

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного  
образования

*О. В. Гневэк* О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль программы  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
педагогики  
1, 2

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 г. № 1426


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневоз

Рабочая программа составлена доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом И. Ю. Исаявой

 И.Ю. Исаява

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова, к.п.н., доцент

 Е.В. Исаява



### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.10 «Педагогика» являются: познакомить обучающихся с теоретико-методическими основами педагогики; раскрыть основные категории педагогики, ее понятийный аппарат, сформировать систему знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как «Современная государственная образовательная политика» и «Психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– основные теоретические положения профессиональной деятельности – социальную значимость своей будущей профессии,
Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность – разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии
Владеть	– навыками выполнения профессиональной деятельности
ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	
Знать	– основные определения и понятия, связанные с тематикой обучения и диагностики учащихся – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности обучаемых
Уметь	– использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности
Владеть	– практическими навыками применения современных методов и технологий обучения при построении собственной педагогической деятельности – практическими навыками применения современных методов и технологий диагностики при построении собственной педагогической деятельности
ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	
Знать	– принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности – принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</li> <li>– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</li> <li>– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,</li> <li>– способы формирования образовательной среды, обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся</li> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся</li> <li>– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)	
Знать	– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, – способы развития творческих способностей обучающихся
Уметь	– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, – развивать творческие способности обучающихся
Владеть	– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, – Навыками развития их творческих способностей обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 31,3 акад. часов:
  - аудиторная – 26 акад. часов;
  - внеаудиторная – 4,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 308,3 акад. часов;
- контроль – 20,4 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	г. занятия	практич. занятия				
<b>Курс 1</b>								
<b>Установочная сессия</b>								
1.Раздел ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	1	1			11,4	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практическое задание 1	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1			11,4	Изучение основной и дополнительной литературы;	Практическое занятие 1 Тест 1	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
						выполнение практического задания		ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
2.Раздел ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	1	2			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 2	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого по разделу		2			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 2	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
3.Раздел ЛИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ	1	1			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1			10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого за зимнюю сессию	1	4			31,4		Практические задания 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
<b>Зимняя сессия</b>								
1.Раздел <u>ДИДАКТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ</u>	1	2		1	5,4	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	тест 1	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого по разделу		2		1	5,4	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 1	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
2.Раздел <u>ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ</u>	1	1		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 1 Тест 2	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 1 Тест 2	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3



Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
3.Раздел СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	1	1		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 3	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого по разделу		1		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 3	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
Итого за зимнюю сессию	1	4		2	25,4		Практическое задание 1 Тесты 1,2,3	ОПК-1-3 ПК-2-3 ПК-3-3 ПК-4-3 ПК-5-3 ПК-7-3
<b>летняя сессия</b>								
1.Раздел ВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	1	1			56	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Тест 1	ОПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
Итого по разделу		1			56	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 1	ОПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
2.Раздел МЕТОДЫ	1	1			50	Изучение основной и	Практическое задание 1	ОПК-1-зу

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
ВОСПИТАНИЯ. КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ						дополнительной литературы; выполнение практического задания	Тест 2	ПК-2-зу ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
Итого по разделу		1			50	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 1 Тест 2	ОПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
3.Раздел ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ	1	1			50	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
Итого по разделу		1			50	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практическое задание 2 Тест 3	ОПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
Итого за сессию	1			2	156		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
Итого за курс	1	8		4	213		Практические занятия (4) Тесты (6)	ОПК-1-зу ПК-2-зу

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
								ПК-3-зу ПК-4-зу ПК-5-зу ПК-7-зу
<b>Курс 2</b>								
<b>Установочная сессия</b>								
1.Раздел ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	2	6			29,1	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зுவ ПК-2-зுவ ПК-3-зுவ ПК-4-зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
Итого по разделу		6		2	29,1	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зுவ ПК-2-зுவ ПК-3-зுவ ПК-4-зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
Итого за сессию	2	6		2	29,1		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зுவ ПК-2-зுவ ПК-3-зுவ ПК-4-зுவ ПК-5-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
								ПК-7-зув
<b>зимняя сессия</b>								
1.Раздел ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	2	4			25,4	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4-зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого по разделу		4		2	25,4	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4-зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого за зимнюю сессию	2	4		2	25,4		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4-зув ПК-5-зув ПК-7-зув

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	т. занятия	практич. занятия				
<b>летняя сессия</b>								
Круглый стол. Подведение итогов по изучаемой дисциплине	2			2	41	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического занятия	Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4-зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого за сессию	2			2	41		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4-зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого за курс	2	10		4	95,5		Практические занятия 1,2, Тесты 1,2,3	ОПК-1-зув ПК-2-зув ПК-3-зув ПК-4-зув ПК-5-зув ПК-7-зув

## 5 Образовательные и информационные технологии

Осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучающегося с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

## Тематика практических работ

### Курс 1

### Сессия 1

### Практическая работа № 1

### *Вопросы для размышления*

1. Что определило развитие педагогики как науки на каждом историческом этапе?
2. Когда педагогика оформилась как самостоятельная наука?
3. Какими знаниями обогащалась педагогическая наука от эпохи к эпохе?
4. Какими знаниями обогатилась педагогика как наука в XX веке?
5. Какими знаниями пополняется педагогика как наука на современном этапе?

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Опираясь на материалы лекций и хрестоматии, заполните таблицу

#### *«Исторический путь становления педагогики как науки»*

Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки
Первобытное		

общество		
Древний мир		
Античный мир		
Средневековье		
Эпоха Возрождения		
Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.		
Новое время XIX в.		

2. Проанализировав литературу, материалы лекций, определите объект педагогики, предмет педагогики.

3. Подтвердите связь педагогики с другими науками примерами из личного опыта, опыта других людей, художественной литературы.

4. Свои мысли оформите в виде мини-сочинения, пользуясь следующим планом:

а) связь педагогики с социально-гуманитарными науками (философия, история, социология и др.);

б) связь педагогики с естественными науками (биология, анатомия, физиология и др.);

в) связь педагогики с психологическими науками (психология, возрастная психология, педагогическая психология и др.);

г) связь педагогики с точными науками (математика, физика, логика и др.);

е) связь педагогики с искусством (театр, музыка, литература и др.).

*Для написания мини-сочинения можно выбрать и подтвердить примерами одно из направлений связи педагогики с другими науками.*

## **Практическая работа № 2**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

Я понимаю это так \_\_\_\_\_.

2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали».

Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития.

В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышек. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два.

Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу.

Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет.

Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она начала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста. Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, престала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок.

Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Итарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»

### Сессия 2

#### Практическая работа № 1

1. Изучить тему «Закономерности и принципы обучения».
2. Заполнить таблицу «Характеристика принципов обучения». Во второй графе необходимо раскрыть сущность принципа обучения. В третьей графе раскрываются правила реализации данного принципа в ходе обучения, конкретизируются возможности обучения через соблюдение каждого из принципов.

#### Характеристика принципов обучения

<u>Принципы обучения</u>	Характеристик а принципа	Правила реализации
Принцип наглядности		
Принцип сознательности и активности		
Принцип доступности		
Принцип прочности		
Принцип систематичности и последовательности		
Принцип научности		
Принцип связи теории с практикой		
Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям		
Принцип воспитывающего обучения		
Принцип единства группового и индивидуального обучения		

#### Практическая работа 2

1. Изучить современные дидактические концепции:
  - концепция Л.В. Занкова;
  - концепция В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина;
  - концепция содержательного обучения;
  - концепция поэтапного формирования умственных действий;
  - концепция проблемного обучения;
  - концепция Л.М. Фридмана;
  - концепция З.И. Калмыковой;
  - концепция Н.Н. Поспелова.
2. Осуществите анализ двух различных современных дидактических концепций (по выбору) по следующему плану:
  1. Какова цель обучения?
  2. Перечислить основные формы организации обучения.
  3. Назвать основные методы и приемы обучения.
  4. Проявление активности и инициативности учащихся в обучении.
  5. В чем заключается результат обучения?
  6. Кем осуществляется контроль и оценка результата обучения?



### Сессия 3

#### Практическая работа 1

*Задание 1.* На основе лекционного материала по теме «Методы воспитания», ответьте на следующие вопросы.

1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?
2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?
3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?

Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из произведений художественной литературы.

*Задание 2.* На основе лекционного материала тема «Коллектив как объект и субъект воспитания», выполните следующие задания.

1. Заполните таблицу «Признаки коллектива»

Признак	Характеристика признака
Общая социально значимая цель	
Общая совместная деятельность	
Наличие актива	
Наличие положительных традиций	

2. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите мини-сочинение рассуждение по этому поводу.

#### Практическая работа 2

##### Тема: Авторские концепции и системы воспитания

*Задание 1.* Ознакомьтесь с авторскими концепциями воспитания личности (лекционный материал, из хрестоматии, также самостоятельно подобрать материал по выбранной вами концепции). В ходе ознакомления необходимо для себя выделить: основные идеи воспитания, его цель, основные механизмы воспитания.

*Задание 2.* Выберите одну из авторских концепций: концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко); гуманистического воспитания человека (В.А. Сухомлинский), Гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания ребенка как человека культура (Е. В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).

*Задание 3.* Проанализируйте сущность выбранной вами концепции, содержание, принципы, методы воспитания в соответствии со следующими требованиями:

1. Название концепции (системы). Автор концепции.
2. Цель воспитания в контексте авторской концепции.
3. Принципы воспитания в контексте авторской концепции.
4. Содержание воспитания.
5. Выводы.

## Курс 2 Практическое задание 1

### Тема: Игровые технологии Задания для самостоятельной работы

1. Изучить тему «Игровые технологии» (см. материал в хрестоматии).
2. Выполнить следующие задания.
  - а) Ответить на вопросы: Что такое игра? Каковы функции игры? Чем отличается игра от других видов деятельности?
  - б) Составить классификацию игр.
  - в) В соответствии с составленной классификацией подобрать 2-3 игры для младших школьников и описать методику проведения (одной игры по выбору).

## Практическое задание 2

### Тема: Современные воспитательные технологии

*Задание 1.* Ознакомьтесь с современными воспитательными технологиями (лекционный материал, материал из хрестоматии, можно самостоятельно подобрать материал по данной теме).

*Задание 2.* Выберите одну из изученных вами воспитательных технологий и проанализируйте по следующему плану:

1. Название воспитательной технологии, ее автор.
2. Основная цель изученной вами технологии.
3. Краткое содержание воспитательной технологии.
4. Свои суждения и выводы по использованию данной технологии в практической деятельности педагога.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения профессиональной деятельности</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии,</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.</li> <li>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>3. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования.</li> <li>4. Основные направления воспитания, их характеристика.</li> </ol>									
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность</li> <li>– разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что определило развитие педагогики как науки на каждом историческом этапе?</li> <li>• Когда педагогика оформилась как самостоятельная наука?</li> <li>• Какими знаниями обогащалась педагогическая наука от эпохи к эпохе?</li> <li>• Какими знаниями обогатилась педагогика как наука в XX веке?</li> <li>• Какими знаниями пополняется педагогика как наука на современном этапе?</li> </ul> <p>2. Опираясь на материалы лекций и хрестоматии, заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Историческая эпоха</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Особенности развития педагогики как науки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Первобытное общество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Древний</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки	Первобытное общество			Древний		
Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки									
Первобытное общество											
Древний											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<table border="1" data-bbox="791 309 1477 775"> <tr> <td data-bbox="791 309 1027 349">мир</td> <td data-bbox="1027 309 1257 349"></td> <td data-bbox="1257 309 1477 349"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 349 1027 427">Античный мир</td> <td data-bbox="1027 349 1257 427"></td> <td data-bbox="1257 349 1477 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 427 1027 506">Средневековье</td> <td data-bbox="1027 427 1257 506"></td> <td data-bbox="1257 427 1477 506"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 506 1027 584">Эпоха Возрождения</td> <td data-bbox="1027 506 1257 584"></td> <td data-bbox="1257 506 1477 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 584 1027 696">Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.</td> <td data-bbox="1027 584 1257 696"></td> <td data-bbox="1257 584 1477 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 696 1027 775">Новое время XIX в.</td> <td data-bbox="1027 696 1257 775"></td> <td data-bbox="1257 696 1477 775"></td> </tr> </table> <p data-bbox="791 815 1477 958">3. Подтвердите связь педагогики с другими науками примерами из личного опыта, опыта других людей, художественной литературы.</p>	мир			Античный мир			Средневековье			Эпоха Возрождения			Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.			Новое время XIX в.		
мир																				
Античный мир																				
Средневековье																				
Эпоха Возрождения																				
Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.																				
Новое время XIX в.																				
Владеть	– навыками выполнения профессиональной деятельности	<p data-bbox="791 1043 1477 1111">На основе лекционного материала ответьте на следующие вопросы.</p> <p data-bbox="791 1111 1477 1178">1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?</p> <p data-bbox="791 1178 1477 1256">2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?</p> <p data-bbox="791 1256 1477 1480">3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?</p> <p data-bbox="791 1480 1477 1588">Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из произведений художественной литературы.</p>																		
ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся																				
Знать	способы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	<p data-bbox="887 1749 1477 1783">Теоретические вопросы</p> <p data-bbox="839 1816 1477 1928">1. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования.</p> <p data-bbox="839 1928 1477 2040">2. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика.</p> <p data-bbox="839 2040 1477 2072">3. Педагогический процесс как система,</p>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных потребностей обучающихся	<p>целенаправленность и двусторонность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Дидактические системы и модели обучения.</li> <li>5. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.</li> <li>6. Контроль в процессе обучения. Виды и формы контроля.</li> <li>7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель воспитания, многообразие целей воспитания в педагогике.</li> <li>8. Основные направления воспитания, их характеристика.</li> <li>9. Понятие о закономерностях и принципах воспитания, характеристика принципов воспитания.</li> <li>10. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности.</li> <li>11. Методы организации деятельности детей.</li> <li>12. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя.</li> <li>13. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения</li> </ol>
Уметь	применять методы и приемы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».</li> <li>2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали». Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития. В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышек. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два. Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу.</p> <p>Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет.</p> <p>Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она начала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста. Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, престала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок.</p> <p>Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Итарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»</p>
Владеть	способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Изучить тему «Закономерности и <u>принципы обучения</u>». Дайте подробную характеристику принципу соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям. Приведите примеры</p>
ОПК - 4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы	Теоретические вопросы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика.</li> <li>2. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.</li> <li>3. Методы организации деятельности детей.</li> <li>4. Методы стимулирования положительного поведения.</li> <li>5. В.А. Сухомлинского.</li> <li>6. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</li> <li>7. Технология саморазвития (М. Монтессори).</li> <li>8. Школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург).</li> <li>9. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).</li> <li>10. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).</li> <li>11. Игровые технологии.</li> <li>12. Технология создания ситуации успеха.</li> <li>13. Технология творческого саморазвития.</li> </ol>
<p>Уметь</p>	<p>применять способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить современные дидактические концепции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепция Л.В. Занкова;</li> <li>– концепция В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина;</li> <li>– концепция содержательного обучения;</li> <li>– концепция поэтапного формирования умственных действий;</li> <li>– концепция проблемного обучения;</li> <li>– концепция Л.М. Фридмана;</li> <li>– концепция З.И. Калмыковой;</li> <li>– концепция Н.Н. Поспелова.</li> </ul> </li> <li>2. Осуществите анализ двух различных современных дидактических концепций (по выбору) по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Какова цель обучения?</li> <li>8. Перечислить основные формы организации обучения.</li> <li>9. Назвать основные методы и приемы обучения.</li> <li>10. Проявление активности и инициативности учащихся в обучении.</li> <li>11. В чем заключается результат обучения?</li> <li>12. Кем осуществляется контроль и оценка результата обучения?</li> </ol> </li> </ol> <p>5. Выводы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задание 1. Ознакомьтесь с авторскими концепциями воспитания личности (лекционный материал, из хрестоматии, также самостоятельно подобрать материал по выбранной вами концепции). В ходе ознакомления необходимо для себя выделить: основные идеи воспитания, его цель, основные механизмы воспитания.</p> <p>Задание 2. Выберите одну из авторских концепций: концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко); гуманистического воспитания человека (В.А. Сухомлинский), Гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания ребенка как человека культура (Е. В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).</p> <p>Задание 3. Проанализируйте сущность выбранной вами концепции, содержание, принципы, методы воспитания в соответствии со следующими требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название концепции (системы). Автор концепции.</li> <li>2. Цель воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>3. Принципы воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>4. Содержание воспитания.</li> </ol>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	– методы и приемы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.</li> <li>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>3. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования</li> <li>4. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.</p> <p>5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>6. Методы стимулирования положительного поведения.</p> <p>7. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя.</p> <p>8. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.</p>
Уметь	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельности	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> На основе лекционного материала ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?</p> <p>2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?</p> <p>3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?</p> <p>Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из произведений художественной литературы.</p>
Владеть	методами и приемами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p><i>Задание 1.</i> Ознакомьтесь с современными воспитательными технологиями (лекционный материал, материал из хрестоматии, можно самостоятельно подобрать материал по данной теме).</p> <p><i>Задание 2.</i> Выберите одну из изученных вами воспитательных технологий и проанализируйте по следующему плану:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. Название воспитательной технологии, ее автор. 2. Основная цель изученной вами технологии. 3. Краткое содержание воспитательной технологии. 4. Свои суждения и выводы по использованию данной технологии в практической деятельности педагога.
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b>            готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
Знать	– особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования.</li> <li>2. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика.</li> <li>3. Педагогический процесс как система, целенаправленность и двусторонность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.</li> <li>4. Семья как специфическая педагогическая система. Формы взаимодействия школы с семьей.</li> </ol>
Уметь	применять знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».</p> <p>Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите мини-сочинение рассуждение по этому поводу.</p>
Владеть	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	Задание 1. Ознакомьтесь с авторскими концепциями воспитания личности (лекционный материал, из хрестоматии, также самостоятельно подобрать материал по выбранной вами концепции). В ходе ознакомления необходимо для себя выделить: основные идеи воспитания,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>его цель, основные механизмы воспитания.</p> <p>Задание 2. Выберите одну из авторских концепций: концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко); гуманистического воспитания человека (В.А. Сухомлинский), Гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания ребенка как человека культура (Е. В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).</p> <p>Задание 3. Проанализируйте сущность выбранной вами концепции, содержание, принципы, методы воспитания в соответствии со следующими требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название концепции (системы). Автор концепции.</li> <li>2. Цель воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>3. Принципы воспитания в контексте авторской концепции.</li> <li>4. Содержание воспитания.</li> <li>5. Возможности применения данной авторской концепции к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>5. Выводы.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Вопросы для зачетов (1, 2 курс)**

1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
6. Понятие о методологии, логике и структуре исследования.
7. Методология педагогики. Уровни методологического знания. Методологическая культура педагога.
8. Понятие о методах педагогического исследования, теоретические методы исследования, их характеристика.
9. Эмпирические методы исследования, их характеристика.
10. Понятие о личности, концепции развития личности.
11. Факторы развития личности, их характеристика.

12. Педагогический процесс как система, целенаправленность и двусторонность педагогического процесса.
13. Основные компоненты педагогического процесса как системы
14. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
15. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития и воспитания младших школьников.
17. Особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста.
18. Особенности развития и воспитания старших школьников.
19. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики.
20. Дидактические системы и модели обучения.
21. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.
22. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
23. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
25. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Характеристика развивающей системы обучения Л.В.Занкова.
28. Характеристика концепции содержательного обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
29. Концепция поэтапного формирования умственных действий.
30. Концепция проблемного обучения.
31. Концепция Л.М. Фридмана.
32. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
33. Характеристика принципов сознательности и активности, систематичности и последовательности.
34. Характеристика принципов наглядности и прочности обучения.
35. принципы научности, доступности, связи теории с практикой.
36. Характеристика принципов воспитывающего обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
37. Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
38. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия.
39. Характеристика наглядных методов обучения: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.
40. Характеристика практических методов обучения: упражнение, практические, лабораторные работы.
41. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения.
42. Урок как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку.
43. Нестандартные формы проведения урока, их характеристика.
44. Контроль в процессе обучения. Виды и формы контроля.
45. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
46. Цель воспитания, многообразие целей воспитания в педагогике.
47. Понятие о закономерностях и принципах воспитания, характеристика принципов воспитания.
48. Воспитание базовой культуры личности.

49. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
50. Формирование основ нравственной культуры личности.
51. Формирование эстетической культуры личности.
52. Формирование физической культуры личности
53. Понятие о методах воспитания, их классификация.
54. Характеристика методов формирования сознания личности.
55. Характеристика методов организации деятельности детей.
56. Характеристика методов стимулирования положительного поведения.
57. Понятие о коллективе и малой группе, структура коллектива.
58. Этапы и уровни развития детского коллектива.
59. Основные условия развития детского коллектива.
60. Формирование личности в коллективе.
61. Семья как специфическая педагогическая система.
62. Формы взаимодействия школы с семьей.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

### **Вопросы к экзамену (2 курс)**

1. Понятие о педагогике, объект и предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие о методах педагогического исследования, характеристика методов педагогического исследования.
4. Понятие о личности, концепции развития личности. Факторы развития личности, их характеристика.
5. Педагогический процесс как система, целенаправленность и двусторонность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.
6. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Дидактические системы и модели обучения.
7. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
10. Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.

11. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку.
12. Контроль в процессе обучения. Виды и формы контроля.
13. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель воспитания, многообразие целей воспитания в педагогике.
14. Основные направления воспитания, их характеристика.
15. Понятие о закономерностях и принципах воспитания, характеристика принципов воспитания.
16. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности детей.
18. Методы стимулирования положительного поведения.
19. Понятие о коллективе, структура коллектива.
20. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
21. Семья как специфическая педагогическая система. Формы взаимодействия школы с семьей.
22. Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогических технологий, их краткий обзор.
23. Педагогические технологии, их классификация.
24. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя.
25. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
26. Характеристика развивающей системы обучения Л.В.Занкова.
27. Технология развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
28. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
29. Технология воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
30. Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).
31. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
32. Технология саморазвития (М. Монтессори).
33. Школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург).
34. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
35. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
36. Игровые технологии.
37. Технология создания ситуации успеха.
38. Технология творческого саморазвития.
39. Тренинговые технологии.
40. Современные воспитательные технологии.

***При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:***

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;

Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.

Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации

**Контрольная работа (2 курс)**

**Задание 1.** Изучите статью из хрестоматии «Современные подходы к разработке личностно-ориентированного обучения».

*Вопросы для самоконтроля (ответить письменно)*

1. Что такое педагогика сотрудничества?
2. Каковы особенности педагогики сотрудничества?
3. Что такое личностно-ориентированный подход?
4. Каковы принципы личностно-ориентированного подхода?

**Задание 2.** В результате проделанной работы составьте словарь терминов: личностно-ориентированный подход, принципы личностно-ориентированного подхода, принцип вариативности, принцип синтеза интеллекта, аффекта и познания, принцип совместной деятельности, интериоризация, экстериоризация (форма составления словаря произвольная).

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Педагогика [Текст]: учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2015. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
2. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **Дополнительная литература**

1. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Гнедых В. Н. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=923.pdf&show=dcatalogues/1/118921/923.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.
4. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 399с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
6. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
7. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : КНОРУС, 2010.



8. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

9. Овсянникова Е. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true>. - Макрообъект.

10. Панфилов А.П. Игровое моделирование в деятельности преподавателя Уч. Пособие для вузов: М.: Академия,2006, - 368с.

11. Томчикова С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM Сычева Т.Б., Маркина Ф.А., Кашуба И.В. Исследование социально-психологических качеств личности: Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов всех специальностей. Магнитогорск: МГТУ, 2002.

#### **Программное обеспечение:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Международная справочная система «Полпред» [polpred.com](http://polpred.com) отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – <http://elibrary.ru>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>

5. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

6. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
7. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>
9. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа</p>	<p>Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2</p>
<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.</p>