

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института  
гуманитарного образования

*О. В. Гневэк*

«05» сентября 2016 г.

***ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ – ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ УРОКОВ***

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

*Институт гуманитарного образования  
Педагогики  
3, 4*


Магнитогорск  
2016 г.

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогика «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Г. Ф. Орехова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)


Программа практики одобрена методической комиссией института Гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О. В. Гневэк /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа составлена: доцентом кафедры Педагогика, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой Специального образования и медико-биологических дисциплин

 / Е. В. Исаева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **1 Цели учебной – практики пробных уроков**

Целями учебной – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.

## **2 Задачи учебной – практики пробных уроков**

Задачами учебной – практики пробных уроков являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;
- подготовка студентов к эффективному проведению развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- анализировать ход и результаты учебных занятий, взаимодействия в работе учителя, психолога, логопеда и медика;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе (курсовая работа) по специальности;
- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;
- воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

## **3 Место учебной – практики пробных уроков в структуре образовательной программы**

Для прохождения учебной – практики пробных уроков необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Культура здорового образа жизни», «Современная государственная образовательная политика», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Основы ботаники и зоологии для начальной школе», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Введение в педагогическую деятельность», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной – практики пробных уроков, будут необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психология детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Управление образовательными системами», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».

#### **4 Место проведения практики**

Учебная – практика пробных уроков проводится на базе школьных образовательных учреждений, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре.

Способ проведения учебной – практики пробных уроков: стационарная.

Учебная – практика пробных уроков осуществляется непрерывно.

#### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной – практики пробных уроков, и планируемые результаты**

В результате прохождения учебной – практики пробных уроков у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.
<b>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	технологий обучения и диагностики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</li> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</li> <li>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</li> </ul>
<b>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</li> <li>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</li> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</li> <li>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</li> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</li> <li>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</li> <li>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</li> <li>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</li> </ul>
<b>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности развития личности;</li> <li>– факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>
<b>ДПК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ
<b>ДПК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</b>	
Знать	– терминологию, определения математических понятий; – особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений; – основные направления и проблематику современных исследований в области математики.
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике; – методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики; – развивать математическую речь младших школьников; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.
Владеть	– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике; – навыком анализа уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.
<b>ДПК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</b>	
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.
Уметь	– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.
Владеть	– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.
<b>ДПК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</b>	
Знать	– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.
Уметь	– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.
Владеть	– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.

## 6 Структура и содержание учебной – практики пробных уроков

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа 207,8 акад. часов,
- контроль 7,8 акад. часов,
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов

### 3 курс

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 103,9 акад. часов,
- контроль 3,9 акад. часов,
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
<b><i>1. Подготовительный этап</i></b>			

1	<b>Установочная конференция.</b> Обучающиеся знакомятся с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий в период практики.	Разработки тематического плана воспитательной работы по классам 1-4. Организационная работа студента-практиканта фиксируется в дневниках.	ПК-1зув, ПК-4зув
2	1. Экскурсия по базовому учреждению осмотр, знакомство с оснащением кабинетов. Изучение особенностей воспитательной работы школы. 2. Ознакомление с нормативными документами	Ознакомление с общеобразовательным учреждением  Записи в дневнике	ПК-7зув  ПК-1зув, ПК-4зув
<b>II. Основной этап практики</b>			
3	<b>½ недели – пассивная.</b> Наблюдение и конспектирование студентами воспитательных мероприятий школы и учителя.	Знакомство с контингентом детей. Наблюдение и конспектирование студентами воспитательных мероприятий школы и учителя.	ПК-1зув, ПК-4зув
4	<b>1-2 неделя – основная.</b> За этот период студенты готовят и проводят 4 пробных воспитательных мероприятий для: – 1 класса, – 2 класса, – 3 класса, – 4 класса и одно внеклассное занятие по предмету (математики или русскому языку).	Готовят и проводят 4 пробных зачетных воспитательных мероприятий для 1-4 классов и 1 внеклассного занятия по предмету (математики или русскому языку).  Вся работа студента-практиканта фиксируется учителем в дневнике практиканта.	ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ПК-7зув, ДПК-1зув, ДПК-2зув, ДПК-3зув, ДПК-4зув
<b>III. Итоговый этап практики</b>			
5	Заканчивается оформление отчетной документации. В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа студентов, вносятся замечания и предложения по организации практики.	Оформление итоговой документации	ПК-1зув, ПК-7зув,

6	<b>Итоговая конференция</b>	Заслушиваются отчеты обучающихся и выставляются оценки	ПК-7зув
---	-----------------------------	--	---------

#### 4 курс:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 103,9 акад. часов,
- контроль 3,9 акад. часов,
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
<b><i>I. Подготовительный этап</i></b>			
1	<b>Установочная конференция.</b> Студенты знакомятся с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.	Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе. Организационная работа студента-практиканта фиксируется в дневниках.	ПК-1зув, ПК-4зув
2	1. Экскурсия по базовому учреждению осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов. Изучение особенностей учебно-воспитательной работы школы. 2. Ознакомление с нормативными документами	Ознакомление с общеобразовательным учреждением Записи в дневнике	ПК-7зув  ПК-1зув, ПК-4зув
<b><i>II. Основной этап практики</i></b>			
3	<b>½ недели– пассивная.</b> Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя.	Знакомство с контингентом детей. Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя.	ПК-1зув, ПК-4зув
4	<b>1-2 неделя–основная.</b> За этот период студенты готовят и проводят 5 пробных зачетных уроков по: русскому языку – 1, математике – 1, литературному чтению – 1, окружающему миру –	Готовят и проводят 5 пробных зачетных уроков.  Вся работа студента-практиканта фиксируется учителем в дневнике практиканта.	ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ПК-7зув, ДПК-1зув, ДПК-2зув, ДПК-3зув, ДПК-4зув

	1, технологии – 1.		
<b>III. Итоговый этап практики</b>			
5	Заканчивается оформление отчетной документации. В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа студентов, вносятся замечания и предложения по организации практики.	Оформление итоговой документации	ПК-1зув, ПК-7зув,
6	<b>Итоговая конференция</b>	Заслушиваются отчеты студентов и выставляются оценки	ПК-7зув

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – практике пробных уроков**

Промежуточная аттестация по учебной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования к структуре и содержанию отчета по учебной практике 3 курс (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение 2А).

2. Ведомость по практике с отзывом учителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций по воспитательной работе. Ведомость должна быть подписана учителем или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение 1А).

3. Конспекты по одному из зачетных воспитательных мероприятий, проведенных в 1 классе, 2 классе, 3 классе, 4 классе в период практики и одно внеклассное занятие по предмету (математике или русскому языку).

*4. Индивидуальное задание на практику:*

*Цель* прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по воспитательной работе, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- ознакомление с системой воспитательной работы образовательного учреждения,
- ознакомление с нормативными документами;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых школой, педагогом (наблюдение и конспектирование мероприятий),
- проведение воспитательных мероприятий и внеклассного занятия по предмету (математики или русского языка);
- подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

- проведение анализа нормативной базы деятельности организации;
- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- анализ системы воспитательной работы образовательного учреждения,
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием учебной практики;
- анализ мероприятий, проводимых педагогом,
- проведение воспитательных мероприятий и внеклассного занятия по предмету (математики или русского языка);
- структуризация материала для подготовки к написанию курсовой работы.

*Планируемые результаты практики:*

- подготовка выводов о воспитательной деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по учебной – воспитательной практике;
- систематизация и обобщение материала для написания курсовой работы.

*Требования к структуре и содержанию отчета по учебной – практике пробных уроков 4 курс (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение 2Б).

2. Ведомость по практике с отзывом учителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций. Ведомость должна быть подписана учителем или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение 1Б).

3. Конспекты по одному из зачетных уроков, проведенных в классе в период практики (см. приложение 3).

*4. Индивидуальное задание на практику:*

*Цель* прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений),
- ознакомление с нормативными документами;
- посещение учебных занятий, проводимых педагогом (наблюдение и конспектирование уроков учителя),

- проведение учебных занятий по дисциплинам;
- подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

- проведение анализа нормативной базы деятельности организации;
- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- анализ системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения,
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием учебной практики;
- анализ занятий, проводимых педагогом,
- проведение учебных занятий по дисциплинам;
- структуризация материала для подготовки к написанию курсовой работы.

*Планируемые результаты практики:*

- подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых на предприятиях;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания курсовой работы.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

***Показатели и критерии оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но

предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной – практики пробных уроков**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2784.pdf&show=dcatalogues/1/1132930/2784.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Игошина, Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3336.pdf&show=dcatalogues/1/1138493/3336.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0987-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Камышева, О. В. Развитие младшего школьника на уроках математики при изучении нумерации : учебное пособие / О. В. Камышева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1430.pdf&show=dcatalogues/1/1123949/1430.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1404.pdf&show=dcatalogues/1/1123918/1404.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2877.pdf&show=dcatalogues/1/1134086/2877.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Неретина, Т. Г. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2945.pdf&show=dcatalogues/1/1134728/2945.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания представлены в приложение 1-3.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530>



[261/3816.pdf&view=true](#). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
7. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>
8. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>
9. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>
10. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165984/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984/)

**9 Материально-техническое обеспечение учебной – практики пробных уроков**

Материально-техническое обеспечение *школьных образовательных учреждений* позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной – практики пробных уроков и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение *кафедры* включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной	Персональные компьютеры с пакетом MS Office,

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
работы обучающихся	выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1А

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**

В помощь студенту по педпрактике

**ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ – ПРАКТИКЕ ПРОБНЫХ УРОКОВ (3 курс)**

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» курса института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ проходил учебную практику с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в школе № \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_.

Учитель \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

### **I. Учебная работа**

1. Провел воспитательные мероприятия на темы

- |           |                |              |
|-----------|----------------|--------------|
| 1) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 2) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 3) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 4) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 5) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 6) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 7) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 8) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 9) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 10) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 11) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 12) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 13) _____ | в классе _____ | оценка _____ |

### **II. Работа по психологии**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя психологии \_\_\_\_\_



**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**

В помощь студенту по педпрактике

**ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ – ПРАКТИКЕ ПРОБНЫХ УРОКОВ (4 курс)**

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» курса института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ проходил учебную практику с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в школе № \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_.

Учитель \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

**I. Учебная работа**

1. Провел уроки на темы

- |           |                |              |
|-----------|----------------|--------------|
| 1) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 2) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 3) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 4) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 5) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 6) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 7) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 8) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 9) _____  | в классе _____ | оценка _____ |
| 10) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 11) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 12) _____ | в классе _____ | оценка _____ |
| 13) _____ | в классе _____ | оценка _____ |

**II. Работа по психологии**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя психологии \_\_\_\_\_



**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ**  
**о прохождении учебной –практики пробных уроков (3 курс)**  
 студента IV курса группы \_\_\_\_\_

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на занятиях?

Как осуществляли идеи сотрудничества на мероприятиях и во внеурочное время?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие дела.

Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательных мероприятий по классам с 1-4?

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?

Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?

Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями?

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.

**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ**  
**о прохождении учебной – практики пробных уроков (4 курс)**  
 студента IV курса группы \_\_\_\_\_

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие дела.

Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету?

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?

Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?

Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями?

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.

Предмет (класс)

УМК

Тема урока: \_\_\_\_\_.

Цель:

1) ... ;

2) ... ;

3) ... .

Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	