного моста; возведение монумента на площади; повторяющиеся (рутинные) операции предприятия; организация олимпиады в Лондоне в 2012 г., постройка офисного здания; апгрейд планшета производителем; разработка и вывод на рынок инновационного продукта; замена аппаратного (ПК) и программного обеспечения учебной аудитории ВУЗа; составление ежегодных финансовых отчетов предприятия; осуществление изменений в оргструктуре и кадровом составе организации, строительство Титаника. Приведите примеры взаимосвязи различных сфер областей знаний в управлении проектами. Составьте графическую схему с указанием этих взаимосвязей. Объясните, какое влияние может оказать окружение проекта на его успех и процесс осуществления. На конкретном примере охарактеризуйте степень влияния факторов ближнего и дальнего окружения проекта на его разработку и реализацию. Перечислите и охарактеризуйте участников проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой. Сформулируйте интересы каждого из участника в осуществлении проекта. Дайте классификацию проектов. Для каждого из видов проектов приведите пример из окружающей Вас жизни. К какому виду проектов Вы бы отнесли:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | проект перестройки системы высшего образования в России; проект финансовой стабильности России; запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе; проект строительства пирамид в современном Египте; постройку дачного дома. | |
| Владеть | <p>практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>основными методами исследования в области анализа</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>онтрольное задание 1</p> <p>нна Зими́на была руководителем отдела маркетинга фармацевтической компании. Она лично определяла задачи, над которыми будет работать каждый сотрудник и даже то, как он должен работать. Если кто-то возражал, Анна требовала беспрекословного подчинения. Работники группы зависели друг от друга, а Анна хотела преобразовать эту группу в команду. Босс Анны сообщил ей, что проект по запуску нового вида продукции, скорее всего, поручат ей. Для выполнения проекта всем пяти работникам ее отдела пришлось бы очень тесно сотрудничать между собой, что им редко приходилось делать раньше. Анна жаждала получить этот проект, но ничего не сказала об этом своим подчиненным, посчитав, что это отвлечет их от выполнения текущих задач. Она сообщит об этом только в том случае, если ее действительно назначат руководителем проекта. Однажды за 15 минут до совещания менеджеров среднего звена ей позвонили и сказали, что проект действительно передают ей и братья за него нужно немедленно. Анна помчалась к своим подчиненным, сообщая всем и каждому эту приятную новость и раздавая задания. «Бросьте все текущие дела, новое задание – вот работа первостепенной важности, – заявила она, не обращая внимания на замешательство сотрудников. – Работать нужно быстро, поэтому не будем тратить времени на собрания, просто делайте все так, как я говорила вам раньше. Поработайте над этим проектом хорошенько, ведь теперь вы – команда!». Анна была довольна собой, ведь ей удалось быстро запустить работу над проектом, а на следующей неделе она встретится с членами своей команды, чтобы проанализировать состояние дел и ответить на накопившиеся вопросы. Анна не знала, что сотрудники провели неофициальное совещание еще до запланированного заседания и высказали недовольство по поводу случившегося и авторитарного стиля руководства Анны Зиминой.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> | <p>опросы для размышления: Почему членам команды Анны Зиминой трудно работать? К каким последствиям может привести авторитарный стиль руководства командой? Назовите ошибки, допущенные Анной, и предложите методы их корректировок.</p> <p>онтрольное задание 2</p> <p>звестная фирма, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже: Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники». Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа.» Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу приготовиться к его текущим настроениям».</p> <p>опросы для размышления: В чем суть противоречия между различными участниками проекта создания и выпуска новой продукции? Чья точка зрения по-вашему, является приоритетно приемлемой и почему? Каким образом можно устранить назревающий конфликт между участниками</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | <p>проекта? Кого из участников совещания вы бы назначили на должность Руководителя проекта?</p> <p>онтрольное задание 3 компании «Ударный труд» наступили тяжелые времена. Кризис негативно сказался на финансовых показателях и на работе команды топ-менеджеров, привыкших к стабильной высокой зарплате и большим бонусам в прежние времена. Кто-то стал брать регулярно больничный, нарушать сроки выполнения работы, отлучаться во время рабочего дня по своим личным делам. Плачевное состояние дел никто, кроме Натальи Приваловой – генерального директора, не горел желанием исправлять. Нужен был сильный мотиватор. И тут Наталье пришла в голову идея, которая сплотила бы команду и вдохновила ее на новые трудовые подвиги. Она решила с помощью партнеров организовать авторалли, в котором главный приз – 10 кг золота – доставался победителю – команде, первой пришедшей к финишу. Всего набралось 10 команд из разных регионов. Но расчет Натальи не оправдался – половина топ-менеджеров наотрез отказалась принимать участие в ралли даже под страхом увольнения, остальные нехотя, скрипя зубами, согласились поехать за компанию: лишь бы чем-то заняться, все равно зарплата идет. В итоге команда пришла к финишу предпоследний, так как за всех старалась одна Наталья.</p> <p>то, на ваш взгляд, помешало им прийти первыми? Какие уроки можно извлечь из данной ситуации?</p> | |
| Знать | <p>основные определения и понятия, связанные с описанием финансовых рынков и институтов;</p> <p>основные методы исследований, используемых при построении стандартных моделей финансовых рынков и институтов;</p> <p>основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные</p> | <p>ечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Необходимость и сущность финансового рынка.</p> <p>Функции финансового рынка.</p> <p>Структура финансового рынка.</p> <p>Структура и состав денежного рынка.</p> <p>Структура и состав рынка капиталов.</p> <p>Основные участники финансового рынка.</p> <p>Виды финансовых посредников.</p> <p>Регулирование финансового рынка.</p> | <p>Б1.В.15</p> <p>Финансовые рынки и институты</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | результаты; | <p>Назначение и роль валютного рынка. Отличие национального валютного рынка от мирового валютного рынка. Структура валютного рынка. Основные участники валютного рынка. Валютные операции на национальном валютном рынке. Основные финансовые инструменты валютного рынка. Стратегия участников рынка. <i>Регулирование открытых валютных позиций банков Банком России.</i> <i>Кредитный рынок и его основные характеристики.</i> <i>Классификация кредитного рынка.</i> Банковский кредитный рынок, его сегменты и участники. Рынок ценных бумаг, назначение и роль в современной экономике. Функции и классификация рынка ценных бумаг. Виды и классификация ценных бумаг. Институциональная структура РЦБ Регулирование РЦБ. Сущность страхования, его формы и виды. Рынок страховых услуг, его структура и функции. Участники страхового рынка. Страховые продукты и технология работы страховых компаний. Государственное регулирование страховой деятельности. Рынок золота как особый сегмент финансового рынка. Участники рынка золота и его функции. Основные виды банковских операций с драгоценными металлами.</p> | |
| Уметь | <p>выделять основные элементы финансовых рынков и институтов; обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и</p> | <p>мерные практические задания: ание 1. Мировой финансовый кризис 2007—2009 гг. начался на американском ипотечном рынке. С какими сегментами американского финансового рынка связано начало мирового финансового кризиса? ание 2. Изучите Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 32</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных моделей финансовых рынков и институтов;</p> <p>применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> | <p>«Финансовые инструменты: представление информации» (Приложение № 21 к Приказу Министерства финансов Российской Федерации от 25 ноября 2011 г. № 160н) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147806/#p52). Как в МСФО определяются понятия финансового актива, финансового обязательства и долевого инструмента?</p> <p>Задание 3. Кредитная организация «Салют» имеет Генеральную лицензию. Какие банковские операции вправе осуществлять кредитная организация в соответствии с данной лицензией? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.</p> <p>Задание 4. Изучите сайт Ассоциации российских банков (http://arb.ru), раздел «Об ассоциации» и определите: цели и задачи АРБ; кто может стать членом АРБ и что для этого нужно сделать.</p> <p>Задание 5. Изучите Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» и заполните таблицу. Выделите отличия ПИФ от АИФ.</p> <p>Задание 6. Микрофинансовая организация «Прцветание» выдала займ на сумму 1 100000 руб. Изучите Закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» и ответьте на вопрос: правомерны ли действия микрофинансовой организации?</p> <p>Задание 7. Изучите сайт Министерства финансов РФ (www.minfin.ru), раздел «Государственный долг». «Внутренний долг РФ». Каковы объем государственного внутреннего долга и его структура на последнюю дату? «Внешний долг РФ». Каковы объем государственного внешнего долга и его структура на последнюю дату?</p> <p>Задание 8. Изучите сайт Международной информационной группы «Интерфакс» (http://group.interfax.ru), раздел «Продукты и услуги». «Раскрытие информации для компаний эмитентов». Определите эмитента, раскрывшего информацию на текущей неделе. Какую информацию раскрыл эмитент? «Кредитные рейтинги». Найдите эмитентов с долгосрочным национальным кредитным рейтингом категории Л.ги, Васин, Са.г по национальной шкале. Что означают данные рейтинговые категории?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>ание 9. Изучите сайт Некоммерческого партнерства «Национальная лига управляющих» (http://www.nlu.ru).</p> <p>аздел «Статистика рынка». Выясните количество ПИФ разных типов и категорий на запрашиваемую дату. Сколько фондов предназначено для квалифицированных инвесторов?</p> <p>аздел «ПИФы». Выберите топ-10 лучших ПИФов по доходности за последний месяц текущего года. Назовите их управляющие компании.</p> <p>Раздел «GIPS». Глобальные стандарты оценки результатов инвестирования (Global Investment Performance Standards — GIPS®). Методика расчета. Какие требования к расчету доходности инвестиций предъявляет данный документ?</p> <p>аздел «Пенсионные накопления». Выберите топ-10 лучших управляющих компаний по доходности от инвестирования пенсионных накоплений за последний квартал текущего года. Каковы состав и структура пенсионных накоплений управляющих компаний?</p> <p>ание 10. Изучите публикации в научно-практических журналах по тематике регулирования финансового рынка и сформулируйте преимущества и недостатки мегарегулирования финансового рынка.</p> <p>ание 11. Изучите сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка (www.naufor.ru) и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> как вступить в члены НАУФОР; чем занимается консалтинговый центр НАУФОР; какие комитеты и рабочие группы созданы в НАУФОР, чем они занимаются; какие услуги НАУФОР оказывает своим участникам. <p>ание 12. Изучите статистику финансового рынка и определите, как решения Банка России по ключевой ставке отражаются на курсе рубля.</p> <p>ание 13. Изучите Стратегию развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р, и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> каковы приоритетные направления деятельности государственных органов в сфере регулирования финансового рынка; какие проблемы препятствуют развитию финансовых институтов и инструментов; какие цели и задачи должны быть решены в результате реализации Стратегии; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>каких результатов развития должен достигнуть финансовый рынок Российской Федерации до 2020 г.</p> <p>ание 14. Изучите сайт Центрального банка Российской Федерации, раздел «Денежно-кредитная политика» и определите, какой тип денежно-кредитной политики проводит Банк России в современных условиях. Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>ание 15. Изучите сайт Центрального банка Российской Федерации, раздел «Денежно-кредитная политика» и определите:</p> <p>кие инструменты использует Банк России для рефинансирования кредитных организаций;</p> <p>частвуют ли ценные бумаги в реализации механизмов рефинансирования кредитных организаций;</p> <p>какой валюте Банк России рефинансирует кредитные организации;</p> <p>как определяются процентные ставки при рефинансировании кредитных организаций.</p> <p>ание 16. Отметьте участников финансового рынка, по отношению к которым применяется такой инструмент государственного регулирования, как лицензирование.</p> <p>ание 17. Изучите сайт ПАО «Газпром» (www.gazprom.ru), раздел «Акционерам и инвесторам» — «Раскрытие информации» и определите:</p> <p>кую информацию раскрывает эмитент для акционеров и инвесторов;</p> <p>кая информация содержится в консолидированной отчетности эмитента;</p> <p>кие существенные события произошли в деятельности эмитента за последний год;</p> <p>как изменяется финансовое положение эмитента на протяжении последнего года (на основании ежеквартальных отчетов).</p> <p>ание 18. Отметьте участников финансового рынка, которые могут осуществлять операции на основании лицензии профессионального участника рынка ценных бумаг.</p> <p>ание 19. Вы являетесь вкладчиком коммерческого банка «Вариант». Банк России отозвал у этого банка лицензию на осуществление банковских операций. Какую сумму возмещения вы получите от АСВ, если открыли вклад на 1250 тыс. руб., а банком были начислены проценты в размере 275 тыс. руб.?</p> <p>ание 20. Используя информацию официальных сайтов саморегулируемых организаций профессиональных участников рынка ценных бумаг, определите:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>как СПО ПУ РЦБ формируют компенсационные фонды для выплат инвесторам — физическим лицам;</p> <p>из каких источников поступают средства для формирования компенсационных фондов;</p> <p>каковы размеры компенсационных фондов;</p> <p>производили ли СПО компенсационные выплаты из этих фондов; если производили, то в каком размере.</p> <p>Задание 21. Изучите сайты Центрального банка Российской Федерации и Сберегательного банка (www.sberbank.ru) и определите:</p> <p>как соотносятся процентные ставки по вкладам Сберегательного банка и ставки по операциям Банка России. Сделайте выводы;</p> <p>как соотносятся процентные ставки по кредитам Сберегательного банка и ставки по операциям Банка России. Сделайте выводы.</p> <p>Задание 22. Изучите сайт Московской биржи (www.moex.com), раздел «Денежный рынок» и определите:</p> <p>каков механизм сделки репо на бирже;</p> <p>чем отличаются сделки репо с центральным контрагентом и сделки репо без центрального контрагента;</p> <p>каковы особенности репо с клиринговыми сертификатами участия.</p> <p>Задание 23. Изучите сайт Сберегательного банка, раздел «Накопить и сохранить» и определите:</p> <p>каковы отличия срочных вкладов и сберегательных сертификатов;</p> <p>на каких условиях банк предлагает сберегательные сертификаты и вклады частным клиентам;</p> <p>каковы преимущества и недостатки этих инструментов кредитно- денежного рынка. Свои выводы подтвердите расчетами.</p> <p>Задание 24. Изучите Федеральный закон от 2 июля 2010 г. № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» и сайты микрофинансовых организаций, определите:</p> <p>каковы особенности деятельности микрофинансовых организаций;</p> <p>чем микрофинансовые организации отличаются от банков;</p> <p>каковы условия предоставления микрозаймов и банковских потребительских</p> | |

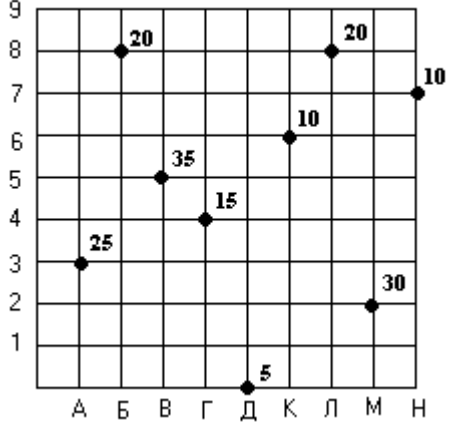
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>кредитов. Сравните и сделайте выводы; почему при ключевой роли банков на кредитно-денежном рынке могут существовать небанковские профессиональные кредиторы — микрофинансовые организации.</p> <p>Задание 25. Изучите Федеральный закон от 18 июля 2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации», Федеральный закон от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» и сайты кредитных потребительских кооперативов, определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> чем особенности деятельности кредитных потребительских кооперативов; чем кредитные потребительские кооперативы отличаются от банков; каковы условия предоставления потребительских кредитов банками и кредитными потребительскими кооперативами; почему при ключевой роли банков на кредитно-денежном рынке могут существовать небанковские профессиональные кредиторы — кредитные потребительские кооперативы. <p>Задание 26. Используя информацию официальных сайтов банков, определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> чем отличаются условия кредитов в национальной и в иностранной валюте; чем причины таких различий; как проявляется взаимосвязь кредитно-денежного и валютного рынков; какой кредит предпочтительнее взять: в рублях или в иностранной валюте. Аргументируйте свой ответ. <p>Задание 27. Вкладчик поместил 1 марта 2015 г. в банк «Вариант» вклад в сумме 1200 тыс. руб. сроком на три года под 10% годовых с ежеквартальной капитализацией. 24 мая 2017 г. банк был объявлен банкротом. Какую сумму возмещения от АСВ получит вкладчик?</p> <p>Задание 28. Изучите условия предоставления ипотечных кредитов, используя информацию на сайтах трех банков, и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> чем ипотечные кредиты отличаются от других банковских кредитов; каким категориям заемщиков банки предоставляют ипотечные кредиты; какой наиболее выгодный вариант ипотечного кредитования банков. Сделайте этот выбор, сравнив условия кредитования; какие дополнительные издержки возникают у заемщика при получении ипотечного кредита? | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>ание 29. Вы рассматриваете возможность получения потребительского кредита в сумме 500 тыс. руб. на три года под 18,5% годовых. Банк предлагает варианты погашения кредита аннуитетными или дифференцированными платежами. Какой вариант для вас предпочтителен? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>ание 30. Изучите основные направления денежно-кредитной политики Банка России на плановый период. Определите особенности валютной политики Центрального банка РФ.</p> <p>ание 31. Изучите доклады о денежно кредитной политике, представленные на сайте Банка России. Выделите ключевые факторы, оказывающие влияние на динамику курса национальной валюты в современных экономических условиях.</p> <p>ание 32. Изучите данные, характеризующие динамику курсов доллара США и евро к рублю и показатели биржевых торгов, представленные на сайте Банка России. Сделайте прогноз динамики курсов доллара США и евро к рублю.</p> <p>ание 33. Коммерческий банк установил валютный курс доллара США к российскому рублю: USD/RUR 60,20 64,50 дите: сколько российских рублей получит клиент банка при обмене 100 долл. США; сколько российских рублей нужно иметь клиенту банка для приобретения 100 долл. США; сколько долларов США получит клиент банка при обмене 1000 российских рублей; сколько долларов США нужно клиенту банка, чтобы купить 1000 российских рублей.</p> <p>ание 34. Коммерческий банк установил валютный курс евро к российскому рублю: EUR/RUR 68,04 72,25. дите: сколько российских рублей отдаст банк при покупке 100 евро клиента; сколько российских рублей получит банк при продаже 100 евро клиенту; сколько евро отдаст банк при покупке 15000 российских рублей клиента; сколько евро получит банк, если клиент при обмене получит 15000 российских рублей.</p> <p>ание 35. Даны следующие котировки валют: USD/RUR 61,5541 64,1149;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>EUR/RUR 68,0587 71,1258</p> <p>определите:</p> <p>росс-курс покупки и продажи доллара США к евро; росс-курс покупки и продажи евро к доллару США.</p> <p>ание 36. Компания заключает с коммерческим банком форвардный контракт на приобретение по девятимесячному форварду 1500 000 долл. А за российские рубли. Банком контрагентом даны следующие курсы валют: USD/RUR 59,1854 61,8351; 0,0325 0,0765.</p> <p>определите результат форвардной сделки для компании, если спот- курс доллара США к российскому рублю на момент исполнения контракта составит: через девять месяцев USD/RUR 56,9185 57,1791.</p> <p>ание 37. Коммерческий банк продает евро за российские рубли по форварду с поставкой через три месяца. EUR/RUR 69,2752 73,3581; центная ставка по EUR — 2% годовых; процентная ставка по RUR — 4% годовых. определите форвардную маржу и определите форвардный курс по сделке.</p> <p>ание 38. Коммерческий банк выступает держателем шестимесячного опциона на продажу 500000 долл. США. USD/RUR 57,2244 60,5814; ть месяцев 0,5118 0,3452; мия составляет 0,1 RUR за USD.</p> <p>определите результат опционной сделки для коммерческого банка, если спот-курс через шесть месяцев составит: USD/RUR 59,1576 63,5681; USD/RUR 57,5678 60,2354; USD/RUR 55,1682 57,1624.</p> <p>ание 39. Изучите Порядок размещения страховщиками средств страховых резервов (в ред. приказа Минфина России от 2 июля 2012 г. № 100н утверждении Порядка размещения страховщиками средств страховых резервов») и: назовите разрешенные инвестиционные активы для инвестирования средств страховых резервов;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>объясните, за счет выполнения каких требований к активам обеспечивается соблюдение принципов возвратности, диверсификации и ликвидности инвестиционной деятельности;</p> <p>объясните, выполнение каких требований к активам способствует реализации функции защиты национальной экономики на уровне отдельной страховой организации.</p> <p>ание 40. Гражданин Иванов И. И. оформил договор добровольного медицинского страхования в страховой компании «Антистрах». В течение срока действия договора страхования он обратился за помощью по факту зубной боли в страховую компанию и был направлен на лечение в медицинский центр «Антиболь».</p> <p>ясните, участниками каких страховых сделок (прямых или опосредованных) являлись гражданин Иванов И. И., страховая компания «Антистрах», медицинский центр «Антиболь».</p> | |
| Владеть | <p>практическими навыками использования элементов анализа финансовых рынков и институтов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>методами построения моделей финансовых рынков и институтов;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>основными методами исследования финансовых рынков и институтов в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</p> | <p>имерный перечень тем эссе:</p> <p>а I. Евровалютный рынок н работы рождение и становление евровалютного рынка. отивации участников евровалютного рынка. бъем евровалютного рынка с 2007 г. 44</p> <p>а II. Евробанки и евровалютный межбанковский рынок н работы онкурентные преимущества евробанковского бизнеса. ункции финансового посредничества евробанков. евровалютный межбанковский рынок.</p> <p>а III. Центры евробанковской деятельности н работы особенности евробанковской деятельности. рупнейшие центры евробанковской деятельности. ффшорные банковские центры развивающихся стран.</p> <p>а IV. Главные рынки долговых ценных бумаг н работы ынок долговых ценных бумаг США.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> | <p>рынок долговых ценных бумаг Европы и Великобритании. японский рынок долговых ценных бумаг. а V. Главные рынки акций и работы на рынках акций США. японский рынок акций Великобритании. японский рынок акций. а VI. Особенности развития рынка капиталов. и работы исторические особенности формирования азиатского рынка капиталов. Япония – лидер азиатского рынка капитала. интеграция европейского и азиатского облигационного рынков. а VII. Сущность рынка капиталов развивающихся стран. и работы основные виды инструментальных рынков. особенности функционирования. основные тенденции развития. а VIII. Особенности краткосрочного кредитования российских коммерческих структур на международном финансовом рынке. и работы основные инструменты кредитования. основные этапы привлечения кредитов. перспективы развития российского рынка производных финансовых инструментов.</p> | |
| Знать | <p>основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями; основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и явлений; основные методы</p> | <p>речень теоретических вопросов к зачету: Понятие производственной логистики Традиционная и логистическая концепция организации производства Толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике Тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике Понятие распределительной логистики, ее задачи и функции Логистические каналы и логистические цепи</p> | <p>Б1.В.ДВ.09.01 Логистика на предприятии</p> |

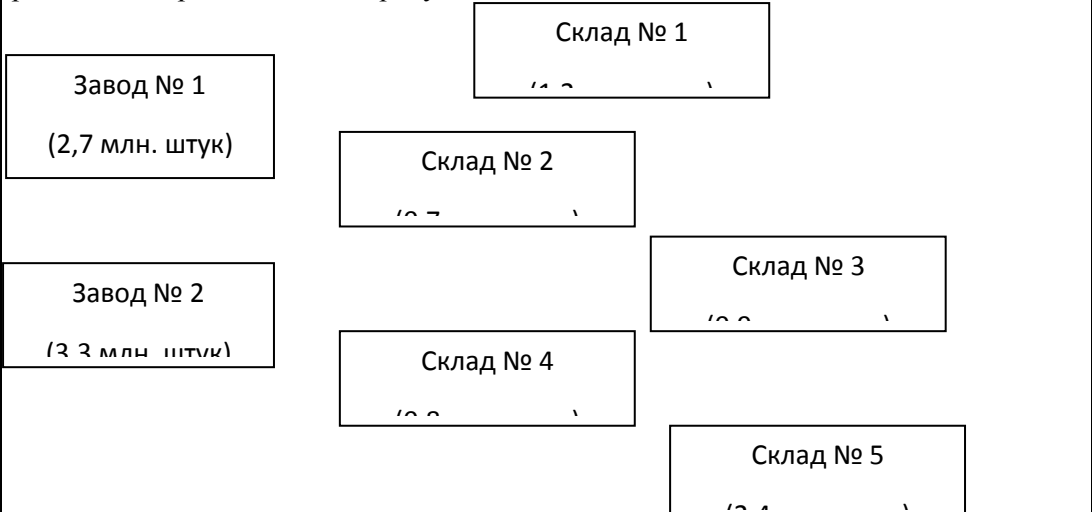
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей; основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; | Проектирование логистической сбытовой цепи Правила распределительной логистики Система с фиксированным размером заказа Система с фиксированным интервалом времени между поставками Система «минимум – максимум» Система с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня Маршрутизация грузопотоков | |
| Уметь | выделять основные элементы экономических процессов и явлений; обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; приобретать знания в области построения стандартных | <p>ные практические задания для зачета</p> <p>На территории района имеются некоторые поставщики материалов, предоставляющих свою продукцию фирме N (рисунок 5). методом пробной точки найдите узел транспортной сети, рекомендуемый для размещения склада фирмы, для сбора материалов в регионе.</p> <p>Рисунок 5 - Карта региона N</p>  | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | теоретических и эконометрических модели; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | <p>Определить грузооборот, при котором предприятие одинаково устраивает, иметь ли собственный склад или пользоваться услугами наемного склада. Если известно:</p> <p>$f(x) = m Q$ – функция затрат на грузопереработку на собственном складе; $f(x) = 365 \alpha S Q$ – функция затрат на грузопереработку на наемном складе; $C_{\text{соб}} = 20000$ руб./год – постоянные издержки на собственном складе; $m = 5$ руб./т – удельная стоимость грузопереработки в год на собственном складе; $\alpha = 0,3$ руб. за м^2 – суточная стоимость использования площади наемного склада; $S = 0,1 \text{ м}^2$ на т – площадь для хранения 1 т. груза; $Q = 100\,000$ т/год – грузооборот предприятия.</p> <p>По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 500 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 2500 шт., цена единицы комплектующего изделия – 700 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 20% его стоимости. Определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.</p> | |
| Владеть | практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности; | <p>Имерные практические задания для зачета</p> <p>На комбинатах ЖБК имеется 50, 40 и 70 единиц железобетонных панелей. Их необходимо доставить на объекты К, Л и М с учетом их потребностей (рисунок). Планируйте перевозки железобетонных изделий так, чтобы общая стоимость этих перевозок была наименьшей. Задачу решить методом потенциалов.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--------|----|----|----|--|---|---|---|---|--|----|--|--|--|--|---|---|---|---|--|----|--|--|--|--|---|---|---|---|--|----|--|--|--|--|--|
| | <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>основными методами исследования в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> | <table border="1" data-bbox="1055 379 1451 772"> <tr> <td style="text-align: center;">потреб</td> <td style="text-align: center;">К</td> <td style="text-align: center;">Л</td> <td style="text-align: center;">М</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">постав</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">С</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Рис. План объемов материалов на комбинате ЖБИ</i></p> <p>Фирма–производитель А, выпускающая лакокрасочные материалы, расположена на расстоянии 200 км от фирмы В, реализующей продукцию аналогичного качества. Обе фирмы определяют свои производственные затраты на уровне 5 дол. на товарную единицу, а расходы на транспортировку груза 0,3 дол./км. Чтобы расширить границы рынка, фирма А решила использовать склад, находящийся на расстоянии 80 км от ее производственного предприятия и на расстоянии 120 км от фирмы В. Доставка на склад осуществляется крупными партиями и оттуда распределяется между потребителями. Затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,4 дол. на товарную единицу.</p> <p>Как повлияет использование склада на изменение границ рынка?</p> <p>Определите границы рынка для производителей продукции А (ценой 50 долл.) и В (ценой 52 долл.), находящихся на расстоянии 400 км друг от друга. При этом производитель В имеет распределительный склад РС на расстоянии 150 км от своего производственного предприятия и 250 км — от производителя А. Затраты, связанные с функционированием склада, составляют 10 долл. на товарную единицу. Цена доставки товара для обоих производителей равна 0,5 долл./км.</p> <p>Предприятие производит два изделия – А и Б. Известны цена и себестоимость</p> | потреб | К | Л | М | | постав | 30 | 80 | 50 | | А | 7 | 4 | 3 | | 50 | | | | | В | 5 | 6 | 3 | | 40 | | | | | С | 2 | 1 | 2 | | 70 | | | | | |
| потреб | К | Л | М | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| постав | 30 | 80 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | 7 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 5 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------------|----|----|--------------------------|----|----|---------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------|-----------|---------------------------|---|---|------|------------------------|---|---|------|--------------------|----|----|------|--|
| | | <p>единицы продукции этих изделий, которые не меняются на протяжении планового периода. Срок планирования – 1 месяц.</p> <p style="text-align: center;">Цена и себестоимость изделий</p> <table border="1" data-bbox="840 504 1776 632"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Изделие А</th> <th>Изделие Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена, тыс. руб.</td> <td>55</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость, тыс. руб.</td> <td>31</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Нормы расхода и доступность лимитирующих ресурсов в плановом периоде</p> <table border="1" data-bbox="840 699 1783 919"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Лимитирующий ресурс</th> <th colspan="2">Нормы расхода на единицу продукции</th> <th rowspan="2">доступность в плановом периоде</th> </tr> <tr> <th>Изделие А</th> <th>Изделие Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Токарные станки, станко-ч</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>1850</td> </tr> <tr> <td>Шлиф. станки, станко-ч</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5500</td> </tr> <tr> <td>Легиров. сталь, кг</td> <td>15</td> <td>24</td> <td>2000</td> </tr> </tbody> </table> <p>портфель заказов: $50 \leq A \leq 250$ $25 \leq B \leq 300$</p> <p>ограничений по остальным ресурсам по условиям задачи нет. рассчитать оптимальную структуру плана производства продукции по критерию «максимум прибыли».</p> <p>Снабжение производственного предприятия может осуществляться одним из двух способов: сырье доставляет поставщик на своем транспорте один раз в неделю; сырье доставляется собственным транспортом предприятия в количестве 6 тонн в сутки первые два дня недели. При этом, ежедневная потребность производства в сырье составляет 2 тонны в сутки. грузоподъемность транспортного средства поставщика составляет 10 тонн, при стоимости доставки – 17 у.д.е. Стоимость доставки сырья собственным транспортом</p> | Показатель | Изделие А | Изделие Б | Цена, тыс. руб. | 55 | 65 | Себестоимость, тыс. руб. | 31 | 51 | Лимитирующий ресурс | Нормы расхода на единицу продукции | | доступность в плановом периоде | Изделие А | Изделие Б | Токарные станки, станко-ч | 4 | 7 | 1850 | Шлиф. станки, станко-ч | 6 | 4 | 5500 | Легиров. сталь, кг | 15 | 24 | 2000 | |
| Показатель | Изделие А | Изделие Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цена, тыс. руб. | 55 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Себестоимость, тыс. руб. | 31 | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лимитирующий ресурс | Нормы расхода на единицу продукции | | доступность в плановом периоде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Изделие А | Изделие Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Токарные станки, станко-ч | 4 | 7 | 1850 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шлиф. станки, станко-ч | 6 | 4 | 5500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Легиров. сталь, кг | 15 | 24 | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>составляет 10 у.д.е. Стоимость хранения сырья на предприятии без учета времени хранения составляет 6 у.д.е. за тонну. Потери предприятия от дефицита сырья составляют 10 у.д.е. в сутки.</p> <p>ределить затраты предприятия для обоих способов доставки сырья и выбрать наилучший вариант доставки.</p> <p>По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 500 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 2500 шт., цена единицы комплектующего изделия – 700 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 20% его стоимости. Определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.</p> | |
| Знать | <p>основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;</p> <p>основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и явлений;</p> <p>основные методы исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> | <p>речень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Логистические каналы и логистические цепи</p> <p>Факторы выбора вариантов транспортного обслуживания</p> <p>Факторы, влияющие на себестоимость перевозки в логистическом процессе</p> <p>Баланс ввоза и вывоза грузов. Технология его оценки.</p> <p>Тарифы и ценообразование в транспортной логистике</p> <p>Сущность анализа логистических издержек</p> <p>Определение кратчайших расстояний между точками транспортной сети</p> <p>Маршрутизация грузопотоков</p> | <p>Б1.В.ДВ.09.02</p> <p>Транспортно – логическая деятельность предприятия</p> |
| Уметь | <p>выделять основные элементы экономических процессов и явлений;</p> | <p>имерные практические задания для зачета</p> <p>Минимизировать транспортные затраты предприятия по производству консервов.</p> <p>Предприятие включает в себя два консервных завода.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|-----------|-----------|-----------|------|------|-----------|-----|-----|-----------|------|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|--|
| | <p>обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>приобретать знания в области построения стандартных теоретических и эконометрических модели;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> | <p>Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Величина транспортных тарифов</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>Завод № 1</th> <th>Завод № 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Склад № 1</td> <td>12,5</td> <td>12,3</td> </tr> <tr> <td>Склад № 2</td> <td>9,4</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>Склад № 3</td> <td>11,4</td> <td>7,9</td> </tr> <tr> <td>Склад № 4</td> <td>7,2</td> <td>5,3</td> </tr> <tr> <td>Склад № 5</td> <td>9,8</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p>  | | Завод № 1 | Завод № 2 | Склад № 1 | 12,5 | 12,3 | Склад № 2 | 9,4 | 4,5 | Склад № 3 | 11,4 | 7,9 | Склад № 4 | 7,2 | 5,3 | Склад № 5 | 9,8 | 3,1 | |
| | Завод № 1 | Завод № 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 1 | 12,5 | 12,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 2 | 9,4 | 4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 3 | 11,4 | 7,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 4 | 7,2 | 5,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Склад № 5 | 9,8 | 3,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Рис. 1. Схема размещения заводов и складов</p> <p>Снабжение производственного предприятия может осуществляться одним из двух способов:</p> <p>сырье доставляет поставщик на своем транспорте один раз в неделю;</p> <p>сырье доставляется собственным транспортом предприятия в количестве 6 тонн в сутки первые два дня недели.</p> <p>и этом, ежедневная потребность производства в сырье составляет 2 тонны в сутки.</p> <p>зоподъемность транспортного средства поставщика составляет 10 тонн, при стоимости доставки – 17 у.д.е. Стоимость доставки сырья собственным транспортом составляет 10 у.д.е. Стоимость хранения сырья на предприятии без учета времени хранения составляет 6 у.д.е. за тонну. Потери предприятия от дефицита сырья составляют 10 у.д.е. в сутки.</p> <p>ределить затраты предприятия для обоих способов доставки сырья и выбрать наилучший вариант доставки.</p> <p>Строительная подрядная компания «Технострой» занимается возведением домов по адресу К, М, Н и О.</p> <p>баз А и В компании необходимо доставить строительные материалы на эти объекты. Стоимость и потребность указана на рисунке 1.</p> <p>стройте оптимальный план поставок двумя методами: методом северо-западного угла и методом наименьшей стоимости. Сравните результат.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---------|---------|---------|---------|--|---------|---|---|---|---|--|---------|---|---|---|---|--|---------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <table border="1" data-bbox="1048 384 1514 762"> <tr> <td data-bbox="1048 384 1128 464">потреб постав</td> <td data-bbox="1133 384 1214 464">К 20</td> <td data-bbox="1218 384 1299 464">М 15</td> <td data-bbox="1303 384 1384 464">Н 35</td> <td data-bbox="1388 384 1469 464">О 65</td> <td data-bbox="1473 384 1514 464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 467 1128 547">А 30</td> <td data-bbox="1133 467 1214 547">5</td> <td data-bbox="1218 467 1299 547">5</td> <td data-bbox="1303 467 1384 547">1</td> <td data-bbox="1388 467 1469 547">1</td> <td data-bbox="1473 467 1514 547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 550 1128 630">В 55</td> <td data-bbox="1133 550 1214 630">4</td> <td data-bbox="1218 550 1299 630">3</td> <td data-bbox="1303 550 1384 630">2</td> <td data-bbox="1388 550 1469 630">6</td> <td data-bbox="1473 550 1514 630"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 633 1128 713">С 40</td> <td data-bbox="1133 633 1214 713">1</td> <td data-bbox="1218 633 1299 713">5</td> <td data-bbox="1303 633 1384 713">2</td> <td data-bbox="1388 633 1469 713">7</td> <td data-bbox="1473 633 1514 713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 716 1128 762"></td> <td data-bbox="1133 716 1214 762"></td> <td data-bbox="1218 716 1299 762"></td> <td data-bbox="1303 716 1384 762"></td> <td data-bbox="1388 716 1469 762"></td> <td data-bbox="1473 716 1514 762"></td> </tr> </table> <p data-bbox="1003 818 1671 847">Рис. 1. План объемов материалов в СК «Технострой»</p> | потреб постав | К 20 | М 15 | Н 35 | О 65 | | А 30 | 5 | 5 | 1 | 1 | | В 55 | 4 | 3 | 2 | 6 | | С 40 | 1 | 5 | 2 | 7 | | | | | | | | |
| потреб постав | К 20 | М 15 | Н 35 | О 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А 30 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В 55 | 4 | 3 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С 40 | 1 | 5 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <p data-bbox="367 930 806 1125">практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p data-bbox="367 1128 806 1230">методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p data-bbox="367 1233 806 1335">навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности;</p> <p data-bbox="367 1339 806 1463">способами оценивания</p> | <p data-bbox="824 1118 1391 1147">Имерные практические задания для зачета</p> <p data-bbox="824 1150 1895 1281"><i>На комбинатах ЖБК имеется 50, 40 и 70 единиц железобетонных панелей. Их необходимо доставить на объекты К, Л и М с учетом их потребностей (рисунок). Планируйте перевозки железобетонных изделий так, чтобы общая стоимость этих перевозок была наименьшей. Задачу решить методом потенциалов.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---------|---|---|---|--|--|--------|----|----|----|--|---|--|---|---|---|--|----|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|----|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|-----|----|---|---------------|-----|----|---|--|
| | <p>значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>основными методами исследования в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> | <table border="1" data-bbox="1102 379 1496 772"> <tr> <td></td> <td>потребл</td> <td>К</td> <td>Л</td> <td>М</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>постав</td> <td>30</td> <td>80</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>А</td> <td></td> <td>7</td> <td>4</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="1010 826 1664 858" style="text-align: center;"><i>Рис. План объемов материалов на комбинате ЖБИ</i></p> <p data-bbox="817 895 1901 1129">Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Нижнем Новгороде. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. руб. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="826 1129 1789 1302"> <thead> <tr> <th>Вид транспорта</th> <th>Транспортный тариф, руб./комплект</th> <th>Размер поставки, комплектов</th> <th>Длительность поставки, дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Железнодорожный</td> <td>400</td> <td>80</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Автомобильный</td> <td>700</td> <td>25</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="817 1337 1901 1468">Вашу консалтинговую фирму обратилась голландская компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в Европе или Юго-Восточной Азии? Специалисты фирмы выяснили: полная стоимость поставляемого груза – 4000 у.д.е./т;</p> | | потребл | К | Л | М | | | постав | 30 | 80 | 50 | | А | | 7 | 4 | 3 | | 50 | | | | | | В | | 5 | 6 | 3 | | 40 | | | | | | С | | 2 | 1 | 2 | | 70 | | | | | | | | | | | | Вид транспорта | Транспортный тариф, руб./комплект | Размер поставки, комплектов | Длительность поставки, дней | Железнодорожный | 400 | 80 | 5 | Автомобильный | 700 | 25 | 3 | |
| | потребл | К | Л | М | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | постав | 30 | 80 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | | 7 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | 5 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид транспорта | Транспортный тариф, руб./комплект | Размер поставки, комплектов | Длительность поставки, дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Железнодорожный | 400 | 80 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автомобильный | 700 | 25 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|----|---|---|--|---|---------------|---------------|---------------|----|---|---------------|---------------|---------------|----|--|----|----|----|--|--|
| | | <p>транспортный тариф – 170 у.д.е./т; портная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии – 12 %; ставка на запасы: в пути – 3 %, страховые – 0,8 %; стоимость товара: в Европе – 116 у.д.е., в Юго-Восточной Азии – 98 у.д.е. Найдите ответ обратившейся к Вам компании.</p> <p>На вокзалы А и В прибыло по 30 комплектов мебели. Эту мебель необходимо доставить в магазины С, Д и Е, по 20 комплектов в каждый. Спланировать перевозки этой мебели так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Стоимость перевозок от вокзалов до магазинов заданы в таблице.</p> <p style="text-align: center;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">Стоимость перевозок</p> <table border="1" data-bbox="826 775 1767 1082"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 775 1173 879">вокзалы \ магазины</th> <th data-bbox="1178 775 1346 879">С</th> <th data-bbox="1350 775 1518 879">Д</th> <th data-bbox="1523 775 1691 879">Е</th> <th data-bbox="1695 775 1767 879"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 882 1173 963">А</td> <td data-bbox="1178 882 1346 963">2 x_{11}</td> <td data-bbox="1350 882 1518 963">3 x_{12}</td> <td data-bbox="1523 882 1691 963">2 x_{13}</td> <td data-bbox="1695 882 1767 963">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 967 1173 1048">В</td> <td data-bbox="1178 967 1346 1048">1 x_{21}</td> <td data-bbox="1350 967 1518 1048">2 x_{22}</td> <td data-bbox="1523 967 1691 1048">3 x_{23}</td> <td data-bbox="1695 967 1767 1048">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1051 1173 1082"></td> <td data-bbox="1178 1051 1346 1082">20</td> <td data-bbox="1350 1051 1518 1082">20</td> <td data-bbox="1523 1051 1691 1082">20</td> <td data-bbox="1695 1051 1767 1082"></td> </tr> </tbody> </table> | вокзалы \ магазины | С | Д | Е | | А | 2 x_{11} | 3 x_{12} | 2 x_{13} | 30 | В | 1 x_{21} | 2 x_{22} | 3 x_{23} | 30 | | 20 | 20 | 20 | | |
| вокзалы \ магазины | С | Д | Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | 2 x_{11} | 3 x_{12} | 2 x_{13} | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 x_{21} | 2 x_{22} | 3 x_{23} | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность избранной темы научного исследования; - теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы предпринимательских рисков.. 2. Возможности метода аналогий в идентификации, оценке и анализе рисков. 3. Количественные методы оценки рисков. 4. Качественные методы оценки рисков. 5. Приемы управления риском в системе риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска. 6. Управление рисками на основе методов диверсификации. 7. Управление рисками на основе приобретения дополнительной информации. 8. Управление рисками на основе методов страхования. 9. Управление рисками на основе методов лимитирования. Управление рисками на основе методов самострахования. | <p>Б1.В.ДВ.10.02 Оценка и анализ рисков</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|----------|------------------------------------|-------|------|--|--------|-------|----------------------------------|------|------|------------------------------|------|------|---------------------------------|------|------|--|
| Уметь | <p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>- применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;</p> | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задача 1. Рассчитать относительные показатели по страховой компании К, исходя из следующих абсолютных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число застрахованных объектов – 2100. • Число страховых событий – 86. • Число пострадавших объектов – 104 • Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн руб. • Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн руб. • Страховое возмещение – 42,64 млн руб. • Страховая премия – 47,25 млн руб. <p>Задача 2. Рассчитайте показатели страхования по двум регионам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частота страховых событий на 100 единиц объектов. 2. Убыточность страховой суммы на 100 руб. страховой суммы. 3. Тяжесть ущерба. <p>Выберите наименее убыточный регион.</p> <p style="text-align: center;">Показатели по страхованию объектов</p> <table border="1" data-bbox="918 1090 1803 1437"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Регион 1</th> <th>Регион 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число застрахованных объектов, ед.</td> <td>32000</td> <td>4000</td> </tr> <tr> <td>Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.</td> <td>110000</td> <td>30300</td> </tr> <tr> <td>Число пострадавших объектов, ед.</td> <td>9850</td> <td>2100</td> </tr> <tr> <td>Число страховых событий, ед.</td> <td>8800</td> <td>1950</td> </tr> <tr> <td>Страховое возмещение, тыс. руб.</td> <td>2050</td> <td>3100</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Регион 1 | Регион 2 | Число застрахованных объектов, ед. | 32000 | 4000 | Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб. | 110000 | 30300 | Число пострадавших объектов, ед. | 9850 | 2100 | Число страховых событий, ед. | 8800 | 1950 | Страховое возмещение, тыс. руб. | 2050 | 3100 | |
| Показатели | Регион 1 | Регион 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число застрахованных объектов, ед. | 32000 | 4000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб. | 110000 | 30300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число пострадавших объектов, ед. | 9850 | 2100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число страховых событий, ед. | 8800 | 1950 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страховое возмещение, тыс. руб. | 2050 | 3100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|------|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | <p>Задача 3. В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества (в %):</p> <table border="1" data-bbox="969 483 1753 659"> <thead> <tr> <th data-bbox="969 483 1375 528">Показатели</th> <th colspan="5" data-bbox="1379 483 1753 528">Годы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="969 531 1375 576"></td> <th data-bbox="1379 531 1451 576">1</th> <th data-bbox="1456 531 1527 576">2</th> <th data-bbox="1532 531 1603 576">3</th> <th data-bbox="1608 531 1680 576">4</th> <th data-bbox="1684 531 1753 576">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="969 579 1375 659">Убыточность страховой суммы (q)</td> <td data-bbox="1379 579 1451 659">1,2</td> <td data-bbox="1456 579 1527 659">1,6</td> <td data-bbox="1532 579 1603 659">1,5</td> <td data-bbox="1608 579 1680 659">1,6</td> <td data-bbox="1684 579 1753 659">1,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> среднюю убыточность страховой суммы; с вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 22 % в брутто-ставке. <p>Задача 4. Для лица в возрасте 42 лет рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вероятность прожить еще один год; Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни; Вероятность прожить еще три года; Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет; Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 46 лет). <p>Задача 5. Для лица в возрасте 43 лет рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вероятность прожить еще один год; Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни; Вероятность прожить еще три года; Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет; Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 47 лет). <p>Задача 6. Рассчитайте для лица в возрасте 46 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вероятность прожить еще один год; Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни; Вероятность прожить еще три года; Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет; | Показатели | Годы | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Убыточность страховой суммы (q) | 1,2 | 1,6 | 1,5 | 1,6 | 1,9 | |
| Показатели | Годы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Убыточность страховой суммы (q) | 1,2 | 1,6 | 1,5 | 1,6 | 1,9 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Задача 7. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8 %. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10 %.</p> <p>Задача 8. Страхователь в возрасте 44 лет заключил договор страхования на случай смерти сроком на пять лет (норма доходности – 8 %, страховая сумма – 20 тыс. руб., доля нагрузки – 9 %).</p> <p>Определите через коммутационные числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единовременную нетто-ставку, брутто ставку и брутто-премию; • годовую нетто-ставку, брутто-ставку и брутто-премию. <p>Что выгоднее для страхователя: платить взносы по частям ежегодно или единовременно?</p> <p>Задача 9. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года с использованием коммутационных чисел. Норма доходности – 8%. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10%.</p> <p>Задача 10 Рассчитайте единовременную нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы по страхованию гражданина на случай смерти через 5 лет, используя коммутационные числа. Известно, что возраст страхователя 41 год, срок страхования 5 лет. Коммутационные числа: $M_{41}=10992$; $M_{45}=10502$; $D_{41}=27341$.</p> <p>Задача 11. Страхователь в возрасте 42 лет заключил договор страхования на случай смерти сроком на два года (норма доходности – 8%.)</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единовременную нетто-ставку на случай смерти двумя способами: <ul style="list-style-type: none"> ○ используя данные таблицы смертности; ○ используя коммутационные числа. 2. Годовую нетто-ставку. 3. Брутто-ставку (единовременную и годовую), если нагрузка | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>составляет 11 %.</p> <p>4. Брутто-премию (единовременную и годовую), если страховая сумма – 30 тыс. руб.</p> <p>Задача 12 Для страхователя в возрасте 41 года, заключившего договор страхования жизни сроком на два года (норма доходности – 8 %, страховая сумма – 15 тыс. руб.) рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размер единовременной нетто-ставки на дожитие и на случай смерти рассчитайте двумя способами: <ul style="list-style-type: none"> ○ используя данные таблицы смертности; ○ через коммутационные числа; 2. Размер единовременной брутто-ставки при смешанном страховании жизни (в рублях на 100 руб. страховой суммы), если доля нагрузки в брутто-ставке – 11 %; 3. Единовременную брутто-премию при смешанном страховании жизни. <p>Задача 13. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8 %. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10 %.</p> <p>Задача 14. По данным предыдущей задачи 10 рассчитать нетто-ставки через коммутационные числа, используя таблицы.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; - методами теоретического | <p>Примерные практические :</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте следующие величины с помощью ПППМС EXCEL, STATISTICA, SPSS, используя персональные личные данные (для себя): <ul style="list-style-type: none"> - страховой тариф на случай дожития до возраста 65 лет - страховой тариф на случай смерти - страховой тариф при смешанном страховании | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|---------|--------|--------|---------|----|----|----|
| | обоснования результатов исследований; | | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность избранной темы научного исследования; - теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования; | <ul style="list-style-type: none"> 1. Управление рисками и их влияние на принятие решений. 2. Возможности метода аналогий в идентификации, оценке и анализе рисков. 3. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики. 4. Концепция ограниченного риска. 5. Метод стоимости риска VAR (Value-at-Risk). 6. Приемы управления риском в системе риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска. 7. Управление рисками на основе методов диверсификации. Управление рисками на основе приобретения дополнительной информации. Управление рисками на основе методов страхования. Управление рисками на основе методов лимитирования. Управление рисками на основе методов самострахования. 11. Идентификация и оценка риска производства и реализации продукции на основе метода критического пути. | Б1.В.ДВ.10.01 Рискология | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования; | <p style="text-align: center;">Примерные практические задания для зачета:</p> <p style="text-align: center;">Задача № 1.</p> <p>Проводятся испытания нового лекарства. В эксперименте участвуют $n_1 = 3000$ мужчин и $n_2 = 3500$ женщин. У 50 мужчин и 110 женщин наблюдаются побочные эффекты. Оценить наличие риска побочных эффектов преимущественно у женщин по сравнению с мужчинами при доверительной вероятности $P = 95\%$.</p> <p style="text-align: center;">Задача № 2.</p> <p>Студенты сдавали экзамены по физике и математике, результаты которых представлены в таблице 1.</p> <p>Таблица 1 – Результаты экзаменов по физике и математике</p> <table border="1" data-bbox="831 1337 1895 1465"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Результаты экзамена по математике</th> <th colspan="3">Результаты экзамена по физике</th> </tr> <tr> <th>отлично</th> <th>хорошо</th> <th>удовл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отлично</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> | | Результаты экзамена по математике | Результаты экзамена по физике | | | отлично | хорошо | удовл. | отлично | 20 | 17 | 12 |
| Результаты экзамена по математике | Результаты экзамена по физике | | | | | | | | | | | | | |
| | отлично | хорошо | удовл. | | | | | | | | | | | |
| отлично | 20 | 17 | 12 | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--------|-------|----|--|---|
| | | хорошо | удовл. | неуд. | | | |
| | | хорошо | 22 | 15 | 17 | | 5 |
| | | удовл. | 21 | 19 | 20 | | 13 |
| | | неуд. | 9 | 8 | 7 | | 18 |
| | | <p>Идентифицировать риск взаимосвязи между результатами экзаменов по физике и математике (доверительная вероятность $P = 99\%$).</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Фирма проводит анализ открытия нового магазина для расширения бизнеса. В случае открытия крупного магазина при благоприятной конъюнктуре рынка прогнозируется прибыль 600 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре – убыток 400 млн. руб. / год. В случае открытия среднего магазина при благоприятной конъюнктуре его прибыль прогнозируется на уровне 300 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре рынка – убыток 100 млн. руб. / год. Возможность благоприятной и неблагоприятной конъюнктуры рынка фирма оценивает одинаково.</p> <p>Исследования рынка экспертом обойдется фирме в 1 млн. руб. Специалист считает, что с вероятностью 0,6 конъюнктура рынка окажется благоприятной. При этом при положительном заключении эксперта конъюнктура рынка окажется благоприятной лишь с вероятностью 0,9. При его отрицательном заключении конъюнктура рынка может оказаться благоприятной с вероятностью 0,12.</p> <p>Использовать метод дерева решений для проверки этих вариантов. Оценить риск фирмы в случае заказа экспертного исследования рынка. Оценит риски вариантов открытия крупного и среднего магазина. Выявить стоимостную оценку наилучшего варианта решения.</p> | | | | | |
| Владеть | - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задача № 1.</p> <p>По состоянию на конец финансового года внеоборотные активы компании составили 875 220 800 руб., оборотные активы – 177 604 800 руб., краткосрочные обязательства – 103 679 800 руб. Объем продаж за отчетный период составил 1 437 740 500 руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов и оценить финансовый риск компании.</p> | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--------------|-------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---------------------------|----|----|---|---|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----------|--|--|-----------|--|-----|-------------|---------------------------|-----|-------------|----|-----|------|-----|-----|------|----|-----|------|-----|-----|------|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|--|
| | -методами теоретического обоснования результатов исследований; | <p style="text-align: center;">Задача № 2.</p> <p>Используя показатели математического ожидания и стандартного отклонения для оценки рисков сравнить варианты инвестиционного проекта № 1 и 2, для которых известны, соответственно, возможные значения валовой прибыли x_1, \dots, x_n, а также вероятности получения валовой прибыли P_1, \dots, P_n (таблица 1). Таблица 1 – Объемы и вероятность получения валовой прибыли по вариантам проекта</p> <table border="1" data-bbox="831 655 1899 831"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="5">Период, годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем прибыли, млрд. руб.</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Вероятность (вариант 1)</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,3</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Вероятность (вариант 2)</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">$M(X) = \sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i$</p> <p>Для каждого варианта вычисляется математическое ожидание (характеризует средний уровень валовой прибыли) и стандартное отклонение</p> $\sigma(X) = \sqrt{\sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i^2 - M(X)^2}$ <p style="text-align: center;">(оценка риска проекта).</p> <p>Полученные расчетом данные сводятся в таблицу 2. Таблица 2 – Результаты оценки риска инвестиционного проекта</p> <table border="1" data-bbox="831 1142 1899 1468"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Валовая прибыль x_i</th> <th colspan="3">Вариант 1</th> <th colspan="2">Вариант 2</th> </tr> <tr> <th>p</th> <th>$p \cdot x$</th> <th>$p \cdot x^2 = p \cdot x$</th> <th>p</th> <th>$p \cdot x$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-2</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>0,1</td> <td>-0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>-0,2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0,3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,3</td> <td>1,2</td> <td>1,2</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,2</td> <td>0,6</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Период, годы | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Объем прибыли, млрд. руб. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | Вероятность (вариант 1) | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | Вероятность (вариант 2) | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | Валовая прибыль x_i | Вариант 1 | | | Вариант 2 | | p | $p \cdot x$ | $p \cdot x^2 = p \cdot x$ | p | $p \cdot x$ | -2 | 0,1 | -0,2 | 0,4 | 0,1 | -0,2 | -1 | 0,1 | -0,1 | 0,1 | 0,2 | -0,2 | 0 | 0,3 | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2 | 0,3 | 1,2 | 1,2 | 0,2 | 0,4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,6 | |
| Показатель | Период, годы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем прибыли, млрд. руб. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вероятность (вариант 1) | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вероятность (вариант 2) | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Валовая прибыль x_i | Вариант 1 | | | Вариант 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | p | $p \cdot x$ | $p \cdot x^2 = p \cdot x$ | p | $p \cdot x$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -2 | 0,1 | -0,2 | 0,4 | 0,1 | -0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -1 | 0,1 | -0,1 | 0,1 | 0,2 | -0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0,3 | 0 | 0 | 0,1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0,3 | 1,2 | 1,2 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|-----|-----|---|-----|---|
| | | Сумма | 1 | 0,5 | 1,9 | 1 | 0,8 | |
| | | В варианте 1 проекта прибыль выше, но и оценка риска также выше. | | | | | | |
| Знать | <p>виды статистических величин: показатели вариации, показатели рядов динамики, индексы; взаимосвязь основных характеристик рядов распределения, рядов динамики, показатели взаимосвязей между признаками</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Относительные величины, их значение и формы выражения. Виды относительных величин.(выполнение плана, динамики, структуры, координации, сравнения – Средние величины как способ выражения характерного уровня признака однородной совокупности. – Виды средних величин и способы их вычисления. Взвешенные средние. Мода и медиана: способ их вычисления. Средняя геометрическая, прогрессивная, хронологическая и их применение в экономическом анализе и планировании. – Вариационный ряд, его построение. – Показатели вариации. – Правило сложения дисперсий. – Понятие о выборочном наблюдении. Причины и условия применения выборочного наблюдения. – Генеральная и выборочная совокупность, их характеристики.. – Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности.. – Малые выборки и оценка их результатов. – Моментные и интервальные ряды динамики. – Показатели динамики, их экономический смысл и наглядное представление. – Методы анализа рядов динамики. – Виды и формы взаимосвязей, различаемые статистикой. Роль качественного анализа в изучении связей. – Корреляционный анализ и коэффициент корреляции. Формы связи. . – Построение уравнений регрессии. Оценка предсказательной силы регрессионной модели . | | | | | | Б1.Б.12 Статистика |
| Уметь | – по полученным расчетам распознавать эффективное | Задача 1. В целях контроля качества выпускаемых предприятием электроламп на стенде выполнены замеры продолжительности горения 500 ламп, которые привели к | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------|------|------|------|------|-----------------|-----|-----|-----------------------------|-----|----|--|-----------------------------|----|-------|------------|-------|---|---|-------|----|----|-------|---|----|------------|---|----|--|
| | <p>решение от неэффективного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить типичные модели статистических рядов динамики для определения тенденций и прогнозирования социальных, экономических, финансовых и технических показателей; – корректно выражать и аргументированно обосновывать полученные в результате расчетов прогноз социальных, экономических, финансовых или технических показатели | <p>следующим результатам:</p> <table border="1" data-bbox="907 403 1883 515"> <tr> <td>Продолжительность горения, час.</td> <td>1700</td> <td>1800</td> <td>1900</td> <td>2000</td> <td>2100</td> </tr> <tr> <td>Число ламп, шт.</td> <td>36</td> <td>85</td> <td>164</td> <td>135</td> <td>68</td> </tr> </table> <p>Определите: 1) размах вариации; 2) дисперсию; 3) среднее квадратическое отклонение; 4) среднее линейное отклонение; 5) коэффициент вариации</p> <p>Задача 2. С помощью эмпирического корреляционного отношения оцените взаимосвязь между возрастом и числом дней временной нетрудоспособности работников предприятия:</p> <table border="1" data-bbox="835 719 1617 970"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Число дней временной нетрудоспособности (за год)</th> <th colspan="2">Число работников в возрасте</th> </tr> <tr> <th>до 40</th> <th>40 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 10</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10-20</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>20-30</td> <td>3</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>30 и более</td> <td>-</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> | Продолжительность горения, час. | 1700 | 1800 | 1900 | 2000 | 2100 | Число ламп, шт. | 36 | 85 | 164 | 135 | 68 | Число дней временной нетрудоспособности (за год) | Число работников в возрасте | | до 40 | 40 и более | до 10 | 8 | 2 | 10-20 | 12 | 16 | 20-30 | 3 | 23 | 30 и более | - | 18 | |
| Продолжительность горения, час. | 1700 | 1800 | 1900 | 2000 | 2100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число ламп, шт. | 36 | 85 | 164 | 135 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число дней временной нетрудоспособности (за год) | Число работников в возрасте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | до 40 | 40 и более | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| до 10 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10-20 | 12 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20-30 | 3 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 и более | - | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | – способами демонстрации умения анализировать ситуацию и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов | <p>По данным о ценах на молоко и сметану на рынках десяти российских городов постройте линейное уравнение регрессии и оцените тесноту связи: и интерпретируйте вывод</p> <table border="1" data-bbox="927 1145 1883 1305"> <tr> <td>Цена молока, тыс. руб. (X)</td> <td>2.8</td> <td>1.5</td> <td>2.5</td> <td>1.5</td> <td>8.5</td> <td>2.0</td> <td>3.0</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>Цена сметаны, тыс. руб. (Y)</td> <td>23</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> </table> | Цена молока, тыс. руб. (X) | 2.8 | 1.5 | 2.5 | 1.5 | 8.5 | 2.0 | 3.0 | 3.5 | Цена сметаны, тыс. руб. (Y) | 23 | 12 | 18 | 10 | 30 | 16 | 25 | 26 | | | | | | | | | | | | |
| Цена молока, тыс. руб. (X) | 2.8 | 1.5 | 2.5 | 1.5 | 8.5 | 2.0 | 3.0 | 3.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цена сметаны, тыс. руб. (Y) | 23 | 12 | 18 | 10 | 30 | 16 | 25 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знания | – основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Перечень и характеристика основных экономических показателей деятельности организации (предприятия). Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных | <p>Б2.В.04(П) Производственная преддипломная</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и явлений; – основные методы исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей; – основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; | <p>техничко-экономических показателях деятельности организации (предприятия).</p> <p>3. Основные методы исследований, используемые при построении стандартных и теоретических моделей необходимые для конкретной исследуемой проблемы.</p> <p>4. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей.</p> <p>5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | практика |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы экономических процессов и явлений; – обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; – распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; – применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; | <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов). Сформулируйте: собственное мнение по результатам расчетов, и предложения по совершенствованию на исследуемом предприятии. Отрадите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области построения стандартных теоретических и эконометрических модели; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | | |
| Навыки | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; – навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; | <p>Примерные задания: Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, деятельности организации (предприятия) Отрадите в отчете по практике</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | | |
| ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | | | |
| Знать | <p>закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности; механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методические подходы к процедурам подготовки и</p> | <p>речь теоретических вопросов к зачету</p> <ul style="list-style-type: none"> правление предметной областью проекта. правление проектом по временным параметрам. правление стоимостью и финансами проекта. правление качеством в проекте. Стандарты качества управления проектом. правление риском в проекте. правление персоналом в проекте. правление безопасностью в проекте. правление поставками и контрактами в проекте. правление изменениями в проекте. Предварительная оценка вариантов проекта Технико-экономическое обоснование целесообразности и финансовой реализуемости проекта. Интегральные показатели эффективности проекта: срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости, чистый дисконтируемый доход, внутренняя норма доходности, индекс доходности. | Б1.В.02 Проектная деятельность |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях; | Оценка рисков проекта и их страхование. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Уметь | <p>выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности; оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски</p> | <p>практические задания</p> <p>Задание 1. Сопоставить предложенные сильные и слабые стороны с рыночными возможностями и угрозами, ответив на вопросы, сформулированные на пересечениях.</p> <p>Таблица – Матрица SWOT-анализа</p> <table border="1" data-bbox="799 675 1760 1326"> <tr> <td data-bbox="799 675 1061 906"></td> <td data-bbox="1068 675 1400 906"> <p>возможности</p> <p>Появление новой розничной сети, интересующейся нашей продукцией и т.д.</p> </td> <td data-bbox="1406 675 1760 906"> <p>угрозы</p> <p>Появление крупного конкурента и т.д.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 911 1061 1126"> <p>сильные стороны</p> <p>Высокое качество продукции и т.д.</p> </td> <td data-bbox="1068 911 1400 1126"> <p>Как воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?</p> </td> <td data-bbox="1406 911 1760 1126"> <p>За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1131 1061 1326"> <p>слабые стороны</p> <p>Высокая себестоимость и т.д.</p> </td> <td data-bbox="1068 1131 1400 1326"> <p>Какие слабые стороны предприятия могут помешать воспользоваться возможностями?</p> </td> <td data-bbox="1406 1131 1760 1326"> <p>Какие существуют самые большие опасности для фирмы, усугубленные слабыми сторонами предприятия?</p> </td> </tr> </table> <p>Задание 2. Используя данные сети Интернет, провести SWOT-анализ французской сети супермаркетов Auchan, которая работает во многих странах мира. По состоянию на 2016 год Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире. Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация</p> | | | | <p>возможности</p> <p>Появление новой розничной сети, интересующейся нашей продукцией и т.д.</p> | <p>угрозы</p> <p>Появление крупного конкурента и т.д.</p> | <p>сильные стороны</p> <p>Высокое качество продукции и т.д.</p> | <p>Как воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?</p> | <p>За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?</p> | <p>слабые стороны</p> <p>Высокая себестоимость и т.д.</p> | <p>Какие слабые стороны предприятия могут помешать воспользоваться возможностями?</p> | <p>Какие существуют самые большие опасности для фирмы, усугубленные слабыми сторонами предприятия?</p> | |
| | <p>возможности</p> <p>Появление новой розничной сети, интересующейся нашей продукцией и т.д.</p> | <p>угрозы</p> <p>Появление крупного конкурента и т.д.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>сильные стороны</p> <p>Высокое качество продукции и т.д.</p> | <p>Как воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?</p> | <p>За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>слабые стороны</p> <p>Высокая себестоимость и т.д.</p> | <p>Какие слабые стороны предприятия могут помешать воспользоваться возможностями?</p> | <p>Какие существуют самые большие опасности для фирмы, усугубленные слабыми сторонами предприятия?</p> | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------------------|--------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------|---------------|--|--|--|
| | | <p>семьи Мюлье».</p> <p>торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Nogauto (автоаксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).</p> <p>Компания Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.</p> <p>ВОТ-анализ - торговая сеть "Ашан"</p> <table border="1" data-bbox="801 676 1767 1015"> <thead> <tr> <th></th> <th>положительные факторы</th> <th>негативные факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>сильные стороны (внутренний потенциал) (S)</td> <td>слабые стороны (внутренние недостатки) (W)</td> </tr> <tr> <td>внутренняя среда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>потенциальные возможности (O)</td> <td>существующие угрозы (T)</td> </tr> <tr> <td>внешняя среда</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Используя данные сети Интернет, провести SWOT-анализ промышленного предприятия ПАО «ММК». Заполнить матрицу.</p> | | положительные факторы | негативные факторы | | сильные стороны (внутренний потенциал) (S) | слабые стороны (внутренние недостатки) (W) | внутренняя среда | | | | потенциальные возможности (O) | существующие угрозы (T) | внешняя среда | | | |
| | положительные факторы | негативные факторы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | сильные стороны (внутренний потенциал) (S) | слабые стороны (внутренние недостатки) (W) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| внутренняя среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | потенциальные возможности (O) | существующие угрозы (T) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| внешняя среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <p>способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной</p> | <p>практические задачи</p> <p>Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.</p> <p>а) Какой период окупаемости этого проекта?</p> <p>б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?</p> <p>в) Внутренняя норма доходности?</p> <p>г) Индекс доходности?</p> <p>Задача 2. а) Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов (данные в таблице)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------|------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|------|------|------|------|--|---|------|--|------|------|------|---|------|------|------|------|------|--|
| | <p>деятельности; навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</p> | <p>б) При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь? в) Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете? г) Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь положительные чистые текущие стоимости? д) «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение? е) «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно?</p> <table border="1" data-bbox="799 743 1767 1010"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th colspan="5">Потоки денежных средств, долл.</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5000</td> <td>1000</td> <td>1000</td> <td>3000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1000</td> <td></td> <td>1000</td> <td>2000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5000</td> <td>1000</td> <td>1000</td> <td>3000</td> <td>5000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 3. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице. (а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %? (б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить. (в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? (Замечание:</p> | Проект | Потоки денежных средств, долл. | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5000 | 1000 | 1000 | 3000 | | 2 | 1000 | | 1000 | 2000 | 3000 | 3 | 5000 | 1000 | 1000 | 3000 | 5000 | |
| Проект | Потоки денежных средств, долл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5000 | 1000 | 1000 | 3000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1000 | | 1000 | 2000 | 3000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5000 | 1000 | 1000 | 3000 | 5000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|----------|----------|---|--------|--------|---|--------|-------|---|--------|-------|---|--------|-------|---|---|-------|--|
| | | <p>арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).</p> <table border="1" data-bbox="790 480 1615 727"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>Машина А</th> <th>Машина Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>40 000</td> <td>50 000</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10 000</td> <td>8 000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10 000</td> <td>8 000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10 000</td> <td>8 000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-</td> <td>8 000</td> </tr> </tbody> </table> <p>задача 4. Имеются следующие условные данные по двум вариантам проекта (табл. 1) Требуются: 1. Определить по вариантам чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД) и срок окупаемости (Ток). 2. Найти лучший вариант проекта. За момент приведения к расчетным ценам принят конец 2-го года.</p> | Годы | Машина А | Машина Б | 0 | 40 000 | 50 000 | 1 | 10 000 | 8 000 | 2 | 10 000 | 8 000 | 3 | 10 000 | 8 000 | 4 | - | 8 000 | |
| Годы | Машина А | Машина Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 40 000 | 50 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 10 000 | 8 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 000 | 8 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10 000 | 8 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | - | 8 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------|------|-----|--|---|--|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|----|-----|--|--|--|---|--|--|----|-----|-----|---------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|-----|----|--|--|--|---|--|--|----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|--|--|--|--|--|--|--------|------------|---------------------------|--|--|--|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="5">годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-ый вариант</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Инвестиции в прогнозных ценах</td> <td>50</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах</td> <td></td> <td></td> <td>25</td> <td>125</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>2-ой вариант</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Инвестиции в прогнозных ценах</td> <td>100</td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах</td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>100</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Общие показатели для двух вариантов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. индекс цен</td> <td>1,0</td> <td>1,2</td> <td>1,3</td> <td>1,3</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>2. норма дисконта -10%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | годы | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1-ый вариант | | | | | | 1. Инвестиции в прогнозных ценах | 50 | 100 | | | | 2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах | | | 25 | 125 | 250 | 2-ой вариант | | | | | | 1. Инвестиции в прогнозных ценах | 100 | 50 | | | | 2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах | | | 50 | 100 | 250 | Общие показатели для двух вариантов | | | | | | 1. индекс цен | 1,0 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 2. норма дисконта -10% | | | | | | <p>задача 5. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th rowspan="2">Инвестиции</th> <th colspan="4">Прибыль по годам (P) у.е.</th> </tr> <tr> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>300</td> <td>90</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>300</td> <td>150</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>определить: NPV, PI, IRR</p> <p>задача 6. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.</p> <p>задача 7. Компания Игрек анализирует ожидаемые денежные потоки двух альтернативных проектов (в тыс. руб):</p> | Проект | Инвестиции | Прибыль по годам (P) у.е. | | | | P1 | P2 | P3 | P4 | P1 | 300 | 90 | 100 | 120 | 150 | P2 | 300 | 150 | 120 | 100 | 90 |
| Показатели | годы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-ый вариант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Инвестиции в прогнозных ценах | 50 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах | | | 25 | 125 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-ой вариант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Инвестиции в прогнозных ценах | 100 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах | | | 50 | 100 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие показатели для двух вариантов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. индекс цен | 1,0 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. норма дисконта -10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проект | Инвестиции | Прибыль по годам (P) у.е. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | 300 | 90 | 100 | 120 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | 300 | 150 | 120 | 100 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|------|------|------|-----|-----|-----|------|--|---|
| | | Год | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | А | -300 | -387 | -192 | -100 | 600 | 600 | 850 | -180 | | |
| | | В | -405 | 134 | 134 | 134 | 134 | 134 | 134 | 0 | | |
| | | <p>Рассчитать внутреннюю норму доходности каждого проекта.</p> <p>Задача 8. Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и, если это необходимо, предложите меры по его улучшению.</p> | | | | | | | | | | |
| Знать | <p>закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности; механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в</p> | <p>речь теоретических вопросов к зачету:</p> <p>берите правильные варианты.</p> <p>В каких из нижеперечисленных случаев возможно действительное «создание» акций фирмы после приобретения крупного пакета акций другой компании, по которой отношение Цена/Прибыль относительно ниже?</p> <p>Слияние на конкурентных фондовых рынках компаний, принадлежащих отраслям, которые не являются друг для друга поставщиками покупных ресурсов.</p> <p>То же, но применительно к компаниям-смежникам.</p> <p>Поглощение недооцененного промышленного предприятия (АО) инвестиционной компанией.</p> <p>Слияние промышленной компании с предприятием, не являющимся производителем ни покупных для нее ресурсов, ни комплементарных товаров или услуг, но сильно зависящим от получения заказов от некоего монополиста.</p> <p>В каких из нижеперечисленных ситуаций уменьшатся прибыли, исходящие на одну акцию поглощающей компании?</p> <p>Приобретается крупный пакет акций предприятия, имеющего</p> | <p>Б1.В.08 Оценка стоимости предприятия</p> | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | нестандартных ситуациях; | <p>момент поглощения коэффициент Цена/Прибыль выше, чем логичный коэффициент по поглощающей компании, и осваивающего вый высокорентабельный продукт.</p> <p>Приобретается крупный пакет акций предприятия, имеющего момент поглощения коэффициент Цена/Прибыль в три раза ниже, и аналогичный коэффициент по поглощающей компании, но осваивающего вый высокорентабельный продукт, для освоения которого поглощающая компания не имеет необходимых нематериальных вивов.</p> <p>Приобретается крупный пакет акций предприятия, имеющего момент поглощения коэффициент Цена/Прибыль ниже, чем аналогичный коэффициент по поглощающей компании, но являющегося же для поглощающей фирмы монопольным поставщиком критического (стратегически важного) покупного ресурса.</p> <p>Финансово грамотное поглощение компаний в целях получения лучших доходов с их акций предполагает обоснованный прогноз скорейшее выравнивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> стоимости акций поглощающей и поглощаемой компаний; фактически заработанных чистых прибылей, приходящихся на одну обыкновенную акцию указанных фирм; чистых прибылей в расчете на рубль рыночной или оценочной рыночной стоимости их обыкновенных акций. <p>Почему показатель IRR является более предпочтительным в расчете Δ-разницы, чем ставка дисконта i?</p> <p>Что важнее для роста стоимости осуществляющего инновационный проект предприятия?</p> <p>Сохранение превышения рыночной стоимости созданных по проекту активов над их восстановительной стоимостью.</p> <p>Превышение рыночной стоимости созданных по проекту активов над их остаточной стоимостью.</p> <p>Непревышение средневзвешенной стоимостью капитала предприятия, которая изменяется из-за привлечения необходимых для</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>объекта дополнительных кредитных ресурсов, нормы дохода (ставки по ссудам) по проекту.</p> <p>Повышение ликвидности его акций на фондовом рынке.</p> <p>Дайте правильный ответ. Открытые компании, осуществляющие инновационные проекты, иногда бывают фондовым рынком переоценены либо переоценены, потому что:</p> <p>фондовый рынок не предназначен для объективной оценки их компаний;</p> <p>участники фондового рынка недостаточно информированы о осуществляемых инновациях;</p> <p>осуществляющие инновации компании не выполняют законных требований о публикации информации по инновационным проектам.</p> <p>Что понимается в продолжающейся стоимости компании под названием рыночной капитализации фирмы?</p> | |
| Уметь | <p>выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p> | <p>Иммерные практические задания для зачета</p> <p>Ожидается, что объект недвижимости принесет ЧОД 40000долл в год. Анализ сравнимых продаж показывает, что инвесторы ожидают 16% отдачи на собственные средства от капиталовложений в аналогичные объекты. Под приобретение объекта был получен кредит 180000долл. Ипотечная постоянная –15%. Оценить стоимость объекта. По заказу совета директоров ОАО произведена оценка рыночной стоимости компании. По методу рынка капитала стоимость компании составила 3 млн долл. Для предприятий данной отрасли рынок предлагает премию за контроль –20%, скидка на недостаток ликвидности-30%, оценить стоимость 80% пакета акций данной компании.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| Владеть | <p>способами поиска и анализа экономической информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</p> | <p>Иммерные практические задания для зачета</p> <p>Определите ставку дисконтирования для денежного потока для инвестированного капитала российской компании, если известно, что доля заемного капитала составляет 27%, безрисковая ставка по государственным обязательствам Российской Федерации составляет 5,95%, коэффициент бета равен 1,2, рыночная премия составляет 11%. премия за размер компании составляет 3,6%, премия за специфический риск составляет 2%, а средневзвешенная доналоговая ставка по кредитам, выданным нефинансовым организациям за последние полгода, составляет 8,9%. Ставка налога на прибыль 20%. Определите стоимость предприятия доходным подходом, если известно, что доход в первый прогнозный год составил 300 000 д.е., во второй – 550 000 д.е., в третий – 700 000 д.е., долгосрочный темп прироста денежного потока 5%.</p> <p>Ликвидационная стоимость организации составляет 5,4млрд руб, прогнозируемый среднегодовой чистый денежный поток –467 млн руб. Средневзвешенная стоимость капитала 14%.Что выгоднее : ликвидировать организацию или разработать план ее реструктуризации?</p> <p>Методом сделок ЗАО оценено в 650 тыс долл. Рассчитайте стоимость : процентного пакета акций данного ЗАО при условии, что рыночные премия за контроль –25%, а скидка за недостаток ликвидности –30%.</p> | |
| Знать | <p>закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</p> <p>механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> | <p>речь теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Факторные модели для оценки обобщающих показателей эффективности деятельности предприятия (организации)</p> <p>Источники аналитической информации для оценки финансового состояния организации</p> <p>Показатели комплексной оценки эффективности деятельности предприятия</p> <p>Абсолютные показатели оценки финансовой устойчивости организации</p> <p>Относительные показатели оценки финансовой устойчивости организации</p> <p>Оценка ликвидности и платежеспособности организации.</p> <p>Оценка деловой активности организации</p> <p>Комплексная рейтинговая оценка финансового состояния организации</p> | <p>Б1.В.12 Оценка эффективности финансово- экономической деятельности предприятия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------|-----------------|-------------|--|------|---|---|------|--------------------------------------|-----|-----------------|--|--|------------|-----------------|-------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности; оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски; | <p>Иммерные практические задания для экзамена</p> <p>Задача 1. Определите, как изменится уровень рентабельности производственных фондов при условиях, приведенных в табл.1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Исходная информация</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Показатели</th> <th style="width: 17%;">Отчетный период</th> <th style="width: 50%;">Планируется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прибыль от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">2865</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">быточная (убыток на 80 тыс. руб.) продажа ненужных запасов материалов и оборудования, балансовая стоимость которых составит 350 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>Средняя стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">9556</td> </tr> <tr> <td>Средняя стоимость запасов, тыс. руб.</td> <td style="text-align: center;">725</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 2. Определите, как изменится уровень рентабельности продаж при условиях, приведенных в табл.6.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Исходные данные</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Показатели</th> <th style="width: 17%;">Отчетный период</th> <th style="width: 50%;">Планируется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Исходная информация | | | Показатели | Отчетный период | Планируется | Прибыль от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб. | 2865 | быточная (убыток на 80 тыс. руб.) продажа ненужных запасов материалов и оборудования, балансовая стоимость которых составит 350 тыс. руб. | Средняя стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 9556 | Средняя стоимость запасов, тыс. руб. | 725 | Исходные данные | | | Показатели | Отчетный период | Планируется | | | | |
| Исходная информация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Отчетный период | Планируется | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прибыль от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб. | 2865 | быточная (убыток на 80 тыс. руб.) продажа ненужных запасов материалов и оборудования, балансовая стоимость которых составит 350 тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 9556 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя стоимость запасов, тыс. руб. | 725 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Исходные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Отчетный период | Планируется | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|-----|---|---|
| | | Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг, млн. руб. | 200 | Увеличение объема продаж товаров, продукции, работ, услуг на 5% | |
| | | Переменные затраты на производство и продажу продукции, млн. руб. | 100 | | |
| | | Постоянные затраты организации, млн. руб. | 50 | | |
| | | <p>Задача 3. Используя данные бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках, классифицируйте финансовое состояние организации по балльной системе. Напишите вывод.</p> <p>Задача 4. Используя данные бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках, классифицируйте финансовое состояние организации на основе экспресс-оценки. Напишите вывод.</p> | | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; - технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности; - навыками разработки организационно-управленческих решений, | <p>Исчерпывающий перечень тем курсовых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обоснование путей выхода предприятия из экономического кризиса (на примере конкретного предприятия). Оценка эффективности функционирования предприятия в современных рыночных условиях (на примере конкретного предприятия). Оценка уровня самоокупаемости и рентабельности на предприятии (на примере конкретного предприятия). Экономическая эффективность реструктуризации предприятия (на примере конкретного предприятия). Экономическая эффективность санации предприятия (на примере конкретного предприятия). Максимизация прибыли предприятия при определении объема производства (на примере конкретного предприятия). | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | оценки эффективности принятых решений; | Оценка резервов роста прибыли на предприятии (на примере конкретного предприятия). Формирование и использование прибыли на предприятии (на примере конкретного предприятия). Обоснование точки безубыточности предприятия (на примере конкретного предприятия). Резервы и пути повышения рентабельности продукции (на примере конкретного предприятия). | |
| Знать | <p>– закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</p> <p>– механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p> | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции сущности финансов. 2. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь. 3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. 4. Функции финансов. 5. Финансовая система, ее элементы и основы построения. 6. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней. 7. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов. 8. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки. 9. Основные типы финансовой политики и их характеристика. 10. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России. 11. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия. 12. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи. 13. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации. 14. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы. 15. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения. | Б1.Б.16 Теория финансов |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>16. Государственный финансовый контроль и его организация.</p> <p>17. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.</p> <p>18. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета.</p> <p>19. Основные формы осуществления бюджетных расходов.</p> <p>20. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны.</p> <p>21. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</p> <p>22. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</p> <p>23. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> <p>24. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</p> <p>25. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</p> | |
| Уметь | <p>– выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать</p> | <p>Тест</p> <p>1. Термин «финансы» возник в:</p> <p>а) Германии;</p> <p>б) Италии;</p> <p>в) Португалии;</p> <p>г) России.</p> <p>2. Совокупность экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании централизованных фондов денежных средств на федеральном, региональном и местном уровнях – это финансы:</p> <p>а) государственные;</p> <p>б) региональные;</p> <p>в) местные;</p> <p>г) децентрализованные.</p> <p>3. Часть финансовых отношений, которая обеспечивает потребности воспроизводства в денежных средствах на микроуровнях, называется ... финансами:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | возможности и риски; | <p>а) консолидированными;</p> <p>б) публичными;</p> <p>в) централизованными;</p> <p>г) децентрализованными.</p> <p>4. Подберите каждому термину своё определение.</p> <p><u>Термины:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные финансы. 2. Финансовая система. 3. Финансовые потоки. 4. Финансовый механизм. 5. Финансовые ресурсы. <p><u>Определения:</u></p> <p>а) совокупность организационных форм финансовых отношений, порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, методы финансового планирования, формы управления финансами и финансовой системой, финансовое законодательство;</p> <p>б) денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в распоряжении субъекта хозяйствования, государства или граждан и предназначенные для выполнения ими финансовых обязательств, осуществления экономической, социальной и иных функций;</p> <p>в) совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются различные денежные фонды;</p> <p>г) система перераспределения денежных отношений, регламентированных государством, связанных с формированием и использованием централизованных (общественных) денежных фондов, необходимых государству для выполнения своих функций;</p> <p>д) служат проявлением в стоимостной форме постоянных, устойчивых взаимосвязей хозяйствующих субъектов, государственных органов, домашних хозяйств и общественных организаций по поводу распределения, обмена и потребления ресурсов, товаров и услуг.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>5. Основными макроэкономическими показателями бюджета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доходы и расходы бюджетов; б) объем ВВП и темп его роста, уровень инфляции; в) ставки федеральных налогов; г) нормативы отчислений в фонд обязательных резервов Центрального Банка Российской Федерации. <p>6. Доходы бюджета по методам взимания классифицируются на (возможно несколько ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) налоговые; б) неналоговые; в) собственные; г) регулирующие. <p>7. Дефицит бюджета – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) превышение расходов бюджета над его доходами; б) превышение доходов бюджета над его расходами; в) сбалансированность расходов бюджета его доходами. <p>8. Доходы бюджетов от налогов, штрафов, пеней относятся к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономическим; б) неналоговым; в) налоговым; г) регулирующим. <p>9. Цель введения налогов в современном обществе – это (возможно несколько ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) покрытие государственных расходов; б) реализация целей политики государства; в) только регулирование экономических процессов в обществе; г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы. <p>10. Кривая Лаффера характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) зависимость объема государственного дохода от среднего уровня налоговых ставок в стране; б) зависимость среднего уровня налоговых ставок в стране от объема | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>государственного дохода;</p> <p>в) зависимость объема государственных расходов от максимального уровня налоговых ставок в стране.</p> | |
| Владеть | <p>– способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. На основе данных отчетности какой-либо некоммерческой организации проведите анализ источников доходов и направлений использования финансовых ресурсов.</p> <p>2. На основании открыто публикуемой бухгалтерской отчетности крупнейших российских компаний определенной отрасли (по согласованию с преподавателем) рассчитать основные характеристики финансового состояния (рентабельность, кредитоспособность, ликвидность и т.д.) и составить рейтинг. Подготовить презентацию построенного рейтинга.</p> <p>Контрольные тесты</p> <p>Понятие «финансовый поток» можно определить как:</p> <p>движение денежных средств от одного субъекта к другому;</p> <p>формирование фондов денежных средств каждым экономическим субъектом;</p> <p>использование денег в функции средства обращения и платежа;</p> <p>использование денег в функции накопления и сбережения.</p> <p>2. Сбалансированность бюджета означает, что:</p> <p>общая сумма предусмотренных расходов должна покрываться запланированным доходами и поступлениями из источников финансирования дефицитов бюджетов;</p> <p>направления расходования бюджетных средств не увязаны с определенными видами доходов;</p> <p>общая сумма доходов бюджета должна превышать его расходы для создания резервных фондов;</p> <p>планирование расходной части бюджета напрямую зависит от предполагаемой суммы доходных поступлений средств, концентрируемых в государственном бюджете.</p> <p>3. Государственная финансовая политика в области ценообразования в условиях рыночной экономики:</p> <p>имеет зависимость от состояния экономики страны;</p> <p>нацелена на использование рыночных основ регулирования экономики;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>может носить жестко регламентированный характер; призвана создавать наиболее благоприятные условия для развития частного бизнеса.</p> <p>4. Финансовая дисциплина означает: своевременное осуществление платежей и расчетов; соблюдение условий хозяйственных договоров; повышение производительности труда; соблюдение условий трудовых договоров; материальную ответственность руководящих органов за нарушение договорной дисциплины.</p> <p>5. Использование показателя рентабельности работы предприятия необходимо для: определения размера налога на прибыль; расчета предполагаемых к выплате дивидендов; определения эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов; расчета выплат поставщикам сырья.</p> <p>6. Какой из факторов, характеризующих состояние потребительского рынка в России, не удовлетворяет требования нашего населения: широта ассортимента товаров и услуг; наличие товаров и услуг соответствующего качества; соответствие товаров и услуг сезонному потреблению; уровень цен на товары и услуги.</p> <p>7. Какие виды ценных бумаг относятся к эмиссионным: векселя; чеки; акции; облигации.</p> | |
| Знать | основы нормативного регулирования, состав и структуру форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, взаимосвязи между отражаемыми в них | <p>Схемы документооборота как инструмент моделирования бухгалтерского учета.</p> <p>Основы нормативного регулирования организации бухгалтерского учета в Российской Федерации. Уровни нормативного регулирования.</p> <p>Положения по бухгалтерскому учету как национальные бухгалтерские стандарты в Российской Федерации.</p> <p>Учетная политика организации, ее назначение, структура и содержание.</p> | Б1.Б.19 Бухгалтерский учет |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | показателями, а также различия между бухгалтерской отчетностью. | Нормативное регулирование бухгалтерского учета основных средств. Синтетический и аналитический учет основных средств. | |
| Уметь | анализировать и интерпретировать данные, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. | <p>Задача 1 ЗАО «Сатурн» приобрело по договору купли-продажи персональный компьютер. В счете была обозначена стоимость составных частей компьютера: системный блок – 41 800 руб. (в том числе НДС – 6 376,27 руб.); монитор – 8 000 руб. (в том числе НДС – 1 220,34 руб.); клавиатура – 495 руб. (в том числе НДС – 75,51 руб.); мышь – 477 руб. (в том числе НДС – 72,76 руб.). Итого стоимость компьютера составила 50 772,00 руб. (в том числе НДС – 7 744,88 руб.). За доставку оргтехники подотчетное лицо оплатило 590 руб., в том числе НДС – 90,00 руб. Отрадите на счетах бухгалтерского учета приобретение компьютера и ввод его в эксплуатацию. Примечание: организация работает на общей системе налогообложения.</p> | |
| Владеть | навыками заполнения бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним; базовыми навыками заполнения форм консолидированной финансовой отчетности. | <p>Задача ЗАО «МеталлИнвест» в мае 201__г. приобрело копировальный аппарат стоимостью 600 долл. США (в том числе НДС - 100 долл. США). На дату принятия к бухгалтерскому учету копировального аппарата официальный курс доллара США составлял 31,88 руб./USD. В июне копировальный аппарат был оплачен и введен в эксплуатацию. На момент оплаты курс доллара США составил 32,16 руб./USD. Отрадите на счетах бухгалтерского приобретения и оплату копировального аппарата. Примечание: организация работает на общей системе налогообложения.</p> | |
| Знать | - закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования | <p>Примерные теоретические вопросы: 1. Перечень документов, входящих в финансовую, бухгалтерскую отчетность. 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для анализа финансовой, бухгалтерской отчетности организации (предприятия).</p> | <p>Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>отчетности на предприятиях различных форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; – – методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях; | <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>опыта профессиональной деятельности</p> |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности; – оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; – – проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски; | <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов). Проведите анализ сильных и слабых сторон, сформулируйте собственное мнение по проблемам исследования, выводы и предложения по предложениям совершенствования на исследуемом предприятии. Отрадите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и анализа экономической информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; – технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности; – – навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений; | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности; – механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; – – методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Перечень документов, входящих в финансовую, бухгалтерскую отчетность. 5. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия). 6. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для анализа финансовой, бухгалтерской отчетности организации (предприятия). <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p> | | |
| Уметь | <p>– выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– – проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p> | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов). Проведите анализ сильных и слабых сторон, сформулируйте собственное мнение по проблемам исследования, выводы и предложения по предложениям совершенствования на исследуемом предприятии. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <p>– способами поиска и анализа экономической информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– – навыками разработки</p> | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|--|---|
| | организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений; | | |
| ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | | | |
| | организацию ФСГС, международных организации, занимающихся статистическими исследованиями; | <ul style="list-style-type: none"> – Статистика как общественная наука. Роль статистики в познании. Связь статистики с другими экономическими науками. – Объект статистических исследований. Задачи. Организация статистики в РФ. Международное сотрудничество в области статистики. Порядок предоставления и её виды. | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – С использованием специальной литературы анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях оценивать результаты деятельности промышленных предприятий – самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания | <ul style="list-style-type: none"> – 1. Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости студентов. – 2 Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города? – 1.12. Приведите перечень показателей, которыми можно было бы при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления: <ul style="list-style-type: none"> – а) население; – б) потребительский рынок; – в) промышленность; – г) транспорт и связь. – Для этой цели используйте сайт http://www.gks.ru – 1.13. Назовите варьирующие и неварьирующие признаки у людей, фермерских хозяйств. – 1.14. Найдите на сайте http://www.gks.ru соответствующие данные и сравните половой состав населения России 1970, 1979 и 1989, 2000, 2006. Какие выводы на основании этого сравнения можно сделать о половой структуре населения России и тенденциях ее изменения? – 1.15. Какими признаками - прерывными или непрерывными – являются (Найдите на сайте http://www.gks.ru соответствующие данные): | Б1.Б.12 Статистика |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – а) численность населения страны; – б) количество браков и разводов; – в) производство продукции легкой промышленности в стоимостном выражении; – г) капитальные вложения в стоимостном выражении; – д) процент выполнения плана реализованной продукции; – е) число посадочных мест в самолете; – ж) урожайность зерновых культур, в центнерах с га. – 1.16. К каким видам (качественным или количественным) следует отнести следующие признаки: <ul style="list-style-type: none"> – а) тарифный разряд рабочего; – б) балл успеваемости; – в) форма собственности; – г) вид школы (начальная, неполная средняя и т.д.); – д) национальность; | |
| Владеть | – навыками использования статистических данных ФСГС, международных организаций, занимающихся статистическими исследованиями, СМИ и сети ИНТЕРНЕТ | – По данным любого статистического ежегодника органов госстатистики или по данным периодических изданий постройте диаграммы: столбиковую, круговую, секторную, фигур-знаков, знак варзара, линейную, радиальную | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение и виды отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; – ключевые социально-экономические показатели; – систему инструментальных средств, необходимых для анализа и интерпретации данных | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней. 2. Качественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней. 3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей. 4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | <p>Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей; | | |
| Уметь | <p>– применять теоретические знания в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p> <p>– выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p> | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытыми статистическими данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу показатели, характеризующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние отрасли функционирования; - влияние факторов внешней среды. <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | – навыками применения теоретических знаний в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей; | <p>Примерные задания: Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, характеризующих состояние отрасли функционирования и влияние факторов внешней среды.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| | <p>– навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и формирования обоснованных выводов о тенденциях ключевых социально-экономических показателей.</p> | | |
| Знать | <p>– сущность, назначение и виды отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>– ключевые социально-экономические показатели;</p> <p>– систему инструментальных средств, необходимых для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p> | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>1. Количественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</p> <p>2. Качественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</p> <p>3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей.</p> <p>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>Б2.В.02 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности</p> |
| Уметь | <p>– применять теоретические знания в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p> | <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь открытыми статистическими данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу показатели, характеризующие:</p> <p>- состояние отрасли функционирования;</p> <p>- влияние факторов внешней среды.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|---|---|
| | <p>– выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p> | | |
| Владеть | <p>– навыками применения теоретических знаний в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p> <p>– навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и формирования обоснованных выводов о тенденциях ключевых социально-экономических показателей.</p> | <p>Примерные задания: Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, характеризующих состояние отрасли функционирования и влияние факторов внешней среды. Отрадите в отчете по практике.</p> | |
| <p>ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> | | | |
| Знать | <p>Основные показатели, характеризующие экономику стран и ее потенциал, взаимосвязь и взаимозависимость. Причины их</p> | <p>Понятие МХ. Эволюция развития МХ. Международное разделение труда – основа развития мирового хозяйства ТНК: происхождение, особенности деятельности, структура организации.</p> | <p>Б1.Б.18 Мировая экономика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>изменений Методы обработки и анализа информации</p> | <p>Последствия проникновения ТНК на рынки развивающихся стран и остального мира. Сущность, типы, формы, механизм интеграции. Базовые теории международной торговли. Теория меркантилистов, абсолютного и относительного преимущества в торговле. Торговля в условиях растущих издержек замещения. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Теория жизненного цикла товара, теория конкурентного преимущества Портера. Выгоды внешней торговли для различных групп населения, государства и нации. Условия торговли. Импортозамещающий и экспортотрасширяющий рост. Теорема Рыбчинского. Природно-ресурсный потенциал МХ. Ресурсы минерального сырья и топлива. Земельные, водные, лесные ресурсы и их распределение между странами. Трудовые ресурсы мира: количественные и качественные аспекты. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы. Центры трудовой миграции. Последствия миграции для принимающей и вывозящей рабочую силу страны. Предпринимательские и научные ресурсы мира. Виды финансовых ресурсов. Валютные рынки и валютные операции. Факторы, влияющие на валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс. Формы международного движения капитала. Международное движение капитала: оценка эффективности. Мировые фондовые рынки. Современные тенденции их развития. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Макроэкономическая роль платежного баланса. Общая характеристика развивающихся стран.</p> | |
| Уметь | <p>Работать в сети ИНТЕРНЕТ и использовать СМИ для получения информационного</p> | <p>Вопрос Возникают ли, по Вашему мнению, в современном мире условия для развития национальных государств и транснациональных корпораций? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния деятельности ТНК в разных</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>материала</p> <p>Объяснять взаимосвязи различных показателей мировой экономики и их влияние на международные экономические отношения</p> | <p>странах.</p> <p>ТЕСТЫ</p> <p>Диверсификация экспорта страны – это:</p> <p>А) увеличение в экспорте страны различного вида продукции;</p> <p>Б) увеличение специализации страны на производстве какого-либо одного вида продукции, на основе международного разделения труда;</p> <p>В) наращивание в экспорте страны одного вида товара;</p> <p>Г) снижение экспорта страны и наращивание импорта.</p> <p>Задание 4</p> <p>Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:</p> <p>А) продажа товаров в зарубежных странах;</p> <p>Б) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах;</p> <p>В) использование работников разных национальностей;</p> <p>Г) производство товаров в зарубежных странах.</p> <p>Задание 5</p> <p>Какое из перечисленных утверждений неверно по отношению к многонациональному предприятию:</p> <p>А) многонациональные предприятия могут иметь частную, государственную или смешанную собственность;</p> <p>Б) многонациональные предприятия обычно имеют централизованный офис, однако производство осуществляется в нескольких странах;</p> <p>В) производственные и рыночные операции многонационального предприятия сосредоточены в стране официальной регистрации;</p> <p>Г) одна из особенностей многонационального предприятия – это многонациональный характер управляющих.</p> <p>Задание 6</p> <p>Многонациональные предприятия возникают на основе:</p> <p>А) прямых иностранных инвестиций;</p> <p>Б) международного долгосрочного кредита;</p> <p>В) международного краткосрочного кредита;</p> <p>Г) гуманитарной помощи.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| Владеть | <p>Навыками использования основных показателей мировой экономики в других дисциплинах</p> <p>Уверенно использовать мировые экономические показатели для объяснения причин изменений в экономике РФ и на мировых рынках</p> | <p>Задание</p> <p>Масштабы деятельности ТНК: распределить крупнейшие ТНК по отраслевой принадлежности по показателю объема продаж; по рыночной капитализации, по прибыли. Таблица с данными – на портале и современные данные в Интернет - http://www.fortune.com - информация о транснациональных корпорациях (журнал “Fortune”).</p> | |
| Знать | <p>- принципы построения информационного обзора, аналитического отчета, его структуру, методы работы с большим объемом информации;</p> <p>- наиболее авторитетные среди существующих журналы, конференции, виртуальные площадки для сбора информации</p> | <p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция,</p> | <p>Б1.В.04</p> <p>Продвижение научной продукции</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p> | |
| Уметь | - определять эффективное направление поиска с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов; | Задание 1: Проведите предварительный сбор информации для стадии планирования проекта продвижения. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| Владеть | - приемами подготовки, анализа, презентации материала | Задание 1: Представьте аналитического доклад о состоянии инновационной экономики в России в условиях санкций. | |
| Знать | <p>– закономерности функционирования современной экономики, основные понятия отечественных и зарубежных источников информации, категории и инструменты экономики;</p> <p>– механизм и условия применения экономических знаний;</p> <p>– особенности сбора, анализа необходимых экономических данных, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;</p> | <p>Таможенный кодекс Таможенного Союза. Участники ВЭД. Понятие таможенного администрирования. Цели, функции и формы Таможенного дела его структура, принципы и методы построения. Особенности построения Таможенной системы в России. Таможенные органы РФ. Структура, состав и предмет деятельности таможенных органов.</p> <p>Права, обязанности и ответственность таможенных органов в РФ, Таможенные органы РФ, их задачи и функции.</p> <p>Состав и структура ФТС, региональных таможенных органов (РТУ), таможни, таможенные посты.</p> <p>Обязанности должностных лиц таможенных органов.</p> <p>Тарифные элементы и сфера их влияния. Простые и сложные таможенные тарифы, их необходимость.</p> <p>Таможенные пошлины, их классификация, дифференциация и функции. Характер задач в практике применения, разброс уровней</p> <p>Таможенное регулирование как метод государственного воздействия на сферу ВЭД, его роль, состав и основа обеспечения его относительной стабильности.</p> <p>Таможенные тарифы и таможенные пошлины, их понятия. Тарифные контингенты и виды таможенных тарифов, их отличие от зарубежной практики.</p> <p>Экспортные пошлины, их функции, виды и случаи применения</p> <p>Порядок установления, размер и принципы дифференциации экспортных пошлин</p> <p>Основания для изменения экспортных пошлин.</p> <p>Порядок начисления, уплаты и предоставления отсрочки таможенного платежа.</p> <p>Состав таможенных формальностей в соответствии с международными нормами.</p> <p>Таможенные процедуры при экспорте (импорте) груза, их</p> | <p>Б1.В.14 Таможенное дело</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>последовательность и подтверждение необходимыми документами.</p> <p>Правила предъявления груза таможене, оформление таможенной декларации и уплаты таможенных сборов.</p> <p>Особенности таможенного оформления товаров, перемещаемых через таможенную границу в рамках межгосударственных соглашений и производственной кооперации.</p> <p>Международный перевозчик, его обязанности в процессе таможенного оформления.</p> <p>Особенности перемещение через таможенную границу и оформление валюты и ценных бумаг</p> <p>Перемещение товаров физических лиц через таможеню.</p> <p>Дайте понятия таможенных платежей, сборов за таможенное оформление товаров.</p> <p>Определение таможенных пошлины, акцизы, и НДС по импортным поставкам.</p> <p>Методика расчета таможенной стоимости товара.</p> <p>Сертификация, лицензирования и квотирование товаров.</p> <p>Арбитражная практика предъявления претензий в рамках таможенного оформления.</p> <p>Порядок осуществления валютного контроля за обоснованностью оплаты резидентами импортируемых товаров.</p> <p>Процедура корректировки таможенной стоимости и порядок ее оформления</p> <p>Изменение срока уплаты таможенной пошлины, налога и сбора: отсрочка, рассрочка.</p> | |
| Уметь | <p>– находить необходимую экономическую информацию, проводить анализ отечественных и зарубежных источников информации;</p> <p>– оперировать необходимой информацией, ориентироваться в</p> | <p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <p>Тема 1. Организация и законодательная основа таможенного дела в РФ и таможенном союзе</p> <p>Тема 2. Таможенная политика Российской Федерации.</p> <p>Тема 3. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу таможенного союза.</p> <p>Тема 4. Деятельность в области таможенного дела.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности;</p> <p>– уметь собирать необходимые данные, проводить анализ сильных и слабых сторон решения, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> | <p>Тема 5. Объекты околотаможенной инфраструктуры и их роль в системе таможенного дела.</p> <p>Тема 6. Международная деятельность в области таможенного дела.</p> <p>Тема 7. Таможенный контроль за товарами и транспортными средствами, перемещаемыми через таможенную границу России.</p> <p>Тема 8. Таможенно-тарифное регулирование в системе таможенного дела.</p> <p>Тема 9. Нетарифные меры регулирования ВЭД</p> <p>Тема 10. Общий порядок таможенного оформления товаров в РФ.</p> <p>Тема 11. Декларирование таможенной стоимости на таможне.</p> <p>Тема 12. Таможенные платежи.</p> <p>Тема 13. Таможенные процедуры.</p> | |
| Владеть | <p>– способами поиска и анализа необходимой экономической информации, проводить анализ отечественных и зарубежных источников информации;</p> <p>– технологией использования отечественных и зарубежных источников информации;</p> <p>– навыками сбора, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Задание 1: Фирма ООО «Сталь» желает заниматься внешнеэкономической деятельностью (ВЭД), а именно – экспортировать метизные изделия. Перечислите необходимые условия, выполнив которые, ООО «Сталь» сможет стать полноценным участником внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Задание 2: ООО «СтройГрупп» по договору купли-продажи ввозит в Российскую Федерацию из Финляндии паркетную доску из бамбука. Страна происхождения – Китай. Код товара – 4409210000. Вес товара 20 тонн. Стоимость – 7 12 000 евро. После завершения процедуры таможенного транзита 5 апреля 2012 г. товар был помещен на склад временного хранения. 9 апреля подана декларация на товары и товар выпущен для свободного обращения. 10 сентября 2012 г. в результате проведения таможенной проверочных мероприятий был выявлен факт недостоверного декларирования. Установлено, что данный товар представляет собой бамбуковый паркет, полученный путем прессования под высоким давлением бамбуковых планок, т. е. является многослойным изделием. По результатам проверки было принято Решение о классификации товара в соответствии с ТН ВЭД. В соответствии с Решением был изменен код товара на 4418720000. Начислите таможенные платежи при помещении товаров под процедуру выпуска для внутреннего потребления и заполните соответствующие графы в ТД.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Задание 3: Фирма ООО «Трактор», собирается отправить с помощью автомобильного транспорта тракторные гусеницы в Таджикистан для фирмы «Техник». Количество товара – 10 комплектов, стоимость – 1 000 000 руб. Составьте необходимые документы для таможенного оформления и поясните, в чем будет заключаться экспортный контроль данного товара.</p> <p>Задание 4: Перевозчик осуществляет доставку товаров под таможенным контролем. Во время перевозки произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого были повреждены только пломбы, наложенные на транспортное средство таможенным органом, и у перевозчика имеется возможность доставить товары до места назначения. Какие действия имеет право совершать перевозчик? Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 5: Товар, ввезенный на таможенную территорию Таможенного союза, помещен под таможенную процедуру таможенного склада. Товар имеет срок годности до 31.07.2015 г. Дата выпуска таможенной декларации 01.11.2014 г. Укажите дату предельного срока нахождения товара под таможенной процедурой таможенного склада.</p> <p>Задание 6: Компания «Электроинструмент» организывает ввоз сырья из Германия, для производства электрических лобзиков на территории Таможенного Союза. Товары для ввоза: корпуса пластиковые, шнуры питания, кнопки включения, статоры, роторы, лезвия, держатели лезвий. Подготовьте заявление в таможенный орган для получения разрешения на переработку товаров на территории Таможенного Союза. Какие товары нельзя помещать под данную процедуру. Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 7: В декларации на товары в графе 31 «Грузовые места и описание товаров» указаны сведения о декларируемом товаре, необходимые для идентификации и отнесения к классификационному коду по ТН ВЭД ТС. Перечислите идентификационные признаки конкретного товара, достаточные для помещения под экономические таможенные процедуры</p> <p>Задание 8: ООО «Интелз» ввозит из Украины газовые задвижки производства «Газтруд» для проведения испытаний на газовом полигоне. Испытания будут</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>производит ОАО «ГАЗТЕХ», заявку на проведение испытаний делает ОАО «ГАЗПРОМ». Определите возможность открытия таможенной процедуры временного ввоза при таких условиях задачи. Ответ обоснуйте. Подготовьте заявление на временный ввоз.</p> <p>Задание 9: Компания – филиал немецкой фирмы (не российское юридическое лицо). Может ли она помещать товар под режим реэкспорта, если груз из Германии идет в Россию, а затем в Туркменистан? Какие платежи необходимо будет платить на таможне, точнее кто платит ввозные пошлины и НДС (Россия или Туркменистан) при реэкспорте? Кто дает разрешение на помещение товара под режим реэкспорта, и в каком случае могут отказать в разрешении?</p> <p>Задание 10: Организация ввозит в РФ произведенные за рубежом (в ЕС) компоненты приборов (корпуса и др.) для последующей сборки и реализации готовых изделий как в РФ, так и за рубежом. Производство за рубежом принадлежит той же Российской организации, соответственно сумма сделки по покупке этих частей может быть в том числе и нулевая. К какой таможенной процедуре можно отнести данную ситуацию? И какие таможенные платежи будут в этом случае и будут ли вообще?</p> <p>Задание 11: После пересечения таможенной границы Таможенного союза товары фирмы ООО «Мебель» вследствие урагана, случившегося в месте прибытия товаров, не были доставлены фирмой ООО «Перевозчик» в таможенный орган в рамках операции прибытия товаров на таможенную территорию Таможенного союза. Укажите, кто должен нести ответственность за уплату таможенных пошлин в отношении уничтоженных товаров. Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 12: После прибытия груза в зону таможенного контроля внутреннего таможенного поста, выяснилось, что товар отправлен ошибочно. Таможенное декларирование товара не производилось. Под какую процедуру необходимо заявить товар? Ответ обоснуйте.</p> <p>Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – яблочное пюре: код ТН ВЭД России – 2007995500; таможенная стоимость товара – 2000 долларов США; ставка ввозной таможенной пошлины – 10%; страна происхождения –</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Италия, к товарам, происходящим из Италии, применяется режим наиболее благоприятствуемой нации. Исчислите ввозную таможенную пошлину.</p> <p>Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – вода минеральная: код товара по ТН ВЭД России – 2202100000; таможенная стоимость товара – 1500 долл. США; ставка ввозной таможенной пошлины – 15%, но не менее 0,03 евро за 1 литр; количество товара – 1000 литров, курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара – 60 рублей за 1 доллар США, курс евро – 70 рубля за 1 евро; страна происхождения – Германия. К товарам, происходящим из Германии, применяется режим наиболее благоприятствуемой нации. Исчислить ввозную комбинированную таможенную пошлину.</p> <p>На таможенную территорию РФ ввозится мебель из ЕС. Таможенная стоимость мебели составляет 10 тыс. долл. США, вес партии мебели – 100 кг. Таможенная пошлина согласно ТН ВЭД равна 20%, но не менее 4 евро за 1 кг. Курсы валют на момент представления ГТД составляли: 1 евро – 60 рублей, 1 доллар США – 70 рублей. Определить сумму таможенных платежей.</p> <p>На таможенную территорию России поставляются электротехнические изделия из Гамбурга в Санкт-Петербург. Размер партии – 300 штук, цена сделки – 50 долларов США за одно изделие. Условия поставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставка осуществляется морским транспортом по договору купли-продажи с завода в Гамбурге. - подготовка и упаковка товара для отправки на заводе-изготовителе – 230 долларов США; - погрузка товара на транспортное средство покупателя – 180 долларов США; - доставка товара в порт отправления – 150 долларов; - расходы по транспортировке из Гамбурга в Санкт-Петербург (фрахт) – 330 долларов; - страхование товара в пути – 46 долларов; - в Германии была проведена работа по изготовлению чертежей изделий на сумму | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>700 долларов, аналогичная работа была проведена в России на сумму 1000 долларов; - стороны заключают договор впервые. Рассчитать таможенную стоимость партии электротехнических изделий.</p> <p>Определить таможенную стоимость товара X, если известно следующее: Товар X. Фактурная цена – 100000 евро, скидка с цены за количество – 25000 евро. Условия платежа: оплата в течение 2 недель по получении товара – минус 3% сконто, в течение 4 недель по получении товара – минус 2% сконто, в течение 6 недель по получении товара – без скидки.</p> <p>Требуется рассчитать таможенную стоимость товара, ввезенного в Москву. Поставка 10000 кг нити из Австралии в Россию на корабле, затем по ж\д на сумму 194000 евро на условиях поставки FOB. Транспортировка кораблем 5800 евро. Разгрузка 490 евро. Транспортировка по ж\д 80000евро. Страховка на корабле 400 евро. Корабль идет из Сиднея во Владивосток. Продавец в сидне заключил договор с посредником и сам оплачивает комиссионные.</p> <p>19 По договору купли-продажи морем на условиях СИФ из Гамбурга в Архангельск поставлена партия трикотажных изделий весом 5000 кг. Цена товара – 90 долларов США за 1 кг. Транспортные издержки: упаковка – 160 долларов, доставка в порт отправления – 150 долларов, перевозка из порта отправления в порт назначения – 130 долларов, вывоз из порта назначения – 14 долларов, страхование – 46 долларов. Определить таможенную стоимость партии трикотажных изделий.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>20 Могут ли быть экспортированы товары, ввезенные в Россию из-за границы и выпущенные в свободное обращение в России как российские товары? Или необходимо будет их вывозить в рамках какого-либо иного таможенного режима?</p> <p>Российское предприятие собирается ввозить на территорию России предметы мебели из Европы. В рамках какого таможенного режима может быть осуществлена схема внешнеторговой сделки: «вывоз из России сырья (леса) и ввоз обратно продуктов переработки (мебели)?</p> <p>Российское государственное предприятие в рамках международной научной программы намеревается провести серию научных экспериментов, финансируемых за счет федерального бюджета России, но для производства, которых на период их проведения будут необходимы иностранные научные приборы и технические установки вспомогательного типа. Будут ли облагаться таможенной пошлиной такие приборы и установки при их временном ввозе в Россию? Ответ обоснуйте.</p> <p>Российской фирмой был заключен внешнеторговый контракт на покупку товаров народного потребления у иностранного производителя. Данные товары были ввезены в Россию с целью их последующей продажи отечественным потребителям и помещены под таможенный режим выпуска для внутреннего потребления с уплатой всех причитающихся пошлин. Налогов и соблюдением всех ограничений, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности. Однако реализовать данные товары не удалось ввиду их некоторой технической недоработки. Иностранная фирма-производитель предъявленные ей претензии признала и дала свое согласие на устранение за свой счет выявленных технических недостатков товаров, после чего указанные товары были вывезены с таможенной территории России в соответствии с таможенным режимом экспорта. Возможно ли использовать при обратном ввозе таких товаров таможенный режим реимпорта, учитывая, что под таможенный режим реимпорта могут быть помещены только российские товары?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики, основные понятия отечественных и зарубежных источников информации, категории и инструменты экономики; – механизм и условия применения экономических знаний; – особенности сбора, анализа необходимых экономических данных, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные и качественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней. 2. Методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, 3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей. 4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике. | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую экономическую информацию, проводить анализ отечественных и зарубежных источников информации; – оперировать необходимой информацией, ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности; – уметь собирать необходимые данные, проводить анализ сильных и слабых сторон решения, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет; | <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь открытыми статистическими данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу показатели, характеризующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние отрасли функционирования; - влияние внешних и внутренних факторов на деятельность субъекта. <p>Отразите в отчете по практике.</p> | Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и анализа необходимой экономической | <p>Примерные задания:</p> <p>Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей,</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| | <p>информации, проводить анализ отечественных и зарубежных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией использования отечественных и зарубежных источников информации; – навыками сбора, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; | <p>характеризующих состояние отрасли функционирования и влияние факторов на деятельность субъекта</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |
| ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | | | |
| Знать | <p>возможности, тенденции и перспективы развития современных информационных технологий;</p> | <p>Вопросы к зачету:</p> <p>Системы оперативной обработки транзакций (OLTP) и оперативная аналитическая обработка данных (OLAP). Хранилища данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Архитектуры систем управления базами данных. –Постреляционные базы данных: основные концепции объектно-ориентированного подхода, достоинства и недостатки. –Эволюция моделей данных. –Объектная модель платформы 1С: Предприятие 8.X. –Web и интернет-технологии и направления их использования в экономике. –Электронная документация и ее защита. –Понятие электронной цифровой подписи. –Информационные технологии электронных таблиц и направления их использования в экономике – Информационные технологии баз данных и направления их использования в экономике – Web и интернет-технологии и направления их использования в экономике | <p>Б1.Б.25 Методы обработки экономической информации</p> |
| Уметь | <p>заниматься постановкой и решением практических экономических задач с помощью</p> | <p>Задача</p> <p>Создать базу данных для учета производства продукции согласно определенным для нее особенностям, функциям и задачам управления.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | информационных технологий; | <p>Построить матрицу отношений типов объектов предметной области и схему структуры предметной области.</p> <p>Для реализации функций управления предметной области создать необходимые запросы.</p> | |
| Владеть | высококвалифицированными навыками решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных информационных технологий; | <p>Задача</p> <p>Рабочие различных разрядов из различных бригад выпускают продукцию. Продукция подразделяется по товарным группам. Необходимо рассчитать сдельную заработную плату рабочих с учетом доплаты за качество. Заработная плата рассчитывается согласно сдельных расценок на различные виды продукции. Доплата за качество рассчитывается в процентах к основной сдельной заработной плате (от 0% до 40%) в зависимости от разряда рабочего.</p> | |
| Знать | <p>современные технические средства и информационные технологии возможности современных информационно-коммуникационных технологий на основе программных, информационно-поисковых систем и баз данных;</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Локальные компьютерные сети. Топологии сетей</p> <p>Сетевая модель передачи данных ISO/OSI. Работа с информацией в глобальных сетях.</p> <p>Уровни и протоколы модели OSI</p> <p>Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение</p> <p>Клиент-серверные информационные технологии</p> <p>Базы данных в Интернет</p> <p>Защита цифровой информации методами стеганографии</p> <p>Компьютерные вирусы, типы вирусов, методы борьбы с вирусами</p> <p>Защита баз данных</p> <p>Знать основные этапы проектирования РБД.</p> <p>Каков синтаксис встроенных функций Excel?</p> <p>Каков синтаксис встроенных функций Excel?</p> <p>Знать виды связей в MS Access.</p> | Б12.Б.09 Информатика |
| Уметь | уметь применять современные информационные технологии, приемы работы с интернет- | <p>Перечень заданий к промежуточному контролю:</p> <p>Уметь применять прикладные программные средства, использованные для решения аналитических и исследовательских задач в процессе изучения курса.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>ресурсами, прикладные программные средства для решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>проводить изучение и анализ необходимой информации, технических данных, показателей и результатов работы, их обобщение и систематизацию, проводить необходимые расчеты с использованием ИКТ;</p> <p>использовать, полученные с помощью ИКТ знания, на междисциплинарном уровне;</p> <p>создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета</p> | <p>Уметь применять логических функций для решения прикладных задач.</p> <p>Уметь применять статистические функции Excel отвечают за поиск наименьших, наибольших, средних значений, сумм, произведений по сплошным и не сплошным диапазонам.</p> <p>Уметь визуализировать результаты с использованием различных видов диаграмм. Укажите порядок построения.</p> <p>Задача. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является кратным 3 и принадлежит участку [-5; 5], иначе наибольшее из чисел.</p> <p>Задача. Бригада работает по основному рабочему тарифу 10 руб/час. Вычислить размер заработной платы рабочего, если уральский коэффициент составляет 12%, налог 15 %. Если количество отработанных часов < 35 в неделю, оплата производится по основному рабочему тарифу, если < 45, -1,5 *основного тарифа, если > 45, рабочий получает 1,5 рабочего тарифа и премию в размере 50% от своей заработной платы.</p> <p>Найти решение с применением статистических и логических функций электронных таблиц.</p> <p>Построить гистограмму распределения денежных средств.</p> | |
| Владеть | <p>навыками информационного поиска, анализа и обработки данных для выполнения работ в области производственной деятельности</p> <p>навыками проектирования баз данных</p> <p>навыками работы с современными СУБД</p> | <p>Перечень заданий к экзамену:</p> <p>Основные интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством и техническому контролю в своей профессиональной сфере.</p> <p>Назовите основные подходы к проектированию информационных систем.</p> <p>Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин.</p> <p>Какими современными техническими средствами и информационными технологиями пользовались при выполнении заданий курса.</p> <p>Задание. Используя доступные интернет-источники найти материалы, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством и техническому контролю в своей профессиональной сфере.</p> <p>Задание. Дана база данных «<i>Сеть аптек</i>».</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>База данных хранит информацию о лекарствах, хранящихся на складе, об аптеках, приобретающих эти лекарства, о заказах.</p> <p>1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами.</p> <p>2) Создать запрос на выборку с условиями: Вывести информацию о лекарствах с ценой в диапазоне [100;400] рублей и название которых начинается на букву «А».</p> <p>3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформила каждая аптека?</p> <p>4) Создать запрос групповой запрос: Вывести дату последнего заказа на лекарство с кодом «З».</p> | |
| Знать | <p>– методы поиска, систематизации и обработки информации с помощью современных технических средств; виды информационных систем, их особенности, функциональные возможности; способы решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий;</p> | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>1. Виды и характеристика возможных к применению в процессе подготовки отчета по практике технических средств и информационных технологий.</p> <p>2. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика</p> |
| Уметь | <p>– осуществлять выбор современных технических средств и информационных технологий для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</p> | <p>Примерные задания:</p> <p>Проанализируйте возможности технических средств и информационных технологий (Excel, Google Формы и др.) для табличного и графического представления результатов аналитической работы в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <p>– навыками применения современных информационных технологий и технических средств для решения аналитических и</p> | <p>Примерные задания:</p> <p>Динамику отдельных технико-экономических показателей деятельности конкретной организации (предприятия), а также показателей, характеризующих состояние отрасли функционирования организации (предприятия), отразите в отчете по</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--------------------|---------|--|----------|---|-----------------|--|--|
| | исследовательских задач; | практике графически, используя технические средства (Excel, Google Формы и др.). | | | | | | | | | | |
| ПК-14 – способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки | | | | | | | | | | | | |
| Знать | суть концептуальной схемы документооборота; классификации видов документов и их назначение; типовые формы первичных документов; особенности организации документооборота в электронных формах учета; общий план счетов бухгалтерского учета на уровне суб- и аналитических счетов | <p>Бухгалтерский учет в системе экономической информации. Хозяйственный учет и его подсистемы. Отличительные особенности, цели и задачи подсистем учета. Функции бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Принципы бухгалтерского учета в диграфической парадигме. Объекты бухгалтерского наблюдения. Классификация хозяйственных средств, источников их образования, хозяйственных процессов и результатов финансово-хозяйственной деятельности. Кругооборот хозяйственных средств и источников их образования как объект бухгалтерского учета. Определение и содержание предмета и метода бухгалтерского учета Счет бухгалтерского учета, его строение и назначение Классификации счетов бухгалтерского учета.</p> | Б1.Б.19 Бухгалтерский учет | | | | | | | | | |
| Уметь | - определять корреспонденции счетов для любых фактов хозяйственной жизни; – разрабатывать рабочий план счетов на основе общего; | <p>Практические задания Определить корреспонденцию счетов для отражения в учете следующей хозяйственной операции: “Введен в эксплуатацию объект основных средств”. Ответ представить с использованием одного из следующих шаблонов:</p> <table border="1" data-bbox="813 1145 1906 1326"> <thead> <tr> <th>Шаблон</th> <th>Условия применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДХХ КУУ</td> <td>В корреспонденции задействованы балансовые счета</td> </tr> <tr> <td>-ДХХ КУУ</td> <td>В сторнировочной корреспонденции задействованы балансовые счета</td> </tr> <tr> <td>ДZZZ (или КZZZ)</td> <td>При отражении хозяйственной операции в учете задействуется забалансовый счет</td> </tr> </tbody> </table> <p>ХХ и УУ соответствуют номерам дебетуемого и кредитуемого <u>синтетических</u> счетов; ZZZ – номеру забалансового счета.</p> | | Шаблон | Условия применения | ДХХ КУУ | В корреспонденции задействованы балансовые счета | -ДХХ КУУ | В сторнировочной корреспонденции задействованы балансовые счета | ДZZZ (или КZZZ) | При отражении хозяйственной операции в учете задействуется забалансовый счет | |
| Шаблон | Условия применения | | | | | | | | | | | |
| ДХХ КУУ | В корреспонденции задействованы балансовые счета | | | | | | | | | | | |
| -ДХХ КУУ | В сторнировочной корреспонденции задействованы балансовые счета | | | | | | | | | | | |
| ДZZZ (или КZZZ) | При отражении хозяйственной операции в учете задействуется забалансовый счет | | | | | | | | | | | |
| Владеть | навыками построения схем | Определить, какие из нижеперечисленных активов организации, согласно | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>документооборота и схем бухгалтерских проводок повышенной сложности</p> | <p>требований ПБУ 14/2007, должны быть отнесены к нематериальным:</p> <p>право на воспроизведение и тиражирование музыкального произведения; знак обслуживания; расходы, связанные с образованием юридического лица (организационные расходы); лицензия на осуществление определенного вида деятельности; деловая репутация.</p> | |
| <p>Знать</p> | <p>– закономерности функционирования современной экономики, основные понятия отечественных и зарубежных источников информации, категории и инструменты экономики;</p> <p>– механизм и условия применения экономических знаний;</p> <p>– особенности сбора, анализа необходимых экономических данных, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;</p> | <p>Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ</p> <p>Таможенный кодекс Таможенного Союза. Участники ВЭД. Понятие таможенного администрирования. Цели, функции и формы Таможенного дела его структура, принципы и методы построения. Особенности построения Таможенной системы в России. Таможенные органы РФ. Структура, состав и предмет деятельности таможенных органов. Права, обязанности и ответственность таможенных органов в РФ, Таможенные органы РФ, их задачи и функции. Состав и структура ФТС, региональных таможенных органов (РТУ), таможи, таможенные посты. Обязанности должностных лиц таможенных органов. Тарифные элементы и сфера их влияния. Простые и сложные таможенные тарифы, их необходимость. Таможенные пошлины, их классификация, дифференциация и функции. Характер задач в практике применения, разброс уровней Таможенного регулирования как метод государственного воздействия на сферу ВЭД, его роль, состав и основа обеспечения его относительной стабильности. Таможенные тарифы и таможенные пошлины, их понятия. Тарифные контингенты и виды таможенных тарифов, их отличие от зарубежной практики. Экспортные пошлины, их функции, виды и случаи применения Порядок установления, размер и принципы дифференциации экспортных пошлин Основания для изменения экспортных пошлин. Порядок начисления, уплаты и предоставления отсрочки таможенного</p> | <p>Б1.В.01 Документирование управленческой деятельности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>платежа.</p> <p>Состав таможенных формальностей в соответствии с международными нормами.</p> <p>Таможенные процедуры при экспорте (импорте) груза, их последовательность и подтверждение необходимыми документами.</p> <p>Правила предъявления груза таможене, оформление таможенной декларации и уплаты таможенных сборов.</p> <p>Особенности таможенного оформления товаров перемещаемых через таможенную границу в рамках межгосударственных соглашений и производственной кооперации.</p> <p>Международный перевозчик, его обязанности в процессе таможенного оформления.</p> <p>Особенности перемещение через таможенную границу и оформление валюты и ценных бумаг</p> <p>Перемещение товаров физических лиц через таможенную границу.</p> <p>Дайте понятия таможенных платежей, сборов за таможенное оформление товаров.</p> <p>Определение таможенных пошлины, акцизы, и НДС по импортным поставкам.</p> <p>Методика расчета таможенной стоимости товара.</p> <p>Сертификация, лицензирование и квотирование товаров.</p> <p>Арбитражная практика предъявления претензий в рамках таможенного оформления.</p> <p>Порядок осуществления валютного контроля за обоснованностью оплаты резидентами импортируемых товаров.</p> <p>Процедура корректировки таможенной стоимости и порядок ее оформления</p> <p>Изменение срока уплаты таможенной пошлины, налога и сбора: отсрочка, рассрочка.</p> | |
| Уметь | – находить необходимую экономическую информацию, проводить анализ отечественных | <p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <p>Тема 1. Организация и законодательная основа таможенного дела в РФ и таможенном союзе</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>и зарубежных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать необходимой информацией, ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности; – уметь собирать необходимые данные, проводить анализ сильных и слабых сторон решения, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет; | <p>Тема 2. Таможенная политика Российской Федерации. Тема 3. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу таможенного союза. Тема 4. Деятельность в области таможенного дела. Тема 5. Объекты околотаможенной инфраструктуры и их роль в системе таможенного дела. Тема 6. Международная деятельность в области таможенного дела. Тема 7. Таможенный контроль за товарами и транспортными средствами, перемещаемыми через таможенную границу России. Тема 8. Таможенно-тарифное регулирование в системе таможенного дела. Тема 9. Нетарифные меры регулирования ВЭД Тема 10. Общий порядок таможенного оформления товаров в РФ. Тема 11. Декларирование таможенной стоимости на таможне. Тема 12. Таможенные платежи. Тема 13. Таможенные процедуры.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и анализа необходимой экономической информации, проводить анализ отечественных и зарубежных источников информации; – технологией использования отечественных и зарубежных источников информации; – навыками сбора, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; | <p>Практическое задание Задание 1: Фирма ООО «Сталь» желает заниматься внешнеэкономической деятельностью (ВЭД), а именно – экспортировать метизные изделия. Перечислите необходимые условия, выполнив которые, ООО «Сталь» сможет стать полноценным участником внешнеэкономической деятельности. Задание 2: ООО «СтройГрупп» по договору купли-продажи ввозит в Российскую Федерацию из Финляндии паркетную доску из бамбука. Страна происхождения – Китай. Код товара – 4409210000. Вес товара 20 тонн. Стоимость – 7 12 000 евро. После завершения процедуры таможенного транзита 5 апреля 2012 г. товар был помещен на склад временного хранения. 9 апреля подана декларация на товары и товар выпущен для свободного обращения. 10 сентября 2012 г. в результате проведения таможенной проверочных мероприятий был выявлен факт недостоверного декларирования. Установлено, что данный товар представляет собой бамбуковый паркет, полученный путем прессования под высоким давлением бамбуковых планок, т. е. является многослойным изделием. По результатам проверки было принято Решение о классификации товара в соответствии с ТН ВЭД. В соответствии с Решением был изменен код товара на 4418720000. Начислите таможенные платежи</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>при помещении товаров под процедуру выпуска для внутреннего потребления и заполните соответствующие графы в ТД.</p> <p>Задание 3: Фирма ООО «Трактор», собирается отправить с помощью автомобильного транспорта тракторные гусеницы в Таджикистан для фирмы «Техник». Количество товара – 10 комплектов, стоимость – 1 000 000 руб. Составьте необходимые документы для таможенного оформления и поясните, в чем будет заключаться экспортный контроль данного товара.</p> <p>Задание 4: Перевозчик осуществляет доставку товаров под таможенным контролем. Во время перевозки произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого были повреждены только пломбы, наложенные на транспортное средство таможенным органом, и у перевозчика имеется возможность доставить товары до места назначения. Какие действия имеет право совершать перевозчик? Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 5: Товар, ввезенный на таможенную территорию Таможенного союза, помещен под таможенную процедуру таможенного склада. Товар имеет срок годности до 31.07.2015 г. Дата выпуска таможенной декларации 01.11.2014 г. Укажите дату предельного срока нахождения товара под таможенной процедурой таможенного склада.</p> <p>Задание 6: Компания «Электроинструмент» организует ввоз сырья из Германии, для производства электрических лобзиков на территории Таможенного Союза. Товары для ввоза: корпуса пластиковые, шнуры питания, кнопки включения, статоры, роторы, лезвия, держатели лезвий. Подготовьте заявление в таможенный орган для получения разрешения на переработку товаров на территории Таможенного Союза. Какие товары нельзя помещать под данную процедуру. Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 7: В декларации на товары в графе 31 «Грузовые места и описание товаров» указаны сведения о декларируемом товаре, необходимые для идентификации и отнесения к классификационному коду по ТН ВЭД ТС. Перечислите идентификационные признаки конкретного товара, достаточные для помещения под экономические таможенные процедуры</p> <p>Задание 8: ООО «Интелз» ввозит из Украины газовые задвижки производства «Газтруд» для проведения испытаний на газовом полигоне. Испытания будет производить ОАО «ГАЗТЕХ», заявку на проведение испытаний делает ОАО</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>«ГАЗПРОМ». Определите возможность открытия таможенной процедуры временного ввоза при таких условиях задачи. Ответ обоснуйте. Подготовьте заявление на временный ввоз.</p> <p>Задание 9: Компания – филиал немецкой фирмы (не российское юридическое лицо). Может ли она помещать товар под режим реэкспорта, если груз из Германии идет в Россию, а затем в Туркменистан? Какие платежи необходимо будет платить на таможне, точнее кто платит ввозные пошлины и НДС (Россия или Туркменистан) при реэкспорте? Кто дает разрешение на помещение товара под режим реэкспорта, и в каком случае могут отказать в разрешении?</p> <p>Задание 10: Организация ввозит в РФ произведенные за рубежом (в ЕС) компоненты приборов (корпуса и др.) для последующей сборки и реализации готовых изделий как в РФ, так и за рубежом. Производство за рубежом принадлежит той же Российской организации, соответственно сумма сделки по покупке этих частей может быть в том числе и нулевая. К какой таможенной процедуре можно отнести данную ситуацию? И какие таможенные платежи будут в этом случае и будут ли вообще?</p> <p>Задание 11: После пересечения таможенной границы Таможенного союза товары фирмы ООО «Мебель» вследствие урагана, случившегося в месте прибытия товаров, не были доставлены фирмой ООО «Перевозчик» в таможенный орган в рамках операции прибытия товаров на таможенную территорию Таможенного союза. Укажите, кто должен нести ответственность за уплату таможенных пошлин в отношении уничтоженных товаров. Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 12: После прибытия груза в зону таможенного контроля внутреннего таможенного поста, выяснилось, что товар отправлен ошибочно. Таможенное декларирование товара не производилось. Под какую процедуру необходимо заявить товар? Ответ обоснуйте.</p> <p>Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – яблочное пюре: код ТН ВЭД России – 2007995500; таможенная стоимость товара – 2000 долларов США; ставка ввозной таможенной пошлины – 10%; страна происхождения – Италия, к товарам, происходящим из Италии, применяется режим наиболее благоприятствуемой нации. Исчислите ввозную таможенную пошлину.</p> <p>Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – вода минеральная:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>код товара по ТН ВЭД России – 2202100000; таможенная стоимость товара – 1500 долл. США; ставка ввозной таможенной пошлины – 15%, но не менее 0,03 евро за 1 литр; количество товара – 1000 литров, курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара – 60 рублей за 1 доллар США, курс евро – 70 рубля за 1 евро; страна происхождения – Германия. К товарам, происходящим из Германии, применяется режим наиболее благоприятствуемой нации. Исчислить ввозную комбинированную таможенную пошлину.</p> <p>На таможенную территорию РФ ввозится мебель из ЕС. Таможенная стоимость мебели составляет 10 тыс. долл. США, вес партии мебели – 100 кг. Таможенная пошлина согласно ТН ВЭД равна 20%, но не менее 4 евро за 1 кг. Курсы валют на момент представления ГТД составляли 1 евро – 60 рублей, 1 доллар США – 70 рублей. Определить сумму таможенных платежей.</p> <p>На таможенную территорию России поставляются электротехнические изделия из Гамбурга в Санкт-Петербург. Размер партии – 300 штук, цена сделки – 50 долларов США за одно изделие. Условия поставки</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставка осуществляется морским транспортом по договору купли-продажи с завода в Гамбурге. - подготовка и упаковка товара для отправки на заводе-изготовителе – 230 долларов США; - погрузка товара на транспортное средство покупателя – 180 долларов США; - доставка товара в порт отправления – 150 долларов; - расходы по транспортировке из Гамбурга в Санкт-Петербург (фрахт) – 330 долларов; - страхование товара в пути – 46 долларов; - в Германии была проведена работа по изготовлению чертежей изделий на сумму 700 долларов, аналогичная работа была проведена в России на сумму 1000 долларов; - стороны заключают договор впервые. <p>Рассчитать таможенную стоимость партии электротехнических изделий.</p> <p>Определить таможенную стоимость товара X, если известно следующее:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Товар X. Фактурная цена – 100000 евро, скидка с цены за количество – 25000 евро. Условия платежа: оплата в течение 2 недель по получении товара – минус 3% сконто, в течение 4 недель по получении товара – минус 2% сконто, в течение 6 недель по получении товара – без скидки.</p> <p style="text-align: center;">Требуется рассчитать таможенную стоимость товара, ввезенного в Москву.</p> <p>Поставка 10000 кг нити из Австралии в Россию на корабле, затем по ж/д на сумму 194000 евро на условиях поставки FOB.</p> <p>Транспортировка кораблем 5800 евро.</p> <p>Разгрузка 490 евро.</p> <p>Транспортировка по ж\д 80000евро.</p> <p>Страховка на корабле 400 евро.</p> <p>Корабль идет из Сиднея во Владивосток.</p> <p>Продавец в сидне заключил договор с посредником и сам оплачивает комиссионные.</p> <p>19 По договору купли-продажи морем на условиях СИФ из Гамбурга в Архангельск поставлена партия трикотажных изделий весом 5000 кг. Цена товара – 90 долларов США за 1 кг. Транспортные издержки: упаковка – 160 долларов, доставка в порт отправления – 150 долларов, перевозка из порта отправления в порт назначения – 130 долларов, вывоз из порта назначения – 14 долларов, страхование – 46 долларов. Определить таможенную стоимость партии трикотажных изделий.</p> <p>20 Могут ли быть экспортированы товары, ввезенные в Россию из-за границы и выпущенные в свободное обращение в России как российские товары? Или необходимо будет их вывозить в рамках какого-либо иного таможенного режима?</p> <p>Российское предприятие собирается ввозить на территорию России предметы мебели из Европы. В рамках какого таможенного режима может быть осуществлена схема внешнеторговой сделки: «вывоз из России сырья (леса) и ввоз обратно продуктов переработки (мебели)?</p> <p>Российское государственное предприятие в рамках международной научной</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>программы намеревается провести серию научных экспериментов, финансируемых за счет федерального бюджета России, но для производства которых на период их проведения будут необходимы иностранные научные приборы и технические установки вспомогательного типа. Будут ли облагаться таможенной пошлиной такие приборы и установки при их временном ввозе в Россию? Ответ обоснуйте.</p> <p>Российской фирмой был заключен внешнеторговый контракт на покупку товаров народного потребления у иностранного производителя. Данные товары были ввезены в Россию с целью их последующей продажи отечественным потребителям и помещены под таможенный режим выпуска для внутреннего потребления с уплатой всех причитающихся пошлин. Налогами и соблюдением всех ограничений, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности. Однако реализовать данные товары не удалось ввиду их некоторой технической недоработки. Иностранная фирма-производитель предъявленные ей претензии признала и дала свое согласие на устранение за свой счет выявленных технических недостатков товаров, после чего указанные товары были вывезены с таможенной территории России в соответствии с таможенным режимом экспорта. Возможно ли использовать при обратном ввозе таких товаров таможенный режим реимпорта, учитывая, что под таможенный режим реимпорта могут быть помещены только российские товары?</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – источники информации, законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности, в том числе по учету денежных средств; – методику учета хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности 2. План счетов бухгалтерского учета 3. Методика учета хозяйственных операций <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>Б2.В.03 (II) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|--|--|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять документирование хозяйственных операций; проводить учет денежных средств, а также других объектов бухгалтерского учета; – разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; | <p>Примерные задания: Руководствуясь планом счетов и открытой финансовой информацией конкретной организации (предприятия) разработайте рабочий план счетов, составьте первичные документы по учету денежных средств. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического отражения фактов хозяйственной жизни, активов, доходов, расходов и других объектов бухгалтерского учета на счетах бухгалтерского учета; | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам учета денежных средств. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| ПК-15 – способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации | | | |
| Знать | классификации источников хозяйственных средств; синтетические, суб- и аналитические счета бухгалтерского учета, на которых отражаются источники хозяйственных средств; особенности проведения инвентаризации финансовых обязательств организации. | 27. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету основных средств. 28. Экономическое содержание понятия и классификация нематериальных активов. 29. Нормативное регулирование бухгалтерского учета нематериальных активов. 30. Стоимостная оценка объектов нематериальных активов. 31. Амортизация нематериальных активов. 32. Синтетический и аналитический учет нематериальных активов. 33. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету нематериальных активов. 34. Нормативное регулирование бухгалтерского учета денежных средств и расчетов. 35. Синтетический и аналитический учет денежных средств и расчетов. | Б1.Б.19 Бухгалтерский учет |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | 36. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету денежных средств и расчетов. | |
| Уметь | формировать на основе общего плана счетов бухгалтерские проводки, связанные с учетом источников хозяйственных средств и отражением результатов инвентаризации финансовых обязательств организации, на уровне субсчетов | <p>Каким из перечисленных нормативных документов регламентируется разработка учетной политики организации?</p> <p>ПБУ 1/98 ПБУ 4/99 ПБУ 6/01 ПБУ 10/99</p> <p>Положением о документах и документообороте в бухгалтерском учете</p> | |
| Владеть | продвинутыми навыками документирования фактов хозяйственной жизни, вызывающих изменение состояния источников хозяйственных средств; продвинутыми навыками работы с регистрами бухгалтерского учета источников хозяйственных средств организации | <p>В соответствии с действующей редакцией Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденного Приказом Министерства финансов № 94н от 31.10.2000, учет накопленных сумм амортизации по нематериальным активам ведется на счете...</p> <p>Указать номер синтетического счета с использованием одного из следующих шаблонов: XX (если счет является балансовым); XXX (если счет является забалансовым).</p> | |
| Знать | – источники информации, законодательные и другие нормативные акты, регулирующие формирование бухгалтерских проводок по учету источников финансирования деятельности, а также итогов инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности 2. План счетов бухгалтерского учета 3. Методика учета хозяйственных операций <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|---|---|
| Уметь | – формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов; проводить и документально оформлять результаты инвентаризации имущества и обязательств организации; | <p>Примерные задания: Руководствуясь планом счетов и открытой финансовой информацией конкретной организации (предприятия) разработайте рабочий план счетов, составьте первичные документы по инвентаризации имущества и обязательств. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | – методикой проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации; | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам инвентаризации имущества и обязательств (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| ПК-16 – способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | | | |
| Знать | особенности нормативного регулирования расчетов с бюджетом по налогам и сборам, с внебюджетными фондами – по страховым взносам – при использовании различных систем налогообложения; особенности организации налогового учета. | <p>37. Основы нормативного регулирования организации бухгалтерского учета в Российской Федерации. Уровни нормативного регулирования. 38. Характеристика основных положений Федерального закона “О бухгалтерском учете”. 39. Положения по бухгалтерскому учету как национальные бухгалтерские стандарты в Российской Федерации. 40. Учетная политика организации, ее назначение, структура и содержание. 41. Экономическое содержание понятия и классификации основных средств. 42. Нормативное регулирование бухгалтерского учета основных средств. 43. Стоимостная оценка объектов основных средств. 44. Амортизация основных средств. 45. Синтетический и аналитический учет основных средств. 46. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету основных средств. 47. Экономическое содержание понятия и классификация нематериальных активов.</p> | Б1.Б.19 Бухгалтерский учет |
| Уметь | формировать бухгалтерские проводки по начислению и | <p>Какие из перечисленных счетов являются пассивными? 05 “Амортизация нематериальных активов”</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды; | 19 “Налог на добавленную стоимость” 28 “Брак в производстве” 90 “Продажи” 98 “Доходы будущих периодов” | |
| Владеть | навыками оформления платежных документов по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды | Какие из перечисленных документов являются первичными? Оборотно-сальдовая ведомость. Платежная ведомость. Журнал-ордер по счету. Приходный кассовый ордер. Шахматная ведомость. | |
| Знать | Основные определения и понятия налогов и налоговой системы Основные методы расчета налоговой нагрузки организации -методику совершенствования налоговой нагрузки организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие налога и сбора. 2. Экономическая сущность налогов. 3. Налоговая система РФ. 4. Виды налогов и сборов: федеральные, региональные, местные. <p>Общие условия установления, изменения, отмены федеральных, региональных, местных налогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, представителей налогоплательщиков. 6. Функции налогообложения. 7. Налоговая политика государства. 8. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц. 9. Виды налоговых правонарушений, виды ответственности. Налоговая санкция. 10. Элементы налога: основные и дополнительные. 11. Виды объектов налогообложения. Субъекты налоговых отношений. 12. Классификация налогов и сборов. 13. НДС: его место и роль в налоговой системе. 14. Плательщики НДС и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы. 15. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты НДС. Льготы. | Б1.Б.15 Налоги и налогообложение |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>16. Акцизы, место и роль в налоговой системе.</p> <p>17. Система акцизов. Объекты обложения. Плательщики.</p> <p>18. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты акцизов. Льготы.</p> <p>19. Налог на прибыль, его место и роль в налоговой системе.</p> <p>20. Плательщики налога на прибыль и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>21. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на прибыль.</p> <p>22. Налог на доходы физических лиц, его место и роль в налоговой системе.</p> <p>23. Плательщики налога на доходы физических лиц и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>24. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на доходы физических лиц.</p> <p>25. Страховые взносы и их место и роль в налоговой системе.</p> <p>26. Плательщики, обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>27. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты взносов. Льготы.</p> <p>28. Налог на имущество предприятий: его место и роль в налоговой системе.</p> <p>29. Плательщики налога на имущество предприятий и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>30. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на имущество предприятий. Льготы.</p> <p>31. Транспортный налог. Элементы налога.</p> <p>32. Алгоритм исчисления земельного налога.</p> <p>33. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц.</p> <p>34. Упрощенная система налогообложения: ее место и роль в налоговой системе.</p> <p>35. Элементы упрощенной системы налогообложения: плательщики, объект, налоговая база, ставки.</p> <p>36. Порядок исчисления налога при упрощенной системе налогообложения, сроки уплаты.</p> <p>37. Единый налог на вмененный доход: его место и роль в налоговой системе.</p> <p>38. Элементы ЕНВД: плательщики, объект, методика исчисления налоговой</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>базы, ставки. 39. Порядок исчисления ЕНВД, сроки уплаты.</p> | |
| Уметь | <p>оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды объяснять алгоритм расчета налогов и сборов в типовых ситуациях объяснять алгоритм расчета налогов и сборов в типовых ситуациях; распознавать эффективное решение по совершенствованию налоговой нагрузки от неэффективного</p> | <p>Примеры практических заданий: На основе данных бухгалтерского учета конкретной организации рассчитайте: Налог на прибыль организации, НДС, подлежащий внесению в бюджет, Налог на доходы физических лиц, Налог на имущество организации, Транспортный налог, Земельный налог.</p> <p>1. Раскройте методику расчета налоговой базы налога на прибыль? 2. Назовите налоговые ставки налога на прибыль? 3. Приведите примеры нормируемых расходов, включаемых в налоговую базу? Задание 1. Предприятие произвело в отчетном периоде 1000 т продукции, из них было реализовано 950 т по цене 1600 руб. (в т.ч. НДС) и 10 т по цене 2100 руб. (в т.ч. НДС). Расходы организации составили 700000 руб. Внереализационные доходы, в виде процентов по предоставленным займам, составили 10000 руб. Определить сумму налога на прибыль.</p> <p>4. Раскройте методику расчета налоговой базы по налогу на имущество. 5. В какие сроки подлежит внесению в бюджет налог на имущество? 6. Какие организации освобождены от уплаты налога на имущество? Задание 2. Организация приобрела станок 10 января за 159000 руб. (в т.ч. НДС). Срок его полезного использования 10 лет. Станок введен в эксплуатацию 1 февраля. Рассчитать сумму авансового платежа налога на имущество организаций за I квартал.</p> <p>7. К какому уровню относят транспортный налог? 8. В какие сроки юридические лица обязаны вносить налог в бюджет? 9. Назовите льготы по транспортному налогу? Задание 3. На балансе организации учитываются транспортные средства.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|------------|------------|---------------------------|---|----|----------------------------|---|----|------------------------------|---|---|--|
| | | <p>Рассчитать сумму транспортного налога.</p> <table border="1" data-bbox="840 403 1901 612"> <thead> <tr> <th>Наименование автотранспортного средства</th> <th>Количество</th> <th>Мощность д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Грузовой автомобиль КАМАЗ</td> <td>5</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Грузовой автомобиль ГАЗЕЛЬ</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Легковой автомобиль ВАЗ 2111</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Какие полномочия переданы местным органам при введении местных налогов?</p> <p>11. В чём специфика расчёта налоговой базы при исчислении земельного налога?</p> <p>12. Назовите сроки внесения земельного налога для организаций и физических лиц.</p> <p>13. Охарактеризуйте налог на имущество физических лиц.</p> <p>14. Что представляет собой налоговая база по налогу на имущество физических лиц?</p> <p>15. Назовите категории физических лиц, получившие освобождение от уплаты налога на имущество.</p> <p>16. Рассчитайте сумму налога на имущество физических лиц, связанную с владением Вашей собственной квартиры.</p> <p>17. При каких условиях субъекты бизнеса имеют право перейти на упрощенную систему налогообложения?</p> <p>18. Раскройте методику расчета налоговой базы?</p> <p>19. Назовите формы налоговой отчетности при упрощенной системе налогообложения?</p> <p>Задание 4.</p> <p>Имеет ли право перехода на УСНО организация, если за предшествующие 9 месяцев обороты по реализации составили:</p> <p>100 единиц продукции А по цене 50000 руб. (в т.ч. НДС);</p> <p>150 единиц продукции В по цене 75000 руб. (в т.ч. НДС);</p> <p>70 единиц продукции С по цене 150000 руб. (в т.ч. НДС)?</p> <p>20. Назовите субъектов бизнеса, которые обязаны перейти на уплату ЕНВД?</p> | Наименование автотранспортного средства | Количество | Мощность д | Грузовой автомобиль КАМАЗ | 5 | 26 | Грузовой автомобиль ГАЗЕЛЬ | 3 | 15 | Легковой автомобиль ВАЗ 2111 | 1 | 8 | |
| Наименование автотранспортного средства | Количество | Мощность д | | | | | | | | | | | | | |
| Грузовой автомобиль КАМАЗ | 5 | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| Грузовой автомобиль ГАЗЕЛЬ | 3 | 15 | | | | | | | | | | | | | |
| Легковой автомобиль ВАЗ 2111 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>21. Как рассчитывается налоговая база ЕНВД?</p> <p>22. Укажите сроки внесения ЕНВД в бюджет?</p> <p>Задание 5. Рассчитать сумму единого налога организации, переведенной на ЕНВД за I квартал.</p> <p>Организация оказывает услуги по ремонту и техническому обслуживанию автотранспорта. Численность работающих за январь составляла 9 человек, февраль – 9 человек, март – 10 человек. Организация ведет предпринимательскую деятельность в районе ул.Доменщиков г. Магнитогорска.</p> <p>23. Назовите базовый законодательный документ российского налогообложения.</p> <p>24. Как трактуются все неустранимые сомнения, противоречия и неясности налогового законодательства?</p> <p>25. Какие санкции применяют к налогоплательщику на несвоевременное перечисление суммы налога?</p> <p>26. Заполните декларацию по НДС по условиям: Предприятие произвело 1000 т продукции, из них реализовано 950 т по цене 1600 руб/т (в т.ч. НДС) и 10 т по цене 1800 руб/т (в т.ч. НДС). Предприятие приобрело 1000т материалов по цене 600 руб/т (в т.ч. НДС). 1 т материалов была использована для ремонта дома отдыха, находящегося на балансе организации. Определить сумму НДС, подлежащую внесению в бюджет.</p> <p>27. Заполните декларацию по налогу на прибыль по условиям задания 1.</p> <p>28. Заполните декларацию по транспортному налогу по условиям задания 3.</p> <p>29. Заполните декларацию по налогу на имущество организации по условиям задания 2.</p> <p>29. Заполните декларацию по налогу на доходы физ. лиц по условию: Работник, являющийся инвалидом детства, получает заработную плату 9000 руб./мес. У работника один ребенок 12 лет. В феврале работнику была выдана бесплатно путевка в дом отдыха стоимостью 15000 руб.</p> | |
| Владеть | Основными методами решения задач в области налогообложения организаций; основными методами | <p>Задание 1. Срок внесения авансового налогового платежа - 28 число месяца. Рассчитать сумму пени, если платеж произведен 15 числа месяца, следующего за истекшим.</p> <p>Задание 2.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | исследования в области налогообложения, практическими умениями и навыками их использования | <p>За отчетный период на предприятии произведено 1000 единиц изделий, которые были реализованы по цене 250 руб/ед.(без НДС). В счет будущих поставок получена предоплата от покупателей в сумме 85000 руб. За тот же период были произведены следующие расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получены от поставщиков материалы 100 кг по цене 850 руб/кг (В т.ч. НДС 130 руб.); - уплачено за электроэнергию 60000 (в т.ч. НДС 9152 руб.); - получено от поставщиков оборудование 11800 (в т.ч. НДС 1800 руб.). <p>Определить сумму НДС к уплате в бюджет.</p> <p>Задание 3.</p> <p>На предприятии - производителе оптовая цена автомобиля с мощностью двигателя 100 л.с. составляет 120000 руб.</p> <p>Определите отпускную цену автомобиля.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Работник, являющийся инвалидом детства, получает заработную плату 9000 руб./мес. У работника один ребенок 12 лет. В феврале работнику была выдана бесплатно путевка в дом отдыха стоимостью 15000 руб.</p> <p>Определить сумму НДФЛ, удержанную с января по апрель.</p> <p>Задание 5.</p> <p>На предприятии работает пять человек – Иванов П.К.,1970 г.р., Петров И.С.,1969 г.р., Сидоров Н.П.,1962 г.р., Степанов С.С.,1966 г.р., Миронов В.В.,1975 г.р. В января работникам начислена заработная плата в сумме: Иванов П.К. – 56000 руб., петров И.С. – 45000 руб., Сидоров Н.П. – 20000 руб., Степанов С.С. – 19000 руб., Миронов В.В. – 19000 руб. В отчетном месяце Сидорову Н.П. начислено пособие по временной нетрудоспособности 9000 руб.</p> <p>Рассчитать авансовые платежи (в разрезе фондов) за январь.</p> <p>Задание 6.</p> <p>Рассчитать сумму авансового платежа по налогу на прибыль за февраль.</p> <p>Доходы организации за отчетный месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выручка от реализации продукции собственного производства 2190276 (в т.ч. НДС); - платежи за сдачу имущества в аренду 18000 (в т.ч. НДС); | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>- безвозмездно полученный компьютер по рыночной стоимости 46000 руб. (в т.ч. НДС);</p> <p>- ценные бумаги в счет вноса в уставный капитал 50000 руб.;</p> <p>- проценты по предоставленным займам 21000 руб.</p> <p>Расходы организации за отчетный месяц:</p> <p>1. Данные о поступлении материалов на склад: I партия- 100 кг по 4000 руб./кг; II партия – 100 кг по 4200 руб./кг; III партия – 50 кг по 4500 руб./кг. За отчетный период списано в производство 210 кг материалов (по методу ЛИФО).</p> <p>2. Начислена заработная плата работникам по всем основаниям в сумме 320000 руб.</p> <p>В текущем году администрация внесла взносы по добровольному личному страхованию работников в сумме 100000 руб. Сумма взносов по долгосрочному страхованию жизни на срок 7 лет составила 70000 руб.(в текущем году произведен единовременный платеж).</p> <p>3. Амортизация. Первоначальная стоимость оборудования 100000 руб. Срок полезного использования 8 лет. Объект введен в эксплуатацию в январе текущего года (применяется линейный метод начисления амортизации).</p> <p>4. Прочие расходы.</p> <p>*Командировочные. Согласно приказу директора предприятия работник основного производства направлен в командировку с 17.02 по 25.02. По ее окончании предоставлен авансовый отчет о произведенных расходах: авиабилеты на сумму 9560 руб. (в т.ч. НДС), счет гостиницы за проживание 8970 руб. (в т.ч. НДС).</p> <p>*Расходы на подготовку и переподготовку кадров. Штатные работники предприятия Иванов В.Д. и Петров А.С. с февраля по июнь включительно обучались на курсах делового английского языка в соответствии с договором образовательного учреждения, имеющего лицензию на образовательную деятельность. Стоимость обучения составила по 15000 руб. (в т.ч. НДС). Согласно должностной инструкции Иванов В.Д. возглавляет производственный отдел организации, Петров А.С. - занимается подготовкой внешнеторговых контрактов в отделе сбыта.</p> <p>*Расходы на рекламу. В период с 10.02 по 25.02. предприятие осуществляло размещение наружной рекламы собственной продукции на рекламных щитах.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|--------------|----------|--------|-----------|--------|---------|--------|----------|--------|--|
| | | <p>Работы выполняла подрядная организация. По акту выполненных работ их стоимость составила 21500 руб. (в т.ч. НДС). В феврале организация приобрела призы для участников рекламной акции на сумму 13800 руб. (в т.ч. НДС).</p> <p>*Представительские расходы. В феврале проведены переговоры с деловыми партнерами с целью расширения сотрудничества. Во время представительских мероприятий были произведены следующие затраты (без НДС): затраты на официальный прием (завтрак, обед) – 12000 руб., услуги переводчика – 8300 руб., доставка транспортом участников переговоров к месту их проведения и обратно – 600 руб., билеты в театр – 2000 руб., доставка транспортом в театр и обратно – 400 руб., буфетное обслуживание в театре- 2500 руб.</p> <p>*Расходы на НИОКР. Организация заключила договор на проведение НИОКР по разработке нового вида сырья. 20.01. организация приняла от НИИ акт о выполнении НИОКР на сумму 100000 руб., по которому они не дали положительного результата и не могут быть использованы в производстве.</p> <p>*Убытки от реализации имущества. В феврале организация реализовала копировальную технику за 24000 руб. (в т.ч. НДС). Остаточная стоимость объекта – 27000 руб., срок его полезного использования завершается в августе будущего года. Кроме того, организация понесла расходы по транспортировке аппарата к получателю в размере 1560 руб. (в т.ч. НДС).</p> <p>5. Проценты по долговым обязательствам. 1 февраля организация получила заем в размере 100000 руб. сроком на 90 дней с выплатой процентов в размере 16% годовых.</p> <p>Задание 7. Рассчитать сумму авансовых платежей по налогу на имущество организаций за 9 месяцев и сумму, подлежащую внесению в бюджет.</p> <p>Остаточная стоимость объектов основных средств по данным бухгалтерского учета:</p> <table border="1" data-bbox="869 1284 1899 1458"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>С ост., руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 января</td> <td>432000</td> </tr> <tr> <td>1 февраля</td> <td>400000</td> </tr> <tr> <td>1 марта</td> <td>368000</td> </tr> <tr> <td>1 апреля</td> <td>336000</td> </tr> </tbody> </table> | Период | С ост., руб. | 1 января | 432000 | 1 февраля | 400000 | 1 марта | 368000 | 1 апреля | 336000 | |
| Период | С ост., руб. | | | | | | | | | | | | |
| 1 января | 432000 | | | | | | | | | | | | |
| 1 февраля | 400000 | | | | | | | | | | | | |
| 1 марта | 368000 | | | | | | | | | | | | |
| 1 апреля | 336000 | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|-------|---|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <td>1 мая</td> <td>302000</td> </tr> <tr> <td>1 июня</td> <td>270000</td> </tr> <tr> <td>1 июля</td> <td>238000</td> </tr> <tr> <td>1 августа</td> <td>300000</td> </tr> <tr> <td>1 сентября</td> <td>262000</td> </tr> <tr> <td>1 октября</td> <td>240000</td> </tr> </table> | 1 мая | 302000 | 1 июня | 270000 | 1 июля | 238000 | 1 августа | 300000 | 1 сентября | 262000 | 1 октября | 240000 | | |
| 1 мая | 302000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 июня | 270000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 июля | 238000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 августа | 300000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 сентября | 262000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 октября | 240000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Задание 8. Рассчитайте сумму авансового платежа транспортного налога за полугодие, если организация зарегистрировала легковой автомобиль ВМ (180 л.с.) 2 июня текущего года.</p> <p>Задание 9. Рассчитать сумму единого налога организации, применяющей УСНО, если в качестве объекта налогообложения выступают доходы организации, уменьшенные на величину произведенных расходов. Организация произвела и реализовала 1000 единиц продукции по цене 800 руб./ед. Доходы от сдачи имущества в аренду составили 100000 руб. Данные о расходах организации: 1. Материальные расходы 400000 руб. (в т.ч. НДС); 2. Расходы на оплату труда 250000 руб. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование руб. 3. Амортизация 80000 руб.; 4. Прочие расходы: *Расходы на НИОКР 120000 руб.; *Представительские расходы 9000 руб.; *Оплата юридических услуг 3500 (в т.ч. НДС); *Материальная помощь работникам 20000 руб.</p> <p>Задание 10. Индивидуальный предприниматель Иванова И.Ю. оказывает парикмахерские услуги населению г. Магнитогорска в районе ул.Октябрьской. Численность работающих специалистов салона:</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| | | Период | Численность работающих, чел. | |
| | | январь | 5 | |
| | | февраль | 5 | |
| | | март | 5 | |
| | | апрель | 5 | |
| | | май | 6 | |
| | | июнь | 6 | |
| | | июль | 6 | |
| | | август | 5 | |
| | | сентябрь | 7 | |
| | | октябрь | 7 | |
| | | ноябрь | 7 | |
| | | декабрь | 8 | |
| | | Рассчитать сумму ЕНВД за I, II, III, IV кварталы. | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия бухгалтерского учета; – правила оформления финансовой отчетности предприятия перед различными организациями; – основные виды платежных документов и правила их оформления; – правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов; – бухгалтерские проводки по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; – порядок начисления и перечисления налогов и сборов | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности 2. План счетов бухгалтерского учета 3. Методика учета хозяйственных операций <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | | Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| Уметь | <p>во внебюджетные фонды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор данных, необходимых для формирования финансовой отчетности; – составлять отчетные документы для направления их в различные организации; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – оформлять платежные документы; – формировать бухгалтерские проводки; – проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней; | <p>Примерные задания: Руководствуясь планом счетов и открытой финансовой информацией конкретной организации (предприятия) разработайте рабочий план счетов, составьте первичные документы по начислению и перечислению налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации.; – навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок; – способами перевода платежных документов при | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| | перечислении налогов и сборов; | | |
| ПК-17 – способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | | | |
| Знать | особенности нормативного регулирования бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности и составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности; состав и структуру форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, взаимосвязи между отражаемыми в них показателями, а также различия между бухгалтерской отчетностью, составленной по РСБУ и МСФО; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета нематериальных активов. 2. Стоимостная оценка объектов нематериальных активов. 3. Амортизация нематериальных активов. 4. Синтетический и аналитический учет нематериальных активов. 5. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету нематериальных активов. 6. Экономическое содержание понятия и классификация материально-производственных запасов. 7. Нормативное регулирование бухгалтерского учета материально-производственных запасов. 8. Стоимостная оценка материально-производственных запасов. 9. Методы определения стоимости при списании материально-производственных запасов. 10. Синтетический и аналитический учет материально-производственных запасов. 11. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету материально-производственных запасов. 12. Нормативное регулирование бухгалтерского учета денежных средств и расчетов. 13. Синтетический и аналитический учет денежных средств и расчетов. 14. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету денежных средств и расчетов. 15. Нормативное регулирование бухгалтерского учета расчетов по оплате труда. 16. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. 17. Документальное оформление и документооборот расчетов по оплате труда. 18. Синтетический и аналитический учет издержек на производство продукции и незавершенного производства. 19. Стоимостная оценка незавершенного производства. | Б1.Б.19 Бухгалтерский учет |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--------|------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| | | 20. Документальное оформление и документооборот хозяйственных операций по учету издержек на производство продукции и незавершенного производства. 21. Экономическое содержание понятия и классификации финансовых вложений. 22. Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых вложений. | | | | | | | | |
| Уметь | отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности; проводить реформацию баланса; работать с регистрами бухгалтерского учета финансовых результатов | Объект основных средств первоначальной стоимостью 120 000 руб. и сроком полезного использования 5 лет введен в эксплуатацию 20.07.2007 г. Согласно Учетной политики организации, амортизация по объектам основных средств начисляется линейным способом. Определить сумму начисленной амортизации по данному объекту основных средств в 2007 г. | | | | | | | | |
| Владеть | навыками заполнения бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним. | При заполнении бухгалтерского баланса-нетто на величину какого раздела повлияет сальдо по счету 01 "Основные средства"? <table border="1" data-bbox="898 884 1912 1174" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="898 884 1512 954">Актив</th> <th data-bbox="1512 884 1912 954">Пассив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="898 954 1512 1024">1. Внеоборотные активы</td> <td data-bbox="1512 954 1912 1024">3. Капитал и резервы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1024 1512 1174" rowspan="2">2.оборотные активы</td> <td data-bbox="1512 1024 1912 1094">4. Долгосрочные обязательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1512 1094 1912 1174">5. Краткосрочные обязательства</td> </tr> </tbody> </table> | Актив | Пассив | 1. Внеоборотные активы | 3. Капитал и резервы | 2.оборотные активы | 4. Долгосрочные обязательства | 5. Краткосрочные обязательства | |
| Актив | Пассив | | | | | | | | | |
| 1. Внеоборотные активы | 3. Капитал и резервы | | | | | | | | | |
| 2.оборотные активы | 4. Долгосрочные обязательства | | | | | | | | | |
| | 5. Краткосрочные обязательства | | | | | | | | | |
| Знать | – цели и задачи бухгалтерского учета; – цели и задачи хозяйственной деятельности предприятия; – методы отражения результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских | Примерные теоретические вопросы: 1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности 2. План счетов бухгалтерского учета 3. Методика учета хозяйственных операций 4. Основные формы финансовой отчетности организаций (предприятий) 5. Основные формы налоговой отчетности | Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональ | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | счета; – формы бухгалтерской отчетности; – формы налоговых деклараций, составляемых на предприятии; | | ной деятельности |
| Уметь | – систематизировать и обобщать данные о налоговых платежах предприятия; – проводить анализ данных о налоговых платежах и делать выводы с целью принятия соответствующих хозяйственных решений; – анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета; – составить бухгалтерскую отчетность; – заполнять формы налоговых деклараций; – составлять формы статистической отчетности; | Примерные задания: Руководствуясь открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) проанализировать бухгалтерскую отчетность, результаты хозяйственной деятельности и налоговые платежи и сборы. Отрадите в отчете по практике. | |
| Владеть | – навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета бухгалтерского учета; – знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической | Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отрадите в отчете по практике. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| | <p>отчетности;</p> <p>– навыками составления расчетно-аналитических таблиц, заполнение форм и других документов, представляемых в налоговые органы, отражения данных о налогах в бухгалтерском и налоговом учете;</p> | | |
| ПК-18 – способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | | | |
| Знать | <p>- основные понятия налогового учета и налогового планирования;</p> <p>- механизм налогового планирования организаций;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы налогового планирования основаны на выборе формы деятельности налогоплательщика? 2. В чем содержание методов выбора юрисдикции налогоплательщика? 3. Методы ситуационного налогового планирования. 4. На каких принципах основано налоговое планирование в организации? 5. Как реализуются функции налогового планирования на оперативном уровне управления? 6. Как реализуются функции налогового планирования на тактическом уровне управления? 7. Как реализуются функции налогового планирования на стратегическом уровне управления? 8. Что такое налоговая стратегия предприятия и в какой последовательности она разрабатывается? 9. Какие службы входят в состав систему налогового планирования организации? 10. Дайте определение налогового планирования. 11. Какие виды налогового планирования вы знаете? 12. Назовите причины налогового планирования? 13. Какие критерии служат для определения легальности налогового планирования? 14. Налоговая нагрузка организации: понятие, методы определения 15. НДС: его место и роль в налоговой системе. | Б1.Б.15 Налоги и налогообложение |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>16. Плательщики НДС и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>17. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты НДС. Льготы.</p> <p>18. Акцизы, место и роль в налоговой системе.</p> <p>19. Система акцизов. Объекты обложения. Плательщики.</p> <p>20. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты акцизов. Льготы.</p> <p>21. Налог на прибыль, его место и роль в налоговой системе.</p> <p>22. Плательщики налога на прибыль и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>23. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на прибыль.</p> <p>24. Налог на доходы физических лиц, его место и роль в налоговой системе.</p> <p>25. Плательщики налога на доходы физических лиц и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>26. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на доходы физических лиц.</p> <p>27. Страховые взносы и их место и роль в налоговой системе.</p> <p>28. Плательщики, обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>29. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты взносов. Льготы.</p> <p>30. Налог на имущество предприятий: его место и роль в налоговой системе.</p> <p>31. Плательщики налога на имущество предприятий и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>32. Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на имущество предприятий. Льготы.</p> <p>33. Транспортный налог. Элементы налога.</p> <p>34. Алгоритм исчисления земельного налога.</p> <p>35. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц.</p> <p>36. Упрощенная система налогообложения: ее место и роль в налоговой системе.</p> <p>37. Элементы упрощенной системы налогообложения: плательщики, объект, налоговая база, ставки.</p> <p>38. Порядок исчисления налога при упрощенной системе налогообложения, сроки уплаты.</p> <p>39. Единый налог на вмененный доход: его место и роль в налоговой системе.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>40. Элементы ЕНВД: плательщики, объект, методика исчисления налоговой базы, ставки. Порядок исчисления ЕНВД, сроки уплаты.</p> | |
| Уметь | <p>- организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; -распознавать эффективные методы налогового планирования от неэффективных</p> | <p>Рассчитайте на основе исходных данных налоги за 2018 год и сравните, какой режим более выгоден предпринимателю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый налог на вмененный доход (розничная торговля, коэффициент К2 = 0,35). 2. Единый налог по упрощенной системе налогообложения при объекте «доходы» 3. Единый налог по упрощенной системе налогообложения при объекте «доходы-расходы» <p>Используйте максимальные налоговые ставки. Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арендуемое помещение, торговый зал площадью, 120 кв. м.; 2. Ежемесячная выручка, 2250 тыс. руб.; 3. Остаток нереализованных товаров на конец месяца, 100 тыс. руб.; 4. Арендная плата, 400 руб.закв.м. в месяц; 5. Ежемесячный фонд заработной платы, 50 тыс. руб.; 6. Расходы на коммунальные услуги, 40 тыс. руб. в месяц; 7. Стоимость ежемесячной закупленной партии товаров, 1300 тыс. руб. (оплачивается с отсрочкой платежа в 1 месяц); 8. Первоначальная стоимость основных средств, 1100тыс. руб. <p>Остаточная стоимость, 845 тыс. руб. Срок службы основных средств, 6 лет; 9. Получен 01.02.2018 кредит в банке под 14% годовых на срок 3 года, 900 тыс. руб</p> | |
| Владеть | <p>- основными методами решения задач по расчету налогов и сборов, налоговому планированию; практическими навыками налогового учета и налогового планирования;</p> | <p>Задание 1. Рассчитать размер пени, если срок внесения налога 20 число (воскресенье). Налог в сумме 100000 руб. внесен в бюджет 22 числа того же месяца. Задание 2. Предприятие произвело 1000 т продукции, из них реализовано 950 т по цене 1600 руб/т (в т.ч. НДС) и 10 т по цене 1800 руб/т (в т.ч. НДС). Предприятие приобрело 1000т материалов по цене 600 руб/т (в т.ч. НДС). 1 т материалов была использована</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> | <p>для ремонта дома отдыха, находящегося на балансе организации. Определить сумму НДС, подлежащую внесению в бюджет. Задание 3. Розничная цена одной бутылки вина шампанского составляет 80 руб./бут. Отпускная цена производителя 40 руб./бут. Рассчитать сумму торговой наценки организации розничной торговли. Задание 4. В семье работают и учатся муж и жена. Муж за свое обучение в ВУЗе в заочной форме заплатил 40000 руб./год. Жена оплатила свое обучение на вечернем отделении ВУЗа 35000 руб./год. Стоимость обучение 19-летнего сына на очной форме обучения ВУЗа, которую оплатил отец, составила 45000 руб./год. Названные образовательные учреждения имеют лицензии. Доход, полученный в налоговом периоде каждым членом семьи, составил: отец – 420000руб., мать – 120000 руб. Рассчитать сумму НДФЛ за год в отношении каждого работающего члена семьи Задание 5. В штате организации три работника - Иванов И.И., 1979 г.р., Петров П.П., 1970 г.р., Сидоров С.С., 1960 г.р. Месячный оклад Иванова И.И. – 150000 руб., Петрова П.П. – 100000 руб., Сидорова С.С. – 50000 руб. Рассчитать сумму авансового платежа за полугодие (в разрезе фондов). Задание 6. Выручка организации за месяц составила 500000 руб. (в т.ч. НДС). Арендная плата, полученная от сдачи имущества в аренду – 78000 руб. (в т.ч. НДС). Расходы организации за месяц: - материальные 1000 кг, приобретены за 115 руб./кг (в т.ч. НДС); - расходы на оплату труда 75000 руб.; - амортизация – первоначальная стоимость основного средства 100000 руб., срок его полезного использования – 10 лет; - прочие расходы – 30000 руб. Сумма процентов по полученному займу составила 7500 руб. Рассчитать сумму авансового платежа налога на прибыль за месяц. Задание 7.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Первоначальная стоимость основных средств организации на 1 января составляла 900500 руб. Сумма начисленной амортизации – 400000 руб. Средняя норма амортизации за месяц 6%. В марте приобретен и введен в эксплуатацию новый станок стоимостью 110000 (в т.ч. НДС), срок его полезного использования 12 мес. Рассчитать сумму авансового платежа налога на имущество организаций за полугодие.</p> <p>Задание 8.</p> <p>Организация приобрела легковой автомобиль ГАЗ 3110 (125 л.с.) 2 февраля за 300000 руб.(в т.ч. НДС). 26 февраля автомобиль был реализован за 301000 руб. (в т.ч. НДС). Рассчитайте сумму транспортного налога по итогам налогового периода. автомобиль ГАЗЕЛЬ (150 л.с.), легковой автомобиль УАЗ (90 л.м.). Рассчитать сумму транспортного налога за текущий год для владельца транспортного средства.</p> <p>Задание 9.</p> <p>Рассчитайте сумму налога на имущество физических лиц, связанную с владением Вашей собственной квартиры.</p> <p>Задание 10.</p> <p>Рассчитать сумму единого налога организации, применяющей УСНО, если в качестве объекта налогообложения выступают доходы организации, уменьшенные на величину произведенных расходов.</p> <p>Организация произвела и реализовала 1000 единиц продукции по цене 800 руб./ед. Доходы от сдачи имущества в аренду составили 100000 руб.</p> <p>Данные о расходах организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальные расходы 400000 руб. (в т.ч. НДС); 2. Расходы на оплату труда 250000 руб. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование руб. 3. Амортизация 80000 руб.; 4. Прочие расходы: <ul style="list-style-type: none"> *Расходы на НИОКР 120000 руб.; *Представительские расходы 9000 руб.; *Оплата юридических услуг 3500 (в т.ч. НДС); *Материальная помощь работникам 20000 руб. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Задание 11. По данным предыдущей задачи рассчитать сумму единого налога организации, если в качестве объекта налогообложения выступают ее доходы. Сделать вывод о предпочтительном варианте учета объекта налогообложения для данной организации.</p> <p>Задание 12. ООО Кафе «БРИЗ» осуществляет деятельность в Правобережном районе г. Магнитогорска. Площадь зала 65 кв.м. Рассчитать сумму ЕНВД за III квартал.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения о налогах и сборах в соответствии с НК РФ; – систему современного налогообложения; – статьи Налогового Кодекса; – специфику различных систем налогообложения; – деление налогов на федеральные, региональные и местные; – организацию налогового планирования; – организационно-нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия; – особенности организации бухгалтерского учета на предприятии (в организации); | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности 2. НК РФ 3. План счетов бухгалтерского учета 4. Система современного налогообложения 5. Основные формы финансовой отчетности организаций (предприятий) 6. Основные формы налоговой отчетности | <p>Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующую систему | <p>Примерные задания: Руководствуясь учетной политикой и открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) проанализировать и интерпретировать финансовую,</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>налогообложения для предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить учетную политику для целей налогообложения на предприятии; – организовывать и проводить расчеты по определению налоговой базы для исчисления сумм налоговых платежей в бюджет, а также рассчитывать налоговую нагрузку и планировать поступления в краткосрочном периоде; – провести расчет налогооблагаемой базы и рассчитать налог; – составлять, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (организаций) различных организационно-правовых форм; – составить налоговую декларацию; | <p>бухгалтерскую отчетность, результаты хозяйственной деятельности и налоговые платежи и сборы.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу; – способами формирования налоговой базы по различным | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|--|---|
| | <p>видам налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом расчета налогов по предприятию; – навыками налогового учета и планирования; – методами выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия (организации); – навыками разработки и внедрения мероприятий по совершенствованию системы бухгалтерского учёта на предприятии навыками управленческой работы; – навыками комплексного анализа финансового состояния деятельности предприятия и представления данных в табличной и графической форме; | | |
| <p>ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности</p> | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; | <p><i>Примерный перечень вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции сущности финансов. 2. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь. 3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. 4. Функции финансов. 5. Финансовая система, ее элементы и основы построения. 6. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней. | <p>Б1.Б.16 Теория финансов</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов | <ul style="list-style-type: none"> 7. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов. 8. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки. 9. Основные типы финансовой политики и их характеристика. 10. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России. 11. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия. 12. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи. 13. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации. 14. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы. 15. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения. 16. Государственный финансовый контроль и его организация. 17. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике. 18. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета. 19. Основные формы осуществления бюджетных расходов. 20. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны. 21. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита 22. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса. 23. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования. 24. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней. 25. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять современные | <p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Руководствуясь положениями Налогового кодекса Российской Федерации и Бюджетного кодекса Российской Федерации, укажите какие доходы и в какой пропорции (части) зачисляются в федеральный, региональный и местные бюджеты в текущем году. Задание рекомендуется выполнять в форме таблицы. Проанализируйте данные таблицы, сделайте выводы.</p> <p>2. Составьте сводную таблицу, характеризующую функции и источники финансирования деятельности внебюджетных фондов Российской Федерации. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; <p>использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации</p> | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | Федерации | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной | <p>Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов. 2. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях. 3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. 4. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса. 5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации. 6. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования. 7. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля. 8. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны). 9. Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации. 10. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития. 11. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ. 12. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России. 13. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности. 14. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России. 15. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ. 16. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>деятельности автономных учреждений;</p> <p>– способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>– способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</p> <p>– навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>– навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических</p> | <p>17. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.</p> <p>18. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.</p> <p>19. Стабилизационные суверенные фонды.</p> <p>20. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений.</p> <p>Примерные варианты контрольных заданий</p> <p>Вариант 1</p> <p>Приведите определение понятия</p> <p>Бюджет</p> <p>Финансовые активы</p> <p>Вопросы краткого ответа</p> <p>Что является объектом первичного распределения при выполнении финансами распределительной функции?</p> <p>Какое ограничение наложено на предпринимательскую деятельность, осуществляемую некоммерческими организациями?</p> <p>Каким участником кредитных отношений государство может выступать на кредитном рынке?</p> <p>Верно ли утверждение?</p> <p>Последующий финансовый контроль выделяется по временному признаку.</p> <p>Субсидии из бюджета полностью обеспечивают покрытие отдельных видов расходов малообеспеченной части населения России.</p> <p>В условиях бюджетного дефицита государство всегда повышает налоги с целью его покрытия.</p> <p>Контрольные тесты</p> <p>Какое из приведенных ниже кратких определений точнее характеризует категорию «финансы»:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | показателей бюджетной системы Российской Федерации; | <p>денежные знаки; денежные ресурсы; денежные отношения; денежные фонды.</p> <p>2. В союзных межгосударственных образованиях бюджеты строятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. законодательной основе; б. договорной основе; в. основе отчислений денежных средств от налоговых поступлений; г. получения средств от выполняемых заказов на поставку продукции; д. поступления взносов участников. <p>3. Облегчению налогового бремени способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. введение новых налогов; б. замена одного налога другим; в. снижение ставки налогообложения; г. сокращение периодов уплаты налогов. <p>4. Внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. руководители предприятий; б. финансовые отделы министерств и ведомств; в. аудиторские фирмы; г. контрольно-ревизионные комиссии. <p>5. К классификационным признакам основных фондов предприятия не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. постепенный перенос их стоимости на стоимость готовой продукции; б. сохранение натуральной формы в цикле оборота производственных активов; в. основания для в общей структуре фондов субъектов предпринимательской деятельности; г. потребление в течение ряда производственных циклов. <p>6. К первичным доходам населения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. дивиденды по акциям; б. премии за высокое качество работы; в. заработная плата; г. пенсия; д. стипендия. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>7. Какие из перечисленных бумаг относят к основным ценным бумагам:</p> <p>а. акции;</p> <p>б. опционы;</p> <p>в. облигации;</p> <p>г. депозитарные расписки.</p> <p>8. Потребитель страховых услуг называется:</p> <p>а. страховщиком;</p> <p>б. страхователем;</p> <p>в. инвестором;</p> <p>г. заемщиком;</p> <p>д. брокером.</p> <p>Вариант 2 Приведите определение понятия Финансы. Бюджетная система. Вопросы краткого ответа Приведите пример качественного показателя, по динамике которого судят о развитии экономики страны? С какой первоначальной целью был создан стабилизационный фонд в России? К какому типу пенсионной системы переходит Россия в процессе пенсионной реформы? Верно ли утверждение? Формирование бюджетов на местном уровне не регламентируется Бюджетным кодексом, а зависит от самостоятельных решений органов местного самоуправления. Амортизация начисляется по всем видам основных фондов. Сберегатели и инвесторы могут совпадать в одном лице.</p> | |
| Знать | – основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы | <p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету</p> <p>1. Роль планирования в деятельности организации.</p> <p>2. Горизонт планирования.</p> <p>3. Определение бюджета. Особенности бюджетов.</p> | Б1.В.05 Бюджетирование на предприятии |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей | <ol style="list-style-type: none"> 4. Функции бюджетирования. 5. Организация информационных потоков в процессе бюджетирования. 6. Бюджетный комитет. 7. Положение о бюджетах. 8. Бюджетный цикл. 9. Центры ответственности. 10. Поведенческие аспекты ведения системы бюджетирования. 11. Понятие нормативного калькулирования. 12. Виды нормативов. 13. Нормативная спецификация. 14. Учёт нормативных затрат. 15. Преимущества и недостатки системы нормативного калькулирования. 16. Бюджеты в структуре центров ответственности. 17. Бюджетирование при различной степени определённости будущего. 18. Информационная база бюджетов. 19. Определённость относительно деталей бюджета. 20. Мастер-бюджет организации. 21. Функциональные бюджеты. 22. Финансовые бюджеты. 23. Особенности бюджетирования в некоммерческих и бюджетных организациях 24. Формы и виды контроля. Временные аспекты процедур контроля. 25. Управление по отклонениям. 26. Текущие отчёты о выполнении бюджетов. 27. Контроль затрат и сокращение затрат. 28. Гибкие бюджеты как инструмент контроля. 29. Контроль в системе учёта и управления по функциям. 30. Контроль затрат и оценка эффективности работы руководителей. 31. Управляемость статей бюджета. 32. Детализация бюджетных отклонений. 33. Ответственность исполнителей за выполнение бюджетов. 34. Отклонения производства и отклонения планирования. 35. Интерпретация отклонений | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|-------|-------------------------------|------|------|-----|-----|--|-------------------------------|----|----|-----|-----|--|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| | <p>бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – внедрять современные | <p>Задача 1.</p> <p>После исследования рынка сбыта продукции коммерческая служба компании «Селена» подготовила прогноз продаж, на основе которого был разработан бюджет продаж компании на сентябрь 2015 года (таблица 1.1)</p> <p>Таблица 1.1 – Прогноз продаж</p> <table border="1" data-bbox="887 1029 1865 1189"> <thead> <tr> <th></th> <th>Москва</th> <th>Благов.</th> <th>Вязь.</th> <th>Сергиев</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Планируемый объем продаж, шт.</td> <td>3000</td> <td>1600</td> <td>800</td> <td>800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нормативная цена продаж, руб.</td> <td>95</td> <td>92</td> <td>140</td> <td>310</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выручка, руб.</td> <td>185 000</td> <td>147 200</td> <td>112 000</td> <td>248 000</td> <td>692 200</td> </tr> </tbody> </table> <p>Составить бюджет производства и оценить объем выпускаемой продукции в денежном выражении.</p> <p>Задача 2.</p> <p>Данные о доходах и затратах компании «Селена» в сентябре 2015 года представлены в таблице 1.2.</p> <p>Составить бюджет движения денежных средств, если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продукция реализуется равномерно в течение месяца. 20% продукции реализуется за наличный расчет, остальное <input type="checkbox"/> с отсрочкой до 60 дней. 3% | | Москва | Благов. | Вязь. | Сергиев | Всего | Планируемый объем продаж, шт. | 3000 | 1600 | 800 | 800 | | Нормативная цена продаж, руб. | 95 | 92 | 140 | 310 | | Выручка, руб. | 185 000 | 147 200 | 112 000 | 248 000 | 692 200 | |
| | Москва | Благов. | Вязь. | Сергиев | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемый объем продаж, шт. | 3000 | 1600 | 800 | 800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативная цена продаж, руб. | 95 | 92 | 140 | 310 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка, руб. | 185 000 | 147 200 | 112 000 | 248 000 | 692 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>– применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</p> <p>– использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>– применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</p> <p>– использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> | <p>дебиторской задолженности покупателей составляет безнадежный долг.</p> <p>2. В течение второй недели ожидается реализация одной единицы основных средств (компьютера) по цене 3000 руб.</p> <p>3. Закупки сырья и материалов (включая вспомогательные) осуществляются 2 раза в месяц <input type="checkbox"/> в первой половине месяца и во второй. Поставщики основных материалов и упаковки предоставляют отсрочки по оплате своих материалов сроком до 30 дней.</p> <p>4. Заработная плата оплачивается 5-го числа месяца, следующего за тем, в котором она была начислена, отчисления с заработной платы <input type="checkbox"/> не позднее 15-го числа следующего месяца, комиссионные коммерческим агентам <input type="checkbox"/> по мере поступления денежных средств от реализации, остальные затраты оплачиваются в те периоды, когда они возникли.</p> <p>Вся заработная плата выплачивается наличными через кассу предприятия.</p> <p>5. Масштабы деятельности компании за последние два месяца не изменились.</p> <p>6. Налоговые обязательства по налогу на прибыль составляют 10 000 руб. и должны быть оплачены не позднее 10-го числа месяца. Срок перечисления НДС <input type="checkbox"/> не позднее 20-го числа месяца, ставка НДС <input type="checkbox"/> 18%, налоговая база <input type="checkbox"/> стоимость всех закупленных товаров и материалов (основных и вспомогательных).</p> <p>7. Договор аренды производственных помещений предусматривает оплату не позднее 20-го числа месяца, а договор аренды транспортных средств для администрации предприятия <input type="checkbox"/> не позднее 20-го числа. Оплата аренды транспортных средств для перевозки продукции (коммерческие расходы) происходит дважды в месяц <input type="checkbox"/> 10-го и 25-го числа <input type="checkbox"/> одинаковыми платежами.</p> <p>8. Реклама в СМИ оплачивается ежемесячно авансом не позднее последнего дня месяца, за которым следуют публикации.</p> <p>9. Прочие накладные расходы оплачиваются пропорционально в течение месяца при наличии финансовой возможности.</p> <p>10. Целевой остаток денежных средств на расчетном счете на конец месяца <input type="checkbox"/> 100 000 руб.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных | <p style="text-align: center;">Темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, цели и задачи финансового планирования и бюджетирования в системе управления финансами. 2. Функции и принципы финансового планирования и бюджетирования в контексте ценностно-ориентированного менеджмента. 3. Виды финансовых планов организации и принятие управленческих решений на их основе. 4. Перспективный (стратегический) финансовый план корпорации 5. Кассовый план организаций различных видов экономической деятельности 6. Бюджетирование как основной вид текущего финансового планирования в организации. 7. Виды бюджетов организации и их классификация. 8. Основные операционные бюджеты и их взаимосвязь с финансовыми. 9. Модели бюджетирования, используемые отечественными и зарубежными организациями 10. Фиксированные и гибкие бюджеты организации. 11. Скользящий бюджет организации: методика составления. 12. Методы финансового планирования в транснациональных корпорациях 13. Бюджетный процесс и его этапы в корпоративных структурах 14. Цикл бюджетного планирования и его составляющие. 15. Финансовый контроль в системе бюджетного управления корпорацией 16. Оперативный учет и анализ отклонений в системе контроля исполнения бюджетов. 17. Операционные бюджеты организации 18. Особенности бюджетирования продаж в корпоративных структурах 19. Бюджет продаж и кредитная политика организации | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; | <p>20.Производственные бюджеты организации. Бюджет материальных затрат и его взаимосвязь с политикой управления запасами</p> <p>21.Бюджет затрат на оплату труда, основные показатели и порядок их расчета, взаимосвязь с политикой мотивации персонала.</p> <p>22.Бюджет закупок и его использование в рамках политики взаимоотношений с поставщиками .</p> <p>23.Кредитный бюджет организации.</p> <p>24.Инвестиционный бюджет организации</p> <p>25.Бюджеты накладных и управленческих расходов: состав структура, порядок составления.</p> <p>26.Бюджетирование движения денежных средств корпоративных структур</p> <p>27.Бюджетирование доходов и расходов корпорации</p> <p>28.Бюджетирование движения денежных средств прямым и косвенным методами.</p> <p>29.Методика составления бюджета балансового листа на основании данных операционных и финансовых бюджетов.</p> <p>30.Распределение функций и сфер ответственности между уровнями управления и службами организации в процессе бюджетирования.</p> <p>31.Финансовая структура организации.принципы распределения финансовой ответственности.</p> <p>32.Оценка дивизиональной эффективности центров ответственности организации.</p> <p>33.Положение о бюджетировании: структура и содержание документа, порядок его формирования.</p> <p>34.Бюджетный регламент, его основные элементы и принципы составления.</p> <p>35.Мотивация персонала в рамках бюджетной модели</p> <p>36.Альтернативные методы финансового планирования в организации</p> <p>37.Ключевые показатели эффективности в системе финансового планирования организации</p> <p>38.Система сбалансированных показателей: отечественный и зарубежный опыт</p> <p>39.Внедрение бюджетной модели на базе ERP-систем</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции финансово-экономических служб в деятельности организации (предприятия). 2. Содержание процедуры планирования как функции финансово-экономической службы организации (предприятия). | <p>Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации; | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – использовать современные инструменты регулирования | <p>Примерные задания: Руководствуясь учредительными документами, локальными актами, регламентирующими функционирование финансово-экономических служб конкретной организации (предприятия), охарактеризуйте их с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - места в иерархии; - компетенции, в т.ч. в области корпоративного планирования. <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов | <p>Примерные задания: Сделайте выводы по результатам анализа места финансово-экономических служб конкретной организации (предприятия), в иерархии, и их компетенции, в т.ч. в области корпоративного планирования. Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – навыками использования актуальных моделей | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|--|---|
| | <p>экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>– навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> | | |
| ПК-20 – способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | | | |
| Знать | <p>- основные понятия бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- механизм распределения налогов и сборов по уровням бюджетов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Страховые взносы и их место и роль в налоговой системе. 2. Социальные внебюджетные фонды 3. Тарифы страховых взносов по ОПС, ОСС, ОМС для плательщиков производящих выплаты физическим лицам 4. Фиксированные размеры страховых взносов по ОПС, ОСС, ОМС для плательщиков не производящих выплаты физическим лицам 5. Виды налогов и сборов в РФ. 6. Налоги и сборы федерального уровня 7. Налоги регионального уровня 8. Налоги и сборы местного уровня 9. Полномочия региональных и местных органов власти в части налогового законодательства. 10. Местные и региональные ставки по отдельным налогам. 11. Льготы и основания для их применения. | Б1.Б.15 Налоги и налогообложение |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>12. Какие методы налогового планирования основаны на выборе формы деятельности налогоплательщика?</p> <p>13. В чем содержание методов выбора юрисдикции налогоплательщика?</p> <p>14. Методы ситуационного налогового планирования.</p> <p>15. На каких принципах основано налоговое планирование в организации?</p> <p>16. Как реализуются функции налогового планирования на оперативном уровне управления?</p> <p>17. Как реализуются функции налогового планирования на тактическом уровне управления?</p> <p>18. Как реализуются функции налогового планирования на стратегическом уровне управления?</p> <p>19. Что такое налоговая стратегия предприятия и в какой последовательности она разрабатывается?</p> <p>20. Какие службы входят в состав систему налогового планирования организации?</p> <p>21. Дайте определение налогового планирования.</p> <p>22. Какие виды налогового планирования вы знаете?</p> <p>23. Назовите причины налогового планирования?</p> <p>24. Какие критерии служат для определения легальности налогового планирования?</p> <p>25. Налоговая нагрузка организации: понятие, методы определения</p> | |
| Уметь | <p>- вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- обсуждать методы эффективного налогового планирования</p> | <p>Тест:</p> <p>1. Сущность налогового планирования заключается</p> <p>1) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств</p> <p>2) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств</p> <p>3) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов</p> <p>2. В основе налогового планирования лежит:</p> <p>1) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот,</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства</p> <p>2) оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства</p> <p>3) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства</p> <p>3. По законодательству Российской Федерации субъекты предпринимательства наделены полномочиями защищать свои имущественные права</p> <p>1) любыми не запрещенными законом способами</p> <p>2) любыми разрешенными законом способами</p> <p>3) любыми санкционированными законом способами</p> <p>4. Налоговое планирование</p> <p>1) может служить основанием для штрафных санкций</p> <p>2) может служить основанием для административных наказаний со стороны государственных органов</p> <p>3) не может служить основанием для штрафных санкций или административных наказаний со стороны государственных органов</p> <p>5. Налоговое планирование подразделяется на:</p> <p>1) корпоративное, индивидуальное, семейное, личное</p> <p>2) корпоративное, индивидуальное</p> <p>3) корпоративное, индивидуальное, семейное</p> <p>6. Налоговое планирование должно осуществляться</p> <p>1) с учетом предоставления максимально благоприятных условий для деловых партнеров</p> <p>2) с учетом предоставления минимально благоприятных условий для деловых партнеров</p> <p>3) без учета предоставления благоприятных условий для деловых партнеров</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>7.Предоставления недостоверных данных для исчисления и уплаты налогов – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)обход налогов 2)налоговое планирование 3)уклонение от уплаты налогов <p>8.Легальная минимизация налоговых выплат — это суть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)налогового планирования 2)налогового производства 3)налогового регулирования <p>9.Пересмотр налоговых ставок, льгот, трактовок тех или иных понятий, предоставление индивидуальных льгот - это проявления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)налогового произвола государства 2)налогового регулирования государства 3)налоговой политики государства <p>10.Налоговое законодательство страны следует считать сложным не тогда, когда велик массив законодательных актов по налоговым вопросам, а когда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, существует неопределенность и расплывчатость норм налогового законодательства и происходит частый пересмотр законов и правил 2)отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, не существует расплывчатость норм налогового законодательства и не происходит частый пересмотр законов и правил 3)существует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов и не происходит частый пересмотр законов и правил <p>11.Налоговое планирование способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства 2)сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства 3)увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>12.Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков и государства:</p> <p>1)обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика</p> <p>2)обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика</p> <p>3)обложение чистых доходов налогоплательщика; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика</p> <p>13.В ситуациях, когда предприятие не является налогоплательщиком, но занимается деятельностью, по закону подлежащей обложению налогами, применимо понятие</p> <p>1)налоговое планирование</p> <p>2)уклонение от налогов</p> <p>3)обход налогов</p> <p>14.Изменение и разделение объекта налогообложения является:</p> <p>1)действием по уменьшению налоговых платежей</p> <p>2)действием по увеличению налоговых платежей</p> <p>3)действием по стабилизации налоговых платежей</p> <p>15.Выбор организационно-правовой формы юридического лица с точки зрения налогообложения это:</p> <p>1)направление налогового администрирования</p> <p>2)направление налогового планирования</p> <p>3)направление налогового производства</p> <p>16.Произвол чиновников в налоговой сфере это:</p> <p>1)*бюрократия</p> <p>2)произвол государства в налоговой сфере</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>3)налоговые преступления</p> <p>17.Минимизация налоговых выплат — один из главных инструментов государственной налоговой политики, позволяющих мотивировать хозяйственное поведение собственников производственных ресурсов в желательном для государства направлении:</p> <p>1)это не верное утверждение 2)это утверждение спорное 3)это верное утверждение</p> <p>18.Крайними формами нарушения налогового законодательства являются:</p> <p>1)деятельность в теневой экономике. 2)задержка налоговых платежей 3)занижение налоговой базы</p> <p>19.К основным видам деятельности по налоговому планированию относятся:</p> <p>1)сбор и систематизация информации по налогообложению; текущий контроль за выполнением налоговых обязательств; экспертиза экономических проектов; разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств 2)сбор и систематизация информации по налогообложению; экспертиза экономических проектов; разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств 3)сбор и систематизация информации по налогообложению; текущий контроль за выполнением налоговых обязательств; разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств</p> <p>20.При уклонении от уплаты налогов налогоплательщик</p> <p>1)уменьшает свои налоговые обязательства разрешенными законом способами 2)уменьшает свои налоговые обязательства любыми доступными способами 3)уменьшает свои налоговые обязательства запрещенными законом способами</p> <p>21.Выбирая вариант использования прибыли, резервного капитала, инвестиционной</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>политики, можно обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)дополнительные налоговые льготы и возврат части уплаченных налогов 2)дополнительные налоговые льготы 3)возврат части уплаченных налогов <p>22. Так как ставка налога на доходы физического лица меньше, чем на прибыль компании целесообразно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)оформить предпринимательскую деятельность не на юридическое лицо, а на гражданина 2)оформить предпринимательскую деятельность не на гражданина, а на юридическое лицо 3)не оформить предпринимательскую деятельность на гражданина <p>23. Анализ состояния расчетов с бюджетом направлен на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)определение возможностей роста прибыли за счет экономии налоговых платежей; предотвращения уплаты пени и налоговых штрафов 2)совершенствование регулирования денежных потоков; определение возможностей роста прибыли за счет экономии налоговых платежей; предотвращения уплаты пени и налоговых штрафов 3)совершенствование регулирования денежных потоков; определение возможностей роста прибыли за счет экономии налоговых платежей <p>24. В целях недопущения уплаты пени по налогам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)необходимо управление денежными потоками предприятия 2)необходимо управление дебиторской задолженностью 3)необходимо управление денежными обязательствами <p>25. Платить необходимо только:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)максимальную сумму положенных налогов 2)оптимальную сумму положенных налогов 3)минимальную сумму положенных налогов | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>26. Налоговая нагрузка на доходы предприятия определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Налоговые издержки / Выручка – брутто 2) Налоговые издержки * Выручка – брутто 3) Налоговые издержки + Выручка – брутто <p>27. Налоговая нагрузка на финансовые ресурсы предприятия определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) налоговые издержки / среднегодовая валюта баланса 2) среднегодовая валюта баланса / налоговые издержки 3) налоговые издержки * среднегодовая валюта баланса <p>28. Частные показатели налоговой нагрузки подразделяются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по источникам образования налоговых издержек 2) по источникам покрытия налоговых издержек 3) по источникам финансирования налоговых издержек <p>29. НК предполагает возможность применения 2 методов признания доходов в целях налогообложения –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кассовый и по начислению 2) по оплате и по начислению 3) кассовый и по отгрузке <p>30. Отношение суммы всех налогов к величине доходов представляет собой удельный вес налоговых платежей в общем объеме доходов и является характеристикой уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупной налоговой нагрузки предприятия 2) налоговым бременем 3) объемом налогообложения | |
| Владеть | - практическими навыками работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; | <p>Задание 1.</p> <p>Определите сумму авансовых платежей (по фондам) по итогам работы за 1 квартал для гражданина РФ 1972 г.р., являющегося штатным работником организации. Заработная плата работника составила: январь – 15280 руб., февраль – 15000 руб., март – 16820 руб. По итогам работы за март была начислена премия в</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | <p>размере 3000 руб. Задание 2. На предприятии работает пять человек – Иванов П.К.,1970 г.р., Петров И.С.,1969 г.р., Сидоров Н.П.,1962 г.р., Степанов С.С.,1966 г.р., Миронов В.В.,1975 г.р. В января работникам начислена заработная плата в сумме: Иванов П.К. – 56000 руб., петров И.С. – 45000 руб., Сидоров Н.П. – 20000 руб., Степанов С.С. – 19000 руб., Миронов В.В. – 19000 руб. В отчетном месяце Сидорову Н.П. начислено пособие по временной нетрудоспособности 9000 руб. Рассчитать авансовые платежи (в разрезе фондов) за январь. Задание 3. В штате организации три работника - Иванов И.И.,1979 г.р., Петров П.П., 1970 г.р., Сидоров С.С., 1960 г.р. Месячный оклад Иванова И.И. – 150000 руб., Петрова П.П. – 100000 руб., Сидорова С.С. – 50000 руб. Рассчитать сумму авансового платежа за полугодие (в разрезе фондов).</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – содержание законодательства в области налогов и налогообложения; – состав доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – инструменты и методы работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – порядок организации налогового планирования; – методики расчета налоговой нагрузки предприятия; | <p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История финансового планирования и прогнозирования. 2. Определение и сущность финансового планирования и прогнозирования. 3. Цели, задачи и значение финансового планирования и прогнозирования на предприятии. 4. Признаки, субъекты, предмет и принципы финансового планирования и прогнозирования. 5. Объекты финансового планирования. 6. Взаимосвязь видов, форм и методов финансового планирования 7. Классификация видов финансового планирования. 8. Методы финансового планирования. 9. Технология финансового планирования. 10. Определение, задачи стратегического финансового планирования и процесс формирования финансовой стратегии фирмы. 11. Финансовая политика компании. 12. Определение и цели составления бизнес-плана. 13. Основные документы финансового плана бизнес-плана компании. | <p>Б1.В.09 Финансовое планирование и прогнозирование</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>14. Оценка эффективности инвестиционного проекта по системе международных показателей.</p> <p>15. Теоретические основы текущего финансового планирования (бюджетирования).</p> <p>16. Требования к организации процесса бюджетирования.</p> <p>17. Информационные технологий финансового планирования.</p> <p>18. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.</p> <p>19. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.</p> <p>20. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.</p> <p>21. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки. Методы экспертной оценки.</p> <p>22. Понятия и виды экстраполяции, тренда.</p> <p>23. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.</p> <p>24. Метод экспоненциального сглаживания.</p> <p>25. Метод экономического (системного) анализа.</p> <p>26. Балансовый метод прогнозирования.</p> <p>27. Нормативный метод прогнозирования.</p> <p>28. Программно-целевой метод прогнозирования.</p> <p>29. Финансовое прогнозирование на уровне регионов.</p> <p>30. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.</p> <p>31. Основные проблемы финансового прогнозирования в современных условиях.</p> <p>32. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования.</p> <p>33. Основы организации финансового планирования на предприятии. Система планов. Структура объектов планирования.</p> | |
| Уметь | <p>– отбирать необходимые исходные данные для осуществления налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> | <p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Спрогнозируйте наиболее выгодный для предприятия, с точки зрения прибыльности, ценовой политики, если объем реализации составляет 160 000 шт. изделий по цене 300 руб. за штуку. В настоящее время уровень постоянных затрат составляет 700 тыс. руб. на весь товар, переменные затраты на одно изделие 500 руб..</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – применять финансовые и оптимизационные методы налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – формировать планы мероприятия по налоговому планированию и разрабатывать налоговые бюджеты. | <p>Предприятие планирует использовать один из двух вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение объема производства и продаж на 10% при одновременном снижении цены на 7%; 2. увеличение цены на 10% при одновременном падении спроса на 5%. <ol style="list-style-type: none"> 2. Спланируйте критический объем производства продукции, обеспечивающий их самоокупаемость, а также объем производства, при котором предприятие гарантированно получит 100 млн. руб. прибыли, если известно, что постоянные издержки на производство и реализацию продукции – 600 млн. руб.; по расчетам экономистов планируемая цена единицы продукции составит 1,5 млн. руб., переменные издержки на единицу продукции 0,5 млн. руб. 3. Спланируйте потребность в оборотных средствах (переменной их части), если известно что, сумма постоянных затрат на производство и реализацию 600 шт. изделий составит 800 млн. руб., сумма планируемой прибыли – 300 млн. руб.. Цена одного изделия составляет 6 млн. руб.. 4. Определите абсолютную годовую экономию от внедрения энергосберегающего оборудования, если годовой объем реализации в отпускных ценах (за минусом косвенных налогов и отчислений) – 800 млн. руб., полная себестоимость реализуемой продукции – 680 млн. руб., капитальные вложения в данное оборудование – 300 млн. руб., для финансирования затрат привлекался банковский кредита на 3 года. | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методами аналитической работы; – навыками и методами разработки планов и прогнозов; – навыками применения инструментария налогового планирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками организации и ведения работы по налоговому | <p style="text-align: center;"><i>Примерный перечень тем контрольных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект развития финансового прогнозирования и планирования 2. Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития 3. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений. 4. Прогнозирование и планирование территориального развития 5. Государственное финансовое прогнозирование и планирование: нормативная база и организация 6. Корпоративное прогнозирование и планирование: нормативная база и организация 7. Опыт финансового прогнозирования и планирования в развитых зарубежных странах: становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– методами оптимизации налоговой нагрузки;</p> | <p>8. Особенности финансового прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Кореи, Франции и других странах</p> <p>9. Пути и формы использования в Российской экономике опыта финансового планирования и прогнозирования зарубежных государств</p> <p>10. Прогнозирование и планирования территориального развития.</p> <p>11. Формирование системы регионального прогнозирования и планирования.</p> <p>12. Основные направления социально-экономического развития Челябинской области.</p> <p>13. Основные направления социально-экономического развития г.Магнитогорска</p> <p>13. Основы планирования поступления налогов на прибыль и доходы юридических и физических лиц.</p> <p>14. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.</p> <p>15. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.</p> | |
| Знать | <p>– содержание законодательства в области налогов и налогообложения;</p> <p>– состав доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– инструменты и методы работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– порядок организации налогового планирования;</p> | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятия, связанные с налогом и налогообложением в соответствии с НК РФ.</p> <p>2. Методы работы по налоговому планированию;</p> <p>3. Порядок организации налогового планирования;</p> <p>4. Методики расчета налоговой нагрузки субъекта;</p> <p>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p> | <p>Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – методики расчета налоговой нагрузки предприятия; | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые исходные данные для осуществления налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – применять финансовые и оптимизационные методы налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – формировать планы мероприятия по налоговому планированию и разрабатывать налоговые бюджеты. | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) отберите необходимые данные и сведите в таблицу основные показатели по налогообложению за 5 лет. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методами аналитической работы; – навыками и методами разработки планов и прогнозов; – навыками применения инструментария налогового планирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками организации и ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; | <p>Примерные задания: Сделайте выводы по результатам анализа основных налоговых платежей и применяя инструментарий налогового планирования сделайте прогноз на ближайший период. Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|---|---|--|
| | – методами оптимизации налоговой нагрузки; | | |
| ПК-21 – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | | | |
| Знать | <p>– сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации, содержание, характер и особенности финансовых взаимоотношений с другими организациями, с органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>– систему инструментальных средств, необходимых для формирования обоснованных финансовых планов организации, их преимущества и недостатки;</p> <p>– принципы и алгоритмы осуществления эффективных финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и цели корпоративного финансового планирования. 2. Принципы корпоративного финансового планирования, их характеристика. 3. Методы корпоративного финансового планирования, их характеристика. 4. Бюджетирование как инструмент корпоративного финансового планирования. 5. Понятие бюджета. Виды бюджетов корпорации. | <p>Б1.Б.17 Корпоративные финансы</p> |
| Уметь | <p>– применять теоретические знания в процессе формирования финансовых планов организации и осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>– выбирать и корректно</p> | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>№1. Корпорация имеет 2000 штук выпущенных и оплаченных акций на общую сумму 200000,0 руб. и рассматривает альтернативные возможности: осуществить дополнительную эмиссию акций того же номинала еще на 200000,0 руб.; привлечь банковский кредит на сумму 200000,0 руб. Посредством применения экономико-математического метода финансового планирования, выясните, что выгоднее, если валовая прибыль составляет 50000,0 руб., а вся чистая прибыль выплачивается в качестве дивидендов.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|------------------|--|--------------------|--|--|--------------------|-------|--|----------------------|-------|--|---------------------|--------|--|--|--------|--|---|-------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------|--|--------------------------|--------|--|--------------------------------|--|--|---------------------|------|-----|-------------------|------|-----|----------------------|--|--|---------------|------|-----|--|
| | <p>применять инструментальные средства, необходимые для формирования обоснованных финансовых планов организации;</p> <p>– оперировать принципами и алгоритмами осуществления эффективных финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> | <p>№2. Корпорация имеет следующую структуру финансового капитала на начало года (тыс. руб.):</p> <table border="1" data-bbox="824 437 1892 791"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th colspan="2">Сумма, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Капитал и резервы:</td> </tr> <tr> <td>- уставный капитал</td> <td>100,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- добавочный капитал</td> <td>450,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- резервный капитал</td> <td>1000,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- нераспределенная прибыль прошлых лет</td> <td>2600,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- нераспределенная прибыль отчетного года</td> <td>600,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Долгосрочные обязательства:</td> </tr> <tr> <td>- кредит банка</td> <td>2000,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всего финансовый капитал</td> <td>6750,0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>В течение года планируется эмитировать обыкновенные акции на сумму 250,0 тыс. руб., получить чистую прибыль за год в сумме 2200,0 тыс. руб., 55,0% которой использовать для начисления дивидендов. Кроме того, планируется сделать отчисления в резервный капитал в сумме 5,0 % чистой прибыли. Выясните, как будет выглядеть структура финансового капитала корпорации на начало следующего финансового года после полного распределения прибыли, если в результате переоценки внеоборотных активов их стоимостная оценка увеличится на 150,0 тыс. руб., а 20,0 % банковского кредита подлежат погашению.</p> <p>№3. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала по данным таблицы и сделайте вывод о целесообразности планируемых корпорацией вложений средств в инвестиционный проект, внутренняя норма доходности которого составляет 22,0%.</p> <table border="1" data-bbox="824 1198 1892 1409"> <thead> <tr> <th>наименование источника средств</th> <th>Средняя стоимость источника средств, %</th> <th>Удельный вес данного источника средств в пас</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>влегированные акции</td> <td>10,0</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>кновенные акции и</td> <td>25,0</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>спределенная прибыль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>нные средства</td> <td>30,0</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>№4. Определите необходимую величину уставного капитала вновь образуемой</p> | | | Показатель | Сумма, тыс. руб. | | Капитал и резервы: | | | - уставный капитал | 100,0 | | - добавочный капитал | 450,0 | | - резервный капитал | 1000,0 | | - нераспределенная прибыль прошлых лет | 2600,0 | | - нераспределенная прибыль отчетного года | 600,0 | | Долгосрочные обязательства: | | | - кредит банка | 2000,0 | | Всего финансовый капитал | 6750,0 | | наименование источника средств | Средняя стоимость источника средств, % | Удельный вес данного источника средств в пас | влегированные акции | 10,0 | 0,4 | кновенные акции и | 25,0 | 0,1 | спределенная прибыль | | | нные средства | 30,0 | 0,5 | |
| Показатель | Сумма, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Капитал и резервы: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - уставный капитал | 100,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - добавочный капитал | 450,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - резервный капитал | 1000,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - нераспределенная прибыль прошлых лет | 2600,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - нераспределенная прибыль отчетного года | 600,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Долгосрочные обязательства: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - кредит банка | 2000,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего финансовый капитал | 6750,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| наименование источника средств | Средняя стоимость источника средств, % | Удельный вес данного источника средств в пас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| влегированные акции | 10,0 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кновенные акции и | 25,0 | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| спределенная прибыль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нные средства | 30,0 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>корпорации методом удельной капиталоемкости, если планируемый объем производства продукции составляет 45000 ед. в год. Среднеотраслевая капиталоемкость сложилась в размере 550,0 руб. на единицу произведенной продукции. Предстартовые расходы и единовременные затраты, связанные с созданием новой корпорации, планируются в размере 2000,0 тыс. руб.</p> <p>№5. Произведите плановый расчет поступлений от финансовой деятельности, используя метод оптимизации плановых решений. В базовом году они составили 200,0 тыс. руб. Намечаемые мероприятия предполагают их рост на 13,0 %. Изучение конкретных условий для реализации плана показывает, что в предыдущие 5 лет темп роста этих доходов колебался от 5,0 до 8,0%. Кроме того, при увеличении объема операций не учтена тенденция снижения процентных ставок на финансовые вложения на 0,5% в год. При уточнении финансового плана необходимо составить несколько его вариантов и выбрать наиболее реальный.</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний в процессе формирования финансовых планов организации и осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; – навыками формирования обоснованных финансовых планов организаций; – навыками осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. | <p>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</p> <p>Анализ системы финансового планирования корпорации.</p> <p>Проблемы постановки системы бюджетирования в российских корпорациях.</p> <p>3. Анализ и оценка финансовых взаимоотношений корпорации с другими хозяйствующими субъектами, органами государственной власти и местного самоуправления (объект финансовых взаимоотношений – выбор обучающегося).</p> | |
| Знать | – основные определения и | Примерный перечень вопросов к зачету | Б1.В.05 |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ;</p> <p>– определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль планирования в деятельности организации. 2. Горизонт планирования. 3. Определение бюджета. Особенности бюджетов. 4. Функции бюджетирования. 5. Организация информационных потоков в процессе бюджетирования. 6. Бюджетный комитет. 7. Положение о бюджетах. 8. Бюджетный цикл. 9. Центры ответственности. 10. Поведенческие аспекты ведения системы бюджетирования. 11. Понятие нормативного калькулирования. 12. Виды нормативов. 13. Нормативная спецификация. 14. Учёт нормативных затрат. 15. Преимущества и недостатки системы нормативного калькулирования. 16. Бюджеты в структуре центров ответственности. 17. Бюджетирование при различной степени определённости будущего. 18. Информационная база бюджетов. 19. Определённость относительно деталей бюджета. 20. Мастер-бюджет организации. 21. Функциональные бюджеты. 22. Финансовые бюджеты. 23. Особенности бюджетирования в некоммерческих и бюджетных организациях 24. Формы и виды контроля. Временные аспекты процедур контроля. 25. Управление по отклонениям. 26. Текущие отчёты о выполнении бюджетов. 27. Контроль затрат и сокращение затрат. 28. Гибкие бюджеты как инструмент контроля. 29. Контроль в системе учёта и управления по функциям. 30. Контроль затрат и оценка эффективности работы руководителей. 31. Управляемость статей бюджета. 32. Детализация бюджетных отклонений. | <p>Бюджетирование на предприятии</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | предприятиях; | 33. Ответственность исполнителей за выполнение бюджетов. 34. Отклонения производства и отклонения планирования. 35. Интерпретация отклонений | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления; – обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых | <p style="text-align: center;">Темы контрольных работ:</p> <p>40. Сущность, цели и задачи финансового планирования и бюджетирования в системе управления финансами.</p> <p>41. Функции и принципы финансового планирования и бюджетирования в контексте ценностно-ориентированного менеджмента.</p> <p>42. Виды финансовых планов организации и принятие управленческих решений на их основе.</p> <p>43. Перспективный (стратегический) финансовый план корпорации</p> <p>44. Кассовый план организаций различных видов экономической деятельности</p> <p>45. Бюджетирование как основной вид текущего финансового планирования в организации.</p> <p>46. Виды бюджетов организации и их классификация.</p> <p>47. Основные операционные бюджеты и их взаимосвязь с финансовыми.</p> <p>48. Модели бюджетирования, используемые отечественными и зарубежными организациями</p> <p>49. Фиксированные и гибкие бюджеты организации.</p> <p>50. Скользящий бюджет организации: методика составления.</p> <p>51. Методы финансового планирования в транснациональных корпорациях</p> <p>52. Бюджетный процесс и его этапы в корпоративных структурах</p> <p>53. Цикл бюджетного планирования и его составляющие.</p> <p>54. Финансовый контроль в системе бюджетного управления корпорацией</p> <p>55. Оперативный учет и анализ отклонений в системе контроля исполнения бюджетов.</p> <p>56. Операционные бюджеты организации</p> <p>57. Особенности бюджетирования продаж в корпоративных структурах</p> <p>58. Бюджет продаж и кредитная политика организации</p> <p>59. Производственные бюджеты организации. Бюджет материальных затрат и его взаимосвязь с политикой управления запасами</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</p> | <p>60.Бюджет затрат на оплату труда, основные показатели и порядок их расчета, взаимосвязь с политикой мотивации персонала.</p> <p>61.Бюджет закупок и его использование в рамках политики взаимоотношений с поставщиками .</p> <p>62.Кредитный бюджет организации.</p> <p>63.Инвестиционный бюджет организации</p> <p>64.Бюджеты накладных и управленческих расходов: состав структура, порядок составления.</p> <p>65.Бюджетирование движения денежных средств корпоративных структур</p> <p>66.Бюджетирование доходов и расходов корпорации</p> <p>67.Бюджетирование движения денежных средств прямым и косвенным методами.</p> <p>68.Методика составления бюджета балансового листа на основании данных операционных и финансовых бюджетов.</p> <p>69.Распределение функций и сфер ответственности между уровнями управления и службами организации в процессе бюджетирования.</p> <p>70.Финансовая структура организации.принципы распределения финансовой ответственности.</p> <p>71.Оценка дивизиональной эффективности центров ответственности организации.</p> <p>72.Положение о бюджетировании: структура и содержание документа, порядок его формирования.</p> <p>73.Бюджетный регламент, его основные элементы и принципы составления.</p> <p>74.Мотивация персонала в рамках бюджетной модели</p> <p>75.Альтернативные методы финансового планирования в организации</p> <p>76.Ключевые показатели эффективности в системе финансового планирования организации</p> <p>77.Система сбалансированных показателей: отечественный и зарубежный опыт</p> <p>78.Внедрение бюджетной модели на базе ERP-систем</p> <p style="text-align: center;">ТЕСТ</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>1. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей с помощью бюджетов, на основе сбалансированных финансовых показателей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) финансовое планирование; б) бюджетирование; г) бизнес-планирование; д) финансовое прогнозирование. <p>2. С помощью сравнения фактических показателей деятельности с запланированными на предприятии реализуется ... функция бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) контрольная; б) функция делегирования полномочий; в) координационная; г) прогнозная. <p>3. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета; б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными; в) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия; г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия. <p>4. Используя скользящий бюджет, предприятие может:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) усилить контроль за исполнением бюджета; б) обеспечить доступ к бюджетам каждого центра учета; в) получить информацию о причинах, вызвавших существенное отклонение показателей деятельности; г) учитывать внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов. <p>5. Целью внедрения системы бюджетирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возможность оценки инвестиционной привлекательности отдельных сфер хозяйственной деятельности; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>б) повышение эффективности деятельности предприятия;</p> <p>в) повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;</p> <p>г) укрепление финансовой дисциплины персонала компании.</p> <p>6. В результате внедрения системы бюджетирования эффективность деятельности предприятия повышается за счет:</p> <p>а) сбалансированности финансовых потоков;</p> <p>б) теоретического подхода к планированию со стороны плановиков;</p> <p>в) мнения об отсутствии влияния планирования на результаты деятельности;</p> <p>г) изменения управленческого менталитета и повышения финансовой культуры менеджеров.</p> <p>7. Закрепление бюджетов за подразделениями переносит значительную часть ответственности за уровень заработной платы работников...</p> <p>а) с руководителей низшего уровня на руководителей среднего звена;</p> <p>б) с руководителей этих подразделений на директора предприятия;</p> <p>в) с директора предприятия на руководителей этих подразделений.</p> <p>8. Концентрация управленческих функций в головной компании (вплоть до того, что все бюджеты дочерних компаний холдинга разрабатываются головной компанией) характерна для:</p> <p>а) управленческих холдингов;</p> <p>б) директивных корпораций;</p> <p>в) инвестиционных корпораций;</p> <p>г) индикативных корпораций.</p> <p>9. При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами ...:</p> <p>а) материальной заинтересованности всего персонала предприятия;</p> <p>б) эффективной реализации финансовой политики;</p> <p>в) комплексного управления предприятием;</p> <p>г) бухгалтерского учета и формами отчетности.</p> <p>10. Контроль за выполнением бюджетов заключается в:</p> <p>а) формировании графиков составления бюджетов;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>б) анализе отклонений фактических значений бюджетных статей от запланированных;</p> <p>в) мониторинге процесса бюджетирования;</p> <p>г) корректировка планов в зависимости от уже достигнутых результатов.</p> <p>11. Постоянно действующий орган, который занимается тщательной проверкой стратегических и финансовых планов, дает рекомендации, разрешает разногласия и оперативно вносит коррективы в деятельность корпорации – это:</p> <p>а) бюджетная комиссия;</p> <p>б) бюджетный комитет;</p> <p>в) центр финансовой ответственности;</p> <p>г) бюджетная инспекция.</p> <p>12. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:</p> <p>а) операционный бюджет;</p> <p>б) финансовый бюджет;</p> <p>в) сводный бюджет;</p> <p>г) гибкий бюджет.</p> <p>13. Причинами медленного и сложного «приживания» бюджетирования в российских условиях являются:</p> <p>а) наследие прежней госплановской системы;</p> <p>б) неадекватность бюджетирования требованиям рыночной экономики;</p> <p>в) нечеткие или даже неверные целевые установки руководства предприятия;</p> <p>г) высокая зависимость предприятий от государственного бюджета.</p> <p>14. Вовлечение в процесс бюджетирования всего персонала позволяет:</p> <p>а) построить эффективную систему мотивации, связанную с финансовыми планами компании;</p> <p>б) определить, на какие финансовые показатели ориентируется руководство предприятия;</p> <p>в) оценить результаты деятельности по каждому направлению деятельности;</p> <p>г) усилить контроль за исполнением бюджета.</p> <p>15. Бюджетирование тесно связано с финансовой структурой компании, которая строится на основе:</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | а) децентрализации управления; б) организационной структуры предприятия; в) делегирования полномочий. | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; – методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий; – навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, | <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Счетная Палата РФ по собственной инициативе провела документальную проверку в бюджетах нижестоящего уровня и установила факт нецелевого использования средств, полученных из федерального бюджета в качестве бюджетного кредита. Какие меры в данном случае вправе применить Счетная Палата РФ?</p> <p style="text-align: center;">Темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, цели и задачи финансового планирования и бюджетирования в системе управления финансами. 2. Функции и принципы финансового планирования и бюджетирования в контексте ценностно-ориентированного менеджмента. 3. Виды финансовых планов организации и принятие управленческих решений на их основе. 4. Перспективный (стратегический) финансовый план корпорации 5. Кассовый план организаций различных видов экономической деятельности 6. Бюджетирование как основной вид текущего финансового планирования в организации. 7. Виды бюджетов организации и их классификация. 8. Основные операционные бюджеты и их взаимосвязь с финансовыми. 9. Модели бюджетирования, используемые отечественными и зарубежными организациями 10. Фиксированные и гибкие бюджеты организации. 11. Скользящий бюджет организации: методика составления. 12. Методы финансового планирования в транснациональных корпорациях 13. Бюджетный процесс и его этапы в корпоративных структурах | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</p> <p>– способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– основными методами исследования в области теории, методике и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для</p> | <p>14. Цикл бюджетного планирования и его составляющие.</p> <p>15. Финансовый контроль в системе бюджетного управления корпорацией</p> <p>16. Оперативный учет и анализ отклонений в системе контроля исполнения бюджетов.</p> <p>17. Операционные бюджеты организации</p> <p>18. Особенности бюджетирования продаж в корпоративных структурах</p> <p>19. Бюджет продаж и кредитная политика организации</p> <p>20. Производственные бюджеты организации. Бюджет материальных затрат и его взаимосвязь с политикой управления запасами</p> <p>21. Бюджет затрат на оплату труда, основные показатели и порядок их расчета, взаимосвязь с политикой мотивации персонала.</p> <p>22. Бюджет закупок и его использование в рамках политики взаимоотношений с поставщиками .</p> <p>23. Кредитный бюджет организации.</p> <p>24. Инвестиционный бюджет организации</p> <p>25. Бюджеты накладных и управленческих расходов: состав структура, порядок составления.</p> <p>26. Бюджетирование движения денежных средств корпоративных структур</p> <p>27. Бюджетирование доходов и расходов корпорации</p> <p>28. Бюджетирование движения денежных средств прямым и косвенным методами.</p> <p>29. Методика составления бюджета балансового листа на основании данных операционных и финансовых бюджетов.</p> <p>30. Распределение функций и сфер ответственности между уровнями управления и службами организации в процессе бюджетирования.</p> <p>31. Финансовая структура организации. принципы распределения финансовой ответственности.</p> <p>32. Оценка дивизиональной эффективности центров ответственности организации.</p> <p>33. Положение о бюджетировании: структура и содержание документа, порядок его формирования.</p> <p>34. Бюджетный регламент, его основные элементы и принципы составления.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>разработке мер по реализации выявляемых отклонений;</p> <p>– основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</p> <p>– профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</p> | <p>35. Мотивация персонала в рамках бюджетной модели</p> <p>36. Альтернативные методы финансового планирования в организации</p> <p>37. Ключевые показатели эффективности в системе финансового планирования организации</p> <p>38. Система сбалансированных показателей: отечественный и зарубежный опыт</p> <p>39. Внедрение бюджетной модели на базе ERP-систем</p> | |
| Знать | <p>– сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации;</p> <p>– экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов;</p> | <p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История финансового планирования и прогнозирования. 2. Определение и сущность финансового планирования и прогнозирования. 3. Цели, задачи и значение финансового планирования и прогнозирования на предприятии. 4. Признаки, субъекты, предмет и принципы финансового планирования и прогнозирования. | <p>Б1.В.09 Финансовое планирование и прогнозирование</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>– методику разработки финансовых планов организации;</p> <p>– содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями;</p> <p>– содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления;</p> | <p>5. Объекты финансового планирования.</p> <p>6. Взаимосвязь видов, форм и методов финансового планирования</p> <p>7. Классификация видов финансового планирования.</p> <p>8. Методы финансового планирования.</p> <p>9. Технология финансового планирования.</p> <p>10. Определение, задачи стратегического финансового планирования и процесс формирования финансовой стратегии фирмы.</p> <p>11. Финансовая политика компании.</p> <p>12. Определение и цели составления бизнес-плана.</p> <p>13. Основные документы финансового плана бизнес-плана компании.</p> <p>14. Оценка эффективности инвестиционного проекта по системе международных показателей.</p> <p>15. Теоретические основы текущего финансового планирования (бюджетирования).</p> <p>16. Требования к организации процесса бюджетирования.</p> <p>17. Информационные технологии финансового планирования.</p> <p>18. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.</p> <p>19. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.</p> <p>20. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.</p> <p>21. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки. Методы экспертной оценки.</p> <p>22. Понятия и виды экстраполяции, тренда.</p> <p>23. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.</p> <p>24. Метод экспоненциального сглаживания.</p> <p>25. Метод экономического (системного) анализа.</p> <p>26. Балансовый метод прогнозирования.</p> <p>27. Нормативный метод прогнозирования.</p> <p>28. Программно-целевой метод прогнозирования.</p> <p>29. Финансовое прогнозирование на уровне регионов.</p> <p>30. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.</p> <p>31. Основные проблемы финансового прогнозирования в современных условиях.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>32. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования.</p> <p>33. Основы организации финансового планирования на предприятии. Система планов. Структура объектов планирования.</p> <p style="text-align: center;">Тесты:</p> <p>1. Финансовое планирование – это:</p> <p>А. обязательный элемент управления финансово–хозяйственной деятельностью предприятия;</p> <p>Б. процесс научного обоснования движения финансовых ресурсов и соответствующих финансовых отношений;</p> <p>В. Работа по составлению планов и прогнозов с целью определения эффективности производственно–финансовой деятельности.</p> <p>2. Что понимают под объектом финансового планирования на предприятии:</p> <p>а) объемы производства;</p> <p>б) финансовые потоки;</p> <p>в) фонды денежных средств;</p> <p>г) производительность труда;</p> <p>д) прибыль.</p> <p>3. Определите этапы финансового планирования на предприятии:</p> <p>а) анализ финансовых показателей за предыдущий период;</p> <p>б) составление прогнозных документов;</p> <p>в) разработка текущего плана;</p> <p>г) оперативное финансовое планирование;</p> <p>д) все вышеперечисленное.</p> <p>4. Что собой представляет финансовая стратегия предприятия?</p> <p>а) формирование специфических финансовых целей долгосрочного развития предприятия;</p> <p>б) рассмотрение предприятия как открытой системы, способной к самоорганизации;</p> <p>в) обеспечение выбора наиболее эффективных направлений достижения финансовых целей предприятия;</p> <p>г) обеспечение постоянного использования результатов технического прогресса в</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>финансовой деятельности предприятия.</p> <p>5. В зависимости от периода, на который разрабатываются, финансовые планы бывают:</p> <p>а) долгосрочные (стратегические), годовые (текущие), оперативные;</p> <p>б) перспективные, годовые, нормативные;</p> <p>в) долгосрочные, краткосрочные, месячные.</p> <p>6. Финансовый план предприятия может иметь форму:</p> <p>а) баланса доходов и расходов, бюджета и сметы;</p> <p>б) норматива расходов, прогноза объема продаж;</p> <p>в) перечня доходов предприятия, бизнес–плана, бюджета</p> <p>7. Определите требования, предъявляемые к финансовому плану хозяйствующего субъекта:</p> <p>а) гибкость, инициативность, адресность;</p> <p>б) реальность, оперативность составления, комплексность, финансовая реализуемость;</p> <p>в) срочность, материальная обеспеченность, возвратность, платность.</p> <p>8. Что необходимо определить для составления прогнозных финансовых документов?</p> <p>а) финансовую стратегию предприятия;</p> <p>б) инвестиционный бюджет;</p> <p>в) долгосрочный прогноз объем продаж;</p> <p>г) финансовую политику предприятия;</p> <p>д) прогнозный баланс.</p> <p>9. Как соотносятся понятия «бизнес–план» и «финансовый план»?</p> <p>а) являются тождественными;</p> <p>б) финансовый план выступает составной частью бизнес-плана;</p> <p>в) бизнес–план является составной частью финансового плана;</p> <p>г) это различные по содержанию финансовые документы.</p> <p>10. Укажите, какие нормы и нормативы применяются в финансовом планировании на предприятии:</p> <p>а) сквозные;</p> <p>б) республиканские;</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>в) гибкие; г) текущие; д) комплексные; е) отраслевые, нормативы предприятия. 11. Какие виды деятельности включает план движения денежных средств? а) текущую; б) операционную; в) внереализационную; г) инвестиционную, финансовую; д) все вышеперечисленные. 12. Какое условие должно соблюдаться при составлении финансового плана? а) доходы должны равняться расходам; б) расходы должны превышать доходы; в) доходы должны превышать расходы; г) может иметь место все вышеперечисленное.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации; – рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций; – различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Спланируйте экономический эффект за год от производства нового продукта при условии его более высокой стоимости, если прибыль от реализации данного продукта ожидается на 175 000 руб. больше, чем прибыль от реализации аналогичного старого изделия. Удельные капитальные вложения, связанные с переходом на производство нового изделия, составляют 800 000 руб.. Предприятие финансирует сделку за счет банковского кредита, срок возврата которого наступит через 4 года, т.о. нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений равен 0,25 (1/4). Годовой объем производства нового изделия в натуральном выражении в расчетном году составляет 1000 штук.</p> <p>2. Спрогнозируйте финансовое состояние организации, рассчитайте предельный уровень заемных средств, которым может воспользоваться предприятие, используя следующую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Средства на расчетном счете – 500 млн. руб.; – Готовая продукция – 800 млн. руб.; – Товары отгруженные – 500 млн. руб.; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>– Производственные запасы – 400 млн. руб., Незавершенное производство – 300 млн. руб.; – Краткосрочный кредит (под производственные запасы) – 200 млн. руб.; – Основные средства – 900 млн. руб.; – Уровень рентабельности – 24 %.</p> <p>3. Спланируйте потребность предприятия в заемных финансовых ресурсах, если капитальные вложения планируются фирмой в объеме 500 млн. руб., оборотные активы на начало года – 348 млн. руб., на конец года – 280 млн. руб., кредиторская задолженность на начало года – 40 млн. руб., размер планируемых устойчивых пассивов на конец года – 35 млн. руб., сумма амортизационных отчислений – 80 млн. руб., плановый размер прибыли, выделяемой на капитальные вложения, – 270 млн. руб..</p> | |
| Владеть | <p>– навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</p> <p>– навыками составления финансовых планов организации;</p> <p>– навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> | <p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Спрогнозируйте, какой из двух вариантов приобретения оборудования является более удобным для предприятия на основании следующих данных:</p> <p>1. Станок А, стоимостью 170 млн. руб. с гарантированным сроком службы 3 года, затраты, связанные с транспортировкой, приобретением и установкой, составят 15 млн. руб.;</p> <p>2. Станок Б, имеет аналогичные технические характеристики, стоимостью 150 млн. руб. имеет гарантированный срок службы 5 лет, затраты, связанные с его транспортировкой, приобретением и установкой, составляют 25 млн. руб..</p> <p>2. Спланируйте наиболее удобный вариант оплаты для предприятия при следующих условиях.</p> <p>1. Приобретение трех партий комплектующих деталей и ремкомплектов по цене 450 млн. руб. с использованием банковского кредита по ставке 29 % годовых.</p> <p>2. Приобретение комплектующих и ремкомплектов раз в месяц, не прибегая к кредитованию, однако их стоимость увеличивается на 15 % каждый месяц.</p> <p>3. Спланируйте наиболее выгодный вариант приобретения оборудования, если:</p> <p>– станок А, имеющий годовую производительность 2 000 тыс. шт. изделий, может быть приобретен и установлен за 120 млн. руб., нормативный срок службы станка 4</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>года; – станок Б, имеющий годовую производительность 2500 тыс. шт. изделий, может быть приобретен и установлен за 160 млн. руб.; нормативный срок службы станка 4 года.</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект развития финансового прогнозирования и планирования 2. Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития 3. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений. 4. Прогнозирование и планирование территориального развития 5. Государственное финансовое прогнозирование и планирование: нормативная база и организация 6. Корпоративное прогнозирование и планирование: нормативная база и организация 7. Опыт финансового прогнозирования и планирования в развитых зарубежных странах: становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах 8. Особенности финансового прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Кореи, Франции и других странах 9. Пути и формы использования в Российской экономике опыта финансового прогнозирования и планирования зарубежных государств 10. Прогнозирование и планирования территориального развития. 11. Формирование системы регионального прогнозирования и планирования. 12. Основные направления социально-экономического развития Челябинской области. 13. Основные направления социально-экономического развития г.Магнитогорска 13. Основы планирования поступления налогов на прибыль и доходы юридических и физических лиц. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>14. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.</p> <p>15. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации; – экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов; – методику разработки финансовых планов организации; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления; | <ul style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. 2. Инвестиционный бизнес–план хозяйствующего субъекта и его назначение. 3. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта и содержание его разделов 4. Финансовые институты и их роль в инвестиционном процессе 5. Иностранные инвестиции и их роль в развитии национальной экономики. | <p>Б1.В.ДВ.03.01 Инвестиции</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации; – рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций; | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. На основании анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности рассчитать показатели, входящие в состав финансового плана организаций. 2. По выбранному региону рассчитать основные показатели, определяющие его инвестиционную привлекательность. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – навыками составления финансовых планов организации; – навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Пример задания по теме курсовой работы: Разработка бизнес- плана инвестиционного проекта по развитию деятельности организации (на примере) Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по расширению деятельности предприятия (на примере) Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по обновлению основных фондов предприятия (на примере) Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по освоению новой продукции на предприятии (на примере) Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по повышению качества продукции (на примере) Оценка инвестиционной привлекательности отраслей (регионов) Целевые программы инвестирования в России (регионе) Инвестиции в агропромышленный комплекс Социальные инвестиции и их особенности Инвестирование в человеческий капитал</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации; – экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов; – методику разработки финансовых планов организации; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Экономическая сущность и значение инвестиций 2.Классификация инвестиций 3.Характеристика финансовых и реальных инвестиций 4.Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности 5.Субъекты и объекты инвестиционной деятельности 6.Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений 7.Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита инвестиций 8.Инвестиционный рынок: общие положения | <p>Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиционная деятельность</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления; | 9. Структура инвестиционного рынка 10. Инфраструктура инвестиционного процесса 11. Источники финансирования инвестиций 12. Общая характеристика собственных инвестиционных ресурсов фирм 13. Способы мобилизации инвестиционных ресурсов | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации; – рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций; – различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примеры практических заданий:</p> <p>1. Сделать предварительный анализ и провести ранжирование инвестиционных проектов на основе индекса доходности для формирования инвестиционного портфеля компании, в который отбираются пять инвестиционных проектов. Расходы по проектам: А – 5 млн р.; Б – 3 млн р.; В – 2 млн р.; Г – 3 млн р.; Д – 2 млн р. Дисконтированные доходы по проектам соответственно: А – млн р.; Б – 4,5 млн р.; В – 4 млн р.; Г – 4,2 млн р.; Д – 3,2 млн р. Составить самый оптимальный инвестиционный портфель по индексу доходности, когда бюджет компании располагает капиталом – 10 млн р.</p> <p>2. Портфель инвестора состоит из 10 акций компании А, которые торгуются по 50 рублей за акцию, 20 акций компании В, которые торгуются по 120 рублей за акцию и 30 акций компании С, курс которых составляет 75 рублей за акцию. Ожидаемые доходности данных акций составляют 14%, 12% и 13% соответственно. Какова ожидаемая доходность портфеля инвестора?</p> <p>3. Инвестор имеет капитал 415 тыс.руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 8%. Инвестору предлагается весь капитал инвестировать в реальный инвестиционный проект. Экономические расчеты показывают, что в этом случае через пять лет капитал инвестора удвоится. Стоит ли инвестору вкладывать капитал в проект при условии, что доход гарантирован или лучше открыть на эту сумму депозит?</p> | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления | <p>Тематика расчетно-аналитических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-математическое моделирование инвестиционного проекта 2. Анализ платежеспособности инвестиционного проекта. 3. Анализ доходности инвестиционного проекта. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | финансовых планов; – навыками составления финансовых планов организации; – навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инвестиционная деятельность предприятия и ее особенности – Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей инвестиционного рынка – Стратегия формирования инвестиционных ресурсов предприятия – Инвестиционные ресурсы предприятия и их оптимизация – Анализ инвестиционной привлекательности предприятия – Инвестиционная политика предприятия в современных условиях – Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов – Экономическая эффективность инвестиционных проектов – Риски инвестиционных проектов и их оценка – Формирование и управление портфелем ценных бумаг – Инвестиции как фактор экономического роста РФ – Анализ экономической эффективности финансовых вложений в ценные бумаги – Оценка инвестиционного климата и иностранные инвестиции в России – Обоснование выбора альтернативного варианта инвестиционного проекта по критериям эффективности (на примере) – Разработка инвестиционных вариантов по совершенствованию производственно-хозяйственной деятельности предприятия и выбор эффективного (на примере) – Обоснование выбора схем финансирования инвестиционного проекта обновления основных фондов по альтернативным вариантам (на примере) – Оценка проектного риска в инвестиционной политике предприятия (на примере) – Оценка эффективности альтернативных вариантов инвестиционного портфеля банка (на примере) – Оценка риска и дохода инвестиционного портфеля банка (на примере) – Венчурное предпринимательство в РФ: основные проблемы и подходы к их решению – Влияние макроэкономических показателей на развитие инвестиционного | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>рынка в России</p> <p>– Оценка эффективности лизингового финансирования приобретения нового оборудования на предприятии (на примере)</p> <p>Целевые программы инвестирования в России (регионе)</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации; – экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов; – методику разработки финансовых планов организации; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <p>6. Содержание и цели корпоративного финансового планирования организации (предприятия).</p> <p>7. Принципы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</p> <p>8. Методы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</p> <p>9. Бюджетирование как инструмент корпоративного финансового планирования.</p> <p>10. Понятие бюджета. Виды бюджетов корпорации.</p> <p>11. Порядок подготовки и оформления отчета по практике</p> | <p>Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации; – рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций; | <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь открытыми финансовыми данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и рассчитайте показатели, входящие в состав финансового плана.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – навыками составления финансовых планов организации; – навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам анализа финансовых показателей и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отрадите в отчете по практике.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации; – экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов; – методику разработки финансовых планов организации; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями; – содержание и характер | <p>Примерные теоретические вопросы: 12. Содержание и цели корпоративного финансового планирования организации (предприятия). 13. Принципы корпоративного финансового планирования, их характеристика. 14. Методы корпоративного финансового планирования, их характеристика. 15. Бюджетирование как инструмент корпоративного финансового планирования. 16. Понятие бюджета. Виды бюджетов корпорации. 17. Порядок подготовки и оформления отчета по практике</p> | <p>Б2.В.04 (II) Производственная преддипломная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|---|---|
| <p>Уметь</p> | <p>финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации; – рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций; – различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытыми финансовыми данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и рассчитайте показатели, входящие в состав финансового плана. Отразите в отчете по практике.</p> | |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – навыками составления финансовых планов организации; – навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примерные практические задания: Сделайте выводы по результатам анализа финансовых показателей и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p> | |
| <p>ПК-22 – способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p> | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| Знать | <p>– основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>– основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <p>– содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение денег и их эволюция: концепции происхождения денег. Предпосылки появления денег. 2. Сущность денег. Деньги как экономическая категория. Форм стоимости. 3. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная и т.д. 4. Виды денег и их особенности. 5. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция денег как мера стоимостей и масштаб цен. 6. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство обращения. 7. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство образования сокровищ и накоплений. 8. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство платежа. 9. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция мировых денег. 10. Роль денег в экономике и социальной сфере. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики. 11. Денежные системы: понятие и функции. 12. Денежные системы: понятие и элементы. Характеристика отдельных элементов. 13. Основные типы денежных систем, их разновидности и развитие: товарные денежные системы, системы металлического обращения, фидуциарные денежные системы. 14. Система металлического обращения: биметаллизм и монометаллизм и их характеристика. 15. Система обращения кредитных и бумажных денег и ее особенности при административно-распределительной и рыночной системах. 16. Денежная система России, генезис ее развития. 17. Эволюция денежных (валютных) систем: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская, Европейская. 18. Понятия: “денежный оборот”, “платежный оборот”, “денежно-платежный оборот”. Каналы движения денег. 19. Структура денежного оборота. Классификация денежного оборота по | <p align="center">Б1.Б.20 Деньги, кредит, банки</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>различным признакам.</p> <p>20. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики: в условиях административно-распределительной и рыночной моделях. Задачи денежного оборота при обслуживании системы рыночных отношений.</p> <p>21. Денежная масса и ее структура (денежные агрегаты). Факторы, влияющие на величину денежной массы. Скорость обращения денег.</p> <p>22. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.</p> <p>23. Налично-денежный оборот, его понятие и экономическое содержание, принципы организации.</p> <p>24. Экономическая сущность безналичных расчетов и принципы их организации.</p> <p>25. Формы безналичных расчетов: акцептная, расчеты платежными поручениями, расчеты платежными требованиями-поручениями, расчеты аккредитивами, расчеты чеками.</p> <p>26. Эмиссия денег и организация эмиссионных операций. Выпуск денег в хозяйственный оборот.</p> <p>27. Денежный (банковский) мультипликатор.</p> <p>28. Сущность, причины, формы проявления инфляции. Инфляция как экономическая категория. Инфляция как многофакторный процесс. Возникновение и распространение инфляции.</p> <p>29. Типы и виды инфляции, отличительные особенности современного этапа. Инфляция спроса и инфляция издержек, факторы их определяющие.</p> <p>30. Разновидности инфляции: локальная, мировая, импортируемая, экспортируемая, открытая, скрытая, подавленная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция и их характеристика.</p> <p>31. Социально-экономические последствия инфляции. Основные аспекты ее воздействия на процесс воспроизводства.</p> <p>32. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Формы и методы антиинфляционной политики.</p> <p>33. Денежные реформы, их виды и характеристика и роль в развитии инфляции. Методы стабилизации валют.</p> <p>34. Кредит и его необходимость. Кругооборот и оборот производственных</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>фондов - материальная основа возможности возникновения кредитных отношений. Условия возникновения кредита.</p> <p>35. Сущность ссудного капитала, его понятие. Особенности ссудного капитала, его отличие от торгового и промышленного капитала. Внутренние и внешние источники ссудного капитала и их характеристика.</p> <p>36. Сущность кредита. Отличие кредитных отношений от денежных. Субъекты кредитных отношений и их характеристика. Объект кредита, его особенности. Стадии движения кредита.</p> <p>37. Роль и границы кредита. Роль кредита в развитии рыночной экономики. Внешние и внутренние границы кредита.</p> <p>38. Функции кредита и их характеристика.</p> <p>39. Принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой и дифференцированный характер кредита.</p> <p>40. Законы и закономерности кредитных отношений. Основные признаки законов кредита. Виды законов и их характеристика.</p> <p>41. Формы кредита и их классификация в зависимости от ссуженной стоимости, от кредитора и заемщика, от целевых потребностей заемщика.</p> <p>42. Банковский кредит как основная форма кредита: его виды, принципы и объекты кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита.</p> <p>43. Коммерческий кредит и его виды. Особенности использования в современных условиях.</p> <p>44. Потребительский кредит и его виды. Характеристика отдельных видов. Развитие потребительского кредита в современных условиях.</p> <p>45. Государственный кредит и его характеристика.</p> <p>46. Международный кредит: понятие, субъекты, функции, валютно-финансовые условия международного кредита. Классификация форм международного кредита по назначению, видам, технике предоставления, валюте займа, срокам, обеспечению, в зависимости от категории заемщика.</p> <p>47. Кредитная система: понятие и структура.</p> <p>48. Банковская система, ее понятие с институциональной и функциональной точек зрения. Функции, виды и факторы, определяющие ее функционирование.</p> <p>49. Элементы банковской системы и их характеристика: банки и небанковские</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | <p>кредитные организации, банковская инфраструктура, банковское законодательство.</p> <p>50. Центральные банки и основы их деятельности. Возникновение Центральных банков, их функции, особенности.</p> <p>51. Правовой статус, цели деятельности, функции Банка России. Размер уставного капитала. Органы управления Банка России.</p> <p>52. Активы и пассивы Банка России. Операции по их формированию.</p> <p>53. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ.</p> <p>54. Происхождение коммерческих банков. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка в условиях рыночной экономики.</p> <p>55. Принципы деятельности коммерческого банка. Отличие коммерческих банков от других субъектов финансового рынка.</p> <p>56. Ресурсы и пассивные операции коммерческих банков. Собственные средства банков, заемные, привлеченные и эмитированные средства. Источники формирования. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>57. Банковские активы их структура. Активные операции коммерческих банков: их классификация.</p> <p>58. Организационная и управленческая структура коммерческих банков.</p> | |
| Уметь | <p>– выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в</p> | <p>Задания:</p> <p>1.Проставьте последовательность платежей при недостаточности денежных средств у предприятия</p> <p>а) Выдача денежных средств для оплаты труда сотрудников, работающих по трудовому договору.</p> <p>б) Перечисление налога на прибыль.</p> <p>с) Оплата за товар по счёту-фактуре.</p> <p>д) Списание по исполнительным документам для удовлетворения требований о возмещении вреда, причиненного здоровью.</p> <p>е) Отчисления в Пенсионный фонд РФ</p> <p>ф) Оплата коммунальных платежей.</p> <p>г) Выплата выходных пособий.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учета и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения; – выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования</p> | <p>2. Составить балансовый отчет ЦБ на основе следующих данных в млрд руб.: золотые сертификаты - 15; ценные бумаги - 110; банкноты, выпущенные в обращение, - 70; резервы коммерческих банков - 40; другие активы - 5; депозиты министерства финансов - 10; ссуды коммерческим банкам - 5. Найти величину других обязательств.</p> <p>3. На основе показателей (тыс. руб.), приведенных ниже, построить баланс банка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уставный фонд - 2 225 000; – Прибыль - 8 234 786; – Касса - 2 640 490; – Счета в других банках (корреспондентские счета) - 8 529 915; – Средства в Банке РФ - 7 751 013; – Кредиты, выданные банком, - 57 387 834; – Средства на счетах банка других банков - 1 435 271; – Прочие пассивы - 7 865 015; – Другие фонды - 4 378 300; – Вклады и депозиты - 6 400 000; – Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (пассив) - 2 987 810; – Приобретение ценных бумаг - 1 309 000; – Прочие активы - 17 305 731; – Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (актив) - 3 491 735; – Здания и основные средства - 653 910; – Участие в совместной деятельности - 120 205; – Кредиты, полученные от других банков, - 30 015 020; – Остатки на расчетных и текущих счетах - 35 648 631. <p>4. При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1 000 руб., которые были проданы по курсу 1300 руб. Кроме того, за два года деятельности</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле | нераспределенная прибыль банка составила 60 000 руб. и 80 000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности. | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – навыками и методиками обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – способами оценивания | <p>Задания:</p> <p>1. Заполните платёжное поручение по форме № 0401060 Платёжное поручение № 341 14.02.2018г. представило АО «Плутон» в банк на перечисление 110 000 рублей в качестве аванса за услуги ГТС согласно счёту-фактуре № 7066 от 13.02.2018, в том числе НДС. Получатель средств – «Территориальный сервисный центр «Электрическая связь» (ИНН 2705230480, КПП 270104036, счёт 40702810100080001266), обслуживается АКБ «Уралздравбанк» (корреспондентский счёт 30101810900000000718, БИК 040813718). АО «Плутон» (ИНН 27021246, КПП 270101101) имеет расчётный счёт № 40702810100000000864 в ОСБ 5410 Октябрьского района (корреспондентский счёт 301018109000000000737, БИК 040813737).</p> <p>2. Заполните аккредитив по форме № 0401063 В соответствии с договором поставок расчёты между ПАО «Керамзавод» (ИНН 7711552158), имеющее расчётный счёт № 40902810000000005604 в ОАО Банк «Русский Стандарт» (корреспондентский счёт 30101810700000005628, БИК 044546908) и ООО «Машзавод» (ИНН 7710152725), имеющее расчётный счёт № 40702810000000003107 в АКБ «Донкомбанк» (корреспондентский счёт 30101810900000000718, БИК 040813718) осуществляются расчёты по аккредитивной форме. 20.02.2018г. ПАО «Керамзавод» обратился с заявлением в свой банк на открытие за счёт собственных средств непокрытого (гарантированного) аккредитива в сумме 450000 рублей сроком до 15 дней. Условия оплаты – без акцепта уполномоченного покупателя. ОАО Банк «Русский Стандарт» в тот же день направил в АКБ «Донкомбанк» уведомление об открытии аккредитива в пользу ООО «Машзавод» в оплату за бензопилы, газокосилки, № 16 от 14.02.2018г. в т.ч. НДС 18% 81000-00. Платёж по представлению товарно-транспортной накладной № 43 от. 20.02.2018.</p> <p>3. Заполните платёжное требование по форме № 0401061</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>– основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и</p> | <p>Платёжное требование с акцептом № 59 от 15.02.2018г. предъявлено к счёту № 407058102202240000312 ООО «Дачники» (ИНН 7711423517) в банке АО «Суоми Банк» г. Челябинск (корреспондентский счёт 30101810300000000116, БИК 044517145). Назначение платежа – по договору № 16 от 27.01.2018г. за услуги водоснабжения. в сумме 500 000 рублей, в т.ч. НДС – 90000-00.</p> <p>Получатель средств ПАО «Газон» (ИНН 7710151425), имеющее счёт № 40702810800000004105 в ПАО «Банк Компаньон» г. Челябинск (корреспондентский счёт 30101810700000004215, БИК 044523708).</p> <p>4. Заполните инкассовое поручение по форме № 0401071 11.02.2018г. к расчётному счёту ООО «Эдельвейс» (ИНН 7710151486, КПП 771013554), имеющего расчётный счёт № 40702810800000005813 в ОСБ 5410 Октябрьского района (корреспондентский счёт 30101810900000000737, БИК 040813737) предъявлено инкассовое поручение № 5 от 08.02.2018г. для взыскания средств на основании исполнительных документов об уплате штрафа за нарушение условий договора в пользу ООО «Рассвет» (ИНН 7711423517, КПП 771101789), имеющего расчётный счёт № 40705810220224000312 в ЗАО «Донхлеббанк» (корреспондентский счёт 30101810300000000116, БИК 044517146) в сумме 15000 рублей.</p> <p>5. В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10% и предложил к переучету векселя номиналом 100 руб. на сумму 200 трлн руб. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%? Как должна измениться учетная ставка центрального банка, если в стране наблюдается дефицит денежной массы в размере 500 трлн руб., а норма обязательных резервов составляет 20%?</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>регулируем бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле путем использования возможностей информационной среды.</p> | | |
| Знать | <p>основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Понятие «цена» как экономическая категория. 2. Функции цены. 3. Правила поведения потребителя. 4. Равновесие производителя. 5. Формирование цен в рыночных условиях и ценообразующие факторы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Сущность системы цен. Основные блоки системы цен. 8. Признаки классификации цен и их основные виды. 9. Состав и структура цены. 10. Методологические вопросы ценообразования. 11. Условия и факторы ценообразования. 12. Содержание этапов процесса ценообразования. 13. Информация, необходимая для установления цен. 14. Политика, стратегия и тактика ценообразования. 15. Сущность и этапы разработки стратегии ценообразования. 16. Конкурентные стратегии ценообразования. 17. Стратегии дифференцированного ценообразования. 18. Стратегии ценообразования, ориентированные на конкурентную ситуацию на</p> | <p>Б1.В.06 Цены и ценообразование</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>-определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> | <p>рынке. 19. Стратегии ценообразования на разных фазах жизненного цикла товаров. 20. Особенности ценообразования на различных типах рынка и методы расчета конкурентных показателей уровня концентрации рынка. 21. Затратные методы ценообразования. 22. Рыночные методы ценообразования. 23. Эконометрические методы ценообразования. 24. Скидки как инструмент ценовой политики фирмы. 25. Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен. 26. Риски в установлении цен. 27. Ценовая дискриминация. 28. Цели, задачи, формы и виды государственного регулирования цен. 29. Вопросы ценообразования в Гражданском кодексе РФ. 189 30. Вопросы ценообразования в Налоговом кодексе РФ. 31. Государственное регулирование цен в зарубежных странах. 32. Взаимодействие цен с финансово-кредитной системой. 33. Взаимодействие цен и налогов. 34. Денежное обращение, инфляция и изменение цен. 35. Международная торговля: понятие, факторы, особенности развития. 36. Цена во внешнеторговых сделках. 37. Характеристика поправок, применяемых к ценам на экспортируемую и импортируемую продукцию. 38. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности.</p> | |
| Уметь | <p>выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений,</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. Некоторые экономисты считают, что России необходимы финансово-промышленные группы, которые смогут организовать и упорядочить движение товарных и денежных потоков. Крупный оптовый продавец выгодно отличается от мелкого и розничного продавца тем, что не гонится за большой прибылью с единицы товара, предпочитая высокую прибыль от массы реализованных товаров. Крупные оптовики сами определяют розничную цену автомобиля, телевизора и т.п., а розничный продавец может лишь договариваться о своей доле в этой цене. Доводом в пользу финансово-промышленных групп является также опыт индустриально развитых стран, где около половины продукции реализуется по ценам,</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <p>распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учета и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <p>выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> | <p>устанавливаемым лишь несколькими десятками ведущих транснациональных корпораций. Только такими методами можно преодолеть накрутки цен и хаос в реализации продукции.</p> <p>Согласны ли вы с таким решением проблемы? Приведите аргументы «за» и «против».</p> <p>Задание 2. Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 1200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 20%, доля сырья - 35%. Стоимость 1 кг сырья на момент заключения договора - 300 руб., на момент исполнения договора - 450 руб., заработная плата на момент заключения договора - 2200 руб., на момент исполнения договора - 3300 руб.</p> <p>Задание 3. Предприятие-изготовитель занимает ведущее положение на рынке определенной группы товаров. Оно рассылает в торговую сеть прейскурант по предлагаемому к продаже ассортименту товаров, в котором указаны отпускные цены поставщика, рекомендуемые конечные цены и скидки с розничной цены. Обязаны ли организации розничной торговли исполнять рекомендации? Будут ли они это делать на практике? По какой цене розничный продавец будет покупать товар, если рекомендуемая конечная цена составляет 5000 руб., а скидка розничной торговле - 20% от розничной цены?</p> <p>Задание 4. Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен можно, первоначально изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.</p> <p>Определите коэффициент эластичности спроса по цене, используя тот факт, что индексы прироста показателей соотносятся так же, как сами показатели. Допустим, в результате снижения цены в одном из магазинов на 10% выручка увеличилась на 5%. При каком изменении цен, при рассчитанной вами эластичности спроса по цене, можно ожидать увеличения объема продаж на 8%?</p> <p>Задание 5. Определите возможное изменение выручки в результате повышения</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| | | <p>цены на 15%, если коэффициент эластичности спроса по цене данного товара равен 2,5.</p> <p>Задание 6. На основе исходных данных определите, что выгоднее для предприятия - производство фасованного молока, кефира или сметаны.</p> <p>Калькуляции затрат на производство молочной продукции</p> | | | |
| | | Статьи затрат | Затраты на 1 т продукции, руб. | | |
| | | | молоко фасованное 2,5% | кефир фасованный 2,5% | сметана весовая 15 |
| | | Резиновые и основные материалы | 2132 | 2308 | 11040 |
| | | Транспортные расходы | 204 | 204 | 1236 |
| | | Вспомогательные материалы | 740 | 788 | 60 |
| | | Электричество и энергия на технологические процессы | 266 | 288 | 1 250 |
| | | Производственная плата производственных рабочих с начислениями | 50 | 58 | 34 |
| | | Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования | 320 | 426 | 1 202 |
| | | Временные затраты | | | |
| | | Прочие расходы | 110 | 90 | 100 |
| | | Презаводские расходы | 380 | 454 | 486 |
| | | Полная себестоимость | | | |
| | | Исходная цена в розничной торговле | 10000 | 11000 | 26000 |
| | | Производственно-сбытовая надбавка, в % к отпускной цене | 25 | 25 | 25 |
| | | Сбытовая надбавка, в % к цене закупки | 15 | 15 | 15 |
| | | Прибыль производителя по полным затратам | | | |
| | | Прибыль производителя по сокращенным затратам | | | |
| | | Рентабельность по полным затратам | | | |
| | | Рентабельность по сокращенным затратам | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|-------------|-------------|-------------|---|
| | | затратам | | | | |
| | | <p>Задание 7. Производитель готовится вывести на рынок новую модель фотоаппарата. В зависимости от затрат на единицу продукции рассматриваются три варианта цен, каждому из которых соответствует определенный объем продаж.</p> | | | | |
| | | Показатель | 1-й вариант | 2-й вариант | 3-й вариант | |
| | | Цена, руб. | 7 000 | 5 500 | 4 000 | |
| | | Предельный объем продаж 8 год, шт. | 2 000 | 2 500 | 3 000 | |
| | | Переменные затраты на единицу продукции, руб. | 2 000 | 2 000 | 2 000 | |
| | | Постоянные затраты, руб. | 4 000 000 | 320 000 | 2 450 000 | |
| | | Капитальные вложения, руб. | 24 000 000 | 2 400 000 | 24 000 000 | |
| | | <p>Срок окупаемости капитальных вложений - 8 лет. Определите, какой уровень цены будет наиболее приемлем с точки зрения получения наибольшей прибыли. Задание 8. Молочный завод, расположенный в небольшом городе, является единственным поставщиком продукции на местный рынок. Емкость местного рынка значительно меньше мощности завода. Молочный завод поставляет основную часть своей продукции в два крупных города, которые расположены на расстоянии 250-300 км от завода. Цены, по которым продается продукция молочного завода, в этих городах на 10-15% ниже, чем в родном городе. Охарактеризуйте стратегию ценообразования данного завода. Дайте ей оценку с точки зрения факторов, влияющих на эффективность стратегии.</p> | | | | |
| Владеть | -корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в предметной области знания. | <p>Ситуационные задания: Ситуация 1. Первоначально известная медицинская фирма предлагает свой продукт – медицинскую мазь для смягчения поверхности губ – просто как белый вазелин (на долю этого вещества в структуре мази приходится 93,8 %) с добавками камфоры, ментола и фенола по низкой цене. Продажи незначительны. После того, как фирма позиционировала свой продукт как мазь от герпеса на губах и подняла цену на 100 % (без изменений в формуле продукта и, соответственно, его свойствах, а главное – затратах на производство), она смогла добиться куда более высокой прибыльности при возросшем объеме продаж.</p> | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>Ситуация 2. Крупная фирма – производитель кетчупа – потратила большие средства на научные исследования и сумела найти секретную формулу нового состава томатной пасты-приправы, благодаря которой кетчуп стал плотнее, чем у конкурентов, и лучше держался на поверхности блюд. Фирме удалось, благодаря этому нововведению, повысить свою долю на рынке на 21 %. Причем этот результат был получен на фоне повышения оптовой цены на 15 % – именно такую премиальную надбавку к цене эта фирма установила на новый кетчуп.</p> <p>Ситуация 3. В первые годы после массового выброса на рынок проигрывателей компакт-дисков могло создаться впечатление, что изготовители проигрывателей для виниловых дисков, равно как и изготовители таких дисков, обречены: компакт-диски станут единственным вариантом аудиотехники. Однако такой прогноз не сбывся: к середине 1990-х гг. стало ясно, что и проигрыватели виниловых дисков, и сами эти диски удержались на рынке.</p> <p>Ситуация 4. Резкое подорожание бензина в результате энергетического кризиса в США в свое время не вызвало немедленного скачка спроса на более экономичные автомобили европейского и японского производства. Автовладельцы предпочитали ворчать, но платить куда больше за заправку. (Справедливости ради следует сказать, что через несколько лет покупатели стали дружно приобретать маленькие и экономичные европейские и японские автомобили.)</p> <p>Ситуация 5. Одна из отечественных фирм создала в начале 2000-х гг. весьма удобный и универсальный программный продукт для анализа финансового положения предприятий и разработки финансовых разделов бизнес-планов. Товар был предложен на рынок по весьма умеренной цене, учитывающей ограниченность финансовых ресурсов потенциальных отечественных покупателей. Однако продажи не пошли, хотя претензий к качеству продукта не было. Тогда руководители предприняли решительный шаг – существенно повысили цену, приблизив ее к ценам импортных компьютерных программ и номинировав в долларах. Объем продаж немедленно вырос.</p> <p>Ситуация 6. Отечественный автомобилестроительный завод для производства легковых автомобилей покупает металлический лист и заготовки у предприятий черной металлургии России. Пока этот автомобиль был дефицитным и за ним стояла очередь, руководство автозавода было не слишком чувствительно к уровню цены на</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>металл. Однако к середине 2000-х гг. завод столкнулся с затовариванием – покупатели не хотели приобретать отечественные авто по столь высоким ценам, которые завод был вынужден назначать из-за порожденного инфляцией роста затрат на производство. В конце концов, руководство завода было вынуждено провести переговоры со своими поставщиками-металлургами и заключить с ними договор. По этому договору, в частности, металлурги обязались не повышать цены чаще, чем раз в квартал, и предупреждать об этом завод. Завод, со своей стороны, обещал не допускать неплатежей за поставленный ему металл и создать со временем финансово-промышленную группу, чтобы помочь металлургам с получением инвестиций.</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации; – экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов; – методику разработки финансовых планов организации; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями; – содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды финансового предпринимательства.</p> <p>Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства.</p> <p>Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности.</p> <p>Характеристика предпринимательского риска.</p> <p>Виды рисков, основные элементы классификации рисков.</p> <p>Основные причины и источники хозяйственного риска.</p> <p>Внешние и внутренние предпринимательские риски.</p> <p>Стратегия управления предпринимательскими рисками.</p> <p>Основные задачи и принципы управления риском.</p> <p>Политика (этапы) управления риском.</p> <p>Основные условия избежания риска.</p> <p>Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков.</p> <p>Статистические методы принятия решений в условиях риска.</p> <p>Сценарный подход к оценке риска.</p> <p>Метод чувствительности в оценке риска.</p> <p>Метод «дерево решений» в оценке риска.</p> <p>Экспертный метод оценки риска.</p> <p>Метод Дельфи.</p> <p>Оценка степени риска в условиях определенности.</p> | <p>Б1.В.07 Предпринимательская среда и предпринимательские риски</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Классификация финансовых рисков. Риски развития, процентные риски. Характеристика. Анализ кредитных рисков. Оценка риска на основе финансовой отчетности. Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки. Риск инвестиций. Характеристика. Валютные риски, меры по снижению валютных рисков. Общая схема процесса управления риском. Диверсификация как метод снижения риска. Сущность страхования риска. Хеджирование, основные понятия. Опционы. Отличие страхования от хеджирования. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска. Основные решения снижения риска. Коэффициент бета. Премия за риск.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации; – рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций; – различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6. Задание 2. Применяя метод анализа чувствительности, определите чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия. Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект. Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей. Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%. Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов. Задание 3. Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|------------------|-----------------|--------|-----|----|-----|-------|-----|----|----|--|
| | | <p>Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%. Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.</p> <p>Ожидаемые ежегодные доходы:</p> <p>По среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.</p> <p>По малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.</p> <p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет.</p> <p>Без расширения малого предприятия: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования.</p> <p>Задание 4. Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании. Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб/шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб.</p> <p>Величина собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5 %. Ставка налога на прибыль – 20%.</p> <p>Задание 5. Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 3.3</p> <p>Сценарии реализации предпринимательских проектов</p> <table border="1" data-bbox="853 1284 1901 1447"> <thead> <tr> <th>Состояние экономики</th> <th>Вероятность наступления данного состояния</th> <th>Проект С, IRR, %</th> <th>Проект D, IRR.%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>подъем</td> <td>0,4</td> <td>45</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>норма</td> <td>0,3</td> <td>38</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> | Состояние экономики | Вероятность наступления данного состояния | Проект С, IRR, % | Проект D, IRR.% | подъем | 0,4 | 45 | 125 | норма | 0,3 | 38 | 75 | |
| Состояние экономики | Вероятность наступления данного состояния | Проект С, IRR, % | Проект D, IRR.% | | | | | | | | | | | | |
| подъем | 0,4 | 45 | 125 | | | | | | | | | | | | |
| норма | 0,3 | 38 | 75 | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|-----|----|----|---|
| | | спад | 0,3 | 15 | 20 | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов; – навыками составления финансовых планов организации; – навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; | <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческий фактор в управлении предпринимательскими рисками. 2. Эффективность и качество менеджмента как фактор предпринимательского риска. 3. Функции риска в предпринимательской деятельности. 4. Специфические и генетические факторы риска. 5. Процесс управления предпринимательскими рисками и его основные этапы. 6. Формы управления предпринимательскими рисками. 7. Механизмы нейтрализации предпринимательских рисков. 8. Действующее законодательство РФ о банкротстве предприятия. Основные признаки банкротства. 9. Оценка финансового риска на основе анализа финансового состояния предприятия. 10. Дискриминантные модели оценки вероятности банкротства предприятия (российский и зарубежный опыт). 11. Способы минимизации угрозы банкротства. | | | | |
| Знать | <p>основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понятие и предпосылки возникновения внешнеэкономических связей. Сущность и содержание системы внешнеэкономических связей. Международное разделение труда как основа внешнеэкономических связей. Механизм регулирования внешнеэкономической деятельности предприятия. Базисные условия поставки в международных договорах купли-продажи. Классификация участников ВЭД по профилю деятельности. Деятельность организаций-посредников на внешнем рынке. Организационные принципы построения внешнеторговой фирмы. Понятие и порядок заключения внешнеторговых сделок. Внешнеторговый контракт и его виды. Внешнеторговый контракт и его структура (определение сторон, предмет | | | | <p>Б1.В.13 Внешнеэкономическая деятельность</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>-определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> | <p>договора и сроки поставок).</p> <p>Количество и качество товара, его упаковка и маркировка во внешнеторговом контракте.</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства, санкции, арбитражные и судебные разбирательства сторон во внешнеторговом контракте.</p> <p>Ценовые и валютно-финансовые условия контракта.</p> <p>Транспортное обеспечение внешнеторговых сделок: классификация перевозимых грузов.</p> <p>Транспортное обеспечение внешнеторговых сделок: виды транспорта и факторы, влияющие на выбор способа транспортировки грузов.</p> <p>Страховое обеспечение внешнеторговых сделок.</p> <p>Виды цен на внешнем рынке.</p> <p>Методика ценообразования на внешнеторговом предприятии.</p> <p>Эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Техника осуществления импортных и реимпортных операций.</p> <p>Техника осуществления экспортных и реэкспортных операций.</p> <p>Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов.</p> <p>Техника осуществления торговых операций при торговле готовой продукцией.</p> <p>Мероприятия по техническому обслуживанию экспортируемого товара.</p> <p>Экспорт продукции в разобранном виде.</p> <p>Сделки по купле продаже услуг на внешнем рынке.</p> <p>Сущность, значение и виды инжиниринга на внешнем рынке.</p> <p>Особенности торговли объектами интеллектуальной собственности.</p> <p>Организационные формы торговли на внешнем рынке.</p> | |
| Уметь | <p>выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Раскройте содержание понятия “международный инжиниринг” и виды инженерно-технических услуг. Факторы и предпосылки расширения спроса на инженерно-технические услуги на мировом рынке. Организация международного обмена инженерно-техническими услугами. Специализированные инжиниринговые фирмы.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>деятельности, учета и контроля; обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учете и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения; выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой,</p> | <p>Промышленные компании, ТНК.</p> <p>Задание 2. Обозначить факторы, влияющие на положительный (+) и отрицательный (-) выбор страны-партнера:</p> <ul style="list-style-type: none"> временный запрет на импорт товаров необходимость лицензирования внешнеторговых операций высокие размеры акцизов снижение квот на ввоз продукции социальные проблемы в обществе: безработица, инфляция высокий объем импорта большие усилия по внедрению товаров на рынок наличие широких кооперационных внешних связей наличие валютных ограничений высокая степень конкуренции на рынке переходный период в экономическом развитии низкий уровень расходов на сертификацию продукции национальные традиции восприятия того или иного продукта большой уровень внешнеторгового товарооборота стабильная политическая ситуация, отсутствие платежных ограничений незначительное количество торговых сборов и платежей <p>Задание 3. Решить задачу: Согласно контракта предусмотрена закупка товара N в кредит:</p> <p>$C_k = 125000$ долл. - общая сумма контракта;</p> <p>$t = 2$ года - время погашения кредита;</p> <p>$B = 0.8$ - доля кредитуемой части общей суммы контракта;</p> <p>$A_n = 0.2$ - доля очередного платежа в общей сумме контракта;</p> <p>$b = 10\%$ - средняя величина банковского кредита для заемщиков (спрогнозированная на период кредита по предстоящему контракту или действовавшая во время кредита, предоставленного конкурентами);</p> <p>n_1 = разница в годах между датой приведения цены, которой является момент поставки товара, и датой очередного платежа. Погашение идет равными</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|--------------------|-----|---------------------------|-----|----------------------|-----|--|-----|--------------------------------------|-----|--|-----|----------------------------|-----|-------------------|----|----------------------|----|---------------------|-----|-------|------|--|
| | банковской деятельности, учета и контроля; | <p>полугодовыми взносами в течение двух лет, поэтому t_{ij} имеет значения 0.5 года, 1 год, 1.5 года, 2 года;</p> <p>$n_2 = 0.5$ года - льготный срок отсрочки начала погашения кредита от даты завершения поставки товара.</p> <p>$P = 8\%$ - годовой процент, взимаемый с покупателя за предоставленный товарный кредит V.</p> <p>Привести цену контракта (на условиях покупки товара в кредит) к цене этого же контракта при условии платежа наличными.</p> <p>Задание 4. Расчет скользящей цены (на дату поставки) и стоимости контракта</p> <p>Условие. В начале года английская фирма получила предложение на поставку 10 дизель-электрических установок (каждая мощностью 100 кВт) на условиях использования скользящих цен. В марте того же года был подписан контракт, в котором зафиксированы следующие условия:</p> <p>Базисная цена установки, соответствующая стоимости материалов и ставкам заработной платы в электромашиностроении Великобритании в начале года – 2,0 млн.ф.ст. Средняя скидка за серийность на 10 штук составляет 5%.</p> <p>Дата поставки – июнь этого же года.</p> <p>Базисная калькуляция изделия зафиксирована на уровне следующих расходов, тыс.ф.ст.:</p> <table data-bbox="831 1050 1899 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 1050 1765 1082">Статья затрат</th> <th data-bbox="1771 1050 1899 1082">Величина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 1086 1765 1118">Основные материалы</td> <td data-bbox="1771 1086 1899 1118">275</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1123 1765 1155">Вспомогательные материалы</td> <td data-bbox="1771 1123 1899 1155">150</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1160 1765 1192">Комплекующие изделия</td> <td data-bbox="1771 1160 1899 1192">450</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1197 1765 1228">Электроэнергия на технологические цели</td> <td data-bbox="1771 1197 1899 1228">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1233 1765 1265">Затраты на основную заработную плату</td> <td data-bbox="1771 1233 1899 1265">400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1270 1765 1302">Затраты на дополнительную заработную плату</td> <td data-bbox="1771 1270 1899 1302">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1307 1765 1339">Амортизационные отчисления</td> <td data-bbox="1771 1307 1899 1339">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1343 1765 1375">Накладные расходы</td> <td data-bbox="1771 1343 1899 1375">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1380 1765 1412">Коммерческие расходы</td> <td data-bbox="1771 1380 1899 1412">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1417 1765 1449">Нормативная прибыль</td> <td data-bbox="1771 1417 1899 1449">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1453 1765 1485">Итого</td> <td data-bbox="1771 1453 1899 1485">2000</td> </tr> </tbody> </table> | Статья затрат | Величина | Основные материалы | 275 | Вспомогательные материалы | 150 | Комплекующие изделия | 450 | Электроэнергия на технологические цели | 125 | Затраты на основную заработную плату | 400 | Затраты на дополнительную заработную плату | 100 | Амортизационные отчисления | 300 | Накладные расходы | 50 | Коммерческие расходы | 50 | Нормативная прибыль | 100 | Итого | 2000 | |
| Статья затрат | Величина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные материалы | 275 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные материалы | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комплекующие изделия | 450 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Электроэнергия на технологические цели | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Затраты на основную заработную плату | 400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Затраты на дополнительную заработную плату | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Амортизационные отчисления | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Накладные расходы | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммерческие расходы | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативная прибыль | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--------------------------|---------------------------------|--------|-------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|-------|-------|-----|-------|-------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Закупка материалов и комплектующих будет произведена равномерными партиями (ежемесячно).</p> <p>Индексы мировых цен материалов и ставок заработной платы в электромашиностроении Великобритании за текущий год</p> <table border="1" data-bbox="824 507 1899 742"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Индексы цен на материалы</th> <th>Индексы ставок заработной платы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Январь</td> <td>114,5</td> <td>135,3</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>115,6</td> <td>134,8</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>120,1</td> <td>138,2</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>118,9</td> <td>138,1</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>120,3</td> <td>139,6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 5. Заполнить таблицу распределения обязанностей по оплате транспортных расходов между продавцом и покупателем при различных условиях поставки.</p> <p>Распределение обязанности по оплате транспортных расходов при различных условиях поставки</p> <table border="1" data-bbox="824 981 1899 1455"> <thead> <tr> <th>Транспортные расходы</th> <th>EXW</th> <th>FAS</th> <th>FOB</th> <th>FCA</th> <th>CFR</th> <th>CIP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стоимость фрахта и страхования до пункта отгрузки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стоимость погрузки товаров на борт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экспортные пошлины и лицензии</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стоимость перевозки от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Страховые расходы от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стоимость разгрузки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Месяц | Индексы цен на материалы | Индексы ставок заработной платы | Январь | 114,5 | 135,3 | Февраль | 115,6 | 134,8 | Март | 120,1 | 138,2 | Апрель | 118,9 | 138,1 | Май | 120,3 | 139,6 | Транспортные расходы | EXW | FAS | FOB | FCA | CFR | CIP | Стоимость фрахта и страхования до пункта отгрузки | | | | | | | Стоимость погрузки товаров на борт | | | | | | | Экспортные пошлины и лицензии | | | | | | | Стоимость перевозки от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения | | | | | | | Страховые расходы от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения | | | | | | | Стоимость разгрузки | | | | | | | |
| Месяц | Индексы цен на материалы | Индексы ставок заработной платы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Январь | 114,5 | 135,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | 115,6 | 134,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Март | 120,1 | 138,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | 118,9 | 138,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | 120,3 | 139,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Транспортные расходы | EXW | FAS | FOB | FCA | CFR | CIP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стоимость фрахта и страхования до пункта отгрузки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стоимость погрузки товаров на борт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экспортные пошлины и лицензии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стоимость перевозки от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страховые расходы от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стоимость разгрузки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | Стоимость фрахта и страхования от пограничного пункта, страны назначения до конечного пункта, доставки грузов | | | | | | | | |
| Владеть | -корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в предметной области знания. | <p>Ситуационные задачи:</p> <p>Ситуация 1. Предприятие в Казани закупило партию компьютеров в Корею с базисом поставки СИФ Москва. Каковы обязательства сторон по исполнению контракта в соответствии с этим базисом? В чем ошибка предприятия с точки зрения; • неадекватности применения базиса; • излишних затрат на транспортировку; • дополнительных валютных затрат, возникших при исполнении этого контракта? Какой правильный базис поставки, с вашей точки зрения, должен быть применен?</p> <p>Ситуация 2. Предприятие в Воронеже продало 35 т проволоки немецкому предприятию, расположенному примерно в 150 км от г. Гамбурга, с обязательством доставить все проданное количество автотранспортом до места назначения. Укажите, в чем ошибка воронежского предприятия с точки зрения организации поставки товара? Ответьте: • Какой, на ваш взгляд, должен быть базис поставки в данном случае? • Какой маршрут транспортировки вы бы избрали? • Какой вид (виды) транспорта использовали?</p> <p>Ситуация 3. Предприятие в Москве продало небольшую партию женских велосипедов в США с условием доставки авиатранспортом в Нью-Йорк на базе поставки "свободно у</p> | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>перевозчика в аэропорту Шереметьево", оплатив авиаперевозчику стоимость транспортировки от Шереметьево до аэропорта в Нью-Йорке. Каковы обязанности предприятия по осуществлению данной поставки? В чем ошибочность его действий?</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – Законодательство, регулирующее РЦБ; – Перечень профессиональных участников РЦБ | <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. 2. Рынок ценных бумаг: определение, виды и роль в макроэкономике. 3. Рынок ценных бумаг и его структура (западная модель). 4. Функции рынка ценных бумаг. 5. Участники рынка ценных бумаг. 6. Эмитенты на рынке ценных бумаг. 7. Инвесторы на рынке ценных бумаг. 8. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. 9. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. 10. Фондовые брокеры и дилеры. 11. Управляющие компании и деятельность по управлению ценными бумагами. 12. Функции рынка ценных бумаг и его составные части. 13. Международный рынок ценных бумаг. 14. Понятие ценной бумаги: юридический и экономический подход. <p>Классификация ценных бумаг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. История появления и эволюция ценных бумаг. 16. Классические виды ценных бумаг и их основные характеристики. 17. Облигации: понятие, основные виды и базовые характеристики. 18. Стоимостные характеристики облигаций. Акции: понятие, основные виды и базовые характеристики. 19. Стоимостные характеристики акций. 20. Производные ценные бумаги и их характеристика. 21. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг: понятие, основные виды и их характеристика. 22. Вексель и вексельное обращение в России. | <p>Б1.В.ДВ.02.01 Рынок ценных бумаг и фондовая биржа</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>23. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов в России.</p> <p>24. Государственные ценные бумаги России, их виды и краткая характеристика.</p> <p>25. Вексель как ценная бумага: понятие и особенности обращения.</p> <p>26. Закладная: понятие, характеристика и перспективы использования в России.</p> <p>27. Международные ценные бумаги.</p> <p>28. Стоимостные характеристики облигаций.</p> <p>29. Стоимостные характеристики акций.</p> <p>30. Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика.</p> <p>31. Методы размещения ценных бумаг.</p> <p>32. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг.</p> <p>33. Вторичный (биржевой) рынок ценных бумаг и его характеристика.</p> <p>34. Внебиржевой («уличный») рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности.</p> <p>35. Участники вторичного рынка ценных бумаг.</p> <p>36. Процедура эмиссии ценных корпоративных бумаг и механизм их размещения.</p> <p>37. Внебиржевой рынок ценных бумаг: понятие, структура и участники.</p> <p>38. Функции и роль фондовых бирж.</p> <p>39. Организация деятельности фондовых бирж.</p> <p>40. Ценные бумаги как биржевой товар.</p> <p>41. Функции и роль фондовых бирж в функционировании рыночной экономики.</p> <p>42. Организация деятельности фондовой биржи.</p> <p>43. Организация биржевой торговли и ее участники.</p> <p>44. Брокерские компании на РЦБ (организация, функции, механизм операций).</p> <p>45. Дилерские компании (организация, функции, механизм операций).</p> <p>46. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс (котировка, листинг, делистинг).</p> <p>47. Организация сделок с ценными бумагами (торговая и расчетная системы, депозитарии, регистраторы).</p> <p>48. Основные операции и сделки на фондовой бирже.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | 49. Биржевая информация (российские биржевые индексы). 50. Биржевая информация (международные биржевые индексы). 51. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг. 52. Саморегулируемые организации рынка ценных бумаг. 53. Виды рисков на рынке ценных бумаг. 54. Фундаментальный анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 55. Технический анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 56. Рейтинг ценных бумаг и участников рынка. 57. Налогообложение операций с ценными бумагами | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять сущностные характеристики ценных бумаг; – давать характеристику деятельности профессиональным участникам рынка ценных бумаг; – обсуждать способы эффективного решения приобретения ценных бумаг; | <p style="text-align: center;">ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> 1. Допускает ли действующее российское законодательство выпуск акций на предъявителя? а. конечно, да б. конечно, нет в. в определенной части по отношению к общему объему уставного капитала 2. Облигация это ценная бумага, которая: а. удостоверяет право ее держателя на возврат номинальной стоимости облигации и получение в установленный срок оговоренных процентов по ней б. удостоверяет право ее держателя на получение определенного в ней имущественного эквивалента ее номинальной стоимости в. удостоверяет право ее держателя на получение периодического процентного дохода, исчисляемого с ее номинальной стоимости 3. Банковский сертификат это ценная бумага, которая: а. удостоверяет факт внесения вклада и право его держателя на его возврат по истечении определенного срока с получением также суммы процентов, начисленных по предусмотренной в бумаге ставке б. является абстрактной и удостоверяет право его держателя получить доход в виде разницы между ценой продажи и номинальной стоимостью — ценой выкупа (погашения) в. может быть абстрактной и удостоверяет право на получение периодического процентного дохода от его номинальной стоимости 4. Банковские сертификаты могут быть: | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a. только именными b. именными или ордерными c. именными или на предъявителя 5. Уступка требования по именному банковскому сертификату должна оформляться: <ul style="list-style-type: none"> a. отдельным соглашением между сторонами b. заполнением бланка на обороте сертификата c. соглашением сторон, зарегистрированным у банка-эмитента сертификата 6. Переводный вексель в Женевской системе вексельного права это ценная бумага, содержащая: <ul style="list-style-type: none"> a. письменный приказ об уплате в определенный срок обусловленной денежной суммы b. письменное предложение об уплате в определенный срок обусловленной суммы c. письменное предложение и обязательство векселедателя уплатить в определенный срок обусловленную сумму 7. Простой вексель — это ценная бумага, содержащая: <ul style="list-style-type: none"> a. письменное обещание векселедателя уплатить в определенный срок обусловленную сумму b. заглавие «простой вексель» и обязательство уплатить определенную денежную сумму c. указание на право ее держателя получить от векселедателя определенную денежную сумму 8. Выпуск банковских векселей: <ul style="list-style-type: none"> a. требует, чтобы банк был безубыточным в течение последнего финансового года b. регистрируется в Банке России c. требует уведомления о нем Банка России 9. Финансовый вексель - это вексель, выданный для оформления: <ul style="list-style-type: none"> a. просроченной задолженности по сделкам поставки товаров b. факта перемещения денежных средств, не основанного на сделке поставки товаров c. любой денежной задолженности, вне зависимости от ее срока, основания и | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>суммы</p> <p>10. Банк, авалировавший вексель:</p> <p>a. отвечает субсидиарно по отношению к лицу, за счет которого дан аваль</p> <p>b. отвечает солидарно с этим лицом</p> <p>c. несет долевую ответственность с лицом, за которого дан аваль</p> <p>11. Чек — это ценная бумага, которая:</p> <p>a. оформляет факт приема денежных средств (выдачи товара)</p> <p>b. предоставляет ее предъявителю право требования уплаты в определенный срок указанной в ней суммы с начислением 10% годовых за время, прошедшее с момента составления и до даты платежа</p> <p>c. составлена на специальном (банковском) бланке и содержит приказ чекодателя банку-эмитенту бланка уплатить чекодержателю указанную в ней денежную сумму</p> <p>12. Двойное складское свидетельство:</p> <p>a. состоит из складского и залогового свидетельств, первое из которых удостоверяет право требовать от склада-эмитента выдачи определенного товара, второе — залоговое право на этот товар</p> <p>b. это складское свидетельство, выданное в двух экземплярах</p> <p>c. это складское свидетельство, удостоверяющее, наряду с правом собственности на товар, сданный на хранение, также и право залога на него</p> <p>13. Правила выпуска и обращения банковских чеков должны быть утверждены Банком России:</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p> <p>c. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>14. Образец чека коммерческого банка должен быть утвержден Банком России:</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p> <p>c. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>15. Руководящим документом для регулирования выпуска и обращения чеков является Положение о безналичных расчетах:</p> <p>a. да</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации 16. Залоговое право на именные ценные бумаги возникает с момента заключения договора об их залоге. a. да b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации 17. Заложенные именные ценные бумаги не могут быть реализованы их собственником. a. да b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации 18. Банковский вексель это особая разновидность векселя (наряду с переводным и простым), неурегулированная действующим законодательством. a. да b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации 19. Способ передачи ордерных бумаг – это: <ul style="list-style-type: none"> a. цессия b. индоссамент c. договор купли-продажи 20. Аккредитив, который невозможно отозвать до истечения срока действия – это: <ul style="list-style-type: none"> a. отзывной аккредитив b. безотзывной аккредитив c. покрытый аккредитив d. непокрытый аккредитив 21. Ценная бумага, удостоверяющая право собственности на доход с капитала в виде дивиденда – это: <ul style="list-style-type: none"> a. облигация b. акция c. чек d. сертификат | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>22. Должник по облигации или сертификату – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> эмитент инвестор задолжник покупатель <p>23. Доход с капитала, прямо пропорциональный чистой прибыли – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> дивиденд процент разница капитализированный доход <p>24. Вексель, выданный в оплату поставки товаров – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> товарный вексель отоваренный вексель финансовый вексель оптовый вексель <p>25. Текст оговорки (без кавычек), освобождающей от ответственности за неисполнимость по векселю, пишется так:</p> <ol style="list-style-type: none"> без оборота на меня с оборотом на меня учитывая меня <p>26. Вексельное поручительство – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> аваль индоссамент гарантия цессия <p>27. Способ передачи именных ценных бумаг – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> аваль индоссамент гарантия цессия <p>28. Векселедатель переводного векселя – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> трассант | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | б. трассат с. покупатель 29. Лицо, поставившее на векселе аваль – это: а. авалист б. трассант с. трассат д. покупатель 30. Операция досрочной покупки векселей банком с удержанием в свою пользу некоторого процента с его суммы – это: учет аваль счет d.индоссамент | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками расчета рыночной стоимости и доходности от владения ценными бумагами; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию на рынке ценных бумаг; – методами прогнозирования динамики цен на рынке ценных бумаг; – основными методами исследования в области рынка ценных бумаг, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; методами оценки эффективности поведения участников РЦБ. | Перечень тем Эссе: - Создание крупных фондов денежных средств. - Формирование системы процентных ставок в экономике. - Особенности применения индикаторов финансового рынка на российском и мировом фи-нансовых рынках. - Органы регулирования и контроля российского и зарубежных фондовых рынков. - Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги. - Ценность и цена акции. - Дивидендная политика акционерного общества в кризисный и посткризисный период. - Рейтинги облигаций и других видов ценных бумаг. - Временная стоимость опциона. - Опционные стратегии на российском и зарубежных фондовых рынках. - Срочные форвардные сделки. Пролонгационные сделки. - Виды спрэдов и условия их использования. - Игры на повышение и понижение курса акций. - выбор оптимального типа инвестиционного портфеля. - Оценка приемлемого сочетания риска и дохода инвестиционного портфеля. - Модель Гарри Марковица. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Индексная модель Шарпа - Алгоритм Марковица-Тобина. - Алгоритмы Элтона-Груббера-Падберга. - Трансформация сегментов рынка ценных бумаг в современных условиях. - Ретроспектива зарождения и развития ведущих фондовых бирж мира. - Установление рыночного курса финансового актива. - Организация торгов финансовыми активами между членами биржи. - Аналитическая база подготовки и проведения биржевых операций. - Методология и методика фундаментального анализа на рынке ценных бумаг. - Методология и инструментарий технического анализа фондового рынка. - Оценка различных видов рисков операций с ценными бумагами. | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на фондовой бирже; – рассчитывать рыночную цену и доходность от операций на фондовой бирже; – проводить анализ сильных и слабых сторон решения в области фондовой бирже, взвешивать и анализировать возможности и риски; | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие фондового рынка, функции и основные участники 2.Виды фондовых рынков и их характеристика 3.Понятие, цели и необходимость регулирования фондового рынка 4.Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг 5.Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг. 6.Классификация ценных бумаг по инвестиционным качествам и иным качественным характеристикам в российской и международной практике. 7.Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. 8.Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности и соответствующих лицензий. 9.Общая характеристика акций и их свойства. Стоимостная оценка акции. Доходность акций 10.Биржевые индексы. 11.Общая характеристика облигаций как долговых свидетельств. Стоимостная оценка облигаций. 12.Дисконт и процентный доход по облигации. Доходность облигации. 13.Фьючерс и фьючерсный контракт. 14.Биржевые опционные контракты и их виды. | <p>Б1.В.ДВ.02.02</p> <p>Фондовая биржа и ее инструменты</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>15. Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции).</p> <p>16. Порядок создания фондовых бирж, их лицензирования, реорганизации и ликвидации.</p> <p>17. Листинг. Требования к ценным бумагам, обращающимся на фондовой бирже.</p> <p>18. Виды сделок, совершаемых через фондовую биржу.</p> <p>19. Организация биржевой торговли. Клиент и брокер.</p> <p>20. Виды заявок на совершение биржевых сделок. Понятие биржевых сделок, их виды (кассовые и срочные).</p> <p>21. Методики и приемы фундаментального анализа</p> <p>22. Методы технического анализа, применяемые для прогнозирования развития рынка ценных бумаг</p> <p>23. Сущность портфельного инвестирования. Типы портфелей ценных бумаг, их структура.</p> <p>24. Эффективность портфеля. Модели выбора оптимального портфеля ценных бумаг.</p> <p>25. Виды портфельных рисков. Диверсификация.</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять сущностные характеристики ценных бумаг; – давать характеристику деятельности профессиональным участникам фондовой биржи; обсуждать способы эффективного решения приобретения ценных бумаг; | <p>ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>1. В этом городе возникла первая фондовая биржа А. Лондон Б. Амстердам В. Париж Г. Берлин</p> <p>На фондовом рынке продают и покупают А. предметы повседневного спроса Б. иностранная валюта В. оптовые партии товаров Г. средства производства Д. ценные бумаги Е. ценные бумаги и валюту</p> <p>3. Укажите лишний элемент в перечне участников торгов на фондовой бирже А. дилер Б. промоутер В. брокер Г. инвестор</p> <p>4. Верны ли следующие утверждения? А. Спекулянты – участники торгов на фондовой бирже, продающие ценные бумаги по завышенным ценам. Б. Вновь выпущенные акции продаются на вторичном рынке ценных бумаг.</p> <p>1. Верно только А</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | <p>2. Верно только Б</p> <p>3. Все утверждения верны</p> <p>4. Все утверждения неверны</p> <p>5. Верны ли следующие утверждения?</p> <p>А. Инвесторы приобретают ценные бумаги, рассчитывая на доходы в длительной перспективе.</p> <p>Б. Фондовые биржи являются частью финансового рынка, так как способствуют перераспределению денежных средств между отраслями экономики.</p> <p>1. Верно только А</p> <p>2. Верно только Б</p> <p>3. Все утверждения верны</p> <p>4. Все утверждения неверны</p> <p>6. Учредителем фондовой биржи может быть</p> <p>А. только физические лица</p> <p>Б. только органы государственной власти</p> <p>В. как физические, так и юридические лица</p> <p>Г. только юридические лица</p> <p>7. Как называют участника торгов на фондовой бирже, который надеется заработать на понижении курса ценных бумаг?</p> <p>А. медведь Б. осел В. бык Г. слон</p> <p>8. Стоимость акции, назначенная при её выпуске</p> <p>А. котировка</p> <p>Б. номинал</p> <p>В. эмиссия</p> <p>Д. курс акции</p> <p>9. Юридическое или физическое лицо, выполняющее посреднические функции между продавцом и покупателем на фондовой бирже</p> <p>А. дилер Б. маклер В. инвестор Г. брокер</p> <p>10. Верны ли следующие утверждения?</p> <p>А. Маклер – это торговый посредник между продавцом и покупателем ценных бумаг, получающий комиссионные.</p> <p>Б. Быки – это участники торгов на фондовой бирже, играющие на понижение курса</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | ценных бумаг. 1.Верно только А 2. Верно только Б 3. Все утверждения верны 4. Все утверждения неверны | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками расчета рыночной стоимости и доходности от владения ценными бумагами; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию на рынке ценных бумаг; – методами прогнозирования динамики цен на рынке ценных бумаг; – основными методами исследования в области рынка ценных бумаг, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; методами оценки эффективности поведения участников фондовой биржи. | Перечень тем рефератов (эссе): 1. Феноменология биржевых рынков. 2. Экономические и психологические аспекты ценообразования. 3. Теория эффективного рынка и методы случайного блуждания. 4. Теоретические модели рыночного цикла и точки разворота цен. 5. Фундаментальный и технический анализ: выбор стратегий 6. Графический анализ состояния фондового рынка: методы, применение, достоинства и недостатки. 7. Теория фондовых индексов. Обзор основных индексов мирового фондового рынка. 8. Волновая теория Эллиота (достоинства, недостатки, применимость к современным биржевым данным). 9. Основы теории фракталов и ее использование на фондовом рынке. 10. Психологические аспекты трендов цен. 11. Управление портфелями акций. 12. Методы японских свечей. 13. Индикаторы состояния фондового рынка и настроения инвесторов. 14. Объемы торгов и баланс объемов (построение, интерпретация, достоинства и недостатки применения). 15. Аккумуляция/дистрибуция и индикатор Хайкина. 16. Основные индексы фондового рынка: индекс денежного потока, новых верхних-нижних цен, индекс трейдера. 17. Линии подъема-падения. 18. Индикаторы put/call опционов. 19. Технический анализ и стратегии инвесторов. 20. Система Тройной экран. 21. Система Параболы. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | 22. Риск - менеджмент на фондовом рынке. 23. Методы количественной оценки рыночных рисков. 24. Теория Марковица и управление рыночными рисками портфеля. 25. Метод оценки рыночного риска VaR (Value-at-Risk). 26. Метод Монте-Карло оценки рыночного риска. 27. Исторические и имитационные методы оценки рыночного риска. 28. Нейронные сети и методы нейрокомпьютинга на фондовом рынке. 29. Современные информационные технологии фондового рынка. 30. Основные провайдеры биржевой информации – компании Bloomberg, Reuters и Tenfore. 31. Технический анализ и пакет Metastock фирмы Equis International. 32. Система внебиржевой торговли NASDAQ. 33. Основные информационные источники фондового рынка (классификация, описание, сравнение). 34. Фондовый рынок и Интернет. | |
| Знать | – основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле; – содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, | Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Сущность страхования. 2. Участники страхового рынка 3. Посредники на страховом рынке. 4. Договор страхования 5. Участники договора страхования 6. Франшиза в страховании 7. Структура капитала страховых компаний. 8. Характеристика страховых событий, рисков, случаев. 9. Вероятность и случайность в страховании. 10. Страховые резервы 11. Формы страхования. 12. Классификация видов страхования. 13. Личное страхование. 14. Имущественное страхование. 15. Страхование ответственности. 16. Перестрахование. | Б1.В.ДВ.06.01 Страхование |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; | 17. Сострахование 18. Банкротство страховых компаний 19. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. 20. Лицензирование страховой деятельности. 21. Заключение и расторжение договоров страхования. 22. Страховая премия 23. Страховая сумма 24. Страховая выплата 25. Страховое возмещение. 26. Актуарные расчеты 27. Страховой тариф 28. Страховой портфель. 29. Законодательные акты в сфере страхования | |
| Уметь | – выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учета и контроле; – распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учета и контроле эффективное решение от | Примерные практические задания для экзамена: Задача 1 Нетто- ставка по страхованию жизни составляет 80% (в структуре тарифной ставки). найти страховую сумму, если нагрузка равна 300 рублей, а тарифная ставка по этому виду – 1%. Задача 2 Страховая организация имеет 200 застрахованных объектов. Статистика показывает что ежегодно 10 из них подвергаются страховому случаю. Средняя выплата на 1 договор составляет 85 тыс. руб., а средняя страховая сумма на 1 договор 130 тыс. руб. Расходы на ведение дела страховой компании составляют 0,25 коп. на 1 рубль страховой суммы, расходы на проведение предупредительных мероприятий -11%, норма прибыли – 25%. Определить тарифную ставку по страхованию имущества предприятия. Задача 3 Рассчитать страховой взнос пищекомбината на один год при страховании ответственности водителей автотранспортных средств с учетом того, что на комбинате работают водители со стажем: до 1 года- 10 человек, от 1 года до 5 лет- 4 человека. Страховая сумма каждого водителя – 80 тыс. руб. страховые тарифы для водителей со стажем до 1 года- 5,4%, от 1 года до 5 лет – 3,2%. Задача 4 Вычислите сумму страховых платежей по каждому заёмщику при добровольном страховании риска непогашения кредита, сумму убытков и страховых выплат страховщиком банку по второму заёмщику, который не погасил | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в страховании.</p> | <p>своевременно задолженность по выданному кредиту.</p> <p>Исходные данные: первый заёмщик взял кредит в сумме 3 млн. руб. на 1,5 года. Проценты за кредит- 16% годовых. Тарифная ставка- 3,5%. Второй заёмщик взял кредит в сумме 2 млн. руб. на 6 месяцев. Процент за кредит- 24% годовых. Тарифная ставка- 2,3%.</p> <p>Предел ответственности страховщика -85 %.</p> <p>Задача 5 Плата за страхование имущества потребсоюза, действительная стоимость которого на момент заключения договора равнялась 25 млн.руб., составила 500 тыс. руб., при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 18 млн. руб.</p> <p>Определить размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб.</p> <p>Задача 6 Пищекombинат застраховал своё имущество на один год на сумму 2,5 млн. руб. (фактическая стоимость имущества – 3 млн. руб.). Ставка страхового тарифа 3,6%. Безусловная франшиза 8 тыс. руб.. фактический ущерб при наступлении страхового случая составил 900 тыс. руб.</p> <p>Рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. размер страхового платежа; 2. страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| Владеть | <p>– практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых,</p> | <p>Контрольная работа по оценке финансового состояния страховой компании</p> <p>Контрольная работа направлена на изучение методики, а также на приобретение навыков анализа финансового состояния страховой компании.</p> <p>1 Необходимость проведения финансового анализа</p> <p>Формирование эффективной системы управления страховой компанией невозможно без наличия информации, которую можно получить при помощи экономического анализа деятельности страховой компании. Экономическая практика ставит вопрос о необходимости системного подхода к экономическому анализу и его составной части – финансовому анализу страховой деятельности, при помощи которого должна создаваться объективная целостная картина финансового состояния страховой компании и, тем самым, повышается аналитическая обоснованность принимаемых управленческих решений.</p> <p>2 Субъекты финансового анализа страховой компании и их цели.</p> <p>Пользователи информации, получаемой в ходе финансового анализа деятельности страховой компании, преследуют двоякую информационную цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение сведений о надежности страховой компании, поддержании ее финансовой стабильности. • Получение информации об эффективности деятельности. <p>В информации о надежности заинтересованы субъекты договорных отношений со страховой организацией, реализуемых по схеме «кредитор-должник». К ним относятся, прежде всего, застрахованные лица, которые напрямую заинтересованы в надежности страховой компании как условия выполнения ею будущих и текущих обязательств. Кроме застрахованных к первой группе также относятся работники страховой компании и другие субъекты, которые имеют интерес в планомерном выполнении принятых компанией обязательств.</p> <p>Информацию об эффективности деятельности страховой компании стремятся получить собственники, страховые компании – конкуренты. Для собственников</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>– основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> | <p>информация о результатах деятельности даст возможность определить доходность вложенного капитала. Конкуренты заинтересованы в информации об эффективности работы других страховых компаний с целью проведения сравнительного анализа страхового рынка.</p> <p>Надежность страховой компании есть необходимое условие получения доходов, а без прибыльности деятельности невозможно обеспечить достаточную степень надежности, поэтому для застрахованных лиц, обязательства перед которыми носят отложенный характер, информация об эффективности работы компании также имеет важное значение.</p> <p>3 Источники информации и виды анализа</p> <p>Основными источниками информации для проведения финансового анализа являются данные бухгалтерского учета и отчетности. Финансовый анализ, базирующийся только на данных бухгалтерской отчетности (которая у страховых компаний подлежит обязательной публикации), носит характер внешнего финансового анализа. В связи с ограниченностью исходной информации внешний анализ решает задачу наиболее общей оценки финансового состояния компании и информационного обеспечения внешних пользователей информации.</p> <p>Информационная ограниченность бухгалтерского отчета для целей анализа проявляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бухгалтерская отчетность содержит информацию, выраженную только в денежных единицах, данные «не денежного характера» (такие как уровень менеджмента, характеристики страхового портфеля, программы развития) отсутствуют. Это обстоятельство не позволяет составить полную картину положения дел в компании. • В бухгалтерской отчетности возможны искажения, связанные с особенностями учетной политики. • Выделенные при помощи финансового анализа базовые тенденции развития компании с большой осторожностью могут быть использованы для прогнозирования будущего существования страховой организации. Это связано с неточностью оценки случайной закономерности распределения ущербов, выведенной на основе данных | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле путем использования возможностей информационной среды страхования.</p> | <p>прошлых периодов. Внутрихозяйственный финансовый анализ использует в качестве исходной информации данные бухгалтерского учета и отчетности, что позволяет провести углубленный анализ факторов, определяющих финансовое состояние и результаты деятельности страховой компании, оценить работу отдельных подразделений. Предметом рассмотрения настоящей работы будет внешний финансовый анализ деятельности страховой организации по данным публикуемой бухгалтерской отчетности с элементами внутрихозяйственного анализа по данным синтетического и аналитического учета.</p> <p style="text-align: center;">СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА</p> <p>Для анализа различных сторон деятельности страховой компании применяются абсолютные показатели, характеризующие объемы деятельности страховой компании, относительные и средние показатели. Отдельные виды показателей в ходе анализа подлежат сравнению с нормативами. Показатели финансового анализа по признаку однородности объединены в следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объемные показатели деятельности страховой компании • Показатели ликвидности • Динамика и структура средств • Динамика и структура источников средств • Дебиторская и кредиторская задолженность • Показатели зависимости от перестраховщиков • Показатели оценки обязательств • Показатели платежеспособности • Показатели оценки собственных средств страховой компании • Показатели анализа собственных средств компании • Показатели анализа финансовых результатов • Показатели деловой активности • Показатели рентабельности | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Показатели факторов влияния на результаты страховой деятельности • Динамика и структура расходов на ведение дела • Показатели анализа эффективности инвестиционной деятельности • Показатели анализа инвестиционной деятельности <p>Методические указания по выполнению контрольной работы представлены в Приложении 1.</p> | |
| Знать | <p>– основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>– основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <p>– содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>– определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы формирования страхового тарифа 2. Расчет страхового тарифа по рисковым видам страхования 3. Расчет страхового тарифа по накопительным видам страхования 4. Тарифная политика современных страховщиков 5. Вероятность и случайность в страховании. 6. Страховые резервы 7. Перестрахование: понятие, сущность, виды 8. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование 9. Страховая статистика 10. Направления работы актуария. 11. Понятие и назначение страхового тарифа. 12. Структура страхового тарифа. 13. Виды и типы договоров по страхованию жизни. 14. Основные подходы к расчету тарифов по страхованию жизни. 15. Единовременные тарифы по страхованию жизни. 16. Тарифы при периодической уплате страховых взносов. Рентное страхование. 17. Актуарные расчеты в страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств 18. Актуарные расчеты в страховании профессиональной ответственности, 19. Актуарные расчеты в страховании ответственности перевозчиков, 20. Актуарные расчеты в страховании ответственности заёмщиков за непогашение кредитов. | <p>Б1.В.ДВ.0.02 Основы страхования</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; | 21. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок. 22. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни. 23. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни. 24. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты. 25. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов. 26. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании. | |
| Уметь | <p>– выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>– распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учете и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <p>– выявлять нормы, идентифицировать и формировать</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задача 1 Имущество хлебопекарни стоимостью 10 млн. руб. было застраховано на один год у двух страховщиков» у страховщика №1 – на страховую сумму 6,8 млн. руб, у страховщика №2 – на 5.2 млн. руб. (двойное страхование). В результате страхового случая, предусмотренного договором страхования, имущество погибло.</p> <p>Определить, в каком размере каждый страховщик выплатит страховое возмещение страхователю.</p> <p>Задача 2 Нетто- ставка по страхованию жизни составляет 85% (в структуре тарифной ставки). найти страховую сумму, если нагрузка равна 100 рублей, а тарифная ставка по этому виду – 1,5%.</p> <p>Задача 3 Страховая организация имеет 120 застрахованных объектов. Статистика показывает, что ежегодно 10 из них подвергаются страховому случаю. Средняя выплата на 1 договор составляет 90 тыс. руб., а средняя страховая сумма на 1 договор 150 тыс. руб. Расходы на ведение дела страховой компании составляют 0,36 коп. на 1 рубль страховой суммы, расходы на проведение предупредительных мероприятий -5%, норма прибыли – 30%.</p> <p>Определить тарифную ставку по страхованию имущества предприятия.</p> <p>Задача 4 Определить величину страхового возмещения при системе предельной ответственности.</p> <p>Исходные данные:</p> <p>Средняя урожайность пшеницы за 5 предшествующих лет 25 ц. с га. Площадь посева – 150 га.</p> <p>Из-за прошедшего страхового случая погиб весь урожай пшеницы. Рыночная цена за 1 ц. пшеницы- 250 руб., исходя из которой определены страховая стоимость и</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>– применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в страховании.</p> | <p>страховая сумма. Ответственность страховщика – 70% от причиненного убытка.</p> <p>Задача 5 Страховая стоимость – 100 тыс. руб., страховая сумма 60 тыс. руб., условная франшиза – 1 тыс. руб. Ущерб составит:</p> <p>А) 900 руб.;</p> <p>Б) 1,2 тыс. руб.</p> <p>Определить сумму страхового возмещения при варианте А и Б</p> <p>Задача 6 Определить страховую премию страхователя по договору обязательного страхования автогражданской ответственности, на 3 год страхования:</p> <p><i>Исходные данные:</i></p> <p>Место жительства страхователя г. Магнитогорск;</p> <p>Возраст водителя 42 года;</p> <p>Стаж управления транспортным средством 5 лет;</p> <p>Мощность двигателя ТС 98 л. с.;</p> <p>Период использования ТС 6 год.</p> <p>По предыдущему договору страхования водитель был в ДТП.</p> | |
| Владеть | <p>– практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на</p> | Составьте типовой договор страхования жизни. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>производственной и преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – навыками и методиками обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – возможностью междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| | путем использования возможностей информационной среды страхования. | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле; – содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения организаций (предприятий) с контрагентами, государством. 2. Виды систем налогообложения для организаций (предприятий). | Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, | <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) выясните применяемую систему налогообложения, перечислите исчисляемые и уплачиваемые организацией (предприятием) налоги.</p> | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | <p>валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учета и контроле; – распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учета и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения; – выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; | Отразите в отчете по практике. | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; – корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в предметной области знания. | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в | <p>Примерные задания: Проанализируйте преимущества и недостатки применяемой организацией (предприятием) системы налогообложения. Отрадите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – возможностью междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле, практическими умениями и | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---|--|---|---|
| | <p>навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле путем использования возможностей информационной среды (в предметной области знания). | | |
| <p>ПК-23 – способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p> | | | |
| Знать | – основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции сущности финансов. 2. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь. 3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. | <p>Б1.Б.16</p> <p>Теория финансов</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ; определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</p> | <p>4. Функции финансов.</p> <p>5. Финансовая система, ее элементы и основы построения.</p> <p>6. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней.</p> <p>7. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов.</p> <p>8. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки.</p> <p>9. Основные типы финансовой политики и их характеристика.</p> <p>10. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России.</p> <p>11. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия.</p> <p>12. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи.</p> <p>13. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</p> <p>14. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.</p> <p>15. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения.</p> <p>16. Государственный финансовый контроль и его организация.</p> <p>17. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.</p> <p>18. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета.</p> <p>19. Основные формы осуществления бюджетных расходов.</p> <p>20. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны.</p> <p>21. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</p> <p>22. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</p> <p>23. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> <p>24. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | 25. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях. | |
| Уметь | <p>– выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и</p> | <p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. На основании открытых источников сопоставить налоговые системы России и ряда иностранных государств (набор налогов и их ставки). Схематично представить различия в проанализированных налоговых системах. Сделать доклад о различиях в национальных налоговых системах и их влиянии на экономику.</p> <p>2. На основании информации министерств финансов России и ряда иностранных государств сопоставить структуру расходов бюджета и тенденции ее изменения.</p> <p>3. Охарактеризовать разные виды ревизий. Раскрыть необходимость их применения. Привести пример и сформировать акт ревизии.</p> <p>4. В процессе изучения вопроса основное внимание надо уделить специфике финансового контроля, области и сфере его применения в соответствии с органами управления финансами; состав органов государственного финансового контроля (перечислить их права и обязанности), виды и методы негосударственного контроля; состав форм аудиторского заключения. Завершая ответ, выделите проблемы совершенствования системы финансового контроля в Российской Федерации.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне, – приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий; <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</p> | | |
| Владеть | – практическими навыками использования элементов | <p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. На основании открытых источников сопоставить налоговые системы России</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</p> <p>– способами оценивания</p> | <p>и ряда иностранных государств (набор налогов и их ставки). Схематично представить различия в проанализированных налоговых системах. Сделать доклад о различиях в национальных налоговых системах и их влиянии на экономику.</p> <p>2. На основании информации министерств финансов России и ряда иностранных государств сопоставить структуру расходов бюджета и тенденции ее изменения.</p> <p>3. Охарактеризовать разные виды ревизий. Раскрыть необходимость их применения. Привести пример и сформировать акт ревизии.</p> <p>4. В процессе изучения вопроса основное внимание надо уделить специфике финансового контроля, области и сфере его применения в соответствии с органами управления финансами; состав органов государственного финансового контроля (перечислить их права и обязанности), виды и методы негосударственного контроля; состав форм аудиторского заключения. Завершая ответ, выделите проблемы совершенствования системы финансового контроля в Российской Федерации.</p> <p>5. Составьте сводную таблицу, характеризующую содержание видов и форм финансового контроля. Задание рекомендуется выполнять в форме таблицы</p> <p>Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов. 2. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях. 3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации. 4. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса. 5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации. 6. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования. 7. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений;</p> <p>– основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и</p> | <p>финансового контроля.</p> <p>8. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).</p> <p>9. Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации.</p> <p>10. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития.</p> <p>11. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ.</p> <p>12. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России.</p> <p>13. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности.</p> <p>14. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России.</p> <p>15. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ.</p> <p>16. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики.</p> <p>17. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.</p> <p>18. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.</p> <p>19. Стабилизационные суверенные фонды.</p> <p>20. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</p> <p>– профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</p> | | |
| Знать | <p>– основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки,</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели финансовой отчетности в системе финансового менеджмента 2. Принципы составления отчетности 3. Понятие финансовой отчетности. Содержание бухгалтерского баланса 4. Понятие финансовой отчетности. Содержание «Отчета о финансовых результатах» 5. Содержание отчета о движении денежных средств, об изменениях капитала, пояснительной записки <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние и внутренние источники информации 2. Использование форм отчетности в работе финансового менеджера 3. Финансовые коэффициенты: коэффициенты ликвидности 4. Финансовые коэффициенты: коэффициенты деловой активности 5. Финансовые коэффициенты: коэффициенты рентабельности 6. Финансовые коэффициенты: коэффициенты платежеспособности | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый менеджмент</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>анализа, наблюдения, аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления; – основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ; <p>определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</p> | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления; – обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в | <p>Примерные практические задания</p> <p>Задача 1. Финансовый менеджер организации в отчете отметил, «что главная задача организации – увеличивать стоимость капитала акционеров». В отчете были перечислены следующие финансовые операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация пожертвовала 1 млн д.е. детскому дому; - организация выделила 300 млн д.е. на строительство завода. Однако в течение первых трех лет завод не будет приносить никакой прибыли и поступлений за этот период будет меньше, чем могло бы быть, если не вести строительства нового завода; - организация расширяет привлечение заемных средств. Если раньше в источниках финансирования они составляли 40%, а акционерный капитал – 60%, то впредь это соотношение будет 50:50; | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------|-------------------------|--------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-------------------|-----|----|---------------------|-----|-----|-------------------------------|---|-----|----------------------------|-----|-----|--------|---------------|---------------|--------------|--|--|-------------------|------|--|------------------|------|--|---------------------------|------|--|-----------------------------------|----|--|---------------|-------------|--|---------------|--|--|--|
| | <p>рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне, а также в предметной области знания;</p> <p>– приобретать знания в области</p> | <p>- организация использует электроэнергию для технологического производства и большую ее часть вырабатывает сама. В будущем организация планирует использовать для производства электричества атомную энергию, а не уголь;</p> <p>- половину прибыли организация выплачивает в качестве дивидендов, а другую половину реинвестирует. В дальнейшем предполагается выплачивать 20% в качестве дивидендов.</p> <p>Рассмотрите каждую финансовую операцию с точки зрения влияния на стоимость капитала организации.</p> <p>Задача 2. Определите коэффициенты ликвидности:</p> <table border="1" data-bbox="824 708 1897 951"> <thead> <tr> <th>Статьи баланса</th> <th>На начало года, тыс.руб.</th> <th>На конец года, тыс.руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Запасы</td> <td>220</td> <td>884</td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>190</td> <td>803</td> </tr> <tr> <td>Денежные средства</td> <td>237</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>Собственный капитал</td> <td>768</td> <td>743</td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные кредиты и займы</td> <td>-</td> <td>556</td> </tr> <tr> <td>Кредиторская задолженность</td> <td>276</td> <td>887</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделайте выводы о ликвидности предприятия.</p> <p>Задача 3. В таблицах приведены данные о финансовом состоянии и результатах деятельности компании N (тыс.руб.)</p> <p>а) Баланс</p> <table border="1" data-bbox="824 1187 1897 1461"> <thead> <tr> <th>Статья</th> <th>На 31.12.20X1</th> <th>На 31.12.20X2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АКТИВ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные средства</td> <td>2000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запасы и затраты</td> <td>1800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>2300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Денежные средства и прочие активы</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Баланс</td> <td>6110</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ПАССИВ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Статьи баланса | На начало года, тыс.руб. | На конец года, тыс.руб. | Запасы | 220 | 884 | Дебиторская задолженность | 190 | 803 | Денежные средства | 237 | 97 | Собственный капитал | 768 | 743 | Краткосрочные кредиты и займы | - | 556 | Кредиторская задолженность | 276 | 887 | Статья | На 31.12.20X1 | На 31.12.20X2 | АКТИВ | | | Основные средства | 2000 | | Запасы и затраты | 1800 | | Дебиторская задолженность | 2300 | | Денежные средства и прочие активы | 10 | | Баланс | 6110 | | ПАССИВ | | | |
| Статьи баланса | На начало года, тыс.руб. | На конец года, тыс.руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы | 220 | 884 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дебиторская задолженность | 190 | 803 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денежные средства | 237 | 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Собственный капитал | 768 | 743 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткосрочные кредиты и займы | - | 556 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кредиторская задолженность | 276 | 887 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Статья | На 31.12.20X1 | На 31.12.20X2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АКТИВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные средства | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы и затраты | 1800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дебиторская задолженность | 2300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денежные средства и прочие активы | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баланс | 6110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПАССИВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------|---------------|---------------|-----------------------|-------|--|------------------------|------|--|----------------------|------|--|------------------------|------|--|-------------------|-----|--|---|-----|--|--|-----|--|----------------|-----|--|
| | <p>программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</p> <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</p> | <p>Источники собственных средств Долгосрочные заемные средства Краткосрочные ссуды банка Кредиторская задолженность Расчеты с бюджетом по налогам Баланс</p> | <p>2550 1000 2000 500 - 6110</p> | | <p>3440 2000 1100 320 260 7120</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) Отчет о финансовых результатах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 681 1552 713">Статья</th> <th data-bbox="1559 681 1839 713">За 2011 г.</th> <th data-bbox="1845 681 1906 713">За 2010 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 718 1552 746">Выручка от реализации</td> <td data-bbox="1559 718 1839 746">10300</td> <td data-bbox="1845 718 1906 746"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 751 1552 780">Затраты (сырье и труд)</td> <td data-bbox="1559 751 1839 780">7350</td> <td data-bbox="1845 751 1906 780"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 785 1552 813">Коммерческие расходы</td> <td data-bbox="1559 785 1839 813">130</td> <td data-bbox="1845 785 1906 813"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 818 1552 847">Управленческие расходы</td> <td data-bbox="1559 818 1839 847">1900</td> <td data-bbox="1845 818 1906 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 852 1552 880">Проценты к уплате</td> <td data-bbox="1559 852 1839 880">330</td> <td data-bbox="1845 852 1906 880"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 885 1552 914">Доход от финансово – хозяйственной деятельности</td> <td data-bbox="1559 885 1839 914">590</td> <td data-bbox="1845 885 1906 914"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 919 1552 948">Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли</td> <td data-bbox="1559 919 1839 948">177</td> <td data-bbox="1845 919 1906 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 952 1552 981">Чистая прибыль</td> <td data-bbox="1559 952 1839 981">413</td> <td data-bbox="1845 952 1906 981"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Статья | За 2011 г. | За 2010 г. | Выручка от реализации | 10300 | | Затраты (сырье и труд) | 7350 | | Коммерческие расходы | 130 | | Управленческие расходы | 1900 | | Проценты к уплате | 330 | | Доход от финансово – хозяйственной деятельности | 590 | | Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли | 177 | | Чистая прибыль | 413 | |
| Статья | За 2011 г. | За 2010 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от реализации | 10300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Затраты (сырье и труд) | 7350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммерческие расходы | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управленческие расходы | 1900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проценты к уплате | 330 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доход от финансово – хозяйственной деятельности | 590 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли | 177 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чистая прибыль | 413 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Рассчитайте: а) показатели ликвидности; б) сравните полученные результаты и сделайте выводы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задача 4. В таблицах приведены данные о финансовом состоянии и результатах деятельности компании N (тыс.руб.)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) Баланс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 1327 1552 1359">Статья</th> <th data-bbox="1559 1327 1839 1359">На 31.12.20X1</th> <th data-bbox="1845 1327 1906 1359">На 31.12.20X0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 1364 1552 1393">АКТИВ</td> <td data-bbox="1559 1364 1839 1393"></td> <td data-bbox="1845 1364 1906 1393"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1398 1552 1426">Основные средства</td> <td data-bbox="1559 1398 1839 1426">2000</td> <td data-bbox="1845 1398 1906 1426"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1431 1552 1460">Запасы и затраты</td> <td data-bbox="1559 1431 1839 1460">1800</td> <td data-bbox="1845 1431 1906 1460"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Статья | На 31.12.20X1 | На 31.12.20X0 | АКТИВ | | | Основные средства | 2000 | | Запасы и затраты | 1800 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Статья | На 31.12.20X1 | На 31.12.20X0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АКТИВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные средства | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы и затраты | 1800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|------------|---|-----------------------|-------|--|------------------------|------|--|----------------------|-----|--|------------------------|------|--|-------------------|-----|--|---|-----|--|--|-----|--|----------------|-----|--|--|--|--|
| | | Дебиторская задолженность Денежные средства и прочие активы Баланс | 2300 10 6110 | | 1300 400 7120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ПАССИВ Источники собственных средств Долгосрочные заемные средства Краткосрочные ссуды банка Кредиторская задолженность Расчеты с бюджетом по налогам Баланс | 2550 1000 2000 500 - 6110 | | 3440 2000 1100 320 260 7120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | б) Отчет о прибылях и убытках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 815 1552 852">Статья</th> <th data-bbox="1559 815 1839 852">За 2011 г.</th> <th data-bbox="1845 815 1906 852">За 2012 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 857 1552 884">Выручка от реализации</td> <td data-bbox="1559 857 1839 884">10300</td> <td data-bbox="1845 857 1906 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 888 1552 916">Затраты (сырье и труд)</td> <td data-bbox="1559 888 1839 916">7350</td> <td data-bbox="1845 888 1906 916"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 920 1552 948">Коммерческие расходы</td> <td data-bbox="1559 920 1839 948">130</td> <td data-bbox="1845 920 1906 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 952 1552 979">Управленческие расходы</td> <td data-bbox="1559 952 1839 979">1900</td> <td data-bbox="1845 952 1906 979"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 984 1552 1011">Проценты к уплате</td> <td data-bbox="1559 984 1839 1011">330</td> <td data-bbox="1845 984 1906 1011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1016 1552 1043">Доход от финансово – хозяйственной деятельности</td> <td data-bbox="1559 1016 1839 1043">590</td> <td data-bbox="1845 1016 1906 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1048 1552 1075">Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли</td> <td data-bbox="1559 1048 1839 1075">177</td> <td data-bbox="1845 1048 1906 1075"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1080 1552 1107">Чистая прибыль</td> <td data-bbox="1559 1080 1839 1107">413</td> <td data-bbox="1845 1080 1906 1107"></td> </tr> </tbody> </table> | Статья | За 2011 г. | За 2012 г. | Выручка от реализации | 10300 | | Затраты (сырье и труд) | 7350 | | Коммерческие расходы | 130 | | Управленческие расходы | 1900 | | Проценты к уплате | 330 | | Доход от финансово – хозяйственной деятельности | 590 | | Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли | 177 | | Чистая прибыль | 413 | | | | |
| Статья | За 2011 г. | За 2012 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от реализации | 10300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Затраты (сырье и труд) | 7350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммерческие расходы | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управленческие расходы | 1900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проценты к уплате | 330 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доход от финансово – хозяйственной деятельности | 590 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли | 177 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чистая прибыль | 413 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Рассчитайте: а) показатели деловой активности; б) сравните полученные результаты и сделайте выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Задача 5. В таблицах приведены данные о финансовом состоянии и результатах деятельности компании N (тыс.руб.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | а) Баланс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | Статья | На 31.12.20X1 | На 31.12.20X2 | |
| | | АКТИВ Основные средства Запасы и затраты Дебиторская задолженность Денежные средства и прочие активы Баланс | 2000 1800 2300 10 6110 | 3320 2100 1300 400 7120 | |
| | | ПАССИВ Источники собственных средств Долгосрочные заемные средства Краткосрочные ссуды банка Кредиторская задолженность Расчеты с бюджетом по налогам Баланс | 2550 1000 2000 500 - 6110 | 3440 2000 1100 320 260 7120 | |
| | | б) Отчет о прибылях и убытках | | | |
| | | Статья | За 2011 г. | За 2012 г. | |
| | | Выручка от реализации Затраты (сырье и труд) Коммерческие расходы Управленческие расходы Проценты к уплате Доход от финансово – хозяйственной деятельности Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли Чистая прибыль | 10300 7350 130 1900 330 590 177 413 | | |
| | | Рассчитайте: а) показатели платежеспособности; б) сравните полученные результаты и сделайте выводы. | | | |
| | | Задача 6. | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|---------------|---------------|--------------|--|--|-------------------|------|--|------------------|------|--|---------------------------|------|--|-----------------------------------|----|--|---------------|-------------|--|---------------|--|--|-------------------------------|------|--|-------------------------------|------|--|---------------------------|------|--|----------------------------|-----|--|-------------------------------|---|--|---------------|-------------|--|--------|------------|------------|-----------------------|-------|--|------------------------|------|--|----------------------|-----|--|------------------------|------|--|-------------------|-----|--|---|-----|--|--|-----|--|----------------|-----|--|--|
| | | <p>В таблицах приведены данные о финансовом состоянии и результатах деятельности компании N (тыс.руб.)</p> <p>а) Баланс</p> <table border="1" data-bbox="822 507 1897 986"> <thead> <tr> <th>Статья</th> <th>На 31.12.20X1</th> <th>На 31.12.20X2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АКТИВ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные средства</td> <td>2000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запасы и затраты</td> <td>1800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>2300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Денежные средства и прочие активы</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Баланс</td> <td>6110</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ПАССИВ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Источники собственных средств</td> <td>2550</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Долгосрочные заемные средства</td> <td>1000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные ссуды банка</td> <td>2000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кредиторская задолженность</td> <td>500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расчеты с бюджетом по налогам</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Баланс</td> <td>6110</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>б) Отчет о прибылях и убытках</p> <table border="1" data-bbox="822 1086 1897 1430"> <thead> <tr> <th>Статья</th> <th>За 2011 г.</th> <th>За 2012 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации</td> <td>10300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Затраты (сырье и труд)</td> <td>7350</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коммерческие расходы</td> <td>130</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Управленческие расходы</td> <td>1900</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проценты к уплате</td> <td>330</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доход от финансово – хозяйственной деятельности</td> <td>590</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли</td> <td>177</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чистая прибыль</td> <td>413</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Статья | На 31.12.20X1 | На 31.12.20X2 | АКТИВ | | | Основные средства | 2000 | | Запасы и затраты | 1800 | | Дебиторская задолженность | 2300 | | Денежные средства и прочие активы | 10 | | Баланс | 6110 | | ПАССИВ | | | Источники собственных средств | 2550 | | Долгосрочные заемные средства | 1000 | | Краткосрочные ссуды банка | 2000 | | Кредиторская задолженность | 500 | | Расчеты с бюджетом по налогам | - | | Баланс | 6110 | | Статья | За 2011 г. | За 2012 г. | Выручка от реализации | 10300 | | Затраты (сырье и труд) | 7350 | | Коммерческие расходы | 130 | | Управленческие расходы | 1900 | | Проценты к уплате | 330 | | Доход от финансово – хозяйственной деятельности | 590 | | Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли | 177 | | Чистая прибыль | 413 | | |
| Статья | На 31.12.20X1 | На 31.12.20X2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АКТИВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные средства | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы и затраты | 1800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дебиторская задолженность | 2300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денежные средства и прочие активы | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баланс | 6110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПАССИВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Источники собственных средств | 2550 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Долгосрочные заемные средства | 1000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткосрочные ссуды банка | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кредиторская задолженность | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расчеты с бюджетом по налогам | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баланс | 6110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Статья | За 2011 г. | За 2012 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от реализации | 10300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Затраты (сырье и труд) | 7350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммерческие расходы | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управленческие расходы | 1900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проценты к уплате | 330 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доход от финансово – хозяйственной деятельности | 590 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли | 177 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чистая прибыль | 413 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | Рассчитайте: а) показатели рентабельности; б) сравните полученные результаты и сделайте выводы | |
| Владеть | <p>– практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне,</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое планирование деятельности организации 2. Система показателей финансово-хозяйственной деятельности организации: методы планирования и прогнозирования. 3. Кредитоспособность предприятия, ее оценка 4. Управление ликвидностью и платежеспособностью организации 5. Планирование и прогнозирование финансовых показателей деятельности организации 6. Технологии стратегического планирования и прогнозирования финансовой деятельности организации 7. Финансовая политика организации: особенности формирования и осуществления 8. Факторинг - инструмент управления дебиторской задолженностью 9. Способы повышения финансовой устойчивости организации 10. Управление денежными средствами и дебиторской задолженностью | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</p> <p>– способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений;</p> | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|--|
| | <p>– основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</p> <p>– профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</p> | | |
| Знать | <p>– основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние и внутренние источники информации 2. Использование форм отчетности в работе финансового менеджера 3. Экономическая сущность денежных потоков 4. Классификация денежных потоков 5. Методы измерения денежных потоков 6. Сущность управления денежными потоками 7. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия. 8. Современные модели управления денежными потоками 9. Сущность финансовых коэффициентов. | <p>Б1.В.ДВ.05.02 Основы финансового менеджмента</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---------------------|---------------------|-------|--------|-----|--|
| | <p>практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ; определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</p> | <p>10. Концепция ликвидности в финансовом менеджменте</p> <p>11. Анализ кредитоспособности и ликвидности организации</p> <p>12. Показатели финансовой устойчивости предприятия</p> <p>13. Коэффициенты деловой активности</p> <p>14. Показатели рентабельности или эффективности использования активов</p> <p>15. Концепция инфляции в финансовом менеджменте</p> <p>16. Методический инструментарий прогнозирования годового темпа и индекса инфляции.</p> <p>17. Методический инструментарий формирования реальной процентной ставки с учетом фактора инфляции</p> <p>18. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора инфляции</p> <p>19. Классификация видов контроля по сфере осуществления</p> <p>20. Классификация видов контроля по субъектам осуществления.</p> <p>21. Порядок финансирования контрольных проверок.</p> <p>22. Организация внешнего контроля за деятельностью субъектов хозяйствования.</p> <p>23. Организация внутреннего контроля в субъектах хозяйствования.</p> <p>24. Задачи и направления внешнего финансового контроля.</p> <p>Направления и задачи государственного финансового контроля</p> | | | | | | | |
| Уметь | <p>выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений,</p> | <p><i>Примерные практические задания</i></p> <table border="1" data-bbox="943 1353 1771 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 1353 1413 1393">Показатель</th> <th data-bbox="1420 1353 1771 1393">Значение, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 1398 1413 1430">Внеоборотные активы</td> <td data-bbox="1420 1398 1771 1430">1 900</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1434 1413 1465">Запасы</td> <td data-bbox="1420 1434 1771 1465">140</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Значение, тыс. руб. | Внеоборотные активы | 1 900 | Запасы | 140 | |
| Показатель | Значение, тыс. руб. | | | | | | | | |
| Внеоборотные активы | 1 900 | | | | | | | | |
| Запасы | 140 | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|-------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|------------|---------------------|--|---------|---------|---------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------------------|--------|--------|----------------------|-------|-------|--------------------------------|-----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|------|--------|------|------|------|-----|------|---------|---|-----|--|--|--|--|--|---------------|----|------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на</p> | <table border="1" data-bbox="943 373 1771 568"> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>Денежные средства</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Кредиторская задолженность</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>Капитал и резервы</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>Заемные средства</td> <td>280</td> </tr> </table> <p>1. Проведите анализ ликвидности компании, используя абсолютные и относительные показатели:</p> <p>1. Разработайте предложения, взяв за критерий совершенствования финансовую устойчивость предприятия:</p> <table border="1" data-bbox="1061 903 1890 1182"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Значение, тыс. руб.</th> </tr> <tr> <th>2017 г.</th> <th>2018 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Внеоборотные активы</td> <td>14 500</td> <td>16 600</td> </tr> <tr> <td>Запасы</td> <td>4 500</td> <td>6 700</td> </tr> <tr> <td>Капитал и резервы</td> <td>15 000</td> <td>18 000</td> </tr> <tr> <td>Долгосрочные кредиты</td> <td>3 500</td> <td>3 500</td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные заемные средства</td> <td>400</td> <td>1 500</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Ожидается прирост выручки в размере 4 % ежемесячно. Затраты сырья составляют 30 % реализации. Сырье закупается за месяц до потребления и оплачивается через два месяца после получения. Рассчитайте отток денежных средств.</p> <table border="1" data-bbox="822 1302 1890 1453"> <thead> <tr> <th colspan="8">Прогноз движения денежных средств, тыс. руб.</th> </tr> <tr> <th>Месяцы</th> <th>дек.</th> <th>январ.</th> <th>фев.</th> <th>март</th> <th>апр.</th> <th>май</th> <th>июн.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка</td> <td>0</td> <td>200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Закупка сырья</td> <td>60</td> <td>62,4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Дебиторская задолженность | 340 | Денежные средства | 5 | Кредиторская задолженность | 340 | Капитал и резервы | 130 | Заемные средства | 280 | Показатель | Значение, тыс. руб. | | 2017 г. | 2018 г. | Внеоборотные активы | 14 500 | 16 600 | Запасы | 4 500 | 6 700 | Капитал и резервы | 15 000 | 18 000 | Долгосрочные кредиты | 3 500 | 3 500 | Краткосрочные заемные средства | 400 | 1 500 | Прогноз движения денежных средств, тыс. руб. | | | | | | | | Месяцы | дек. | январ. | фев. | март | апр. | май | июн. | Выручка | 0 | 200 | | | | | | Закупка сырья | 60 | 62,4 | | | | | | |
| Дебиторская задолженность | 340 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денежные средства | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кредиторская задолженность | 340 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Капитал и резервы | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заемные средства | 280 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | Значение, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2017 г. | 2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внеоборотные активы | 14 500 | 16 600 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы | 4 500 | 6 700 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Капитал и резервы | 15 000 | 18 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Долгосрочные кредиты | 3 500 | 3 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткосрочные заемные средства | 400 | 1 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогноз движения денежных средств, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяцы | дек. | январ. | фев. | март | апр. | май | июн. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка | 0 | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закупка сырья | 60 | 62,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | Структурный элемент образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|----------------|--|--|--|--|--|---|----------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|-------------------------|--------|-------------------|-------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------|-------|------------------|-------------------------------------|---------|-------------------|----------------|---------------|----------------------|----------------|---------------|---------------|--|--|--|--------|-------|-------------------------------|-----|--------|------------------|--------|--------|--------------------------|-------|-------|-----------------------|----------------|---------------|
| | <p>междисциплинарном уровне, а также в предметной области знания;</p> <p>– приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</p> <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</p> | Денежный отток | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Кумулятивное сальдо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>4. На основании приведенных данных о двух фирмах рассчитайте коэффициенты ликвидности, платежеспособности, рентабельности, оборачиваемости активов и проанализируйте их.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"><i>Баланс, тыс. руб.</i></th> <th style="width: 30%;"><i>Фирма А</i></th> <th style="width: 30%;"><i>Фирма Б</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Актив</td> </tr> <tr> <td>Денежные средства</td> <td style="text-align: right;">2 060</td> <td style="text-align: right;">4 878</td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td style="text-align: right;">1 898</td> <td style="text-align: right;">6 479</td> </tr> <tr> <td>Запасы и затраты</td> <td style="text-align: right;">20 080</td> <td style="text-align: right;">5 100</td> </tr> <tr> <td>Основные средства</td> <td style="text-align: right;">77 940</td> <td style="text-align: right;">40 722</td> </tr> <tr> <td>Итого активов</td> <td style="text-align: right;">101 978</td> <td style="text-align: right;">57 179</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Пассив</td> </tr> <tr> <td>Краткосрочная кредиторская задолженность</td> <td style="text-align: right;">10 205</td> <td style="text-align: right;">7 735</td> </tr> <tr> <td>Долгосрочные заемные средства</td> <td style="text-align: right;">489</td> <td style="text-align: right;">30 020</td> </tr> <tr> <td>Уставной капитал</td> <td style="text-align: right;">89 264</td> <td style="text-align: right;">12 324</td> </tr> <tr> <td>Нераспределенная прибыль</td> <td style="text-align: right;">2 020</td> <td style="text-align: right;">7 100</td> </tr> <tr> <td>Итого пассивов</td> <td style="text-align: right;">101 978</td> <td style="text-align: right;">57 179</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | <i>Баланс, тыс. руб.</i> | <i>Фирма А</i> | <i>Фирма Б</i> | Актив | | | Денежные средства | 2 060 | 4 878 | Дебиторская задолженность | 1 898 | 6 479 | Запасы и затраты | 20 080 | 5 100 | Основные средства | 77 940 | 40 722 | Итого активов | 101 978 | 57 179 | Пассив | | | Краткосрочная кредиторская задолженность | 10 205 | 7 735 | Долгосрочные заемные средства | 489 | 30 020 | Уставной капитал | 89 264 | 12 324 | Нераспределенная прибыль | 2 020 | 7 100 | Итого пассивов | 101 978 | 57 179 |
| | | <i>Баланс, тыс. руб.</i> | <i>Фирма А</i> | <i>Фирма Б</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Актив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Денежные средства | 2 060 | 4 878 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Дебиторская задолженность | 1 898 | 6 479 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Запасы и затраты | 20 080 | 5 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Основные средства | 77 940 | 40 722 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Итого активов | 101 978 | 57 179 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Пассив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Краткосрочная кредиторская задолженность | 10 205 | 7 735 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Долгосрочные заемные средства | 489 | 30 020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Уставной капитал | 89 264 | 12 324 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нераспределенная прибыль | 2 020 | 7 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого пассивов | 101 978 | 57 179 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"><i>Отчет о финансовых результатах и их использовании, тыс. руб.</i></th> <th style="width: 30%;"><i>Фирма А</i></th> <th style="width: 30%;"><i>Фирма Б</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации</td> <td style="text-align: right;">107 956</td> <td style="text-align: right;">87 999</td> </tr> <tr> <td>Затраты на производство</td> <td style="text-align: right;">72 345</td> <td style="text-align: right;">61 712</td> </tr> <tr> <td>Результат от реализации</td> <td style="text-align: right;">35 611</td> <td style="text-align: right;">26 287</td> </tr> <tr> <td>Результат от прочей реализации</td> <td style="text-align: right;">2 153</td> <td style="text-align: right;">-6 582</td> </tr> <tr> <td>Доходы и расходы от прочих операций</td> <td style="text-align: right;">-10 420</td> <td style="text-align: right;">-15 063</td> </tr> <tr> <td>Прибыль</td> <td style="text-align: right;">27 344</td> <td style="text-align: right;">4 642</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | <i>Отчет о финансовых результатах и их использовании, тыс. руб.</i> | <i>Фирма А</i> | <i>Фирма Б</i> | Выручка от реализации | 107 956 | 87 999 | Затраты на производство | 72 345 | 61 712 | Результат от реализации | 35 611 | 26 287 | Результат от прочей реализации | 2 153 | -6 582 | Доходы и расходы от прочих операций | -10 420 | -15 063 | Прибыль | 27 344 | 4 642 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Отчет о финансовых результатах и их использовании, тыс. руб.</i> | <i>Фирма А</i> | <i>Фирма Б</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от реализации | 107 956 | 87 999 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Затраты на производство | 72 345 | 61 712 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат от реализации | 35 611 | 26 287 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат от прочей реализации | 2 153 | -6 582 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доходы и расходы от прочих операций | -10 420 | -15 063 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прибыль | 27 344 | 4 642 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выручка от реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Затраты на производство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат от реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат от прочей реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доходы и расходы от прочих операций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прибыль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|----------------|----------------|---|
| | | <i>Сведения об акциях, тыс. руб.</i> | <i>Фирма А</i> | <i>Фирма Б</i> | |
| | | Число выпущенных акций | 10 440 | 3 270 | |
| | | Рыночная цена акций | 30 | 20 | |
| | | Выплаченные дивиденды по акциям | 2 000 | 600 | |
| Владеть | <p>– практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов ревизии,</p> | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности финансового планирования на предприятии в условиях его экономической нестабильности 2. Основные подходы к организации системы внутреннего контроля за деятельностью предприятия 3. Оценка финансового состояния предприятия и прогнозный анализ перспектив его развития 4. Основы управления прочими доходами как элемент политики доходов 5. Финансовый контроллинг как основной инструмент финансовой политики фирмы 6. Анализ информационного обеспечения функционирования финансового механизма 7. Организация финансового контроля на предприятии <p>Формирование финансового имиджа организации</p> | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений; – возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; – основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений;</p> <p>– основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</p> <p>– профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</p> | | |
| Знать | <p>– основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и</p> | <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия в соответствии с НК РФ, БК РФ, ГК РФ; 2. Правовые основы осуществления учета и контроля; 3. Основные виды деятельности субъектов в соответствии с ГК РФ; 4. Понятие финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления; | <p>Б2.В.04 (П) Производственная преддипломная практика</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления; – основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ; – определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях; | <p>5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике</p> | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления; | <p>Примерные задания: Руководствуясь открытой статистической и финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) отберите необходимые данные и проведите анализ показателей деятельности за 5 лет. Отразите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений; – применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне, а также в предметной области знания;</p> <p>– приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</p> | | |
| Владеть | <p>– практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и</p> | <p>Примерные задания: Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, характеризующих финансовое состояние субъекта Отрадите в отчете по практике.</p> | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; – методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий; – навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой; – способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; – основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработки мер по реализации выявляемых отклонений; – основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий; | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>– профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</p> | | |