



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Начальное образование**

Магнитогорск, 2016

ОП-ДИПОН6-16-14

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	История образования детей младшего школьного возраста
Уметь	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	
Владеть	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– основные определения и понятия философских и социогуманитарных дисциплин; – способы формирования научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности по формированию научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	
Владеть	– практическими навыками для формирования научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	Основные периоды, события, тенденции и особенности исторического процесса	История
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	История образования детей младшего школьного возраста
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	
Владеть	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	– требования к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития; – основные принципы исторической периодизации;	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции – применять знания об исторической периодизации в профессиональной деятельности учащихся; – использовать их на междисциплинарном уровне.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– профессиональным подходом к сравнительно-сопоставительному анализу исторических фактов;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем оперирования историческими фактами.</li> </ul>	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему научных представлений о закономерностях исторического развития человеческого общества в целом,</li> <li>– об основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли;</li> <li>– факты истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач.</li> </ul>	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать исторические знания для организации общественно полезной деятельности, обоснования гражданской позиции в воспитательной работе с обучающимися;</li> <li>– использовать инструменты исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач, для осуществления общественно полезной деятельности и для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России (в соответствии с требованиями ФГОС ОО).</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы со специальной литературой по предметам, различными источниками исторической информации, позволяющей выражать гражданскую позицию, собственную точку зрения для качественного решения профессиональных задач;</li> <li>– навыком использования исторических знаний для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>– опытом социально-ценной деятельностью, демонстрирующей гражданскую позицию и патриотизм.</li> </ul>	
<b>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>		
Знать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. базовые понятия математики;</li> <li>2. способы представления и формализации данных;</li> <li>3. методы математической обработки информации;</li> <li>4. методы решения базовых математических задач;</li> <li>5. иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</li> </ol>	Основы математической обработки информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>б. находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации;</p> <p>интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	
Знать	<p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	Концепция современного естествознания
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
Знать	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основы ботаники и зоологии для начальной школы
Уметь	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать	– основные естественнонаучные и математические понятия; – способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	
Владеть	– практическими навыками для ориентации в современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	
<b>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; – социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Иностранный язык
Уметь	– участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	
Владеть	- нормами литературного языка;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	– основные определения и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владеть	– практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе работы и взаимодействия в команде; – причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий;	Психология



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять индивидуально-типологические, социальные, культурные различия и толерантно их воспринимать;</li> <li>– работать в команде, взаимодействуя с партнерами;</li> <li>– приобретать знания в области командной работы и индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе работы и взаимодействия в команде;</li> <li>– причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>– принципы толерантного поведения;</li> <li>– основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов;</li> <li>– основы командообразования и проектной деятельности.</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде по решению конкретных проектных задач;</li> <li>– содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</li> <li>– использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения;</li> <li>– навыками командной работы;</li> <li>– навыками реализации совместных творческих проектов;</li> <li>– навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «коллектив», «коллективные отношения», «команда», «толерантность» и стадии развития коллектива младших школьников;</li> <li>– способы работы в коллективе, команде для личностного развития и толерантного восприятия социальных, культурных отношений.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания работы в команде в профессиональной деятельности для личностного развития, толерантного восприятия социальных, культурных отношений.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками работы в команде для личностного развития, толерантного восприятия социальных, культурных отношений.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> </ul>	Медиакультура

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</li> <li>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</li> </ul>	
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»;</li> <li>– основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя</li> <li>– основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности</li> <li>– выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности</li> <li>– способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразования в</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	научно-исследовательской деятельности; – способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– понятия самоорганизации и самообразования; – основные правила самоорганизации и самообразования;	Психология
Уметь	– организовывать процесс самообразования; – обсуждать способы эффективного решения задач самоорганизации и самообразования;	
Владеть	– практическими навыками самоорганизации и самообразования;	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	– о волевых качествах личности; – о путях повышения своей квалификации; – о методах самосовершенствования.	Проектная деятельность
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; – анализировать и обобщать полученные данные; – самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.	
Владеть	– приемами развития психических процессов; – анализа и обобщения информации; – развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; – навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.	
<b>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	– основные правовые понятия;	Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о волевых качествах личности;</li> <li>– о путях повышения своей квалификации;</li> <li>– о методах самосовершенствования.</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;</li> <li>– анализировать и обобщать полученные данные;</li> <li>– самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития психических процессов;</li> <li>– анализа и обобщения информации;</li> <li>– развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ;</li> </ul>	Продвижение научной

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	продукции
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	
Знать	– нормативно-правовую базу организации образовательного процесса;; – требования к осуществления профессиональной деятельности в образовательном учреждении	Учебная - практика по получению первичных профессиональных
Уметь	– применять на практике базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – создать правовую среду, обеспечивающую реализацию на практике норм и правил организации будущей профессиональной деятельности	умений и навыков,
Владеть	– методами и средствами осуществления профессиональной деятельности с точки зрения нормативно-правового сопровождения; – навыками реализации правовых норм на практике.	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	– основы теории государства и права, ориентироваться в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации; – содержание основных нормативно-правовых актов.	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	– самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.	
Владеть	– анализом ситуации с точки зрения возможности применения правовых норм и решения проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания; – навыком соблюдения в собственной педагогической и исследовательской деятельности правовых норм, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	
<b>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>		
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- - техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>- - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> </ul>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>	
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).	
<b>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности и
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Физическая культура и спорт



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	Производственная – преддипломная практика
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	– основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности в оказании первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Владеть	– практическими навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
<b>ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования	Введение в педагогическую деятельность
Уметь	– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	
Знать	– основные определения и понятия о профессиональных особенностях образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса</li> <li>– обсуждать, анализировать способы эффективного разрешения спорных ситуаций профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за профессиональный труд.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– основными способами эффективного разрешения спорных ситуаций профессиональной деятельности, а также реализации социальной ответственности за профессиональный труд.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о социальных функциях образования и социальной значимости профессии педагога,</li> <li>– о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога и возможностях самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость педагогической профессии для общества и лично для себя – как средства самореализации;</li> <li>– анализировать содержание преподаваемых предметов, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал преподаваемых предметов.</li> </ul>	
Владеть	– навыками планирования и осуществления образовательной деятельности, реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов и развития своих художественных, литературных, организаторских и других способностей;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками обосновывать, анализировать и оценивать результативность своей педагогической деятельности;</li> <li>– опытом взаимодействия с членами педагогического коллектива, получая положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников.</li> </ul>	
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</li> </ul>	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</li> <li>– приобретать знания в области возрастной психологии;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ;</li> </ul>	Основы специальной педагогики для

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ</li> </ul>	начальной школы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– приемами коррекции и самокоррекции;</li> <li>– диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ;</li> <li>– основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ</li> </ul>	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– приемами коррекции и самокоррекции;</li> <li>– диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– современные методы диагностического исследования младших школьников;</li> </ul>	Коррекционная работа в

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования;	начальной школе
Уметь	– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; – применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники	
Владеть	– методами коррекционно-развивающего обучения; – способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; – диагностическими методиками исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой	
Знать	– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования;	Коррекционные технологии в начальной школе
Уметь	– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; – применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники	
Владеть	– методами коррекционно-развивающего обучения; – способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; – диагностическими методиками исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой	
Знать	– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Производственная - педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта.</li> </ul>	
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»;</li> <li>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учебно-воспитательного процесса;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами оценивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психолого-педагогического сопровождения УВП;</li> <li>– факторы, влияющие на процесс психолого-педагогического сопровождения УВП;;</li> <li>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогического сопровождения УВП.</li> </ul>	Учебная - практика по получению первичных
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать психолого- педагогические действия с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся в рамках их психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– применять на практике знания в области психолого- педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul>	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации сотрудничества между учащимся и педагогом;</li> <li>– современными технологиями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации внутриличностных потенциалов различных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.</li> </ul>	и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка;</li> <li>– сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.</li> </ul>	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять педагогические действия в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка;</li> <li>– понимать документацию специалистов, соотносить содержание документов с формами и методами психолого-педагогического сопровождения, вырабатывать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>– реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом в оказании педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов;</li> <li>– опытом к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</li> </ul>	
<b>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования</li> </ul>	Современная государственная образовательная политика
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	Управление образовательными системами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	Педагогический менеджмент в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	-основные аспекты профессиональной деятельности; -основные положения Кодекса профессиональной этики; -специфику организации профессиональной деятельности будущего педагога в условиях образовательного процесса;	Учебная - практика по получению первичных
Уметь	-применять знания о профессиональной деятельности будущих педагогов на практике; -проводить оценку профессионально значимых качеств педагога	профессиональных умений и навыков,
Владеть	-практическими навыками применения полученных о профессиональной деятельности знаний в условиях образовательного процесса; -современными педагогическими технологиями, обеспечивающими практико-ориентированный характер профессиональной деятельности будущего педагога.	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; – анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников.	
Владеть	– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
Знать	-правила ведения диалога в учебно- воспитательной и научной коммуникации; -нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	среде
Владеть	- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
<b>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
Знать	закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	Организация летней оздоровительной работы с детьми
Уметь	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников.	
Владеть	способами ориентации в профессиональных источниках информации (нормативных документах, журналы, сайты).	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	Основы ботаники и зоологии для
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	начальной школы
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесберегающего образования	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе
Уметь	– самостоятельно добывать знания о здоровье человека – применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности, – применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения	
Владеть	– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования, – практическими навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесберегающего образования	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– самостоятельно добывать знания о здоровье человека – применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности, – применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения	
Владеть	– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования, – практическими навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников	
Знать	– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; – анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; – требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; – понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	жизни и здоровья обучающихся; – принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	
Владеть	– опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; – способами проанализировать свой опыт.	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», – содержание составляющих здорового образа жизни, – способы деятельности человека, ориентированные на здоровый и безопасный образ жизни	Культура здорового образа жизни
Уметь	– использовать знания о здоровом и безопасном образе жизни в своей личной жизни и в профессиональной деятельности, – определять аспекты здорового и безопасного образа жизни в период пребывания младших школьников в образовательном учреждении, – управлять поведением младших школьников с позиции принципов здорового и безопасного образа жизни	
Владеть	– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников в процессе образования, – методиками оценки уровня здорового и безопасного образа жизни младших школьников в период пребывания в образовательном учреждении, – терминологией теории и практики здорового образа жизни	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ДПК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</b>		
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой	Методика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	обучения младших школьников русскому языку
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	
Знать	– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников – онтогенез речевой деятельности младших школьников	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе
Уметь	– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации; – уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;	
Владеть	– навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы – навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся	
Знать	– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников – онтогенез речевой деятельности младших школьников	
Уметь	– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации; – уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;	Методика обучения младших школьников литературному чтению
Владеть	– навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	
Знать	– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации	
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	
<b>ДПК-2 готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</b>		
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	Методика преподавания математики в начальной школе
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	Методика обучения математике младших школьников
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	
Знать	– терминологию, определения математических понятий; – особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений; – основные направления и проблематику современных исследований в области математики.	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике; – методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики; – развивать математическую речь младших школьников; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.	
Владеть	– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике; – навыком анализа уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.	
Знать	– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)	
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, определения математических понятий;</li> <li>– особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений;</li> <li>– основные направления и проблематику современных исследований в области математики.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике;</li> <li>– методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики;</li> <li>– развивать математическую речь младших школьников;</li> <li>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике;</li> <li>– навыком анализа уроков математики;</li> <li>– практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.</li> </ul>	
<b>ДПК-3 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, определения естественнонаучных и обществоведческих понятий;</li> <li>– особенности логического мышления младших школьников;</li> <li>– основные направления и проблематику современных исторических исследований.</li> </ul>	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</li> <li>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</li> <li>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</li> <li>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру;</li> <li>– практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	
Владеть	– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	
Знать	– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира	
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира	
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</li> <li>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</li> <li>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</li> <li>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру;</li> <li>– практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>– практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</li> </ul>	
<b>ДПК-4 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</li> <li>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</li> <li>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</li> <li>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</li> <li>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности в разных формах.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</li> <li>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</li> <li>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</li> </ul>	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</li> <li>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</li> <li>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</li> <li>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</li> <li>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</li> </ul>	<p>Учебная - практика пробных уроков</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</li> <li>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.	
Знать	– способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать и развивать у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения	
Владеть	– способами формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения	
Знать	– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.	
Владеть	– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.	
<b>ДПК-5 готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</b>		
Знать	– содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура)	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные компоненты	
Владеть	– практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру	
Знать	– содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура)	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности
Уметь	– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные компоненты	учителя начальных классов
Владеть	– практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру	
Знать	– способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	Производственная
Уметь	– формировать у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	– педагогическая практика
Владеть	– способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»; – назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</li> <li>– содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»;</li> <li>– назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные содержание составляющих здорового образа жизни, нацеленных на формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</li> <li>– содержание психологического комфорта как составляющей здорового образа жизни и основы</li> </ul>	Культура здорового образа жизни

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>позитивного отношения человека к себе и окружающему миру, – критерии и показатели психологического комфорта человека</p>	
Уметь	<p>– адаптировать знания о психологическом комфорте с учетом возрастных особенностей младших школьников, – распознавать признаки психологического комфорта младших школьников в о контексте позитивного отношения к себе и к окружающему миру, – приобретать знания о способах формировании у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования знаний о здоровом образе жизни для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и к окружающему миру, – методиками диагностирования уровня психологического комфорта младших школьников как составляющей здорового образа жизни, – навыками передачи младшим школьникам своего опыта сохранения и восстановления психологического комфорта</p>	
<b>ДПК-6 готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</b>		
Знать	<p>– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры; – моральные нормы и семейные национальные ценности российского общества; – особенности формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры в процессе их социализации</p>	Методика воспитательной работы с младшими школьниками
Уметь	<p>– выбирать организационные формы формирования моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества средствами мировой художественной культуры; – использовать в процессе воспитательной работы средства мировой художественной культуры; – анализировать национальные особенности и традиции</p>	
Владеть	<p>– средствами мировой художественной культуры; – навыками формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры; – приемами воспитания у младших школьников национальных ценностей</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– интегрированными формами работы с младшими школьниками	
Знать	– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– формировать у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Владеть	– способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы по учебному предмету «Технология» и методику трудового обучения;</li> <li>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</li> <li>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	Методика преподавания технологии в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес</li> <li>– выделять виды воспитания младших школьников;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</li> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и методами обучения младших школьников основам технологии</li> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</li> <li>– методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– теоретические основы русского языка, необходимые для его преподавания в начальных классах;</li> <li>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики</li> </ul>	Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	– использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	требованиями образовательных стандартов; – анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	
Владеть	– навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе
Уметь	правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника	
Владеть	практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	навыками использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Теоретические основы предметной области
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.	
		«Обществознание и естествознание» в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Уметь	– реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	– практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике;	
Знать	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников
Владеть	навыками использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;	Методика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p>обучения младших школьников русскому языку</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника</li> <li>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p>Методика преподавания математики в начальной школе</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника</li> <li>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p>Методика обучения математике младших школьников</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника</li> <li>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> </ul>	<p>Методика преподавания литературного</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	чтения в начальной школе
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал	
Владеть	–практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	Методика обучения младших школьников литературному чтению
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал	
Владеть	–практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.	
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	
Знать	– термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой практики; – о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Производственная – педагогическая практика
Уметь	соотносить содержание школьных программ с требованиями образовательных стандартов общего	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	
Владеть	– приемами и алгоритмами анализа текстов, языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области	
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.	
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	– современные методы и технологии обучения обучающихся; – методы диагностики обучающихся;	Психология
Уметь	– обсуждать современные методы и технологии обучения обучающихся; – анализировать результаты диагностики обучающихся;	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации применения методов и технологий обучения обучающихся; – методами диагностики обучающихся;	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия	Информационные

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
Знать	– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией	Теоретические основы преподавания
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию; – сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;	русского языка в начальной школе
Владеть	– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; – навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений	
Знать	– теоретические основы преподавания математики в в начальной школе; – современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретические основы преподавания
Уметь	– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики – уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; – уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом	математики в начальной школе



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	современных методов, технологий обучения и диагностики – формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации	
Владеть	– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	
Знать	современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Теория обучения детей младшего школьного возраста
Уметь	анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Методика преподавания интегративного курса
Уметь	– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</li> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>	"Окружающий мир"
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</li> <li>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</li> </ul>	
Знать	современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	
Знать	современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; современные методы диагностического исследования младших школьников; современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;	Основы специальной педагогики для начальной школы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</li> <li>применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</li> <li>применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>способами и приемами коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>диагностическими методиками исследования личности ребенка;</li> <li>способами работы с различными информационными материалами и методической литературой</li> </ul>	
Знать	современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; современные методы диагностического исследования младших школьников; современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;	Обучение и воспитание младших

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</p> <p>применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ</p>	школьников с ОВЗ
Владеть	<p>методами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>способами и приемами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>способами работы с различными информационными материалами и методической литературой</p>	
Знать	<p>логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	<p>анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;</p>	
Владеть	<p>коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	
Знать	<p>логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	Коррекционные технологии в начальной школе
Уметь	<p>анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; современные методики и технологии обучения младших школьников	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики	
Владеть	навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	
Знать	теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; современные методики и технологии обучения младших школьников	Методика обучения младших школьников русскому языку
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики	
Владеть	навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	
Знать	теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии; современные методы и технологии обучения и диагностики	Методика преподавания математики в начальной школе
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации	
Владеть	навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	
Знать	теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии; современные методы и технологии обучения и диагностики	Методика обучения математике младших школьников
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации	
Владеть	навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	современных методов, технологий обучения и диагностики навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	
Знать	теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии; современные методы и технологии обучения чтению и диагностики	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации	
Владеть	навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	
Знать	теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии; современные методы и технологии обучения чтению и диагностики	Методика обучения младших школьников литературному чтению
Уметь	уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	современными методами поиска, обработки и использования информации	
Владеть	<p>навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	
Знать	задачи инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды; назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	<p>реализовывать задачи инновационной образовательной политики; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</p> <p>анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</p> <p>проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
Владеть	практикой реализации задач инновационной образовательной политики; профессиональными просветительскими знаниями и умениями; современными методами и технологиями при обучении и диагностике;	
Знать	<p>- содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</p> <p>- назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</p>	Производственная – педагогическая практика
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностике	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	задачи инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды; назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Производственная – преддипломная практика
Уметь	реализовывать задачи инновационной образовательной политики; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	практикой реализации задач инновационной образовательной политики; профессиональными просветительскими знаниями и умениями; современными методами и технологиями при обучении и диагностике;	
<b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Педагогика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	История образования детей младшего школьного возраста
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	
Владеть	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной	Методика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности;</p> <p>основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p> <p>основные методы воспитания, используемые в педагогике;</p> <p>основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>воспитательной работы с младшими школьниками</p>
Уметь	<p>отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>выделять виды воспитания младших школьников;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <p>применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</p> <p>методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	
Знать	<p>задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p> <p>основные методы воспитания, используемые в педагогике;</p> <p>основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p>
Уметь	<p>отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>выделять виды воспитания младших школьников;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <p>применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</p> <p>методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
Знать	<p>задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p> <p>основные методы воспитания, используемые в педагогике;</p> <p>основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>
Уметь	<p>отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>выделять виды воспитания младших школьников;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <p>применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</p> <p>методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
Знать	<p>– содержание понятия «здоровьетворящее образование»,</p> <p>– составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)</p>	<p>Организация здоровьетворящего образования в</p>
Уметь	<p>– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности, – реализовывать принципы здоровьесберегающего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	начальной школе
Владеть	– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий во внеучебной деятельности	
Знать	– содержание понятия «здоровьесберегающее образование», – составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)	Здоровьесбережение в
Уметь	– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – реализовывать принципы здоровьесберегающего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	профессиональной деятельности учителя начальных классов
Владеть	– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий во внеучебной деятельности	
Знать	закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Организация летней
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	оздоровительной работы с детьми
Владеть	методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Здоровьесбережение в летнем
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	отдыхе
Владеть	методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<p>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</p> <p>применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
<b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>		
Знать	содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;	Теоретические основы преподавания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</li> <li>– анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</li> </ul>	русского языка в начальной школе
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</li> <li>– критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</li> </ul>	
Знать	<p>историю развития понятия числа; развития систем единиц величин, изучаемых в начальном курсе математики;</p> <p>определения и свойства операций над множествами, отношений между ними;</p> <p>определения подмножества, равных множеств и равноможных множеств;</p> <p>основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие;</p> <p>определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности;</p> <p>простейшие схемы дедуктивных умозаключений;</p> <p>определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного и функционального соответствий;</p> <p>определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности;</p> <p>определение свойства бинарных отношений, способы их задания, определение отношений эквивалентности и порядка; основные отношения начального курса математики;</p> <p>определение алгебраической операции и свойства операций;</p> <p>определение уравнения и равенства с переменной; теоремы о равносильности уравнений;</p> <p>аксиоматическое и теоретико-ножественное обоснование арифметики натуральных чисел;</p> <p>смысл натурального числа – меры величины и арифметических операций над такими числами;</p> <p>теоретические основы построения позиционных систем счисления;</p> <p>алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления;</p> <p>определение дроби и положительного рационального числа, определения и свойства арифметических операций над положительными рациональными числами; основные свойства множества положительных рациональных чисел;</p>	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.	
Уметь	<p>изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами;</p> <p>производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений; оценивать правильность выполненной классификации;</p> <p>анализировать логическую структуру определений понятий, находить логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться определениями при решении задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия;</p> <p>анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами);</p> <p>строить отрицание высказываний различной структуры;</p> <p>устанавливать наличие (отсутствие) отношения логического следования (равносильности) между высказывательными формами;</p> <p>строить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отрицания, силлогизма;</p> <p>устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера;</p> <p>строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию;</p> <p>распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств;</p> <p>распознавать прямую и обратную пропорциональность при различных способах их задания;</p> <p>формулировать свойства бинарных отношений на множестве и определять их вид;</p> <p>решать текстовые задачи различными методами и способами; обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию;</p> <p>решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели;</p> <p>иллюстрировать примерами из учебников математики для начальной школы различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;</p> <p>рационально выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления с натуральными и положительными рациональными числами;</p> <p>записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия;</p> <p>осуществлять логико-математический анализ материала любого учебника для начальных классов.</p>	
Владеть	методами решения рассмотренных при изучении дисциплины задач;	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	навыками применения современного математического инструментария для решения задач математики.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	
Владеть	навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Основы ботаники и зоологии для начальной школы
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Владеть	навыками реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе
Уметь	– осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
Знать	содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Теория обучения детей младшего школьного возраста
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды	
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Уметь	– осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	
Владеть	навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	алгоритм применения методики, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	осуществлять выбор приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
Знать	– об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; – о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	– проектированием педагогических действий, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
Знать	алгоритм применения методики, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять выбор приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды. способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	
<b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	Педагогика
Уметь	проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Психодиагностика в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Психологический практикум в начальной школе
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Основы специальной педагогики для начальной школы
Уметь	анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ	
Владеть	навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процесса обучающихся с ОВЗ; приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ
Уметь	анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ	
Владеть	навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	
Владеть	коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;	Коррекционные технологии в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	
Уметь	анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	
Владеть	коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	
Знать	– о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Производственная – педагогическая практика
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	– опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	психологические механизмы взаимодействия участников образовательного процесса; способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;	Психология
Уметь	обсуждать способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать стратегии поведения участников образовательного процесса в ситуации взаимодействия;	
Владеть	методами и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса; способами демонстрации умения анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса;	
Знать	основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса
Уметь	применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Владеть	практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательного процесса	
Знать	основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации фгос	Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе
Уметь	применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Владеть	практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Знать	содержание понятия «участники образовательных отношений» (участники образовательного процесса), о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся; о необходимости выстраивания партнерских (субъект-субъектных) отношений как основы гуманистической педагогики, как залога эффективной образовательной деятельности с позиции современных требований к образованию	Введение в педагогическую деятельность
Уметь	анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; проектировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	
Владеть	способностью самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.	
Знать	особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)	Теория обучения детей младшего школьного возраста
Уметь	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	
Владеть	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	
Знать	– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса
Уметь	– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; – обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Владеть	– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; – основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	
Знать	- правила ведения диалога в научной коммуникации; - жанровую специфику научного текста; - специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- структурировать научный текст в соответствии с его жанром; - представлять результаты собственных исследований; - использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров.	
Владеть	- навыками участия в дискуссии; - навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.	
Знать	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся	
Владеть	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	
Знать	теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	профессиональной деятельности
Владеть	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	
Знать	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</p>	
Владеть	<p>практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	
<b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>		
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности развития личности;</li> <li>– факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> </ul> <p>способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	Психология детства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;</p>	
Владеть	<p>практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методической работы с младшими школьниками;</li> <li>– методические приемы, используемые на уроках «Технологии» в начальной школе;</li> <li>– формы организации сотрудничества обучающихся на уроках «Технологии» в начальной школе;</li> <li>– способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</li> <li>– способы развития творческих способностей младших школьников в учебной деятельности</li> </ul>	Методика преподавания технологии в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</li> <li>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников на уроках «Технологии» в начальной школе;</li> <li>– проводить воспитательные мероприятия в начальной школе с использованием ручного труда учащихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательными приемами, применяемыми в начальной школе;</li> <li>– технологиями обучения учащихся ручному труду;</li> <li>– способами и методами организации учащихся на уроках «Технологии» в начальной школе, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	особенности воспитательной работы с младшими школьниками; методические приемы, используемые в воспитательной практике; формы организации сотрудничества обучающихся на уроках в начальной школе; способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; способы развития творческих способностей младших школьников	Методика воспитательной работы с младшими школьниками
Уметь	отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников; проводить воспитательные мероприятия в начальной школе	
Владеть	воспитательными приемами, применяемыми в начальной школе; технологиями воспитательной работы; способами и методами организации учащихся на уроках в начальной школе, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Психология детей младшего школьного возраста
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей – организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;	
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	
Знать	особенности работы с различными материалами в начальной школе; технику безопасности уроков технологии в начальной школе; методические приемы, используемые в курсе технология в начальной школе; формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе; способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; способы развития творческих способностей младших школьников.	Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии
Уметь	отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников; проводить уроки технологии в начальной школе; активизировать познавательный интерес младших школьников на уроках ручного труда.	
Владеть	способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в начальной школе; способами и методами организации учащихся на уроках технологии в начальной школе.	
Знать	особенности работы с различными материалами в начальной школе; технику безопасности уроков технологии в начальной школе; методические приемы, используемые в курсе технология в начальной школе; формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе; способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; способы развития творческих способностей младших школьников.	Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии
Уметь	отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников; проводить уроки технологии в начальной школе; активизировать познавательный интерес младших школьников на уроках ручного труда.	
Владеть	способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в начальной школе;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способами и методами организации учащихся на уроках технологии в начальной школе.	
Знать	– здоровьесохранные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей в процессе организации здоровьесберегающего образования, – определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе
Уметь	– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации здоровьесберегающего образования, – поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности	
Владеть	– здоровьесохранными технологиями при организации сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	
Знать	– здоровьесохранные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей в процессе организации здоровьесберегающего образования, – определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации здоровьесберегающего образования, – поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности	
Владеть	– здоровьесохранными технологиями при организации сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	
Знать	о различных формах взаимодействия в коллективе; способы организации разных форм взаимодействия, активизации инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Организация летней оздоровительной



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; анализировать ситуацию, давать оценку уровню развития детского коллектива.	работы с детьми
Владеть	приемами и средствами работы в различных ситуациях, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; способами и приемами диагностики различных составляющих детских коллективов.	
Знать	о различных формах взаимодействия в коллективе; способы организации разных форм взаимодействия, активизации инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Здоровьесбережение в летнем отдыхе детей
Уметь	отбирать оптимальные приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; анализировать ситуацию, давать оценку уровню развития детского коллектива.	
Владеть	приемами и средствами работы в различных ситуациях, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес; способами и приемами диагностики различных составляющих детских коллективов.	
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Учебная – практика пробных уроков
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся	
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Производственная -педагогическая практика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности развития личности;</li> <li>– факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</li> </ul>	
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности развития личности;</li> <li>– факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование, «виды научных исследований»;</li> <li>-этапы, средства, методы научных исследований;</li> <li>-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи,</li> </ul>	Методология научного исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проблема, гипотеза, методы исследования,	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять виды исследований,</li> <li>-формулировать тему и проблему исследования;</li> <li>-формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования</li> <li>-определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;</li> <li>-определять проблемы, противоречия исследования;</li> <li>-определять назначение этапы и методов исследования</li> <li>-вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</li> <li>- составлять список литературы по ГОСТу</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выбора виды научного исследования;</li> <li>-навыками формулирования проблемы исследования</li> <li>-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</li> <li>-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования</li> <li>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</li> <li>-навыками выбора и использования различных методов исследования</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии психологической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>	Психология детей младшего школьного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные научные достижения в области образования;</li> <li>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой;</li> <li>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</li> <li>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; закономерности решения исследовательских задач в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
Владеть	способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.	
Знать	основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;	Основы математической обработки информации
Уметь	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;	
Владеть	методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	основы методологии педагогической науки; особенности методологических подходов в области образования; закономерности решения исследовательских задач в области образования; основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	Проектная деятельность
Уметь	использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.	
Владеть	способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; приемами научно-исследовательской деятельности; способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	основы методологии психологической науки; особенности методологических подходов в области образования;	Психология детства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные научные достижения в области образования;</li> <li>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<p>способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию определения темы, содержания и структуры научного исследования в соответствии с его предметной областью;</li> <li>– знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в области педагогики начального образования;</li> <li>– способы определения методологической основы научного исследования в соответствии с предметной областью – преподавание в начальных классах</li> </ul>	Практикум по ОНПР
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять параметры исследования, осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов;</li> <li>– анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в области педагогики начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>– осуществлять научное руководство исследовательской деятельностью учащихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования научно-обоснованных методов изучения результатов своей поисковой, опытно-экспериментальной и практической деятельности в области педагогики начального образования;</li> <li>– проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики начального образования;</li> <li>– корректорской и редакторской правки текста научного педагогического исследования;</li> <li>– самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	педагогической науки и практики	
Знать	теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; закономерности решения исследовательских задач в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Психодиагностика в начальной школе
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
Владеть	способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.	
Знать	теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; закономерности решения исследовательских задач в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Психологический практикум в начальной школе
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
Владеть	способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.	
Знать	основы методологии педагогической науки; особенности методологических подходов в области образования; закономерности решения исследовательских задач в области образования;	Управление образовательными системами



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	
Уметь	использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.	
Владеть	способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; приемами научно-исследовательской деятельности; способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой	
Знать	основы методологии педагогической науки; особенности методологических подходов в области образования; закономерности решения исследовательских задач в области образования; основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	Педагогический менеджмент в начальной школе
Уметь	использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников; использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.	
Владеть	способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; приемами научно-исследовательской деятельности; способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой	
Знать	основы методологии психологической науки; особенности методологических подходов в области образования; традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные научные достижения в области образования;</li> <li>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<p>способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «исследовательская деятельность»,</li> <li>-«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</li> <li>-исследовательские умения учащихся;</li> <li>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности</li> <li>-формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учащимися	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции;	Продвижение научной продукции
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– параметры учебно-исследовательских работ, в том числе младших школьников, – методику организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе младших школьников	Практикум по ОНИР
Уметь	– формулировать темы учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников, – определять параметры учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников	
Владеть	– методами организации экспериментальной работы, – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной работы	
Знать	– теоретические основы планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; – особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результаты исследований; – осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской деятельности	
Владеть	– методами моделирования научного процесса в учебных целях; – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; – навыками использования результатов учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	