

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования  
О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы

Начальное образование

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт  
Кафедра

Гуманитарного образования  
Социальной работа и психолого-педагогического образования

Курс

1

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, утверждённого 04.12.2015 г. № 1426 для профиля «Начальное образование».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / О.Л. Потрикеева

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / О.В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Ф. Орехова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ / Н.В. Мартынова/

Рецензент:

директор МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Магнитогорск

\_\_\_\_\_ И.А. Шерх /





## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

Формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовность осуществлять деятельность в учебно-воспитательном процессе, работать в коллективе, способность принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления мероприятий социально-педагогической направленности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Профессиональная этика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Психология детей младшего школьного возраста».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Знать	– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь	– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; – грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; – оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса
Владеть	– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности; – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования повышения квалификации и мастерства
Уметь	– систематизировать структурные элементы процесса своего развития; – оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования
Владеть	– навыками выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
Знать	– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
Уметь	– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть	– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
Знать	– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть	– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся
Уметь	– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся
Владеть	– методиками психологической диагностики
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
Знать	– методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь	– работать в коллективе
Владеть	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,9 акад. часов:
  - аудиторная – 14 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 329,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Психология как наука								
1.1. Предмет и методы психологии	1	2			5	Подготовка к семинарскому занятию Составление таблицы Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
1.2. История развития психологического знания	1	2/2			5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Подготовка презентации по направлению психологии	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
1.3. Мозг и психика	1				5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального	ОК-5 зув, ОК-6 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							задания	ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
1.4. Развитие психики	1				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составление таблицы	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
1.5. Сознание и самосознание	1				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Психологическое тестирование	Устный опрос Проверка индивидуального задания Самоотчет	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
Итого по разделу					25		Тестирование	
2. Психические процессы, состояния и свойства								
2.1. Познавательные процессы. Ощущения и восприятие	1				2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ПК-2 зув, ПК-6 зув
2.2. Память и внимание	1				3	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
2.3. Мышление и воображение	1				2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
2.4. Понятие личности в психологии	1				2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Разработка глоссария по познавательным процессам	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
2.5. Интегративные психические образования: темперамент и характер	1					Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания Самоотчет	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Психологическое тестирование		ПК-2 зув, ПК-6 зув
2.6. Эмоционально-волевая сфера личности	1					Работа с электронными ресурсами. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
2.7. Психическая регуляция поведения и деятельности	1					Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составление тематического глоссария.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
Итого по разделу	1				6		Тестирование	
<b>Итого за семестр</b>		<b>4/2</b>			<b>31</b>		<b>Зачет</b>	
3. Введение в психологию развития человека								
3.1. Источники и движущие силы психического развития.	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Анализ ситуаций		ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.2. Теории и закономерности психического развития. Периодизации психического развития					12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Заполнить таблицу	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.3. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.4. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.5. Период младшего школьного возраста	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.6. Особенности развития детей в подростковом возрасте	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.7. Особенности развития в юношеском возрасте	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.8. Период зрелости и старости.	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Заполнить таблицу	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
3.9. Возрастные кризисы	2				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Заполнить таблицу		ПК-2 зув, ПК-6 зув
Итого по разделу	2				108		Тестирование	
4. Основы педагогической психологии								
4.1. Основные направления обучения	2			2	14	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составить таблицу Подготовить презентацию	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
4.2. Психологическое содержание учебной деятельности и мотивация учения	2				14	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Провести анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения. Проанализировать возрастную динамику изменения учебных мотивов	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
4.3. Психология педагогической оценки	2				14	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ресурсами. Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.		ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
4.4. Психология образовательной среды	2				14	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Подобрать примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды Заполнить таблицу	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
4.5. Педагог как субъект педагогической деятельности	2				14	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						ресурсами. Составить портреты «идеального» и «реального» педагога Разработать систему критериев диагностики педагогических способностей. Разработать рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.		ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
4.6. Психология педагогической деятельности и общения	2				14	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Заполнить таблицу Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности Разработать схему структурированного наблюдения за учеником.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
Итого по разделу				2/2	84			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого за семестр</b>	2			<b>2/2</b>	<b>192</b>		Зачет	
5. Основы социальной психологии								
5.1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии	3	2/2			12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.2. Психологический анализ общения	3	2/2			12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.3. Коммуникативная сторона общения	3	2/2			12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.4. Интерактивная сторона общения	3				12	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального	ОК-5 зув, ОК-6 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Работа с электронными ресурсами.	задания	ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.5. Перцептивная сторона общения	3				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.6. Понятие группы в социальной психологии. Проблемы больших социальных групп в психологии	3			1/2	12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	3			1/2	12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено).	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.8. Лидерство и руководство как формы власти в группе. Массовидные явления психики	3				12	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составить сравнительную таблицу Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе Написать эссе по проблеме формирования общественного настроения	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.9. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности	3				7	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув, ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
5.10. Регуляция социального поведения	3				3,5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОК-5 зув, ОК-6 зув, ОПК-2 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ресурсами. Составление тематического глоссария.		ОПК-3 зув, ПК-2 зув, ПК-6 зув
<b>Итого по разделу</b>		6/6		2/4	106,5		Тестирование	
<b>Итого за семестр</b>		<b>6/6</b>		<b>2/4</b>	<b>106,5</b>		<b>Экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>/8</b>		<b>/6</b>	<b>329,5</b>			

## **5 Образовательные и информационные технологии**

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

### **Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач,

формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексю.

#### **Основные типы проектов:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

#### **Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

#### 1. Основы общей психологии

##### 1.1. Психология как наука и ее предмет

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Житейская и научная психология, их специфика
3. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода.
4. Практическое значение психологии.
5. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)

Задание:

1. Заполните таблицу. Перечислите разделы психологии и опишите, какие задачи они решают

Разделы психологии	Что изучается в рамках раздела

Какие отрасли психологии наиболее тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью и почему?

2. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные, обоснуйте свой выбор.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

3. С какими из суждений можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? Обоснуйте свой ответ

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

##### 1.2. История развития психологического знания

1. Развитие психологии в рамках философских учений
2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие.

3. Кризис методологических основ в психологии. Причины кризиса.

4. Основные психологические направления в психологической науке. Представители, последователи, предмет исследования, плюсы и минусы каждого направления:

- Психоанализ;
- Гештальтпсихология;
- Бихевиоризм;
- Гуманистическая психология.

– Развитие отечественной психологии, ее основные направления (В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин).

\*Подготовить презентацию по одному из направлений психологии (основоположники, что привело к их научным воззрениям, основные идеи и положения направления)

### **1.3. Мозг и психика**

1. Структура психики и ее основные функции.
2. Строение головного мозга.
3. Строение отдельного нейрона и принципы его работы.
4. Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение.
5. Понятие рефлекторной дуги и ее компоненты

### **1.4. Развитие психики**

1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.
2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.
3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Биологические и социогенетические концепции теории конвергенции двух факторов.

6. Условия, источники и движущие силы психологического развития.

7. Проблема возраста и возрастной периодизации.

Задание. Заполнить таблицу, в которой будут отражены этапы развития психики, основные характеристики психики на определенном этапе, у каких живых организмов психика данного уровня.

### **1.5. Сознание и самосознания**

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Современный взгляд на природу сознания (А.А. Леонтьев, В.П. Зинченко).
3. Бессознательное и его функции. Соотношение сознательного и бессознательного
4. Самосознание и его генезис.
5. Структура самосознания, характеристика основных элементов.
6. Понятие Я-концепции

### **2. 1. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие**

1. Ощущение как первичный психологический процесс в познании окружающего мира.

2. Классификация и виды ощущений. Пороги ощущений. Адаптация ощущений.
3. Значение ощущений в жизни человека.
4. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
5. Классификация и виды восприятий.
6. Свойства восприятий.
7. Нарушение восприятия.

## **2.2. Память и внимание**

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Основные функции, виды и свойства внимания.
4. Рассеянность. Исследование свойств внимания.
5. Физиологический, биохимический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
6. Виды и процессы памяти.
7. Рациональные приемы запоминания. Произвольное и произвольное запоминание.

## **2.3. Мышление и воображение**

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.
2. Логические формы мышления, виды мышления.
3. Индивидуальные особенности мышления. Методы изучения мышления.
4. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
5. Функции, виды воображения.
6. Индивидуальные качества воображения. Этапы творческого воображения.

## **2.4. Понятие личности в психологии**

1. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект личности».
3. Биологическое и социальное в личности человека.
4. Понятие о темпераменте и его типах.
5. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
6. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
7. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.
8. Формирование характера. Самовоспитание характера. Проблема перевоспитания характера.
9. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков.

## **2.5. Интегративные психические образования: темперамент и характер**

1. Представление о темпераменте в психологических теориях
2. Темперамент как результат функционирования центральной нервной системы. Свойства темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Характер и его структура
5. Понятие акцентуации характера. Проявление акцентуированности характера.
6. Особенности акцентуированных личностей.
7. Особенности общения и поведения в зависимости от акцентуации характера.
8. Предпосылки развития акцентуаций характера и возможности их педагогической коррекции.

## **2.6. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Виды и функции эмоций.
2. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств.
3. Физиологические механизмы чувств. Роль коры и подкорки в их регуляции.
4. Выразительность чувств. Формы их протекания.

5. Высшие чувства и их формирование.
6. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта.
7. Физиологические механизмы волевого действия.
8. Волевые качества личности. Воспитание у детей волевых качеств личности.

### **2.7. Психическая регуляция поведения и деятельности**

1. Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды действий.
2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Знания, умения, навыки, привычки и их особенности.
3. Навыки, их структура и закономерности выработки. Проблема переноса и интерференции навыков.
4. Виды человеческой деятельности и их развитие.
5. Понятие и виды способностей.
6. Природа человеческих способностей.
7. Формирование и развитие способностей.
8. Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека.
9. Психологические теории мотивации.
10. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.

## **2. Введение в психологию развития человека**

### **2.1 Источники и движущие силы развития человека**

1. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
2. Закономерности динамики психического развития.
3. Понятие сензитивного периода развития
4. Социальная ситуация развития, ее роль в становлении индивидуальности ребенка
5. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста
6. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

Задания:

1. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
2. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
3. «Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к годам не сформировался внутренний план действий». Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

### **2.2. Теории психического развития. Периодизации психического развития**

1. Биогенетические концепции (С. Холл, К. Бюллер, А. Гезелл);
2. Социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер);
3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна;
4. Психическое развитие с позиции психоанализа З. Фрейда;
5. Концепция Л.С. Выготского
6. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
7. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
8. Операциональная концепция Ж. Пиаже.
9. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Задание:

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»
2. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.

### **2.3. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте**

1. Характеристика периода новорожденности
2. Возникновение потребности в эмоциональном общении и удовлетворении «сенсорного голода»
3. Развитие двигательной сферы младенца
4. Развитие психических процессов и становление «предличностных образований» ребенка.
5. Особенности развития эмоциональной сферы в младенчестве

### **2.4. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве**

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем детстве Особенности развития эмоциональной сферы и проявления эмоций в раннем детстве.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном детстве Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
3. Особенности формирования у детей дошкольного возраста моральных и эстетических чувств.
4. Понятие и причины эмоционального неблагополучия дошкольников. Характеристика отрицательных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте.
5. Нормативные кризисы 1, 3 и 7 лет.

### **2.5. Особенности развития детей в подростковом возрасте**

1. Общепсихологическая характеристика школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис предподросткового возраста.
2. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.
3. Особенности познавательного развития подростков.
4. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.
5. Особенности общения подростка со сверстниками.
6. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.
7. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
8. Акцентуации характера.

### **2.6. Особенности развития в юношеском возрасте**

1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.
2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.
3. Общение в юности. Дружба и любовь в переходных возрастах.

### **2.8. Период зрелости и старости**

1. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
2. Характеристика интеллектуальной сферы взрослого человека.
3. Особенности личностного развития взрослого человека.
4. Психосоциальное развитие во взрослости: становление «Я» как члена семьи и профессионального «Я».
5. Особенности личности пожилого человека.
6. Изменение социальной активности в старости.
7. Эмоциональная сфера в старости. Проблема одиночества.

Задание:

Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста

## 2.9. Возрастные кризисы

1. Кризис 3-х лет, его причины и проявления
2. Кризис 7 лет
3. Кризис подросткового возраста
4. Возрастные кризисы взрослости
5. Кризис выхода на пенсию.
6. Экзистенциальные кризисы

Задание:

Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

Возрастной кризис	Симптомы кризиса

## 3. Основы педагогической психологии

### 3.1. Основные направления обучения

1. Образование в современном мире. Образование и культура.
2. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Знаково-контекстное обучение.
5. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
7. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Подготовить презентацию «Психологические теории учения»

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Основные принципы обучения Л.В. Занкова.
4. Теория системогенеза учебной деятельности В.Н. Шадрикова.
5. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы и критерии оценки.

### **3.2. Психологическое содержание учебной деятельности и мотивация учения**

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
5. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
6. Формирование мотивации учения.
7. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Задания:

1. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.
2. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

### **3.3. Психология педагогической оценки**

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
2. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
3. Условия эффективности педагогической оценки.
4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Задания:

1. Разработайте рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.
2. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
3. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.

### **3.4. Психология образовательной среды**

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды и ее факторы.
5. Роль учителя в создании безопасности образовательной среды.
6. Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты

Задания:

1. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
2. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.

3. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды
---------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------

--	--	--	--	--

4. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.

### 3.5. Педагог как субъект педагогической деятельности

- «Я»-концепция учителя. Педагогические способности и психологическая компетентность учителя.
- Имидж учителя как фактор профессионализма.
- Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
- Психологическое здоровье учителя, его влияние педагогический процесс. Способы профилактики нарушения психологического здоровья учителя.

Задания:

1. Составьте портрет «идеального педагога» и «реального педагога». Объясните причины расхождения.
2. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей.
3. Разработайте и обоснуйте систему психолого-педагогического сопровождения психологического здоровья учителя.
4. Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

### 3.6. Психология педагогической деятельности и общения

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Понятие стиля педагогической деятельности. Характеристика стилей деятельности учителя.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Педагогическое общение как взаимодействие,
6. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.
7. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Условия ее эффективности

Задания:

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
3. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался			

свидетелем драки учеников.			
б. ...			

#### **4. Основы социальной психологии**

##### **4.1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии**

1. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии
2. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками
3. Научные предпосылки возникновения социальной психологии. Ключевые события в процессе становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Первые социально-психологические теории. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование.
5. Этапы развития социальной психологии в России.
6. Современные тенденции развития социальной психологии.

##### **4.2. Психологический анализ общения**

1. Историческое развитие форм общения
2. Значение общественных отношений для понимания содержания межличностных отношений
3. Затрудненное общение и его причины. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения
4. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
5. Распространенность психологических трудностей общения в разных возрастах.
6. Социально-психологические условия оптимального общения
7. Психологическая близость и дистанция. Понятие значимых людей. Симпатия, привязанность, дружба, любовь.

##### **4.3. Коммуникативная сторона общения**

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе
2. Вербальные средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов.
3. Невербальная коммуникация, ее функции. Невербальные средства коммуникации: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт
4. Понятие слушания. Приемы активного слушания и сферы их применения
5. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта

##### **4.4. Интерактивная сторона общения**

1. Структура и типы взаимодействия
2. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми
3. Кооперативное взаимодействие, его характеристика
4. Межличностный конфликт: функции, структура, динамика, типология

##### **4.5. Перцептивная сторона общения**

1. Роль социальных эталонов и стереотипов в понимании других людей. Понятие социального стереотипа. Стереотип ожидания.
2. Механизмы межличностного восприятия (механизмы познания другого, механизмы самопознания, каузальная атрибуция)
3. Эффекты и феномены межличностного восприятия (эффект ореола, эффект новизны и

первичности, стереотипизация)

4. Точность межличностного восприятия. Роль установки субъекта восприятия
5. Особенности формирования первого впечатления.

#### **4.6. Понятие группы в социальной психологии. Проблемы больших социальных групп в психологии**

1. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы.
2. Психологические особенности этнических групп. Факторы формирования этнических групп. Проблема этноцентризма.
3. Проблема этноцентризма Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм
4. Социально-психологические характеристики стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
5. Понятие толпы, ее характеристики и механизмы формирования.
6. Виды толпы и их характеристика. Типы участников толпы
7. Представление о массовых социальных движениях
8. Способы воздействия в ситуации внеколлективного поведения: заражение, внушение, убеждение, подражания.

#### **4.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии**

1. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы. Подход А.В.Петровского.
2. Нормативно-ролевые феномены малой группы (групповые нормы, статус, роль, система групповых ожиданий, групповые санкции).
3. Групповая сплоченность. Уровни и факторы групповой сплоченности.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. Виды конформности
5. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Феномен «сдвига к риску» и групповая поляризация.
6. Понятие групповых норм и ценностей.

Задание:

Провести изучение межличностных отношений в группе (социометрия)

#### **4.8. Лидерство и руководство как формы власти в группе. Массовидные явления психики**

1. Лидерство как форма социальной власти в группе.
2. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства.
3. Руководство как форма социальной власти в группе.
4. Функции руководства. Стиль руководства и способы его измерения.
5. Условия эффективного руководства.
6. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику
7. Психологические аспекты массовых коммуникаций.
8. Слухи как явления массовидной психики, условия их распространения
9. Традиции, нравы и обычаи как элементы общественной психологии
10. Общественное мнение и общественное настроение. Роль средств массовой информации в их формировании
11. Механизмы формирования общественного мнения и их сравнительный анализ

Задание:

1. Написать эссе по проблеме формирования общественного настроения
2. Составить таблицу: Сходства и различия руководителя и лидера

#### **4.9. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности**

1. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии
2. Понятие о социальной идентичности личности
3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли
4. Содержание процесса социализации. Стадии, сферы и институты социализации
5. Основные механизмы социализации (идентификация, подражание, заражение, отчуждение, типизация и т.д.)
6. Теории социализации
7. Проблема адаптации личности
8. Деадаптация личности, ее причины. Особенности поведения дезадаптированной личности
9. Виктимная личность. Факторы виктимизации личности

Задание:

1. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки: Пороки ребенка от его родни. Хорошее воспитание – великое наследство. Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься. Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. Дитячко что тесто: как замесил, так и выросло.

#### **4.10. Регуляция социального поведения**

1. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.
2. Современные представления о связи установки и поведения.
3. Социальные установки личности.
4. Влияние установок на поведение.
5. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации

#### **Примерный перечень контрольных работ по дисциплине**

1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.
2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.
6. Развитие психики в онтогенезе.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Представление о человеке в рамках психоанализа.
9. Бихевиоризм как наука о поведении.
10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.
11. Самосознание и сознание.
12. Ощущение и их свойства. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.
13. Понятие о мышлении. Виды мышления. Содержательные и операциональные виды мышлений.
14. Воображение. Виды и функции воображения.
15. Внимание. Виды и функции внимания.
16. Память. Теория памяти. Функции, виды и процессы памяти.
17. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
18. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
19. Природа темперамента. Типы темперамента.

20. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
21. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
22. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект личности». Биологическое и социальное в личности человека.
23. Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды действий. Виды человеческой деятельности и их развитие.
24. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей. Формирование и развитие способностей.
25. Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.

### **Примерный перечень контрольных работ по блоку Возрастная психология**

1. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
6. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
7. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
8. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
9. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
10. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
11. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
12. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
13. Психологическая характеристика личности учителя.
14. Мотивы учения младших школьников.
15. Самооценка в младшем школьном возрасте.
16. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
17. «Трудные дети» и методы работы с ними.
18. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
19. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
20. Межличностные конфликты в общении подростков.
21. Мотивация поведения подростков.
22. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковом возрасте.
23. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
24. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
25. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
26. Профессиональное самоопределение школьника.
27. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
28. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
29. Леворукий ребенок в школе.
30. Мотивация учения младших школьников.
31. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
32. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
33. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
34. Долголетие и жизнеспособность личности.
35. Кризисы развития в зрелом возрасте. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
36. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.

37. Психофизиологические проблемы старения.
38. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
39. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
40. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

### **Примерный перечень контрольных работ по блоку Социальная психология**

1. Методы социально-психологического исследования.
2. Основные вехи истории социальной психологии.
3. Первые социально-психологические теории.
4. Социально-психологические закономерности социализации.
5. Психология социальной установки.
6. Психология социального познания.
7. Проблематика психологии больших социальных групп.
8. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
9. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.
10. Коммуникативные аспекты общения.
11. Социально-перцептивные аспекты общения.
12. Общение, его формы и функции.
13. Большие социальные группы.
14. Толпа и ее социально-психологические характеристики.
15. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.
16. Психологическое воздействие в толпе.
17. Проблема группового сознания.
18. Психология этнических групп. Этнические конфликты.
19. Малая группа. Классификация малых групп.
20. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.
21. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.
22. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.
23. Паника, ее виды.
24. Традиции, обычаи как элементы общественной психологии.
25. Общественное мнение и общественное настроение.
26. Социально-психологическая адаптация личности.
27. Понятие социализации. Стадии, институты социализации.
28. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.
29. Социальные установки личности.
30. Нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы.
31. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации.
32. Ролевое поведение и установка.
33. Прикладное исследование проблем личности в социальной психологии.
34. Специфика делового общения.
35. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.
36. Психологические способы воздействия в процессе общения (психология манипулирования).
37. Массовидные явления психики: заражение, внушение, убеждение, подражание

## **Примерный перечень контрольных работ по блоку Педагогическая психология**

1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
6. Структура и развитие учебной деятельности.
7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
8. Принципы организации учебного процесса.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
11. Виды, характеристики и параметры знаний.
12. Уровни усвоения знаний.
13. Формирование знаний, умений и навыков.
14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
15. Психологический анализ урока.
16. Психологические основы традиционного обучения.
17. Психологические основы проблемного обучения.
18. Психологические основы программированного обучения.
19. Психологическая сущность инновационного обучения.
20. Личностно - ориентированное обучение.
21. Психологические основы развивающего обучения.
22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
26. Структура процесса учения.
27. Учение как деятельность.
28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
30. Познавательные учебные мотивы.
31. Социальные познавательные мотивы.
32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
35. Психология воспитания.
36. Психология самовоспитания.
37. Формирование Я-концепции у подростков.
38. Условия (факторы) социализации личности.
39. Психологические особенности педагогической деятельности.
40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неофрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) психология как наука о сознании;  б) психология как наука о душе;  в) психология как наука о поведении;  г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:  а) свойства внимания;  б) виды внимания;  в) функции внимания;  г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:  а) свойства мышления;  б) мыслительные операции;  в) способы мышления;  г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:  а) творческое;  б) произвольное;  в) произвольное;  г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:  а) эмоции;  б) чувства;  в) настроение;  г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;  б) сангвиник;  в) флегматик;  г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p>
Уметь	<p>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации;</p> <p>– грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>– оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание.1</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	переговорного процесса	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</li> </ul>	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства</li> </ul>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>3. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>4. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>11. Младший школьный возраст.</li> <li>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li> <li>13. Юность. Кризис юности.</li> <li>14. Молодость. Кризис молодости.</li> <li>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</li> <li>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</li> <li>17. Предмет и методы педагогической психологии.</li> <li>18. Понятийная система педагогической психологии.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Уметь	– проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационно-смысловой</li> <li>2. рефлексивно-оценочный</li> <li>3. содержательно-процессуальный</li> <li>4. деятельностно-регулятивный</li> <li>5. коммуникативно-экспрессивный</li> </ol> 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).
Владеть	– различными методами самоорганизации и самообразования	Практические задания: Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивационно-смысловой</li> <li>рефлексивно-оценочный</li> <li>содержательно-процессуальный</li> <li>деятельностно-регулятивный</li> <li>коммуникативно-экспрессивный</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
Знать	– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>3. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>4. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>11. Младший школьный возраст.</li> <li>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li> <li>13. Юность. Кризис юности.</li> <li>14. Молодость. Кризис молодости.</li> <li>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</li> <li>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</li> </ol>
Уметь	– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</p> <p>В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема 3. Период дошкольного детства</p> <p>Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p> <p>Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p> <p>Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков?</p> <p>Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?  Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?  Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?  Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?  Тема 6. Период зрелости и старости  Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?  Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?  Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?  Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?  Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?  Опишите развитие близких отношений.  Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?  Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?  Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?  Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного?  Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?  Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?  Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?  Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?  Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.  Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.  Опишите механизмы долголетия.  Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?  Какие задачи развития в поздней взрослости?  Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием?  Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p>
Владеть	– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Практические задания, задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) эмоционально-личностное общение</li> <li>Б) интимно-личностное общение</li> <li>В) предметно-манипулятивная деятельность</li> <li>Г) игра</li> </ol> </li> <li>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования... <ol style="list-style-type: none"> <li>А) волевой саморегуляции</li> <li>Б) чувства взрослости</li> <li>В) чувства привязанности</li> <li>Г) восприятия</li> </ol> </li> <li>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте... <ol style="list-style-type: none"> <li>А) «Ребенок – предмет- взрослый»</li> <li>Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери</li> <li>В) «Ребенок – взрослый»</li> <li>Г) «Ребенок-предмет»</li> </ol> </li> <li>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ... <ol style="list-style-type: none"> <li>А) «общения ради общения»</li> <li>Б) «общения по поводу предметов»</li> <li>В) «ситуативно-деловым общением»</li> <li>Г) «внеситуативно –личностное»</li> </ol> </li> <li>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) развития памяти  Б) развития речи  В) развития творческого мышления  Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...  А) ситуативно-личностная  Б) ситуативно-деловая  В) внеситуативно – познавательная  Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет.  А) 5  Б) 3  В) 2  Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.  А) эмоциональной сфере  Б) новообразованию  В) социальной ситуации развития  Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:  А) 3-4 года  Б) 7-8 лет  В) подростковый возраст  Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:  А) соподчинение мотивов  Б) критичность мышления  В) «чувство взрослости»  Г) интерес к противоположному полу</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство  Б) дошкольное детство  В) младшее школьное детство  Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы»  Б) «Ребенок - предмет – взрослый»  В) «Ребенок – взрослый (общественный)»  Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...</p> <p>А) восприятия  Б) воображения  В) памяти  Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p> <p>А) кризиса 3-х лет  Б) кризиса 7 лет  В) кризиса полового созревания  Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра  Б) игра по правилам  В) сюжетно-ролевая игра  Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) учебная задача  Б) учебные действия  В) мотивация  Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:</p> <p>А) память  Б) воля  В) мышление  Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <p>А) потребность в познании явлений окружающего мира  Б) потребность в профессиональном самоопределении  В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым  Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <p>А) развитие самосознания  Б) чувство взрослости  В) реакция эмансипации  Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:</p> <p>А) ведущий вид деятельности  Б) потребность в самоутверждении  В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения  Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности:</p> <p>А) 15 лет-23 года</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б) 14 лет - 18 лет  В) 18 лет - 23 года  Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является:  А) учеба  Б) учебно-профессиональная деятельность  В) общение со сверстниками  Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).  1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?  Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?  Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желанья учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический климат в коллективе</li> <li>2. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>4. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>6. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>7. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>8. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>9. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>10. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>11. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>12. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</li> <li>14. Структура процесса учения.</li> <li>15. Учение как деятельность.</li> <li>16. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</li> <li>17. Познавательные учебные мотивы.</li> <li>18. Социальные познавательные мотивы.</li> <li>19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте.</li> <li>21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</li> <li>22. Психология воспитания.</li> <li>23. Психология самовоспитания.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 <i>Тема.</i> Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Роль коллектива в воспитании личности.  6. Воспитание в семье.  7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.  5. <i>Тема.</i> Психология учителя  1. Учитель как субъект педагогического труда.  2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.  3. Направленность личности учителя.  4. Профессиональная «Я-концепция учителя».  6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения  1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.  2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.  3. Поведенческие аспекты педагогического общения.  4. «Барьеры» в педагогическом общении.  7. <i>Тема.</i> Педагогические способности  1. Общая характеристика педагогической деятельности.  2. Структура педагогической деятельности.  3. Педагогические функции и умения.  4. Стиль педагогической деятельности.  5. Виды стилей деятельности учителя.</p>
Владеть	– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.  <i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:  • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ..... память.  • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется .....</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>метод ..... повторения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм ..... повторения.</li> <li>• Формула «сарай - каравай» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Формула «сарай – гараж» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется .....</li> <li>• Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму .....</li> <li>• Формула кратковременной памяти: ..... + - 2 бита информации.</li> <li>• Составляющая мышления – психический образ это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, .....</li> </ul> <p><i>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?</li> <li>• Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?</li> <li>• Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?</li> <li>• Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.</li> <li>• Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?</li> <li>• Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?</li> <li>• Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».</li> </ul> <p><i>Задание 3.</i> Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.</li> <li>• Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.</li> <li>• Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.</li> <li>• В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</li> <li>• Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.</li> </ul> <p><i>Задание 5.</i> Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)</li> <li>2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)</li> <li>3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)</li> <li>4. В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)</p> <p><i>Задание 6.</i> Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.</li> <li>• у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?</li> <li>• у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?</li> <li>• Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?</li> </ul> <p><i>Задание 7.</i> Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)</li> <li>• Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)</li> <li>• Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)</li> <li>• Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупниц знания. Второму противопоказан</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)</p> <p><i>Задание 8.</i> Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)</li> <li>• Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)</li> <li>• Метод – мать памяти (Томас Фуллер)</li> <li>• Забвение – непереносимое условие памяти (Жарри)</li> <li>• Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)</li> <li>• То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)</li> <li>• Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)</li> </ul>

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать	– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> </ol>
-------	---	--

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования.
Уметь	– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	Практические задания: 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).
Владеть	– методиками психологической диагностики	Практические задания: Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	– методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проблематика психологии больших социальных групп.</li> <li>6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</li> <li>7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>8. Социально-перцептивные аспекты общения.</li> <li>9. Общение, его формы и функции.</li> <li>10. Содержание, цели и средства общения.</li> <li>11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия.</li> <li>12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания.</li> <li>13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления.</li> <li>14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.</li> <li>15. Проблема группового сознания.</li> <li>16. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</li> <li>17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.</li> <li>18. Проблема групповой сплоченности.</li> <li>19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды.</li> <li>20. Механизмы групповой динамики.</li> <li>21. Эффективность групповой деятельности и ее условия.</li> <li>22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.</li> <li>23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.</li> <li>24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.</li> <li>25. Паника, ее виды.</li> <li>26. Социально-психологическая адаптация личности.</li> <li>27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.</li> <li>28. Ролевое поведение и установка.</li> <li>29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.</li> <li>30. Психологический климат в коллективе</li> </ol>
Уметь	– работать в коллективе	<p>Практические задания:  <i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....</li> <li>• Социальные роли, независящие от желания человека, называют .....</li> <li>• Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют .....</li> <li>• Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это .....</li> <li>• Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это .....</li> <li>• Уровень социальной власти или значения человека в группе это .....</li> <li>• Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это .....</li> <li>• Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это .....</li> <li>• Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это .....</li> <li>• Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют .....</li> <li>• Общение при помощи речи называют .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это .....</li> </ul> <p><i>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?</li> <li>• Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?</li> <li>• Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения?</li> <li>• Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?</li> <li>• Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?</li> <li>• Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством?</li> <li>• В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории?</li> </ul> <p><i>Задание 3.</i> Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p><b>А</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;</li> <li>2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;</li> <li>3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обусловленные фактом их включения в социальные группы;</p> <p><b>Б</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;</li> <li>2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;</li> <li>3. Атрибуция – это процесс «дистраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;</li> </ol> <p><b>В</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;</li> <li>2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;</li> <li>3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;</li> </ol> <p><i>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.</li> <li>• Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуетя масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.</li> <li>• Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.</li> <li>• Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. ( по Е.Е. Сапоговой).</li> </ul> <p><i>Задание 5.</i> прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)</li> <li>• Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)</li> <li>• Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)</li> <li>• Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)</li> <li>• Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)</li> <li>• Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)</li> <li>• Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)</li> </ul> <p><i>Задание 6.</i> Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибрда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главари, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.</li> <li>• «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация включает с себя зачеты и экзамен. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

### **Показатели и критерии оценивания зачета**

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

**б) Дополнительная литература:**

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=tru> е. - Макрообъект.

2. Кравченко А. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Кравченко ; М. : 2016. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=100220>

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет-ресурсы:**

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:**

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP ,
---	---

	камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.