

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
директор института  
Экономики и управления  
Н.Р. Бальнская  
«31» мая 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки  
**38.03.04 государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения – *заочная*

институт  
Кафедра  
Курс

Экономики и управления  
Государственного и муниципального управления и  
управления персоналом  
5

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «30» мая 2016 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  / Н.Р. Бальнская/


Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «30» мая 2016 г., протокол № 8

Председатель  / Н.Р. Бальнская/





Рабочая программа составлена: к.и.н., доцентом кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом В.М. Гафуровой

 / В.М. Гафурова/

Рецензент: к.п.н, доцент кафедры Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Н. В. Кузнецова

 /Н.В. Кузнецова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	П.8	Учебно-методическое информационное дисциплины и обеспечение	01.09.2017, №1	
2	П.8	Учебно-методическое информационное дисциплины и обеспечение	31.08.2018, №1	
3	П.8	Учебно-методическое информационное дисциплины и обеспечение	18.09.2019, №2	
4	П.8	Учебно-методическое информационное дисциплины и обеспечение	31.08.2020, №1	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование навыков и способностей использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
- овладение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений
- овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (академический бакалавриат).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Муниципальное право», «Конституционное право», «Основы государственного и муниципального управления».

Успешное освоение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» позволит студентам в учебном процессе эффективно освоить следующие дисциплины «Теория и история местного самоуправления». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении производственной, преддипломной практик и подготовки и прохождения Государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>	
Знать	– основные правовые понятия, нормы международного, особенности структуры, виды отраслей права и особенности их регулирования – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений – действующее законодательство РФ и основные направления его развития
Уметь	– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства
Владеть	– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа
<b>ОПК-1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и пра-</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>новых документов в своей профессиональной деятельности</b>	
знать	– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права
уметь	– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
владеть	– навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов
<b>ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</b>	
знать	– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
уметь	– проектировать бизнес-процессы в организации, проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике
владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 6,7 акад. часа;
- аудиторная – 6 акад. часа;
- внеаудиторная – 0,7 акад. час;
- самостоятельная работа – 97,4 акад. часа;
- контроль (зачет) – 3,9 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	отчет	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Общая характеристика конституционного права и конституции	5			1/1	10	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Конституционно-правовой статус человека и гражданина	5	0,5/0,5			10	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Конституционно-правовое регулирование общественного строя. Формы правления и государственные режимы.	5	0,5/0,5			10	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	5	0,5/0,5			10	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Законодательная власть и ее органы. Исполнительная и судебная власть.	5	0,5/0,5			10	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	отчет	практич. занятия				
<b>Раздел 2. Специальная часть</b>								
Основы конституционного права Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	5	0,5/0,5		1/1	12	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Конституционное право стран Америки. Основы конституционного права Соединённых Штатов Америки. Основы конституционного права Кубы.	5	0,5/0,5			12	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Конституционное право стран Европы.	5	0,5/0,5			12	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
Конституционное право стран Азии: Япония и Китай	5	0,5/0,5			11,4	Вопросы для самостоятельного изучения, тесты, презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-4 -зуб ОПК-1-3 уб ПК-23 - зуб
<b>зачет</b>			3,9					
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4/4</b>		<b>2/2</b>	<b>97,4</b>			

## 5. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

- **Лекции** – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – *информационные лекции*, так и в форме *проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций*. При проведении *проблемных лекций* в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. *Лекции-дискуссии* предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. *Лекции-беседы* представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. *Лекции-визуализации*. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.
- **Практические занятия** используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования. Аналитические обзоры и мини-проекты.
- **Самостоятельная работа студентов** является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

### *Примерный перечень заданий для самостоятельной работы*

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Конституция и ее виды, ее юридическая и социально-политическая сущность
2. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей.
3. Коллективные и индивидуальные права и свободы. Способы их конституционного формулирования.
4. Равенство прав, свобод и обязанностей в зарубежных странах. Запрет дискриминации.
5. Гарантии и ограничения прав и свобод в зарубежных странах.
6. Гражданство, безгражданство, многогражданство, подданство в зарубежных странах.
7. Понятие общественного строя и его элементов.
8. Социальные конституционно-правовые институты в зарубежных странах.
9. Государство и религиозные общины. Светское государство.
10. Проблема межнациональных отношений в конституционном праве зарубежных стран.
11. Конституционно-правовые институты зарубежных стран в духовно-культурной сфере.
12. Политическая система и ее элементы. Конституционный статус государства.

#### ***Внеаудиторное тестирование № 1.***

***(время проведения тестирования – 15 минут)***

#### ***Вариант 1***

1. **Под управлением в контексте изучения опыта зарубежного управления понимается**
  - a. администрирование, исполнительная деятельность
  - b. регулирование общественных отношений со стороны различных ветвей государственной власти, публичной власти местного самоуправления институты непосредственной демократии
  - c. воздействие субъекта управления на объект с целью получения желаемого результата.
2. **Публичная власть –это**
  - a. целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства
  - b. власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя
  - c. организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления
3. **Публичное управление понимается как**
  1. власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя
  2. объективная необходимость регулировать отношения в обществе властным способом, путем применения особых институтов, стоящих над обществом
  3. воздействие субъекта управления на общество в соответствии с возложенными на него общественно-значимыми функциями и полномочиями
4. **Публичную власть в Российской Федерации реализуют органы**
  - a. только государственные органы РФ;
  - b. государственные органы РФ и субъектов;
  - c. государственные органы РФ, государственные органы субъектов РФ, органы МСУ;
  - d. только государственные органы субъектов РФ.
5. **Государство – это**
  - a. а) это институт политической системы классового общества;
  - b. б) форма правления;
  - c. в) политическая организация общества;
  - d. г) организация публичной власти на определенной территории.

**6. Укажите элементы понятия «государство»**

- a. земельное пространство, ограниченное каким-н. пределами, границами;
- b. наличие специального аппарата управления;
- c. обладание правом сецессии;
- d. обладание суверенитетом;
- e. публичная коммуникация гражданского общества;
- f. распространение власти на всей территории;
- g. крупная индивидуальная территориальная единица;
- h. наличие конституционных свобод;
- i. издание правовых норм, обязательных для всех.

**7. Государственное управление – это целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства на:**

- a. формирование территории страны;
- b. разграничение предметов ведения Федерации и её субъектов;
- c. политические, экономические процессы данной территории;
- d. общественные процессы, отношения и деятельность людей

**8. Соотнесите понятия и определения**

А) Модель управления

Б) Институт управления

- 1. Единство организационной, компетенционной и функциональной сторон управления
- 2. В концентрированном виде характер политического строя, идеология, традиции народа определенной группы стран
- 3. организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления
- 4. наиболее обобщенный образ управления

**9. Предметом изучения опыта зарубежного управления является**

- a. изучение основных моделей, институтов, форм, методов публичного управления в зарубежных странах;
- b. изучение характера политического строя, идеологии, традиций народа определенной группы стран
- c. изучение публичной коммуникации гражданского общества

**10. Подходы при изучении государственного и муниципального управления в зарубежной науке**

- a. экономический;
- b. политический;
- c. континентальный;
- d. страноведческий.

**11. Методологические подходы при изучении опыта зарубежного управления**

- a. тоталитарный
- b. капиталистический;
- c. мусульманский;
- d. социалистический;
- e. демократический
- f. авторитарный;
- g. теократический.

**12. Соотнесите метод изучения опыта зарубежного управления и его характеристику**

А) Исторический метод

Б) Социально-количественные методы

В) Сравнительно-правовой метод

Г) Метод имитации

- 1. сопоставление различных способов правового регулирования управления
- 2. выявляются условия возникновения того или иного управленческого органа и тенденции его развития

3. деловые игры, копирующие управленческий процесс;
4. выявление предпочтений в управлении, оценка управления разными слоями населения

**13. Соотнесите науку и связь ее с опытом зарубежного управления**

- А) Социология
- Б) Политология
- В) Синергетика

1. изучает в той мере, в какой этот опыт относится к политическим институтам, входит в сферу политических отношений
2. изучает с точки зрения управления в сложных системах
3. изучает во взаимосвязи с влиянием на управление со стороны различных социальных, профессиональных и иных слоев общества

**14. Соотнесите институт управления и страну**

- А) Парламент
- Б) Глава государства
- В) Правительство земли
- Г) Общинный совет
- Д) Мэр города

1. Франция
2. Индия
3. США
4. Бразилия
5. Германия

**15. Государство и другие публичные органы регулируют**

- a. всякие отношения в обществе;
- b. личные и корпоративные отношения;
- c. наиболее существенные общественные и общественно значимые отношения людей и их различных группировок в обществе в целом и его составных частях

**Вариант 2**

**1. Гражданство –это**

- a. основополагающие правила для человека и гражданина;
- b. правовая связь человека и государства, порождающая права и обязанности особого рода
- c. политическая организация общества.

**2. Главная цель создания первых Конституций заключалась**

- a. в законодательном закреплении провозглашенных прав человека и гражданина;
- b. в законодательном закреплении формы правления и государственного устройства;
- c. никакой особой цели в создании первых конституций не было.

**3. Инструментами регулирования органами публичной власти экономических отношений в обществе являются**

- a. законы о политических партиях;
- b. пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание;
- c. принятие бюджета;
- d. запрет политического экстремизма
- e. программы экономического развития государства;
- f. продолжительность рабочего времени;
- g. запрещены некоторые виды рекламы (алкоголя, табака);
- h. законы о регулировании массовых политических действий;
- i. государственный язык;
- j. запрещение разжигания религиозной, языковой, социальной вражды
- k. избирательное право;
- l. программы развития отдельных регионов и отраслей экономики

**4. Инструментами регулирования органами публичной власти социальных отношений в обществе являются**

- a. законы о политических партиях;

- b. пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание;
  - c. принятие бюджета;
  - d. запрет политического экстремизма;
  - e. программы экономического развития государства;
  - f. продолжительность рабочего времени;
  - g. запрещены некоторые виды рекламы (алкоголя, табака);
  - h. законы о регулировании массовых политических действий;
  - i. государственный язык;
  - j. запрещение разжигания религиозной, языковой, социальной вражды
  - k. избирательное право;
  - l. программы развития отдельных регионов и отраслей экономики
- 5. Инструментами регулирования органами публичной власти политических отношений в обществе являются**
- a. законы о политических партиях;
  - b. пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание;
  - c. принятие бюджета;
  - d. запрет политического экстремизма;
  - e. программы экономического развития государства;
  - f. продолжительность рабочего времени;
  - g. запрещены некоторые виды рекламы (алкоголя, табака);
  - h. законы о регулировании массовых политических действий;
  - i. государственный язык;
  - j. запрещение разжигания религиозной, языковой, социальной вражды
  - k. избирательное право;
  - l. программы развития отдельных регионов и отраслей экономики
- 6. Для капиталистической модели общегосударственного управления характерны следующие принципы**
- a. парламентаризм и местное самоуправление отвергаются
  - b. отсутствие разделения ветвей государственной власти
  - c. свобода создания политических партий и их равноправие
  - d. несменяемая руководящая роль в обществе и государстве одной партии
  - e. использование политических прав и свобод граждан только в интересах строительства социализма и коммунизма
  - f. установление и обеспечение равных политических и иных прав граждан
  - g. неравенство, в том числе политическое, граждан страны
  - h. отсутствие местного самоуправления;
  - i. принцип разделения ветвей государственной власти и разграничение их полномочий
  - j. основа всей общественной и личной жизни – положения Корана
  - k. разделение органов государственной власти и местного управления
- 7. Социалистической модели общегосударственного управления характерны следующие принципы**
- a. парламентаризм и местное самоуправление отвергаются
  - b. отсутствие разделения ветвей государственной власти
  - c. свобода создания политических партий и их равноправия;
  - d. несменяемая руководящая роль в обществе и государстве одной партии
  - e. использование политических прав и свобод граждан только в интересах строительства социализма и коммунизма
  - f. установление и обеспечение равных политических и иных прав граждан
  - g. неравенство, в том числе политическое, граждан страны
  - h. отсутствие местного самоуправления;
  - i. принцип разделения ветвей государственной власти и разграничение их полномочий
  - j. основа всей общественной и личной жизни – положения Корана
  - k. разделение органов государственной власти и местного управления

- 8. Мусульманской модели общегосударственного управления характерны следующие принципы**
- a. парламентаризм и местное самоуправление отвергаются
  - b. отсутствие разделения ветвей государственной власти
  - c. свобода создания политических партий и их равноправие
  - d. несменяемая руководящая роль в обществе и государстве одной партии
  - e. использование политических прав и свобод граждан только в интересах строительства социализма и коммунизма
  - f. установление и обеспечение равных политических и иных прав граждан
  - g. неравенство, в том числе политическое, граждан страны
  - h. отсутствие местного самоуправления;
  - i. принцип разделения ветвей государственной власти и разграничение их полномочий
  - j. основа всей общественной и личной жизни –положения Корана
  - k. разделение органов государственной власти и местного управления
- 9. Перечислите основные модели местного самоуправления**
- a. представительско-делегированная;
  - b. представительско-непрямая;
  - c. иберийская;
  - d. англосаксонская;
  - e. непосредственно-общинная;
  - f. романно-германская;
  - g. полностью представительная;
  - h. система советов.
- 10. Форма государственно-территориального устройства**
- a. демократическая
  - b. федеративная
  - c. авторитарная
  - d. республиканская
  - e. тоталитарная
  - f. унитарная
  - g. теократическая
  - h. региональная
  - i. монархическая
- 11. Форма правления**
- a. демократическая
  - b. федеративная
  - c. авторитарная
  - d. республиканская
  - e. тоталитарная
  - f. унитарная
  - g. теократическая
  - h. региональная
  - i. монархическая
- 12. Абсолютная монархия в современном мире –это**
- a. Япония;
  - b. Малайзия;
  - c. Саудовская Аравия;
  - d. все абсолютные монархии остались в прошлом.
- 13. Унитарное государство – это**
- a. союз государств
  - b. форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство

- c. начальная стадия перехода от унитарного государства к федеративному
- d. это единое государство, состоящее не из государственных образований, а из административно-территориальных единиц
- e. выход из состава федерации;
- f. право самостоятельного управления, решения государственных вопросов какой-либо частью государства, закрепленное в общегосударственной конституции.

**14. Региональное государство – это**

- a. союз государств
- b. форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство
- c. начальная стадия перехода от унитарного государства к федеративному
- d. это единое государство, состоящее не из государственных образований, а из административно-территориальных единиц
- e. выход из состава федерации;
- f. право самостоятельного управления, решения государственных вопросов какой-либо частью государства, закрепленное в общегосударственной конституции.

**15. Сецессия – это**

- a. союз государств
- b. форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство
- c. начальная стадия перехода от унитарного государства к федеративному
- d. это единое государство, состоящее не из государственных образований, а из административно-территориальных единиц
- e. выход из состава федерации;
- f. право самостоятельного управления, решения государственных вопросов какой-либо частью государства, закрепленное в общегосударственной конституции

**вариант 3**

**1. Предмет изучения науки конституционного права**

- a. конституционно-правовые нормы и институты, и общественные отношения образующие основу устройства общества и государства
- b. основные и общие закономерности развития государства и права
- c. обобщенные размышления людей о мире и о себе
- d. общественные отношения по использованию и охране земли, недр, вод и лесов

**2. Источники конституционного зарубежного права**

- a. нормативно-правовые акты
- b. судебные прецеденты и правовые обычаи
- c. Международные договоры
- d. все ответы правильные

**3. Конституция – это:**

- a. Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и государственного устройства
- b. Основной закон, закрепляющий классовую сущность государства
- c. Основной закон, определяющий правовое положение личности
- d. Основной закон, закрепляющие систему государственных органов

**4. В каких странах составной частью конституции являются доктринальные источники**

- a. Норвегия
- b. Швеция, Япония, Великобритания
- c. Великобритания
- d. ФРГ

5. *В каких странах функционируют квазисудебные органы в сфере конституционного надзора?*
- Италия, Франция, Германия
  - США, Япония
  - Норвегия, Аргентина
  - Франция, США
6. *Структура общественного строя*
- экономические, социальные, духовные и политические отношения
  - экономические и политические отношения
  - религиозно-нравственные, классовые и морально-этические отношения
  - политические отношения
7. *Основные методы институционализации политических партий*
- конституционный и внешний
  - внутренний и внешний
  - контрольный и надзорный
  - судебный и внесудебный
8. *Монархическая форма правления существует в*
- США, Франции, Бельгии
  - Болгарии, Великобритании, Дании
  - Норвегии, Монако, Японии
  - Нидерландах, Испании, Швеции
9. *Для какой формы правления характерен институт контрасигнатуры?*
- президентская республика
  - дуалистическая монархия
  - конституционная монархия и парламентская республика
  - президентская республика и дуалистическая монархия
10. *Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью это*
- содружество
  - унитарное государство
  - конфедерация
  - федерация
11. *В США партийная система может быть охарактеризована как*
- Фактическая двухпартийная система
  - Юридически многопартийная система
  - Юридически двухпартийная система
  - Фактически многопартийная система
12. *Ветвями государственной власти могут быть названы*
- Муниципальная
  - Публичная
  - Судебная
  - Избирательная
13. *Италия по форме правления*
- Парламентарная республика
  - Президентская республика
  - Смешанная республика
14. *В какой из приведенных пар государств являются одинаковыми по форме территориально-политического устройства*
- Франция, Болгария
  - ФРГ, Польша
  - Италия, Испания
  - Финляндия, Швейцария
15. *Государственный режим Великобритании определяют, как*

- a. Парламентаризм
- b. Министериализм
- c. Ограниченный дуализм
- d. Дуализм

**16. Какое большинство требуется во втором туре для избрания Президента Франции**

- a. Абсолютное
- b. Относительное
- c. Квалифицированное

**17. Самое жесткое требование для избрания**

- a. Иметь большинство голосов от общего числа зарегистрированных избирателей
- b. Иметь большинство голосов от общего числа поданных голосов избирателей
- c. Иметь большинство голосов от общего числа поданных действительных голосов избирателей

**18. Государство, в котором верхняя палата парламента формируется посредством назначения ее членов правительствами субъектов федерации**

- a. Франция
- b. Япония
- c. Швеция
- d. ФРГ

**19. Романо-германская судебная система характеризуется**

- a. Единой централизованной системой судов во главе с Верховным судом
- b. Множеством специальных судов со своими высшими судами
- c. Децентрализованной системой судов, контроль за конституционностью решений которых принадлежит Конституционному суду

**20. Правительство в США представляет**

- a. Президент
- b. Кабинет во главе с Президентом
- c. в США нет понятия Правительства
- d. Совет министр

**Вариант 4**

**1. Соотнесите страну и количество звеньев административно-территориального деления**

- А) Нет административно-территориального деления
- Б) Двухзвенное
- В) Четырехзвенное
- 1. Франция;
- 2. Науру и Тувалу
- 3. Болгария.

**2. Соотнесите страну и количество субъектов федерации**

- А) Танзания 1. 50
- Б) США 2. 31
- В) Пакистан 3. 13
- Г) Эфиопия 4. 2
- Д) Малайзия 5. 9
- Е) Мексика

**3. Соотнесите страну и факты сецессии**

- А) Неудачные факты сецессии
- Б) Успешные факты
- 1. Сингапур
- 2. Нигерия;
- 3. США;
- 4. Бангладеш.

**4. Виды несубъектов в федеративных государствах**



- a. федеральная земля;
  - b. федеральный округ;
  - c. федеральный район;
  - d. федеральная территория;
  - e. федеральная агломерация;
  - f. федеральные владения.
- 5. Сколько существует основных способов разграничения предметов ведения Федерации и субъектов Федерации**
- a. 3
  - b. 5
  - c. 2
  - d. 7
  - e. 3.
- 6. Формы участия субъектов федерации в решении общегосударственных вопросов**
- a. осуществление совместной компетенции федерации и ее субъектов
  - b. федеральная интервенция (вмешательство)
  - c. институт президентского правления
  - d. совещания главы государства (президента, монарха) и глав исполнительной власти субъектов федерации
  - e. Резервирование законов субъектов федерации
  - f. представительство субъектов федерации при федеральном правительстве
- 7. Способы федерального воздействия**
- a. осуществление совместной компетенции федерации и ее субъектов
  - b. федеральная интервенция
  - c. (вмешательство)
  - d. институт президентского правления
  - e. совещания главы государства (президента, монарха) и глав исполнительной власти субъектов федерации
  - f. резервирование законов субъектов федерации
  - g. представительство субъектов федерации при федеральном правительстве
- 8. Соотнесите несубъект и территорию**
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| А) Федеральный округ      | 1. Колумбия со столицей Вашингтон в США |
| Б) Федеральная территория | 2. Столица Бразилиа в Бразилии          |
- 9. Соотнесите понятие и определение**
- А) Монархия
  - Б) Республика
1. форма правления, когда главой государства является лицо, получающее и передающее свой государственный пост и особый почетный титул по наследству и пожизненно;
  2. форма правления, при которой главой государства является президент, избираемый на определенный срок из числа граждан, обладающих необходимыми «квалификациями», установленными конституцией.
- 10. В президентских республиках глава государства**
- a. возглавляет парламент,
  - b. лишен самостоятельных полномочий,
  - c. руководит исполнительной властью,
  - d. несет политическую ответственность перед парламентом.
- 11. Великобритания будет**
- a. абсолютной монархией,
  - b. парламентской монархией,
  - c. парламентской республикой,
  - d. президентской республикой.
- 12. Автономии в унитарных государствах**
- a. полностью независимы от центральной власти,

- b. образуются самостоятельно,
- c. имеют право сепарации,
- d. образуются на национально-культурных основаниях.

**13. Контрасигнатура - это:**

- a. подпись главы государства, придающая нормативную силу акту правительства,
- b. подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства,
- c. право главы государства подписывать законы,
- d. право главы государства назначать на высшие государственные должности.

**14. Асимметричной называют федерацию, где**

- a. субъекты федерации обладают разным статусом и правами,
- b. федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты,
- c. субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация,
- d. государственное устройство основано на национально-территориальном принципе.

**15. Европейская хартия местного самоуправления принята**

- a. Парламентом Европейского Союза,
- b. Европарламентом,
- c. Советом Европы,
- d. Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе.

**16. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило**

- a. избирается всенародно,
- b. избирается парламентом,
- c. избирается коллегиями выборщиков,
- d. занимает должность по праву наследования.

**17. Бундесрат - это:**

- a. правительство земли в ФРГ,
- b. чиновник в системе самоуправления ФРГ,
- c. субъект делегированного законодательства,
- d. верхняя палата немецкого парламента.

**18. Унитарное государство**

- a. состоит из субъектов,
- b. состоит из автономий,
- c. состоит из административно-территориальных единиц,
- d. не имеет территориального деления.

**19. В США функции Конституционного суда осуществляет**

- a. Палата Лордов,
- b. Верховный суд,
- c. Конституционный Совет,
- d. Сенат.

**20. Конструктивный вотум недоверия принят**

- a. в США,
- b. во Франции,
- c. в Великобритании,
- d. в ФРГ.

**21. Регион во Франции - это:**

- a. субъект федерации,
- b. национально-культурная автономия,
- c. самоуправляющаяся административно-территориальная единица,
- d. другое название департамента.

**22. Префект - это:**

- a. глава государства в Италии,
- b. правительственный чиновник во Франции,
- c. глава местного самоуправления ФРГ,

- d. должность мэра в Великобритании.
- 23. Правительство в смешанных республиках**
- ответственно только перед парламентом,
  - ответственного только перед главой государства,
  - ответственно перед главой государства и парламентом,
  - не несет ответственности ни перед кем.
- 24. Маргарет Тэтчер**
- учредила городские графства
  - сократила полномочия местных органов управления
  - в) упразднила местное самоуправление
  - г) усилила советы графств и приходов
- 25. Принадлежность президента и парламентского большинства к разным партиям называется**
- двоевластие
  - двухполюсная система
  - разделенное правление
  - стоит сказать – поляризация власти
- 26. Легислатура - это:**
- выборный орган самоуправления во Франции,
  - право главы государства подписывать законы,
  - подразделение центральной администрации,
  - законодательный орган штата.

#### **Вариант 2**

- 1. Кто наследует престол после смерти монарха в Великобритании**
  - взрослый брат
  - взрослая дочь
  - несовершеннолетний сын
- 2. Основания, на которых покоится доктрина классического либерализма**
  - человек – существо рациональное и на него можно воздействовать с помощью доводов разума
  - испорченность людей является следствием внутреннего несовершенства человека
  - предоставление экономической и политической свободы необходимо для уменьшения воздействия плохих установлений
  - отдельный индивид - независимая единица социального действия
- 3. Конституционные законы – это законы**
  - вносящие изменения в конституцию
  - принимаемые по вопросам, предусмотренным конституцией
  - составляющие в совокупности конституцию государства
- 4. Как называют органический закон в Бразилии**
  - конституционный
  - дополнительный
  - специальный
  - не имеет названия
- 5. Название акта общей регламентарной власти Президента Франции**
  - исполнительный приказ
  - декрет
  - ордонанс
  - исполнительный закон
- 6. Решения, принятые Апелляционным судом Верховного суда Великобритании, обязательны**
  - для всех судов
  - для всех судов, кроме Палаты Лордов
  - для всех судов, кроме Палаты Лордов и Высокого суда

7. *В естественно-правовых системах наука государственного права растворяется*
- государственной науке
  - науке права
  - политической науке
8. *Государство, в котором действует принцип равного представительства субъектов федерации в верхней палате парламента*
- Канада
  - США
  - ФРГ
  - Бразилия
9. *В ФРГ земли в сфере исключительной законодательной компетенции Федерации*
- не обладают полномочиями на законодательство
  - могут законодательствовать, когда прямо уполномочены на это федеральным законом
  - могут законодательствовать, когда и поскольку Федерация не пользуется своими законодательными правами
10. *Государство, в котором верхняя палата парламента формируется нижней*
- Италия
  - Норвегия
  - Швеция
  - Дания
11. *Члены Федерального Конституционного суда ФРГ избираются:*
- Бундестагом
  - Легислатурами земель
  - Бундестагом и Бундесратом
  - Бундестагом и легислатурами земель
12. *В Италии Президент избирается:*
- Парламентом на совместном заседании его членов
  - непосредственно населением
  - Сенатом Республики
  - Палатой депутатов и членами, избираемыми народными представительствами областей
13. *Государство, где существует однопартийное правительство*
- Австралия
  - Великобритания
  - ФРГ
  - Япония
14. *Орган, перед которым правительство Испании несет солидарную ответственность за свою политическую деятельность*
- Генеральные Кортесы
  - Сенат
  - Конгресс депутатов
  - Король
15. *В Италии области со специальным статусом имеют:*
- свою конституцию, принимаемую на областном референдуме
  - свой Устав, утверждаемый конституционным законом Республики
  - свой Устав, утверждаемый законом Республики
16. *Страна, конституция которой не отделяет церковь от государства*
- Испания
  - Греция
  - Италия
  - Франция
17. *Праимериз в США — это*
- выборы Президента в США на уровне штатов
  - выборы выборщиков американского Президента

- с. выборы, позволяющие определить основных претендентов на пост Президента от ведущих политических партий
- 18. Канада по форме правления является:**
- a. парламентарной монархией;
  - b. парламентарной республикой;
  - c. смешанной республикой;
  - d. президентской республикой.
- 19. Панаширование может иметь место:**
- a. при мажоритарной системе;
  - b. при пропорциональной системе;
  - c. как при мажоритарной, так и при пропорциональной системе.
- 20. Государственный режим парламентаризма имеет место:**
- a. в Италии;
  - b. в Канаде;
  - c. в США;
  - d. в Нидерландах.
- 21. Назначенные члены Конституционного Совета Франции осуществляют свои функции:**
- a. пожизненно;
  - b. 9 лет;
  - c. 2 лет.
- 22. В системе государственных органов Великобритании лорд-канцлер является:**
- a. главой Палаты Лордов;
  - b. Председателем Верховного суда;
  - c. высшим юридическим советником правительства Великобритании.
- 23. Количество земель ФРГ:**
- a. 16;
  - b. 14;
  - c. 15;
  - d. 21.
- 24. Закон, принятый японским парламентом:**
- a. подписывается министром, ответственным за его выполнение, контрассигнуется премьер-министром и направляется Императору для промульгации;
  - b. подписывается Императором и промульгируется парламентом;
  - c. подписывается Кабинетом министров и промульгируется премьер-министром.
- 25. Территориальная организация Испании включает в себя:**
- a. муниципалитеты, провинции, региональные автономные объединения;
  - b. коммуны, провинции, области;
  - c. коммуны, департаменты, регионы.
- 26. Назначение опекуна для несовершеннолетнего Короля в определенном случае является по Конституции Испании делом:**
- a. королевской семьи;
  - b. Генеральных кортесов;
  - c. Конституционного трибунала.
- 27. Британская доктрина относит к писанным источникам только:**
- a. судебные прецеденты;
  - b. акты парламента;
  - c. доктринальные источники.
- 28. Инициатива пересмотра и принятия нового варианта Конституции Франции принадлежит:**
- a. Конституционному совету Франции;
  - b. Президенту Франции после одобрения решения Президента референдумом;
  - c. Президенту республики, действующему по предложению премьер-министра;

d. членам парламента, окончательное решение принимает референдум.

**29. В США конституция предусматривает:**

- a. поправки вносятся только в случаях необходимости;
- b. весьма «жесткую» процедуру принятия поправок;
- c. очень «гибкую» процедуру принятия поправок;
- d. поправки вносятся в любое время, и процесс их принятия не занимает много
- e. времени

**30. Перед кем Правительство Великобритании несет коллективную ответственность:**

- a. перед Палатой общин;
- b. перед народом;
- c. перед королевой (монархом);
- d. перед Парламентом.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующей теме с проработкой материала, выполнения домашних заданий.

*Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины*

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Правовое государство и господство права в зарубежных странах.
2. Конституционно-правовой статус политических партий, иных общественных объединений, средств массовой информации в современном мире.
3. Принцип разделения властей. Система сдержек и противовесов.
4. Государственные режимы и их связь с формами правления
5. Значение и возможности непосредственной демократии в современном мире.
6. Выборы органов публичной власти и должностных лиц в зарубежных странах. Периодичность выборов, их виды.
7. Избирательная инфраструктура.
8. Избирательные системы в зарубежных странах, сравнение их достоинств и недостатков.
9. Референдумы (плебисциты) в современном мире.
10. Сущность законодательной власти и ее носители.
11. Сущность исполнительной власти, ее задачи, бифефальная и моноцефальная структура.
12. Глава государства, его конституционный статус при различных формах правления и государственных режимах.
13. Правительство, его конституционный статус при различных формах правления и государственных режимах, а также состав
14. Понятие и назначение судебной власти. Ее место в системе разделения властей.
15. Понятие территориального устройства и его формы.
16. Территориальная автономия и ее виды.
17. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
18. Конституционное право стран Америки. Основы конституционного права США.
19. Основы конституционного права Федеративной республики Германии
20. Конституционное право Китайской народной республики
21. Конституционное право в странах, в которых конституция принималась в связи со становлением национальной государственности
22. Конституционное право, в странах в которых нет писаной кодифицированной конституции
23. Ватикан: особенности политического и правового развития
24. Конституционное право в странах Ближнего Востока (страна выбирается по желанию студента)

25. Хабеас корпус, Хабеас дата, ампаро, «народное действие».
26. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
27. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
28. Однопалатная и двухпалатная структура парламента.
29. Причины создания и виды двухпалатных парламентов.
30. Формирование парламентских палат в зарубежных странах. Сроки их полномочий.
31. Организация парламентских палат и внутренние органы парламентов и их палат в зарубежных странах.
32. Статус члена парламента в зарубежных странах.
33. Общая парламентская процедура в зарубежных странах.
34. Законодательный процесс в зарубежных странах.
35. Контрольные и иные парламентские процедуры в зарубежных странах.
36. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.
37. Способы разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами.
38. Местное самоуправление и управление: понятие, органы и их полномочия.
39. Виды муниципальных систем.
40. Контроль органов центральной власти за местным самоуправлением
41. Форма правления и государственный режим Соединенного Королевства. Вестминстерская модель.
42. Порядок формирования и верховенство парламента в Великобритании.
43. Реформа палаты лордов 1999 года. Конституционная реформа 2005 года.
44. Статус монарха и порядок престолонаследия. Судебная власть и ее реформы.
45. Реформа территориального устройства Соединенного Королевства.
46. Конгресс и Президент США.
47. Судебная система.
48. Особенности конституционного контроля в США.
49. Американский федерализм.
50. Статус единиц районной национальной автономии и особых административных районов (Гонконга / Сянган и Аомынь / Макао).
51. Местные собрания народных представителей, их постоянные комитеты и местные народные правительства как органы государственной власти.
52. Тайвань (Китайская Республика): противоречивость конституционно-правового и международно-правового статуса. Конституционное устройство

### **Примерные задания для практической работы**

1. Сделать анализ стихотворения А.С. Пушкина «Из Пиндемонти» с точки зрения предпочтительности для Пушкина и для выступающих конституционных прав человека и гражданина на различных видах
2. Составить перечень различий между подходами Конституции РФ 1993 года и Основного закона ФРГ 1949 года к регламентации общих ограничений прав и свобод человека и гражданина.
3. Сделать анализ положений действующего российского и британского законодательства, устанавливающих требования к количественному составу политических партий, их оценка с точки зрения степени их демократического потенциала
4. Сравнить аргументы двух судебных решений: «Плесси против Фергюсона» (1896 г.) и «Браун против комитета по образованию» (1954 г.). Оценка каждого из них с точки зрения соответствия Конституции США.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<p>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция и ее виды, ее юридическая и социально-политическая сущность</li> <li>2. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей.</li> <li>3. Коллективные и индивидуальные права и свободы. Способы их конституционного формулирования.</li> <li>4. Равенство прав, свобод и обязанностей в зарубежных странах. Запрет дискриминации.</li> <li>5. Гарантии и ограничения прав и свобод в зарубежных странах.</li> <li>6. Гражданство, безгражданство, многогражданство, подданство в зарубежных странах.</li> <li>7. Понятие общественного строя и его элементов.</li> <li>8. Социальные конституционно-правовые институты в зарубежных странах.</li> <li>9. Государство и религиозные общины. Светское государство.</li> <li>10. Проблема межнациональных отношений в конституционном праве зарубежных стран.</li> <li>11. Конституционно-правовые институты зарубежных стран в духовно-культурной сфере.</li> <li>12. Политическая система и ее элементы. Конституционный статус государства.</li> </ol>
Уметь	<p>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию</p> <p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое государство и господство права в зарубежных странах.</li> <li>2. Конституционно-правовой статус политических партий, иных общественных объединений, средств массовой информации в современном мире.</li> <li>3. Принцип разделения властей. Система сдержек и противовесов.</li> <li>4. Государственные режимы и их связь с формами правления</li> <li>5. Значение и возможности непосредственной демократии в современном мире.</li> <li>6. Выборы органов публичной власти и должностных лиц в зарубежных странах. Периодичность выборов, их виды.</li> <li>7. Избирательная инфраструктура.</li> <li>8. Избирательные системы в зарубежных странах, сравнение их достоинств и недостатков.</li> <li>9. Референдумы (плебисциты) в современном мире.</li> <li>10. Сущность законодательной власти и ее носители.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Сущность исполнительной власти, ее задачи, бифефальная и моноцефальная структура. 12. Глава государства, его конституционный статус при различных формах правления и государственных режимах. 13. Правительство, его конституционный статус при различных формах правления и государственных режимах, а также состав 14. Понятие и назначение судебной власти. Ее место в системе разделения властей. 15. Понятие территориального устройства и его формы. 16. Территориальная автономия и ее виды. 17. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии 18. Конституционное право стран Америки. Основы конституционного права США. 19. Основы конституционного права Федеративной республики Германии 20. Конституционное право Китайской народной республики 21. Конституционное право в странах, в которых конституция принималась в связи со становлением национальной государственности 22. Конституционное право, в странах в которых нет писаной кодифицированной конституции 23. Ватикан: особенности политического и правового развития 24. Конституционное право в странах Ближнего Востока (страна выбирается по желанию студента) 25. Хабеас корпус, Хабеас дата, ампаро, «народное действие». 26. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
Владеть	– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания для практической работы</b></p> 1. Сделать анализ стихотворения А.С. Пушкина «Из Пиндемонти» с точки зрения предпочтительности для Пушкина и для выступающих конституционных прав человека и гражданина различных видов 2. Составить перечень различий между подходами Конституции РФ 1993 года и Основного закона ФРГ 1949 года к регламентации общих ограничений прав и свобод человека и гражданина.
<b>ОПК-1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</b>		
Знать	– сущность и содержание ос-	<i>Примерные вопросы к зачету</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>новных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая и социально-политическая сущность конституции.</li> <li>2. Основные тенденции развития конституционного права в современном мире.</li> <li>3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран.</li> <li>4. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах.</li> <li>5. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах.</li> <li>6. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах.</li> <li>7. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.</li> <li>8. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах.</li> <li>9. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.</li> <li>10. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.</li> <li>11. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах.</li> <li>12. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах.</li> <li>13. Принципы избирательного права и их реализация в зарубежных странах.</li> <li>14. Системы распределения выборных мандатов в зарубежных странах.</li> <li>15. Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии.</li> <li>16. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия.</li> <li>17. Понятие, компетенция и структура парламента.</li> <li>18. Глава государства в зарубежных странах.</li> <li>19. Правительство в зарубежных странах.</li> <li>20. Функции, принципы и структура судебной власти в зарубежных странах.</li> <li>21. Основные принципы избирательного права.</li> <li>22. Понятие избирательного права и избирательной системы.</li> </ol>
Уметь	<p>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Под управлением в контексте изучения опыта зарубежного управления понимается</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. администрирование, исполнительная деятельность</li> <li>б. регулирование общественных отношений со стороны различных ветвей государственной власти, публичной власти местного самоуправления институты непосредственной демократии</li> <li>в. воздействие субъекта управления на объект с целью получения желаемого результата.</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>2. Публичная власть –это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства</li> <li>б. власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя</li> <li>в. организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления</li> </ul> <p><b>3. Публичное управление понимается как</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя</li> <li>б. объективная необходимость регулировать отношения в обществе властным способом, путем применения особых институтов, стоящих над обществом</li> <li>в. воздействие субъекта управления на общество в соответствии с возложенными на него общественно-значимыми функциями и полномочиями</li> </ul> <p><b>4. Публичную власть в Российской Федерации реализуют органы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. только государственные органы РФ;</li> <li>б. государственные органы РФ и субъектов;</li> <li>в. государственные органы РФ, государственные органы субъектов РФ, органы МСУ;</li> <li>г. только государственные органы субъектов РФ.</li> </ul> <p><b>5. Государство – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. это институт политической системы классового общества;</li> <li>б. форма правления;</li> <li>в. политическая организация общества;</li> <li>г. организация публичной власти на определенной территории.</li> </ul> <p><b>6. Укажите элементы понятия «государство»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. земельное пространство, ограниченное каким-н. пределами, границами;</li> <li>б. наличие специального аппарата управления;</li> <li>в. обладание правом сецессии;</li> <li>г. обладание суверенитетом;</li> <li>д. публичная коммуникация гражданского общества;</li> <li>е. распространение власти на всей территории;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ж. крупная индивидуальная территориальная единица;  з. наличие конституционных свобод;  и. издание правовых норм, обязательных для всех.</p> <p><b>7. Государственное управление – это целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства на:</b></p> <p>а. формирование территории страны;  б. разграничение предметов ведения Федерации и её субъектов;  в. политические, экономические процессы данной территории;  г. общественные процессы, отношения и деятельность людей</p> <p><b>8. Соотнесите понятия и определения</b></p> <p>А) Модель управления  Б) Институт управления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство организационной, компетенционной и функциональной сторон управления</li> <li>2. В концентрированном виде характер политического строя, идеология, традиции народа определенной группы стран</li> <li>3. организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления</li> <li>4. наиболее обобщенный образ управления</li> </ol> <p><b>9. Предметом изучения опыта зарубежного управления является</b></p> <p>а. изучение основных моделей, институтов, форм, методов публичного управления в зарубежных странах;  б. изучение характера политического строя, идеологии, традиций народа определенной группы стран  в. изучение публичной коммуникации гражданского общества</p> <p><b>10. Подходы при изучении государственного и муниципального управления в зарубежной науке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. экономический;</li> <li>б. политический;</li> <li>в. континентальный;</li> <li>г. страноведческий.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах.</li> <li>2. Однопалатная и двухпалатная структура парламента.</li> <li>3. Причины создания и виды двухпалатных парламентов.</li> <li>4. Формирование парламентских палат в зарубежных странах. Сроки их полномочий.</li> <li>5. Организация парламентских палат и внутренние органы парламентов и их палат в зарубежных странах.</li> <li>6. Статус члена парламента в зарубежных странах.</li> <li>7. Общая парламентская процедура в зарубежных странах.</li> <li>8. Законодательный процесс в зарубежных странах.</li> <li>9. Контрольные и иные парламентские процедуры в зарубежных странах.</li> <li>10. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.</li> <li>11. Способы разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами.</li> <li>12. Местное самоуправление и управление: понятие, органы и их полномочия.</li> <li>13. Виды муниципальных систем.</li> <li>14. Контроль органов центральной власти за местным самоуправлением</li> <li>15. Форма правления и государственный режим Соединенного Королевства. Вестминстерская модель.</li> <li>16. Порядок формирования и верховенство парламента в Великобритании.</li> <li>17. Реформа палаты лордов 1999 года. Конституционная реформа 2005 года.</li> <li>18. Статус монарха и порядок престолонаследия. Судебная власть и ее реформы.</li> <li>19. Реформа территориального устройства Соединенного Королевства.</li> <li>20. Конгресс и Президент США.</li> <li>21. Судебная система.</li> <li>22. Особенности конституционного контроля в США.</li> <li>23. Американский федерализм.</li> <li>24. Статус единиц районной национальной автономии и особых административных районов (Гонконга / Сянган и Аомынь / Макао).</li> <li>25. Местные собрания народных представителей, их постоянные комитеты и местные народные</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>правительства как органы государственной власти.</p> <p>26. Тайвань (Китайская Республика): противоречивость конституционно-правового и международно-правового статуса. Конституционное устройство</p>
<p><b>ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</b></p>		
<p>Знать</p>	<p>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Примерные вопросы к зачету</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Французские политические партии, правовое оформление их статуса.</li> <li>2. Форма правления и государственные режимы во Франции, формирование и взаимодействие высших государственных органов.</li> <li>3. Конституционная юстиция в зарубежных странах, ее компетенция, формирование, процедуры общая и специальные, статус конституционных судей.</li> <li>4. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.</li> <li>5. Конституционные модели разграничения полномочий между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах.</li> <li>6. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.</li> <li>7. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах.</li> <li>8. Особенности Конституции и конституционного права США.</li> <li>9. Основы правового статуса человека и гражданина в США.</li> <li>10. Система сдержек и противовесов в форме правления США.</li> <li>11. Особенности судебной системы США.</li> <li>12. Территориальное устройство США, статус региональных органов публичной власти и местного самоуправления.</li> <li>13. Особенности конституционного права Соединенного Королевства.</li> <li>14. Особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина в Соединенном Королевстве.</li> <li>15. Политические партии Соединенного Королевства, правовое оформление их статуса. Британский парламент, его взаимоотношения с королевой и правительством.</li> <li>16. Политико-территориальное устройство Соединенного Королевства, статус региональных органов</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>публичной власти и местного самоуправления.</p> <p>17. Особенности французского конституционного права. Конституционный блок.</p> <p>18. Конституционно-правовой статус человека и гражданина во Франции.</p> <p>19. Политико-территориальное устройство, организация региональной и местной власти во Франции.</p> <p>20. Особенности германского конституционного права.</p> <p>21. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в ФРГ.</p> <p>22. Конституционно-правовой статус политических партий в ФРГ.</p> <p>23. Форма правления и государственный режим в Германии, формирование и взаимодействие высших государственных органов.</p> <p>24. Германский федерализм, местное управление и самоуправление.</p> <p>25. Особенности конституционного законодательства и правоприменения в Китае.</p> <p>26. Конституционные права, свободы и обязанности граждан в КНР.</p> <p>27. Особенности китайской партийной системы, ее конституционное оформление.</p> <p>28. Организация центральной власти в КНР. Роль КПК.</p> <p>29. Политико-территориальное устройство и организация местной власти в Китае</p> <p>30. Виды избирательных систем.</p> <p>31. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция.</p> <p>32. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды.</p> <p>33. Законодательная процедура в парламенте.</p> <p>34. Компетенция парламента.</p> <p>35. Глава государства: понятие, признаки, компетенция.</p> <p>36. Смешанные избирательные системы.</p> <p>37. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды.</p> <p>38. Избирательные цензы в зарубежных странах.</p>
Уметь	– проектировать бизнес-процессы в организации, проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проек-	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p><b>1. Кто наследует престол после смерти монарха в Великобритании</b></p> <p>а. взрослый брат</p> <p>б. взрослая дочь</p> <p>в. несовершеннолетний сын</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике</p>	<p><b>2. Основания, на которых покоится доктрина классического либерализма</b></p> <p>а. человек – существо рациональное и на него можно воздействовать с помощью доводов разума</p> <p>б. испорченность людей является следствием внутреннего несовершенства человека</p> <p>в. предоставление экономической и политической свободы необходимо для уменьшения воздействия плохих установлений</p> <p>г. отдельный индивид - независимая единица социального действия</p> <p><b>3. Конституционные законы – это законы</b></p> <p>а. вносящие изменения в конституцию</p> <p>б. принимаемые по вопросам, предусмотренным конституцией</p> <p>в. составляющие в совокупности конституцию государства</p> <p><b>4. Как называют органический закон в Бразилии</b></p> <p>а. конституционный</p> <p>б. дополнительный</p> <p>в. специальный</p> <p>г. не имеет названия</p> <p><b>5. Название акта общей регламентарной власти Президента Франции</b></p> <p>а. исполнительный приказ</p> <p>б. декрет</p> <p>в. ордонанс</p> <p>г. исполнительный закон</p> <p><b>6. Решения, принятые Апелляционным судом Верховного суда Великобритании, обязательны</b></p> <p>а. для всех судов</p> <p>б. для всех судов, кроме Палаты Лордов</p> <p>в. для всех судов, кроме Палаты Лордов и Высокого суда</p> <p><b>7. В естественно-правовых системах наука государственного права растворяется</b></p> <p>а. государственной науке</p> <p>б. науке права</p> <p>в. политической науке</p> <p><b>8. Государство, в котором действует принцип равного представительства субъектов федерации в верхней палате парламента</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а. Канада  б. США  в. ФРГ  г. Бразилия</p> <p><b>9. В ФРГ земли в сфере исключительной законодательной компетенции Федерации</b></p> <p>а. не обладают полномочиями на законодательство  б. могут законодательствовать, когда прямо управомочены на это федеральным законом  в. могут законодательствовать, когда и поскольку Федерация не пользуется своими законодательными правами</p> <p><b>10. Государство, в котором верхняя палата парламента формируется нижней</b></p> <p>а. Италия  б. Норвегия  в. Швеция  г. Дания</p> <p><b>11. Члены Федерального Конституционного суда ФРГ избираются:</b></p> <p>а. Бундестагом  б. Легислатурами земель  в. Бундестагом и Бундесратом  г. Бундестагом и легислатурами земель</p> <p><b>12. В Италии Президент избирается:</b></p> <p>а. Парламентом на совместном заседании его членов  б. непосредственно населением  в. Сенатом Республики  г. Палатой депутатов и членами, избираемыми народными представительствами областей</p> <p><b>13. Государство, где существует однопартийное правительство</b></p> <p>а. Австралия  б. Великобритания  в. ФРГ  г. Япония</p> <p><b>14. Орган, перед которым правительство Испании несет солидарную ответственность за свою</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>политическую деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Генеральные Кортесы</li> <li>б. Сенат</li> <li>в. Конгресс депутатов</li> <li>г. Король</li> </ul> <p><b>15. В Италии области со специальным статусом имеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. свою конституцию, принимаемую на областном референдуме</li> <li>б. свой Устав, утверждаемый конституционным законом Республики</li> <li>в. свой Устав, утверждаемый законом Республики</li> </ul>
Владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания для практической работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Сделать анализ положений действующего российского и британского законодательства, устанавливающих требования к количественному составу политических партий, их оценка с точки зрения степени их демократического потенциала</li> <li>4. Сравнить аргументы двух судебных решений: «Плесси против Фергюсона» (1896 г.) и «Браун против комитета по образованию» (1954 г.). Оценка каждого из них с точки зрения соответствия Конституции США.</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий.
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу;
  - свободное оперирование материалом;
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины

*Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):*

Оценка **«зачтено»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

Оценка **«не зачтено»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### *Примерные вопросы к зачету*

1. Юридическая и социально-политическая сущность конституции.
2. Основные тенденции развития конституционного права в современном мире.
3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран.
4. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах.
5. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах.
6. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
7. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
8. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
9. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.
10. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.
11. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах.
12. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах.
13. Принципы избирательного права и их реализация в зарубежных странах.
14. Системы распределения выборных мандатов в зарубежных странах.
15. Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии.
16. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия.
17. Понятие, компетенция и структура парламента.
18. Глава государства в зарубежных странах.
19. Правительство в зарубежных странах.
20. Функции, принципы и структура судебной власти в зарубежных странах.
21. Конституционная юстиция в зарубежных странах, ее компетенция, формирование, процедуры общая и специальные, статус конституционных судей.
22. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.
23. Конституционные модели разграничения полномочий между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах.
24. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.
25. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах.
26. Особенности Конституции и конституционного права США.
27. Основы правового статуса человека и гражданина в США.
28. Система сдержек и противовесов в форме правления США.
29. Особенности судебной системы США.
30. Территориальное устройство США, статус региональных органов публичной власти и местного самоуправления.
31. Особенности конституционного права Соединенного Королевства.
32. Особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина в Соединенном Королевстве.
33. Политические партии Соединенного Королевства, правовое оформление их статуса. Британский парламент, его взаимоотношения с королевой и правительством.
34. Политико-территориальное устройство Соединенного Королевства, статус региональных органов публичной власти и местного самоуправления.
35. Особенности французского конституционного права. Конституционный блок.
36. Конституционно-правовой статус человека и гражданина во Франции.
37. Французские политические партии, правовое оформление их статуса.
38. Форма правления и государственные режимы во Франции, формирование и взаимодействие высших государственных органов.
39. Политико-территориальное устройство, организация региональной и местной вла-

- сти во Франции.
40. Особенности германского конституционного права.
  41. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в ФРГ.
  42. Конституционно-правовой статус политических партий в ФРГ.
  43. Форма правления и государственный режим в Германии, формирование и взаимодействие высших государственных органов.
  44. Германский федерализм, местное управление и самоуправление.
  45. Особенности конституционного законодательства и правоприменения в Китае.
  46. Конституционные права, свободы и обязанности граждан в КНР.
  47. Особенности китайской партийной системы, ее конституционное оформление.
  48. Организация центральной власти в КНР. Роль КПК.
  49. Политико-территориальное устройство и организация местной власти в Китае
  50. Виды избирательных систем.
  51. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция.
  52. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды.
  53. Законодательная процедура в парламенте.
  54. Компетенция парламента.
  55. Глава государства: понятие, признаки, компетенция.
  56. Смешанные избирательные системы.
  57. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды.
  58. Избирательные цензы в зарубежных странах.
  59. Основные принципы избирательного права.
  60. Понятие избирательного права и избирательной системы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09067-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-449688#page/1>
2. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01448-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-450495#page/1>.
3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть: учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-obschaya-chast-449699#page/1> .

### **б) Дополнительная литература:**

1. Нечкин, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08260-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-zarubezhnyh-stran-455849#page/1> .
2. Савина, А.А. Опыт реализации принципа светского государства в конституционных системах зарубежных стран / А.А. Савина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2012. — № 4. — С. 64–69. — ISSN 2078-1024. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/journal/issue/291442> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мархгейм, М.В. Конституционное закрепление принципа равенства прав и свобод мужчин и женщин: анализ зарубежного опыта / М.В. Мархгейм, С.А. Москаленко // Право и современные государства. — 2013. — № 6. — С. 22-27. — ISSN 2307-3306. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296012> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

#### в). Методические рекомендации

методические рекомендации представлены в приложении

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### *Программное обеспечение:*

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
	Д-1421-15 от 13.07.2015	13.07.2016
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
	Д-2026-15 от 11.12.2015	11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

##### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: [https://elibrary.ru/projst\\_risc.asp](https://elibrary.ru/projst_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежу-

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	точных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

### *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

#### *Подготовка к лекции*

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется

отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### *Подготовка к семинарам*

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С неизвестными терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой



проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### ***Текстовая информация:***

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### ***Графическая информация:***

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым

- оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

***Единое стилевое оформление:***

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

***Практические советы по подготовке презентации:***

***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является:*

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья –

на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.