

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
директор института
Экономики и управления
Н.Р. Бальнская
«31» мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки
38.03.04 государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения – *заочная*

институт
Кафедра
Курс

Экономики и управления
Государственного и муниципального управления и
управления персоналом
3

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «30» мая 2016 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «30» мая 2016 г., протокол № 8

Председатель  / Н.Р. Бальнская/

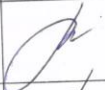
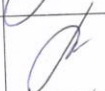
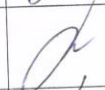
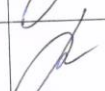
Рабочая программа составлена: к.и.н., доцентом кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом В.М. Гафуровой

 / В.М. Гафурова/

Рецензент: к.п.н, доцент кафедры Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Н. В. Кузнецова

 /Н.В. Кузнецова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	П.8	Учебно-методическое информационное и дисциплины обеспечение	01.09.2017, №1	
2	П.8	Учебно-методическое информационное и дисциплины обеспечение	31.08.2018, №1	
3	П.8	Учебно-методическое информационное и дисциплины обеспечение	18.09.2019, №2	
4	П.8	Учебно-методическое информационное и дисциплины обеспечение	31.08.2020, №1	

1.1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Демография*» являются:

- формирование основ знаний о природе демографических процессов и системе их регулирования в стране и мире
- изучение взаимосвязей и взаимовлияния демографии, экономики и управления
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»:
- формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- овладение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Демография» входит в вариативную часть базового компонента (Б1. В.18) образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (академический бакалавриат).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «Статистика», «Математика», «Социально-трудовые отношения».

Дисциплина «Демография», имеет межпредметные связи с такими науками, как «Территориальная организация населения», «Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях», «Стратегическое развитие муниципального образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как «Основы социальной политики» и при прохождении производственной, преддипломной практик и ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Демография» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Знать	– методы анализа экономических явлений и процессов – основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе
Уметь	– использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
Владеть	– приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
знать	<ul style="list-style-type: none"> – технологию самообразования – основные методы и способы самоорганизации и самообразования – правила использования программы Moodle
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическую ценность информации – раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте – формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования
владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности – поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования
ПК-2: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	
знать	– теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом
уметь	– осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию
владеть	– методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа, в том числе:

- контактная работа – 12,7 академических часа:
 - аудиторная – 12 академических часа;
 - внеаудиторная – 0,7 академических часа;
- самостоятельная работа – 55,4 академических часа
- Контроль(зачет) – 3,9 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	отчет	практич. Занятия				
Демография как отрасль знаний о народонаселении. Теоретические основы демографии.	3			1	7	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
Численность и структура населения. Методы и показатели оценки их динамика	3	1		1	6	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
Источники данных о населении и о демографических процессах	3			1	7	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение	3	1		1	7	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. Часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	отчет	практич. Занятия				
Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи	3			1	7	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
Смертность как социально-демографическое понятие и явление	3	1		1	7	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России	3	1		1/1	7	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
Демографическое прогнозирование. Основные проблемы демографической политики в России	3			1/1	7,4	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к занятиям, изучение дополнительной литературы, подготовка презентации	Текущий контроль успеваемости	ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
зачет			3,9					ОК-3-зув ОК-7-зув ПК-2-зув
Итого по дисциплине		4	3,9	8/2	55,4			

5. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

- **Лекции** – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – *информационные лекции*, так и в форме *проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций*. При проведении *проблемных лекций* в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. *Лекции-дискуссии* предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. *Лекции-беседы* представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. *Лекции-визуализации*. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.
- **Практические занятия** используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования. Аналитические обзоры и мини-проекты.
- **Самостоятельная работа студентов** является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Демография» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы Вопросы для рассмотрения на практических занятиях

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Теоретические аспекты изучения народонаселения
3. Численность и состав населения.
4. Естественное движение населения
5. Источники сведений о населении
6. Брачность и разводимость.
7. Рождаемость и репродуктивное поведение
8. Смертность как социально-демографическое понятие и явление
9. Миграция населения.
10. Основные тенденции миграции в современной России
11. Демографическое прогнозирование
12. Демографическая политика
13. Современная демографическая политика и демографическая ситуация в РФ

Внеаудиторное тестирование (время проведения тестирования – 20 минут)

Вариант 1

1. **Выбрать верные утверждения:**
 - а. сведения о национальности в ходе переписи получают по документам
 - б. родившиеся или приехавшие после критического момента переписи вносятся в переписные листы
 - в. необходимость проведения регулярных переписей закреплена в Конституции России

г. наличное население – совокупность людей, находящаяся в данном населенном пункте или территории на момент переписи
2. **В современных статистических ежегодниках Росстата даются оценки численности населения Российской Федерации и ее субъектов. О каком населении в них идет речь?**
 - а. о наличном населении на начало года
 - б. о постоянном населении на начало года**
 - в. о наличном населении на середину года
 - г. о зарегистрированном населении на середину года
3. **В ходе текущей регистрации демографических событий и миграции собирается информация о ...**
 - а. числе рождений**
 - б. численности населения
 - в. количестве разводов**
 - г. величине миграционного прироста
 - д. возрасте матери при рождении ребенка**
4. **Выбрать верные утверждения:**
 - а. выборочные обследования могут заменить переписи населения
 - б. для изучения положения меньшинств или подвижных групп населения нужны специальные выборочные обследования**
 - в. в России действует система регулярных социально-демографических выборочных обследований
 - г. выборочные обследования позволяют оценить численность населения страны
 - д. выборочные обследования дополняют результаты переписей населения**

5. Теорию оптимума населения разрабатывал:
 - а. *Т. Мальтус*
 - б. А. Соби
 - в. К. Маркс
 - г. С. П. Капица.
6. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:
 - а. раз в 5 лет
 - б. *раз в 10 лет*
 - в. раз в 20 лет
 - г. раз в 50 лет.
7. В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к ...
 - а. середине XVI века
 - б. началу XVII века
 - в. *середине XVII века*
 - г. концу XVII века
 - д. началу XVIII века
8. Ломоносов М.В. сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...
 - а. Посошкову И.Т.
 - б. *Шувалову И.И.*
 - в. Екатерине II
 - г. Дашковой Е.Р.
 - д. Панину Н.И.
9. Перепись населения служит для:
 - а. административного учета населения
 - б. воинского учета населения
 - в. оценки доходов населения
 - г. *характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны*
10. Всеобщая перепись населения СССР, проведенная в 1989г., отличалась от предыдущих тем, что...
 - а. ряд ее вопросов касался проблем миграции
 - б. проводилась с использованием выборочного метода
 - в. содержала меньше вопросов
 - г. *содержала больше вопросов*
 - д. *учитывались жилищные условия*
11. Сведения о населении отдельных стран публикуются в ...
 - а. международных периодических изданиях
 - б. *национальных статистических ежегодных справочниках*
 - в. международных статистических ежегодных справочниках
 - г. демо-статистических сборниках
 - д. сводках статистических органов
12. Формы похозяйственного учета в нашей стране
 - а. регистры населения
 - б. списки избирателей
 - в. *похозяйственная книга*
 - г. база данных Госкомстата
 - д. *список лиц, временно проживающих на территории населенного пункта*
13. Лица, проживание которых узаконено на данной территории подданством, гражданством, разрешением на жительство и другими юридическими нормами, вне зависимости от места их фактического проживания в данный момент времени, являются ... населением
 - а. стабильным

- б. наличным
 - в. постоянным
 - г. *юридическим*
 - д. стационарным
- 14. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...**
- а. структура населения
 - б. юридическое население
 - в. *численность населения*
 - г. постоянное население
 - д. наличное население
- 15. Под домохозяйством в демографии понимают:**
- а. группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
 - б. *один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства*
 - в. супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
 - один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей
- 16. Отметьте раздел, не относящийся к системе демографических наук:**
- а. Теоретическая демография
 - б. Историческая демография
 - в. История демографии
 - г. Математическая демография
 - д. Демографическая демография
- 17. Родители Ивана Сидорова проживают по адресу Барнаул ул. Рассветная 15 к 5. Сам Иван уехал учиться в Новосибирск и проживает в общежитии университета. Счетчик должен зарегистрировать Ивана, придя к нему в общежитие как:**
- а. Постоянное население
 - б. Наличное население
 - в. Временно отсутствующий
 - г. Временно проживающий
- 18. Метод учета миграции, заключающийся в текущей регистрации каждого миграционного события как в месте выбытия мигрантов, так и в месте их прибытия:**
- а. косвенный
 - б. прямой
 - с. стационарный
 - д. выборочный
- 19. Наиболее рациональный из всех возможных с точки зрения избранного критерия (или их системы) тип воспроизводства населения в его широком понимании – это:**
- а. Депопуляция
 - б. Демографический взрыв
 - в. Демографический переход
 - г. Оптимум населения
- 20. Задачами демографии не являются:**
- а. Изучение тенденций и факторов демографических процессов
 - б. Разработка демографических прогнозов
 - в. Определение морфологических показателей населения и их вариабельность
 - г. Осуществление причинно-статистического анализа населения как сложной системы взаимосвязанной с другими системами

Вариант 2

1. **Основные показатели естественного движения населения**
 - а. рождаемость*
 - б. смертность*
 - в. инвалидность
 - г. заболеваемость
 - д. все ответы верны
2. **Демографическая структура населения – это**
 - а. половозрастная структура
 - б. отраслевая структура
 - в. профессиональная структура
 - г. состав населения, сгруппированный по демографическим признакам*
 - д. все ответы верны
3. **Общий коэффициент смертности – это:**
 - а. отношение числа умерших к среднегодовой численности населения*
 - б. отношение числа умерших к численности населения на 01.01.
 - в. общее количество умерших в течение межпереписного периода
4. **Численность населения – это**
 - а. пассивный итог демографических процессов
 - б. моментный показатель
 - в. количество людей
 - г. абсолютный показатель
 - д. все ответы верны*
5. **Отличие регистрации населения от переписи населения:**
 - а. не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков*
 - б. не проводит административный учет населения
 - в. учитывает домохозяйства
 - г. определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи
 - д. использует данные обхода жилых помещений
6. **Методы, используемые в демографии:**
 - а. метод когорт*
 - б. метод моделирования
 - в. балансовый метод
 - г. метод самоидентификации
 - д. продольный и поперечный метод*
7. **Расставить факторы, влияющие на:**
 - А – рождаемость*
 - Б – смертность*
 - В – долголетие*
 - а. экологические факторы
 - б. религиозные и национальные факторы
 - в. стремление к образованию
 - г. рост городов
 - д. генетика
 - е. состояние здравоохранения
 - ж. уровень благосостояния и культуры
 - з. образ жизни
8. **Среднесрочный прогноз рассчитывается:**
 - а. на 5 лет
 - б. на 10-15-20 лет*
 - в. на 30-50 лет
 - г. на 100-200-300-400 лет.

9. Вставить пропущенные слова: «В области рождаемости в Китае применяется политика...»
- а. *одна семья — один ребенок*
 - б. одна семья — ни одного ребенка
 - в. одна семья — пять детей
10. При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения определялось (лась)...
- а. *домохозяйство*
 - б. семья
 - в. член семьи
 - г. индивид
 - д. совершеннолетние члены семьи
11. Установить соответствие между понятиями и описанием его сущности:
- А – выработка терминологического, понятийного аппарата
 - Б – изучение статистических закономерностей воспроизводства населения
 - В – разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов
 - Г – изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах
 - Д – изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов
- а. география населения
 - б. теоретическая демография
 - в. социологическая демография
 - г. демографическая статистика
 - д. математическая демография
12. Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она ...
- а. *была однодневной*
 - б. *учитывала наличное население*
 - в. учитывала юридическое население
 - г. *проводилась специальными регистраторами*
 - д. учитывала количество полных семей
13. В структуру репродуктивного поведения входят ...
- а. репродуктивные способности
 - б. *репродуктивные потребности*
 - в. финансовые потребности
 - г. *репродуктивные мотивы и установки*
 - д. *репродуктивные планы*
14. Часть демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события
- а. семья
 - б. домохозяйство
 - в. *когорта*
 - г. поколение
 - д. генерация
15. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением
- а. стабильным
 - б. наличным
 - в. *постоянным*
 - г. юридическим
 - д. стационарным

16. Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню – это
- абсолютная продолжительность жизни
 - средняя продолжительностью жизни**
 - среднегодовая продолжительностью жизни
 - предел дожития
 - уровень дожития
17. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...
- высокой младенческой смертностью
 - средней и высокой смертностью молодежи
 - высокой смертностью людей трудоспособного возраста**
 - средней смертностью людей трудоспособного возраста
 - высокой смертностью людей пенсионного возраста
18. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует
- демографический состав населения**
 - демографическая структура населения**
 - половозрастная структура населения
 - показатель трудовой активности населения
 - показатель трудоспособности населения
19. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели
- доли городского населения в общем числе жителей страны**
 - доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
 - доли населения, сосредоточенного в больших городах**
 - доли городов в общей численности населенных пунктов
 - доли городов миллионеров в числе всех городов страны
20. Критический момент переписи определяется как:
- последний день проведения переписи
 - первый день проведения переписи
 - период проведения переписи
 - момент счета населения**
21. Депопуляция населения
- процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих**
 - процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
 - процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
 - процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости
22. Матрилокальный тип семьи характеризуется тем, что:
- супружеская пара проживает вместе с родителями жены**
 - супружеская пара живет отдельно как от родителей мужа, так и от родителей жены
 - супружеская пара проживает вместе с родителями мужа
 - супруги проживают раздельно, но находятся в браке
23. Графическое изображение регрессивного типа половозрастной структуры населения можно представить в виде...
- колокола**
 - урны
 - треугольника
 - овала
24. Возрастно-половая пирамида занятого населения представляет собой:
- графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту**

- б. графическое изображение динамики численности занятого населения
в. графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.
- 25. При анализе миграционного баланса населения региона используются различные термины. Какой из перечисленных не относится к ним:**
- нетто-миграция
 - механический прирост
 - миграционный прирост
 - сальдо миграции
 - д. специальная миграция**
 - чистая миграция
- 26. Какие из следующих событий в жизни человека или его семьи относятся к естественному движению населения**
- покупка квартиры
 - б. рождение двойни**
 - переезд внука к своей бабушке
 - окончание школы
- 27. В демографии за границы фертильного возраста у женщин обычно принимается интервал**
- 18-55 лет
 - 16-50 лет
 - в. 15-49 лет**
 - 15-50 лет
- 28. В прошлом и в настоящем существовали различные формы брака. Какие формы брака к ним не относятся?**
- полигиния
 - полиандрия
 - однополоый брак
 - г. моногиния**
- 29. Показатель, характеризующий среднее число дочерей, родившихся у одной матери, рассчитанное с использованием возрастных показателей рождаемости, называется:**
- нетто-коэффициент воспроизводства
 - б. брутто-коэффициент воспроизводства**
 - коэффициент женского воспроизводства
 - коэффициент женской рождаемости
- 30. Формула, по которой рассчитывается средняя численность населения:**
- $P_{cp} = P_t - P_o$
 - б. $P_{cp} = (P_o + P_t) : 2$**
 - $P_{cp} = (P_t - P_o) : 2$

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующей теме с проработкой материала, выполнения домашних заданий.

Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Систематизация конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы.
2. Создание глоссария по терминам, встречающимся в процессе изучения тем. Для составления глоссария подобрать не менее 10 источников (учебные пособия, монографии, диссертации, статьи, нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов), в которых представлены определения понятий «государственная служба», «муниципальная служба». Выписать данные определения, указать ссылки на соответствующие источники.

Задания для самостоятельной подготовки по темам:
Тема: Демография как отрасль знаний о народонаселении.
Теоретические основы демографии

1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций
2. Дайте анализ статьи Л.Л. Рыбаковского исходя из ее статистических и аналитических данных.
3. Изучите труд Д.И. Менделеева «К познанию России». Соотнесите его исследования с современными статистическими данными.

Тема: Численность и структура населения. Методы и показатели оценки их динамика

1. Сравните возрастно-половые пирамиды 2002г. и 2010 г. Составьте доклад о тенденциях демографической структуры в России по данному аспекту, а также, опираясь на данные текущего года.

Тема: Источники данных о населении и о демографических процессах

1. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О Всероссийской переписи населения» в последней редакции. Дайте понятие Всероссийской переписи. Перечислите принципы и правовые основы ее проведения; укажите лиц, подлежащих Всероссийской переписи; опишите организацию и порядок проведения переписи.

Тема: Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.

1. На основании данных Росстата сравните средний возраст матери при рождении детей, а также возрастные коэффициенты рождаемости среди женщин различной возрастной категории. Составьте доклад о тенденциях реализации репродуктивной функции на протяжении второй половины XX и нач. XXI вв. в России.
2. Укажите тенденции брачности и разводимости в России. Проанализируйте данные браков по возрасту жениха и невесты в России на основании данных Росстата.

Тема: Брачность и разводимость в России.

Демографические проблемы современной российской семьи

1. Дайте анализ статьи Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения. Исходя из ее статистических и аналитических данных. Перечислите факторы и причины сокращения численности многодетных семей в России. Составьте доклад о соотношении российского и международного законодательства в вопросах искусственного прерывания беременности.
2. На основании Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы укажите меры государственной политики Российской Федерации по развитию социально-экономического положения семей, имеющих детей в Российской Федерации.

Тема: Смертность как социально-демографическое понятие и явление

1. Соотнесите число мужчин и женщин, умерших в конкретных возрастных периодах на основании данных Росстата. Охарактеризуйте возрастные категории преобладания численности женского населения над мужским.
2. Дайте анализ медико-демографической ситуации в Челябинской области.
3. Сравните основные показатели таблиц смертности по причинам смерти в Челябинской области и Российской Федерации.

Тема: Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России

1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций.
2. Ознакомьтесь со статьей Сигарева Е.П. Укажите геополитическое значение миграционной политики России. Перечислите основные проблемы и стратегические риски миграционных процессов в России.

3. Дайте анализ статьи Кузнецова Н.Г. Укажите основные направления миграции российских граждан.
4. Опираясь на данные Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, укажите цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации.
5. Дайте анализ международной миграции в России, Китае, США. Подсчитайте миграционное сальдо этих стран с 2010 года. Дайте прогноз развития миграционного движения в этих странах.

Тема: Демографическое прогнозирование.

Основные проблемы демографической политики в России

1. Исследуйте методы демографического прогнозирования.
2. Изучите Концепции государственной политики России, содержащие позиции демографического прогнозирования. Сравните их с аналогичными актами таких стран как Китай, США, Германия.
3. Исследуйте статистические данные Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Укажите основные цифры естественного прироста России, на которые она может рассчитывать в 2025 году.
4. Укажите меры государственной политики, направленные на улучшение демографической ситуации.
5. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Охарактеризуйте основания для получения «материнского капитала». Перечислите иные нормы государственной политики, принимаемые в рамках субъектов РФ.

Темы презентаций

1. Эволюция и перспективы рождаемости.
2. Основные детерминанты снижения рождаемости в России на протяжении последнего столетия.
3. Причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е гг. XX в.
4. Перспективы рождаемости в XXI в.
5. Эволюция и перспективы смертности.
6. Динамика смертности в XX в.
7. Особенности характера изменений смертности: сочетание эволюционных изменений и катастроф.
8. Эпидемиологический переход в России, его особенности.
9. Основные причины роста смертности в 1960—1990 гг.
10. Перспективы и факторы динамики смертности в XXI в. Эволюция и перспективы брачности и разводимости.
11. Основные факторы и тенденции изменений семьи. Кризис семьи в России и его последствия.
12. Возрастная структура населения и выборы.
13. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества.
14. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
15. Старение населения и цели социальной политики.
16. Наиболее крупные этносы мира, их география.
17. Мировые и локальные религии мира.
18. Очередность рождения и талант: миф или реальность?
19. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
20. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
21. Социально-демографические аспекты многоженства

22. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
23. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие.
24. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для России
25. «Утечка умов» и значение для России этого явления
26. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО.
27. Эмиграция из регионов России: объем потока, его социально-демографическая структура и география.
28. Демографические проблемы больших и малых городов.
29. Мегалополисы и их будущее.
30. Анализ и совершенствование региональной демографической политики, как фактора инновационного развития региона
31. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере демографической политики.
32. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения.
33. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика.

Практическая работа

Задание 1. Работа с таблицами

Задача 1. В таблице приведены данные о численности населения Финляндии и Швеции за ряд лет (тыс. чел.):

Страна	Год					
	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Финляндия	5160	5171	5181	5195	5206	5220
Швеция	8854	8861	8883	8909	8941	8976

Задание:

1. рассчитайте абсолютный прирост за период с 2000 по 2003 гг.;
2. сравните темпы роста численности населения рассматриваемых стран за 2004 г.

Задача 2. В таблице приведены данные о числе родившихся и численности населения Латвии, Литвы и Эстонии (тыс. чел.):

Год	Латвия		Литва		Эстония	
	Число родившихся	Численность населения	Число родившихся	Численность населения	Число родившихся	Численность населения
1979	34,7	2506,0	51,9	3397,8	21,9	1468,3
1984	40,8	2562,0	57,6	3514,2	24,2	1518,6
1989	38,9	2667,0	55,8	3684,3	24,3	1568,1
1994	24,3	2520,7	42,4	3657,1	14,2	1462,5
1999	19,4	2390,5	36,4	3524,2	12,5	1375,7

Задание:

1. рассчитайте общие коэффициенты рождаемости, проследите их динамику;
2. проведите межтерриториальный анализ общих коэффициентов рождаемости;
3. сформулируйте предположения о причинах изменений общих коэффициентах рождаемости и территориальной дифференциации.

Задание 2. Рассчитать величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 чел., умерло 13 200 чел., а численность населения составляла 1 596 тыс. чел.

Задание 3. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 380 чел., естественный прирост составил 2,1‰, а численность населения была 26 940 чел.

Задание 4. Коэффициент плодовитости по району составил 60 ‰. Доля женщин фертильного возраста во всем населении — 0,35. Число родившихся за год — 8000 человек.

Определите:

- 1) среднюю численность женщин фертильного возраста;

- 2) среднюю численность населения за год;
- 3) общий коэффициент рождаемости.

Задание 5. Рассмотрите половозрастную пирамиду. Укажите тип возрастной структуры населения.

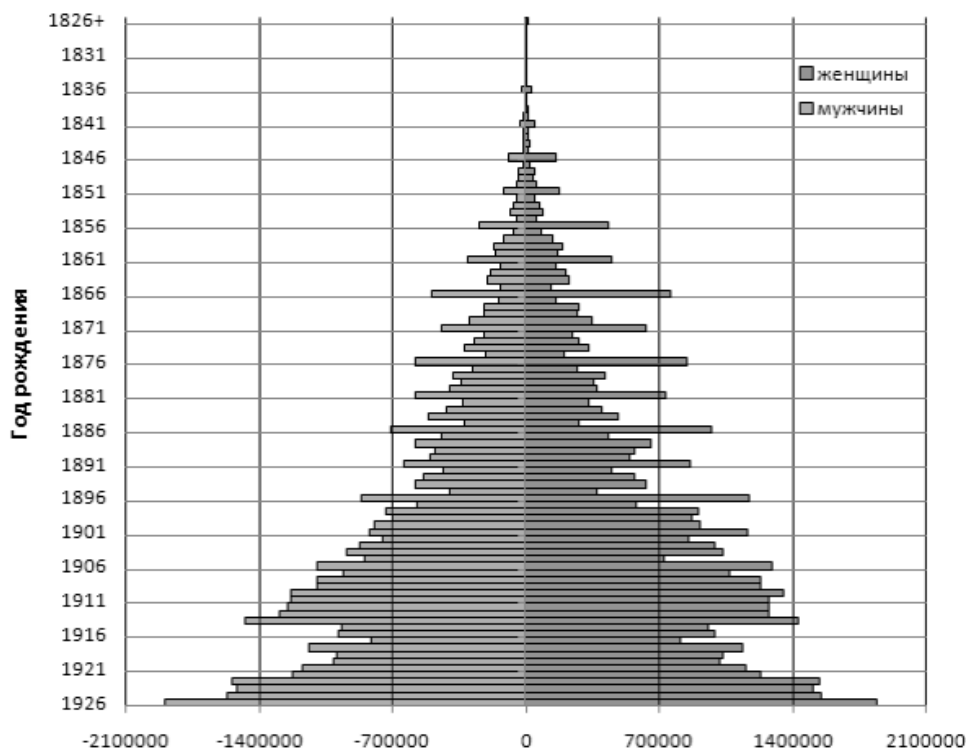


Рис. Половозрастная пирамида населения РСФСР по данным переписи 1926 г., чел.

Задание 6. Из таблиц дожития женского населения города взяты следующие данные: А) вероятность умереть в возрастах 40-43 лет: $q_{40} = 0,00180$ $q_{42} = 0,00235$ $q_{41} = 0,00208$ $q_{43} = 0,00316$ Б) число доживших до возраста 40 лет – 94891 В) число человеко-лет, которое проживает население, достигшее возраста 44 лет, начиная с этого возраста и кончая предельным, - 3053155. Постройте фрагмент таблицы дожития. Сделайте выводы.

ИДЗ

1. Разработать основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации
2. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия.
3. Разработать программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации.
4. Разработать механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации.
5. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Уральского федерального округа

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы анализа экономических явлений и процессов – основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе 	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и функции демографии 2. История демографии 3. Содержание и структура демографии 4. Численность и плотность населения 5. Пол и возраст населения 6. Расселение населения 7. Миграции населения 8. Структура населения 9. Всеобщий закон развития народонаселения 10. Система законов народонаселения 11. Рождаемость и плодovitость 12. Репродуктивное поведение 13. Роль семьи в воспроизводстве населения 14. Причины смертности и продолжительность жизни 15. Депопуляция 16. Значение статистических методов в изучении населения 17. Демографический анализ 18. Понятие «демографическая политика» и ее социальное значение 19. Понятие «демографического прогнозирования» 20. Специфика демографического прогнозирования 21. Источники данных о населении. 22. Переписи населения. 23. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования. 24. Численность и плотность населения, среднее население. 25. Состав населения и его виды. 26. Методы демографического анализа.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		27. Понятие и основные факторы рождаемости. 28. Репродуктивное поведение и его структура. 29. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране. 30. Брачность как демографический процесс. 31. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи. 32. Проблемы формирования и распада семьи в России. 33. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности. 34. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом. 35. Демографическое старение: виды, причины, характер. 36. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции. 37. Основные проблемы миграции в современной России. 38. Современные тенденции миграции в мире. 39. Понятие расселения населения, типы поселений. 40. Современное состояние и перспективы расселения населения в России, 41. Урбанизация, социальные последствия урбанизации. 42. Демографические проблемы городов. 43. Урбанизация в современной России и в мире. 44. Демографическая ситуация в современном мире. 45. Демографическая ситуация в современной России. 46. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов. 47. Цели, принципы и методы демографической политики. 48. Характеристика демографической политики в современной России. 49. Демографические таблицы, виды демографических таблиц. 50. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты. 51. Демографическая экспертиза законопроектов
Уметь	– использовать экономические знания для анализа социально значи-	<p style="text-align: center;">Перечень практических заданий к зачету:</p> Решить задачу:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>мых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Объяснить результаты. Рассчитать: численность населения на начало 2001 г. Объяснить результаты. 2. Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа на начало 2000 г. составляла 1368 тыс. чел. В том же году родилось 15579 детей, умерло 9426 человек, прибыло 38248 чел., выбыло 26235 чел. Рассчитать: коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты. 3. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Рассчитать: интенсивность и эффективность миграции. 4. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. Рассчитать: сальдо миграции. Объяснить результаты. 5. Численность населения Челябинской области в 2000 г. составляла 2985 тыс. чел., в 2001 г. 2974 тыс. В 2000 г. родилось 32355 детей, умерло 56444 человека. Рассчитать: общие коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты. 6. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. Рассчитать: интенсивность миграционного прироста. Объяснить результаты. 7. В регионе за год родилось 18500 чел., умерло 13200. Численность населения составляла 1596 тыс. человек. Рассчитать: величину годового естественного прироста населения в промилле. Объяснить результаты. 8. В городе N в 2015 году родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2 промилле, а численность населения составляла 52730 человек. Рассчитать: коэффициент смертности. Объяснить результаты. 9. На начало года численность населения в стране Z составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., смертность составила 9,1 промилле. Рассчитать: численность населения на конец года. Объяснить результаты.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства															
		<p>10. Численность родившихся в одном из регионов составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел. Численность умерших в возрасте до одного года составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.</p> <p>Рассчитать: двумя способами уровень младенческой смерти. Объяснить результаты.</p> <p>11. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. человек.</p> <p>Рассчитать: численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.</p> <p>12. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.</p> <p>Рассчитать: коэффициент естественного, механического и общего движения населения, установить его тип.</p> <p>13. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.</p> <p>Рассчитать: перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет сохраняться на прежнем уровне.</p> <p>14. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.</p> <p>Рассчитать: перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет снижаться ежегодно на 1%.</p> <p>15. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн. чел.)</p> <table border="1" data-bbox="891 1251 2130 1366"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>1995 год</th> <th>2000 год</th> <th>2005 год</th> <th>2010 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мужчины</td> <td>55,9</td> <td>60,2</td> <td>64,8</td> <td>68,8</td> </tr> <tr> <td>женщины</td> <td>63,1</td> <td>67,4</td> <td>72,9</td> <td>77,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить: степень диспропорциональности половой структуры населения</p> <p>16. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн.</p>	год	1995 год	2000 год	2005 год	2010 год	мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8	женщины	63,1	67,4	72,9	77,0
год	1995 год	2000 год	2005 год	2010 год													
мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8													
женщины	63,1	67,4	72,9	77,0													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства															
		<p>чел.)</p> <table border="1" data-bbox="891 384 2074 501"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>1995 год</th> <th>2000 год</th> <th>2005 год</th> <th>2010 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мужчины</td> <td>55,9</td> <td>60,2</td> <td>64,8</td> <td>68,8</td> </tr> <tr> <td>женщины</td> <td>63,1</td> <td>67,4</td> <td>72,9</td> <td>77,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить: средние темпы роста и прироста населения по группам.</p> <p>17. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%. Рассчитать: численность прибывших; коэффициент миграционного сальдо.</p> <p>18. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%. Рассчитать: абсолютное и относительное сальдо миграции; эффективность миграции.</p> <p>19. Численность родившихся в одном из регионов РФ составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел.; в 2009 г. – 19,3 тыс. чел. Рассчитать: двумя способами уровень младенческой смерти. Объясните результаты.</p> <p>20. Численность населения страны составила на начало года 145,6 млн. чел. Рассчитать: численность населения страны через 5 лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.</p>	год	1995 год	2000 год	2005 год	2010 год	мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8	женщины	63,1	67,4	72,9	77,0
год	1995 год	2000 год	2005 год	2010 год													
мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8													
женщины	63,1	67,4	72,9	77,0													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности 	<p style="text-align: center;">ИДЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации 2. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия. 															
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию																	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – технологию самообразования – основные методы и способы са- 	<p style="text-align: center;">Вопросы для рассмотрения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Демография как отрасль знаний о населении. 															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>моорганизации и самообразования правила использования программы Moodle</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Теоретические аспекты изучения народонаселения 4. Численность и состав населения. 5. Естественное движение населения 6. Источники сведений о населении 7. Брачность и разводимость. 8. Рождаемость и репродуктивное поведение 9. Смертность как социально-демографическое понятие и явление 10. Миграция населения. 11. Основные тенденции миграции в современной России 12. Демографическое прогнозирование 13. Демографическая политика 14. Современная демографическая политика и демографическая ситуация в РФ
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическую ценность информации – раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте – формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования 	<p style="text-align: center;"><i>Создание презентации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная структура населения и выборы. 2. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества. 3. Возрастная структура населения и экономическая динамика. 4. Старение населения и цели социальной политики. 5. Наиболее крупные этносы мира, их география. 6. Мировые и локальные религии мира. 7. Очередность рождения и талант: миф или реальность? 8. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий). 9. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости. 10. Социально-демографические аспекты многоженства 11. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия. 12. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие. 13. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для России 14. «Утечка умов» и значение для России этого явления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>15. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО.</p> <p>16. Эмиграция из регионов России: объем потока, его социально-демографическая структура и география.</p> <p>17. Демографические проблемы больших и малых городов.</p> <p>18. Мегаполисы и их будущее.</p> <p>19. Анализ и совершенствование региональной демографической политики, как фактора инновационного развития региона</p> <p>20. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере демографической политики.</p> <p>21. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения.</p> <p>22. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика.</p>
Владеть	<p>– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>– поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования</p>	<p>Решение задач:</p> <p>16. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Объяснить результаты.</p> <p>Рассчитать: численность населения на начало 2001 г. Объяснить результаты.</p> <p>17. Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа на начало 2000 г. составляла 1368 тыс. чел. В том же году родилось 15579 детей, умерло 9426 человек, прибыло 38248 чел., выбыло 26235 чел. Рассчитать: коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.</p> <p>18. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел.</p> <p>Рассчитать: интенсивность и эффективность миграции.</p> <p>19. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека.</p> <p>Рассчитать: сальдо миграции. Объяснить результаты.</p> <p>20. Численность населения Челябинской области в 2000 г. составляла 2985 тыс. чел., в 2001 г.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2974 тыс. В 2000 г. родилось 32355 детей, умерло 56444 человека. <i>Рассчитать:</i> общие коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.</p> <p>21. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. <i>Рассчитать:</i> интенсивность миграционного прироста. Объяснить результаты.</p> <p>22. В регионе за год родилось 18500 чел., умерло 13200. Численность населения составляла 1596 тыс. человек. <i>Рассчитать:</i> величину годового естественного прироста населения в промилле. Объяснить результаты.</p> <p>23. В городе N в 2015 году родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2 промилле, а численность населения составляла 52730 человек. <i>Рассчитать:</i> коэффициент смертности. Объяснить результаты.</p> <p>24. На начало года численность населения в стране Z составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., смертность составила 9,1 промилле. <i>Рассчитать:</i> численность населения на конец года. Объяснить результаты.</p> <p>25. Численность родившихся в одном из регионов составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел. Численность умерших в возрасте до одного года составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел. <i>Рассчитать:</i> двумя способами уровень младенческой смерти. Объяснить результаты.</p> <p>26. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. человек. <i>Рассчитать:</i> численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.</p> <p>27. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел. <i>Рассчитать:</i> коэффициент естественного, механического и общего движения населения, установить его тип.</p> <p>28. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел. <i>Рассчитать:</i> перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффи-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>циент общего движения населения будет сохраняться на прежнем уровне.</p> <p>29. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.</p> <p>Рассчитать: перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет снижаться ежегодно на 1%.</p>
<p>ПК-2: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>		
Знать	– теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом	<p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной подготовки по темам: Тема: Демография как отрасль знаний о народонаселении. Теоретические основы демографии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций 2. Дайте анализ статьи Л.Л. Рыбаковского исходя из ее статистических и аналитических данных. 3. Изучите труд Д.И. Менделеева «К познанию России». Соотнесите его исследования с современными статистическими данными. <p>Тема: Численность и структура населения. Методы и показатели оценки их динамика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните возрастно-половые пирамиды 2002г. и 2010 г. Составьте доклад о тенденциях демографической структуры в России по данному аспекту, а также, опираясь на данные текущего года. <p style="text-align: center;">Тема: Источники данных о населении и о демографических процессах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О Всероссийской переписи населения» в последней редакции. Дайте понятие Всероссийской переписи. Перечислите принципы и правовые основы ее проведения; укажите лиц, подлежащих Всероссийской переписи; опишите организацию и порядок проведения переписи. <p style="text-align: center;">Тема: Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании данных Росстата сравните средний возраст матери при рождении детей, а так-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>же возрастные коэффициенты рождаемости среди женщин различной возрастной категории. Составьте доклад о тенденциях реализации репродуктивной функции на протяжении второй половины XX и нач. XXI вв. в России.</p> <p>2. Укажите тенденции брачности и разводимости в России. Проанализируйте данные браков по возрасту жениха и невесты в России на основании данных Росстата.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Брачность и разводимость в России.</p> <p style="text-align: center;">Демографические проблемы современной российской семьи</p> <p>1. Дайте анализ статьи Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения. Исходя из ее статистических и аналитических данных. Перечислите факторы и причины сокращения численности многодетных семей в России. Составьте доклад о соотношении российского и международного законодательства в вопросах искусственного прерывания беременности.</p> <p>2. На основании Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы укажите меры государственной политики Российской Федерации по развитию социально-экономического положения семей, имеющих детей в Российской Федерации.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Смертность как социально-демографическое понятие и явление</p> <p>1. Соотнесите число мужчин и женщин, умерших в конкретных возрастных периодах на основании данных Росстата. Охарактеризуйте возрастные категории преобладания численности женского населения над мужским.</p> <p>2. Дайте анализ медико-демографической ситуации в Челябинской области.</p> <p>3. Сравните основные показатели таблиц смертности по причинам смерти в Челябинской области и Российской Федерации.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России</p> <p>1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций.</p> <p>2. Ознакомьтесь со статьей Сигарева Е.П. Укажите геополитическое значение миграционной политики России. Перечислите основные проблемы и стратегические риски миграционных процессов в России.</p> <p>3. Дайте анализ статьи Кузнецова Н.Г. Укажите основные направления миграции российских граждан.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Опираясь на данные Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, укажите цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации.</p> <p>5. Дайте анализ международной миграции в России, Китае, США. Подсчитайте миграционное сальдо этих стран с 2010 года. Дайте прогноз развития миграционного движения в этих странах.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Демографическое прогнозирование. Основные проблемы демографической политики в России</p> <p>1. Исследуйте методы демографического прогнозирования.</p> <p>2. Изучите Концепции государственной политики России, содержащие позиции демографического прогнозирования. Сравните их с аналогичными актами таких стран как Китай, США, Германия.</p> <p>3. Исследуйте статистические данные Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Укажите основные цифры естественного прироста России, на которые она может рассчитывать в 2025 году.</p> <p>4. Укажите меры государственной политики, направленные на улучшение демографической ситуации.</p> <p>5. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Охарактеризуйте основания для получения «материнского капитала». Перечислите иные нормы государственной политики, принимаемые в рамках субъектов РФ.</p>
Уметь	– осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Основные показатели естественного движения населения</p> <p><i>е. рождаемость</i> <i>ж. смертность</i> з. инвалидность и. заболеваемость к. все ответы верны</p> <p>2. Демографическая структура населения – это</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>е. половозрастная структура ж.отраслевая структура з. профессиональная структура <i>и. состав населения, сгруппированный по демографическим признакам</i> к. все ответы верны</p> <p>3. Общий коэффициент смертности – это: <i>г. отношение числа умерших к среднегодовой численности населения</i> д. отношение числа умерших к численности населения на 01.01. е. общее количество умерших в течение межпереписного периода</p> <p>4. Численность населения – это е. пассивный итог демографических процессов ж.моментный показатель з. количество людей и. абсолютный показатель <i>к. все ответы верны</i></p> <p>5. Отличие регистрации населения от переписи населения: <i>е. не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков</i> ж.не проводит административный учет населения з. учитывает домохозяйства и. определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи к. использует данные обхода жилых помещений</p> <p>6. Методы, используемые в демографии: <i>е. метод когорт</i> ж.метод моделирования з. балансовый метод и. метод самоидентификации <i>к. продольный и поперечный метод</i></p> <p>7. Расставить факторы, влияющие на: <i>А – рождаемость</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Б – смертность</i> <i>В – долголетие</i></p> <p>и. экологические факторы к. религиозные и национальные факторы л. стремление к образованию м. рост городов н. генетика о. состояние здравоохранения п. уровень благосостояния и культуры р. образ жизни</p> <p>8. Среднесрочный прогноз рассчитывается: д. на 5 лет <i>е. на 10-15-20 лет</i> ж. на 30-50 лет з. на 100-200-300-400 лет.</p> <p>9. Вставить пропущенные слова: «В области рождаемости в Китае применяется политика...» <i>г. одна семья — один ребенок</i> д. одна семья — ни одного ребенка е. одна семья — пять детей</p> <p>10. При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения определялось (лась)... <i>е. домохозяйство</i> ж. семья з. член семьи и. индивид к. совершеннолетние члены семьи</p> <p>11. Установить соответствие между понятиями и описанием его сущности: А – выработка терминологического, понятийного аппарата Б – изучение статистических закономерностей воспроизводства населения В – разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демогра-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>фических явлений и процессов</p> <p>Г – изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах</p> <p>Д – изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов</p> <p>е. география населения</p> <p>ж. теоретическая демография</p> <p>з. социологическая демография</p> <p>и. демографическая статистика</p> <p>к. математическая демография</p> <p>12. Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она ...</p> <p><i>е. была однодневной</i></p> <p><i>ж. учитывала наличное население</i></p> <p>з. учитывала юридическое население</p> <p><i>и. проводилась специальными регистраторами</i></p> <p>к. учитывала количество полных семей</p> <p>13. В структуру репродуктивного поведения входят ...</p> <p>е. репродуктивные способности</p> <p><i>ж. репродуктивные потребности</i></p> <p>з. финансовые потребности</p> <p><i>и. репродуктивные мотивы и установки</i></p> <p><i>к. репродуктивные планы</i></p> <p>14. Часть демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события</p> <p>е. семья</p> <p>ж. домохозяйство</p> <p>з. <i>когорта</i></p> <p>и. поколение</p> <p>к. генерация</p> <p>15. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>юридического оформления, являются ... населением</p> <p>е. стабильным ж. наличным з. <i>постоянным</i> и. юридическим к. стационарным</p> <p>16. Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню – это</p> <p>е. абсолютная продолжительность жизни ж. <i>средняя продолжительностью жизни</i> з. среднегодовая продолжительностью жизни и. предел дожития к. уровень дожития</p> <p>17. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...</p> <p>е. высокой младенческой смертностью ж. средней и высокой смертностью молодежи з. <i>высокой смертностью людей трудоспособного возраста</i> и. средней смертностью людей трудоспособного возраста к. высокой смертностью людей пенсионного возраста</p> <p>18. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует</p> <p>е. <i>демографический состав населения</i> ж. <i>демографическая структура населения</i> з. половозрастная структура населения и. показатель трудовой активности населения к. показатель трудоспособности населения</p> <p>19. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели</p> <p>е. <i>доли городского населения в общем числе жителей страны</i> ж. доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>з. доли населения, сосредоточенного в больших городах</i> <i>и. доли городов в общей численности населенных пунктов</i> <i>к. доли городов миллионеров в числе всех городов страны</i></p> <p>20. Критический момент переписи определяется как: <i>д. последний день проведения переписи</i> <i>е. первый день проведения переписи</i> <i>ж. период проведения переписи</i> <i>з. момент счета населения</i></p> <p>21. Депопуляция населения <i>д. процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих</i> <i>е. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения</i> <i>ж. процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции</i> <i>з. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости</i></p> <p>22. Матрилокальный тип семьи характеризуется тем, что: <i>д. супружеская пара проживает вместе с родителями жены</i> <i>е. супружеская пара живет отдельно как от родителей мужа, так и от родителей жены</i> <i>ж. супружеская пара проживает вместе с родителями мужа</i> <i>з. супруги проживают раздельно, но находятся в браке</i></p> <p>23. Графическое изображение регрессивного типа половозрастной структуры населения можно представить в виде... <i>д. колокола</i> <i>е. урны</i> <i>ж. треугольника</i> <i>з. овала</i></p> <p>24. Возрастно-половая пирамида занятого населения представляет собой: <i>г. графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту</i> <i>д. графическое изображение динамики численности занятого населения</i> <i>е. графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.</i></p> <p>25. При анализе миграционного баланса населения региона используются различные тер-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мины. Какой из перечисленных не относится к ним: ж. нетто-миграция з. механический прирост и. миграционный прирост к. сальдо миграции <i>л. специальная миграция</i> м. чистая миграция</p> <p>26. Какие из следующих событий в жизни человека или его семьи относятся к естественному движению населения д. покупка квартиры <i>е. рождение двойни</i> ж. переезд внука к своей бабушке з. окончание школы</p> <p>27. В демографии за границы фертильного возраста у женщин обычно принимается интервал д. 18-55 лет е. 16-50 лет <i>ж. 15-49 лет</i> з. 15-50 лет</p> <p>28. В прошлом и в настоящем существовали различные формы брака. Какие формы брака к ним не относятся? д. полигиния е. полиандрия ж. однополый брак <i>з. моногиния</i></p> <p>29. Показатель, характеризующий среднее число дочерей, родившихся у одной матери, рассчитанное с использованием возрастных показателей рождаемости, называется: д. нетто-коэффициент воспроизводства <i>е. брутто-коэффициент воспроизводства</i> ж. коэффициент женского воспроизводства</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		з. коэффициент женской рождаемости 30. Формула, по которой рассчитывается средняя численность населения: г. $P_{cp} = P_t - P_o$ д. $P_{cp} = (P_o + P_t) : 2$ е. $P_{cp} = (P_t - P_o) : 2$
Владеть	– методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы	<p style="text-align: center;"><i>ИДЗ</i></p> 1. Разработать программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации. 2. Разработать механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации. 3. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Уральского федерального округа

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Демография» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
 - полный конспект семинарских занятий.
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу;
 - свободное оперирование материалом;
 - демонстрация знаний дополнительного материала;
 - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

При выставлении оценки «зачет» преподаватель учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки
2. степень активности студента на семинарских занятиях
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике
4. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам
5. подготовку реферата (эссе) по темам курса (одна на выбор студента)

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно опе-

рировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

Оценка *«не зачтено»* ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Предмет, задачи и функции демографии
2. История демографии
3. Содержание и структура демографии
4. Численность и плотность населения
5. Пол и возраст населения
6. Расселение населения
7. Миграции населения
8. Структура населения
9. Всеобщий закон развития народонаселения
10. Система законов народонаселения
11. Рождаемость и плодовитость
12. Репродуктивное поведение
13. Роль семьи в воспроизводстве населения
14. Причины смертности и продолжительность жизни
15. Депопуляция
16. Значение статистических методов в изучении населения
17. Демографический анализ
18. Понятие «демографическая политика» и ее социальное значение
19. Понятие «демографического прогнозирования»
20. Специфика демографического прогнозирования
21. Источники данных о населении.
22. Переписи населения.
23. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.
24. Численность и плотность населения, среднее население.
25. Состав населения и его виды.
26. Методы демографического анализа.
27. Понятие и основные факторы рождаемости.
28. Репродуктивное поведение и его структура.
29. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране.
30. Брачность как демографический процесс.
31. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
32. Проблемы формирования и распада семьи в России.
33. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
34. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.
35. Демографическое старение: виды, причины, характер.
36. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
37. Основные проблемы миграции в современной России.
38. Современные тенденции миграции в мире.
39. Понятие расселения населения, типы поселений.
40. Современное состояние и перспективы расселения населения в России,
41. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
42. Демографические проблемы городов.

43. Урбанизация в современной России и в мире.
44. Демографическая ситуация в современном мире.
45. Демографическая ситуация в современной России.
46. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
47. Цели, принципы и методы демографической политики.
48. Характеристика демографической политики в современной России.
49. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.
50. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты.
51. Демографическая экспертиза законопроектов

Перечень практических заданий к зачету:

Решить задачу:

30. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Объяснить результаты.
Рассчитать: численность населения на начало 2001 г. Объяснить результаты.
31. Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа на начало 2000 г. составляла 1368 тыс. чел. В том же году родилось 15579 детей, умерло 9426 человек, прибыло 38248 чел., выбыло 26235 чел. **Рассчитать:** коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.
32. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел.
Рассчитать: интенсивность и эффективность миграции.
33. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека.
Рассчитать: сальдо миграции. Объяснить результаты.
34. Численность населения Челябинской области в 2000 г. составляла 2985 тыс. чел., в 2001 г. 2974 тыс. В 2000 г. родилось 32355 детей, умерло 56444 человека.
Рассчитать: общие коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.
35. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. **Рассчитать:** интенсивность миграционного прироста. Объяснить результаты.
36. В регионе за год родилось 18500 чел., умерло 13200. Численность населения составляла 1596 тыс. человек. **Рассчитать:** величину годового естественного прироста населения в промилле. Объяснить результаты.
37. В городе N в 2015 году родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2 промилле, а численность населения составляла 52730 человек. **Рассчитать:** коэффициент смертности. Объяснить результаты.
38. На начало года численность населения в стране Z составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., смертность составила 9,1 промилле.
Рассчитать: численность населения на конец года. Объяснить результаты.
39. Численность родившихся в одном из регионов составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел. Численность умерших в возрасте до одного года составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.
Рассчитать: двумя способами уровень младенческой смерти. Объяснить результаты.
40. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. человек.
Рассчитать: численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.

41. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.

Рассчитать: коэффициент естественного, механического и общего движения населения, установить его тип.

42. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.

Рассчитать: перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет сохраняться на прежнем уровне.

43. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.

Рассчитать: перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет снижаться ежегодно на 1%.

44. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн. чел.)

год	1995 год	2000 год	2005 год	2010 год
мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определить: степень диспропорциональности половой структуры населения

21. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн. чел.)

год	1995 год	2000 год	2005 год	2010 год
мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определить: средние темпы роста и прироста населения по группам.

22. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.

Рассчитать: численность прибывших; коэффициент миграционного сальдо.

23. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.

Рассчитать: абсолютное и относительное сальдо миграции; эффективность миграции.

24. Численность родившихся в одном из регионов РФ составила: в **2008 г.** – 20,7 тыс. чел.; в **2009 г.** – 19,3 тыс. чел.

Рассчитать: двумя способами уровень младенческой смерти. Объясните результаты.

25. Численность населения страны составила на начало года 145,6 млн. чел.

Рассчитать: численность населения страны через 5 лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/demografiya-454614#page/1>.
2. Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/demografiya-450526#page/1>
3. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/demografiya-433155#page/1>.

б) Дополнительная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-450676#page/1>.
2. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/demograficheskaya-politika-ocenka-rezultativnosti-454637#page/1>.
3. Алла, М. Демография: число рождений начало падать / М. Алла // Экономическое развитие России. — 2017. — № 8. — С. 53-57. — ISSN 2306-5001. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302085>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/demografiya-i-statistika-naseleniya-450089#page/1>.
5. Ерохин, Н.А. Старение населения России как политическая / Н.А. Ерохин // Вестник Московского государственного областного университета» (электронный журнал). — 2018. — № 2. — С. 57-68. — ISSN 2224-0209. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309469> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
	Д-1421-15 от 13.07.2015	13.07.2016
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020

для бизнеса-Стандартный	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
	Д-2026-15 от 11.12.2015	11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: <https://elibrary.ru/projestrisc.asp>.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия,

что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.