МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного

 образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гневэк

«21» марта 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

**44.03.01-Педагогическое образование**

Профиль программы

**Начальное образования**

Уровень высшего образования**-бакалавриат**

Программа подготовки - **академический бакалавриат**

Форма обучения

**Заочная**

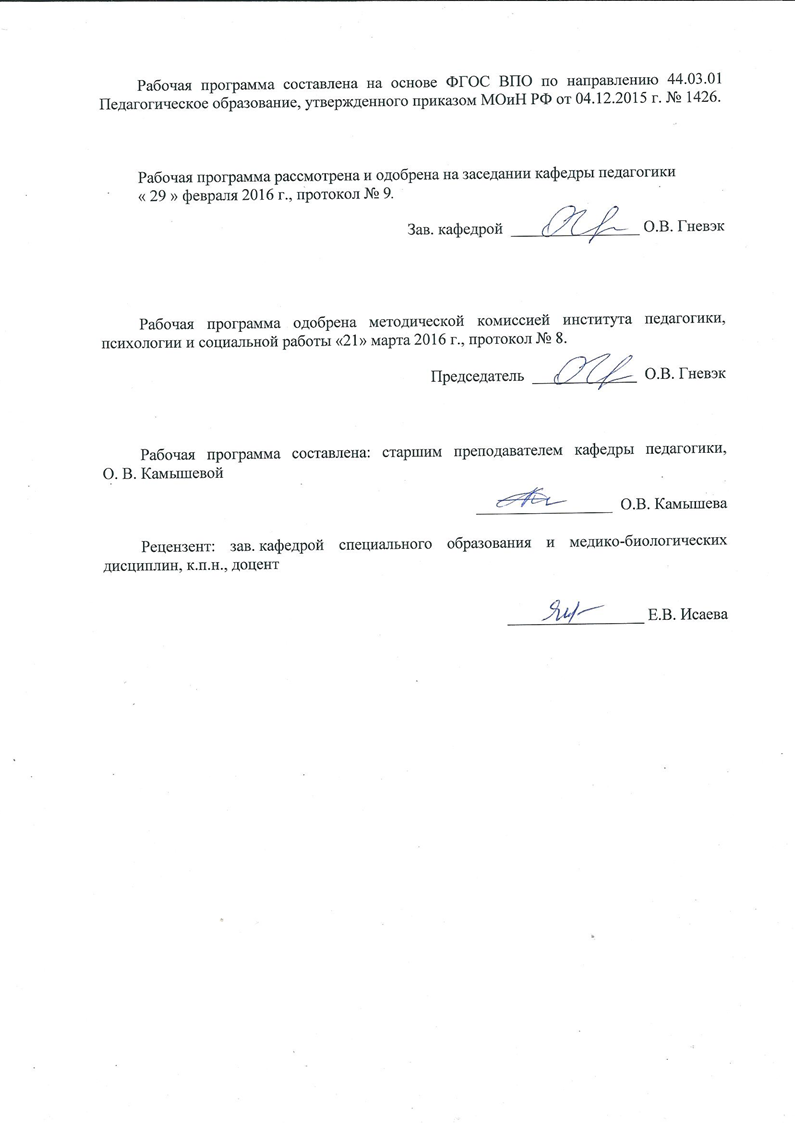
Институт Институт гуманитарного образования

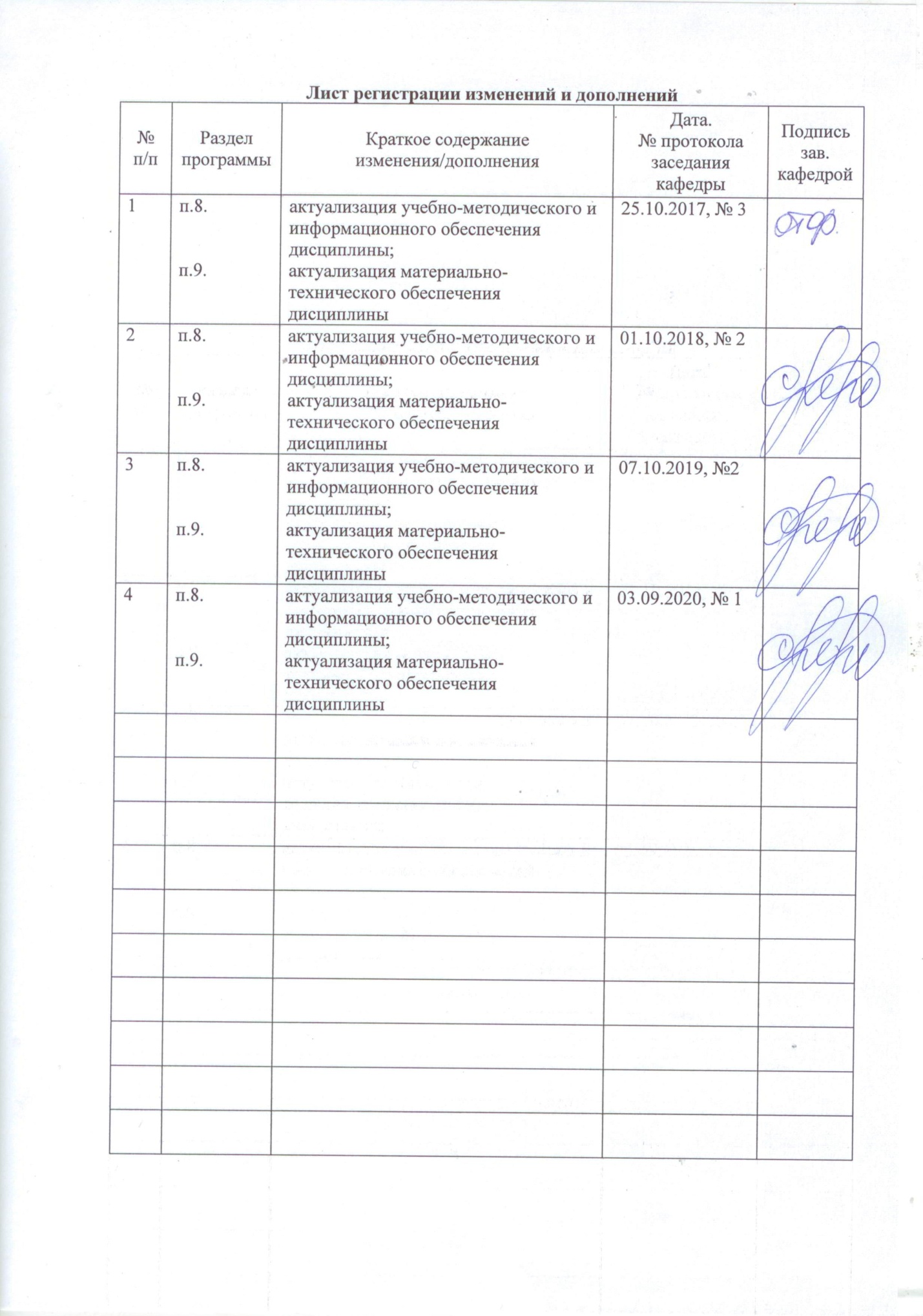
Кафедра Педагогики

Курс 4,5

Магнитогорск

2016





# 1 Цели освоения дисциплины

# Целями освоения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.

# 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания математики в начальной школе» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин учебного плана: дисциплины «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения математике в начальной школе»

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ПК-1:готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| Знать | * ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; * требования к обязательному минимуму содержания обучения математике в соответствии с государственным стандартом начального образования; * знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников, |
| Уметь | * правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника * уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал |
| Владеть | практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| **ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
| Знать | * теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; * современные методики и технологии обучения младших школьников |
| Уметь | * уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики * уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; * уметь составлять конспекты уроков математики с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики |
| Владеть | * навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики * практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников   навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету |
| **ДПК-2: Готовность к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнять арифметические действия, решение математических задач)** | |
| Знать | * основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина) |
| Уметь | * применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина) |
| Владеть | * практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина) |

# 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 единиц 432 часов акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 13акад. часов:

– аудиторная – 10 акад. часов;

– внеаудиторная – 3. часов

– самостоятельная работа – 406,4 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа.

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| **Раздел I. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины** | 7 |  |  |  |  | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе |  |
| **1.1. Тема** Методика преподавания математики в начальных классах школы как учебный предмет и как педагогическая наука | 7 | 0,5 |  | 0,5 | 50 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув. |
| **1.2. Тема** Задачи и содержание, система построения курса методики преподавания математики | 7 | 05 |  | 0,5 | 50 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **1.3. Тема** Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы полстроения курса математики в начальной школе | 7 | 0,5 |  | 0,5 | 50 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **1.4. Тема**. : Преемственность между обучением математике в ДОУ начальных классах и в 5 классе средней школы. : Типы и структура уроков математики. | 7 | 0,5 |  | 0,5 | 57,7 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **Итого по разделу** | **7** | **2** |  | **2** | **207,7** | **Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии** | **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)** |  |
| **II.Раздел** **Методика изучения нумерации в различных концентрах в начальном курсе математики.** | **9** |  |  |  |  | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе |  |
| **2.1. Тема.** Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. | 9 | 0,2 |  | 0,2 | 30 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **2.2. Тема.** Методика изучения нумерации чисел в пределах 100. | 9 | 0,2 |  | 0,2 | 30 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **2.3. Тема.**. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000 | 9 | 0,2 |  | 0,2 | 30 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **2.4. Тема** Методика изучения нумерации многозначных чисел | 9 | 0,2 |  | 0,2 | 30 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **2.5. Тема** : Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников | 9 | 0,2 |  | 0,2 | 30 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **Итого по разделу** | 9 | **1** |  | **1** | **150** |  |  |  |
| **Раздел 3 Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу.** | 9 |  |  |  |  | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии |  | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **3.1. Тема.** Теоретические основы изучения алгебраического материала в начальных классах. Общие вопросы изучения алгебраического материала . Методика изучения числовых выражений. Методика изучения числовых выражений. Порядок действий в числовых выражениях. Функциональная пропедевтика в начальных классах. Методика изучения выражений с переменной. Методика обучения решению уравнений | 9 | 0,5 |  | 0,5 | 25 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **3.2. Тема.** Теоретические основы изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Общие вопросы изучения геометрического материала Система геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Методика формирования геометрических и пространственных отношений в начальной школе. Методика формирования понятий о плоских геометрических фигурах и объемных телах. Методика обучения младших школьников простейшим построениям геометрических фигур и решению простейших геометрических задач | 9 | 0,5 |  | 0,5 | 23,7 | Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии | Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **Итого по разделу** | **9** | **1** |  | **2** | **48,7** | **Подготовка по вопросам к экзамену** |  | ПК-1зув;  ПК-2 зув;  ДПК - 1 зув |
| **Раздел** | **9** | **2** |  | **4** | **198,7** | **Подготовка по вопросам к экзамену** |  |  |
| **Итого за семестр** |  | **2** |  | **4** | **198,7** |  | **Экзамен** |  |
| **Итого по дисциплине** |  | **4** |  | **6** | **406,4** |  | **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

**Темы для самостоятельной работы**

Простые задачи, ( конспект урока)

Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними.

Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы).

Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока)

Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на пропорциональное деление.

Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.

Задачи на движение. Методика работы над ними.

Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.

Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.

Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.

Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».

Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник.

Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.

Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК - 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | |
| Знать | * ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; * требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; * знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников, | 1. Перечень теоретических вопросов к зачету: 2. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». 3. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования. 4. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы. 5. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием. 6. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления. 7. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы. 8. Основные подсистемы школы. 9. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива. |
| Уметь | * правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника * уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал; | 1.Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.  2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС. |
| Владеть | * практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 1.Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.  2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях. |
| **ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | | |
| Знать | * теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии; * современные методы и технологии обучения и диагностики | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**  1. .Методика преподавания математики как педагогическая наука.  2. Начальный курс математики как учебный предмет.  3. Методика изучения темы «Подготовительный период».  4. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.  5. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.  6. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.  7. Методика изучения нумерации многозначных чисел.  8. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников.  9. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.  10. Методика сложения и вычитания в пределах 10.  11.Методика сложения и вычитания в пределах 100.  12.Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.  13.Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.  14.Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.  15. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.  16. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.  17. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.  18.Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними.  19. Простые задачи на сложение и вычитание. Методика работы над ними.  20.Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними.  21.Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения).  22.Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.  23.Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.  24.Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.  25.Методика обучения решению уравнений.  26.Методика обучения долям и дробям.  27.Общие вопросы изучения геометрического материала.  28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.  29.Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».  30.Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преображения, действия над величинами.  31.Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.  32.Внеклассные виды работы по математики в начальных классах.  33.Методы и приемы обучения математике в начальной школе.  34.Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.  35.Домашняя работа учащихся по математике, её связь с уроком.  36.Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.  37.Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).  38. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.  39.Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.  40.Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.  41.Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)  42.Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.  43.Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.  44.Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.  45.Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000…» (Л.Г. Петерсон).  46.Интегративная технология развивающего обучения.  47.Дидактические принципы курса математики «Школа 2000…»  48.Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.  **ПРИМЕР ВАРИАНТА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**  1 Вопрос. Методика изучения длины как величины.  2 Вопрос. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями. Методика работы над простыми задачами (основные положения).  3. Практическое задание. Составьте систему упражнений для устного счета на этапе актуализации при ознакомлении выражением с переменной. |
| Уметь | * уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики * уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; * уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики * формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации | **Задания практической работы**   1. Простые задачи, (разработать конспект урока) 2. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока) 3. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы). 4. Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока) 5. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на пропорциональное деление. , (разработать конспект урока) 6. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. , (разработать конспект урока) 7. Задачи на движение. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока) 8. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока) 9. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока) 10. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока) 11. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника». , (разработать конспект урока) 12. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник. , (разработать конспект урока) 13. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. , (разработать конспект урока) 14. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле. , (разработать конспект урока) |
| Владеть | * навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики * навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников * навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету | Задания контрольной работы. (письменно)  по теме «Нумерация концентра «Десяток»  1. Сформулируйте аксиому счета. Какие аксиоматические положения отрабатываются с помощью приведенных ниже заданий?  а) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.  б) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.  в) На наборном полотне выставлены кружки. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог допустить Незнайка при счете? Какую ошибку мог допустить Буратино?  2. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым - вторую, красным - последнюю. Какая по счету последняя клеточка?  3. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:  а) формирования навыков счета;  б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10;  в) Формирования умения сравнивать числа.  4. Укажите в учебнике «Математика - 1» (числа от 1 до 10) задания, способствующие установлению количественных и порядковых отношений между числами натурального рада, задания, связанные с изучением состава числа.  5. На этапе устного счета учитель проводит с учащимися беседу:  - Какое число называют при счете перед числом 4?  - Какое число называют при счете после числа 4?  - Назовите число, которое на 1 меньше, чем 3?  - Назовите соседей числа 4.  - Какое число больше чем 2 на 1?  - Какое число стоит между числами 5 и 3?  Какова цель беседы? Какие вопросы еще можно включить в данную беседу?  6. Сформулируйте задание к следующей математической записи:  4 ……. 1=5 6……. 1=5  Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.  7. Назовите этапы методической схемы работы над числом.  8. Покажите на основе анализа соответствующих страниц учебника, что работа над любым целым неотрицательным числом ведется в соответствии с методической схемой.  9. Составьте задания для работы над множествами, перечислив соответствующий счетный материал:  а) счет предметов;  б) сравнение множеств;  в) преобразование множеств.  Опишите деятельность учителя и деятельность учащихся (составьте фрагмента урока) при выполнении составленных заданий.    **Контрольная работа**  Разработать конспект урока по математике для уч-ся 1-4 классы (по выбору один класс) Примерная структура каждого типа урока по ФГОС  1. Структура урока усвоения новых знаний:  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8) Рефлексия (подведение итогов занятия)    2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Первичное закрепление  в знакомой ситуации (типовые)  в изменённой ситуации (конструктивные)  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)    3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Актуализация знаний.  с целью подготовки к контрольному уроку  с целью подготовки к изучению новой темы  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6) Обобщение и систематизация знаний  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия)    4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу    5. Структура урока контроля знаний и умений  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура  4) Рефлексия (подведение итогов занятия)    6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5) Рефлексия (подведение итогов занятия)    7. Структура комбинированного урока.  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  **Перечень тем для курсового проекта:**  1. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 10  2. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 100  3. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 1000  4. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа больше1000  5. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 10  6. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 11 до 20  7. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел от 21 до 100  8. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел в пределах 1000  9. Формирование у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел в пределах 100  10. Формирование у младших школьников вычислительных умений внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100  11. Формирование у младших школьников умения выполнять деление с остатком  12. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы сложения и вычитания  13. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения  14. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы деления  15. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на сложение и вычитание  16. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на умножение и деление  17. Формирование у младших школьников умения решать составные задачи  18. Формирование у младших школьников умения решать задачи на движение  19. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального  20. Формирование у младших школьников умения решать задачи на пропорциональное деление  21. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям  22. Формирование у младших школьников понятия величины «Длина»  23. Формирование у младших школьников понятия величины «Масса»  24. Формирование у младших школьников понятия величины «Время»  25. Формирование у младших школьников понятия величины «Площадь»  **ПРИМЕР ТЕСТОВ К РАЗДЕЛАМ:**  **Тест 1**  1. Анализ – это…  1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.  2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления  3.мысленное соединение признаков или качесств явления в целое  2.Задача – это…  1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия  2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать  3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.  3.Внимание - это…  1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.  2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались  3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека  4.Закон-это…  1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний  2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.  3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры  5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его …  1. принципы  2. закономерности  3. задачи  6. Инновация- это…  1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.  2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований  3. процесс освоения (внедрения) нового.  7.Инновационный процесс…  1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.  2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства  3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма  8. Проблемное обучение способствует…  1. эффективному управлению процессом обучения  2. быстрому запоминанию фактов и понятий  3. развитию умений анализировать и обобщать  9. К современным технологиям обучения относятся…  1. игровые  2. развивающие.  3. личностно-ориентированные  10. Доведенные до автоматизма умения называются…  1. знаниями  2. навыками  3. упражнениями  **Тест 2**  1. Комбинаторная задача-это задача  1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют  2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий  3. где ее решение состоит в переборе элементов x множества X  2.Л огика – это наука о..  1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания  2. наука о воспитании и обучении человека,прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитани  3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.  3.Метод – это..  1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия  2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.  3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи  4.Методы обучения - это...  1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия  2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.  3.процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.  5. Мониторинг- это  1.специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных  2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека  3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового  6. Мышление - это процесс…  1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)  2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях  3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.  7. Нестандартные задачи - это..  1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют  2. где ее решение состоит в переборе элементов x множества X  3.такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.  8.Образование – это..  1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе  9.Образовательные системы - это…  1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений  10.Образовательная концепция это …  1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.  3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  **Тест 3**  1. Комбинаторная задача-это задача  1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют  2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий  3. где ее решение состоит в переборе элементов x множества X  2.Л огика – это наука о..  1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания  2. наука о воспитании и обучении человека,прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитани  3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.  3.Метод – это..  1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия  2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.  3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи  4.Методы обучения - это...  1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия  2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.  3.процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.  5. Мониторинг- это  1.специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных  2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека  3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового  6. Мышление - это процесс…  1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)  2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях  3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.  7. Нестандартные задачи - это..  1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют  2. где ее решение состоит в переборе элементов x множества X  3.такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.  8.Образование – это..  1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе  9.Образовательные системы - это…  1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений  10.Образовательная концепция это …  1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.  3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  **Итоговый тест**  1. Анализ – это…  1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.  2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления  3.мысленное соединение признаков или качесств явления в целое  2.Задача – это…  1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия  2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать  3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.  3.Внимание - это…  1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.  2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались  3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека  4.Закон-это…  1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний  2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.  3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры  5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его …  1. принципы  2. закономерности  3. задачи  6. Инновация- это…  1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.  2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований  3. процесс освоения (внедрения) нового.  7.Инновационный процесс…  1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.  2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства  3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма  8. Проблемное обучение способствует…  1. эффективному управлению процессом обучения  2. быстрому запоминанию фактов и понятий  3. развитию умений анализировать и обобщать  9. К современным технологиям обучения относятся…  1. игровые  2. развивающие.  3. личностно-ориентированные  10. Доведенные до автоматизма умения называются…  1. знаниями  2. навыками  3. упражнениями  11. Комбинаторная задача-это задача  1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют  2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий  3. где ее решение состоит в переборе элементов x множества X  12.Л огика – это наука о..  1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания  2. наука о воспитании и обучении человека,прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитани  3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.  13.Метод – это..  1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия  2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.  3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи  14.Методы обучения - это...  1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия  2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.  3.процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.  15. Мониторинг- это  1.специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных  2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека  3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового  16. Мышление - это процесс…  1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)  2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях  3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.  17. Нестандартные задачи - это..  1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют  2. где ее решение состоит в переборе элементов x множества X  3.такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.  18.Образование – это..  1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе  19.Образовательные системы - это…  1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений  20.Образовательная концепция это …  1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.  3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.  21.Память- это…  1. общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков  2. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.  3. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались или не могут...  22. Педагогическая поддержка-это…  1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности  2. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.  3. деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.  23.Правила обучения - это  1. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.  2. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности  3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями  24. Преподавание-это..  1. деятельность учителя в процессе обучения.  2. целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей  3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями  25. Принцип-это…  1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности.  2. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.  3. внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обусловливающая упорядоченность бытия и его изменений  26. Принципы обучения - это  1. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.  2. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний  3.исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.  27. Противоречие-это  1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний  2. взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими, но при этом взаимообусловливающими друг друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.  3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.  28. Развитие- это процесс  1. процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями  2. направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания  3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделям  29.Развивающее обучение- это  1.ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека  2. организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания  3. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов  30.Результаты- это  1. объективно возникающие в ходе развития познания вопросы или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес  2. нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка  3.то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания математики в начальной школе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (2 вопрос теоретических и 1 вопрос практический).

**Показатели и критерии оценивания зачета / экзамена:**

Критерии оценки *зачета* (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения.

– на оценку **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

Критерии оценки *экзамена* (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе;

в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

имеет не вполне достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает незначительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в не вполне достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет не вполне достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять их с частичной помощью;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

имеет недостаточное представление об основных понятиях методики преподавания математики; испытывает значительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в недостаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет недостаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников только с помощью;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

не имеет представления об основных понятиях методики преподавания математики; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

# *8* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**в)**

Основная литература

1.Жигарева, Э. Р. Математика : учебное пособие / Э. Р. Жигарева ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1416.pdf&show=dcatalogues/1/1123931/>

2. Дубровский, В. В. Математика. Введение в математический анализ : учебно-методический комплекс / В. В. Дубровский, Ю. А. Извеков, А. А. Родчиков. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=934.pdf&show=dcatalogues/1/1118952/934.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

Дополнительная

Камышева, О. В. Развитие младшего школьника на уроках математики при изучении нумерации : учебное пособие / О. В. Камышева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1430.pdf&show=dcatalogues/1/1123949/1430.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

**г)Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018  Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021  27.07.2018  20.05.2017 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Far Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – **URL**: <https://elibrary.ru/project_risc.asp>.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – **URL**: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – **URL**: <http://window.edu.ru/>.

**9 «Материально-техническое обеспечение»**

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |