



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

 В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Начальное образование**

Магнитогорск, 2016

ОП-ДИПОН6-16-14

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>			
Знать	<p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках.</li> <li>2. Бытийность мира как основа логики его понимания.</li> <li>3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего.</li> <li>4. Экзистенция и бытие человека.</li> <li>5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души.</li> <li>6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира</li> <li>7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира.</li> <li>8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма.</li> <li>9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире.</li> <li>10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека.</li> <li>11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</li> <li>12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей.</li> <li>13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество.</li> <li>14. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</li> <li>15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</li> </ol>	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира.	
Уметь	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>          Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> <li>Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>«Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</li> <li>«Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</li> <li>«Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</li> <li>«Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных</p>	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проблем и конкретных философских позиций	25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.	Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;">Примерный вариант итогового теста по социологии</p> <p>1. Социология как наука возникла:  А) после Второй мировой войны;  В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  А) марксизм;  В) бихевиоризм;  С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:  А) анализ документов;  В) наблюдение;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?  А) в эпоху Возрождения;  В) в период Античности;  С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:  А) уровень специальных социологических теорий;  В) отраслевые социологии;  С) то и другое верно;  D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:  А) не существовало государство;  В) существовало государство;  С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:  А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;  В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;  С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:  А) в процессе самопознания;  В) в процессе освоения социальных функций;  С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?  А) квазигруппа;  В) малая группа;  С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»  А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;  В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;  В) базовые социальные институты;  С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;  В) вопрос, на который не существует ответа;  С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;  В) социализации;  С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;  В) Г. Спенсер;  С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;  В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;  С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;  В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;  С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид;</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) Т. Парсонс;  С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b>  А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;  В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;  С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:  А) аномия – это распад социальных норм;  В) аномия – это нарушение социальных норм;  С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?  А) ромб;  В) квадрат;  С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?  А) подготовительный;  В) полевой;  С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?  А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;  В) в решении конкретной социальной проблемы;  <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?  А) социальные каналы;  В) социальные гарантии;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей;</p> <p>В) кратковременность совместных действий;</p> <p>С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим;</p> <p>В) феодальным;</p> <p>С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест (2 вариант)</b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:</p> <p>а) человеческая история;</p> <p>б) человек;</p> <p>в) человеческое общество;</p> <p>г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:</p> <p>а) Э. Дюркгейм;</p> <p>б) О. Конт;</p> <p>в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <p>а) полигамия</p> <p>а) пробный брак</p> <p>б) моногамия</p> <p>в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;</p> <p>б) Б.Н. Чичерин;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии: а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает... а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ... а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования: а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится... а) уход взрослых детей из родительской семьи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) социально-психологическая адаптация  в) выход на пенсию одного из супругов  г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд  б) скандал  в) размолвка  г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b>          Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.          Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.          Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.          Социальный контроль и девиантное поведение.          Массовое сознание и массовые действия.          Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.          Социальный статус и социальная роль личности.          Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.          Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p>Примерная тематика учебных социологических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> <li>9. Элита современного российского общества.</li> <li>10. «Золотая» молодежь.</li> <li>11. Флэш-моб: что это такое?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p> <p>Практические задания:  Темы для социологического эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p><b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b></p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p>Выполнение тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпохе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Просвещения</li> <li>2-Средневековья</li> <li>3-Античности</li> </ol> </li> <li>2. Гуманистическая идея о стремлении человека к самосовершенствованию впервые прозвучала в учении: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Конфуция</li> <li>2-Сократа</li> <li>3-К.Д.Ушинского</li> </ol> </li> <li>3. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Нового времени</li> </ol> </li> </ol>	История образования детей младшего школьного возраста



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2-Возрождения 3-Просвещения 4. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников: 1-Смольный институт 2-Медресе 3-Яснополянская школа 5. Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит: 1-Я.А.Коменскому, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци 2- И.И.Бецкому, Н.И.Новикову, В.Ф.Одоевскому 3- М.Лютеру, Ф.Меланхтону, И.Штурму 6. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали: 1-Сократ, Аристотель 2-Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк 3-И.Ф. Гербарт, А. Дистервег 7.Основоположником теории «свободного воспитания» в России является: 1-П.Ф.Лесгафт 2-Е.И.Тихеева 3-Л.Н.Толстой</p>	
Уметь	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p>Анализ взаимоотношений домашних наставников и воспитанников по представленным отрывкам из художественных произведений: <b>1. Ю.Н. Тынянов «Пушкин» -Киев, «Днипро», 1987.</b> "Нянька Арина, укутав барчука... плыла по переулку и пела ребенку, как поют только няньки и дикари, - о всех предметах, попадавших навстречу... - А вот, батюшка Александр Сергеич, и пушечки. Вот такие!... Вы шапочку-то на уши покрепче нахлобучьте, мороз... Ай-ай, какие лошадушки - на седельцах кисточки, и кафтаны красные..." (стр. 48) "Сад был открыт для няньки Арины с барчуками. Арина строго наблюдала, чтоб барчуки и барышня ... чего-нибудь не обронили и не поломали... вид у нее был озабоченный." (стр. 57)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>“Надежда Осиповна полюбила сына (Льва) сразу и вдруг, без памяти. Остальные дети для нее более не существовали... Он (Александр) пробирался по родительскому дому волчонком... У дверей наткнулся он на Арину. Глядя на него жалостливо Арина сунула ему пряник и мимоходом прижала к широкой и теплой груди.” (стр. 70)</p> <p>“Однажды вечером, проходя мимо детской, Сергей Львович слышал разговор и приостановился... Аришка сказывала старшему барчуку какую-то сказку. Говорила она неспешно, иногда прерывала рассказ, зевая... Сергей Львович нахмурился: рассказ был бессмыслен и дурного тона. Он приоткрыл дверь... Сашка сидел на скамеечке и смотрел на нее неподвижным взглядом, полуоткрыв рот... Мальчик, который говорил исключительно по-французски, заслушивался дворни...” (стр. 75)</p> <p>“Взяли... старушку Анну Ивановну, бедную, но благородную даму, которая легко изъяснялась по-французски... Старушка стала воспитывать детей, пушить их за шалости и лепетать по-французски, водить на гулянье... Старушка вскоре была уличена в проступках: жевала тайно сладости,.. во время гулянья заблудилась и потом все свалила на детей...” (стр. 77)</p> <p>“Мадам Лорж продержалась более года... она была настоящей мадамой... С утра она напевала песенки, шуршала юбками и смеялась... На детей же обращала мало внимания. Гувернантки не прижились в доме...” (стр.77)</p> <p>“Ему было семь лет... Почти весь свой день он проводил в девичьей. Арина вначале на него ворчала, но вскоре перестала. Девушки привыкли к нему... Они пели долгие, протяжные песни... Заметив, что песни ему понравились, они всякий раз, когда он приходил, пели ему. Так они спели песни про белы снеги, про березу, про синицу...” (стр.95)</p> <p>“Зимой был взят к Александру гувернер... Сам граф Монфор... мальчик подружился со своим воспитателем. Шалости Александра француз охотно прощал. Они много гуляли по московским улицам и садам, и воспитатель при этом лепетал, говорил без умолку.” (стр. 110)</p> <p>“Александру шел десятый год. Ольге - двенадцать. Пришлось поневоле нанять учителя, потому что Монфор не мог со всем управиться...” (стр. 118)</p> <p>“Сергей Львович пожаловался на трудности воспитания. Нужна армия учителей! Нет такого человека, который совмещал бы знание всех этих оксигенов и пифагоров,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>которые теперь обязаны знать даже надзиратели... в доме толчется целая армия учителей”. (стр. 154)</p> <p>“... мусье Русло стал в доме царьком, султаном, ходил петухом. С Александром он говорил коротко и отрывисто... Он задавал ему уроки, точно командуя. Они мало гуляли теперь. Русло засадил его за французские вокабулы и арифметику.” (стр. 132)</p> <p>“Русло был педагог во всем значении слова, он строго требовал от ученика правил арифметических и грамматических; прежде же всего правильного распределения времени. Когда уроки были выучены, он допускал игры и шалости.” (стр. 164)</p> <p>“Александр не откликался на окрики, занятый какими-то странными мыслями... Мусье Русло стал за ним наблюдать и подстерег: мальчик что-то писал... Это оказались французские стихи, собственные стихи Александра. Русло кисло прочел стишки дьявольского мальчишки, который был еще дитем и уже осмеливался марать бумагу...</p> <p>После обеда Русло приступил к делу. Он скучным голосом сказал, что, как честный человек, вскоре должен будет отказаться от своих обязанностей и чувствует себя лишним... Русло пожаловался на Александра, на его леность и праздность, победить которую он не в состоянии. Александр насупился и вдруг коротко и грубо сказал: - Неправда...</p> <p>Вынув из кармана листки, он (Русло)стал читать стихи, медленно, с эмфазой... Надежда Осиповна звонко захохотала... Тут они взглянули на автора, Сашку... Лицо его было белесое, тусклое, рот подергивало, глаза налились кровью... Он бросился к Русло, вырвал у него из рук стихи и со стоном бросился вон из комнаты.” (стр. 165)</p> <p>“И тут из детской донесся тонкий жалобный крик. Они опрометью бросились туда. Кричал Русло, призывая на помощь... Русло стоял... у печки, прижавшись в угол, выставив обе руки вперед для защиты и призывая на помощь. А перед ним, как маленький дьявол, стоял, высоко занеся круглое полено, - Александр. Положение француза было самое жалкое... Русло просил освободить его от обязанностей воспитателя этого маленького монстра...Александра искали и нашли у Арины. (стр. 166)</p> <p>“По ночам он (Александр) часто ... вглядывался в лицо спящего (Русло) с холодом и бешенством... Он не переставал упорно, страстно желать его смерти... Француз,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>казалось что-то заметил в маленьком монстре; он присмирел и стал обращаться с ним как со взрослым, лстя его самолюбию”. (стр. 167)</p> <p>“Олинька двигалась по дому неуверенно, всем существом чувствуя и зная, что она нелюбима... Мимолетные гувернантки, которые раза два появлялись в доме то на месяц, то на неделю и исчезали бесследно, ведали ее воспитанием... Русло учил и ее изредка французской грамматике и правилам арифметики. Ходил к ней одно время какой-то вечно пьяный немец танцмейстер и учил стучать на клавикордах; играл он плохо, да был дешев. Олинька сбивалась с такта, он пребольно бил Олиньку за это по руке линейкой, она хныкала... музыкальное образование Олиньки было закончено...” (стр. 171)</p> <p><b>2. Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность». -М., Советская Россия, 1986.</b></p> <p>Немец Карл Иванович Мауер:</p> <p>“Положим, - думал я, - я маленький, но зачем он тревожит меня?.. Володя старше меня, а я меньше всех: оттого он меня и мучит. Он очень хорошо видит, что разбудил меня, но выказывает, как будто не замечает... противный человек...</p> <p>- Вставать, дети, вставать!... пора. Мать уже в зале, - крикнул он добрым немецким голосом, потом подошел ко мне, сел у ног и ... начал щекотать мне пятки.</p> <p>- Ну, ну, лентяй! - говорил он...</p> <p>“Какой он добрый и как нас любит, а я мог так дурно о нем думать!” (стр. 7)</p> <p>“Бедный, бедный старик! Нас много, мы играем, нам весело, а он - один-одинешенек, и никто-то его не приласкает. Правду он говорит, что он сирота...” И так жалко станет, что, бывало, подойдешь к нему, возьмешь за руку и скажешь: “Милый Карл Иваныч!” Он любил, когда я ему говорил так; всегда приласкает, и видно, что растроган.” (стр. 9)</p> <p>“- Я двенадцать лет живу в этом доме и могу сказать перед богом, - продолжал Карл Иваныч, что я их любил и занимался ими больше, чем ежели бы это были мои собственные дети... когда у Володеньки была горячка... я девять дней, не смыкая глаз, сидел у его постели.” (стр. 17)</p> <p>“Карл Иваныч рассердился, поставил меня на колени., угрожал линейкой и требовал, чтобы я просил прощения... наконец, чувствуя свою несправедливость, он ушел в комнату Николая и хлопнул дверью.” (стр. 17)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>“Карл Иванович, которого бабушка называла дядька... показался мне так странен и смешон, что я удивлялся, как мог я прежде не замечать этого.” (стр. 113)</p> <p>“Карл Иванович бранил и наказывал нас всегда хладнокровно, видно было, что он считал это хотя необходимою, но неприятною обязанностью.” (стр.148)</p> <p>“Карл Иванович был смешной старик, дядька, которого я любил от души, но ставил все-таки ниже себя в моем детском понимании общественного положения... Я любил, помнил его с тех пор, как самого себя. И привык считать членом своего семейства.” (стр. 148)</p> <p><b>3. Шарлотта Бронте «Джен Эйр», - М., «Детская литература», 1991.</b></p> <p>Нянька Бесси, мисс Эббот.</p> <p>“Когда Бесси была кротко настроена, она казалась мне лучшим, красивейшим и добрейшим созданием на свете; и я страстно желала, чтобы она всегда была приветливой и внимательной и никогда бы не толкала меня, не дразнила, не обвиняла в том, в чем я была не повинна... Она обладала замечательным талантом рассказывать сказки, которые производили на меня огромное влияние...</p> <p>Каждая картинка таила в себе целую повесть,.. полную глубокого интереса повесть,.. полную глубокого интереса, - такого же как сказки, которые рассказывала нам Бесси зимними вечерами, когда бывала в добром настроении. Она ... утоляла наше жадное любопытство рассказами о любви и приключениях, заимствованных из старинных волшебных сказок и еще более древних баллад...</p> <p>Я убирала свою постель, так как Бесси строжайше приказала мне сделать это до ее возвращения (она теперь нередко пользовалась мной как второй горничной: поручала мести пол, стирать пыль со стульев и тому подобное)...</p> <p>Бесси ходила туда и сюда, время от времени обращая ко мне с непривычно ласковыми словами. Все это должно было казаться мне сущим раем, ведь я привыкла жить под угрозой вечных выговоров и понуканий...</p> <p>Мимолетный гнев моей няни мало меня трогал, и мне захотелось погреться в лучах ее молодой жизнерадостности...</p> <p>- Не надо, Бесси, не браните меня.</p> <p>Бесси сразу растрогалась.</p> <p>- И Вам не жалко будет расставаться с бедной Бесси?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- А какое Бесси до меня дело? Она вечно бранит меня.  - Потому что вы такая чудная, пугливая и застенчивая...  - Бесси, обещай же больше не бранить меня...  - Но только будьте и вы славной девочкой и больше не бойтесь меня! Не вздрагивайте, как только я что-нибудь порезче скажу; это ужасно раздражает...</p> <p>Конец этого дня прошел в мире и согласии, а вечером Бесси рассказывала мне свои самые чудесные сказки и пела самые красивые песни. Даже и мою жизнь озарял иногда луч солнца...”</p> <p><b>4. А.И.Куприн «Впотьмах». - М., Госиздат художественной литературы, ПСС, т.1., 1957.</b></p> <p>Зинаида Павловна - гувернантка Лизы  “- Да, задумчиво произнесла Зинаида Павловна, - воспитание - очень серьезное дело! Позвольте представить вам вашу будущую ученицу... Он показал на девочку лет четырнадцати, худую и нескладную... она все время осторожно, одним глазом выглядывала из-за стоявшего в передней самовара и при обращенных к ней словах поспешила совсем спрятаться за него...  -Лиза, отчего вы не хотите подойти познакомиться со мной?..  Девочка совершенно неожиданно встала и подошла к Зинаиде Павловне, краснея от замешательства... и вдруг, вероятно уже окончательно побежденная ласковой улыбкой своей будущей гувернантки, быстро обвила руками ее шею и поцеловала в самые губы.  - Правда, Лиза, мы с вами будем друзьями? Вы ведь не будете от меня бегать? Да?  - Нет, не буду никогда, - еще тише ответила девочка, глядя в землю, - вы... добрая...  -Можно мне к вам зайти? - спросила Лиза, умильно заглядывая в лицо своей гувернантки.  Конечно она получила согласие. Тогда она осторожно пересмотрела все вещи Зинаиды Павловны... затем, все время, пока Зинаида Павловна писала письмо, она сидела, не сводя с нее взора...  - Я все время смотрела на вас, и, знаете, вы - ужасно милая! Можно мне поцеловать вас?  Она все время посвящала исключительно Лизе. В девочке складывалась</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>богатая натура, стремительная... и отзывчивая на все хорошее. Зинаида Павловна без всякого труда, исподволь, приохотила ее к музыке и рисованию; учебе же шло у них довольно вяло, потому что ни гувернантка, ни воспитанница не имели достаточно выдержки...</p> <p>Это был первый бал, на который Зинаида Павловна уговорила поехать свою воспитанницу. Лиза ужасно волновалась... Ее заметили и в один миг расхватили у нее все танцы... Зинаида Павловна с удовольствием следила глазами за своей любимицей... успех Лизы искренне радовал Зинаиду Павловну...”</p> <p><b>5. Н.Г. Гарин - Михайловский «Детство Темы», - Л., Художественная литература, 1988.</b></p> <p>Бонна. ...он видит в воротах бонну, сестер и соображает по их вытянувшимся лицам, что они все видели... Град упреков сыплется на его голову, но в этих упреках он чувствует некоторое уважение к себе...</p> <p>- Все то можно, что фрейлейн скажет можно, а что фрейлейн скажет: нельзя, то уже грех. Тема недоверчиво смотрит на бонну и насмешливо спрашивает:</p> <p>- Значит фрейлейн святая?..</p> <p>Тема все же таки видит, как Зина делает невозможные гримасы фрейлейн;.. он бросается к фрейлейн, хватая ее за платье... Фрейлейн смеется... Вдруг юбка фрейлейн с шумом разрывается пополам и взбешенная бонна кричит:</p> <p>- Думмер кнабе (глупый мальчишка)!..</p> <p>Тема считает, что кроме матери и отца никто не смеет его ругать... возмущенный, он, не задумываясь отвечает:</p> <p>-Ты сама!</p> <p>-Ах! - взвизгивает фрейлейн.</p> <p>Немку, несмотря на ее полную безбидность, прислуга не любит. Тема вспоминает, что в его столкновениях с бонной у него союзники - вся дворня, - это ему приятно, он чувствует подъем духа.</p> <p>-Она назвала меня дураком, разве смеет?</p> <p>-Конечно, не смеет. Папаша ваш генерал, а она что? Дрянь какая-то. Зазналась.»</p>	
Владеть	способностью использовать основы	1. Работа студентов со словарем педагогических терминов по древнерусской педагогике (познакомьтесь с представленными понятиями и дайте им определение):	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	2. Азбуковники - 3. Апология - 4. Аталычество - 5. Аскеза - 6. Братские школы - 7. Вежество - 8. Гридница - 9. Дитя - 10. Домострой - 11. Домовнее строение - 12. Душевное строение - 13. Запуки - 14. Заклички - 15. Изборник - 16. Киево-Могилянская Академия 17. Книжник - 18. Мастера грамоты - 19. Мирское строение - 20. Молодец - 21. Монастырские школы - 22. Наказание - 23. Отрок - 24. Пестушки - 25. Приходская школа - 26. Славяно-греко-латинская Академия - 27. Секуляризация - 28. Учение книжное - 29. Ученичество - 30. Училище - 31. Чадо -	
Знать	– основные	1. Обоснование актуальности темы исследования	Производственн



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	определения и понятия философских и социогуманитарных дисциплин; – способы формирования научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	ая – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности по формированию научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</li> <li>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками для формирования научного мировоззрения на основе философских	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и социогуманитарных знаний.	4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>			
Знать	Основные периоды, события, тенденции и особенности исторического процесса	<p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> </ol>	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)																									
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<b>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</b> 1. Этапы образования и развития Древнерусского государства <table border="1" data-bbox="710 863 1865 1201"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 863 1106 938">Этап</th> <th data-bbox="1106 863 1865 938">Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 938 1106 1013">1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td data-bbox="1106 938 1865 1013"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1013 1106 1088">2 этап Конец X - XI вв.</td> <td data-bbox="1106 1013 1865 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1088 1106 1201">3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td data-bbox="1106 1088 1865 1201"></td> </tr> </tbody> </table> 2. Этапы Смуты <table border="1" data-bbox="710 1238 1865 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 1238 875 1281">Этап</th> <th data-bbox="875 1238 1081 1281">Дата</th> <th data-bbox="1081 1238 1350 1281">Характер</th> <th data-bbox="1350 1238 1865 1281">Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 1281 875 1321">1 этап</td> <td data-bbox="875 1281 1081 1321"></td> <td data-bbox="1081 1281 1350 1321"></td> <td data-bbox="1350 1281 1865 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1321 875 1361">2 этап</td> <td data-bbox="875 1321 1081 1361"></td> <td data-bbox="1081 1321 1350 1361"></td> <td data-bbox="1350 1321 1865 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1361 875 1391">3 этап</td> <td data-bbox="875 1361 1081 1391"></td> <td data-bbox="1081 1361 1350 1391"></td> <td data-bbox="1350 1361 1865 1391"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																										
1 этап Вторая половина IX-X вв.																											
2 этап Конец X - XI вв.																											
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																											
Этап	Дата	Характер	Основные события																								
1 этап																											
2 этап																											
3 этап																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		3. Процесс закрепощения крестьян				
		Дата	Документ	Решение		
		1497 г.	Судебник			
		1550 г	Судебник			
		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ			
		1597 г.	Указ			
		1607 г.	Уложение В. Шуйского			
		1649 г.	Соборное Уложение			
		4. Династия Романовых				
		Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правл.	
		5 Первые декреты Советской власти				
		Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение	
		6. Этапы гражданской войны				
		Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события	
		7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:				
		Положения	«Военный коммунизм»	НЭП		
		Годы				
		Цель				
		Основные мероприятия				
		Промышленность				
		Сельское хозяйство				
		Торговля и финансы				
		Система управления				
		Трудовые отношения				
		Итоги				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																									
		<p>8. Этапы Великой Отечественной войны»</p> <table border="1" data-bbox="703 304 1865 381"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Даты</th> <th>Битвы и события</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" data-bbox="703 421 1865 687"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 этап</th> <th>2 этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хронологические рамки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка ситуации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" data-bbox="703 727 1865 879"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Цель и задачи внешней политики</th> <th>Основные события</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Установите хронологическую последовательность событий:</b></p> <p>1. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»</li> <li>2. проведение губной реформы</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова</li> </ol> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»</li> </ol>	Этап	Даты	Битвы и события	Итоги						1 этап	2 этап	Хронологические рамки			Оценка ситуации			Цель			Лидеры			Основные мероприятия			Результат			Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат									
Этап	Даты	Битвы и события	Итоги																																									
	1 этап	2 этап																																										
Хронологические рамки																																												
Оценка ситуации																																												
Цель																																												
Лидеры																																												
Основные мероприятия																																												
Результат																																												
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений				
		Группа А		Группа Б		
		3. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1989                                    А) объявление СССР войны Японии 2. 1945                                    Б) издание Указа об отмене телесных наказаний 3. 1857                                    В) начало ликвидации военных поселений 4. 1863                                    Г) проведение I съезда народных депутатов СССР Д) принятие СССР в Лигу Наций.  4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. 5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады»				
		Группа А		Группа Б		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1912 г.</td> <td>А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе</td> </tr> <tr> <td>2. 1905 г.</td> <td>вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>3. 1903 г.</td> <td>Б) проведение Второго съезда РСДРП;</td> </tr> <tr> <td>4. 1907 г.</td> <td>В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="674 1305 1839 1382"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p>	1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе	2. 1905 г.	вероисповедания	3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;	4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;		Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати.	Группа А			Группа Б									
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе																										
2. 1905 г.	вероисповедания																										
3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;																										
4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;																										
	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина																										
	Д) отмена подушной подати.																										
Группа А			Группа Б																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. 1917 г. А) создание Временного правительства;  2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД;  3. 1922 г. В) начало первой пятилетки  4. 1928 г. Г) созыв Учредительного собрания  Д) образование СССР</p> <p>11. В XV веке княжил:  1. Дмитрий (Донской);  2. Василий II (Темный);  3. Иван II (Красный);  4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:  1. учреждение Крестьянского поземельного банка;  2. возобновление Союза трех императоров.  3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;  4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:  1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;  2. открытие Предпарламента;  3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;  4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;  5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:  1. Брежнев Л.И. А) 1954 г.  2. Горбачев М.С. Б) 1966 г.  3. Сталин И.В. В) 1969 г.  4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:  1. Игорь А) 970 г.  2. Владимир Мономах Б) 977 г.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>3. Святослав I В) 1113 г.  4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Непременного совета</li> <li>2. сражение под Аустерлицем</li> <li>3. заключение Тильзитского мира</li> <li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»</li> <li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</li> </ol> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="674 935 1854 1011" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России А) 1990 г. Б) 1996 г. В) 1989 г.</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва Г) 1991 г. Д) 1993 г.</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы</li> </ol> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> </ol>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы <b>2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</b> 2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства: А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б) Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. 2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси? 2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</li> <li>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</li> <li>3. Олимпийские игры античного мира.</li> <li>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</li> <li>5. Особенности физической культуры в Новейшее время.</li> <li>6. Олимпийская символика и атрибутика.</li> </ol>	Физическая культура и спорт
Уметь	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ГТО?</li> <li>2. Когда «родился» первый комплекс ГТО?</li> <li>3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</li> <li>4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</li> <li>5. Какие виды испытаний включал этот комплекс?</li> <li>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>2. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>3. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>4. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>6. Спортивные организации в СССР</li> <li>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> <li>8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)</li> </ol>	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	<p>Выполнение тестового задания :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Ф.Фребель</li> <li>2- И-Г.Песталоцци</li> <li>3- Ж-Ж.Руссо</li> </ol> </li> <li>2. И-Г.Песталоцци открыл в Нейгофе учреждение для детей, которое получило название <ol style="list-style-type: none"> <li>1- дом ребенка</li> <li>2 - учреждение для бедных</li> <li>3 - элементарная школа</li> </ol> </li> <li>3. Как называется педагогическое сочинение И-Г.Песталоцци, в котором описывается идеальная мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии <ol style="list-style-type: none"> <li>1- “Азбука наглядности”</li> <li>2- “Книга матерей”</li> <li>3- “Лингард и Гертруда”</li> </ol> </li> <li>4. О каком воспитании идет речь в произведении И-Г.Песталоцци: “Его цель - в развитии заложенных природой в ребенке физических сил в соответствующие навыки, в обучении свободно и самостоятельно их использовать.”</li> </ol>	История образования детей младшего школьного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1- нравственном 2-трудовом 3-физическом 5. Назовите учебное заведение, где И-Г. Песталоцци обучал будущих учителей своему “методу” 1- Кембриджский университет 2- Женевская академия 3-Ивердонский институт 6. Теория, созданная И-Г. Песталоцци имела название 1-научный метод 2-элементарное образование 3-дидактическая система 7. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И-Г. Песталоцци является: 1- математический куб 2- десяток 3- единица 7. Какой метод И-Г. Песталоцци считал основным для восприятия окружающего мира? 1-размышление 2-эксперимент 3-наблюдение</p>	
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	<p>Работа студентов со словарем педагогических терминов Я-А. Коменского (познакомьтесь с представленными понятиями и дополните их): <b>Автолексия</b> - умение выразить свои мысли в речи. <b>Автопрактика</b> - самостоятельная деятельность. <b>Автопсия</b> - личное созерцание, ощущение. <b>Автофтезия</b> - чувство, ощущение. <b>Автохресия</b> - самостоятельное использование знаний. <b>Благочестие</b> - есть дар Божий и дается свыше, действует через естественные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>средства - родителей, наставников, служителей церкви и заключается в том, чтобы после правильно воспринятого понятия о делах веры и религии сердце наше умело везде искать Бога. Это совершается умом, волей и радостью совести.</p> <p><b>Великая дидактика</b> - универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро и основательно; способ создавать по всем общинам, городам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом, в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.</p> <p><b>Владыка всех созданий</b> - человек, приспособляя к надлежащему назначению все вещи, употребляет их с пользой для себя, своих выгод, ведет себя с достоинством и святостью, не служит никакому созданию, в том числе и плоти своей, хорошо знает предел благоразумного использования вещей.</p> <p><b>Воля</b> - способность разумной души обращаться к вещам, в которых наш разум увидел добро и отвращаться от зла.</p> <p><b>Гимназия</b> - школа, где будут развивать понимание и суждения обо всем собранном ощущениями материале при помощи диалектики, грамматики, риторики и остальных реальных наук и искусств, изучаемых посредством вопросов: что и почему?</p> <p><b>Дидактика</b> - искусство обучения, открытие метода, при котором учащиеся меньше бы учились, в школах было бы меньше шума, одурения и напрасного труда, а больше досуга радостей и основательного успеха, а в христианском государстве было бы меньше мрака смятения, раздоров, а больше света, порядка, мира и спокойствия.</p> <p><b>“Дверь”</b> - учебник, в котором заключены все употребляемые слова языка в кратких выражениях, которыми изображаются сами вещи в их естественном виде. К ним присоединены краткие и ясные грамматические правила.</p> <p><b>“Дворец”</b> - учебник, заключающий в себе различные рассуждения о всевозможных вещах, наполненные всевозможными фразами и выражениями. В конце должны быть присоединены правила о том, как можно изменять и украшать фразы и выражения.</p> <p><b>Дидахография</b> (обучающее письмо) - всеобщая методика, которая может увеличить число ученых на великое благо для человечества и в итоге этот новый метод при своем применении служит для обучения гораздо большего числа учеников с более</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>верным спехом и удовольствием.</p> <p><b>Дисциплина</b> - средство, чтобы возбуждать и укреплять постоянными навыками и упражнениями благоговение к Богу, предупредительность по отношению к труду и выполнению жизненных задач через наказание провинившихся с тем, чтобы они впоследствии не совершали проступков.</p> <p><b>Добродетель</b> - не только внешняя воспитанность, но и вся внутренняя и внешняя основа побуждений.</p> <p><b>Долг педагога</b> - помышлять о средствах, которыми бы вся христианская молодежь все с большим пылом побуждалась бы к силе ума и любви к небесному.</p> <p><b>Естественный метод</b> - метод, при котором каждый будет знать не только то, что выучил, но даже более чем он выучил, т.е. не только свободно излагать почерпнутое от учителя и из авторов, но и обязательно судить о самих вещах.</p> <p><b>Игра</b> - движение духа и тела, которые в годы юношества необходимо вызывать и развивать.</p> <p><b>Искусство</b> - умение правильно обращаться с вещами и с природой вещей.</p> <p><b>Знание</b> - достоверная осведомленность о достоверной вещи.</p> <p><b>Латинская школа</b> - школа, в которой юноши постигают 4 языка и черпают всю энциклопедию наук, в ней нужно учредить 6 различных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-грамматический</li> <li>2-физический</li> <li>3-математический</li> <li>4-моральный</li> <li>5-диалектический</li> <li>6-риторический</li> </ul> <p><b>Логика</b> - искусство мыслить, “некая диалектика”, которая учит способу выражать уже известное и полезное, болтать о неизвестном.</p> <p><b>“Материнская школа”</b> - первое педагогическое произведение, посвященное воспитанию детей от 0 до 6 лет, школа, где будут упражняться преимущественно внешние чувства, с тем, чтобы дети приучались обращаться правильно с окружающими предметами и распознавать их.</p> <p><b>Метод</b> - пособие для преподавания, позволяющее учить короче, легче, надежнее.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<p><b>“Мир чувственных вещей в картинках”</b> - дидактическое пособие для наглядного обучения детей в начальной школе и семье, первая в мире детская энциклопедия, которая открывала перед малышом реальный мир природы в его многообразии, общественную жизнь во всех ее главных проявлениях.</p> <p><b>Образование</b> - истинное, полное, ясное и прочное противоядие невежеству в понимании вещей, в физических трудах и ловкости, в искусстве речи, в нравах и добродетелях, в благочестии.</p> <p><b>Пампедия</b> - всеобщее образование.</p> <p><b>Память</b> - способность души, вызывающая былое в воображении и снова предлагающая для размышления.</p> <p><b>Пандидаскалы</b> - универсальные учителя, которые сумели бы наставлять всех всему и всесторонне.</p> <p><b>Пансофия</b> - всесторонность и систематичность образования и познания.</p> <p><b>Пансхолия</b> - универсальные школы для воспитания.</p> <p><b>Религиозность</b> - внутреннее богопочитание, которым дух человека связывается и соединяется с высшим чувством.</p> <p><b>“Сокровищница”</b> - произведения классических авторов о всевозможных предметах с предпосланными им правилами относительно того, как подмечать и собирать выражения речи, отличающиеся особой силой и точной передачей идиоматизмов.</p> <p><b>“Соль мудрости”</b> - знать, говорить и действовать.</p> <p><b>Учитель</b> - “слуга природы”.</p> <p><b>Школа</b> - /коллегия, гимназия/ - место отдыха и литературных развлечений; место игры и наслаждения.</p> <p><b>Язык</b> - не часть образования или учености, но орудие для того, чтобы почерпнуть знания и сообщить их другим.</p>					
Владеть	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	<p><b>1. Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы фамилии указанных педагогов:</b> И.Б.Базедов, И.И.Бецкой, Дж.Вашингтон, К.Н.Вентцель, Гуарино Гуарини, А.В.Дистервег, О.Декроли, Д.Дьюи, У.Килпатрик, Я.-А.Коменский, Я.Корчак, Д.Локк, М.Монтессори, А.Нейл, Р.Оуэн, И.-Г.Песталоцци, Ф.Рабле, Ж.-Ж.Руссо, Е.И.Тихеева, В.де Фельтре, С.Френе, Р.Штейнер.</p> <table border="1" data-bbox="689 1382 1865 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1382 1330 1420">Страна</th> <th data-bbox="1330 1382 1865 1420">Педагоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Педагоги			
Страна	Педагоги						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы																		
	формирования гражданской позиции	<table border="1"> <tr><td>Бельгия</td><td></td></tr> <tr><td>Великобритания</td><td></td></tr> <tr><td>Германия</td><td></td></tr> <tr><td>Россия</td><td></td></tr> <tr><td>США</td><td></td></tr> <tr><td>Франция</td><td></td></tr> <tr><td>Чехия</td><td></td></tr> <tr><td>Швейцария</td><td></td></tr> <tr><td>Италия</td><td></td></tr> </table>	Бельгия		Великобритания		Германия		Россия		США		Франция		Чехия		Швейцария		Италия			
Бельгия																						
Великобритания																						
Германия																						
Россия																						
США																						
Франция																						
Чехия																						
Швейцария																						
Италия																						
		<p><b>2. Составьте пары, определив авторов и названия педагогических трактатов:</b> Я.-А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэн, И.-Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Т. Мор, Платон, Т. Кампанелла, Аристотель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ «Мой метод научной педагогики»</li> <li>■ «Город Солнца»</li> <li>■ «Утопия»</li> <li>■ «Опыт об образовании человеческого характера»</li> <li>■ «Мысли о воспитании»</li> <li>■ «Государство»</li> <li>■ «Никомахова этика»</li> <li>■ «Книга матерей»</li> <li>■ «Великая дидактика»</li> <li>■ «Педагогическая антропология»</li> </ul> <p><b>3. Расставьте фамилии педагогов и общественных деятелей из списка в хронологическом порядке:</b> А.С. Макаренко, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, И.-Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Витторино де Фельтре, Иоанн Златоуст, Т. Кампанелла, В. Мономах, Е. Славинецкий, И. Гербарт, Сократ, М.В. Ломоносов, М.-Ф. Квинтилиан, Ф. Аквинский, Л.Н. Толстой, Я.-А. Коменский, Аристотель.</p>																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>4. Подберите по пять исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Античность;</li> <li>- Раннее средневековье;</li> <li>- Высокое средневековье;</li> <li>- Ренессанс;</li> <li>- Новое Время;</li> <li>- Просвещение;</li> <li>- XIX век;</li> <li>- Начало XX века.</li> </ul> <p><b>5. Какова возрастная периодизация, представленная следующими великими педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Аристотель</li> <li>◆ Я-А. Коменский</li> <li>◆ Ж-Ж. Руссо</li> <li>◆ М. Монтессори</li> </ul>	
Знать	– требования к анализу основных этапов закономерностей исторического развития; – основные принципы исторической периодизации;	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– анализировать основные этапы и	Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об исторической периодизации в профессиональной деятельности учащихся;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	<p>Конспекты уроков, проведенные учителем. Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– профессиональным подходом к</li> </ul>	<p>Письменный отчёт студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сравнительно-сопоставительному анализу исторических фактов; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем оперирования историческими фактами.		
Знать	– систему научных представлений о закономерностях исторического развития человеческого общества в целом, – об основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли; – факты истории общества, науки, образования для более качественного решения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная практика - первые дни ребенка в школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональных задач.		
Уметь	<p>– использовать исторические знания для организации общественно полезной деятельности, обоснования гражданской позиции в воспитательной работе с обучающимися;</p> <p>– использовать инструменты исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач, для осуществления общественно полезной деятельности и для воспитания у обучающихся российской</p>	<b>Задание 1.</b> Напиши отчет-сочинение (эссе) «Мои педагогические выводы».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы				
	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России (в соответствии с требованиями ФГОС ОО).							
Владеть	– навыком работы со специальной литературой по предметам, различными источниками исторической информации, позволяющей выразить гражданскую позицию, собственную точку зрения для качественного решения профессиональных задач; – навыком использования	<p><b>Задание 1. Микроисследования</b> Проанализируй свои профессиональные и личностно-значимые качества, выполните прогноз и заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="689 791 1865 978"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 791 1339 866"><i>За что меня будут любить мои ученики</i></th> <th data-bbox="1339 791 1865 866"><i>За что меня не будут любить мои ученики</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 866 1339 978"></td> <td data-bbox="1339 866 1865 978"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>За что меня будут любить мои ученики</i>	<i>За что меня не будут любить мои ученики</i>			
<i>За что меня будут любить мои ученики</i>	<i>За что меня не будут любить мои ученики</i>							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исторических знаний для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; – опытом социально-ценной деятельностью, демонстрирующей гражданскую позицию и патриотизм.</p>		
<b>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>			
Знать	<p>1. базовые понятия математики; 2. способы представления и формализации данных; 3. методы математической обработки информации;</p>	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика 2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание</p>	<p>Основы математической обработки информации</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>4. методы решения базовых математических задач;</p> <p>5. иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p>	<p>4) Умозаключение</p> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>1) Ложь</p> <p>2) Истина</p> <p>3) Правда</p> <p>4) неправда</p> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></p> <p>3) <math>II + VI = VIII</math></p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тождество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		4) Импликация 9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$ . Чему равна мощность этого множества? 1) 34 2) 6 3) 4 - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)																	
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; б. находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять	1) Какие функции Microsoft Excel 1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ... а) точечная диаграмма; б) столбиковая диаграмма; в) график; г) круговая диаграмма 2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы. <table border="1" data-bbox="678 1121 1086 1284"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид 1) =A3+B3 2) =B1+C1		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<p>3) =A2+B2  4) =D1+C1  9) В ячейке A1 содержится формула =<b>\$D2+E\$1</b>. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид  1) =<b>\$D3+F\$1</b>  2) =<b>\$C2+A\$1</b>  3) =<b>\$C2+D\$1</b>  4) =<b>\$A2+D\$1</b>  10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21  1) =МАКС(с B3 по B21)  2) =МАКС(B3 - B21)  3) =МАКС(B3:B21)  4) =МАКС(B1:B21)  11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4  1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2  12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="674 970 1431 1098"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25  <b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:  1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;  2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию</p>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): <math>k = 1 + 3,322 \cdot \lg N</math>;</p> <p>3) построить гистограмму распределения;</p> <p>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</p>																									
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="674 715 1516 1094"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																								
Иванов Владислав	Майский	65	79																								
Морев Борис	Заречный	52	30																								
Михин Николай	Маяк	60	27																								
Богданов Виктор	Центральный	98	86																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>	
Знать	<p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре.</li> <li>2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки.</li> <li>3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.</li> <li>4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.</li> <li>5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</li> <li>6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</li> <li>7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</li> <li>8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</li> <li>9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</li> <li>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</li> <li>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</li> <li>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</li> </ol>	Концепция современного естествознания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Развитие идеи сохранение и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи. Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Коэволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать</p>	<p><i>Примерный тест для итоговой самопроверки:</i></p> <p>Итоговый тест. (вариант 1)</p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на</p>	<p>метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:</p> <p>а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме;</p> <p>б) из «ничего» не происходит ничего;</p> <p>в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью;</p> <p>г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было:</p> <p>а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</p> <p>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается:</p> <p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</p> <p>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого централизма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве: а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается: а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета; в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что: а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела; б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону; в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю; г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...? а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна: а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме; в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что: а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля; в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность;</p> <p>б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания,	<p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <p>1. Абиотические и биотические факторы среды</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного</p>	<p>2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле.</p> <p>3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях).</p> <p>4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</p> <p>5. Аспекты охраны окружающей среды</p> <p>6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития.</p> <p>7. В чем суть постулатов развития биосферы?</p> <p>8. Влияние космоса на современные информационные технологии</p> <p>9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию</p> <p>10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды</p> <p>11. Возникновение жизни.</p> <p>12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной.</p> <p>13. Генетический код, наследственность, эволюция.</p> <p>14. Генная инженерия: достижения и проблемы.</p> <p>15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана</p> <p>16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы</p> <p>17. Достижения современной астрофизики.</p> <p>18. Единство природы.</p> <p>19. Зачем нужна единая теории Вселенной?</p> <p>20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки.</p> <p>21. История развития научной терминологии.</p> <p>22. Картина мироздания в науке и религии.</p> <p>23. Концепции и перспективы биотехнологии.</p> <p>24. Концепции и этапы формирования квантовой механики.</p> <p>25. Концепции научной рациональности.</p> <p>26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества.</p> <p>27. Космические циклы и биосфера.</p> <p>28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности.</p> <p>29. Культура и мировоззрение.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы.</p> <p>31. Мир как система.</p> <p>32. Мониторинг окружающей среды</p> <p>33. Наука и паранаука.</p> <p>34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды</p> <p>35. Опасные и вредные вещества в быту</p> <p>36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации).</p> <p>37. Природные источники загрязнения окружающей среды</p> <p>38. Проблемы выживания человечества.</p> <p>39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем.</p> <p>40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства.</p> <p>41. Проблемы концепции самоорганизации в природе.</p> <p>42. Проблемы познаваемости мира.</p> <p>43. Проблемы современного естествознания</p> <p>44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании.</p> <p>45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки</p> <p>46. Роль культуры в эволюции человека.</p> <p>47. Свет как экологический фактор</p> <p>48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира</p> <p>49. Синергетический метод в современной науке.</p> <p>50. Системный подход в биологии.</p> <p>51. Современная космология</p> <p>52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах</p> <p>53. Старые и новые проблемы физики</p> <p>54. Хаос и порядок в природе.</p> <p>55. Человек и мироздание</p> <p>56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке.</p> <p>57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии)</p> <p>58. Энтропия и информация.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</li> <li>6. Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> <li>9. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> <li>10. Каковы основные направления медиаобразования?</li> </ol>	Информационные технологии в образовании						
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства;	<p><i>Примерное практическое задание к зачету.</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="674 1236 1771 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1236 1014 1313">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1014 1236 1234 1313">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1234 1236 1771 1313">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1313 1014 1390"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="1014 1313 1234 1390"></td> <td data-bbox="1234 1313 1771 1390">Специальности системы профессионального образования</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании							
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
	<p>грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	<table border="1" data-bbox="674 268 1771 531"> <tr> <td data-bbox="674 268 1014 531"></td> <td data-bbox="1014 268 1234 531"></td> <td data-bbox="1234 268 1771 531"> <p>(СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p> </td> <td data-bbox="1771 268 1865 531"></td> </tr> </table>					<p>(СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>		
		<p>(СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>							
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> <li>4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы</li> </ol>							



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети		
Знать	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>  Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники.</li> <li>2. Строение и функции растительной клетки.</li> <li>3. Анатомическое строение корня.</li> <li>4. Анатомическое строение листа покрытосеменного растения.</li> <li>5. Жизненная форма.</li> <li>6. Признаки и функции корня. Анатомическое строение первичного корня.</li> <li>7. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны корня. Метаморфозы корня.</li> <li>8. Побег. Части побега. Ветвление побегов.</li> <li>9. Лист. Основные формы листовых пластинок. Типы жилкования. Расчленение листовой пластины. Признаки и функции листа.</li> <li>10. Типы почек. Строение почки. Метаморфоз почки.</li> <li>11. Вегетативное размножение растений.</li> <li>12. Цветок. Части цветка. Андроцей. Гинецей.</li> <li>13. Соцветия. Биологическое значение соцветий.</li> <li>14. Опыление. Типы опыления. Приспособления к опылению. Посредники опыления.</li> <li>15. Семя. Части семени. Прораствание семян. Части проростка. Плоды.</li> </ol> Классификация плодов.	Основы ботаники и зоологии для начальной школы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Систематика растений. Таксономические единицы. Вид. Категории вида.</p> <p>17. Характеристика отдела Зеленые водоросли. Размножение. Значение.</p> <p>18. Характеристика отдела Моховидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>19. Характеристика отдела Хвощевидные. Цикл развития. Значение.</p> <p>20. Характеристика отдела Плауновидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>21. Характеристика отдела Папоротниковидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>22. Характеристика отдела Голосеменные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>23. Общая характеристика отдела Покрывтосеменные.</p> <p>24. Характеристика семейств Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые и Зонтичные. Представители. Значение.</p> <p>25. Характеристика семейств Крестоцветные, Губоцветные, Пасленовые и Сложноцветные. Представители. Значение.</p> <p>26. Характеристика семейств Лилейные и Злаковые. Представители и значение.</p> <p>27. Общая характеристика типов Простейших. Многофункциональность клетки простейших. Тип питания и размножения простейших.</p> <p>28. Тип Саркожгутиконосцы. Строение и жизнедеятельность представителей.</p> <p>29. Тип Инфузории. Характерные признаки инфузории, как наиболее высокоорганизованных простейших. Строение и жизненные функции на примере инфузории - туфельки.</p> <p>30. Тип Кишечнополостных. Общая характеристика типа. Строение и дифференцировка клеточных элементов. Размножение. Распространение. Класс Гидроидные. Характерные признаки класса.</p> <p>31. Тип Плоские черви. Повышение общего уровня организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Характеристика одного представителя: строение, размножение, развитие. Гельминтозы и их профилактика.</p> <p>32. Класс Ленточные черви. Морфологические и биологические особенности организации ленточных червей в связи с паразитическим образом жизни. Цикл развития одного представителя ленточных червей. Профилактика заражения.</p> <p>33. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Особенности строения и развития важнейших паразитов человека в связи с паразитическим образом жизни.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Гельминтозы у детей и профилактика заражений.</p> <p>34. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Строение и размножение дождевого червя, его значение в почвообразовании.</p> <p>35. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Практическое значение.</p> <p>36. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Прогрессивные черты организации.</p> <p>37. Класс Насекомые.</p> <p>38. Тип Хордовые. Общая характеристика. Систематика хордовых.</p> <p>39. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Систематика.</p> <p>40. Класс Земноводные. Общая характеристика класса.</p> <p>41. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса.</p> <p>42. Класс Птицы. Общая характеристика класса.</p> <p>43. Общая характеристика класса Млекопитающие.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p>	
Уметь	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить анатомическое строение стебля однодольного и двудольного травянистого растения.</li> <li>2. Указать признаки сходства и отличия представителей Голосеменных и Голосеменных</li> <li>3. Указать признаки отличия и сходства представителей Типов Круглые, Плоские и Кольчатые черви</li> <li>4. Указать признаки отличия представителей разных классов Типа Членистоногие</li> <li>5. Указать признаки сходства и отличия представителей Классов Рептилии и Птицы</li> </ol>	
Владеть	навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Используя научную литературу и интернет-ресурсы составить списки видов растений и животных, обитающих на территории Челябинской области и республики Башкортостан</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационном пространстве		
Знать	– основные естественнонаучные и математические понятия; – способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>1. Формулирование объекта исследования</li> <li>2. Формулирование предмета исследования</li> <li>3. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>4. Формулирование задач исследования</li> <li>5. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>6. Формулирование методов исследования</li> <li>7. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>8. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>9. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</li> <li>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками для ориентации в	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	<p>работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p> <p>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</p> <p>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<b>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>			
Знать	<p>– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– теоретические и практические особенности артикуляции;</p> <p>– правила составления деловой корреспонденции;</p> <p>– социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</p>	<p><b>Английский язык:</b></p> <p><b>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</b></p> <p>Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) full time</p> <p>2) part time</p> <p>3) regularly</p> <p>4) satisfactorily</p> <p><b>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</b></p> <p>Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) an independent</p> <p>2) a dependent</p> <p>3) independently</p> <p>4) depending</p> <p><b>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</b></p> <p>I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) theirs</p> <p>2) their</p>	Иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) them 4) her</p> <p><b>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</b> If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it. Варианты ответов: 1) more serious 2) serious 3) less seriously 4) seriously</p> <p><b>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</b> The police _____ little information about the robbery. Варианты ответов: 1) have 2) has 3) possesses 4) has got</p> <p><b>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</b> We're out of _____, so could you get some from the supermarket? Варианты ответов: 1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee</p> <p><b>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</b> Who is responsible _____ dealing with complaints? Варианты ответов: 1) for 2) with 3) in 4) at</p> <p><b>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening.  Варианты ответов:  1) neither ... nor  2) neither ... or  3) both ... and  4) not only ... but also  <b>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</b>  Shall I send the letter? – No, don't worry about it. It ...  Варианты ответов:  1) has already been sent  2) has already sent  3) is already sending  4) was already sending  <b>Задание 10 (укажите один вариант ответа).</b>  He left the room without _____ for a reply.  Варианты ответов:  1) waiting  2) being waited  3) waited  4) to be waiting  <b>Задание 11 (укажите один вариант ответа).</b>  The professor being ill, the lecture was ...  Варианты ответов:  1) put off  2) put back  3) put away  4) put forward  <b>Задание 12 (укажите один вариант ответа).</b>  I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance.  Варианты ответов:  1) ought</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) should 3) must 4) can</p> <p><b>Задание 13 (укажите один вариант ответа).</b> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: «_____», Варианты ответов: 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary.</p> <p><b>Задание 14 (укажите один вариант ответа).</b> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) My name is Saunders. I have a reservation 2) One room. 3) I want a room. 4) I will book a room here.</p> <p><b>Немецкий язык:</b> Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt      b) anstatt      c) ohne      d) um 2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? a) werde bereiten    b) wird bereitet    c) wird bereiten    d) werdet bereiten 3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ? a) denen      b) die      c) dessen      d) deren 4. Gestern ... der Deutschunterricht ... . a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin... a) fertig ist mit der Arbeit                      b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit                      d) mit der Arbeit ist fertig	
Уметь	– участвовать в диалогах носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения	<b>Английский язык:</b> <b>Задание 15 (укажите один вариант ответа).</b> Learning styles are various _____ of learning, Варианты ответов: 1) approaches 2) means 3) systems 4) attitudes <b>Задание 16 (укажите один вариант ответа).</b> A standardized requirement for an individual to properly perform a specific job is ... Варианты ответов: 1) competence 2) intelligence 3) skill 4) reinforcement <b>Задание 17 (укажите один вариант ответа).</b> No one even tries to make these children _____ well. Варианты ответов: 1) behave 2) to behave 3) behaving 4) behaved <b>Задание 18 (укажите один вариант ответа).</b> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: « _____ »	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite.</li> <li>2) What?! I didn't ask for a suite.</li> <li>3) You must be kidding me. I don't need a suite.</li> <li>4) I will book a room here.</li> </ol> <p><b>Задание 19 (укажите один вариант ответа).</b> The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Speaker</li> <li>2) Lord Chancellor</li> <li>3) Prime Minister</li> <li>4) Clerk of the House</li> </ol> <p><b>Задание 20 (укажите один вариант ответа).</b> The state named after Queen Elizabeth I is ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Virginia</li> <li>2) Alaska</li> <li>3) Atlanta</li> <li>4) Philadelphia</li> </ol> <p><b>Задание 21 (установите последовательность элементов).</b> Расположите части делового письма в парильном порядке.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465</li> <li>2) 2 May 2008</li> <li>3) RBM Manufacturing company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055</li> <li>4) Dear Sir or Madam</li> <li>5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs.</p> <p>6) Yours sincerely, 7) Willian, Wilson Office manager</p> <p><b>Задание 22 (укажите один вариант ответа).</b> Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks.</p> <p>Варианты ответов: 1) Offer Letter 2) Cover Letter 3) Letter of Complaint 4) Resume</p> <p><b>Немецкий язык:</b> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____ a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“ a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____ a) Was? Ich verstehe Sie nicht.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b) Auf Wiederhören.  c) Moment mal. Ich verbinde.  d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.  4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.  Von: Frolowa (E)  Fax: 0038/044-260 70 30  An: z. Hd. Frau Teßmer (C)  Fa (A): Seifert GmbH  Fax: 1049/201-44 05 80  .....</p> <p>MFG (D) Frolowa  Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer  5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn!  In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage  b) der Lebenslauf  c) die Bestellung  d) die Bewerbung</p>	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<p><b>Английский язык:</b>  <b>Задание 23.</b>  Прочитайте текст и выполните задания.  <b>The education of children with learning disabilities</b>  1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	взаимодействия	<p>learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class created by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p><b>Задание 23.1 (укажите один вариант ответа).</b>  Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.  Варианты ответов:  1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant.  2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies.  3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.  4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p><b>Задание 23.2 (укажите один вариант ответа).</b>  A learning disability can become a serious mental and social problem ...  Варианты ответов:  1) unless it is left unrevealed  2) if it isn't an inborn disorder  3) but fortunately not in all cases  4) through wrong social environments</p> <p><b>Задание 23.3 (укажите один вариант ответа).</b>  Ответьте на вопрос:  How is it possible to determine a child with a learning disability?  Варианты ответов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled.  2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features.  3) Such children require highly specialized individual approaches.  4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p><b>Задание 23.4 (укажите один вариант ответа).</b>  Определите основную идею текста.</p> <p>1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers.  2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior.  3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.  4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p><b>Немецкий язык:</b>  <b>1. Прочитайте текст и выполните задания</b>  <b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.  2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.  3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b> Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</li> <li>• d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</li> </ul> <p><b>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</b> Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.</li> <li>• b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</li> </ul> <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>4. Ответьте на вопрос:</b> <b>Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</b></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p><b>5. Определите основную идею текста.</b> Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. <b>Тесты:</b> <i>I. Основным свойством литературного языка является:</i> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b> <i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникантов;	<p>изделий.</p> <p>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</p> <p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе</i></p> <p><i>«Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и способностью профессионально го межличностного и межкультурного взаимодействия.	людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	– основные определения и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межкультурного взаимодействия.	анализом её результатов; б) разработать критерии оценки результатов исследования. 7)составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	
Владеть	– практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i> 1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа: 2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы: 3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы: 4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>			
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. <b>Тесты:</b> <i>I. Под культурой речи понимается</i> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его</i>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	команде в условиях поликультурных контактов;	<p><i>использование?</i> а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);  б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);  в) вредные привычки;  г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы общения в команде;</li> <li>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</li> <li>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин.</p> <p>Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной коммуникации</li> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <b>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</b> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>26. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>27. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>28. Развитие социологии в России.</li> <li>29. Основные направления современной социологии.</li> <li>30. Общество как социокультурная система.</li> <li>31. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>33. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>34. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>35. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>36. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>37. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных</li> </ol>	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>институтов.</p> <p>38. Гражданское общество и государство.</p> <p>39. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>40. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>41. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>42. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>43. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>44. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>45. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>46. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>47. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>48. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии,	<p>Практические задания к зачету.</p> <p>Примерная тематика учебных социологических исследований</p> <p>13. Бедность и богатство в студенческой среде.</p> <p>14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	идентифицировать принадлежность к социальной группе.	15. Мотивы выбора профессии. 16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 17. Ненормативная лексика в общении студентов. 18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 20. Права и обязанности студента университета. 21. Элита современного российского общества. 22. «Золотая» молодежь. 23. Флэш-моб: что это такое? 24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	Практические задания: Темы для социологического эссе 9. Социология: что это за наука и кому она нужна? 10. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Гощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 11. Социологический анализ сказки. 12. Специфика человеческой социальности. 13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 14. Социологическое сопровождение моей профессии. 15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 16. Что такое социологическое воображение?  <b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b> <b>Раздел I. Введение в социологию</b> Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.  История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.  Особенности стратификационной модели современного российского общества.  Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования  Социологическое исследование как способ получения социальной информации  Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.  Выборочный метод в социологическом исследовании.  Общий обзор методов сбора данных.  Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.  Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	– понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</li> <li>2. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>3. Коммуникативные аспекты общения.</li> </ol>	Психология



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>работы и взаимодействия в команде;</p> <p>– причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий;</p>	<p>4. Социально-перцептивные аспекты общения.</p> <p>5. Общение, его формы и функции.</p> <p>6. Большие социальные группы.</p> <p>7. Толпа и ее социально-психологические характеристики.</p> <p>8. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.</p> <p>9. Психологическое воздействие в толпе.</p> <p>10. Проблема группового сознания.</p> <p>11. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</p> <p>12. Малая группа. Классификация малых групп.</p> <p>13. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.</p> <p>14. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.</p>	
Уметь	<p>– выделять индивидуально-типологические, социальные, культурные различия и толерантно их воспринимать;</p> <p>– работать в команде, взаимодействуя с партнерами;</p> <p>– приобретать знания в области командной работы и индивидуально-типологических, социальных, культурных</p>	<p>Подобрать мероприятие, которое может быть реализовано группой, составить план его реализации, распределить роли, исходя из индивидуально-типологических, социальных, культурных особенностей членов группы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	личностных различий.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе работы и взаимодействия в команде;</li> <li>– причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>	Подобрать и провести упражнения, направленные на групповое взаимодействие	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>– принципы толерантного поведения;</li> <li>– основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов;</li> <li>– основы</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат управления проектной деятельностью.</li> <li>2. Технология согласования.</li> <li>3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.</li> <li>4. Многообразие субъектов проектной деятельности.</li> <li>5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> <li>6. Дайте характеристику проектам в зависимости от количества участников.</li> <li>7. Индивидуальные и коллективные проекты.</li> <li>8. Работа над проектом в команде.</li> </ol>	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	командообразования и проектной деятельности.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде по решению конкретных проектных задач;</li> <li>– содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</li> <li>– использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Тематика сообщений и докладов (работа в командах):</b>  <b>Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.</b>  Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей)  Выбор темы:  1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.  2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.  3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.  4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).  Сбор и обработка информации («мозговой штурм»)  Подготовка к групповой презентации продукта.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения;</li> <li>– навыками командной работы;</li> <li>– навыками реализации совместных творческих проектов;</li> <li>– навыками предупреждения и</li> </ul>	<p><b>Подготовка и сдача аттестационного задания</b>  Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация).  Выступление группы.  Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ).  Самоанализ проделанной работы.  Оценка группы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.		
Знать	– основные понятия «коллектив», «коллективные отношения», «команда», «толерантность» и стадии развития коллектива младших школьников; – способы работы в коллективе, команде для личностного развития и толерантном восприятии социальных, культурных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания работы в команде в профессиональной деятельности для личностного развития, толерантном	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	восприятию социальных, культурных отношений.	условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов; б) разработать критерии оценки результатов исследования. 7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	
Владеть	– практическими навыками работы в команде для личностного развития, толерантном восприятии социальных, культурных отношений.	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i> 1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа: 2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы: 3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы: 4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
Знать	– основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.	Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов.	<p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу. 13. Бизнес и формирование медиарынка. 14. Сетевое общество и границы приватной сферы. 15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p><b>Тест:</b>  <b>1. Медиакультура – это ....</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b>  а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;  б) культура общения при помощи медийных средств;  в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;  г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <b>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ...</b> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b> а) обществом и государством; б) социумом и властью; в) регионами; г) государствами. <b>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</b> а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт. <b>4. Основные функции медиакультуры ...</b> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b> а) исследовательская; б) коммуникативная;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) информационная; г) соматическая.</p> <p><b>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</b></p> <p>а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p><b>6. Визуальные новации газеты – это...</b> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p><b>7. Кинематограф – это...</b></p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p><b>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?</b> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p><b>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</b></p> <p>а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</b></p> <p>а) к понятию «информационное общество»;  б) к понятию «ультрамодернизм»;  в) к понятию «массовая коммуникация»;  г) к понятию «элитарная культура».</p> <p><b>11. Медиа</b> (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе;  б) Г.М. Маклюэн;  в) Т. Адорно;  г) Э. Дюркгейм.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою</li> </ul>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</li> <li>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу.</li> <li>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</li> <li>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</p>		
Владеть	<p>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</p> <p>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения</p>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</li> <li>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</li> <li>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</li> <li>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды		
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>			
Знать	– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; – основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя – основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;	<p align="center"><b>Примерный перечень вопросов к зачетному тесту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «наука», виды научных исследований.</li> <li>2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования».</li> <li>3. Виды научного исследования и их характеристика</li> <li>4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность.</li> <li>5. Средства и методы научного исследования.</li> <li>6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы.</li> <li>7. Проблемы и противоречия в научном исследовании.</li> <li>8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании</li> <li>9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие.</li> <li>10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь</li> <li>11. Объект, предмет педагогического исследования.</li> <li>12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки.</li> <li>13. Программа научного педагогического исследования.</li> <li>14. Характеристика теоретических методов научного исследования</li> <li>15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования,</li> </ol>	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Характеристика моделирования как метода научного исследования 17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования 18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки. 19. Характеристика методов обработки материала исследования. 20. Выбор методов научного исследования. 21. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя	
Уметь	– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности; – приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской	<p><b>Задание 1.</b> Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание</p> <p><b>Задание 2..</b> Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог-исследователь».</p> <p><b>Задание 3.</b> Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий «самообразования и самоорганизации студента».</p> <p><b>Задание 4.</b> Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности, пользуясь различными источниками		
Владеть	<p>– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности</p> <p>– способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года</p> <p><b>Задание 2..</b> Установление соотношения, взаимосвязь научно-исследовательских умений и умения самоорганизации. Определите, над развитием каких умений вам необходимо работать.</p> <p><b>Задание 3.</b> Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской деятельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности.</p>	
Знать	– понятия самоорганизации и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> </ol>	Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самообразования; – основные правила самоорганизации и самообразования;	3. Представление о человеке в рамках психоанализа. 4. Бихевиоризм как наука о поведении. 5. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 6. Самосознание и сознание. 7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.	
Уметь	– организовывать процесс самообразования; – обсуждать способы эффективного решения задач самоорганизации и самообразования;	Проанализировать свой психологический портрет и представить перечень действий, направленных на саморазвитие	
Владеть	– практическими навыками самоорганизации и самообразования;	Составить свой психологический портрет по результатам психологических методик, используемых изучении психологии	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Особенности педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Нормы педагогической этики. 4. Принципы педагогической этики.  Вопросы для самопроверки: 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и	Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		«принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?	
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	Практические задания Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	Практические задания творческой направленности 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.	
Знать	– о волевых качествах личности; – о путях повышения своей квалификации; – о методах самосовершенствования.	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Проекты в системе профессиональной подготовки. 2. Социально-педагогические проекты. 3. Проекты личностного становления. 4. Проектирование индивидуальных программ развития. 5. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. 6. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования. 7. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей. 8. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.	Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		9. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;</li> <li>– анализировать и обобщать полученные данные;</li> <li>– самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.</li> </ul>	<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности.</li> <li>2. Технологии планирования деятельности.</li> <li>3. Стратегическое и тактическое планирование.</li> <li>4. Тайм-менеджмент.</li> <li>5. Самоорганизация.</li> <li>6. Дедуктивное и индуктивное мышление.</li> <li>7. Критическое мышление</li> <li>8. Способы обработки информации.</li> <li>9. Анализ, синтез, обобщение информации.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития психических процессов;</li> <li>– анализа обобщения информации;</li> <li>– развитой мотивацией саморазвитию целью повышения</li> </ul>	<p><b>Аттестационное задание.</b> Публичное выступление с презентацией готового продукта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владение материалом.</li> <li>Обоснование актуальности.</li> <li>Грамотность речи.</li> <li>Соблюдение регламента.</li> <li>Эстетичность оформления.</li> <li>Творческий подход.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	квалификации и профессионального мастерства; – навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.		
<b>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>			
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права.	Правоведение



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <p>16. Отрасли российского права.</p> <p>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> </ul>	<p>Примерные тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> <li>– полномочные и региональные</li> </ul> </li> <li>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> </li> <li>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> <p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления</li> </ul>	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</p> <p>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
Знать	<p>– о волевых качествах личности;</p> <p>– о путях повышения своей квалификации;</p> <p>– о методах самосовершенствования.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Проекты в системе профессиональной подготовки.</li> <li>11. Социально-педагогические проекты.</li> <li>12. Проекты личностного становления.</li> <li>13. Проектирование индивидуальных программ развития.</li> <li>14. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>15. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.</li> <li>16. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей.</li> <li>17. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.</li> <li>18. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	<p>– применять методы и средства познания для интеллектуального</p>	<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Планирование деятельности.</li> <li>11. Технологии планирования деятельности.</li> <li>12. Стратегическое и тактическое планирование.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>– анализировать и обобщать полученные данные;</p> <p>– самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.</p>	<p>13. Тайм-менеджмент.</p> <p>14. Самоорганизация.</p> <p>15. Дедуктивное и индуктивное мышление.</p> <p>16. Критическое мышление</p> <p>17. Способы обработки информации.</p> <p>18. Анализ, синтез, обобщение информации.</p>	
Владеть	<p>– приемами развития психических процессов;</p> <p>– анализа и обобщения информации;</p> <p>– развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства;</p> <p>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и</p>	<p><b>Аттестационное задание.</b> Публичное выступление с презентацией готового продукта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Владение материалом.</p> <p>Обоснование актуальности.</p> <p>Грамотность речи.</p> <p>Соблюдение регламента.</p> <p>Эстетичность оформления.</p> <p>Творческий подход.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.		
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в</p>	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	<b>Задание 1:</b> Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	<b>Задание 1:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
Знать	– нормативно-правовую базу организации образовательного процесса;; – требования к осуществлению профессиональной	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> </ol>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности в образовательном учреждении	7. УМК «Перспектива», 8. УМК «Начальная школа XXI века», 9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.	и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– применять на практике базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – создать правовую среду, обеспечивающую реализацию на практике норм и правил организации будущей профессиональной деятельности	Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.  Конспекты уроков, проведенные учителем. Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.	
Владеть	– методами и средствами осуществления профессиональной деятельности с точки зрения нормативно-правового сопровождения; – навыками реализации правовых норм на практике.	Письменный отчет студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	
Знать	– основы теории государства и права,	Перечень теоретических вопросов: 1. Ознакомление с нормативными документами.	Учебная практика - первые дни



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ориентироваться в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации; – содержание основных нормативно-правовых актов.	2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 3. УМК «Планета знаний», 4. УМК «Школа России», 5. УМК «Перспективная начальная школа» 6. УМК «Перспектива», 7. УМК «Начальная школа XXI века», 8. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.	ребенка в школе
Уметь	– самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.	Задание 1. Напиши отчет-сочинение (эссе) «Мои педагогические выводы».	
Владеть	– анализом ситуации с точки зрения возможности применения правовых норм и решения проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания; – навыком	Задание 1. Провести методический анализ уроков по плану: Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа. На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому. После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы: 1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>соблюдения в собственной педагогической и исследовательской деятельности правовых норм, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.</p>	<p>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?  3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?  4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?  5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?  6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?  7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?  8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?  Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.  Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:  1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?  2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?  3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?  4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?  5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?  6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?  7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?  Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?	
<b>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>			
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol>	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.		
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> <li>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</li> <li>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> </ol>	

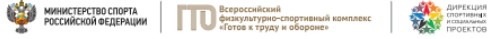
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля		
Знать	<p>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение</p>	Элективные курсы по физической культуре и спорту


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	занятий по различным видам спорта;	<p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма на спортсменах</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы		
Уметь	<p>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать средства и методы</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p>												
		Направленность тестов	Женщины					Мужчины						
			Оценка в очках											
		Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	5	4	3	2	1	5	4	3				
		<p>Силовая подготовленность</p> <p>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>	60	50	40	30	20							
<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 70 кг</li> <li>• свыше 70 кг</li> </ul> <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>	10,1 5	10,5 0	11,1 5	11,5 0	12, 15									



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы
	<p>физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>							12,3 0	13,1 0	13,5 0	1	
Владеть	-системой теоретических знаний и практических навыков,	<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																
	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки профессиональной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="689 456 1182 912"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																		
	<p>соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="683 467 1205 917"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Мелочный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="672 1074 1769 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2">П/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7		Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	П/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																					
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																														
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																														
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																														
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																														
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																					
5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																														
	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																														
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																														
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																			
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																															
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																															
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																															
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																															
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1056 712 1126">П/п</th> <th data-bbox="712 1056 1086 1126">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5" data-bbox="1086 1056 1769 1094">Оценка</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1086 1094 1258 1126">5</th> <th data-bbox="1258 1094 1386 1126">4</th> <th data-bbox="1386 1094 1491 1126">3</th> <th data-bbox="1491 1094 1619 1126">2</th> <th data-bbox="1619 1094 1769 1126">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1126 712 1165">1.</td> <td data-bbox="712 1126 1086 1165">Бег 30 м (сек)</td> <td data-bbox="1086 1126 1258 1165">6,4</td> <td data-bbox="1258 1126 1386 1165">7,0</td> <td data-bbox="1386 1126 1491 1165">7,4</td> <td data-bbox="1491 1126 1619 1165">7,8</td> <td data-bbox="1619 1126 1769 1165">8,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1165 712 1203">2.</td> <td data-bbox="712 1165 1086 1203">12-минутный бег (м)</td> <td data-bbox="1086 1165 1258 1203">1200</td> <td data-bbox="1258 1165 1386 1203">1050</td> <td data-bbox="1386 1165 1491 1203">900</td> <td data-bbox="1491 1165 1619 1203">600</td> <td data-bbox="1619 1165 1769 1203">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1203 712 1267">3.</td> <td data-bbox="712 1203 1086 1267">Прыжки в длину с места</td> <td data-bbox="1086 1203 1258 1267">160</td> <td data-bbox="1258 1203 1386 1267">150</td> <td data-bbox="1386 1203 1491 1267">140</td> <td data-bbox="1491 1203 1619 1267">130</td> <td data-bbox="1619 1203 1769 1267">120</td> </tr> </tbody> </table>	П/п	Контрольные упражнения	Оценка							5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120		
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																					
		5	4	3	2	1																																	
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																	
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																	
3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		(см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.						
Знать	- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту					


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p>	<p>растут  не меняются  снижаются  изменяются по временам года  3. Кто в футбольной команде может играть руками?  бек  форвард  голкипер  хавбек  4. Лыжные гонки – это:  бег на лыжах по дистанции  спуск с горы на лыжах  бег на лыжах со стрельбой  катание на лыжах за буксиром  5. Как определять пульс?  пальцами на артерии у лучезапястного сустава  глядя на себя в зеркало  положив руку на солнечное сплетение  сжав пальцы в замок  6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:  Максимального расслабления  Улучшение физических качеств  Рекордных на мировом уровне спортивных результатов  Сокращения рабочего дня  7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?  от 3-х до 5-ти метров  7 метров  11 метров  от 15-ти до 20-ти метров  8. В какие спортивные игры играют с мячом?  бильярд</p>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
		<p>большой теннис  бадминтон  керлинг  9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость  10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры  11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>											
Уметь	<p>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;  - заполнение дневника самоконтроля.</p>											
		Направленность тестов	Женщины					Мужчины					
		Оценка в очках											
		5	4	3	2	1	5	4	3				
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)		15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0				1
Силовая подготовленность Поднимание (сед) и													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
	<p>формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p>	<p>опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>	60	50	40	30	20						
	<p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>	<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 70 кг</li> <li>• свыше 70 кг</li> </ul> <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>	10,1	10,5	11,1	11,5	12,						
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке</li> </ol>	5	0	5	0	15	12,0	12,3	13,1	1		



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки к профессиональной деятельности и службе Вооруженных Силах</p>	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																
	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- техническими</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="689 456 1176 912"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																		
	<p>приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="683 467 1205 917"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Мелочный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="672 1074 1769 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2">П/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7		Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	П/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																					
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																														
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																														
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																														
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																														
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																					
5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																														
	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																														
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																														
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																			
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																															
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																															
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																															
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																															
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																															
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																															
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																															
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																															
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>																																				
		<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1056 712 1126">П/п</th> <th data-bbox="712 1056 1079 1126">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5" data-bbox="1079 1056 1765 1088">Оценка</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1079 1088 1258 1126">5</th> <th data-bbox="1258 1088 1386 1126">4</th> <th data-bbox="1386 1088 1491 1126">3</th> <th data-bbox="1491 1088 1619 1126">2</th> <th data-bbox="1619 1088 1765 1126">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1126 712 1161">1.</td> <td data-bbox="712 1126 1079 1161">Бег 30 м (сек)</td> <td data-bbox="1079 1126 1258 1161">6,4</td> <td data-bbox="1258 1126 1386 1161">7,0</td> <td data-bbox="1386 1126 1491 1161">7,4</td> <td data-bbox="1491 1126 1619 1161">7,8</td> <td data-bbox="1619 1126 1765 1161">8,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1161 712 1197">2.</td> <td data-bbox="712 1161 1079 1197">12-минутный бег (м)</td> <td data-bbox="1079 1161 1258 1197">1200</td> <td data-bbox="1258 1161 1386 1197">1050</td> <td data-bbox="1386 1161 1491 1197">900</td> <td data-bbox="1491 1161 1619 1197">600</td> <td data-bbox="1619 1161 1765 1197">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1197 712 1267">3.</td> <td data-bbox="712 1197 1079 1267">Прыжки в длину с места</td> <td data-bbox="1079 1197 1258 1267">160</td> <td data-bbox="1258 1197 1386 1267">150</td> <td data-bbox="1386 1197 1491 1267">140</td> <td data-bbox="1491 1197 1619 1267">130</td> <td data-bbox="1619 1197 1765 1267">120</td> </tr> </tbody> </table>	П/п	Контрольные упражнения	Оценка							5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120	
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																				
		5	4	3	2	1																																
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																
3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		(см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8Д упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.						
<b>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>								
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия	Безопасность жизнедеятельности и					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>9. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>мирного времени.</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>Задание №1</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p>населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №3</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>- основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его</li> </ol>	Физическая культура и спорт



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>																			
Знать	– основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика																		
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности в оказании первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 903 875 943">№ задания</th> <th data-bbox="875 903 1453 943">Содержание задания</th> <th data-bbox="1453 903 1787 943">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 943 875 1054">1 задание</td> <td data-bbox="875 943 1453 1054">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1453 943 1787 1054">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1054 875 1126">2 задание</td> <td data-bbox="875 1054 1453 1126">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 1054 1787 1126">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1126 875 1278">3 задание</td> <td data-bbox="875 1126 1453 1278">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 1126 1787 1278">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1278 875 1358">4 задание</td> <td data-bbox="875 1278 1453 1358">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1453 1278 1787 1358">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1358 875 1390">5 задание</td> <td data-bbox="875 1358 1453 1390">Обработать результаты констатирую-</td> <td data-bbox="1453 1358 1787 1390">Текст параграфа 2.3</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирую-	Текст параграфа 2.3	
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																			
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																			
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																			
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																			
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																			
5 задание	Обработать результаты констатирую-	Текст параграфа 2.3																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
			шего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества		
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– практическими навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>			
<b>ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>					
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек – человек</li> <li>2) человек – техника</li> </ol>			Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</p>	<p><b>3)</b> человек – знаковая система  <b>4)</b> человек – природа  <b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> конструктивной  <b>2)</b> рефлексивной  <b>3)</b> ориентационной  <b>4)</b> информационной  <b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> философские  <b>2)</b> педагогические  <b>3)</b> предметные  <b>4)</b> социальные  <b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> обучение на дополнительных курсах  <b>2)</b> исследовательская деятельность  <b>3)</b> общественная деятельность  <b>4)</b> участие в досуговых мероприятиях факультета  <b>5)</b> книги, периодическая печать, средства массовой информации  <b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> психофизиологическую готовность  <b>2)</b> научно-теоретическую подготовку</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>- требования к личности педагога;</li> </ul>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям.</li> <li>2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика.</li> <li>3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога.</li> <li>4. Уровни нравственно-этической регуляции.</li> </ol>	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</li> <li>- диагностировать собственную потребность и направленность на</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</li> <li>2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?</li> <li>3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</li> <li>4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</li> <li>5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	осуществление профессионально-этической деятельности	компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Владеть	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Практические задания творческой направленности На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы педагогической профессии. 4. Педагогическая деятельность, ее характеристика. 5. Сущность педагогической деятельности. 6. Основные виды педагогической деятельности. 7. Структура педагогической деятельности. 8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 10. Профессиональное самовоспитание учителя. 11. Профессионально-педагогическая компетентность. 12. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	Введение в педагогическую деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности специалиста в сфере образования		
Уметь	<p>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, соответствующие нормативными правовыми актами;</p> <p>– повышать квалификацию в сфере образования;</p> <p>– анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников</p>	<p><b>Тематика сообщений и докладов (презентации)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ.</li> <li>2. Правовой статус педагога общеобразовательной организации в ФЗ «Об образовании».</li> <li>3. Профессиограмма педагога.</li> <li>4. Профессиональные стандарты.</li> <li>5. Описание трудовых функций педагога, входящих в профессиональный стандарт.</li> <li>6. Профессиональное развитие – стратегия и тактика.</li> </ol>	
Владеть	<p>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Решение педагогических ситуаций (пример ситуации)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В классе появляется новый учащийся. Одноклассники демонстрируют пренебрежительное отношение к нему, дразнят.</li> <li>2. Учитель обнаруживает переписку учащихся в которой они обсуждают другого учителя, негативно оценивая его деятельность.</li> <li>3. Учителю поступает жалоба от родителей одного из учащихся на другого.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>4. Учащиеся класса нарочно испортили вещь своего одноклассника.</p> <p>5. Учащиеся не соблюдают (нарушают) правила внутреннего распорядка школы. Действия учителя.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия о профессиональных особенностях образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<p>– применять знания о профессиональной</p>	<p>Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности субъектов образовательного процесса</p> <p>– обсуждать, анализировать способы эффективного разрешения спорных ситуаций профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за профессиональный труд.</p>	<p>Конспекты уроков, проведенные учителем.</p> <p>Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.</p>	
Владеть	<p>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>– основными способами эффективного разрешения спорных ситуаций</p>	<p>Письменный отчет студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	профессиональной деятельности, а также реализации социальной ответственности за профессиональный труд.										
Знать	– о социальных функциях образования и социальной значимости профессии педагога, – о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога и возможностях самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная практика – первые дни ребенка в школе								
Уметь	– осознавать значимость педагогической профессии для общества и лично для себя – как средства	<p>1. Запишите понравившиеся вам приемы, задания, используемые учителем на уроках или подбери свои _____</p> <p>2. Индивидуальные особенности педагогического общения учителя на уроке</p> <p>Урок: _____ Класс: _____</p> <p>Тема: _____</p> <table border="1" data-bbox="674 1350 1854 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1350 864 1390">Ход урока</th> <th data-bbox="864 1350 1464 1390">Характеристики</th> <th data-bbox="1464 1350 1704 1390">Наблюдения</th> <th data-bbox="1704 1350 1854 1390">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Ход урока	Характеристики	Наблюдения	Баллы					
Ход урока	Характеристики	Наблюдения	Баллы								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самореализации; – анализировать содержание преподаваемых предметов, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал преподаваемых предметов.		(оцените эти стороны поведения учителя по 5-бальной системе)			
			1. Доброжелателен, держится ободряюще – недоброжелателен.			
			2. Стимулирует инициативу, допускает выражение общественного мнения, свободное поведение учащихся – авторитарен, тренирует учащихся, одергивает, все время держит под жестким контролем.			
			3. Заинтересован, активен – безразличен, «себе на уме».			
			4. Открыт, не боится открыто выразить свои чувства, показывать свои недостатки – думает только о престиже, «носит маску».			
			5. Гибок в общении, легко разрешает возникающие проблемы, гасит конфликты – не гибок, не видит проблем и не умеет заметить намечающегося конфликта.			
			6. Вежлив, приветлив, уважает достоинство учащихся, индивидуализирует общение с разными учащимися – общается только «сверху вниз», одинаково со всеми, не дифференцируя своего общения.			
			7. Может поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему его глазами или видит все только «со своей			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			колокольни».			
			8. Активен, общителен, эмоционален – пассивен, замкнут, равнодушен.			
Владеть	<p>– навыками планирования и осуществления образовательной деятельности, реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов и развития своих художественных, литературных, организаторских и других способностей;</p> <p>– практическими навыками обосновывать, анализировать и оценивать результативность своей педагогической деятельности;</p> <p>– опытом взаимодействия с членами педагогического</p>	<p>Мое настроение сегодня – ...</p> <p>Настроение класса – ...</p> <p>Настроение учителя – ...</p> <p><i>Настроение и цвет – явление взаимосвязанные. В настроении не менее оттенков, чем в палитре красок, окружающих нас. Поэтому каждая цветная полоса в цветописи – это условный знак настроения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Красный</i> – восторженное,</li> <li>• <i>Оранжевый</i> – радостное, теплое,</li> <li>• <i>Жёлтый</i> – светлое, приятное,</li> <li>• <i>Зелёный</i> – спокойное, уравновешенное,</li> <li>• <i>Серый</i> – грустное,</li> <li>• <i>Синий</i> – тревожное, напряженное,</li> <li>• <i>Чёрный</i> – полный упадок сил, уныние.</li> </ul> <p>Постарайся вести цветопись каждого школьного дня.</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коллектива, получая положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников.		
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>8. Ощущение и их свойства.</li> <li>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>12. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>13. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>14. Память. Теория памяти.</li> <li>15. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>22. Эпигенетическая теория развития личности.</li> </ol>	Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>												
	числе особых образовательных потребностей;	23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.																
Уметь	– обсуждать вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. – приобретать знания в области возрастной	1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов». <table border="1" data-bbox="672 1029 1865 1220"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1029 990 1141">Возрастной этап</th> <th data-bbox="990 1029 1308 1141">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1308 1029 1626 1141">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1626 1029 1865 1141">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1141 990 1220"></td> <td data-bbox="990 1141 1308 1220"></td> <td data-bbox="1308 1141 1626 1220"></td> <td data-bbox="1626 1141 1865 1220"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1220 990 1300"></td> <td data-bbox="990 1220 1308 1300"></td> <td data-bbox="1308 1220 1626 1300"></td> <td data-bbox="1626 1220 1865 1300"></td> </tr> </tbody> </table>				Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста									
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологии;		
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.</p> <p>Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.</p> <p>Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.</p>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая</li> </ol>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательные потребности обучающихся	<p>характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</p> <p>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</p> <p>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</p> <p>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p> <p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;</p> <p>б) содержат много митохондрий;</p> <p>в) содержат много рибосом и лизосом;</p> <p>г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;</p> <p>д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;</p> <p>б) мост, средний и продолговатый мозг;</p> <p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;</p> <p>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;</p> <p>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) коленный рефлекс;  в) сухожильные рефлексы;  г) рефлекс положения тела в пространстве.  7. Найдите неправильный ответ.  Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:  а) возрастанием массы нервной ткани;  б) снижением степени миелинизации нервных волокон;  в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;  г) увеличением количества ассоциативных связей;  д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.  8. Выберите ошибочное утверждение.  Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:  а) регулирует деятельность внутренних органов;  б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;  в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;  г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;  д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.  9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:  а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.  10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?  а) повышение температуры тела ребёнка;  б) повышение частоты его сердечных сокращений;  в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p> <p>1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к. а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является: а) большая потеря крови; б) повышенная мышечная активность; в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретенный пассивный; г) приобретенный активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;</p> <p>д) железы желудочно-кишечного тракта.</p>	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> <li>Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</li> <li>Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</li> <li>Используя модель уха, укажите особенности его строения.</li> <li>Используя модель сердца, укажите особенности его строения</li> </ol>	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ;</li> <li>– основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики)</li> <li>4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми?</li> <li>6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?</li> <li>7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>9. Какие причины могут вызвать ЗПР?</li> <li>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены?</li> </ol>	Основы специальной педагогики для начальной школы
Уметь	– осуществлять	Тематика сообщений и докладов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процесс обучения обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ; – осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2) Возрастные кризисы.</li> <li>3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</li> <li>5) Особенности развития личности младшего школьника.</li> <li>6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников.</li> <li>7) История развития специальной педагогики в России.</li> <li>8) Становление российской дефектологической науки.</li> <li>9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).</li> <li>11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.</li> <li>12) Реабилитационные центры для детей «группы риска».</li> <li>13) Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.</li> <li>14) Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики.</li> <li>15) Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.</li> </ol>	
Владеть	<p>– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных</p>	<p>Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану План описания синдрома 1.Понятие синдрома, статистика. 2.Возможные причины синдрома. 3.Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме. 4.Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь. 5.Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления. Перечень синдромов (С) :</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>потребностей обучающихся с ОВЗ; – приемами коррекции и самокоррекции; – диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) С Ретта (жен.)</li> <li>2) Алкогольный С плода</li> <li>3) Альбинизм</li> <li>4) С Вильямса («лицо эльфа»)</li> <li>5) Гаргоилизм</li> <li>6) С Дауна (монголизм)</li> <li>7) Гипердинамический С</li> <li>8) С Каннера (РДА)</li> <li>9) С Клайнфельтера (муж.)</li> <li>10) С Корнелии -де Ланге</li> <li>11) Болезнь Литтля (ДЦП)</li> <li>12) С Нунан</li> <li>13) Болезнь Паркинсона</li> <li>14) С Рубинштейна - Тейби</li> <li>15) С Туретта</li> <li>16) С Шерегиевского- Тернера (жен.)</li> <li>17) Болезнь Фёллинга ( фенилкетонурия)</li> <li>18) Болезнь Фридрейха</li> <li>19) С Ушера</li> <li>20) Эпилептиформный С</li> </ol>	
Знать	<p>– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ; – индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики)</li> <li>4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми?</li> <li>6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?</li> <li>7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>9. Какие причины могут вызвать ЗПР?</li> </ol>	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ;</li> <li>– основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены?</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2) Возрастные кризисы.</li> <li>3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</li> <li>5) Особенности развития личности младшего школьника.</li> <li>6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников.</li> <li>7) История развития специальной педагогики в России.</li> <li>8) Становление российской дефектологической науки.</li> <li>9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).</li> <li>11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		12) Реабилитационные центры для детей «группы риска». 13) Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения. 14) Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики. 15) Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.	
Владеть	– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – приемами коррекции и самокоррекции; – диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ	Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану План описания синдрома 1. Понятие синдрома, статистика. 2. Возможные причины синдрома. 3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме. 4. Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь. 5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления. Перечень синдромов (С) : 1) С Ретта (жен.) 2) Алкогольный С плода 3) Альбинизм 4) С Вильямса («лицо эльфа») 5) Гаргоилизм 6) С Дауна (монголизм) 7) Гипердинамический С 8) С Каннера (РДА) 9) С Клайнфельтера (муж.) 10) С Корнелии -де Ланге 11) Болезнь Литтля (ДЦП) 12) С Нуан 13) Болезнь Паркинсона 14) С Рубинштейна - Тейби	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		15) С Туретта 16) С Шерегиевского- Тернера (жен.) 17) Болезнь Фёллинга ( фенилкетонурия) 18) Болезнь Фридрейха 19) С Ушера 20) Эпилептиформный С	
Знать	– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Объектная область коррекционной педагогики. 3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление. 5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья). 6. Виды психической депривации. 7. Прогностически значимые показатели любого уровня адаптационных возможностей ребенка. 8. Индивидуально-типологические различия между детьми. 9. Факторы школьной дезадаптации. 10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	– применять в образовательной практике современные коррекционно-	Контрольная работа 1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями. 2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники</p>	<p>дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>4. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p>	
Владеть	<p>– методами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– способами и приемами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p>	<p>Разработать систему занятий по коррекции ..... у младших школьников в учебном процессе:</p> <p>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>б) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– способами работы с различными информационными материалами и методической литературой	7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе; 8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе; 9) система занятий по коррекции kleptomании у младших школьников в учебном процессе; 10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе; 11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе; 12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе; 13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе; 14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе; 15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе; 16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе; система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе	
Знать	– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Объектная область коррекционной педагогики. 3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление. 5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья). 6. Виды психической депривации.	Коррекционные технологии в начальной школе



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>младших школьников;</p> <p>– современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования;</p>	<p>7. Прогностически значимые показатели никого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>8. Индивидуально-типологические различия между детьми.</p> <p>9. Факторы школьной дезадаптации.</p> <p>10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике артпедагогические</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</p> <p>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>4. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коррекционные технологии и техники		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– способами и приемами коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– диагностическими методиками исследования личности ребенка;</li> <li>– способами работы с различными информационными материалами и методической литературой</li> </ul>	<p>Разработать систему занятий по коррекции ..... у младших школьников в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>6) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>9) система занятий по коррекции kleptomании у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>школьников в учебном процессе;</p> <p>15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе</p>	
Знать	<p>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Схема плана работы на смену</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).</li> <li>• Цели деятельности на смену.</li> <li>• Задачи.</li> </ul>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– использовать психолого-	<p>Сценарий проведённых двух любых мероприятий</p> <p><b>Примерный план мероприятия:</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>педагогические методики изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	<p>I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).</p> <p>II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)</p> <p>III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).</p>	
Владеть	– практическими навыками проектирования и осуществления обучения,	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><b>I.</b> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p>	<p>него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p>2. Стиль общения и манера поведения вожакого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p>3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p>4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожакого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;</li> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожаком, если нет, то почему.</li> </ul> <p><b>Характеристика с места прохождения практики</b></p>	
Знать	<p>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения,</p>	<p>10. Обоснование актуальности темы исследования</p> <p>11. Формулирование противоречия</p> <p>12. Формулирование проблемы исследования</p> <p>13. Формулирование цели исследования</p> <p>14. Формулирование объекта исследования</p> <p>15. Формулирование предмета исследования</p> <p>16. Формулирование гипотезы исследования</p> <p>17. Формулирование задач исследования</p> <p>18. Формулирование методологической основы исследования</p> <p>19. Формулирование методов исследования</p> <p>20. Формулирование теоретической значимости исследования</p> <p>21. Формулирование практической значимости исследования</p> <p>22. Формулирование положений, выносимых на защиту</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																										
	воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся																														
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 571 871 608">№ задания</th> <th data-bbox="875 571 1453 608">Содержание задания</th> <th data-bbox="1453 571 1787 608">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 608 871 719">1 задание</td> <td data-bbox="875 608 1453 719">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1453 608 1787 719">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 719 871 794">2 задание</td> <td data-bbox="875 719 1453 794">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 719 1787 794">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 794 871 943">3 задание</td> <td data-bbox="875 794 1453 943">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 794 1787 943">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 943 871 1018">4 задание</td> <td data-bbox="875 943 1453 1018">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1453 943 1787 1018">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1018 871 1241">5 задание</td> <td data-bbox="875 1018 1453 1241">Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</td> <td data-bbox="1453 1018 1787 1241">Текст параграфа 2.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1241 871 1316">6 задание</td> <td data-bbox="875 1241 1453 1316">Написать выводы по второй главе</td> <td data-bbox="1453 1241 1787 1316">Текст выводов по второй главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1316 871 1358">7 задание</td> <td data-bbox="875 1316 1453 1358">Написать заключение исследования</td> <td data-bbox="1453 1316 1787 1358">Текст заключения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1358 871 1391">8 задание</td> <td data-bbox="875 1358 1453 1391">Дополнить и откорректировать список</td> <td data-bbox="1453 1358 1787 1391">Список использован-</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	8 задание	Дополнить и откорректировать список	Список использован-		
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																													
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																													
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																													
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																													
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																													
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3																													
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе																													
7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения																													
8 задание	Дополнить и откорректировать список	Список использован-																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.		использованных источников ных источников	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта.</li> </ul>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>		
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>				
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»;</li> <li>– направления и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Предмет и методы педагогической психологии.</li> </ol>		Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>										
	компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	7. Понятийная система педагогической психологии. 8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 13. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 14. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 16. Структура и развитие учебной деятельности.															
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения учебно-	1. Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности. 2. Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. 3. Заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="674 1011 1865 1198"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1011 1016 1161">Тип образовательной среды</th> <th data-bbox="1016 1011 1234 1161">Отношения учителя-учеников-родителей</th> <th data-bbox="1234 1011 1507 1161">Предпочитаемые технологии и концепции обучения</th> <th data-bbox="1507 1011 1749 1161">Критерии эффективности образования</th> <th data-bbox="1749 1011 1865 1161">Материально-техническое оснащение среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1161 1016 1198"></td> <td data-bbox="1016 1161 1234 1198"></td> <td data-bbox="1234 1161 1507 1198"></td> <td data-bbox="1507 1161 1749 1198"></td> <td data-bbox="1749 1161 1865 1198"></td> </tr> </tbody> </table>					Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материально-техническое оснащение среды						
Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материально-техническое оснащение среды													



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитательного процесса;		
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– способами оценивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?</p> <p>2. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.</p> <p>1. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.</p> <p>2. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.</p>	
Знать	<p>– особенности психолого-педагогического сопровождения УВП;</p> <p>– факторы, влияющие на процесс психолого-педагогического сопровождения УВП;;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</p> <p>2. Ознакомление с нормативными документами.</p> <p>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</p> <p>4. УМК «Планета знаний»,</p> <p>5. УМК «Школа России»,</p> <p>6. УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>7. УМК «Перспектива»,</p> <p>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</p> <p>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогического сопровождения УВП.</p>		
<p>Уметь</p>	<p>– проектировать психолого-педагогические действия с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся в рамках их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>– применять на практике знания в области психолого-</p>	<p>Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.</p> <p>Конспекты уроков, проведенные учителем.</p> <p>Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	педагогического сопровождения обучающихся.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации сотрудничества между учащимся и педагогом;</li> <li>– современными технологиями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации внутриличностных потенциалов различных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.</li> </ul>	Письменный отчёт студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка;</li> <li>– сущность и</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> </ol>	Учебная практика - первые дни ребенка в школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.	7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.		
Уметь	– проектировать и осуществлять педагогические действия в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе	<b>Задание 1. Педагогическая проба</b> <i>Сделай подборку игр и проведите их:</i>		
		На уроке	После урока	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учета индивидуальных особенностей развития ребенка;</p> <p>– понимать документацию специалистов, соотносить содержание документов с формами и методами психолого-педагогического сопровождения, вырабатывать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>– реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы										
	<p>организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>																
Владеть	<p>– опытом в оказании педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов;</p>	<p><b>Задание 1. Психологическая страничка</b> Задание психолога:</p> <table border="1" data-bbox="712 975 1856 1163"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 975 943 1126">Фамилия, имя учащегося</th> <th data-bbox="943 975 1178 1126">Ситуация, в которой произошло наблюдение</th> <th data-bbox="1178 975 1408 1126">Описание фактов поведения учащегося</th> <th data-bbox="1408 975 1608 1126">Их анализ</th> <th data-bbox="1608 975 1856 1126">Психолого-педагогические выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1126 943 1163"></td> <td data-bbox="943 1126 1178 1163"></td> <td data-bbox="1178 1126 1408 1163"></td> <td data-bbox="1408 1126 1608 1163"></td> <td data-bbox="1608 1126 1856 1163"></td> </tr> </tbody> </table>					Фамилия, имя учащегося	Ситуация, в которой произошло наблюдение	Описание фактов поведения учащегося	Их анализ	Психолого-педагогические выводы						
Фамилия, имя учащегося	Ситуация, в которой произошло наблюдение	Описание фактов поведения учащегося	Их анализ	Психолого-педагогические выводы													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– опытом профессиональной рефлексии совершенствованию опыта.		
<b>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>			
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в</li> </ul> </li> </ol>	Современная государственная образовательная политика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сфере образования.</p> <p>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> <p>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</p> <p>2. выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</p> <p>3. привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</p> <p>4. привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</p> <p>5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p><b>Практические задания:</b>  На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.  Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.  Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое проектирование образовательной среды. Характеристика понятия «образовательная среда».</li> <li>2. Определение спектра социально-значимых проблем. Выбор темы проекта и его обоснования.</li> <li>3. Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению.</li> <li>4. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно-измерительных материалов.</li> <li>5. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.</li> <li>6. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной	<p><b>Письменный ответ на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС НОО. Какова роль проектной деятельности в реализации требований стандарта?</li> <li>2. Является ли обязательной проектная деятельность в начальной школе?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, соответствия нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</li> </ul>	<p>3. Может ли учитель не использовать метод проектов в своей деятельности, если школа работает по новым стандартам?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональны</li> </ul>	<p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Из предметного содержания начальной школы выбрать тему, обнаружить внутри нее реальную проблему, поставить цель. Обосновать выбор темы, проблему и цель.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>м языком предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».</li> <li>2. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.</li> <li>3. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.</li> <li>4. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.</li> <li>5. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.</li> <li>6. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</li> <li>7. Основные подсистемы школы.</li> <li>8. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</li> </ol>	Управление образовательными системами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы								
	деятельности специалиста в сфере образования													
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, соответствующие нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</li> </ul>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какие образовательные системы Вы знаете?</li> <li>5. Что такое «управление», «педагогический менеджмент»?</li> <li>6. Кто относится к управляющим органам школы?</li> <li>7. Кто относится к управляющим органам детского сада?</li> <li>8. Кто относится к управляющим органам университета?</li> <li>9. Кто относится к управляющим органам института ИГО?</li> <li>10. Как Вы представляете себе современного руководителя?</li> <li>11. Какова основная цель аттестации педагогических работников?</li> <li>12. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?</li> </ol>												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Заполнить матрицу взаимодействия участников образовательного процесса на основе анализа литературных источников:</p> <table border="1" data-bbox="674 1246 1865 1394"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1246 1005 1321">Участники пед. процесса</th> <th data-bbox="1005 1246 1323 1321">Цель взаимодействия</th> <th data-bbox="1323 1246 1641 1321">Формы взаимодействия</th> <th data-bbox="1641 1246 1865 1321">Ожидаемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1321 1005 1394">1. Школа – другие образовательные</td> <td data-bbox="1005 1321 1323 1394"></td> <td data-bbox="1323 1321 1641 1394"></td> <td data-bbox="1641 1321 1865 1394"></td> </tr> </tbody> </table>				Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты	1. Школа – другие образовательные				
Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты											
1. Школа – другие образовательные														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	учреждения				
		2. Учитель - общество				
		3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.				
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– основные</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».</li> <li>2. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.</li> <li>3. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.</li> <li>4. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.</li> <li>5. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.</li> <li>6. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система,</li> </ol>				Педагогический менеджмент в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>определения и понятия образования как педагогической категории;</p> <p>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</p>	<p>её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</p> <p>7. Основные подсистемы школы.</p> <p>8. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</p>	
Уметь	<p>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, соответствующие нормативными правовыми актами;</p> <p>– повышать квалификацию в сфере образования;</p> <p>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших</p>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>13. Какие образовательные системы Вы знаете?</p> <p>14. Что такое «управление», «педагогический менеджмент»?</p> <p>15. Кто относится к управляющим органам школы?</p> <p>16. Кто относится к управляющим органам детского сада?</p> <p>17. Кто относится к управляющим органам университета?</p> <p>18. Кто относится к управляющим органам института ИГО?</p> <p>19. Как Вы представляете себе современного руководителя?</p> <p>20. Какова основная цель аттестации педагогических работников?</p> <p>21. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	школьников					
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	Заполнить матрицу взаимодействия участников образовательного процесса на основе анализа литературных источников:				
		Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты	
		1. Школа – другие образовательные учреждения				
		2. Учитель - общество				
		3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.				
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>-основные положения Кодекса профессиональной</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> </ol>				Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	этики; -специфику организации профессиональной деятельности будущего педагога в условиях образовательного процесса;	5. УМК «Школа России», 6. УМК «Перспективная начальная школа» 7. УМК «Перспектива», 8. УМК «Начальная школа XXI века», 9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	-применять знания о профессиональной деятельности будущих педагогов на практике; -проводить оценку профессионально значимых качеств педагога	Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.  Конспекты уроков, проведенные учителем. Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.	
Владеть	-практическими навыками применения полученных о профессиональной деятельности знаний в условиях образовательного процесса; -современными педагогическими технологиями, обеспечивающими практико-	Письменный отчет студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентированный характер профессиональной деятельности будущего педагога.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная практика - первые дни ребенка в школе
Уметь	– нести социальную ответственность за	<b>Задание 1.</b> Выясни, какие средства общения с учащимися (вербальные или невербальные) применяются чаще всего. По ходу урока делай соответствующие	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы				
	<p>результаты своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы,</li> <li>соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников.</li> </ul>	<p><i>пометки.</i></p> <table border="1" data-bbox="674 304 1865 419"> <tr> <td data-bbox="674 304 1330 347">Вербальные средства общения</td> <td data-bbox="1330 304 1865 347">Невербальные средства общения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 347 1330 419"></td> <td data-bbox="1330 347 1865 419"></td> </tr> </table> <p>Подсчитай число знаков в каждой половине и сделай выводы:</p>		Вербальные средства общения	Невербальные средства общения			
Вербальные средства общения	Невербальные средства общения							
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов</li> </ul>	<p><b>Задание 1. Педагогическая техника и педагогическое мастерство учителя.</b></p> <p>А) Определи стиль общения учителя с учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторитарный,</li> <li>- демократический,</li> <li>- либеральный.</li> </ul> <p>Приведи факты, подтверждающие ваше мнение _____</p> <p>Б) Какие приемы педагогической техники чаще всего применяет учитель? Аргументируй свою точку зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид учителя;</li> <li>- пантомимика, мимика, жесты;</li> <li>- речь;</li> </ul>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дикция;</li> <li>- паузы.</li> </ul>	
<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</li> <li>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <p>1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи.</p> <p>3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи.</p> <p>5. Основы ораторского мастерства.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</i></p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p><i>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</i></p> <p>А. Неличность изложения.  Б. Императивность.  В. Обобщенно-отвлеченность.  Г. Точность, не допускающая разночтений.  Д. Подчеркнутая логичность.  Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е      2) В, Д      3) Г, Д, Е      4) Б, Г, Д      5) А, В, Д</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</i></p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</i></p> <p>4) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>5) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>6) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p><i>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</i></p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	Профессиональная этика
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	Практические задания 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? 2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	Практические задания творческой направленности Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.	
<b>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>14. Экологическая безопасность</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> <li>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</li> <li>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</li> </ol>	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.																									
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b> 1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»  2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара. Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте <table border="1" data-bbox="674 791 1865 1018"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2">Пожар на железнодорожном транспорте</th> <th colspan="2">Пожар в самолете</th> </tr> <tr> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете		причины	действия	причины	действия	причины	действия													
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете																							
причины	действия	причины	действия	причины	действия																						
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты	<b>Комплексные задания:</b> Задание №1 После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.  Задание №2																									



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер: а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд; в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.  Задание №3 На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. 2. Жизненная форма. 3. Вегетативное размножение растений. 4. Классификация плодов. 5. Значение представителей отделов Зеленые водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные. 6. Значение простейших в природе и для человека. 7. Патогенные представители типов Инфузории, Кишечнополостные, Плоские, Ленточные, Круглые черви. 8. Значение представителей типа Моллюски, Членистоногие, Насекомые, Хордовые. <b>Тестовые задания:</b>	Основы ботаники и зоологии для начальной школы
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: <b>Практические вопросы к экзамену:</b> Используя научную литературу и интернет-ресурсы составить списки видов ядовитых растений и опасных животных, обитающих на территории Челябинской области и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		республики Башкортостан	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить списки видов ядовитых домашних растений и доказать опасность их нахождения в помещениях, где находятся дети.</p> <p>Составить список профилактических мероприятий для педагогов и родителей во время пребывания детей на природе</p> <p>Составить рекомендации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи детям после нападения опасных животных и при контакте детей с ядовитыми растениями</p>	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесотворяющего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте подходы к пониманию сущности человека как носителя здоровья? Чем характеризуются природное и культурное начало в человеке? Что является показателем культуры личности человека как биосоциального существа.</li> <li>2. Раскройте содержание педагогического подхода к трактовке здоровья человека.</li> <li>3. Дайте характеристику здоровья человека как феномена культуры его личности в контексте взаимодействия с окружающим миром? Какие стороны человека отражают такие его определения, как индивид, личность, субъект, индивидуальность?</li> <li>4. Какие существуют в настоящее время подходы к объяснению причин нездоровья человека? В чем видит причины нездоровья человека Н. М. Амосов и почему? В чем видит причины нездоровья В. В. Гарбузов и почему? В чем видит причины нездоровья Л. Хэй, а также К. Изард, В. П. Эфроимсон и почему?</li> <li>5. Что вкладывается сегодня в понятие «здоровый образ жизни»? Каким образом можно выявить уровень здорового образа жизни индивида?</li> <li>6. Каковы критерии здоровья человека как природно-культурного феномена? Что такое энергичность организма человека? В чем и как она проявляется? Что такое внутренний покой или психоэмоциональная уравновешенность человека? В чем и как она проявляется? Что такое конструктивно-позитивное мышление человека? В чем и как оно проявляется?</li> <li>7. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</li> </ol>	Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе
Уметь	– самостоятельно	<b>Задание 1.</b> Перечислите навыки здорового образа жизни младших школьников,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	добывать знания о здоровье человека – применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности, – применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения	которые доступны для формирования в процессе их образования в начальной школе и приведите пример формирования одного какого-либо навыка. <b>Задание 2.</b> Руководствуясь программой «Здоровое поколение» (см. Хрестоматию), составьте три варианта приветствия для начала учебного дня в начальной школе со следующей целевой направленностью: 1) на формирование у учащихся умения видеть себя и другого; 2) на формирование у учащихся умения слушать и слышать себя и другого; 2) на формирование у учащихся умения осознавать и выразить то, что видят и слышат.	
Владеть	– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования, – практическими навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников	<b>Задание 1.</b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна: <b>Задание 2.</b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания. <b>Задание 3.</b> Разработать форму дневников сна и питания для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и	1. Раскройте подходы к пониманию сущности человека как носителя здоровья? Чем характеризуются природное и культурное начало в человеке? Что является	Здоровьесбережение в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	«здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесотворяющего образования	<p>показателем культуры личности человека как биосоциального существа.</p> <p>2. Раскройте содержание педагогического подхода к трактовке здоровья человека.</p> <p>3. Дайте характеристику здоровья человека как феномена культуры его личности в контексте взаимодействия с окружающим миром? Какие стороны человека отражают такие его определения, как индивид, личность, субъект, индивидуальность?</p> <p>4. Какие существуют в настоящее время подходы к объяснению причин нездоровья человека? В чем видит причины нездоровья человека Н. М. Амосов и почему? В чем видит причины нездоровья В. В. Гарбузов и почему? В чем видит причины нездоровья Л. Хэй, а также К. Изард, В. П. Эфроимсон и почему?</p> <p>5. Что вкладывается сегодня в понятие «здоровый образ жизни»? Каким образом можно выявить уровень здорового образа жизни индивида?</p> <p>6. Каковы критерии здоровья человека как природно-культурного феномена? Что такое энергичность организма человека? В чем и как она проявляется? Что такое внутренний покой или психоэмоциональная уравновешенность человека? В чем и как она проявляется? Что такое конструктивно-позитивное мышление человека? В чем и как оно проявляется?</p> <p>7. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</p>	профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– самостоятельно добывать знания о здоровье человека – применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности, – применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения	<p><i>Задание 1.</i> Перечислите навыки здорового образа жизни младших школьников, которые доступны для формирования в процессе их образования в начальной школе и приведите пример формирования одного какого-либо навыка.</p> <p><i>Задание 2.</i> Руководствуясь программой «Здоровое поколение» (см. Хрестоматию), составьте три варианта приветствия для начала учебного дня в начальной школе со следующей целевой направленностью:</p> <p>1) на формирование у учащихся умения видеть себя и другого; 2) на формирование у учащихся умения слушать и слышать себя и другого; 2) на формирование у учащихся умения осознавать и выражать то, что видят и слышат.</p>	
Владеть	– способами	<i>Задание 1.</i> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования, – практическими навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников	приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна: <i>Задание 2.</i> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания. <i>Задание 3.</i> Разработать форму дневников сна и питания для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов	
Знать	– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей. 2. Половозрастные особенности детей. 3. Физиологические закономерности развития детского организма. 4. Первая медицинская помощь при травмах, кровотечениях, ранах и ожогах. 5. Проведение реанимационных мероприятий в экстремальных ситуациях. 6. Заболевания детей в летнем лагере. 7. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене. 8. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в ДОЛ. 9. Современные тенденции развития детских оздоровительных лагерей. 10. Организация жизнедеятельности ДОЛ. 11. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.	Организация летней оздоровительной работы с детьми
Уметь	– учитывать в	<b>Тематика сообщений и докладов</b> 1. Особенности организации режима дня в лагере в различных возрастных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников.	<p>группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблемные ситуации в лагере, способы их разрешения.</li> <li>3. Жалобы на физический дискомфорт – тактика вожатого.</li> <li>4. Укусы насекомых. Первая доврачебная помощь.</li> <li>5. Солнечный удар. Первая доврачебная помощь.</li> <li>6. Тоска по дому.</li> <li>7. Нежелание принимать участие в мероприятиях.</li> <li>8. Побег из лагеря. Действия сотрудников лагеря.</li> <li>9. Девиантное поведение.</li> <li>10. Агрессивное поведение.</li> <li>11. Нарушение правил внутреннего распорядка лагеря.</li> </ol>	
Владеть	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (нормативных документах, журналы, сайты).	<p><b>Составить памятки по соблюдению гигиенических требований в лагере</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня.</li> <li>2. Питьевой режим.</li> <li>3. Солнечная инсоляция.</li> <li>4. Двигательный режим.</li> <li>5. Психологический комфорт в отряде.</li> <li>6. Порядок проведения гигиенических процедур.</li> <li>7. Уборка в шкафах и комнатах.</li> </ol> <p><b>Составить памятки по оказанию помощи, поведению в чрезвычайных ситуациях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пожар в помещении. Порядок действий вожатого.</li> <li>2. Пожар в лесу. Порядок действий вожатого.</li> <li>3. Внешняя угроза. Порядок действий вожатого.</li> <li>4. Телефонный терроризм.</li> </ol>	
Знать	– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>									
	<p>развития организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды;</li> <li>– требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности;</li> <li>– понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ul>												
Уметь	– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1169 871 1206">№ задания</th> <th data-bbox="875 1169 1458 1206">Содержание задания</th> <th data-bbox="1458 1169 1787 1206">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1206 871 1318">1 задание</td> <td data-bbox="875 1206 1458 1318">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1458 1206 1787 1318">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1318 871 1391">2 задание</td> <td data-bbox="875 1318 1458 1391">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1458 1318 1787 1391">Текст выводов по первой главе</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе			
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности												
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы												
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.</p>	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	<p>– опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;</p> <p>– способами</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p> <p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p> <p>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</p> <p>1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>			



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проанализировать свой опыт.		
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», – содержание составляющих здорового образа жизни, – способы деятельности человека, ориентированные на здоровый и безопасный образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о человеке как носителе здоровья.</li> <li>2. Здоровье человека как природно-культурное явление. Трехкомпонентная структура здоровья.</li> <li>3. Факторы и критерии здоровья человека.</li> <li>4. Причины нездоровья человека.</li> <li>5. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</li> <li>6. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор здоровья человека.</li> <li>7. Составляющие здорового образа жизни и их характеристика и их взаимосвязь со ступенями «пирамиды здоровья».</li> <li>8. Сознание и его роль в становлении, сохранении и укреплении здоровья человека. Сознание как первая ступень «пирамиды здоровья».</li> <li>9. Дыхание как функция живого организма и вторая ступень «пирамиды здоровья». Эффективные дыхательные гимнастики.</li> <li>10. Сон как фактор здоровья человека. Дневник сна как технология здорового сна.</li> <li>11. Режим труда и отдыха как фактор здоровья человека. Оптимальный режим дня обучающихся разного возраста. Организация режим труда и отдыха в учебном дне обучающихся разного возраста.</li> <li>12. Вода как фактор здоровья человека и четвертая ступень пирамиды здоровья. Значение воды для здоровья человека. Водно-солевой обмен как фактор здоровья.</li> <li>13. Питание как фактор здоровья человека, составляющая здорового образа его жизни и пятая ступень «пирамиды здоровья». Природосообразное питание как показатель культуры здорового образа жизни человека.</li> </ol>	Культура здорового образа жизни
Уметь	– использовать знания о здоровом и безопасном образе жизни в своей личной жизни и в	<p><b>Задание 1.</b> Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное.</p> <p><b>Задание 2.</b> Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственные определения понятия «жизни»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деятельности,  – определять аспекты здорового и безопасного образа жизни в период пребывания младших школьников в образовательном учреждении,  – управлять поведением младших школьников с позиции принципов здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>человека».</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников в процессе образования,  – методиками оценки уровня здорового и безопасного образа жизни младших школьников в период пребывания в образовательном учреждении,</p>	<p><b>Задание 1.2.</b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна:  <b>Задание 1.3.</b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– терминологией теории и практики здорового образа жизни		

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ДПК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации**

Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену по разделу «Методика речевого развития младшего школьника»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XX веке.</li> <li>2. Что такое речь? Какие виды речи выделяют? Как связаны между собой речь и мышление?</li> <li>3. Каковы ступени речевых высказываний?</li> <li>4. Каковы типы текста?</li> <li>5. Какие связи существуют в микротексте (сложном синтаксическом целом).</li> <li>6. В чем заключаются факторы развития речи у человека?</li> <li>7. Каковы современные требования к культуре речи?</li> <li>8. В чем заключаются методы развития речи учащихся младших классов (имитативные методы, коммуникативные методы, методы конструирования)?</li> <li>9. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Работа над дикцией, выразительностью, произносительными нормами в начальных классах.</li> <li>10. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Виды упражнений.</li> <li>11. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Виды упражнений над словосочетанием и предложением.</li> <li>12. Работа над связностью текста в 1-4 классах. Основные лексические средства связи предложений в тексте. Упражнения над связностью речи.</li> <li>13. Значение сочинения. Их виды. Методика работы над сочинением по картине.</li> <li>14. Изложение как упражнение по развитию связной речи. Методика проведения всех видов изложений.</li> </ol>	Методика преподавания русского языка в начальной школе
-------	---	--	--

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы предупреждения и исправления.</p> <p>16. Литературное творчество учащихся на уроках русского языка и чтения в начальных классах.</p> <p>17. Воспитание культуры речевого поведения. Уроки речевого этикета.</p> <p>18. Анализ программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Уроки риторики в начальных классах.</p> <p>19. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на произносительном уровне.</p> <p>20. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на лексическом уровне.</p> <p>21. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>22. Основные речевые умения младших школьников в области связной речи и пути их формирования.</p> <p>23. Обучение связности речи младших школьников. Составить 7-10 упражнений для обучения связности речи.</p> <p>24. Обучение младших школьников письму сочинений. Составить конспект урока сочинения по картине.</p> <p>25. Обучение младших школьников письму изложений. Составить конспект урока обучающего изложения во 2 классе.</p> <p>26. Методика работы над речевыми ошибками. Основные типы речевых ошибок. Пути их предупреждения и исправления.</p> <p>27. Методика организации детского словесного творчества. Составить конспект урока сочинения загадки.</p> <p>28. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. Уроки речевого этикета.</p> <p>29. Культура речи и основы риторики. Уроки риторики в начальных классах. Методика их проведения.</p> <p>30. Особенности урока письма сочинения по картине. Подготовительная работа. Лексико-орфографическая подготовка.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Безударные личные окончания глаголов.</li> <li>2. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</li> <li>3. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</li> <li>4. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</li> <li>5. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных гласных в суффиксах.</li> <li>6. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</li> <li>7. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Разделительный твёрдый знак Ъ.</li> <li>8. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Раздельное написание предлогов с именами существительными</li> <li>9. Составить конспект урока изучения, закрепления и повторения орфографического правила. Безударные проверяемые гласные в корне слова.</li> <li>10. Составить конспект урока изучения орфографического правила. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</li> <li>11. Методика проведения сочинений по наблюдениям. Описание домашнего животного.</li> <li>12. Методика проведения сочинения на основе прогулки по осеннему парку.</li> <li>13. Методика проведения сочинения на тему «Наш город».</li> <li>14. Методика проведения урока письма сжатого изложения.</li> <li>15. Составить конспект урока письма сочинения «Наш город».</li> <li>16. Составить конспект урока сочинения сказки.</li> <li>17. Составить конспект урока сочинения стихотворений.</li> <li><b>18.</b> Составить конспект урока сочинения загадки.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b>Задания контрольной работы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;  «Род имен существительных»;  «Изменение имен существительных по падежам»  «Склонение имен существительных»;  «Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема 3: Глагол.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»  «Словообразование глагола».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.</li> <li>2.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.</li> <li>3.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.</li> <li>4.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении глагола на уроках русского языка.</li> <li>5.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка.</li> <li>6.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении орфографии на уроках русского языка.</li> <li>7.Формирование проектных умений у младших школьников на уроках русского языка по программе «Планета знаний».</li> <li>8. Формирование проектных умений у младших школьников на уроках литературного чтения по программе «Планета знаний».</li> <li>9.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством использования компьютерных технологий на уроках русского языка.</li> <li>10.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством применения тестовых заданий на уроках русского языка.</li> <li>11.Формирование читательских умений у младших школьников при изучении лирических стихотворений.</li> <li>12.Формирование читательских умений у учащихся третьего класса при изучении басни.</li> <li>13.Формирование читательских умений у учащихся второго класса при изучении сказки на уроках литературного чтения.</li> <li>14.Формирование речевых умений у младших школьников в процессе письма сочинений по картине на уроках русского языка.</li> <li>15.Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников на уроках русского языка.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении правописания в 4 классе на уроках русского языка.</p> <p>17.Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму изложений на уроках русского языка.</p> <p>18. Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму сочинений на уроках русского языка.</p> <p>(Количество тем увеличивается в связи с тем, что в каждой теме можно рассмотреть методику работы в 2, 3, 4 классах в отдельности)</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример тестов к разделам:</b></p> <p><b>1. Грамматическое понятие отражает</b></p> <p>а) систему мыслей, выделяющую и обобщающую предметы некоторого класса по общим и специфическим для них признакам</p> <p>б) отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений;</p> <p>в) существенные признаки языковых явлений;</p> <p>г) явления мира в мышлении, с помощью которых познается сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки.</p> <p><b>2. В процессе формирования грамматических понятий младшие школьники овладевают следующими мыслительными операциями:</b></p> <p>а) ощущение, восприятие, представление;</p> <p>б) суждение умозаключение;</p> <p>в) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;</p> <p>г) анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация и др.</p> <p><b>3. Этапы изучения грамматического понятия:</b></p> <p>а) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>б) установление связи между основными признаками понятия и введение термина;</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>проведение работы над точностью формулировки определения понятия; выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других; выделение существенных признаков изучаемого понятия;</p> <p>г) выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других.</p> <p><b>4. Какие методические условия, обеспечивают эффективное усвоение грамматических понятий:</b></p> <p>а) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий;</p> <p>б) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) активная умственная деятельность учащихся; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p> <p>г) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>5. Активная умственная деятельность учащихся на уроках русского языка обеспечивается:</b></p> <p>а) репродуктивным методом;</p> <p>б) объяснительно-иллюстративным методом;</p> <p>в) частично-поисковым методом</p> <p>г) проблемным методом.</p> <p><b>6. Морфемика – это</b></p> <p>а) раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки.</p> <p>б) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.</p> <p>в) раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение</p> <p>г) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы курсовых работ на 2018-2019 уч.г.</b></p> <p>1) Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>2) Формирование орфографических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>3) Формирование навыков связного и беглого чтения у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>4) Формирование у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа слов в период обучения грамоте</p> <p>5) Формирование у младших школьников художественной речи посредством устного пересказа на уроках литературного чтения.</p> <p>6) Формирование у младших школьников умений анализировать фольклорную сказку на уроках литературного чтения.</p> <p>7) Формирование у младших школьников нравственных ориентаций на основе изучения современной авторской сказки на уроках внеклассного чтения.</p> <p>8) Развитие у младших школьников воображения средствами игровой детской</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>поэзии на уроках литературного чтения.</p> <p>9) Формирование у младших школьников речевой культуры в процессе изучения темы «Предложение» на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>10) Формирование у младших школьников навыков связной письменной речи при обучении написанию подробного изложения.</p> <p>11) Формирование у младших школьников умения писать сочинение по произведениям изобразительного искусства на уроках русского языка.</p> <p>12) Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>13) Формирование у младших школьников навыка алгоритмизации при изучении орфографии на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>14) Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий при изучении глагола на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>15) Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>16) Формирование у младших школьников умения морфемного анализа посредством дидактических игр на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>17) Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов посредством использования приемов мнемотехники на уроках русского языка.</p> <p>18) Развитие у младших школьников орфографических умений посредством написания обучающих диктантов на уроках русского языка.</p> <p>19) Формирование у младших школьников проектных умений на уроках внеклассного чтения.</p> <p>20) Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения посредством рассказа на уроках литературного чтения в третьем классе.</p> <p>21) Работа с лексико-грамматическими разрядами имени существительного на уроках русского языка как средство формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий.</p> <p>22) Формирование у младших школьников навыков речевого этикета на уроках</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>русского языка во втором классе.</p> <p>23) Формирование у младших школьников навыков выразительного чтения при изучении лирических стихотворений на уроках литературного чтения.</p> <p>24) Формирование у младших школьников способности использовать изобразительные лексические языковые средства для активизации речевого развития на уроках русского языка.</p> <p>25) Формирование у младших школьников умения писать сочинение на заданную литературную тему на уроках русского языка.</p> <p>26) Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития у младших школьников навыков выразительной речи.</p>	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену по разделу «Методика речевого развития младшего школьника»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XX веке.</li> <li>2. Что такое речь? Какие виды речи выделяют? Как связаны между собой речь и мышление?</li> <li>3. Каковы ступени речевых высказываний?</li> <li>4. Каковы типы текста?</li> <li>5. Какие связи существуют в микротексте (сложном синтаксическом целом).</li> <li>6. В чем заключаются факторы развития речи у человека?</li> <li>7. Каковы современные требования к культуре речи?</li> <li>8. В чем заключаются методы развития речи учащихся младших классов (имитативные методы, коммуникативные методы, методы конструирования)?</li> <li>9. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Работа над дикцией, выразительностью, произносительными нормами в начальных классах.</li> <li>10. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Виды упражнений.</li> </ol>	Методика обучения младших школьников русскому языку

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Виды упражнений над словосочетанием и предложением.</p> <p>12. Работа над связностью текста в 1-4 классах. Основные лексические средства связи предложений в тексте. Упражнения над связностью речи.</p> <p>13. Значение сочинения. Их виды. Методика работы над сочинением по картине.</p> <p>14. Изложение как упражнение по развитию связной речи. Методика проведения всех видов изложений.</p> <p>15. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы предупреждения и исправления.</p> <p>16. Литературное творчество учащихся на уроках русского языка и чтения в начальных классах.</p> <p>17. Воспитание культуры речевого поведения. Уроки речевого этикета.</p> <p>18. Анализ программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Уроки риторики в начальных классах.</p> <p>19. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на произносительном уровне.</p> <p>20. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на лексическом уровне.</p> <p>21. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>22. Основные речевые умения младших школьников в области связной речи и пути их формирования.</p> <p>23. Обучение связности речи младших школьников. Составить 7-10 упражнений для обучения связности речи.</p> <p>24. Обучение младших школьников письму сочинений. Составить конспект урока сочинения по картине.</p> <p>25. Обучение младших школьников письму изложений. Составить конспект урока обучающего изложения во 2 классе.</p> <p>26. Методика работы над речевыми ошибками. Основные типы речевых ошибок. Пути их предупреждения и исправления.</p> <p>27. Методика организации детского словесного творчества. Составить конспект урока</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сочинения загадки.</p> <p>28. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. Уроки речевого этикета.</p> <p>29. Культура речи и основы риторики. Уроки риторики в начальных классах. Методика их проведения.</p> <p>30. Особенности урока письма сочинения по картине. Подготовительная работа. Лексико-орфографическая подготовка.</p>	
Уметь	<p>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Безударные личные окончания глаголов.</li> <li>2. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</li> <li>3. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</li> <li>4. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</li> <li>5. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных гласных в суффиксах.</li> <li>6. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</li> <li>7. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Разделительный твёрдый знак Ъ.</li> <li>8. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Раздельное написание предлогов с именами существительными</li> <li>9. Составить конспект урока изучения, закрепления и повторения орфографического правила. Безударные проверяемые гласные в корне слова.</li> <li>10. Составить конспект урока изучения орфографического правила. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</li> <li>11. Методика проведения сочинений по наблюдениям. Описание домашнего животного.</li> <li>12. Методика проведения сочинения на основе прогулки по осеннему парку.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Методика проведения сочинения на тему «Наш город». 14. Методика проведения урока письма сжатого изложения. 15. Составить конспект урока письма сочинения «Наш город». 16. Составить конспект урока сочинения сказки. 17. Составить конспект урока сочинения стихотворений. <b>18. Составить конспект урока сочинения загадки.</b>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b>Задания контрольной работы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:            «Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;            «Род имен существительных»;            «Изменение имен существительных по падежам»            «Склонение имен существительных»;            «Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:            «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;            «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;            «Склонение имен прилагательных»;            «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема 3: Глагол.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала –</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>по следующим темам:            «Лексическое и грамматическое значения глагола»;            «Изменение глаголов по временам»;            «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;            «Спряжение глаголов»            «Словообразование глагола».</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.</li> <li>2.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.</li> <li>3.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.</li> <li>4.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении глагола на уроках русского языка.</li> <li>5.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка.</li> <li>6.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении орфографии на уроках русского языка.</li> <li>7.Формирование проектных умений у младших школьников на уроках русского языка по программе «Планета знаний».</li> <li>8. Формирование проектных умений у младших школьников на уроках литературного чтения по программе «Планета знаний».</li> <li>9.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством использования компьютерных технологий на уроках русского языка.</li> <li>10.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством применения тестовых заданий на уроках русского языка.</li> <li>11.Формирование читательских умений у младших школьников при изучении лирических стихотворений.</li> <li>12.Формирование читательских умений у учащихся третьего класса при изучении басни.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13.Формирование читательских умений у учащихся второго класса при изучении сказки на уроках литературного чтения.</p> <p>14.Формирование речевых умений у младших школьников в процессе письма сочинений по картине на уроках русского языка.</p> <p>15.Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников на уроках русского языка.</p> <p>16.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении правописания в 4 классе на уроках русского языка.</p> <p>17.Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму изложений на уроках русского языка.</p> <p>18. Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму сочинений на уроках русского языка.</p> <p>(Количество тем увеличивается в связи с тем, что в каждой теме можно рассмотреть методику работы в 2, 3, 4 классах в отдельности)</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример тестов к разделам:</b></p> <p><b>1. Грамматическое понятие отражает</b></p> <p>а) систему мыслей, выделяющую и обобщающую предметы некоторого класса по общим и специфическим для них признакам</p> <p>б) отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений;</p> <p>в) существенные признаки языковых явлений;</p> <p>г) явления мира в мышлении, с помощью которых познается сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки.</p> <p><b>2. В процессе формирования грамматических понятий младшие школьники овладевают следующими мыслительными операциями:</b></p> <p>а) ощущение, восприятие, представление;</p> <p>б) суждение умозаключение;</p> <p>в) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;</p> <p>г) анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация и др.</p> <p><b>3. Этапы изучения грамматического понятия:</b></p> <p>а) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>б) установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других; выделение существенных признаков изучаемого понятия;</p> <p>г) выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других.</p> <p><b>4. Какие методические условия, обеспечивают эффективное усвоение грамматических понятий:</b></p> <p>а) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий;</p> <p>б) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) активная умственная деятельность учащихся; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p> <p>г) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p> <p><b>5. Активная умственная деятельность учащихся на уроках русского языка обеспечивается:</b></p> <p>а) репродуктивным методом;</p> <p>б) объяснительно-иллюстративным методом;</p> <p>в) частично-поисковым методом</p> <p>г) проблемным методом.</p> <p><b>6. Морфемика – это</b></p> <p>а) раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки.</p> <p>б) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.</p> <p>в) раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение</p> <p>г) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.</p> <p><b>Темы курсовых работ на 2018-2019 уч.г.</b></p> <p>1) Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>2) Формирование орфографических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>3) Формирование навыков связного и беглого чтения у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>4) Формирование у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа слов в период обучения грамоте</p> <p>5) Формирование у младших школьников художественной речи посредством устного пересказа на уроках литературного чтения.</p> <p>б) Формирование у младших школьников умений анализировать фольклорную сказку на уроках литературного чтения.</p> <p>7) Формирование у младших школьников нравственных ориентаций на основе изучения современной авторской сказки на уроках внеклассного чтения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8) Развитие у младших школьников воображения средствами игровой детской поэзии на уроках литературного чтения.</p> <p>9) Формирование у младших школьников речевой культуры в процессе изучения темы «Предложение» на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>10) Формирование у младших школьников навыков связной письменной речи при обучении написанию подробного изложения.</p> <p>11) Формирование у младших школьников умения писать сочинение по произведениям изобразительного искусства на уроках русского языка.</p> <p>12) Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>13) Формирование у младших школьников навыка алгоритмизации при изучении орфографии на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>14) Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий при изучении глагола на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>15) Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>16) Формирование у младших школьников умения морфемного анализа посредством дидактических игр на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>17) Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов посредством использования приемов мнемотехники на уроках русского языка.</p> <p>18) Развитие у младших школьников орфографических умений посредством написания обучающих диктантов на уроках русского языка.</p> <p>19) Формирование у младших школьников проектных умений на уроках внеклассного чтения.</p> <p>20) Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения посредством рассказа на уроках литературного чтения в третьем классе.</p> <p>21) Работа с лексико-грамматическими разрядами имени существительного на уроках русского языка как средство формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		22) Формирование у младших школьников навыков речевого этикета на уроках русского языка во втором классе. 23) Формирование у младших школьников навыков выразительного чтения при изучении лирических стихотворений на уроках литературного чтения. 24) Формирование у младших школьников способности использовать изобразительные лексические языковые средства для активизации речевого развития на уроках русского языка. 25) Формирование у младших школьников умения писать сочинение на заданную литературную тему на уроках русского языка. 26) Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития у младших школьников навыков выразительной речи.	
Знать	– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников – онтогенез речевой деятельности младших школьников	1. В чем заключаются некоторые общие свойства книги? 2. Роль книжной иллюстрации. 3. Типы и разновидности детских книг. 4. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения. 5. Роль книги в формировании читательской самостоятельности младшего школьника. 6. Формирование умения работать с детской книгой. 7. Формирование типа правильной читательской деятельности (метод чтения-рассматривания). 8. Формирование читательских умений младших школьников 9. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения. 10. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап. 11. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Народные сказки) 12. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с загадкой) 13. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа над стихотворением, словесное рисование) 14. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>подготовительном этапе (Работа с рассказом)</p> <p>15. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</p> <p>16. Основные условия успешного формирования учащихся как читателей на начальном этапе чтения.</p> <p>17. Особенности детских литературных произведений, используемых на начальном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>18. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</p> <p>19. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Авторские сказки)</p> <p>20. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (О братьях наших меньших)</p> <p>21. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Глухая пора листопада)</p> <p>22. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</p> <p>23. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>24. Способы и приемы работы с произведением на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>25. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.</p> <p>26. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</p> <p>27. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Авторские сказки)</p> <p>28. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы о животных)</p> <p>29. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Волшебница – зима)</p> <p>30. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Есть в осени первоначальной...)</p> <p>31. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе (Какие вопросы задают сказки)</p> <p>33. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы-загадки про зверей и птиц)</p> <p>34. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Дети на рубеже XIX-XX веков)</p> <p>35. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе («Бороться и искать, найти и не сдаваться»)</p> <p>36. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</p> <p>37. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Планета знаний»</p> <p>38. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Перспектива»</p>	
Уметь	<p>– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации;</p> <p>– уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленную на формирование беглого и выразительного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения (программу выбирает студент самостоятельно).</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями. Что общего и отличного в работе над этими типами стихотворений? Результаты занести в таблицу.</p> <p>3. Что означает прием «словесное рисование»? Какова методика его осуществления на уроке? Показать её применение на примере чтения лирического стихотворения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>4. Показать методику работы над лирическим стихотворением на примере чтения какого-либо произведения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ начального и основного этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;		
Владеть	<p>– навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы</p> <p>– навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной</p>	<p align="center"><b>Задания для контрольной работы:</b></p> <p align="center"><b>Тема 1. Методика работы над басней.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения басен. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению басен от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению басни.</p> <p align="center"><b>Тема 2. Методика работы над стихотворением.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения стихотворений. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению стихотворений от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению стихотворения.</p> <p align="center"><b>Тема 3. Методика работы над сказкой.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения сказок. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению сказок от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся</p>	<p>каждого класса по чтению сказок.</p> <p><b>Тема 4. Методика работы над рассказом.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения рассказов. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению рассказов от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению рассказа.</p> <p><b>Тема 5. Работа с детской книгой на подготовительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p><b>Тема 6. Работа с детской книгой на начальном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p><b>Тема 7. Работа с детской книгой на основном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 3-4 конспекта уроков</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Тема 8. Работа с детской книгой на заключительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на заключительном этапе.</p>	
Знать	<p>– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников</p> <p>– онтогенез речевой деятельности младших школьников</p>	<p>39. В чем заключаются некоторые общие свойства книги?</p> <p>40. Роль книжной иллюстрации.</p> <p>41. Типы и разновидности детских книг.</p> <p>42. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.</p> <p>43. Роль книги в формировании читательской самостоятельности младшего школьника.</p> <p>44. Формирование умения работать с детской книгой.</p> <p>45. Формирование типа правильной читательской деятельности (метод чтения-рассматривания).</p> <p>46. Формирование читательских умений младших школьников</p> <p>47. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</p> <p>48. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</p> <p>49. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Народные сказки)</p> <p>50. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с загадкой)</p> <p>51. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа над стихотворением, словесное рисование)</p> <p>52. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с рассказом)</p> <p>53. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</p>	Методика обучения младших школьников литературному чтению

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>54. Основные условия успешного формирования учащихся как читателей на начальном этапе чтения.</p> <p>55. Особенности детских литературных произведений, используемых на начальном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>56. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</p> <p>57. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Авторские сказки)</p> <p>58. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (О братьях наших меньших)</p> <p>59. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Глухая пора листопада)</p> <p>60. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</p> <p>61. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>62. Способы и приемы работы с произведением на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>63. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.</p> <p>64. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</p> <p>65. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Авторские сказки)</p> <p>66. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы о животных)</p> <p>67. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Волшебница – зима)</p> <p>68. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Есть в осени первоначальной...)</p> <p>69. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения</p> <p>70. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе (Какие вопросы задают сказки)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>71. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы-загадки про зверей и птиц)</p> <p>72. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Дети на рубеже XIX-XX веков)</p> <p>73. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе («Бороться и искать, найти и не сдаваться»)</p> <p>74. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</p> <p>75. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Планета знаний»</p> <p>76. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Перспектива»</p>	
Уметь	<p>– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации;</p> <p>– уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленную на формирование беглого и выразительного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения (программу выбирает студент самостоятельно).</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями. Что общего и отличного в работе над этими типами стихотворений? Результаты занести в таблицу.</p> <p>3. Что означает прием «словесное рисование»? Какова методика его осуществления на уроке? Показать её применение на примере чтения лирического стихотворения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>4. Показать методику работы над лирическим стихотворением на примере чтения какого-либо произведения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ начального и основного этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы</p> <p>– навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности,</p>	<p align="center"><b>Задания для контрольной работы:</b></p> <p align="center"><b>Тема 1. Методика работы над басней.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения басен. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению басен от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению басни.</p> <p align="center"><b>Тема 2. Методика работы над стихотворением.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения стихотворений. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению стихотворений от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению стихотворения.</p> <p align="center"><b>Тема 3. Методика работы над сказкой.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения сказок. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению сказок от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению сказок.</p> <p align="center"><b>Тема 4. Методика работы над рассказом.</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самостоятельности, познавательный интерес учащихся	<p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения рассказов. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению рассказов от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению рассказа.</p> <p><b>Тема 5. Работа с детской книгой на подготовительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p><b>Тема 6. Работа с детской книгой на начальном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p><b>Тема 7. Работа с детской книгой на основном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Тема 8. Работа с детской книгой на заключительном этапе.</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на заключительном этапе.</p>	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b><i>Теоретические вопросы по методике формирования читательской деятельности</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль книжной иллюстрации. Типы и разновидности детских книг.</li> <li>2. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения</li> <li>3. Формирование типа правильной читательской деятельности</li> <li>4. Формирование читательских умений младших школьников.</li> <li>5. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</li> <li>6. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</li> <li>7. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе.</li> <li>8. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</li> <li>9. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</li> <li>10. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе.</li> <li>11. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</li> <li>12. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</li> <li>13. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе.</li> <li>14. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения.</li> <li>15. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе.</li> <li>16. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>литературного чтения и внеклассного чтения.</p> <p>17. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах начальной школы.</p> <p><b>Теоретические вопросы по методике русского языка</b></p> <p>1. Соотнесите название образовательных программ и систем и их авторов. «Гармония», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», система Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; «Начальная школа XXI века»; «Школа России» А.В. Полякова; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина; Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова; В.В. Репкин; С.В. Иванов и др., М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; В.Г. Горецкий, В. П. Канакина.</p> <p>2. Укажите, в какой программе предусмотрены следующие направления: а) коммуникативная направленность в обучении русскому языку (пристальное внимание к значению слова, к его аспектам при описании системы языка, обучение культуре речи одновременно с изучением языка, обращение при обучении созданию текстов к реальным речевым жанрам); б) помощь ребенку в осмыслении языка, в осознании себя как языковой личности, воспитание интереса к языку, уважения к его богатствам, уважения к себе как к носителю этого языка.</p> <p>3. Как называется «современная личностно ориентированная образовательная система для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике, направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольного образования до окончания общеобразовательной школы»?</p> <p>4. Укажите ступени решения орфографической задачи.</p> <p>5. Укажите этапы формирования орфографического навыка.</p> <p>6. Перечислите приемы работы по предупреждению орфографических ошибок.</p> <p>7. Сформулируйте вопросы к правилу написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>8. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>10. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>11. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>12. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>13. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>14. В каких учебниках вводится понятие «орфограмма», формируется орфографическое умение видеть орфограмму по опознавательным признакам, т. е. развивается орфографическая зоркость? С этой целью дети в каждом упражнении находят и графически выделяют орфограммы. Вводится орфографическая графика - строгая система обозначения опознавательных признаков орфограмм и основных условий, от которых зависит написание, условий выбора написания. Орфографическая графика - мощное средство запоминания орфографических правил и самоконтроля.</p> <p>15. В каких учебниках предусмотрено «становление учебной самостоятельности, умение работать с учебной книгой, справочными материалами, воспитание привычки обращаться к ним»?</p> <p>16. Соотнесите концепции и теории с именами учёных: фонемная теория русской орфографии, теория развивающего обучения, концепция гуманной педагогики, концепция «Педагогика здравого смысла», теория и практика формирования речевых умений; А.А. Леонтьев; В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская; Ш.А. Амонашвили; В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.С. Жедек, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман; М.В. Панов, С.М. Кузьмина.</p> <p>17. В каком учебнике реализованы дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудностей, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения материала, работа над развитием всех учащихся, методическая система обладает свойствами многогранности, процессуальности, коллизии, вариантности?</p> <p>18. В каком учебнике в качестве предмета усвоения выделяется система научных понятий, в основу положена логика развертывания орфографического действия, ориентированного на фонематический принцип письма, орфографическое действие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>включает в себя умение осознанно ставить орфографические задачи, находить способы их решения, осуществлять самоконтроль и оценку; слово предстаёт как система морфем, передающих лексическое, словообразовательное и грамматическое значения; предусмотрен коллективно - распределенный характер учебной деятельности?</p> <p>19. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>20. Укажите структуру урока изучения нового грамматического понятия (7 этапов).</p>															
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок русского языка / литературного чтения в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Русский язык / Литературное чтение (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 826 1865 1054"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 826 909 863" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 826 1603 863">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 826 1865 975" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 863 1256 975">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 863 1603 975">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 975 909 1011"></td> <td data-bbox="909 975 1256 1011"></td> <td data-bbox="1256 975 1603 1011"></td> <td data-bbox="1603 975 1865 1011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1011 909 1048"></td> <td data-bbox="909 1011 1256 1048"></td> <td data-bbox="1256 1011 1603 1048"></td> <td data-bbox="1603 1011 1865 1048"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на	<p><b>Провести анализ урока русского языка / литературного чтения по плану:</b></p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p>															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственном языке РФ	<p>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</p> <p>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</p> <p>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</p> <p>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</p> <p>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы по методике формирования читательской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль книжной иллюстрации. Типы и разновидности детских книг.</li> <li>2. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения</li> <li>3. Формирование типа правильной читательской деятельности</li> <li>4. Формирование читательских умений младших школьников.</li> <li>5. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</li> <li>6. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</li> <li>7. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе.</li> <li>8. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</li> <li>9. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</li> <li>10. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе.</li> <li>11. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</li> <li>12. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</li> <li>13. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе.</li> <li>14. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения.</li> <li>15. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе.</li> <li>16. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</li> <li>17. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах начальной школы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы по методике русского языка</b></p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Соотнесите название образовательных программ и систем и их авторов. «Гармония», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», система Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; «Начальная школа XXI века»; «Школа России» А.В. Полякова; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина; Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова; В.В. Репкин; С.В. Иванов и др., М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; В.Г. Горецкий, В. П. Канакина.</p> <p>2. Укажите, в какой программе предусмотрены следующие направления: а) коммуникативная направленность в обучении русскому языку (пристальное внимание к значению слова, к его аспектам при описании системы языка, обучение культуре речи одновременно с изучением языка, обращение при обучении созданию текстов к реальным речевым жанрам); б) помощь ребенку в осмыслении языка, в осознании себя как языковой личности, воспитание интереса к языку, уважения к его богатствам, уважения к себе как к носителю этого языка.</p> <p>3. Как называется «современная личностно ориентированная образовательная система для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике, направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольного образования до окончания общеобразовательной школы»?</p> <p>4. Укажите ступени решения орфографической задачи.</p> <p>5. Укажите этапы формирования орфографического навыка.</p> <p>6. Перечислите приемы работы по предупреждению орфографических ошибок.</p> <p>7. Сформулируйте вопросы к правилу написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>8. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>9. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>10. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>11. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>падежных окончаний имен существительных.</p> <p>12. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>13. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>14. В каких учебниках вводится понятие «орфограмма», формируется орфографическое умение видеть орфограмму по опознавательным признакам, т. е. развивается орфографическая зоркость? С этой целью дети в каждом упражнении находят и графически выделяют орфограммы. Вводится орфографическая графика - строгая система обозначения опознавательных признаков орфограмм и основных условий, от которых зависит написание, условий выбора написания. Орфографическая графика - мощное средство запоминания орфографических правил и самоконтроля.</p> <p>15. В каких учебниках предусмотрено «становление учебной самостоятельности, умение работать с учебной книгой, справочными материалами, воспитание привычки обращаться к ним»?</p> <p>16. Соотнесите концепции и теории с именами учёных: фонемная теория русской орфографии, теория развивающего обучения, концепция гуманной педагогики, концепция «Педагогика здравого смысла», теория и практика формирования речевых умений; А.А. Леонтьев; В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская; Ш.А. Амонашвили; В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.С. Жедек, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман; М.В. Панов, С.М. Кузьмина.</p> <p>17. В каком учебнике реализованы дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудностей, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения материала, работа над развитием всех учащихся, методическая система обладает свойством многогранности, процессуальности, коллизии, вариантности?</p> <p>18. В каком учебнике в качестве предмета усвоения выделяется система научных понятий, в основу положена логика развертывания орфографического действия, ориентированного на фонематический принцип письма, орфографическое действие включает в себя умение осознанно ставить орфографические задачи, находить способы их решения, осуществлять самоконтроль и оценку; слово предстаёт как система морфем, передающих лексическое, словообразовательное и грамматическое значения; предусмотрен коллективно - распределенный характер учебной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>деятельности?</p> <p>19. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>20. Укажите структуру урока изучения нового грамматического понятия (7 этапов).</p>															
Уметь	<p>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок русского языка / литературного чтения в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Русский язык / Литературное чтение (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 679 1865 906"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2">Ход урока</th> <th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Владеть	<p>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ</p>	<p><b>Провести анализ урока русского языка / литературного чтения по плану:</b></p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> </ol>															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализировать литературные источники в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) формулировать ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализировать состояние решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описывать процесса реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>6) разрабатывать критерии оценки результатов исследования.</li> <li>7) оставлять библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	(говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ДПК-2 готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</b>			
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<b>Контрольная работа</b> <b>Контрольная работа</b> Целью ее проведения является углубление и закрепление знаний по предмету, проверки качества усвоения материала и умения применять знания при решении практических вопросов. В работе подобраны задания различных типов, которые выстроены разделам курса и направлены на развитие у студентов логики аналитических рассуждений. При подборе дидактического материала учитывалась профессиональная направленность, которая представлена системой заданий по материалу курса. При изучении студентами курса «Современные технологии обучения нумерации» значительная часть теоретического материала прорабатывается самостоятельно. Кроме этого студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях. При подготовке к контрольной работе студент должен освоить теоретический материал, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении заданий. Для выполнения контрольной работы студенту необходимо: 1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме; 2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме; 3) изучить соответствующие нормативные документы, представленные в хрестоматии; 4) прочитать содержание теоретических вопросов; 5) найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и	Методика преподавания математики в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учебники по альтернативным программам;            5) изучить предложенную дополнительную литературу;            4) найти и записать ответы на все обозначенные вопросы;            5) отчитаться перед преподавателем по теме и сдать письменный отчет.            Контрольная работа по методике обучения математике включает четыре задания:            1. Изучение нормативных документов по освоению основной образовательной программы начального общего образования            2. Выполнение сравнительного анализа вариативных программ и учебников            3. Составление краткой аннотации статьи по изучению нумерации чисел            4. Разработать фрагменты уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах (по вариантам).  <b>ЗАДАНИЕ 1.</b>            1. Изучите нормативные документы по освоению основной образовательной программы начального общего образования и ответьте на следующие вопросы.            1.1. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующие введение и реализацию ФГОС начального общего образования. Перечислите, в каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?            1.2. Каковы основные цели обучения математике в начальной школе согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?            1.3. Каковы предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?  <b>ЗАДАНИЕ 2.</b>            Выполнить сравнительный анализ вариативных программ и учебников по математике (двух на выбор) для начальной школы из предметной области «Математика и информатика» по изучению нумерации чисел по самостоятельно составленной схеме (из Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (см. в хрестоматии)).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
		<p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> Подобрать две статьи по изучению нумерации чисел, опубликованные в методических журналах «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и приложениях к газете «1 сентября» за последние 5 лет и составить краткие аннотации.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> 1. Разработать фрагменты конспектов уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах по учебникам М. И. Моро образовательная программа «Школа России». В разработке представить следующие этапы: а) актуализация знаний (подготовка к изучению); б) ознакомление с вопросами темы; в) закрепление изученного материала. Выберите вариант в соответствии с номером вашей фамилии в списке группы</p> <p><b>Варианты контрольной работы</b></p> <table border="1" data-bbox="674 788 1780 1390"> <thead> <tr> <th>Номер варианта</th> <th>Тема урока для разработки фрагмента</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Число 4. Письмо цифры 4</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Число 5. Письмо цифры 5</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Числа 6, 7. Письмо цифры 6</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Число 10. Запись числа 10</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Запись и чтение чисел</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Числа от 1 до 20</td> <td>2 класс</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</td> <td>2 класс</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Поместное значение цифр</td> <td>2 класс</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Устная нумерация. Числа от 1 до 1000</td> <td>3 класс</td> </tr> </tbody> </table>	Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс	1	Число 4. Письмо цифры 4	1 класс	2	Число 5. Письмо цифры 5	1 класс	3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс	4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс	5	Число 10. Запись числа 10	1 класс	6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс	7	Запись и чтение чисел	1 класс	8	Числа от 1 до 20	2 класс	9	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс	10	Поместное значение цифр	2 класс	11	Устная нумерация. Числа от 1 до 1000	3 класс	
Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс																																					
1	Число 4. Письмо цифры 4	1 класс																																					
2	Число 5. Письмо цифры 5	1 класс																																					
3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс																																					
4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс																																					
5	Число 10. Запись числа 10	1 класс																																					
6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс																																					
7	Запись и чтение чисел	1 класс																																					
8	Числа от 1 до 20	2 класс																																					
9	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс																																					
10	Поместное значение цифр	2 класс																																					
11	Устная нумерация. Числа от 1 до 1000	3 класс																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		12	Письменная нумерация. Числа от 1 до 1000	3 класс	
		13	Разряды счетных единиц Числа от 1 до 1000	3 класс	
		14	Сравнение трехзначных чисел	3 класс	
		15	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	4 класс	
		16	Чтение многозначных чисел	4 класс	
		17	Запись многозначных чисел	4 класс	
		18	Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных	4 класс	
		19	Сравнение многозначных чисел	4 класс	
		20	Класс миллионов. Класс миллиардов	4 класс	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>Задания практической работы</b>  Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:  1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;  2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;  3) изучить соответствующую литературу по теме:  – прочитать содержание лекции;  – найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;  4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;  <b>ЗАДАНИЕ 1.</b> При формировании умения считать предметы учитель ставит своей целью разъяснить детям, что:  а) предметы можно считать в любом порядке;  б) считая предметы, надо ставить каждому из них в соответствие слово-числительное, т. е. нельзя пропустить ни одного предмета или поставить в соответствие двум предметам одно слово-числительное;  в) слово-числительное, названное последним при счете, является ответом на вопрос «сколько?», т. е. характеризует количество предметов данной совокупности.  <i>Какие из этих целей реализуются с помощью приведенных ниже заданий?</i>  1) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>2) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.</p> <p>3) На наборном полотне выставлены предметы. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог совершить Незнайка при счете? Какую ошибку мог совершить Буратино?»</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клетки, зеленым – вторую, красным – последнюю. Какая по счету последняя клеточка?»</p> <table border="1" data-bbox="674 603 1169 647"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> С какой целью учитель может провести с учащимися следующую беседу: «Положите 4 круга, ниже — столько же треугольников. Положите еще 1 треугольник. Сколько стало треугольников? Как получить 5 треугольников? Каких фигур больше: кругов или треугольников? Каких меньше? На сколько? Ниже положите столько же квадратов, сколько треугольников. Сколько положили квадратов? Положите еще один квадрат. Сколько стало квадратов? Как получили 6 квадратов? Каких фигур больше: квадратов или треугольников? Каких меньше? На сколько? и т. д.»</p> <p>Какие из следующих упражнений можно предложить с той же целью?</p> <p>а) Положите перед собой столько красных кубиков, сколько кругов нарисовано на доске.</p> <p>б) Продолжите ряд чисел: 3, 4, 5 ....</p> <p>в) Вставьте пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 9.</p> <p>г) Заполните таблицу:</p> <p>д) Запишите примеры в тетрадь в порядке возрастания их ответов. 5+1 7+1 6+1 3+1</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов? Приведите примеры конкретных заданий на установление взаимно однозначного соответствия.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> При изучении нового отрезка натурального ряда чисел необходимо:</p>											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) рассмотреть образование каждого нового числа в натуральном ряду с использованием демонстрационного материала, кассы цифр, иллюстраций в учебнике;</p> <p>б) сравнить новое число с предыдущими числами;</p> <p>в) научиться вести счет в данных числовых пределах;</p> <p>г) познакомиться с цифрой, обозначающей данное число, и научиться ее писать.</p> <p><i>Конкретизируйте все этапы на примере изучения отрезка натурального ряда чисел от 1 до 5 (знакомство с новым числом 5). Подберите соответствующие каждому этапу упражнения.</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Какие из приведенных ниже заданий учитель сформулировал некорректно? Почему?</p> <p>а) цифра пять больше, чем цифра четыре;</p> <p>б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;</p> <p>в) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;</p> <p>г) число три меньше числа шесть;</p> <p>д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> Учитель предложил детям самостоятельную работу:</p> <p>1. Решить примеры:</p> $2+1 = \quad \quad 4-1 =$ $3-1 = \quad \quad 3+1 =$ <p>2. Вставьте пропущенное число:</p> $3 = 2 + \square ? \quad 4 = 3 + \square ?$ $2 = 3 - ? \square \quad 1 = 2 - ? \square$ <p>При проверке самостоятельной работы учитель может использовать метод беседы, причем варианты беседы могут быть различны.</p> <p><i>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы для проверки первого задания:</i></p> <p>1) Какой ответ в первом примере?</p> <p>2) Какой ответ во втором примере?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) Какой ответ в третьем примере?  4) Какой ответ в четвертом примере?  5) Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получить 3?  6) В чем сходство и в чем различие второго и четвертого примеров?  7) Прочитайте примеры, в которых число увеличивается на 1.  8) Прочитайте примеры, в которых число уменьшается на 1.  9) Прочитайте примеры с одинаковым ответом.  10) Прочитайте только ответы. Какое из чисел самое маленькое? Какое самое большое?  <i>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы при проверке второго задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте подряд числа, которые вы вставили в «окошки».</li> <li>В чем сходство всех полученных записей?</li> <li>Как можно по-другому записать полученные равенства?</li> <li>Прочитайте, как получено число 3, 2, 4, 1.</li> <li>Из какого равенства (примера) видно, что: если 3 увеличить на 1, то получим 4; если 3 уменьшить на 1, то получим 2; если 2 уменьшить на 1, то получим 1?</li> <li>Прочитайте пример, в котором: число 3 увеличивается; число 3 уменьшается; число 2 увеличивается.</li> <li>Изобразите на линейке полученные примеры.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b> Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация чисел в пределах 10». Объясните, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b> Приведите рассуждения детей при сравнении чисел натуральных чисел 5 и 6.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Как можно использовать абак для усвоения состава числа? Какие другие наглядные пособия можно использовать с той же целью?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Дополните формулировку заданий, предложенных учителем, употребляя термины «число» и «цифра».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сравни _____ 5 и 9.</li> <li>Запиши _____ треугольников на рисунке.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Что обозначает _____ 3 на рисунке? ▲ ▲ ▲</p> <p>4. Какое ___ называют при счете предметов перед _____ 8?</p> <p>5. Какое ___ называют при счете предметов после _____ 4?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:</p> <p>а) формирования навыков счета; б) усвоения принципа образования отрезка натурального ряда чисел от 1 до 10; в) формирования умения сравнивать числа.</p> <p><b>Практическое задание №2</b> Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:</p> <p>1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме; 2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме; 3) изучить соответствующую литературу по теме: – прочитать содержание лекции; – найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам; 4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> На первом уроке по теме «Устная нумерация чисел в пределах 20» учитель на наборном полотне располагает круги. Их может быть 15–20. Затем с учащимися проводится следующая беседа:</p> <p>– Посчитайте круги по одному. – Посчитайте круги парами. – Посчитайте пятками. – Приведите примеры из жизни, когда удобно считать предметы парами, тройками. – Посчитайте парами (тройками) карандаши, лежащие на столе, тетради.</p> <p><i>С какой целью проводится такая беседа?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Учитель предложил задания: 1) увеличьте на 1 числа: 10, 13, 15, 17, 19; 2) уменьшите на 1 числа: 19, 18, 16, 14, 11.</p> <p><i>Какой из приведенных ниже способов выполнения задания вы используете? Почему?</i></p> <p>1. Учащиеся записывают только ответы: 1) 11, 14, 16, 18, 20; 2) 18, 17, 15, 13, 10.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
		<p>2. Учащиеся записывают в одном ряду данные числа, а под ними ответы.</p> <p>3. Учащиеся записывают примеры:</p> <p>1) <math>10 + 1 = 11</math>, <math>13 + 1 = 14</math>...;</p> <p>2) <math>19 - 1 = 18</math>, <math>18 - 1 = 17</math>....</p> <p>4. Учащиеся устно называют числа.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> <i>Какую роль играет знакомство с дециметром для усвоения нумерации двузначных чисел?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>10 + 2 = 12</math></td> <td style="text-align: center;"><math>3 + 10 = 13</math></td> <td style="text-align: center;"><math>10 + 5 = \square ?</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>12 - 2 = 10</math></td> <td style="text-align: center;"><math>13 - 10 = \square ?</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\square ? - ? \square = ? \square</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>12 - 10 = 2</math></td> <td style="text-align: center;"><math>13 - 3 = \square ?</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\square ? - ? \square = ? \square</math></td> </tr> </table> <p><i>Какие из приведенных ниже заданий можно использовать с той же целью?</i></p> <p>1. Решите примеры: <math>10 + 0</math>, <math>10 + 2</math>, <math>15 - 5</math>, <math>14 + 1</math>, <math>18 - 1</math>.</p> <p>2. Составьте из чисел 10, 19, 9 примеры на сложение и вычитание.</p> <p>3. Вставьте числа в «окошки»: <math>3 + \square = 9</math>, <math>8 + \square = 10</math>, <math>12 - \square = 10</math>, <math>10 + \square = 12</math>.</p> <p>4. <math>(10 + 6) - 1</math>, <math>10 - (4 + 3)</math>, <math>(11 - 1) + 9</math>.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52?» <i>С какой целью дано задание? Какие еще пары чисел полезно сравнить в этом случае: а) 25 и 35; б) 13 и 43; в) 42 и 24; г) 4 и 24?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> <i>Приведите рассуждения учащихся при выполнении следующих заданий:</i></p> <p>а) Сравните числа: 10 и 12, 10 и 15; 12 и 14, 18 и 17.</p> <p>б) Сравните величины: 15 см и 12 см, 1 дм и 1 см, 1 дм и 16 см.</p> <p><i>Какие дополнительные вопросы для закрепления понятия разрядного состава числа можно предложить учащимся после выполнения данных заданий?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> <i>На какие знания учащихся может опираться учитель, переходя к изучению нумерации трехзначных чисел?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b> <i>Какие приемы определения числа сотен и десятков в трехзначном числе могут использовать учащиеся?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b> <i>Найдите в учебниках «Математика-1» и «Математика-2»</i></p>	$10 + 2 = 12$	$3 + 10 = 13$	$10 + 5 = \square ?$	$12 - 2 = 10$	$13 - 10 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$	$12 - 10 = 2$	$13 - 3 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$	
$10 + 2 = 12$	$3 + 10 = 13$	$10 + 5 = \square ?$										
$12 - 2 = 10$	$13 - 10 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$										
$12 - 10 = 2$	$13 - 3 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>однотипные задания в концентре «Сотня» и в концентре «Тысяча», нацеленные на закрепление следующих вопросов темы «Нумерация»:</b></p> <p>а) разрядного состава числа;  б) поместного значения цифр;  в) принципа образования чисел в натуральном ряду;  г) соотношения разрядных единиц в десятичной системе счисления.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Какие знания и умения учащихся проверяет учитель, предложив им следующие задания:</p> <p>а) Запишите в порядке возрастания все трехзначные числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 8, а в разряде сотен цифра 1. На сколько единиц каждое последующее число в полученном ряду больше предыдущего?  б) Числа 345, 54, 78, 591, 84, 765, 385, 91 разбейте на две группы так, чтобы в каждой из них были числа, имеющие сходство по одному признаку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Приведите рассуждения учащихся при решении следующих примеров:  <math>300000 + 200000</math> <math>200000 + 60000</math></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать на уроках для закрепления различных вопросов нумерации трехзначных чисел:</p> <p>а) разрядного состава трехзначного числа;  б) поместного значения цифр;  в) соотношения разрядных единиц;  г) принципа образования натурального ряда чисел.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 13.</b> При формировании умения записывать многозначные числа учитель обращает внимание учащихся на количество цифр в числе. Например, 25 тыс. 841. 25 тыс., значит, число содержит еще класс единиц. Ученик ставит столько точек, сколько цифр должно быть в данном числе: 25... Составьте упражнения, способствующие закреплению умения определять количество цифр в числе.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 14.</b> При решении примера <math>99999+1</math> учащиеся могут воспользоваться различными приемами. В зависимости от особенностей класса учитель может показать сам один или несколько приемов.</p> <p>1. Наиболее доступным для всех учащихся является решение данного примера по аналогии. Для этого необходимо сначала рассмотреть примеры: <math>9+1</math>, <math>99+1</math>, <math>999+1</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Учитель обращает внимание на то, что если к наибольшему однозначному числу прибавить 1, то получим наименьшее двузначное, если к наибольшему двузначному числу прибавим 1, то получим наименьшее трехзначное и т. д. Отсюда – если к наибольшему пятизначному числу прибавим 1, то получим наименьшее шестизначное.</p> <p>2. В основе второго приема лежит свойство прибавления числа к сумме и более простой случай <math>999+1</math>: <math>99999+1 = (99\ 000 + 999) + 1 = 99\ 000 + (999 + 1) = 99\ 000 + 1000 = 100\ 000</math>.</p> <p>3. При решении примера учащиеся могут воспользоваться соотношением разрядных единиц, но для этого удобнее записать пример столбиком:</p> $\begin{array}{r} 99999 \\ + \underline{\quad} 1 \\ \hline 100000 \end{array}$ <p><i>Покажите, какие из данных приемов можно использовать при решении примеров: <math>19999+1</math>, <math>38599+1</math>. Можно ли использовать данные приемы при решении примера <math>100\ 000-1</math>?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 15.</b> Почему случаи умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 чисел, оканчивающихся нулями, рассматриваются в теме «Нумерация» многозначных чисел? Какие приемы используют учащиеся при умножении чисел на 10, 100, 1000, при делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 16.</b> Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424». В чем причина <b>ошибки</b>? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для <b>предупреждения</b> этой ошибки?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 17.</b> Составьте проверочную работу по теме «Нумерация» на множестве многозначных чисел. Поясните, какие знания, умения и навыки учащихся вы проверяете, предлагая решить каждое отдельное задание.</p>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших	<p><b>ТЕСТЫ В К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <p>Выберите один ответ:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; математическое развитие младших школьников; развитие математической речи;</li> <li><input type="radio"/> б. формирование критичности мышления; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> <li><input type="radio"/> в. усвоение младшими школьниками определённых обобщённых знаний и способов действий; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> <li><input type="radio"/> г. формирование системы начальных математических знаний; математическое развитие младших школьников; установление причинно-следственных связей</li> <li><input type="radio"/> д. математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> </ul> <p>Методика начального обучения математики изучает: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. как частные закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и специфичные вопросы, присущи специальному обучению математике</li> <li><input type="radio"/> б. как общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со спецификой этого учебного предмета</li> <li><input type="radio"/> в. частные вопросы педагогического процесса проявляются при обучении математике;</li> <li><input type="radio"/> г. общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике;</li> <li><input type="radio"/> д. частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>спецификой этого учебного предмета;  Предметом исследования методики обучения математике не является:  Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. в какой последовательности расположить вопросы содержания, чтобы учащиеся могли сознательно усваивать их</li> <li><input type="radio"/> б. как обучать детей математике с учетом их психологических особенностей</li> <li><input type="radio"/> в. какие способы организации деятельности учеников следует применять для того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета</li> <li><input type="radio"/> г. в каком классе, и по какой программе обучать ребенка</li> <li><input type="radio"/> д. какие средства обучения детей математике следует применять для того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета</li> </ul> <p>радиционно начальный курс математики структурируется:  Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. алгоритмически;</li> <li><input type="radio"/> б. концентрически;</li> <li><input type="radio"/> в. системно</li> <li><input type="radio"/> г. комплексно</li> <li><input type="radio"/> д. линейно;</li> </ul> <p>Укажите, какие понятия не изучаются в традиционном начальном курсе математики:  Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> а. десятичная система счисления</li> <li><input type="radio"/> б. доли и дроби</li> <li><input type="radio"/> в. элементы алгебры</li> <li><input type="radio"/> г. арифметические действия с величинами</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><input type="radio"/> е. элементы геометрии</p> <p>Какие вопросы не входят в содержание начального курса математики: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. пространственные отношения</p> <p><input type="radio"/> б. десятичные дроби</p> <p><input type="radio"/> с. арифметические действия</p> <p><input type="radio"/> д. геометрические величины</p> <p><input type="radio"/> е. числа и величины</p> <p>Основой начального курса математики является: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. элементы алгебраической пропедевтики;</p> <p><input type="radio"/> б. арифметика натуральных чисел и основных величин;</p> <p><input type="radio"/> с. элементы геометрии;</p> <p><input type="radio"/> д. работа с информацией</p> <p><input type="radio"/> е. доли и дроби</p> <p>В структуру плана учебного курса «Методика преподавания математики» не входят: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. общие вопросы и частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах</p> <p><input type="radio"/> б. частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе</p> <p><input type="radio"/> с. общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах</p> <p><input type="radio"/> д. вопросы повышения методического мастерства преподавателя математики в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>начальных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> е. вопросы организации внеклассной работы по предмету</li> </ul> <p>Принцип «концентричности» начального курса математики состоит в том, что: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</li> <li><input type="radio"/> б. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</li> <li><input type="radio"/> с. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</li> <li><input type="radio"/> d. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</li> <li><input type="radio"/> е. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</li> </ul> <p>Объектом исследования методики преподавания математики является: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</li> <li><input type="radio"/> б. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, методы, средства, формы обучения;</li> <li><input type="radio"/> с. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</li> <li><input type="radio"/> d. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты методы, средства, формы обучения, деятельность ученика;</li> <li><input type="radio"/> е. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: методы, средства, формы обучения, деятельность учителя и ученика</li> </ul> <p>Начальный курс математики построен на следующих принципах: Выберите один ответ:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</li> <li><input type="radio"/> б. концентрическое расположение материала; синтетичность; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</li> <li><input type="radio"/> в. органическая связь теории с практикой; синтетичность; концентрическое расположение материала; любой вопрос изучается в динамике и в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> г. синтетичность; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> д. принцип функциональной пропедевтики; синтетичность; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике и развитии;</li> </ul> <p>Принцип «синтетичности» начального курса математики состоит в том, что: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</li> <li><input type="radio"/> б. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</li> <li><input type="radio"/> в. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</li> <li><input type="radio"/> г. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</li> <li><input type="radio"/> д. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа</b>  Целью ее проведения является углубление и закрепление знаний по предмету, проверки качества усвоения материала и умения применять знания при решении практических вопросов.</p> <p>В работе подобраны задания различных типов, которые выстроены разделам курса и направлены на развитие у студентов логики аналитических рассуждений. При подборе дидактического материала учитывалась профессиональная направленность, которая представлена системой заданий по материалу курса.</p> <p>При изучении студентами курса «Современные технологии обучения нумерации» значительная часть теоретического материала прорабатывается самостоятельно. Кроме этого студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях.</p> <p>При подготовке к контрольной работе студент должен освоить теоретический материал, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении заданий.</p> <p>Для выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;</li> <li>2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;</li> <li>3) изучить соответствующие нормативные документы, представленные в хрестоматии;</li> <li>4) прочитать содержание теоретических вопросов;</li> <li>5) найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;</li> <li>5) изучить предложенную дополнительную литературу;</li> <li>4) найти и записать ответы на все обозначенные вопросы;</li> <li>5) отчитаться перед преподавателем по теме и сдать письменный отчет.</li> </ol> <p>Контрольная работа по методике обучения математике включает четыре задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по освоению основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>2. Выполнение сравнительного анализа вариативных программ и учебников</li> <li>3. Составление краткой аннотации статьи по изучению нумерации чисел</li> </ol>	Методика обучения математике младших школьников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Разработать фрагменты уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах (по вариантам).</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b></p> <p>1. Изучите нормативные документы по освоению основной образовательной программы начального общего образования и ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1.1. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующие введение и реализацию ФГОС начального общего образования. Перечислите, в каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?</p> <p>1.2. Каковы основные цели обучения математике в начальной школе согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?</p> <p>1.3. Каковы предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b></p> <p>Выполнить сравнительный анализ вариативных программ и учебников по математике (двух на выбор) для начальной школы из предметной области «Математика и информатика» по изучению нумерации чисел по самостоятельно составленной схеме (из Приказа Министерство образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (см. в хрестоматии)).</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b></p> <p>Подобрать две статьи по изучению нумерации чисел, опубликованные в методических журналах «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и приложениях к газете «1 сентября» за последние 5 лет и составить краткие аннотации.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b></p> <p>1. Разработать фрагменты конспектов уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах по учебникам М. И. Моро образовательная программа «Школа России». В разработке представить следующие этапы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																									
		<p>а) актуализация знаний (подготовка к изучению);  б) ознакомление с вопросами темы;  в) закрепление изученного материала.  Выберите вариант в соответствии с номером вашей фамилии в списке группы</p> <p><b>Варианты контрольной работы</b></p> <table border="1" data-bbox="674 456 1783 1418"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 456 846 533">Номер варианта</th> <th data-bbox="846 456 1556 533">Тема урока для разработки фрагмента</th> <th data-bbox="1556 456 1783 533">Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Число 4. Письмо цифры 4</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>2</td><td>Число 5. Письмо цифры 5</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>3</td><td>Числа 6, 7. Письмо цифры 6</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>4</td><td>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>5</td><td>Число 10. Запись числа 10</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>6</td><td>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>7</td><td>Запись и чтение чисел</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>8</td><td>Числа от 1 до 20</td><td>2 класс</td></tr> <tr><td>9</td><td>Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</td><td>2 класс</td></tr> <tr><td>10</td><td>Поместное значение цифр</td><td>2 класс</td></tr> <tr><td>11</td><td>Устная нумерация. Числа от 1 до 1000</td><td>3 класс</td></tr> <tr><td>12</td><td>Письменная нумерация. Числа от 1 до 1000</td><td>3 класс</td></tr> <tr><td>13</td><td>Разряды счетных единиц Числа от 1 до 1000</td><td>3 класс</td></tr> <tr><td>14</td><td>Сравнение трехзначных чисел</td><td>3 класс</td></tr> <tr><td>15</td><td>Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч</td><td>4 класс</td></tr> <tr><td>16</td><td>Чтение многозначных чисел</td><td>4 класс</td></tr> <tr><td>17</td><td>Запись многозначных чисел</td><td>4 класс</td></tr> <tr><td>18</td><td>Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных</td><td>4 класс</td></tr> </tbody> </table>	Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс	1	Число 4. Письмо цифры 4	1 класс	2	Число 5. Письмо цифры 5	1 класс	3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс	4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс	5	Число 10. Запись числа 10	1 класс	6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс	7	Запись и чтение чисел	1 класс	8	Числа от 1 до 20	2 класс	9	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс	10	Поместное значение цифр	2 класс	11	Устная нумерация. Числа от 1 до 1000	3 класс	12	Письменная нумерация. Числа от 1 до 1000	3 класс	13	Разряды счетных единиц Числа от 1 до 1000	3 класс	14	Сравнение трехзначных чисел	3 класс	15	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	4 класс	16	Чтение многозначных чисел	4 класс	17	Запись многозначных чисел	4 класс	18	Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных	4 класс	
Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс																																																										
1	Число 4. Письмо цифры 4	1 класс																																																										
2	Число 5. Письмо цифры 5	1 класс																																																										
3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс																																																										
4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс																																																										
5	Число 10. Запись числа 10	1 класс																																																										
6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс																																																										
7	Запись и чтение чисел	1 класс																																																										
8	Числа от 1 до 20	2 класс																																																										
9	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс																																																										
10	Поместное значение цифр	2 класс																																																										
11	Устная нумерация. Числа от 1 до 1000	3 класс																																																										
12	Письменная нумерация. Числа от 1 до 1000	3 класс																																																										
13	Разряды счетных единиц Числа от 1 до 1000	3 класс																																																										
14	Сравнение трехзначных чисел	3 класс																																																										
15	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	4 класс																																																										
16	Чтение многозначных чисел	4 класс																																																										
17	Запись многозначных чисел	4 класс																																																										
18	Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных	4 класс																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		19	Сравнение многозначных чисел	4 класс	
		20	Класс миллионов. Класс миллиардов	4 класс	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>Задания практической работы</b></p> <p>Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;</li> <li>2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;</li> <li>3) изучить соответствующую литературу по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочесть содержание лекции;</li> <li>– найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;</li> </ul> </li> <li>4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> При формировании умения считать предметы учитель ставит своей целью разъяснить детям, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) предметы можно считать в любом порядке;</li> <li>б) считая предметы, надо ставить каждому из них в соответствие слово-числительное, т. е. нельзя пропустить ни одного предмета или поставить в соответствие двум предметам одно слово-числительное;</li> <li>в) слово-числительное, названное последним при счете, является ответом на вопрос «сколько?», т. е. характеризует количество предметов данной совокупности.</li> </ol> <p><i>Какие из этих целей реализуются с помощью приведенных ниже заданий?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.</li> <li>2) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.</li> <li>3) На наборном полотне выставлены предметы. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог совершить Незнайка при счете? Какую ошибку мог совершить Буратино?»</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> <i>С какой целью учитель предложил задание:</i> «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым – вторую, красным – последнюю. Какая по счету последняя клеточка?»</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div data-bbox="674 268 1167 312" style="border: 1px solid black; width: 220px; height: 28px; margin-bottom: 5px;"></div> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> С какой целью учитель может провести с учащимися следующую беседу: «Положите 4 круга, ниже — столько же треугольников. Положите еще 1 треугольник. Сколько стало треугольников? Как получить 5 треугольников? Каких фигур больше: кругов или треугольников? Каких меньше? На сколько? Ниже положите столько же квадратов, сколько треугольников. Сколько положили квадратов? Положите еще один квадрат. Сколько стало квадратов? Как получили 6 квадратов? Каких фигур больше: квадратов или треугольников? Каких меньше? На сколько? и т. д.»</p> <p><i>Какие из следующих упражнений можно предложить с той же целью?</i></p> <p>а) Положите перед собой столько красных кубиков, сколько кругов нарисовано на доске.</p> <p>б) Продолжите ряд чисел: 3, 4, 5 ....</p> <p>в) Вставьте пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 9.</p> <p>г) Заполните таблицу:</p> <p>д) Запишите примеры в тетрадь в порядке возрастания их ответов. 5+1 7+1 6+1 3+1</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов? <i>Приведите примеры конкретных заданий на установление взаимно однозначного соответствия.</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> При изучении нового отрезка натурального ряда чисел необходимо:</p> <p>а) рассмотреть образование каждого нового числа в натуральном ряду с использованием демонстрационного материала, кассы цифр, иллюстраций в учебнике;</p> <p>б) сравнить новое число с предыдущими числами;</p> <p>в) научиться вести счет в данных числовых пределах;</p> <p>г) познакомиться с цифрой, обозначающей данное число, и научиться ее писать.</p> <p><i>Конкретизируйте все этапы на примере изучения отрезка натурального ряда чисел от 1 до 5 (знакомство с новым числом 5). Подберите соответствующие каждому этапу упражнения.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Какие из приведенных ниже заданий учитель сформулировал некорректно? Почему?</p> <p>а) цифра пять больше, чем цифра четыре;</p> <p>б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;</p> <p>в) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;</p> <p>г) число три меньше числа шесть;</p> <p>д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> Учитель предложил детям самостоятельную работу:</p> <p>1. Решить примеры:</p> $2+1 = \quad \quad 4-1 =$ $3-1 = \quad \quad 3+1 =$ <p>2. Вставьте пропущенное число:</p> $3 = 2 + \square ? \quad \quad 4 = 3 + \square ?$ $2 = 3 - ? \square \quad \quad 1 = 2 - ? \square$ <p>При проверке самостоятельной работы учитель может использовать метод беседы, причем варианты беседы могут быть различны.</p> <p><i>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы для проверки первого задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какой ответ в первом примере?</li> <li>2) Какой ответ во втором примере?</li> <li>3) Какой ответ в третьем примере?</li> <li>4) Какой ответ в четвертом примере?</li> <li>5) Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получить 3?</li> <li>6) В чем сходство и в чем различие второго и четвертого примеров?</li> <li>7) Прочитайте примеры, в которых число увеличивается на 1.</li> <li>8) Прочитайте примеры, в которых число уменьшается на 1.</li> <li>9) Прочитайте примеры с одинаковым ответом.</li> <li>10) Прочитайте только ответы. Какое из чисел самое маленькое? Какое самое большое?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы при проверке второго задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте подряд числа, которые вы вставили в «окошки».</li> <li>2. В чем сходство всех полученных записей?</li> <li>3. Как можно по-другому записать полученные равенства?</li> <li>4. Прочитайте, как получено число 3, 2, 4, 1.</li> <li>5. Из какого равенства (примера) видно, что: если 3 увеличить на 1, то получим 4; если 3 уменьшить на 1, то получим 2; если 2 уменьшить на 1, то получим 1?</li> <li>6. Прочитайте пример, в котором: число 3 увеличивается; число 3 уменьшается; число 2 увеличивается.</li> <li>7. Изобразите на линейке полученные примеры.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b> Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация чисел в пределах 10». Объясните, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b> Приведите рассуждения детей при сравнении чисел натуральных чисел 5 и 6.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Как можно использовать абак для усвоения состава числа? Какие другие наглядные пособия можно использовать с той же целью?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Дополните формулировку заданий, предложенных учителем, употребляя термины «число» и «цифра».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравни _____ 5 и 9.</li> <li>2. Запиши _____ треугольников на рисунке.</li> <li>3. Что обозначает _____ 3 на рисунке?</li> </ol> <p>▲ ▲ ▲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какое _____ называют при счете предметов перед _____ 8?</li> <li>5. Какое _____ называют при счете предметов после _____ 4?</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) формирования навыков счета;</li> <li>б) усвоения принципа образования отрезка натурального ряда чисел от 1 до 10;</li> <li>в) формирования умения сравнивать числа.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Практическое задание №2</b>  Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:  1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;  2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;  3) изучить соответствующую литературу по теме:  – прочитать содержание лекции;  – найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;  4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;  <b>ЗАДАНИЕ 1.</b> На первом уроке по теме «Устная нумерация чисел в пределах 20» учитель на наборном полотне располагает круги. Их может быть 15–20. Затем с учащимися проводится следующая беседа:  – Посчитайте круги по одному.  – Посчитайте круги парами.  – Посчитайте пятками.  – Приведите примеры из жизни, когда удобно считать предметы парами, тройками.  – Посчитайте парами (тройками) карандаши, лежащие на столе, тетради.  <i>С какой целью проводится такая беседа?</i>  <b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Учитель предложил задания: 1) увеличьте на 1 числа: 10, 13, 15, 17, 19; 2) уменьшите на 1 числа: 19, 18, 16, 14, 11.  <i>Какой из приведенных ниже способов выполнения задания вы используете? Почему?</i>  1. Учащиеся записывают только ответы: 1) 11, 14, 16, 18, 20; 2) 18, 17, 15, 13, 10.  2. Учащиеся записывают в одном ряду данные числа, а под ними ответы.  3. Учащиеся записывают примеры:  1) <math>10 + 1 = 11</math>, <math>13 + 1 = 14</math>...;  2) <math>19 - 1 = 18</math>, <math>18 - 1 = 17</math>....  4. Учащиеся устно называют числа.  <b>ЗАДАНИЕ 3.</b> <i>Какую роль играет знакомство с дециметром для усвоения нумерации двузначных чисел?</i>  <b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <math>10 + 2 = 12</math>                      <math>3+10=13</math>                      <math>10+5=\square?</math>  <math>12 - 2 = 10</math>                      <math>13-10=\square?</math>                      <math>\square? - ?\square=?\square</math>  <math>12 - 10 = 2</math>                      <math>13-3=\square?</math>                      <math>\square? - ?\square=?\square</math> </p> <p> <i>Какие из приведенных ниже заданий можно использовать с той же целью?</i> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Решите примеры: <math>10 + 0</math>, <math>10 + 2</math>, <math>15 - 5</math>, <math>14+1</math>, <math>18-1</math>.</li> <li>Составьте из чисел 10, 19, 9 примеры на сложение и вычитание.</li> <li>Вставьте числа в «окошки»: <math>3+\square=9</math>, <math>8+\square = 10</math>, <math>12-\square= 10</math>, <math>10+\square= 12</math>.</li> <li><math>(10 + 6)-1</math>, <math>10- (4 + 3)</math>, <math>(11-1) + 9</math>.</li> </ol> <p> <b>ЗАДАНИЕ 5.</b> Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52?» С какой целью дано задание? Какие еще пары чисел полезно сравнить в этом случае: а) 25 и 35; б) 13 и 43; в) 42 и 24; г) 4 и 24? </p> <p> <b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Приведите рассуждения учащихся при выполнении следующих заданий: </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сравните числа: 10 и 12, 10 и 15; 12 и 14, 18 и 17.</li> <li>Сравните величины: 15 см и 12 см, 1 дм и 1 см, 1 дм и 16 см.</li> </ol> <p> <i>Какие дополнительные вопросы для закрепления понятия разрядного состава числа можно предложить учащимся после выполнения данных заданий?</i> </p> <p> <b>ЗАДАНИЕ 7.</b> На какие знания учащихся может опираться учитель, переходя к изучению нумерации трехзначных чисел? </p> <p> <b>ЗАДАНИЕ 8.</b> Какие приемы определения числа сотен и десятков в трехзначном числе могут использовать учащиеся? </p> <p> <b>ЗАДАНИЕ 9.</b> Найдите в учебниках «Математика-1» и «Математика-2» <b>однотипные</b> задания в концентре «Сотня» и в концентре «Тысяча», нацеленные на закрепление следующих вопросов темы «Нумерация»: </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>разрядного состава числа;</li> <li>поместного значения цифр;</li> <li>принципа образования чисел в натуральном ряду;</li> <li>соотношения разрядных единиц в десятичной системе счисления.</li> </ol> <p> <b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Какие знания и умения учащихся проверяет учитель, предложив им следующие задания: </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Запишите в порядке возрастания все трехзначные числа, у которых в разряде</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>единиц стоит цифра 8, а в разряде сотен цифра 1. На сколько единиц каждое последующее число в полученном ряду больше предыдущего?</p> <p>б) Числа 345, 54, 78, 591, 84, 765, 385, 91 разбейте на две группы так, чтобы в каждой из них были числа, имеющие сходство по одному признаку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Приведите рассуждения учащихся при решении следующих примеров:  <math>300000 + 200000</math> <math>200000 + 60000</math></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать на уроках для закрепления различных вопросов нумерации трехзначных чисел:</p> <p>а) разрядного состава трехзначного числа;  б) поместного значения цифр;  в) соотношения разрядных единиц;  г) принципа образования натурального ряда чисел.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 13.</b> При формировании умения записывать многозначные числа учитель обращает внимание учащихся на количество цифр в числе. Например, 25 тыс. 841. 25 тыс., значит, число содержит еще класс единиц. Ученик ставит столько точек, сколько цифр должно быть в данном числе: 25... Составьте упражнения, способствующие закреплению умения определять количество цифр в числе.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 14.</b> При решении примера <math>99999+1</math> учащиеся могут воспользоваться различными приемами. В зависимости от особенностей класса учитель может показать сам один или несколько приемов.</p> <p>1. Наиболее доступным для всех учащихся является решение данного примера по аналогии. Для этого необходимо сначала рассмотреть примеры: <math>9+1</math>, <math>99+1</math>, <math>999+1</math>. Учитель обращает внимание на то, что если к наибольшему однозначному числу прибавить 1, то получим наименьшее двузначное, если к наибольшему двузначному числу прибавим 1, то получим наименьшее трехзначное и т. д. Отсюда – если к наибольшему пятизначному числу прибавим 1, то получим наименьшее шестизначное.</p> <p>2. В основе второго приема лежит свойство прибавления числа к сумме и более простой случай <math>999+1</math>: <math>99999+1 = (99\ 000 + 999) + 1 = 99\ 000 + (999 + 1) = 99\ 000 + 1000 = 100\ 000</math>.</p> <p>3. При решении примера учащиеся могут воспользоваться соотношением разрядных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>единиц, но для этого удобнее записать пример столбиком:  <math>99999</math>  <math>+ \underline{\quad} 1.</math>  <math>100000</math>  Покажите, какие из данных приемов можно использовать при решении примеров: <math>19999+1</math>, <math>38599+1</math>. Можно ли использовать данные приемы при решении примера <math>100000-1</math>?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 15.</b> Почему случаи умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 чисел, оканчивающихся нулями, рассматриваются в теме «Нумерация» многозначных чисел? Какие приемы используют учащиеся при умножении чисел на 10, 100, 1000, при делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 16.</b> Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424». В чем причина <b>ошибки</b>? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для <b>предупреждения</b> этой ошибки?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 17.</b> Составьте проверочную работу по теме «Нумерация» на множестве многозначных чисел. Поясните, какие знания, умения и навыки учащихся вы проверяете, предлагая решить каждое отдельное задание.</p>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>ТЕСТЫВ К РАЗДЕЛАМ:</b>  Основными целями начального обучения математике являются:  Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; математическое развитие младших школьников; развитие математической речи;</li> <li><input type="radio"/> б. формирование критичности мышления; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> <li><input type="radio"/> в. усвоение младшими школьниками определённых обобщённых знаний и способов действий; формирование системы начальных математических знаний;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> d. формирование системы начальных математических знаний; математическое развитие младших школьников; установление причинно-следственных связей</li> <li><input type="radio"/> e. математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> </ul> <p>Методика начального обучения математики изучает: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. как частные закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и специфичные вопросы, присущи специальному обучению математике</li> <li><input type="radio"/> b. как общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со спецификой этого учебного предмета</li> <li><input type="radio"/> c. частные вопросы педагогического процесса проявляются при обучении математике;</li> <li><input type="radio"/> d. общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике;</li> <li><input type="radio"/> e. частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со спецификой этого учебного предмета;</li> </ul> <p>Предметом исследования методики обучения математике не является: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. в какой последовательности расположить вопросы содержания, чтобы учащиеся могли сознательно усваивать их</li> <li><input type="radio"/> b. как обучать детей математике с учетом их психологических особенностей</li> <li><input type="radio"/> c. какие способы организации деятельности учеников следует применять для</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> d. в каком классе, и по какой программе обучать ребенка</li> <li><input type="radio"/> e. какие средства обучения детей математике следует применять для того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета</li> </ul> <p>радиционно начальный курс математики структурируется:          Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. алгоритмически;</li> <li><input type="radio"/> b. концентрически;</li> <li><input type="radio"/> c. системно</li> <li><input type="radio"/> d. комплексно</li> <li><input type="radio"/> e. линейно;</li> </ul> <p>Укажите, какие понятия не изучаются в традиционном начальном курсе математики:          Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> a. десятичная система счисления</li> <li><input type="radio"/> b. доли и дроби</li> <li><input type="radio"/> c. элементы алгебры</li> <li><input type="radio"/> d. арифметические действия с величинами</li> <li><input type="radio"/> e. элементы геометрии</li> </ul> <p>Какие вопросы не входят в содержание начального курса математики:          Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. пространственные отношения</li> <li><input type="radio"/> b. десятичные дроби</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><input type="radio"/> с. арифметические действия</p> <p><input type="radio"/> d. геометрические величины</p> <p><input type="radio"/> e. числа и величины</p> <p>Основой начального курса математики является: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. элементы алгебраической пропедевтики;</p> <p><input type="radio"/> b. арифметика натуральных чисел и основных величин;</p> <p><input type="radio"/> c. элементы геометрии;</p> <p><input type="radio"/> d. работа с информацией</p> <p><input type="radio"/> e. доли и дроби</p> <p>В структуру плана учебного курса «Методика преподавания математики» не входят: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. общие вопросы и частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах</p> <p><input type="radio"/> b. частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе</p> <p><input type="radio"/> c. общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах</p> <p><input type="radio"/> d. вопросы повышения методического мастерства преподавателя математики в начальных классах</p> <p><input type="radio"/> e. вопросы организации внеклассной работы по предмету</p> <p>Принцип «концентричности» начального курса математики состоит в том, что: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> б. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</li> <li><input type="radio"/> с. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</li> <li><input type="radio"/> d. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</li> <li><input type="radio"/> е. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</li> </ul> <p>Объектом исследования методики преподавания математики является: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</li> <li><input type="radio"/> б. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, методы, средства, формы обучения;</li> <li><input type="radio"/> с. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</li> <li><input type="radio"/> d. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты методы, средства, формы обучения, деятельность ученика;</li> <li><input type="radio"/> е. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: методы, средства, формы обучения, деятельность учителя и ученика</li> </ul> <p>Начальный курс математики построен на следующих принципах: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</li> <li><input type="radio"/> б. концентрическое расположение материала; синтетичность; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> с. органическая связь теории с практикой; синтетичность; концентрическое расположение материала; любой вопрос изучается в динамике и в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> d. синтетичность; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> e. принцип функциональной пропедевтики; синтетичность; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике и развитии;</li> </ul> <p>Принцип «синтетичности» начального курса математики состоит в том, что: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</li> <li><input type="radio"/> b. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</li> <li><input type="radio"/> c. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</li> <li><input type="radio"/> d. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</li> <li><input type="radio"/> e. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</li> </ul>	
Знать	– терминологию, определения математических понятий; – особенности методики формирования и	<p><b>Вопросы по методике преподавания математики в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный курс математики как учебный предмет.</li> <li>2. Методика изучения темы «Подготовительный период».</li> <li>3. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел (в пределах...).</li> <li>4. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</li> <li>5. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	развития у младших школьников математических знаний, умений; – основные направления и проблематику современных исследований в области математики.	<p>школьников.</p> <p>6. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.</p> <p>7. Методика сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>8. Методика сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>9. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.</p> <p>10. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.</p> <p>11. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>12. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>13. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.</p> <p>14. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.</p> <p>15. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними.</p> <p>16. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения).</p> <p>17. Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.</p> <p>18. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</p> <p>19. Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.</p> <p>20. Методика обучения решению уравнений.</p> <p>21. Методика обучения долям и дробям.</p> <p>22. Общие вопросы изучения геометрического материала.</p> <p>23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>24. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p> <p>25. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы			
		<p>26. Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>27. Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>28. Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>29. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>30. Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>31. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>32. Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.</p> <p>33. Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>34. Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)</p> <p>35. Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.</p> <p>36. Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>37. Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.</p> <p>38. Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).</p> <p>39. Интегративная технология развивающего обучения.</p> <p>40. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.</p>				
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике; – методически	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок математики в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Математика (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Этапы урока</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Ход урока</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Формирование</b></td> </tr> </table>	<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>	<b>Формирование</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>	<b>Формирование</b>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	универсальных учебных действий (УУД)	
	грамотно разрабатывать конспекты уроков математики; – развивать математическую речь младших школьников; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.					
Владеть	– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике; – навыком анализа уроков математики; – практическими навыками	<p><b>Провести методический анализ урока математики по плану:</b></p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> </ol>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.	<p>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</p> <p>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?</p> <p>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		компетентность, артистизм)?	
Знать	<p>– терминологию, определения математических понятий;</p> <p>– особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений;</p> <p>– основные направления и проблематику современных исследований в области математики.</p>	<p><b>Вопросы по методике преподавания математики в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный курс математики как учебный предмет.</li> <li>2. Методика изучения темы «Подготовительный период».</li> <li>3. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел (в пределах...).</li> <li>4. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</li> <li>5. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников.</li> <li>6. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.</li> <li>7. Методика сложения и вычитания в пределах 10.</li> <li>8. Методика сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>9. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.</li> <li>10. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.</li> <li>11. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>12. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</li> <li>13. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.</li> <li>14. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.</li> <li>15. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними.</li> <li>16. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения).</li> <li>17. Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.</li> <li>18. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</li> <li>19. Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.</li> <li>20. Методика обучения решению уравнений.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>21.Методика обучения долям и дробям.</p> <p>22.Общие вопросы изучения геометрического материала.</p> <p>23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>24.Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p> <p>25.Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p> <p>26.Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>27.Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>28.Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>29.Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>30.Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>31. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>32.Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.</p> <p>33.Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>34.Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)</p> <p>35.Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.</p> <p>36.Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>37.Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.</p> <p>38.Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		39.Интегративная технология развивающего обучения. 40.Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике;</li> <li>– методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики;</li> <li>– развивать математическую речь младших школьников;</li> <li>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Написать конспект урока и провести урок математики в начальной школе</b> <b>Математика (класс)</b></p> <p>УМК: _____ . Тема урока: _____ .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 568 909 603" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 568 1603 603">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 568 1865 719" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 603 1256 719">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 603 1603 719">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 719 909 754"></td> <td data-bbox="909 719 1256 754"></td> <td data-bbox="1256 719 1603 754"></td> <td data-bbox="1603 719 1865 754"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 754 909 790"></td> <td data-bbox="909 754 1256 790"></td> <td data-bbox="1256 754 1603 790"></td> <td data-bbox="1603 754 1865 790"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Владеть	– навыками работы с учебно-	<p style="text-align: center;"><b>Провести методический анализ урока математики по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p>															



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методическими комплексами, программами начальной школы по математике;</p> <p>– навыком анализа уроков математики;</p> <p>– практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.</p>	<p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить? 6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся? 7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)? Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?							
Знать	– терминологию, определения математических понятий; – особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений; – основные направления и проблематику современных исследований в области математики.	1. Обоснование актуальности темы исследования 2. Формулирование противоречия 3. Формулирование проблемы исследования 4. Формулирование цели исследования 5. Формулирование объекта исследования 6. Формулирование предмета исследования 7. Формулирование гипотезы исследования 8. Формулирование задач исследования 9. Формулирование методологической основы исследования 10. Формулирование методов исследования 11. Формулирование теоретической значимости исследования 12. Формулирование практической значимости исследования 13. Формулирование положений, выносимых на защиту	Производственная – преддипломная практика						
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1273 875 1313">№ задания</th> <th data-bbox="875 1273 1458 1313">Содержание задания</th> <th data-bbox="1458 1273 1787 1313">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1313 875 1385">1 задание</td> <td data-bbox="875 1313 1458 1385">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить</td> <td data-bbox="1458 1313 1787 1385">Текст введения и первой главы</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить	Текст введения и первой главы	
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности							
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить	Текст введения и первой главы							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>начальной школы по математике;</p> <p>– методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики;</p> <p>– развивать математическую речь младших школьников;</p> <p>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.</p>		<p>определение ключевого понятия</p> <p>2 задание Написать выводы по первой главе</p> <p>3 задание Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</p> <p>4 задание Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</p> <p>5 задание Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</p> <p>6 задание Написать выводы по второй главе</p> <p>7 задание Написать заключение исследования</p> <p>8 задание Дополнить и откорректировать список использованных источников</p>	<p>Текст выводов по первой главе</p> <p>Текст параграфа 2.1.</p> <p>Текст параграфа 2.2</p> <p>Текст параграфа 2.3</p> <p>Текст выводов по второй главе</p> <p>Текст заключения</p> <p>Список использованных источников</p>	
Владеть	<p>– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике;</p> <p>– навыком анализа</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p> <p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.	5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ДПК-3 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</b>			
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. 2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 3. Методы исследования методики преподавания естествознания 4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения. 6. Классификация средств обучения. 7. Методика работы с планом. 8. Методика работы с картой. 9. Методика работы с глобусом. 10. Классный уголок «Мир вокруг нас». 11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. 12. Учебная экологическая тропа.	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
		13. Географическая площадка. 14. Общедидактические принципы обучения. 15. Экологическое образование младших школьников. 16. Естествознание на современном этапе развития общества.																						
Уметь	<p>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</p> <p>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</p> <p>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Используя материал лекции, дополнительные материалы по данной теме, заполните таблицу 1, вставляя в столбцы необходимый текст.</p> <p>Изучите процесс развития методики преподавания естествознания. По мере изучения данного вопроса выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном начальном естественнонаучном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.</p> <p><b>Таблица 1 – Процесс развития методики преподавания естествознания</b></p> <table border="1" data-bbox="703 791 1865 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 791 1137 903">Периоды и видные деятели</th> <th data-bbox="1137 791 1536 903">Сущность идеи</th> <th data-bbox="1536 791 1865 903">Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 903 1137 943">Я. А. Коменский</td> <td data-bbox="1137 903 1536 943"></td> <td data-bbox="1536 903 1865 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 943 1137 983">Начало XVIII в., М. В. Ломоносов</td> <td data-bbox="1137 943 1536 983"></td> <td data-bbox="1536 943 1865 983"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 983 1137 1023">Конец XVIII в., В. Ф. Зуев</td> <td data-bbox="1137 983 1536 1023"></td> <td data-bbox="1536 983 1865 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1023 1137 1062">1-я половина XIX в.</td> <td data-bbox="1137 1023 1536 1062"></td> <td data-bbox="1536 1023 1865 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1062 1137 1206">2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов</td> <td data-bbox="1137 1062 1536 1206"></td> <td data-bbox="1536 1062 1865 1206"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1206 1137 1390">Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление</td> <td data-bbox="1137 1206 1536 1390"></td> <td data-bbox="1536 1206 1865 1390"></td> </tr> </tbody> </table>	Периоды и видные деятели	Сущность идеи	Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование	Я. А. Коменский			Начало XVIII в., М. В. Ломоносов			Конец XVIII в., В. Ф. Зуев			1-я половина XIX в.			2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов			Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление			
Периоды и видные деятели	Сущность идеи	Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование																						
Я. А. Коменский																								
Начало XVIII в., М. В. Ломоносов																								
Конец XVIII в., В. Ф. Зуев																								
1-я половина XIX в.																								
2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов																								
Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																								
	младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	<table border="1"> <tr><td>3-е направление</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-е гг. XX в.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Комплексные программы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30-е гг. XX в.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>40-60-е гг. XX в.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>70-80-е гг. XX в.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	3-е направление				20-е гг. XX в.				Комплексные программы				30-е гг. XX в.				40-60-е гг. XX в.				70-80-е гг. XX в.						
3-е направление																													
20-е гг. XX в.																													
Комплексные программы																													
30-е гг. XX в.																													
40-60-е гг. XX в.																													
70-80-е гг. XX в.																													
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, программами начальной школы по окружающему миру;</p> <p>– практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>– практическими навыками использования</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе.</p> <p>2. Покажите методику работы с планом.</p> <p>3. Покажите методику работы с картой.</p> <p>4. Покажите методику работы с глобусом.</p>																											
<p>2. Выберите одну из идей (см. таблицу при выполнении задания 1). Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Материал может быть представлен в виде самостоятельно составленной схемы.</p>																													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.		
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных и обществоведческих понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.</li> <li>2. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.</li> <li>3. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</li> <li>4. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</li> <li>5. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</li> <li>6. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.</li> <li>7. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.</li> <li>8. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.</li> <li>9. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются</li> </ol>	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</p> <p>10. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</p> <p>11. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</p> <p>12. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>13. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>14. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>15. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>18. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>19. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>20. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>21. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>22. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>23. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>25. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.</p> <p>26. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина)</li> <li>- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)</li> </ul> <p>27. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова)</li> <li>- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»</li> </ul> <p>28. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)</li> <li>- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).</li> </ul>	
Уметь	<p>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</p> <p>– самим наблюдать, сравнивать и</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль учебно-опытного участка в освоении младшими школьниками содержания курса «Окружающий мир» (обустройство, методика работы по классам).</li> <li>2. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Подготовить презентацию «Оборудование кабинета естествознания». Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование.</li> <li>3. Подготовить презентацию и разработать конспект / технологическую карту урока по теме: а) Красота растений; б) Что общего у разных растений; в) Кто такие насекомые; г) Неживая и живая природа (задается педагогом) курса «Окружающий мир» 1 класс, УМК «Школа России» авт. А.А. Плешаков.</li> <li>4. Провести аналогию с вариантами ее подачи в других программах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов;</li> </ul> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин;</li> <li>- А.А. Вахрушев и др.;</li> <li>- О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов;</li> <li>- З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина;</li> <li>- Н.Ф. Виноградова;</li> <li>- Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков;</li> <li>- Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва и др.</li> </ul>	
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования</p>	<p><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></b></p> <p><b>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</b></p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому типу может быть отнесен данный?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они типу данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя типу урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> <li>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</li> <li>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</li> <li>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</li> </ol> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		компетентность, артистизм)?	
Знать	<p>– терминологию, определения естественнонаучных понятий;</p> <p>– особенности логического мышления младших школьников;</p> <p>– основные направления и проблематику современных исторических исследований.</p>	<p><b>Теоретические вопросы по методике преподавания окружающего мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.</li> <li>4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.</li> <li>5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.</li> <li>6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</li> <li>7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</li> <li>8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</li> <li>9. Функция средств обучения.</li> <li>10. Классификация средств обучения.</li> <li>11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</li> <li>12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</li> <li>13. Методика работы с планом, картой и глобусом.</li> <li>14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</li> <li>15. Метод. Функции методов обучения.</li> <li>16. Метод. Классификация методов обучения.</li> <li>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p> <p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>41. Формы внеурочной деятельности.</p>															
Уметь	<p>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</p> <p>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>– выражать и</p>	<p align="center"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок окружающего мира в начальной школе</b></p> <p align="center"><b>Окружающий мир (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 1086 1865 1313"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2">Ход урока</th> <th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;  – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>		
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру;  – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения</p>	<p><b>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</b>  Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.  На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.  После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:  1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?  2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?  3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?  4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?  5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	<p>сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	– терминологию, определения	<p><b><i>Теоретические вопросы по методике преподавания окружающего мира</i></b></p> <p>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь</p>	Производственная - практика по



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>естественнонаучных понятий;</p> <p>– особенности логического мышления младших школьников;</p> <p>– основные направления и проблематику современных исторических исследований.</p>	<p>методики преподавания естествознания с другими науками.</p> <p>2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</p> <p>3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.</p> <p>4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.</p> <p>5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.</p> <p>6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</p> <p>8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</p> <p>9. Функция средств обучения.</p> <p>10. Классификация средств обучения.</p> <p>11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</p> <p>12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</p> <p>13. Методика работы с планом, картой и глобусом.</p> <p>14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>15. Метод. Функции методов обучения.</p> <p>16. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства</p>	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p> <p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах). 37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО. 38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию. 39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям. 40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.. 41. Формы внеурочной деятельности.															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</li> <li>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</li> <li>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок окружающего мира в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 938 1865 1163"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Этапы урока</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ход урока</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center;">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими</p>	<p><b>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</b> Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа. На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому. После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы: 1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего? 2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными? 3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации? 4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа? 5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы? 6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые? 7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?  Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.  Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:  1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?  2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?  3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?  4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?  5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?  6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?  7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?  Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– терминологию, определения естественнонаучных понятий;  – особенности логического</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> </ol>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.	7. Формулирование гипотезы исследования 8. Формулирование задач исследования 9. Формулирование методологической основы исследования 10. Формулирование методов исследования 11. Формулирование теоретической значимости исследования 12. Формулирование практической значимости исследования 13. Формулирование положений, выносимых на защиту			
Уметь	– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	
		1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список	Список использован-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы				
	действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">использованных источников</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">ных источников</td> </tr> </table>			использованных источников		ных источников	
	использованных источников							
	ных источников							
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру;</p> <p>– практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>– практическими навыками использования методических</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.		
<b>ДПК-4 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</li> <li>– методы и способы формирования и</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>2. Описать значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>3. Описать классификацию методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</li> <li>4. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</li> <li>5. Использование наглядных пособий на уроках труда.</li> <li>6. Использование технических средств на уроках труда.</li> <li>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</li> <li>8. Описать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности на уроках труда.</li> <li>9. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</li> <li>10. Значение метода беседы на уроке труда</li> </ol>	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p>



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</p> <p>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</p>		
<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</p> <p>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– использовать средства самовыражения</p>	<p>Подготовить презентацию для младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бумагой»).</li> <li>2. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с тканью»).</li> <li>3. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с природным материалом»).</li> <li>4. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бросовым материалом»).</li> <li>5. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Проектная деятельность»).</li> <li>6. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Конструирование»).</li> <li>7. Подготовить презентацию и разработку бесед по трудовому обучению.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	младших школьников в учебном процессе.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</li> <li>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</li> <li>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</li> </ul>	<p>Провести методический анализ урока технологии по плану:  Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.  На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.  После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>10. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>11. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>12. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>13. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>14. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>15. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>16. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.  Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практическую навыка)?</li> <li>7. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>8. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>поставленным задачам?</p> <p>9. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>10. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>8. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>9. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>10. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</p> <p>– методы и способы формирования и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>2. Описать значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>3. Описать классификацию методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</li> <li>4. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</li> <li>5. Использование наглядных пособий на уроках труда.</li> <li>6. Использование технических средств на уроках труда.</li> <li>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</li> <li>8. Описать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности на уроках труда.</li> <li>9. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</li> <li>10. Значение метода беседы на уроке труда</li> </ol>	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</p> <p>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</p>		
<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</p> <p>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– использовать средства самовыражения</p>	<p>Подготовить презентацию для младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бумагой»).</li> <li>2. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с тканью»).</li> <li>3. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с природным материалом»).</li> <li>4. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бросовым материалом»).</li> <li>5. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Проектная деятельность»).</li> <li>6. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Конструирование»).</li> <li>7. Подготовить презентацию и разработку бесед по трудовому обучению.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	младших школьников в учебном процессе.		
Владеть	<p>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</p> <p>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</p> <p>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</p>	<p>Провести методический анализ урока технологии по плану:  Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.  На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.  После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.  Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практическую навыка)?</li> <li>12. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>13. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>поставленным задачам?</p> <p>14. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>15. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>11. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>12. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>13. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</p> <p>– методы и способы формирования и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы по методике преподавания технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</li> <li>2. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>3. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</li> <li>4. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</li> <li>5. Использование наглядных пособий на уроках труда.</li> <li>6. Использование технических средств на уроках труда.</li> <li>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</li> <li>8. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности на уроках труда.</li> <li>9. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</li> <li>10. Значение метода беседы на уроке труда.</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</p> <p>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</p>		
Уметь	<p>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</p> <p>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– использовать средства самовыражения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок технологии/ИЗО в начальной школе</b></p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация урока, установление порядка и дисциплины (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</li> <li>2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</li> <li>3. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)</li> <li>4. Вводный инструктаж.</li> <li>5. Практическая работа по изготовлению изделия.</li> <li>6. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы.</li> <li>7. Уборка рабочего места.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Технология / ИЗО (класс)</b></p> <p>УМК: _____ .</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	младших школьников в учебном процессе.	Тема урока: _____.			
		Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</li> <li>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</li> <li>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</li> </ul>	<p align="center"><b>Провести методический анализ урока технологии/ИЗО по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p>			



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– основные умения художественно-эстетической</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы по методике преподавания технологии</b></p> <p>11. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</p> <p>12. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</p> <p>13. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</p> <p>14. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</p> <p>15. Использование наглядных пособий на уроках труда.</p> <p>16. Использование технических средств на уроках труда.</p> <p>17. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности младших школьников;</p> <p>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</p> <p>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</p>	<p>18. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности на уроках труда.</p> <p>19. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</p> <p>20. Значение метода беседы на уроке труда.</p>	
Уметь	<p>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</p> <p>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Практическое решение вопросов:</i></b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок технологии/ИЗО в начальной школе</b></p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока:</p> <p>8. Организация урока, установление порядка и дисциплины (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</p> <p>9. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</p> <p>10. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)</p> <p>11. Вводный инструктаж.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																	
	<p>средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.</p>	<p>12. Практическая работа по изготовлению изделия. 13. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы. 14. Уборка рабочего места.</p> <p style="text-align: center;"><b>Технология / ИЗО (класс)</b></p> <p>УМК: _____ . Тема урока: _____ .</p>																				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 496 898 528">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="898 496 1603 528">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 496 1865 528">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="898 528 1256 639">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 528 1603 639">Деятельность учащихся</th> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)		Деятельность учителя	Деятельность учащихся													
Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)																			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																				
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников; – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Провести методический анализ урока технологии/ИЗО по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа. На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому. После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> </ol>																				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> <li>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</li> <li>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</li> <li>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</li> </ol> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
<b>ДПК-5 готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</b>			
Знать	– содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание принципов согласия и позитивной речевой установки.</li> <li>2. Раскройте содержание принципов личного обращения и взаиморазвития.</li> <li>3. Раскройте содержание принципа безусловной любви.</li> <li>4. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие педагогические</li> </ol>	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура)	технологии» на основе содержания базовых понятий: «педагогическая технология» и «здоровьесбережение». Назовите признаки, по которым любую технологию можно отнести к педагогическим здоровьесберегающим технологиям. 5. Что такое рефлексия? Какую функцию выполняет рефлексия в становлении здоровья человека? Как использовать рефлексия для обобщения результатов на уроке здоровья? 6. Раскройте содержание и направления оздоровительной работы в начальной школе. Какие требования предъявляются к уроку здоровья в начальной школе? 28. Что такое динамическая пауза? Как организовать динамические паузы на уроках в начальной школе?	
Уметь	– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные компоненты	<b>Задание 1.</b> Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко. <i>Высказывание 1.</i> Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители <i>Высказывание 2.</i> Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель <i>Высказывание 3.</i> Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые две?	
Владеть	– практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного	<b>Задание 1.</b> Изучите педагогическую технологию «Педагогический бином» (см. учебное пособие «Педагогика здоровья (Курс лекций по основам организации здоровьесотворяющего образования в школе)» и в соответствии с алгоритмом ее применения проработайте соотношение понятий «Я» и «школа». <b>Задание 2.</b> Пользуясь ресурсами Интернет, выпишите из справочных изданий (словарей и энциклопедий) по разным наукам (философии, психологии, педагогике, антропологии) по несколько определений понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуум», «индивидуальность» и объясните, какие аспекты сущности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отношения к себе и окружающему миру, – способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру	человека определяются этими терминами.	
Знать	– содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание принципов согласия и позитивной речевой установки.</li> <li>2. Раскройте содержание принципов личностного обращения и взаиморазвития.</li> <li>3. Раскройте содержание принципа безусловной любви.</li> <li>4. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии» на основе содержания базовых понятий: «педагогическая технология» и «здоровьесбережение». Назовите признаки, по которым любую технологию можно отнести к педагогическим здоровьесберегающим технологиям.</li> <li>5. Что такое рефлексия? Какую функцию выполняет рефлексия в становлении здоровья человека? Как использовать рефлексия для обобщения результатов на уроке здоровья?</li> <li>6. Раскройте содержание и направления оздоровительной работы в начальной школе. Какие требования предъявляются к уроку здоровья в начальной школе?</li> </ol> <p>28. Что такое динамическая пауза? Как организовать динамические паузы на уроках в начальной школе?</p>	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– создавать условия формирования у младших школьников позитивного	<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко.</p> <p><b>Высказывание 1.</b> Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отношения к себе и окружающему миру, – учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные компоненты	<p>поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители</p> <p><i>Высказывание 2.</i> Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель</p> <p><i>Высказывание 3.</i> Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые две?</p>	
Владеть	– практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру	<p><b>Задание 1.</b> Изучите педагогическую технологию «Педагогический бином» (см. учебное пособие «Педагогика здоровья (Курс лекций по основам организации здоровьесберегающего образования в школе)» и в соответствии с алгоритмом ее применения проработайте соотношение понятий «Я» и «школа».</p> <p><b>Задание 2.</b> Пользуясь ресурсами Интернет, выпишите из справочных изданий (словарей и энциклопедий) по разным наукам (философии, психологии, педагогике, антропологии) по несколько определений понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуум», «индивидуальность» и объясните, какие аспекты сущности человека определяются этими терминами.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»;</p> <p>– назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации.</p>	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы														
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p>	<p align="center"><b>Практическое решение:</b> <b>Предмет (класс)</b></p> <p>УМК: _____ .</p> <p>Тема урока: _____ .</p> <table border="1" data-bbox="674 416 1865 643"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 416 909 456" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 416 1603 456">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 416 1865 456" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 456 1256 568">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 456 1603 568">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 568 909 608"></td> <td data-bbox="909 568 1256 608"></td> <td data-bbox="1256 568 1603 608"></td> <td data-bbox="1603 568 1865 608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 608 909 643"></td> <td data-bbox="909 608 1256 643"></td> <td data-bbox="1256 608 1603 643"></td> <td data-bbox="1603 608 1865 643"></td> </tr> </tbody> </table>			Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)																
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																	
Владеть	– практическими	<i>Анализ урока (включает обоснование действий учителя с психолого-педагогической точки зрения)</i>																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</p>	<p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации.		
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия,	1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой; 2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы; 3) раскрытие ключевого понятия исследования; 4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике; 5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов; 6) разработать критерии оценки результатов исследования. 7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.		
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной	1. Отзыв руководителя о результатах преддипломной практики (отчет о количестве и качестве представленных материалов исследования) 2. Рекомендации и замечания научного руководителя практики от кафедры	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	среды.		
Знать	<p>– основные содержание составляющих здорового образа жизни, нацеленных на формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</p> <p>– содержание психологического комфорта как составляющей здорового образа жизни и основы позитивного отношения человека к себе и окружающему миру,</p> <p>– критерии и показатели психологического комфорта человека</p>	<p>14. Движение как фактор здоровья человека, шестая ступень «пирамиды здоровья». Понятие о гипокинезии, гиподинамии. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая</p> <p>15. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни. Потребности организма человека в двигательной активности в зависимости от возраста. Оптимальный двигательный режим обучающихся разных возрастов.</p> <p>16. Двигательная активность как показатель культуры здорового образа жизни человека. Эффективные физкультурно-оздоровительные технологии.</p> <p>17. Окружающая среда как фактор здоровья человека и седьмая ступень «пирамиды здоровья». Использование потенциала природы для становления, сохранения и укрепления здоровья человека.</p> <p>18. Ароматерапия как технология становления, сохранения и укрепления здоровья человека. Фитотерапия как средство оздоровления человека.</p> <p>19. Личная гигиена как составляющая и показатель культуры здорового образа жизни человека и общей культуры его личности. Виды личной гигиены и критерии ее оценки.</p> <p>20. Закаливание как составляющая здорового образа жизни человека. Краткий анализ современных систем закаливания и оценка их эффективности для здоровья человека с учетом различных условий его жизни. Естественные способы и средства закаливания в условиях образовательного процесса.</p> <p>21. Отсутствие вредных привычек как составляющая здорового образа жизни человека. Трезвость как главное звено и определяющий фактор сохранения здоровья. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе. Влияние табакокурения, в том числе и пассивного, на организм ребенка, подростка и взрослого человека и формирование патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ. Наркотическое состояние, психическая</p>	Культура здорового образа жизни

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>и физическая зависимость. Симптомы физической зависимости.</p> <p>22. Понятие о физическом здоровье человека Диагностика физического здоровья человека. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>23. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.</p> <p>14. Психологический комфорт как составляющая здорового образа жизни человека и основа психологического здоровья человека. Критерии психологического здоровья человека.</p> <p>15. Технологии сохранения и восстановления психологического комфорта человека в разные возрастные периоды его жизни. Диагностика психологического здоровья человека.</p> <p>16. Межличностные отношения как фактор здоровья человека. Роль отношений человека с другими людьми в сохранении его здоровья. Правила построения гармоничных (здоровьесберегающих) отношений с окружающими людьми.</p> <p>17. Дневники здоровья (дневник сна, дневник питания, дневник целей, дневник успеха) как средство мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни.</p>	
Уметь	<p>– адаптировать знания о психологическом комфорте с учетом возрастных особенностей младших школьников,</p> <p>– распознавать признаки психологического комфорта младших школьников в контексте позитивного</p>	<p><b>Задание 1.</b> Перечислите навыки здорового образа жизни, которые доступны для формирования в образовательном процессе по различным образовательным программам</p> <p><b>Задание 2.</b> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе образования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>отношения к себе и к окружающему миру, – приобретать знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования знаний о здоровом образе жизни для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и к окружающему миру, – методиками диагностирования уровня психологического комфорта младших школьников как составляющей здорового образа жизни, – навыками передачи младшим школьникам своего</p>	<p><b>Задание 1.</b> В течение месяца вести два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха» как средство сохранения психологического комфорта. <b>Задание 2.</b> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха» и сделать вывод о соотносительности целей и успеха и возможности сохранения психологического комфорта посредством ведения данных дневников</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	опыта сохранения и восстановления психологического комфорта		
<b>ДПК-6 готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры;</li> <li>– моральные нормы и семейные национальные ценности российского общества;</li> <li>– особенности формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры в процессе их социализации</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе</li> <li>2. Экологическое воспитание младших школьников.</li> <li>3. Гражданское воспитание школьников.</li> <li>4. Экономическое воспитание младших школьников.</li> <li>5. Детская игра. Понятие детского коллектива.</li> <li>6. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы.</li> </ol>	Методика воспитательной работы с младшими школьниками
Уметь	– выбирать	Цель воспитания школы - развитие социальной и культурной компетентности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организационные формы формирования моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества средствами мировой художественной культуры;</p> <p>– использовать в процессе воспитательной работы средства мировой художественной культуры;</p> <p>– анализировать национальные особенности и традиции</p>	<p>личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы. Для достижения цели, ставятся задачи воспитания: - создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого; - формирование у учащихся креативности; - оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей. Реализация поставленных целей и путей их достижения будет возможным, если: будет создана модель выпускника.</p> <p>Задание: разработать модель выпускника начальной школы.</p>	
Владеть	<p>– средствами мировой художественной культуры;</p> <p>– навыками формирования у младших школьников</p>	<p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p>План разработки памятки</p> <p>Памятка – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры;</p> <p>– приемами воспитания у младших школьников национальных ценностей</p> <p>– интегрированным и формами работы с младшими школьниками</p>	<p>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</p> <p>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</p> <p>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</p> <p>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</p> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <p>1) Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе.</p> <p>2) «Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива»</p> <p>3) «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности»</p> <p>4) «Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми»</p> <p>5) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения»</p> <p>6) «Развитие способностей личности, формирование представлений о мире и о человеке»</p> <p>7) «Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене»</p> <p>8) «Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>9) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>10) «Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы, ответственности»</p> <p>11) Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений»</p> <p>12) «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе»</p> <p>13) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно - ориентированного подхода в воспитании»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14) «Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания» 15) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения» 16) «Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД» 17) «Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся»	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> <i>Примерная тематика для разработки родительского собрания (ее части):</i> 1. Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе. 2. Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива. 3. Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности. 4. Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми. 5. Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене. 6. Изучение межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании. 7. Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании. 8. Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе. 9. Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания. 10. Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД.	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской	<b>Практическое задание:</b> Цель воспитания школы - развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы. Для достижения цели, ставятся задачи воспитания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	<p>- создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого;</p> <p>- формирование у учащихся креативности;</p> <p>- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.</p> <p>Реализация поставленных целей и путей их достижения будет возможным, если: будет создана модель выпускника.</p> <p><i>Задание (с разрешения учителя класса):</i> разработать модель выпускника начальной школы.</p>	
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	<p><b>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</b></p> <p><b>План разработки памятки для родительского собрания</b></p> <p><b>Памятка</b> – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol>	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	норм и семейных национальных ценностей российского общества	9. Формулирование методологической основы исследования 10. Формулирование методов исследования 11. Формулирование теоретической значимости исследования 12. Формулирование практической значимости исследования 13. Формулирование положений, выносимых на защиту	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой; 2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы; 3) раскрытие ключевого понятия исследования; 4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике; 5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов; б) разработать критерии оценки результатов исследования. 7)составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i> 1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа: 2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы: 3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы: 4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>			
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<b>Практические задания:</b> - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практические задания:</b> Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.	
Знать	содержание и	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>	Современная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.</li> <li>2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;</li> <li>2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</li> <li>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</li> </ol> <p><i>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основного общего образования;</li> <li>2) Дошкольного образования;</li> <li>3) Среднего общего образования;</li> <li>4) Начального общего образования.</li> </ol> <p><i>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начальное общее образование;</li> <li>2) Дошкольное образование;</li> <li>3) Среднее профессиональное образование;</li> <li>4) Основное общее образование.</li> </ol> <p><i>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>2) Программ повышения квалификации;</li> <li>3) Дополнительных предпрофессиональных программ;</li> <li>4) Программ профессиональной переподготовки.</li> </ol> <p><i>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержательный;</li> </ol>	государственная образовательная политика



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) Организационный; 3) Целевой; 4) Краткая презентация. <i>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</i> 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<b>Практические задания:</b> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практические задания:</b> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> ) 2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования	
Знать	–	<b>Вопросы к экзамену</b>	Теоретические

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>–</p> <p>теоретические основы русского языка, необходимые для его преподавания в начальных классах;</p> <p>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики</p>	<p><b>Раздел 1. Введение в языкознание. Раздел 2. Фонетика. Фонология.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции языка.</li> <li>2. Язык как система.</li> <li>3. Уровневое представление о системе языка.</li> <li>4. Основные языковые единицы.</li> <li>5. Связь между единицами разных уровней.</li> <li>6. Язык как общественное явление.</li> <li>7. Язык и речь.</li> <li>8. Речь как деятельность.</li> <li>9. Язык и мышление.</li> <li>10. Происхождение языка.</li> <li>11. Закономерности языка.</li> <li>12. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.</li> <li>13. Предмет и задачи фонетики. Методы ее изучения.</li> <li>14. Фонетическая и фонемная (по МФШ и СПФШ) транскрипция.</li> <li>15. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков.</li> <li>16. Сегментные и суперсегментные единицы речи.</li> <li>17. Человеческий речевой аппарат.</li> <li>18. Артикуляционные отличия гласных и согласных звуков.</li> <li>19. Классификация гласных звуков.</li> <li>20. Классификация согласных звуков (по участию голоса и шума в образовании звука, по месту образования шума).</li> <li>21. Классификация согласных звуков (по способу образования шума, по наличию или отсутствию смягчения).</li> <li>22. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел.</li> <li>23. Типы слогов.</li> <li>24. Словесное ударение и средства его выражения. Место ударения в слове.</li> <li>25. Клитики. Слабое и побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.</li> <li>26. Интонация (функциональное значение, компоненты интонационной</li> </ol>	<p>основы преподавания русского языка в начальной школе</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>конструкции).</p> <p>27. Типы интонационных конструкций.</p> <p>28. Фонетические изменения гласных звуков.</p> <p>29. Фонетические изменения согласных звуков (позиционное оглушение, ассимиляция).</p> <p>30. Фонетические изменения согласных звуков (чередование долгих и кратких согласных, аккомодация, диереза).</p> <p>31. Фонетические изменения согласных звуков (диссимиляция, метатеза, эпентеза, протеза).</p> <p>32. Фонема (понятие фонемы, позиционные чередования).</p> <p>33. Фонема (сильные и слабые позиции, архифонема и гиперфонема).</p> <p>34. Фонологические школы.</p> <p>35. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система гласных фонем русского литературного языка.</p> <p>36. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам участия голоса и шума, места образования).</p> <p>37. Фонема &lt;j&gt;.</p> <p>38. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам способа образования и твердости/мягкости). Абсолютно слабые согласные фонемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Орфоэпия. Графика. Орфография</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие орфоэпической нормы.</li> <li>2. Стили произношения.</li> <li>3. Основные нормы произношения согласных.</li> <li>4. Основные нормы произношения гласных.</li> <li>5. Произношение отдельных грамматических форм.</li> <li>6. Особенности произношения заимствованных слов.</li> <li>7. Значение, происхождение и основные этапы развития письма.</li> <li>8. Характеристика алфавитов, предшествовавших созданию кириллицы.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		9. Кириллица, история её создания. 10. Состав современного русского алфавита. 11. Фонематический принцип русской графики. 12. Позиционный принцип русской графики. 13. Обозначение на письме фонемы <j>. 14. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. 15. Значения гласных букв. 16. Значения согласных букв. 17. Основные понятия орфографии. 18. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы русской орфографии. 19. Фонематический принцип русской орфографии. 20. Фонетический принцип русской орфографии. 21. Морфологический принцип русской орфографии. 22. Слитные, отдельные и дефисные написания. 23. Употребление прописных и строчных букв. 24. Перенос части слова на другую строку. 25. Графические сокращения. 26. Основные исторические изменения русской графики и орфографии. 27. Буквы однозначные и многозначные. 28. Орфографические, графические и языковые ошибки. 29. Основные средства графики. 30. Современные орфографические словари и справочники.																			
Уметь	– использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>Словообразование. Морфемика</b></p> <p>Укажите состав слова по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="674 1270 1865 1417"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Основа</th> <th>Приставка</th> <th>Корень</th> <th>Суффикс</th> <th>Ок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>загородный</i></td> <td><i>загородн-</i></td> <td><i>за-</i></td> <td><i>-город-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ь</i></td> </tr> <tr> <td><i>пешеходный</i></td> <td><i>пешеходн-</i></td> <td><i>-</i></td> <td><i>пеш(е)ход-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ь</i></td> </tr> </tbody> </table>	Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Ок	<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>	<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	<i>-</i>	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>	
Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Ок																
<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>																
<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	<i>-</i>	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы														
	образовательных стандартов; – анализировать лингвистические явления различного типа; – производить грамматический разбор языковых единиц; – ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	<i>непринужденно</i>	<i>непринужденно</i>	<i>не-, при-</i>	<i>-нужд-</i>	<i>-енн, -о</i>	-															
		разукрасить																				
		пригодность																				
		вызывающе																				
		тепличный																				
		заочник																				
		переносица																				
		воссоединить																				
		ослабление																				
		неизвестный																				
		привоз																				
		предгорье																				
		<p>Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиток, заграждение, выход, неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.</p> <table border="1" data-bbox="674 1098 1865 1254"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1098 936 1174">Приставочный</th> <th data-bbox="936 1098 1196 1174">Суффиксальный</th> <th data-bbox="1196 1098 1458 1174">Приставочно-суффиксальный</th> <th data-bbox="1458 1098 1720 1174">Нулевая суффиксация</th> <th data-bbox="1720 1098 1865 1174">Приставоч-постфиксальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1174 936 1214"><i>до-писать</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Малоизвестный, титан (металл), набережная, сумасшедший, мороженое, тотчас, кулак (в деревне), блестящие (способности), напоказ, близлежащий, вручную, вокруг (забора), кладовая, зебра (переход), вечнозеленый, вплотную, дворники,</p>						Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Нулевая суффиксация	Приставоч-постфиксальный	<i>до-писать</i>									
Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Нулевая суффиксация	Приставоч-постфиксальный																		
<i>до-писать</i>																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		<p>тяжелораненый, часовой (на посту), благодаря (уму), ударник (труда), первый (ученик в школе), один (= некий) человек.</p>			
		Лексико-семантический	Лексико-синтаксический	Морфолого-синтаксический	
		<p>4. Сгруппируйте слова с одинаковыми корнями по образцу. Укажите чередования.</p>			
		<p>Преграда, освещение, водить, друг, свеча, загоразивать, друзья, перегородка, вожу, дружить, заграждение, дружба, светить, вождение.</p>			
		сух-			
		сух-ой			
		за-сых-ать			
		сушь			
		сох-нуть			
		у//ы//о			
		х//ш			
		<p>5. Выпишите слова с формообразующими аффиксами, укажите их значение.</p>			
		<p>Идущий, ребята, вязал, алый, проект, неси, кафе, вдвое, краснее, тропинка, гуляя, дорогая, умывает, глубочайшее, белизна, легче, навсегда, беречь, пропустив, взявши, вчерашнее, копать, бежали, провал, унесённый, соломенный, мини, прошитый, синева.</p>			
		Слово	Аффикс	Значение	
		ид-ти	-ти	суффикс инфинитива	
Владеть	– навыками использования образовательных программ по	<p align="center"><b>Контрольная работа</b> <b>Орфоэпия</b></p> <p>1. Выписать пять строчек поэтического текста. Назвать автора. 2. Указать все возможные произносительные варианты выбранного отрывка,</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы</p>	<p>охарактеризовав каждый вариант.</p> <p>Образец орфоэпического анализа текста</p> <p>Я ветвь меньшая от ствола России, Я плоть её, и до листвы моей Доходят жилы, влажные, стальные, Льняные, кровавые, костяные, Прямые продолжения корней. (А. Тарковский)</p> <p>1. <b>Я:</b> 1) Это местоимение может иметь слабое ударение либо может быть безударным и в качестве проклитики примыкать к следующему слову: и . В первом случае перед гласным произносится [j]: [ а] , во втором случае – «и неслоговое».</p> <p>2) При отсутствии ударения на местоимении оно выступает в качестве проклитики, но относительной, так как здесь на месте я после «и неслогового» в первом предударном слоге произносится [а], тогда как внутри слова в этом случае – [и<sup>3</sup>];</p> <p>2. <b>ветвь:</b> наряду с твердым зубным [т] перед мягким губным [ф']: [в'этф'] – допустимо устаревающее произношение мягкого [т']: [в'эт'ф'];</p> <p>3. <b>меньшая:</b> 1) – устаревший акцентологический вариант; современный – . 2) Произношение м[и<sup>3</sup>] , отражающее иканье, – более распространенный вариант, характерный и для нейтрального стиля. Произношение м[э<sup>н</sup>] , отражающее эканье, – более редкий вариант, характерный и для высокого стиля. 3) В заударном конечном слоге после /j/ и мягких согласных в окончаниях и других словоизменительных аффиксах на месте я в нейтральном стиле произносится [ъ]. В разговорном языке на месте [ъ] может произноситься очень краткий звук [и<sup>3</sup>].</p> <p>4. <b>России:</b> в высоком стиле произносится долгий мягкий звук [с'], в нейтральном – [с<sup>3</sup>].</p> <p>5. <b>Я плоть и я(слияние) плоть:</b> См. 1.</p> <p>6. <b>её:</b> в высоком стиле произносится [ 'и и<sup>3</sup> о], в нейтральном стиле [ '- и<sup>3</sup> и<sub>с</sub> о]. В первом случае слово её имеет слабое ударение, во втором случае её – относительная энклитика;</p> <p>7. <b>доходят:</b> дохо[д'и<sup>3</sup>]т: см. 3.3.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. <i>влажные</i>: 1) В окончании именительного падежа мн.ч. им. Прилагательных <i>-ые / -ие</i> на месте <i>е</i>, всегда безударного, произносится [и<sup>э</sup>]. На месте конечного безударного <i>е</i> в других окончаниях может произноситься [ь]; ср. . 2) На месте заударного <i>ы</i> в неконечном и конечном закрытом слоге чаще произносится [ь]: [ь]е, реже – [ы<sup>б</sup>]: [ы<sup>б</sup>]е;</p> <p>9. <i>стальные</i>: см. 8.1.;</p> <p>10. <i>льняные</i>: 1) льн[и<sup>э</sup>] и льн[э<sup>н</sup>] : см. 3.2.2.ю 2) См. 8.1.;</p> <p>11. <i>кровяные, костяные, прямые</i>: см. 10;</p> <p>12. <i>продолжения</i>: см. 3.3.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>В приведённых ниже предложениях выделите случаи неправильного употребления числительных. Исправьте предложения.</b></p> <p>I. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать две яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 5. Три работницы не смогли выйти на работу. 6. На обоих берегах реки раскинулся город. 7. Так мы и живём: семеро в одной комнате.</p> <p>II. 1. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцатью и двадцатью четырёх часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками. 2. Было решено закончить экспедицию через двадцать три сутки. 3. Я могу гордиться сорока годами лет прожитой жизни. 5. Победителя наградили полтораста тысячами рублей. 6. После проверки выяснилось, что на складе не хватало трех тысяч пятьсот сорок две коробки конфет. 7. К тысяча двести девятнадцати учащихся одной школы присоединились 971 учащихся другой школы. 8. У грифа оказалось в размахе крыльев более двух и пяти десятых метров. 9. За последний десяток лет тираж печатных изданий возрос по сравнению с одной тысячи тридцати восьмым годом почти втрое и составляет около пятидесяти одного миллиона экземпляров. 10. Картины были оценены от семисот семидесяти пяти рублей до двух тысяч.</p> <p>III. 1. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков. 2. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. 3. Мы сидим в опустевшем доме. Стол, табуретка, пара кроватей. 4. В столицу чемпионата въехало столько журналистов, туристов, гостей, что население её увеличивается на пару тысяч. 5.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги. 6. Мы готовимся к Первому маю.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множество.</li> <li>2. Элемент множества.</li> <li>3. Способы задания множества.</li> <li>4. Числовые множества.</li> <li>5. Равные множества.</li> <li>6. Подмножества.</li> <li>7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.</li> <li>8. Универсальное множество.</li> <li>9. Пересечение множеств.</li> <li>10. Объединение множеств.</li> <li>11. Дополнение к множеству. Разность множеств.</li> <li>12. Кортж.</li> <li>13. Декартово произведение множеств.</li> <li>14. Математические понятия.</li> <li>15. Объем и содержание понятия.</li> <li>16. Отношения между понятиями.</li> <li>17. Определение понятий через род и видовое отличие.</li> <li>18. Определение понятий.</li> <li>19. Математические предложения.</li> <li>20. Высказывания.</li> <li>21. Составные высказывания.</li> <li>22. Отрицание высказываний.</li> <li>23. Конъюнкции высказываний.</li> <li>24. Дизъюнкция высказываний.</li> <li>25. Импликация высказываний.</li> <li>26. Импликация обратная данной.</li> <li>27. Эквиваленция высказываний.</li> </ol>	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>28.Предикаты.  29.Отрицание, конъюнкция и дизъюнкция предикатов.  30.Импликация предикатов.  31.Эквиваленция предикатов.  32.Необходимое и достаточное условие.  33.Кванторы.  34.Строение теоремы.  35.Обратная теорема.  36.Противоположная теорема. Метод доказательства от противного.</p> <p>Вопросы к семестровому зачету по математике (3 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствия между двумя множествами.</li> <li>2. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.</li> <li>3. Взаимно однозначные соответствия.</li> <li>4. Понятие отношения на множестве.</li> <li>5. Свойства отношений.</li> <li>6. Отношения эквивалентности и порядка.</li> <li>7. Разбиение множества на классы эквивалентности.</li> <li>8. Отношение порядка.</li> <li>9. Понятие алгебраической операции.</li> <li>10.Свойства алгебраических операций.</li> <li>11.Нейтральный элемент.</li> <li>12.Симметричный элемент.</li> <li>13.Количественные натуральные числа. Счет.</li> <li>14.Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».</li> <li>15.Теоретико-множественный смысл суммы.</li> <li>16.Теоретико-множественный смысл разности.</li> <li>17.Теоретико-множественный смысл произведения.</li> <li>18.Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (4 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксиоматический метод в математике.</li> <li>2. Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля.</li> <li>3. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.</li> <li>4. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.</li> <li>5. Аксиомы натуральных чисел.</li> <li>6. Сложение натуральных чисел.</li> <li>7. Умножение натуральных чисел.</li> <li>8. Свойства множества натуральных чисел.</li> <li>9. Вычитание натуральных чисел.</li> <li>10. Деление натуральных чисел.</li> <li>11. Множество целых неотрицательных чисел.</li> <li>12. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел <math>Z_0</math>.</li> <li>13. Теоретико-множественное построение множества целых неотрицательных чисел.</li> <li>14. Определение сложения. Существование и единственность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>15. Отношение «больше» и «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>16. Коммутативность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>17. Ассоциативность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>18. Следствия из ассоциативности и коммутативности суммы.</li> <li>19. Монотонность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>20. Сумма целого неотрицательного числа и нуля.</li> <li>21. Таблица сложения.</li> <li>22. Сложение многозначных чисел на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>23. Определение вычитания. Условие существования разности.</li> <li>24. Вычитание числа из суммы.</li> <li>25. Сложение разности с числом и числа с разностью.</li> <li>26. Вычитание из числа суммы.</li> <li>27. Вычитание числа из разности.</li> <li>28. Вычитание из числа разности.</li> <li>29. Определение умножения. Существование и единственность произведения целых</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>неотрицательных чисел.</p> <p>30. Коммутативность произведения.</p> <p>31. Ассоциативность произведения.</p> <p>32. Следствия из ассоциативности и коммутативности произведения.</p> <p>33. Монотонность произведения.</p> <p>34. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения.</p> <p>35. Дистрибутивный закон умножения относительно вычитания.</p> <p>36. Определение деления. Связь деления с умножением.</p> <p>37. Деление суммы на число.</p> <p>38. Деление разности на число.</p> <p>39. Деление произведения на число.</p> <p>40. Умножение числа на частное и частного на число.</p> <p>41. Отношение «делится нацело на». Деление с остатком.</p> <p>Вопросы к семестровому зачету по математике (5 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.</li> <li>2. Свойства отношения делимости.</li> <li>3. Позиционные системы счисления отличные от десятичной.</li> <li>4. Переход от записи в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.</li> <li>5. Признаки делимости.</li> <li>6. Признаки делимости в других позиционных системах счисления.</li> <li>7. Кратные и делители.</li> <li>8. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел.</li> <li>9. Свойства наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.</li> <li>10. Простые и составные числа. Решето Эратосфена.</li> <li>11. Взаимно простые числа.</li> <li>12. Основная теорема арифметики натуральных чисел.</li> <li>13. Канонические разложения и действия над числами.</li> <li>14. Алгоритм Евклида.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (6 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем вызвана необходимость расширения множества натуральных чисел?</li> <li>2. Объясните, как могут появиться дроби при измерении длин отрезков?</li> <li>3. Что называют дробью?</li> <li>4. Какие дроби называются равными?</li> <li>5. Докажите, что отношение равенства дробей есть отношение эквивалентности.</li> <li>6. Что называется положительным рациональным числом?</li> <li>7. Какие рациональные числа называются равными?</li> <li>8. Что называется суммой положительных рациональных чисел?</li> <li>9. Каким законам подчиняется сложение положительных рациональных чисел? Докажите их.</li> <li>10. Что называется разностью положительных рациональных чисел?</li> <li>11. По какому правилу находят разность положительных рациональных чисел?</li> <li>12. Что называется произведением положительных рациональных чисел?</li> <li>13. Каким законам подчиняется умножение положительных рациональных чисел? Докажите их.</li> <li>14. Что называется частным положительных рациональных чисел?</li> <li>15. По какому правилу находят частное положительных рациональных чисел?</li> <li>16. Как найти часть от числа? Как найти все число по его части?</li> <li>17. Как узнать, какую часть составляет одно число от другого?</li> <li>18. Какими свойствами обладает множество положительных рациональных чисел?</li> <li>19. Назовите способы сравнения рациональных чисел.</li> <li>20. Какая дробь называется десятичной?</li> <li>21. Сформулируйте алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.</li> <li>22. В чем состоит причина появления периода при обращении обыкновенной дроби в десятичную?</li> <li>23. Объединением каких множеств является множество положительных действительных чисел?</li> <li>24. Какими свойствами обладает множество действительных чисел?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Дайте определение приближенного значения действительного числа по недостатку и по избытку.</p> <p>26. Дайте определения суммы, разности, произведения и частного положительных действительных чисел.</p> <p>27. Какие числа называются отрицательными?</p> <p>28. Объединением каких множеств является множество действительных чисел?</p> <p>29. Каким образом можно сравнить действительные числа?</p> <p>30. По каким правилам выполняются действия над действительными числами?</p> <p>Вопросы к семестровому зачету по математике (7 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовое выражение и его значение.</li> <li>2. Числовые равенства и неравенства, их свойства.</li> <li>3. Выражение с переменной; его область определения.</li> <li>4. Тожественные преобразования выражений с переменной. Тожество.</li> <li>5. Многочлены от одной переменной и действия над ними.</li> <li>6. Теорема Безу. Корни многочлена.</li> <li>7. Понятие уравнения с одной переменной.</li> <li>8. Равносильные уравнения.</li> <li>9. Теорема о равносильности уравнений.</li> <li>10. Понятие неравенства с одной переменной.</li> <li>11. Равносильные неравенства.</li> <li>12. Теорема о равносильности неравенств.</li> </ol> <p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (8 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические задачи. Способы решения логических задач: таблица, граф, система неравенств.</li> <li>2. Задачи на разностное сравнение.</li> <li>3. Задачи на уравнивание (до большей величины, или до меньшей величины).</li> <li>4. Задачи на части.</li> <li>5. Нахождение части от числа.</li> <li>6. Нахождение числа по его части.</li> <li>7. Задача на работу.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Задачи на проценты.	
Уметь	правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника	<p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p> <p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>22. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях</p>	
Владеть	практическим и навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</p>	
Знать	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</p> <p>Теоретическая часть</p> <p>1. Теория литературы как раздел литературоведения и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы исследования теории литературы.</p> <p>2. Связь теории литературы с другими науками.</p> <p>3. Наука и искусство как формы общественного сознания. Научное понятие и художественный образ как формы отражения и познания действительности. Объект и способы познания в науке и искусстве.</p> <p>4. Специфика художественной литературы как вида искусства. Классификация художественных средств в искусстве. Эстетическая природа слова и его специфика. Место художественной литературы в ряду видов искусств и в жизни общества.</p>	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Основные функции художественной литературы. 6. Литературное произведение как целостная структура. Признаки художественного произведения. Проблемы целостности в литературе. 7. Содержание и форма художественного произведения: соотношение категорий. 8. Содержание художественного произведения. Элементы художественного содержания литературного произведения.	
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть</p> 1 Сюжет литературного произведения. Элементы сюжета. Сюжет и фабула литературного произведения. Пути анализа эпического, драматического, лирического сюжета литературного произведения. 2 Композиция литературного произведения. Элементы и виды композиции. Соотношение понятий «сюжет» и «композиция». Пути анализа композиции эпического, драматического, лирического произведений. 3 Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства на фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом языковых уровнях. 4 Особенности изучения языка эпических, лирических и драматических произведений. Пути анализа языка художественной литературы. 5 Специфика художественной речи. Особенности взаимосвязи художественной речи с другими сторонами формы литературного произведения и его содержанием. Авторская речь и речь персонажей, их соотношение в эпосе, лирике и драме. 6 Стихосложение. Метр и ритм. Размер. 7 Стихосложение. Рифма: виды рифмы. 8 Стихосложение. Строфа: графическая вычлененность, тематическое и ритмическое единство строфы. «Онегинская строфа».	
Владеть	навыками использования образовательных программ по учебному предмету в	<p style="text-align: center;">Практическая часть</p> 1. Определение стихотворного размера предлагаемых поэтических отрывков. 2. Определение видов рифмы на конкретных примерах. 3. Моделирование фрагмента организации читательской деятельности младших школьников.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>4. Анализ произведения малого жанра детского фольклора, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>5. Анализ мифа/фольклорной сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>6. Анализ авторской сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>7. Анализ рассказа, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>8. Анализ басни, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>9. Анализ лирического стихотворения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>10. Анализ драматического произведения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p>	
Знать	<p>– общепедагогические технологии;</p> <p>– причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий;</p> <p>– требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Предмет и задачи общего землеведения. Место общего землеведения в системе географических наук.</p> <p>2. Новый этап в развитии географии как науки сегодня.</p> <p>3. Географическая оболочка и ее закономерности</p> <p>4. Теории возникновения Вселенной. Концепции возникновения Вселенной.</p> <p>5. Галактика и типы галактик. Млечный путь.</p> <p>6. Рождение и смерть звезды.</p> <p>7. Теории о происхождении Солнечной системы.</p> <p>8. Развитие представлений о форме Земли. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Земля как сфероид. Земля как геоид. Земля как кристалл.</p> <p>9. Размеры Земли.</p> <p>10. Вращение Земли вокруг своей оси. Доказательства вращения Земли вокруг своей оси: Опыт Фуко. Отклонение вертикально падающих и горизонтально движущихся тел. Сплюснутость Земли. Приливы и отливы.</p> <p>11. Годовое движение Земли вокруг Солнца, доказательства и следствия. Счёт времени и часовые пояса.</p> <p>12. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли.</p>	Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе
Уметь	– применять современные технологии организации	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание: Используя материал лекции, заполните таблицу 1 «Эры развития Земли» (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы (см. приложение 1): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.												
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	<p><b>Практические задания для экзамена:</b>  <b>Тема:</b> Движение по азимуту  <b>Цель:</b> Научиться двигаться по азимуту, используя компас, транспортир, рулетку.  <b>Оборудование:</b> тетрадь (блокнот), линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  <b>Содержание задания:</b>  1. При начальной точке – <b>перед левым столбом у главного входа</b> в институт по азимуту определить местоположение следующих объектов: <b>гараж института, детский сад (слева от института), калитка на территории института</b> (с указанием сторон горизонта и градусов). Записать нахождение каждого объекта отдельным пунктом.  2. Составить маршрут движения вокруг здания института ИГО по азимуту, состоящий из 25ти точек с расстоянием между ближайшими точками минимум 3 метра, максимум 8 метров с начальной точкой возле ступеней главного входа. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="703 1305 1865 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1305 831 1385">№ п/п</th> <th data-bbox="831 1305 1167 1385">Направление (стороны горизонта)</th> <th data-bbox="1167 1305 1420 1385">Азимут (в градусах)</th> <th data-bbox="1420 1305 1787 1385">Расстояние в метрах между точками</th> <th data-bbox="1787 1305 1865 1385">Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1385 831 1420">1.</td> <td data-bbox="831 1385 1167 1420"></td> <td data-bbox="1167 1385 1420 1420"></td> <td data-bbox="1420 1385 1787 1420"></td> <td data-bbox="1787 1385 1865 1420"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Направление (стороны горизонта)	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах между точками	Примечание	1.					
№ п/п	Направление (стороны горизонта)	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах между точками	Примечание									
1.													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 3 м на местности).	
Знать	– общепедагогические технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания.</li> <li>2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>3. Методы исследования методики преподавания естествознания</li> <li>4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения.</li> <li>6. Функция средств обучения.</li> <li>7. Классификация средств обучения.</li> <li>8. Натуральные или предметные наглядные пособия</li> <li>9. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</li> <li>10. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</li> <li>11. Методика работы с планом.</li> <li>12. Методика работы с картой.</li> <li>13. Методика работы с глобусом.</li> <li>14. Классный уголок «Мир вокруг нас».</li> <li>15. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.</li> <li>16. Учебная экологическая тропа.</li> <li>17. Географическая площадка.</li> <li>18. Общедидактические принципы обучения.</li> <li>19. Краеведческий принцип обучения.</li> <li>20. Экологическое образование младших школьников.</li> <li>21. История развития естествознания в XVIII веке.</li> <li>22. История развития естествознания в первой половине XIX века.</li> <li>23. История развития естествознания во второй половине XIX века.</li> <li>24. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.</li> <li>25. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.</li> </ol>	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		26. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания. 27. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания. 28. История развития естествознания в XX века. Развитие методики естествознания до 1917 года. 29. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы. 30. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год. 31. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год. 32. Развитие методики естествознания с 1991 года. 33. Естествознание на современном этапе развития общества.											
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные технологии и программы в соответствии требованиями образовательных стандартов.	<b>Практические задания</b> 1. Перечислите периоды развития естествознания в России и назовите их основателей. 2. Какую роль в развитии естествознания сыграл Зуев В.Ф.? 3. Раскройте период развития начального естествознания в дореволюционный период. 4. Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="689 903 1865 1386"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 903 1234 938"><b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b></th> <th data-bbox="1234 903 1865 938"><b>Вклад в развитие МПЕ</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 938 1234 1090">1. Д.Н.Кайгородов</td> <td data-bbox="1234 938 1865 1090">А.Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1090 1234 1201">2. А.Я.Герд</td> <td data-bbox="1234 1090 1865 1201">Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1201 1234 1313">3. М.Н.Скаткин</td> <td data-bbox="1234 1201 1865 1313">В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1313 1234 1386">4. Д.Д.Семенов</td> <td data-bbox="1234 1313 1865 1386">Г. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучения природы своего</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>	1. Д.Н.Кайгородов	А.Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой.	2. А.Я.Герд	Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.	3. М.Н.Скаткин	В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу.	4. Д.Д.Семенов	Г. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучения природы своего	
<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>												
1. Д.Н.Кайгородов	А.Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой.												
2. А.Я.Герд	Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.												
3. М.Н.Скаткин	В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу.												
4. Д.Д.Семенов	Г. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучения природы своего												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			края.	
			Д. Рекомендовал изучать естественные предметы, объекты и явления в естественной обстановке.	
Владеть	<p>– опытом ориентировки в современных технологиях обучения;</p> <p>– навыком реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Назовите авторов современных учебников по природоведческим дисциплинам в начальной школе.</p> <p>2. Установите соответствие</p>		
		<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>	
		1) Зеленый дом. «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков	1. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания	
		2) Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. «Окружающий мир» Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева	2. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений	
			3. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира	
			4. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».	
			5. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики;	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</p> <p>2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и</p>		Методика преподавания интегративного курса

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– особенности формирования образовательной среды;</p> <p>– назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>3. Методика работы с планом, картой и глобусом.</p> <p>4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>6. Метод. Функции методов обучения.</p> <p>7. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>9. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>10. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры</p>	<p>"Окружающий мир"</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>18. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>19. Урок. Требования к уроку.</p> <p>20. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>21. Урок. Структура урока.</p> <p>22. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>23. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>24. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>25. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>26. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>27. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>28. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p>	
Уметь	<p>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</p> <p>– анализировать</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание.</b> Составьте карточки по теме (студент самостоятельно выбирает тему по курсу «Окружающий мир» для 1-4 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><b>КАРТОЧКИ</b></p> <p>Во время фронтального опроса по проверке знаний учащихся по материалу предыдущего урока учитель может использовать карточки (проверка знаний сразу трех учащихся).</p> <p><i>Содержание карточки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема.</li> <li>2. № карточки (по одной теме должно быть три карточки).</li> <li>3. Формулировки заданий (в одной карточке должны быть задания различной направленности):</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери или подчеркни лишнее.</li> <li>- Дополни ответ.</li> <li>- Дай определение понятию.</li> <li>- Соедини стрелками соответствующие...</li> <li>- Составь схему по тексту.</li> <li>- Выбери правильный ответ.</li> <li>- Заполни таблицу, используя слова для справок.</li> <li>- Надпиши названия на схеме (например, части растения).</li> <li>- Вставь пропущенное слово.</li> <li>- Ответь на вопрос.</li> <li>- Исправь ошибки, допущенные в тексте.</li> </ul> <p>4. В карточке есть текст.</p> <p><b>Задание.</b> Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».</p> <p>Существуют разные трактовки понятия «метод».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.</li> <li>2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».</li> <li>3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».</li> <li>4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.</li> <li>5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.</li> <li>6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.</li> </ol> <p><i>Ключевые характеристики понятия «метод»</i></p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
		<p><b>Задание.</b> По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);</li> <li>• Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;</li> <li>• Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;</li> <li>• Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;</li> <li>• Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.</li> </ul> <p>Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите в таблицу. С таблицей работайте следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используются полностью, то поставьте знак «+»,</li> <li>– если лишь частично, то укажите, какие именно,</li> <li>– если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».</li> </ul> <table border="1" data-bbox="674 1054 1865 1398"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1054 1003 1098">Формы</th> <th colspan="3" data-bbox="1003 1054 1865 1098">Программы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1098 1003 1169"></td> <th data-bbox="1003 1098 1332 1169">З. А. Клепинина</th> <th data-bbox="1332 1098 1662 1169">А. А. Плешаков</th> <th data-bbox="1662 1098 1865 1169">Н. Я. Дмитриев И. П. Топорова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1169 1003 1209">Урок</td> <td data-bbox="1003 1169 1332 1209"></td> <td data-bbox="1332 1169 1662 1209"></td> <td data-bbox="1662 1169 1865 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1209 1003 1249">Практическая работа</td> <td data-bbox="1003 1209 1332 1249"></td> <td data-bbox="1332 1209 1662 1249"></td> <td data-bbox="1662 1209 1865 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1249 1003 1289">Игра</td> <td data-bbox="1003 1249 1332 1289"></td> <td data-bbox="1332 1249 1662 1289"></td> <td data-bbox="1662 1249 1865 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1289 1003 1329">Экскурсии</td> <td data-bbox="1003 1289 1332 1329"></td> <td data-bbox="1332 1289 1662 1329"></td> <td data-bbox="1662 1289 1865 1329"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1329 1003 1369">Полевой практикум</td> <td data-bbox="1003 1329 1332 1369"></td> <td data-bbox="1332 1329 1662 1369"></td> <td data-bbox="1662 1329 1865 1369"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1369 1003 1398">Другие формы</td> <td data-bbox="1003 1369 1332 1398"></td> <td data-bbox="1332 1369 1662 1398"></td> <td data-bbox="1662 1369 1865 1398"></td> </tr> </tbody> </table>	Формы	Программы				З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Топорова	Урок				Практическая работа				Игра				Экскурсии				Полевой практикум				Другие формы				
Формы	Программы																																		
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Топорова																																
Урок																																			
Практическая работа																																			
Игра																																			
Экскурсии																																			
Полевой практикум																																			
Другие формы																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	<p><b>Реферативный обзор научной статьи</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентом для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	образовательные программы по	<p><b>Перечень вопросов к зачету по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская литература в контексте отечественной культуры. Общая периодизация.</li> </ol>	Теоретические основы истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>2. Проблема синхронизации русской и европейской литературы. Особенности русской литературы.</p> <p>3. Древняя русская литература X-XII вв. Трансформация жанров переводной литературы в памятниках древнерусской литературы (летописи, жития (агиография), патерики, поучительные слова)</p> <p>4. «Слово о полку Игореве»: историческая основа, поэтические образы, героический и национально-патриотический характер произведения.</p> <p>5. Литература периода нашествия монголо-татарского ига и объединения северо-восточных земель (вторая треть XIII в. – 80-е гг. XVI в.).</p> <p>6. Классицизм, формирование национального облика русской литературы, просветительство. Особенности русского классицизма. Система жанров.</p> <p>7. Реформа русского стихосложения (В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов).</p> <p>8. Сентиментализм в русской литературе.</p> <p>9. Журналистика XVIII в.</p> <p>10. Первая половина XIX в. («пушкинская эпоха»); реформа поэзии, драматургии, прозы, возникновение и становление романтизма. Художественное своеобразие русского романтизма в творчестве В.А. Жуковского, К.Н. Батюшкова, ранний романтизм А.С. Пушкина (темы, мотивы, ключевые образы, особенности поэтики)</p> <p>11. Роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» и становление русского реализма.</p> <p>12. Новаторство прозы А. С. Пушкина.</p> <p>13. Творчество М. Ю. Лермонтова. Идейные и художественные особенности его лирики, драматургии, прозы.</p> <p>14. Творчество Н. В. Гоголя и проблема народности.</p>	отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	<p><b>Раздел I. Древняя русская литература</b></p> <p><b>Тема «Поучение» Владимира Мономаха. «Житие Феодосия Печерского» – преподобническое житие. «Сказание о Борисе и Глебе» – мученическое житие. «Киево-Печерский патерик». «Слово о полку Игореве. Литература периода нашествия монголо-татарского ига и объединения северо-восточных земель (вторая треть XIII в. – 80-е гг. XV в.). Литература переходной эпохи».</b></p> <p><b>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов	<p><b>Прочитать данные произведения, выполнить задания к текстам:</b></p> <p><b>«Поучение» Владимира Мономаха:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите педагогические наставления Владимира Мономаха, дайте им характеристику;</li> <li>2. Как Владимир Мономах своей жизнью утверждает эти наставления (привести примеры из текста)</li> </ol> <p><b>«Житие Феодосия Печерского» – преподобнический тип жития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как построено «Житие Феодосия Печерского»? Охарактеризуйте каждую из трех его частей.</li> <li>2. Как сочетаются в «Житии» требования агиографического стиля в изображении образа святого (идеальный положительный герой, «избранник Божий») с элементами отхода от традиционных канонов (реальные черты)?</li> <li>3. Какое значение в этом изображении играет образ матери? Приведите примеры из текста. Какие черты в облике матери отмечает Нестор, и с какой целью (внешний облик, характер поведения)? Расскажите об отношениях матери и сына в начальной части "Жития". В какой степени они драматичны и в то же время занимательны? Можно ли их определить как поединок?</li> <li>4. С какой целью дальнейшее повествование разбито на ряд небольших новелл, связанных с центральным героем: о вознице, который вез Феодосия из Киева в монастырь; об ангеле, который дал Феодосию золотую гривну; о разбойниках, напавших на Печерский монастырь; о бочке, наполненной медом во славу Феодосия?</li> <li>5. Обрисуйте портрет Феодосия, выдержанный в житийном стиле, а также назовите реальные бытовые черты. Как Феодосий нравственно совершенствует свою душу, стремится к христианскому идеалу (его внешний вид, образ жизни, рассказ о последних днях святого)?</li> </ol> <p><b>«Сказание о Борисе и Глебе» – мученический тип жития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относятся ли к житию как к жанру следующие художественные приемы: трехчастная композиция, торжественно-приподнятый стиль, сочетающийся с фактическим повествованием о жизни, строго определенное изображение героя ("злодей", "святой"), а также изображение героя, близкое к иконописи? Покажите на</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>конкретных примерах жанровые особенности "Жития Бориса и Глеба".</p> <p>2. Как создается ореол святости Бориса? Почему о нем можно сказать, что он святой? Какие человеческие черты присущи его облику? Проследите по тексту примеры проявления живых человеческих чувств Бориса. Какое место в характеристике Бориса занимает мотив слез? Подтвердите словами из текста.</p> <p>3. Что отличает Глеба от Бориса? Какие особенности его характера подчеркивает автор? Как складывается драматическая ситуация вокруг юного князя? Перескажите сцену убийства Глеба. Какими средствами пользуется автор, раскрывая внутренний мир героев (монологи, плачи, молитвы и другие художественные средства)?</p> <p>4. Какую роль играют эти святые, по мысли автора, что они сделали для Русской земли?</p> <p>5. Какое место в этом прославлении занимает идея единства и защиты Русской земли?</p> <p>6. Как вы думаете, почему исторические деятели были причислены к лику святых?</p> <p><b>«Киево-Печерский патерик»:</b></p> <p>1. Прочитайте текст, используя словарно-справочный материал. Что такое "патерик", как вы понимаете термин, где и когда создавался "Киево-Печерский патерик"? Кто авторы "Патерика"? История его формирования.</p> <p>2. О чем пишет в своем послании Симон Поликарпу?</p> <p>3. На чем основано смирение Симона и в чем истоки его веры?</p> <p>4. О каких легендах и поверьях идет речь в произведении?</p> <p>5. Расскажите о святом Афанасии Затворнике, который ожил после смерти и жил в уединении 12 лет.</p> <p>6. В чем смысл легенды о двух враждовавших братьях Тите попе и Евагрии дьяконе?</p> <p>7. Покажите, как фантастические чудеса разворачиваются на фоне реальной монастырской жизни.</p> <p>8. Как в "Патерике" рассказывается о создании Печерской церкви Святой Богородицы?</p> <p>9. Что говорится в "Патерике" о святом Георгии Чудотворце?</p> <p>10. В каких эпизодах "Патерика" появляются образы жестоких князей, жадных купцов, неправедных судий? Подтвердите это легендой о чернце Прохоре.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Расскажите о способности Печерских монахов творить чудеса, об их борьбе с бесами.</p> <p>12. Как звучит в повествовании о славном прошлом монастыря тема общерусского патриотизма?</p> <p><b>«Слово о полку Игореве»:</b></p> <p>1. Почему "Слово" как идейно-художественный документ могло появиться в эпоху Киевской Руси (вспомните историю государства и развития культуры Руси)?</p> <p>2. Какие исторические факты положены в основу "Слова"? Приведите летописный рассказ о походе Игоря.</p> <p>3. Как построено произведение?</p> <p>4. Почему автор обращается к Бояну? Какой способ изложения событий выбирает он?</p> <p>5. Охарактеризуйте главных героев поэмы.</p> <p>6. В чем заключается символический смысл выражений: "черное покрывало", "тесовая кровать", "синее вино", "крупный жемчуг"?</p> <p>7. Почему речь Святослава, обращенная к русским князьям, названа "золотое слово"?</p> <p>8. Какое значение имеет "золотое слово" в раскрытии идейного смысла поэмы?</p> <p>9. Какое место в выражении идеи "Слова" занимает плач Ярославны? Как он связан с основной мыслью автора о единстве русской земли?</p> <p>10. Как используется устная поэтическая традиция в создании образа Ярославны?</p> <p>11. Прочитайте плач, обратите внимание на обращение к силам природы, установите его связи с устным народным творчеством, вспомните мотивы причитания и народные изобразительные средства (метафоры, сравнения, эпитеты, контрастные сопоставления).</p> <p>12. Как тема войны и мира отражена в плаче Ярославны?</p> <p>13. Как образ Ярославны связан с другими образами произведения (князь Игорь, русские жены, русская природа, русская земля)?</p> <p>14. Прочтите различные переводы текста и стихотворные переложения. Каким воспринимается образ Ярославны в разных переводах?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>навыками использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Раздел I. Древняя русская литература</b>  <b>Тема: Литература периода нашествия монголо-татарского ига и объединения северо-восточных земель (вторая треть XIII в. – 80-е гг. XV в.). Литература переходной эпохи».</b>  <b>«Повесть о разорении Рязани Батыем».</b> Определить в чем сюжетно-композиционное и жанровое своеобразие.  <b>«Слово о погибели русской земли».</b> Определить пафос произведения. Определить жанровую и стилевую принадлежность произведения.  <b>«Житие Александра Невского».</b> Найти и обосновать объединение элементов воинской повести и княжеского жития. Дать характеристику образу главного героя. Определить в чем своеобразие композиции?  <b>«Задонщина».</b> Определить в чем своеобразие историко-политической концепции и стиля.  <b>«Сказание о Мамаевом побоище».</b> В чем своеобразие композиции? Какие приемы создания образов персонажей использует автор?  <b>«Житие Сергия Радонежского».</b> Определить, как происходит развитие преподобнического типа жития. Дать характеристику образам главных героев, композиции, художественным приемам.  <b>«Хождение за три моря Афанасия Никитина».</b> В каком направлении происходит развитие жанра хождений.  <b>«Повесть о Вавилонском царстве».</b> <b>«Повесть о Дракуле».</b> <b>«Повесть о новгородском белом клобуке».</b> Определить тему, идею, проблему легендарно-исторических, беллетристических повестей.</p>	
Знать	<p>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;  – требования к обязательному минимуму содержания обучения</p>	<p><b>Вопросы для зачета:</b>  1. Слого-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной школе.  2. Особенности звукового строя русского языка и его графики как лингвистическая основа по методике обучения грамоте.  3. Обучение чтению в период обучения грамоте. Основные трудности в усвоении детьми механизма чтения и пути их преодоления. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста.</p>	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обучение письму в период обучения грамоте. Психологические механизмы письма. Методы обучения письму.</li> <li>5. Работа над каллиграфией в период обучения грамоте. Новаторская методика обучения письму.</li> <li>6. Методика работы на подготовительном этапе обучения грамоте.</li> <li>7. Методика работы на основном этапе обучения грамоте.</li> <li>8. Методика проведения урока письма в период обучения грамоте.</li> <li>9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.</li> <li>10. Орфографическая работа в период обучения грамоте.</li> <li>11. Обучение чтению и письму по кубикам Н.А. Зайцева.</li> <li>12. Обучение чтению и письму по букварю Д.Б. Эльконина.</li> <li>13. Обучение грамоте по букварю В.В. Репкина.</li> <li>14. Обучение грамоте по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука» и по Прописи «Мои волшебные пальчики».</li> <li>15. Анализ параллельных программ по методике обучения грамоте.</li> <li>16. Из истории методики обучения грамоте. Буквослагательный, слоговой, звуковой методы обучения грамоте, метод целых слов.</li> <li>17. Типы и структура уроков обучения грамоте.</li> <li>18. Методы обучения первоначальному письму.</li> <li>19. Механизм первоначального чтения. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, текста.</li> <li>20. Новаторская методика обучения письму (Агаркова Н.Г., Илюхина В.А., Потапова Е.Н.).</li> <li>21. Методика самообучения чтению (М.Р. Львов, С.Г. Макеева).</li> <li>22. Информационно-ценностный метод обучения чтению А.М. Кушнира.</li> <li>23. Использование дидактической игры при обучении первоначальному чтению.</li> </ol>	
Уметь	<p>– правильно реализовать требования программы и методические</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</li> <li>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возможности учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</li> <li>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к</li> </ul>	<p><b>Вопросы для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слого-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной школе.</li> <li>2. Особенности звукового строя русского языка и его графики как лингвистическая основа по методике обучения грамоте.</li> </ol>	Методика обучения младших школьников русскому языку

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</p>	<p>3. Обучение чтению в период обучения грамоте. Основные трудности в усвоении детьми механизма чтения и пути их преодоления. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>4. Обучение письму в период обучения грамоте. Психологические механизмы письма. Методы обучения письму.</p> <p>5. Работа над каллиграфией в период обучения грамоте. Новаторская методика обучения письму.</p> <p>6. Методика работы на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>7. Методика работы на основном этапе обучения грамоте.</p> <p>8. Методика проведения урока письма в период обучения грамоте.</p> <p>9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.</p> <p>10. Орфографическая работа в период обучения грамоте.</p> <p>11. Обучение чтению и письму по кубикам Н.А. Зайцева.</p> <p>12. Обучение чтению и письму по букварю Д.Б. Эльконина.</p> <p>13. Обучение грамоте по букварю В.В. Репкина.</p> <p>14. Обучение грамоте по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука» и по Прописи «Мои волшебные пальчики».</p> <p>15. Анализ параллельных программ по методике обучения грамоте.</p> <p>16. Из истории методики обучения грамоте. Буквослагательный, слоговой, звуковой методы обучения грамоте, метод целых слов.</p> <p>17. Типы и структура уроков обучения грамоте.</p> <p>18. Методы обучения первоначальному письму.</p> <p>19. Механизм первоначального чтения. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, текста.</p> <p>20. Новаторская методика обучения письму (Агаркова Н.Г., Илюхина В.А., Потапова Е.Н.).</p> <p>21. Методика самообучения чтению (М.Р. Львов, С.Г. Макеева).</p> <p>22. Информационно-ценностный метод обучения чтению А.М. Кушнира.</p> <p>23. Использование дидактической игры при обучении первоначальному чтению.</p>	
Уметь	– правильно реализовать	1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал	2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	
Знать	– ФГОС НОО основные положения,	1. Перечень теоретических вопросов к зачету: 2. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению	Методика преподавания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>относительно изучаемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p>образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.</li> <li>4. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.</li> <li>5. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.</li> <li>6. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.</li> <li>7. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</li> <li>8. Основные подсистемы школы.</li> <li>9. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</li> </ol>	<p>математики в начальной школе</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно реализовать требования программы методические возможности учебника</li> <li>– уметь анализировать содержание экспериментальных</li> </ul>	<p>и</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</li> <li>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;		
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным	Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену: 1. Перечень теоретических вопросов к зачету: 2. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». 3. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования. 4. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы. 5. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.	Методика обучения математике младших школьников

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</p>	<p>6. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.</p> <p>7. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</p> <p>8. Основные подсистемы школы.</p> <p>9. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</p>	
Уметь	<p>– правильно реализовать требования программы методические возможности учебника</p> <p>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;</p>	<p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический	Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену: 1. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах. 2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения 3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. 4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. 5. Общее понятие о навыке чтения. Из чего складывается сформированный навык чтения. 6. Этапы становления навыка чтения у младшего школьника. 7. Современные подходы к формированию навыка чтения. 8. Проверка навыка чтения у младших школьников. 9. Работа над правильностью чтения. 10. Работа над беглостью чтения. 11. Работа над сознательностью чтения. 12. Работа над выразительностью чтения. 13. Дать характеристику современным программам литературного чтения в начальных классах. 14. Виды творческих работ, используемые на уроках чтения. 15. Умения, необходимые учащимся для выполнения различных видов творческих	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аппарат школьных учебников,	работ. Обучение им. 16. В чем выражаются особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах	
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал	1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям. 2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	требованиями образовательных стандартов;		
Знать	<p>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</p> <p>– требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.</li> <li>2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения</li> <li>3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.</li> <li>4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.</li> <li>5. Общее понятие о навыке чтения. Из чего складывается сформированный навык чтения.</li> <li>6. Этапы становления навыка чтения у младшего школьника.</li> <li>7. Современные подходы к формированию навыка чтения.</li> <li>8. Проверка навыка чтения у младших школьников.</li> <li>9. Работа над правильностью чтения.</li> <li>10. Работа над беглостью чтения.</li> <li>11. Работа над сознательностью чтения.</li> <li>12. Работа над выразительностью чтения.</li> <li>13. Дать характеристику современным программам литературного чтения в начальных классах.</li> <li>14. Виды творческих работ, используемые на уроках чтения.</li> <li>15. Умения, необходимые учащимся для выполнения различных видов творческих работ. Обучение им.</li> <li>16. В чем выражаются особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах</li> </ol>	Методика обучения младших школьников литературному чтению
Уметь	– правильно реализовать требования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</li> <li>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал		
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	
Знать	– общепедагогические технологии;	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 2. УМК «Планета знаний»,	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий;</p> <p>– требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>3. УМК «Школа России»,  4. УМК «Перспективная начальная школа»  5. УМК «Перспектива»,  6. УМК «Начальная школа XXI века»,  7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</p>					
Уметь	<p>– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.</p>	<b>Практическое решение вопросов:</b>					
		№ п/ п	Автор, составитель	Название программы, учебно-методического пособия	Годы присвоения (подтверждения) грифа	Издательство	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	<p><b>Оценка урока складывается из следующих критериев:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка урока,</li> <li>2) проведение урока,</li> <li>3) анализ урока,</li> <li>4) итоговая оценка.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="674 456 1865 616"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 456 824 533">Дата, тема</th> <th data-bbox="824 456 1120 533">Положительное в уроке</th> <th data-bbox="1120 456 1344 533">Замечания</th> <th colspan="4" data-bbox="1344 456 1727 533">Оценка</th> <th data-bbox="1727 456 1865 533">Подпись</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1344 533 1435 571">1</th> <th data-bbox="1435 533 1527 571">2</th> <th data-bbox="1527 533 1619 571">3</th> <th data-bbox="1619 533 1727 571">4</th> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> </table>	Дата, тема	Положительное в уроке	Замечания	Оценка				Подпись				1	2	3	4										
Дата, тема	Положительное в уроке	Замечания	Оценка				Подпись																				
			1	2	3	4																					
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика																								
Уметь	– применять современные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в</li> </ol>																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>соответствии с темами параграфов первой главы;</p> <p>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</p> <p>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</p> <p>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</p> <p>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</p> <p>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</p>	
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p> <p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p> <p>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</p> <p>1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>			
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика»,	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p>	Педагогика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	«технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	<p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности	
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение	

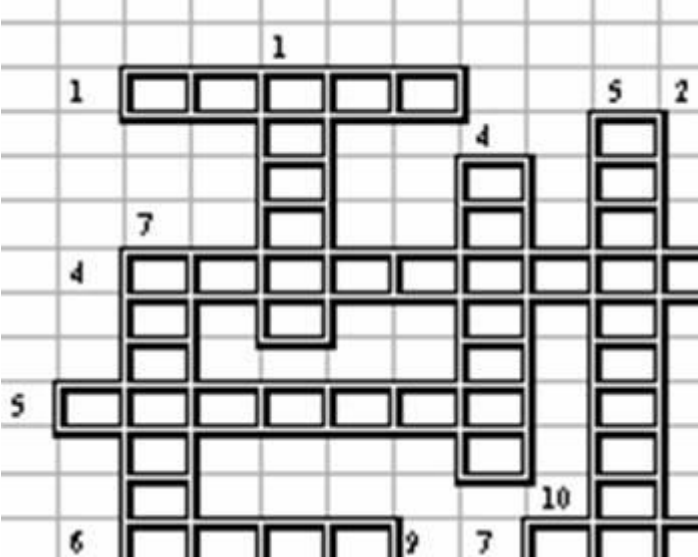


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).  6. Альтернативные технологии.  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.  7. Природосообразные технологии.  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии  8. Технологии развивающего обучения.  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  9. Технологии развивающего обучения.  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)  Педагогические технологии авторских школ.  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан).  Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.  1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.  2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.  3. Анализ результатов диагностики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– современные методы и технологии обучения обучающихся; – методы диагностики обучающихся;	1. Предмет и методы педагогической психологии. 2. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 3. Принципы организации учебного процесса. 4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 5. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 6. Виды, характеристики и параметры знаний. 7. Уровни усвоения знаний. 8. Формирование знаний, умений и навыков. 9. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 10. Психологический анализ урока. 11. Психологические основы традиционного обучения. 12. Психологические основы проблемного обучения. 13. Психологические основы программированного обучения. 14. Психологическая сущность инновационного обучения. 15. Личностно - ориентированное обучение. 16. Психологические основы развивающего обучения. 17. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 18. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 19. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 20. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 21. Структура процесса учения. 22. Учение как деятельность. 23. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 24. Мотивы учения: виды, уровни, качества.	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		25. Познавательные учебные мотивы. 26. Социальные познавательные мотивы. 27. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 28. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. 29. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 30. Психология воспитания. 31. Психология самовоспитания. 32. Формирование Я-концепции у подростков. 33. Условия (факторы) социализации личности. 34. Психологические особенности педагогической деятельности. 35. Педагогические способности. 36. Стили педагогической деятельности. 37. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства													
Уметь	– обсуждать современные методы и технологии обучения обучающихся; – анализировать результаты диагностики обучающихся;	– Провести анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения. – Проследить возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста. . - Составить сравнительную таблицу. <table border="1" data-bbox="674 943 1865 1094"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 943 1095 983">Направление обучения</th> <th data-bbox="1095 943 1480 983">Положительные стороны</th> <th data-bbox="1480 943 1865 983">Отрицательные стороны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 983 1095 1023">1.</td> <td data-bbox="1095 983 1480 1023"></td> <td data-bbox="1480 983 1865 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1023 1095 1062">2.</td> <td data-bbox="1095 1023 1480 1062"></td> <td data-bbox="1480 1023 1865 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1062 1095 1094"></td> <td data-bbox="1095 1062 1480 1094"></td> <td data-bbox="1480 1062 1865 1094"></td> </tr> </tbody> </table> - Составить свой психологический портрет по результатам психологических методик, используемых на занятиях	Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны	1.			2.						
Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны													
1.															
2.															
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации применения	. Сравнить влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можно дополнить собственные критерии сравнения.													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	методов и технологий обучения обучающихся; – методами диагностики обучающихся;	Провести изучение межличностных отношений в группе (классном коллективе)	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</li> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</li> <li>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</li> <li>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</li> <li>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</li> <li>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</li> <li>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</li> </ol>	Информационные технологии в образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	<p>Примерное практическое задание к зачету. Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений</li> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</li> <li>6. Тестовый контроль знаний в системе образования</li> </ol>	
Знать	<p>– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b> <b>Раздел 3. Лексикология. Фразеология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии.</li> <li>2. Слово как единица лексического уровня языка.</li> <li>3. Лексическое и грамматическое значение слова.</li> <li>4. Номинативная функция слова.</li> <li>5. Лексическое значение слова и понятие.</li> <li>6. Немотивированные и мотивированные слова.</li> <li>7. Многозначность слова.</li> </ol>	Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информацией	<p>8. Способы переноса значений слова.</p> <p>9. Омонимы в русском языке.</p> <p>10. Возникновение омонимов.</p> <p>11. Разграничение омонимов и многозначности.</p> <p>12. Использование омонимов в речи.</p> <p>13. Синонимы в русском языке.</p> <p>14. Типы синонимов.</p> <p>15. Синонимия и полисемия.</p> <p>16. Вопрос о контекстуальных синонимах.</p> <p>17. Использование синонимов в речи.</p> <p>18. Антонимы в русском языке.</p> <p>19. Антонимия и полисемия.</p> <p>20. Вопрос о контекстуальных антонимах.</p> <p>21. Использование антонимов в речи.</p> <p>22. Паронимы в русском языке.</p> <p>23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.</p> <p>24. Использование паронимов в речи.</p> <p>25. Происхождение лексики современного русского языка.</p> <p>26. Исконно русская лексика.</p> <p>27. Заимствования из славянских языков.</p> <p>28. Заимствования из неславянских языков.</p> <p>29. Освоение заимствованных слов русским языком.</p> <p>30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.</p> <p>31. Калькирование.</p> <p>32. Отношение к заимствованным словам.</p> <p>33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.</p> <p>34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы.</p> <p>35. Стилистическое использование устаревших слов.</p> <p>36. Неологизмы. Их типы.</p> <p>37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.</p> <p>38. Диалектизмы. Их типы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>39. Терминологическая и профессиональная лексика.  40. Жаргонная и арготическая лексика.  41. Стилистическая окраска слова.  42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.  43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.  44. Понятие о фразеологизме.  45. Понятие о фразеологии.  46. Синонимия фразеологизмов.  47. Антонимия фразеологизмов.  48. Многозначность фразеологизмов.  49. Омонимия фразеологизмов.  50. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b>  <b>Раздел 2. Морфемика. Словообразование</b></p> <p>31. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования.  32. Словообразование синхронное и диахроническое.  33. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.  34. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему).  35. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове.  36. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные, омонимичные морфемы.  37. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске.  38. Приставка и суффикс.  39. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем.  40. Основа и основа словоформы.  41. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней и прерывистости/непрерывности).  42. Исторические изменения в составе слова.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>43. Основа производящая и производная.  44. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.  45. Морфонологические явления в словообразовании.  46. Чередование фонем.  47. Усечение основы.  48. Наложение морфем.  49. Интерфиксация.  50. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь.  51. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект).  52. Морфологические способы словообразования. Аффиксация.  53. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы.  54. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.  55. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.  56. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.  57. Аффиксальные способы словообразования имен существительных.  58. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных.  59. Словообразование имен прилагательных.  60. Словообразование глаголов.  61. Словообразование наречий.  62. Словообразование служебных частей речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 6. Грамматика. Морфология как раздел грамматики.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Морфология именных частей речи</b></p> <p>63. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.  64. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>65. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>66. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.</p> <p>67. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.</p> <p>68. Число имен существительных, значение и способы выражения.</p> <p>69. Падеж имен существительных. Способы определения падежа.</p> <p>70. Значения падежей и способы их выражения.</p> <p>71. Типы склонения существительных.</p> <p>72. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.</p> <p>73. Нормы употребления существительных в речи.</p> <p>74. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>75. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>76. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой.</p> <p>77. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия).</p> <p>78. Притяжательные прилагательные (значение, образование).</p> <p>79. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.</p> <p>80. Числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>81. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>82. Нормы употребления прилагательных в речи.</p> <p>83. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>84. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собирательные числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>85. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>86. Морфологический разбор имени числительного.  87. Нормы употребления числительных в речи.  88. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи.  89. Разряды местоимений по значению.  90. Особенности склонения местоимений различных разрядов.  91. Нормы употребления местоимений в речи.  92. Морфологический разбор местоимения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 6. 3. Морфология глагольного слова, наречия, слов категории состояния и неполнозначительных частей речи</b></p> <p>1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.  2. Основы глагола; образование от них глагольных форм.  3. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.  4. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.  5. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар.  6. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.  7. Переходные и непереходные глаголы.  8. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.  9. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.  10. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.  11. Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений.  12. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.  13. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</p> <p>14. Безличные глаголы.</p> <p>15. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.</p> <p>16. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий.</p> <p>17. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</p> <p>18. Морфологический разбор глагола.</p> <p>19. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий.</p> <p>20. Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния.</p> <p>21. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> <p>22. Модальные слова как часть речи, их характеристики.</p> <p>23. Междометие как часть речи. Значение, образование, структура междометий.</p> <p>24. Звукоподражания как часть речи.</p> <p>25. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.</p> <p>26. Морфологический разбор предлога.</p> <p>27. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.</p> <p>28. Морфологический разбор союза.</p> <p>29. Частицы как часть речи. Классификация частиц.</p> <p>30. Морфологический разбор частицы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 7. Синтаксис. Синтаксис словосочетания и простого неосложнённого предложения</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения синтаксиса.</li> <li>2. Основные единицы синтаксиса.</li> <li>3. Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания.</li> <li>4. Отличие словосочетания от предложения.</li> <li>5. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.</li> <li>6. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные.</li> <li>7. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</li> <li>8. Типы словосочетаний по главному слову.</li> <li>9. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.</li> <li>10. Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные, синкретичные).</li> <li>11. Порядок слов в словосочетании.</li> <li>12. Синтаксический анализ словосочетаний.</li> <li>13. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.</li> <li>14. Классификация предложений в русском языке.</li> <li>15. Виды предложений по структуре.</li> <li>16. Виды предложений по цели высказывания.</li> <li>17. Виды предложений по эмоциональной окраске.</li> <li>18. Модальность предложений.</li> <li>19. Главные члены предложения.</li> <li>20. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</li> <li>21. Сказуемое, типы сказуемого.</li> <li>22. Составное глагольное сказуемое.</li> <li>23. Второстепенные члены предложения, определение.</li> <li>24. Второстепенные члены предложения, дополнение.</li> <li>25. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</li> <li>26. Типы односоставных предложений.</li> <li>27. Глагольные односоставные предложения.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. Именные односоставные предложения.  29. Неполные предложения.  30. Синтаксический анализ предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b>  <b>Раздел 7. Синтаксис сложного предложения</b></p> <p>1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.  3. Открытые и закрытые сложные предложения.  4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  5. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.  6. Виды сложносочиненных предложений.  7. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.  8. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.  9. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.  10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.  11. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.  12. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.  13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.  14. Виды бессоюзных сложных предложений.  15. Многокомпонентные сложные предложения.  16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.  17. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.  18. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы											
		19. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. 20. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;</li> <li>– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>Лексикология. Фразеология</b> <b>МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА</b></p> <p>1. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову, обозначенному цифрой «1».</p> <p>2. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:            а) сколько значений имеет слово,            б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),            в) иллюстративный материал, использованный в статье,            г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),            д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).</p> <p>3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="674 1011 1865 1126"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1011 1025 1050" rowspan="2">прямое значение</th> <th colspan="3" data-bbox="1025 1011 1865 1050">переносное значение</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1025 1050 1270 1088">метафора</th> <th data-bbox="1270 1050 1646 1088">метонимия</th> <th data-bbox="1646 1050 1865 1088">синекдоха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1088 1025 1126"></td> <td data-bbox="1025 1088 1270 1126"></td> <td data-bbox="1270 1088 1646 1126"></td> <td data-bbox="1646 1088 1865 1126"></td> </tr> </tbody> </table> <p>* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.</p>	прямое значение	переносное значение			метафора	метонимия	синекдоха					
прямое значение	переносное значение													
	метафора	метонимия	синекдоха											
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>ОМОНИМЫ</b></p>												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																									
	<p>технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений</p>	<p>1. Найдите в предложениях омонимы.</p> <p>2. Выпишите слова, которые имеют омонимы.</p> <p>3. Охарактеризуйте все полученные пары омонимов: полные или неполные (омофоны, омографы, омоформы).</p> <p style="text-align: center;"><b>СИНОНИМЫ</b></p> <p>1. Найдите в предложениях синонимический ряд.</p> <p>2. Пользуясь «Словарем синонимов», продолжите этот ряд.</p> <p>Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда в следующей таблице:</p> <table border="1" data-bbox="674 639 1865 975"> <thead> <tr> <th rowspan="3">синонимически й ряд</th> <th rowspan="3">лексические значения синонимов</th> <th colspan="3">семная структура синонимов</th> <th colspan="3">типы синонимов</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">интегральные семы</th> <th colspan="2">дифференциальные семы</th> <th rowspan="2">по семантике</th> <th rowspan="2">по структуре</th> <th rowspan="2">языковые и контекстуальные</th> </tr> <tr> <th>семь содержательного характера</th> <th>коннотативные семы</th> <th>стилевые семь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						синонимически й ряд	лексические значения синонимов	семная структура синонимов			типы синонимов			интегральные семы	дифференциальные семы		по семантике	по структуре	языковые и контекстуальные	семь содержательного характера	коннотативные семы	стилевые семь									
синонимически й ряд	лексические значения синонимов	семная структура синонимов			типы синонимов																												
		интегральные семы	дифференциальные семы		по семантике	по структуре	языковые и контекстуальные																										
			семь содержательного характера	коннотативные семы				стилевые семь																									
		<p>3. Какие слова из данных предложений не имеют синонимов? Почему?</p> <p style="text-align: center;"><b>АНТОНИМЫ</b></p> <p>1. Найдите в предложениях антонимические пары.</p> <p>2. К 3 словам разных частей речи из других предложений подберите антонимы.</p> <p>3. Сделайте лексико-семантический анализ всех антонимических пар в следующей таблице:</p> <table border="1" data-bbox="674 1278 1865 1398"> <thead> <tr> <th>антонимическая пара</th> <th>лексические значения</th> <th>семная структура антонимов</th> <th>типы антонимов</th> <th>функциональная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						антонимическая пара	лексические значения	семная структура антонимов	типы антонимов	функциональная																					
антонимическая пара	лексические значения	семная структура антонимов	типы антонимов	функциональная																													



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы	
			<b>я антонимов</b>	<b>интегральные семы</b>	<b>дифференциальные семы</b>	<b>семантический тип</b>	<b>структурный тип</b>	<b>языковые или контекстуальные</b>	<b>имов в тексте</b>
<p>4. К каким словам предложенных для анализа текстов невозможно подобрать антонимы? Объясните почему.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР</b></p> <p>Сделайте полный лексический разбор слов, обозначенных цифрой «2».</p> <p style="text-align: center;"><b>Тексты для контрольной работы:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Лакей Баклай учил мальчишек «пчелиному языку», таская иногда за волосы, приговаривал: «А ты, мужик, знай: я тебе даю, а барин изволит тебе жаловать<sup>2</sup>; ты ешь, а барин кушает; ты спишь, щенок, а барин изволит почивать».</p> <p>2. В тех краях, где кошельком меряют все на свете, правда ходит босиком, катит ложь в карете.</p> <p>3. Вечером девочка Мила в садике клумбу разбила<sup>1</sup>. Брат ее, мальчик Иван, тоже разбил... стакан!</p> <p>4. Пересохла глина, рассердилась Нина: «Не мука, а мука – поварам наука».</p> <p>5. Ненастный день потух: ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой.</p> <p>6. ...Но здесь опять минувшее меня объемлет живо, и, кажется, вечер еще бродил я в этих рощах.</p> <p>7. Немчик головой лягнул, дескать, битте-дритте, пожалуйста, заберите...жалко что ли.</p> <p>8. Аудитория слушала лекцию.</p> <p>9. Народу много расплодилось... хрипит борода лопатой. Четыре рубля... бормочет козлиная бородка<sup>2</sup>, задумчиво глядя на несущийся берег.</p> <p>10. Стратегия турецкого правительства реализовывалась с поразительным зверством,</p>									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>примером чему является геноцид<sup>2</sup> армянского народа в 1915 году.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старику захотелось важных, серьезных мыслей, хотелось ему не просто думать, а размышлять.</li> <li>2. Полюбил богатый – бедную, полюбил ученый – глупую, полюбил румяный – бледную, полюбил хороший – вредную: золотой – полушку медную.</li> <li>3. Область рифм – моя стихия, и легко пишу стихи я; без раздумья, без отсрочки я бегу к строке от строчки, даже к финским скалам бурым обращаюсь с каламбуром.</li> <li>4. Осыпал лес свои вершины, сад обнажил свое чело, дохнул сентябрь. И георгины дыханьем ночи обожгло.</li> <li>5. Тишины было сколько угодно, холодной, мертвящей. Аудитории<sup>2</sup> не было.</li> <li>6. По берегам отлогим рассеяны деревни...</li> <li>7. В Орловской губернии последние леса и площадь<sup>2</sup> исчезнут лет через пять.</li> <li>8. Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал<sup>2</sup> ее перед зрителями.</li> <li>9. Советую вам обратиться к вышестоящему лицу<sup>1</sup>.</li> <li>10. Я просить прощенья должен у вас, сеньора. Может, я мешаю печали вашей вольно изливаться.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой отрывок характеризуется книжной лексикой, специальными терминами? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) А она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать.</li> <li>б) Для изучения гидродинамики пленочной конденсации на вертикальных поверхностях в электрическом поле применены фото- и киносъемка с одновременным замером тепловых характеристик процесса конденсации.</li> <li>в) Отказать в виду отсутствия вышеозначенной аппаратуры (разрешения на заявке).</li> </ol> </li> <li>2. Какая лексика характерна для бытового общения (разговора)?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) научная; б) разговорная (сниженная) и просторечная; в) книжная; г) официально-деловая.</p> <p>3. Какая лексика является основой лексических средств языка и используется во всех разновидностях речи? а) научная; б) книжная; в) нейтральная; г) официально-деловая; д) сниженная.</p> <p>4. К какой лексике относятся данные слова: почивать, скончаться, лик, очи, грядущий, внимать и т.п. ? а) нейтральной; б) сниженной; в) книжной.</p> <p>5. Какие слова не имеют экспрессивно-стилистической окраски? а) сниженные; б) нейтральные; в) книжные.</p> <p>6. Какая лексика составляет значительный пласт словаря? а) стилистически нейтральная; б) книжная; в) сниженная.</p> <p>7. Остальные жанры, в которых используется сниженная лексика – это... а) научная статья, учебники и подобное; б) беседа; речевая характеристика персонажа, повествование от лица персонажа; в) деловая переписка, юридические документы (законы) и подобное.</p> <p>8. Среди каких частей речи преобладает нейтральная лексика? а) имена существительные, прилагательные; б) глагол; в) наречие; г) имена числительные; предлоги, союзы.</p> <p>9. К какой группе относятся данные книжные слова: возвестить, воспеть, отчизна, свершения, дабы и др. а) высокий; б) научный; в) официально-деловой.</p> <p>10. Какие слова имеют канцелярскую окраску? а) истец, ответчик, ввиду, нижеподписавшиеся; б) актуальный, тождество, монография; в) свершения, благо, вдохновленный.</p> <p>11. Какая сниженная лексика отличается большей силой экспрессии и употребительна главным образом в эмоциональных речевых ситуациях? а) разговорная; б) просторечная.</p> <p>12. Какие слова имеют грубоватый оттенок? а) артачиться, парень, нагоняй, нынче; б) харя, обалдеть, псих, загнуться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;"><b>Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</b></p> <p>1. Активный запас слов — это... а) слова, которые не являются общеупотребительными в современном русском литературном языке или используются в специальных целях; б) совокупность тех слов, которые широко употребляются в настоящее время в повседневном общении, в общественно-политической среде, и специальные слова, термины, ставшие общеупотребительными.</p> <p>2. Историзмы — это устаревшие слова, которые вышли из активного словаря, ... а) не выдержав конкуренции с более употребительными словами, обозначающие те же предметы, действия, признаки; понятия, которые они обозначали, существуют и называются современными словами — синонимами; б) так как из жизни ушли те предметы и явления, которые они обозначали.</p> <p>3. Какое из значений многозначного слова «люди» стало историзмом? а) мн.ч. «человек»; б) другие посторонние люди; в) лица, используемые в каком-то деле, кадры; г) прислуга, работники в барском доме.</p> <p>4. Собственно лексические архаизмы — это слова, которые ... а) архаизмы по своей морфемной структуре, например, «нервический»; б) характеризуются устаревшей звуковой оболочкой; в) устаревшими одним или более звуками, например, «осьмой»; г) устарели целиком, т.е. со всеми их значениями, например, «вотще», «льзя»; г) имеют устаревшее значение, например, «позор»; д) в прошлом имели ударение, отличное от современного.</p> <p>5. Неологизмы — это слова, которые ... а) вышли из активного словаря; б) недавно появились в языке; в) широко используются в настоящее время.</p> <p>6. Авторские или индивидуально-стилистические неологизмы — это слова, которые ... а) появляются в языке в связи с развитием науки, техники, культуры и других сторон общественной жизни; б) получают новые значения, например, «якорь», «кордон»; в) создаются поэтами, писателями, публицистами.</p> <p>7. К какому типу архаизмов относится выделенное слово? Ее насмешливый <i>призрак</i> и днем и ночью дух тревожит. (М.Ю.Лермонтов). а) собственно лексический; б) семантический; в) фонетический; г) акцентный; д) морфологический.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. К какому типу с точки зрения активного и пассивного запаса относятся выделенные слова? Вдали у Никольских ворот виднелась высокая — трубой — соболья шапка <i>боярина</i>, меховые колпаки <i>дьяков</i>, темные <i>кафтаны</i> выборных лучших людей. (А.Н.Толстой) а) архаизмы; б) историзмы; в) неологизмы.</p> <p>9. С какой целью используется устаревшее слово в данном поэтическом отрывке? Легким взмахом белого перста тайны лет я разрезаю воду. (С.Есенин). а) в новом значении; б) для придания стихам высокой, торжественной окраски; в) ради шутки.</p> <p>10. Какие слова в данном тексте устарели целиком, т.е. со всеми их значениями? Что обозначают эти слова?</p> <p style="text-align: center;">Уж солнце высоко сияет с небес — Все глуше и диче становится лес И вдруг пропадает тропинка пред ним: И сосны и ели ветвями густыми, Склонившись угрюмо до самой земли, Дебристую стену из сучьев сплели. Вотще настоroje тревожное ухо: Все в том захолустье и мертво и глухо... «Куда ты завел нас?» - Лях старый вскричал. «Туда, куда нужно!» - Сусанин сказал... Предателя мнили, во мне вы нашли: Их нет и не будет на Русской земли! В ней каждый Отчизну с младенчества любит И душу изменой своей не погубит (К Рылеев).</p> <p>а) Вотще, лях мнить (собственно лексические архаизмы); б) <i>пред</i> (фонетический архаизм); в) высоко настоroje (акцентные архаизмы); г) дичи, на земли (морфологические архаизмы.)</p> <p>11. Какое из данных слов утратило признак новизны? Объясните его значение. а) прессинг; б) продуцент; в) трелевать; г) лавсан; д) приборист.</p> <p>12. К какому типу относится выделенный неологизм? «Только вооружившись сатирой Гоголя и фантазией Гофмана, можно было изобразить то, что тогда называлось</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Гримасами НЭПА» и что стало главной пищей для сатирического гения синеглазого ... Это он пустил в ход словечко «гофманиада», которым каждое невероятное происшествие» (В.Катаев)</p> <p>а) собственно лексический или языковой;                      б) семантический, в) авторский или индивидуально-стилистический.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>к разделам «Синтаксис сложного предложения. ССК. ССЦ. Текст»</b></p> <p><b>Задание 1: выберите 5 любых сложных синтаксических конструкций, расставьте в них знаки препинания и произведите синтаксический анализ по следующему примерному плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать тип ССК: какие виды связи, количество частей, средства связи между частями (союзы и союзные слова, соотнесительные слова).</li> <li>2. Определить тип синтаксических отношений между частями.</li> <li>3. Определить тип и характер подчинения в СПП (если таковой присутствует).</li> <li>4. Разобрать части ССК по членам предложения (при наличии синкретичных вариантов разбора выбирайте один из основных или укажите на возможность синкретизма). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старый кот бродит по комнатам и ухо у него нервно вздрагивает он слушает не застучат ли в кухне ножи.</li> <li>2. В такие летние сумерки хорошо войти в сухие сени в низкие комнаты с только что вымытыми полами где уже горят лампы и за открытыми окнами шумит от падающих капель и дико пахнет заброшенный сад.</li> <li>3. Кто испытал это на себе кто знает как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах тот вспомнит конечно удивительное состояние безотчетной радости и силы охватывающее нас как только мы попадаем в леса из душных городских домов.</li> <li>4. Если б вы знали о них (о тех бедствиях, что несут истребление лесов) то у вас должно быть не поднялась бы рука даже на то чтобы сломать для букета ветку цветущей липы.</li> <li>5. Чем ближе к зрелости тем чаще мысль Левитана останавливалась на осени даже весна на самых его превосходных вещах почти всегда была похожа на осень.</li> <li>6. В коротком споре Телегин доказал что атаку производить без подготовки</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>нельзя что непременно ее нужно комбинировать с обходным движением и что Хведин не знает сил противника.</p> <p>7. На пейзажах Левитана были изображены знакомые с детства вещи стога сена почернелые от сырости маленькие реки кружащие в медленных водоворотах палую листву одинокие золотые березы еще не обитые ветром небо похожее на тонкий лед косматые дожди над лесными порубками.</p> <p>8. Он остановился там где кусты были гуще и чаще припоминая что беседка была где-то около этого места.</p> <p>9. Шепчу слова пишу слова то слитно то отдельно как будто все что названо уже и не смертельно.</p> <p>10. Она отказалась от конфет сказавши что у нее сильная жажда и предупредив что к сожалению не может долго оставаться с гостями.</p> <p>11. Лесное эхо подхватывало их клич и он усиленный и многократно отраженный гулкой органной звучностью сосновых стволов окружавших болото метался над топью.</p> <p>12. Стоя на краю обрыва Ольга подолгу смотрела не разлив на солнце на светлую точно помолодевшую церковь и слезы текли у нее и дыхание захватывало от того что страстно хотелось уйти куда-нибудь куда глаза глядят хоть на край света.</p> <p>13. В начале апреля стояли теплые дни и морозные ночи зима не уступала но один теплый денек пересилил наконец и потекли лучи запели птицы.</p> <p>14. Тем кто думает что мужчины равнодушны к моде можем заявить вы не знаете мужчин!</p> <p>15. Солнце подымается в туманной мгле горизонта багровым шаром без лучей точно оно отделено от вас громадным матовым стеклом утренний свет льется откуда-то сверху дрожащей волной которая дробится мириадами искр в ночной росе еще покрывающей траву и деревья.</p> <p>16. Загорелые холмы буро-зеленые вдали лиловые со своими покойными как тень тонами равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо которое в степи где нет лесов кажется страшно глубоким и прозрачным представлялись теперь бесконечными оцепеневшими от тоски.</p> <p>17. Там у него были и свой дом и семья и родные были а теперь никого не</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>осталось всех он пережил умрет некому глаза закрыть.</p> <p>18. Несмотря на крайнюю усталость я не решался попросить Владимира остановиться но чувствовал что не выдержу так устал.</p> <p>19. В Москве уже лет тридцать и больше я наблюдаю чудесное время названное мною весной света когда первый воробей запоет по-своему в стенной печурке желоб высунет из себя ледяной язык и с него закапает и поперек тротуара побежит первый маленький ручей.</p> <p>20. До солнца леса оделись инеем и когда солнце взошло некоторые крупные кристаллы на деревьях загорелись и так ярко что нельзя было отличить от них забытую электрическую лампочку.</p> <p>21. Володя настойчиво уверял что от его голоса книги делаются намного скучнее а если он пробовал читать за женщин они получались всегда грубиянками самому слушать противно.</p> <p>22. Я направился прямо к восточному берегу острова чтобы идти по обращенной к морю стороне косы опасаясь как бы меня не заметили со шхуны стоявшей в бухте день уже клонился к вечеру хотя солнце стояло еще высоко.</p> <p><b>Задание 2. Подобрать отрывок из художественного прозаического текста, равный одному сложному синтаксическому целому (не менее 60-ти слов), сделать его лингвистический анализ по следующему плану (см. образец ниже).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План лингвистического анализа ССЦ</b></p> <p>Доказать, что данный отрывок является частью текста, а именно ССЦ (опора на основные признаки текста – связность, членимость, цельность, имеется зачин и концовка).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микротема ССЦ.</li> <li>2. Основная мысль (идея ССЦ).</li> <li>3. Опорные слова и фразы, отражающие тему и идею ССЦ.</li> <li>4. Озаглавить ССЦ. Охарактеризовать связь заголовка с темой и идеей.</li> <li>5. Стилль текста. Основные стилевые черты.</li> <li>6. Анализ ССЦ на языковом уровне: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом (в соответствии с поставленной авторской задачей).</li> </ol>	



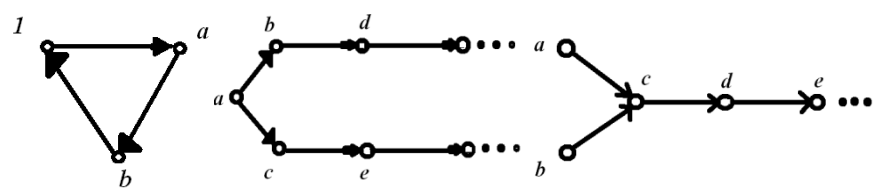
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Наличие изобразительно-выразительных средств (метафоры, сравнения, гиперболы, эпитеты и др.).</p> <p>8. Анализ словаря текста:  - раскрыть семантически трудные для понимания слова, фразы и т. д.;  - экспрессивно-стилистическая характеристика слов текста.</p> <p>9. Анализ текста по типу речи (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>10. Характер связи в тексте (тема-рематическое членение текста): последовательная (цепная) связь, параллельная, на базе параллельной (через общую коммуникативную задачу), средства связи (повторяющиеся слова, личные и указательные местоимения, слова одного тематического, ассоциативного поля, однокоренные слова, синонимы, антонимы, союзы, частицы, синтаксический параллелизм, другие языковые средства).</p> <p>11. Анализ произносительных особенностей текста (варианты произношения, ударения, интонация и т. д.)</p> <p><b>Образец анализа:</b>  <b>Мы кружили по болоту, поворачивали направо, налево, перебирались по хлюпким жердочкам, прыгали с кочки на кочку, от куста к кусту... Раз – и по пояс в воду. Два – и захрустела сухая осина. Вслед за осиной полетело в грязь трухлявое бревно. Тяжело плюхнулся туда же гнилой пень. Вот и опора. Вот еще одна лужа. А вот он и сухой берег. (А. Гайдар, «Голубая чашка»).</b></p> <p>Данный отрывок можно считать ССЦ, т. к. он отличается связностью, членимостью и относительной завершенностью. ССЦ равно одному абзацу. Видно, что взят отрывок из художественного произведения. Однако в нем можно вычленить смысловые части: начало (ввод в тему (зачин) – <i>Мы кружили по болоту</i>), основную часть (описание действий героев) и концовку (завершение перехода – <i>А вот он и сухой берег</i>). Микротема ССЦ – <b>переход через болото</b>, основная мысль – <b>несмотря на трудности, герои справились с переходом</b>. Опорные слова, выражающие тему и идею: <i>кружили по болоту, поворачивали, перебирались, хлюпали, прыгали, кочки, вода, грязь, трухлявое бревно, гнилой пень, опора, берег</i>.</p> <p>Текст можно озаглавить «Переход через болото», такой заголовок отражает</p>	

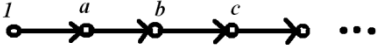
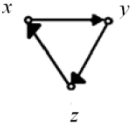
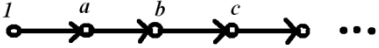
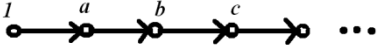
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>микротему текста.</p> <p>Стиль текста – художественный. В тексте хорошо просматривается авторская задача: изобразить событие, передать состояние героев, а не просто сообщить о факте. Читатель видит, с каким трудом герои выбираются из болота, чувствует их азартное состояние, отсутствие испуга, решительность. В тексте присутствует образность, передаваемая в первую очередь с помощью конкретных глаголов (образная глагольная конкретизация): <i>кружили, поворачивали, перебирались, прыгали</i>. Автор рассматривает процесс перехода через болота детально, дробя его на составляющие. Каждое действие уточняется с помощью обстоятельств места и образа действия, выраженных наречиями и существительными с предлогами: <i>направо, налево, по жердочкам, с кочки на кочку</i>. К изобразительно-выразительным средствам относятся и прилагательные: <i>хлюпкие, сухая, трухлявое, гнилой</i>. Все это помогает нам наглядно представить картину болота, увидеть и почувствовать, как перебираются через него герои.</p> <p>Наглядность, чувственное восприятие обеспечивают также фонетические особенности слов в данном тексте: подобраны слова с характерным сочетанием звуков: <i>лю, ля: плюхнулся, трухлявое, хлюпкие</i>. Мы словно слышим хлюпанье воды под ногами.</p> <p>Тропы (специальные приемы создания художественного образа) отсутствуют, нет слов, употребленных в переносном значении.</p> <p>В тексте нет слов, нуждающихся в словарном толковании, все слова относятся к активному запасу. Используется экспрессивная лексика: <i>плюхнулся, трухлявое, полетело</i>, а также экспрессивный синтаксис: сложносочиненные предложения с союзом <i>и</i> с результативным значением, передающим быструю смену событий. При этом действие не называется, а лишь обозначается с помощью номинативного предложения: <i>Раз – и по пояс в воду. Два – захрустела сухая осина</i>. Дополнительную экспрессивность вносит инверсия (перестановка подлежащего и сказуемого), рема выходит на первый план: <i>захрустела осина, полетело бревно</i>. Присутствуют неполные предложения: <i>и по пояс в воду</i>, номинативные предложения. <i>Вот еще одна лужа. Вот и опора. А вот он и сухой берег</i>. Повтор указательной частицы <i>вот</i> усиливает значение ожидаемого результата, помогает нам наглядно представить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>картину передвижения, характерную сменяемость событий. Движение передают также однородные сказуемые в 1-м предложении: <i>кружили, поворачивали, прыгали...</i></p> <p>Тип речи: повествование, т.к. в тексте говорится о последовательных действиях, которые совершали герои рассказа, выбираясь из болота.</p> <p>Тип связи последовательный (1 и 2 предложения), на базе параллельного (через общую коммуникативную задачу): 2 и 3 предложения, 3 и 4 – последовательная связь, 4 и 5 – параллельная, последние предложения – на базе параллельной связи через общую коммуникативную задачу. Средства связи: слова одного тематического поля <i>болото – вода</i>, синтаксический параллелизм и числительные <i>раз – два</i>, повтор существительного <i>осина</i>, указательное наречие <i>туда</i>, повтор указательной частицы <i>вот</i>.</p> <p>Данное ССЦ отличается интонационной выразительностью, особенно номинативные и неполные предложения. Внутри неполных предложений и между номинативными следует делать паузы, которые помогают нам с большей степенью наглядности представить характер передвижения по болотистой местности, а именно: прыжки с кочки на кочку. Сильные логические ударения падают на числительные <i>раз, два</i>, частицы <i>вот</i>.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы преподавания математики в начальной школе;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствия между двумя множествами.</li> <li>2. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.</li> <li>3. Взаимно однозначные соответствия.</li> <li>4. Понятие отношения на множестве.</li> <li>5. Свойства отношений.</li> <li>6. Отношения эквивалентности и порядка.</li> <li>7. Разбиение множества на классы эквивалентности.</li> <li>8. Отношение порядка.</li> <li>9. Понятие алгебраической операции.</li> <li>10. Свойства алгебраических операций.</li> <li>11. Нейтральный элемент.</li> <li>12. Симметричный элемент.</li> </ol>	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		13. Количественные натуральные числа. Счет. 14. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». 15. Теоретико-множественный смысл суммы. 16. Теоретико-множественный смысл разности.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</li> <li>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Задания практической работы</p> <p>Простые задачи, (разработать конспект урока)            Простые задачи на умножение и деление.            Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы).            Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока)            Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на пропорциональное деление. , (разработать конспект урока)            Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. , (разработать конспект урока)            Задачи на движение. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока)            Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)            Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)            Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)            Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника». , (разработать конспект урока)            Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник. , (разработать конспект урока)            Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</li> </ul>	<p>геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. , (разработать конспект урока)</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле. , (разработать конспект урока)</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– навыками применения современных форм организации учебного</li> </ul>	<p align="center"><b>АКСИОМАТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЦЕЛЫХ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b> <b>(практическое задание)</b></p> <p>Аксиоматический метод в математике. Основные понятия и отношения аксиоматической теории натурального числа.</p> <p>Пример 1. Несколько школьников решили организовать шахматный турнир по упрощенной схеме: каждый должен сыграть ровно четыре партии с кем-либо из остальных участников (белыми или черными фигурами – по жребию). Чтобы составить расписание турнира, нужно сформулировать требования, которые ученики предъявили к турниру, в виде аксиом. Для этого потребовалось ввести три первоначальных (неопределяемых) понятия: «игрок», «партия», «участие игрока в партии».</p> <p>Аксиом получилось четыре:</p> <p>Аксиома 1. Число игроков нечетно.</p> <p>Аксиома 2. Каждый игрок участвует в четырех партиях.</p> <p>Аксиома 3. В каждой партии участвуют два игрока.</p> <p>Аксиома 4. Для каждого двух игроков имеется не более одной партии, в которой они оба участвуют.</p> <p>Из этих аксиом можно вывести ряд теорем.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>Теорема 1. Число игроков не меньше пяти. Доказательство. Так как нуль - четное число, то по аксиоме 1 число игроков не равно нулю, т.е. существует хотя бы один игрок А. Этот игрок в силу аксиомы 2 участвует в четырех партиях, причем в каждой из этих партий, кроме А, участвует еще один игрок (аксиома 3). Пусть В,С,Д,Е - игроки, отличные от А, которые участвуют в этих партиях. По аксиоме 4 все игроки В,С,Д,Е различны (если бы, например, было В=С, то оказалось бы, что имеются две партии, в которых участвуют игрок А и игрок В=С). Итак, мы нашли уже пятерых игроков: А,В,С,Д,Е. Но тогда по аксиоме 1 число игроков не меньше пяти.</p> <p>Теорема 2. Число всех выступлений игроков четно. q- некоторая партия, введем новое понятие - (q, А)- выступление игрока. Доказательство. Каждая партия дает два выступления игроков (q, А), (q, В), (по аксиоме 3), число всех выступлений 2n, где n число игроков (А 4). Следовательно, число всех выступлений игроков кратно 2, т.е. четно.</p> <p>Теорема 3. Число выигрышей в турнире не превышает число игроков. Доказательство. Пусть n - число игроков, тогда 2n - число выступлений игроков (А), n - число сыгранных партий (А3). Рассмотрим два случая: Во всех партиях были победитель и проигравший. Тогда число выигрышей будет равно числу партий, т.е. n. Некоторые партии закончились вничью, пусть таких партий будет k. Тогда в оставшихся n - k партиях был выявлен победитель, т.е. число выигрышей не превышает число партий. Теорема доказана.</p> <p>Пример 2. Определить выполнение аксиом в представленных на рисунках 1-4 множествах.</p> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 4</p> </div> </div> <p>Решение.</p> <p>На рисунке 1 изображено множество, в котором выполняются аксиомы 2 и 3, но не выполнена аксиома 1 (аксиома 4 не имеет здесь смысла, так как в множестве нет элемента, непосредственно не следующего ни за каким другим); на рисунке 2 показано множество, в котором выполнены аксиомы 1, 3 и 4, но за элементом <math>a</math> непосредственно следуют два элемента, а не один, как требуется в аксиоме 2; на рисунке 3 изображено множество, в котором выполнены аксиомы 1, 2 и 4, но элемент <math>c</math> непосредственно следует как за элементом <math>a</math>, так и за элементом <math>b</math> на рисунке 4 изображено множество, в котором выполнены аксиомы 1, 2, 3, но не выполняется аксиома 4 – множество точек, лежащих на луче, содержит 1 и вместе с каждым числом оно содержит непосредственно следующее за ним число, но оно не совпадает со всем множеством точек, показанных на рисунке.</p> <p>Пример 3.</p> <p>Доказать, что для любого натурального числа истинно равенство <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n + 1) = n(n + 1)^2</math>.</p> <p>Решение. При <math>n = 1</math> данное утверждение истинно: в части равенства имеем: <math>1 \cdot 4 = 4</math>, в правой: <math>1 \cdot (1 + 1)^2 = 4</math>.</p> <p>Докажем теперь, что если данное утверждение истинно при <math>n = k</math>, т. е. <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) = k(k + 1)^2</math>, то оно истинно и при <math>n = k + 1</math>, т. е. <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)(k + 2)^2</math>.</p> <p>В выражении <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) + (k + 1)(3k + 4)</math> сумма первых <math>k</math> слагаемых по предположению равна <math>k(k + 1)^2</math>, что дает возможность привести данное выражение к виду: <math>k(k + 1)^2 + (k + 1)(3k + 4)</math>. Дальнейшие преобразования полученного выражения приводят к следующему: <math>k(k + 1)^2 + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)[k(k + 1) + (3k + 4)]</math></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <math>+4)=(k+1)(k^2+4k+4)=(k+1)(k+2)^2</math>.            Таким образом, <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + (k+1)(3k+4)=(k+1)(k+2)^2</math>, что и требовалось доказать. На основании доказанного заключаем, что данное утверждение истинно для любого натурального числа <math>n</math>.            Пример 4.            Доказать <math>\forall n \in N 1 + 2 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}</math>            Решение.            При <math>n=1</math> данное утверждение истинно: <math>1 = \frac{1 \cdot (1+1)}{2}</math>.            Докажем теперь, что если данное утверждение истинно при <math>n = k</math>, т. е.  <math>1 + 2 + \dots + k = \frac{k(k+1)}{2}</math> то оно истинно и при <math>n = k+1</math>, т. е.  <math>1 + 2 + \dots + k + (k+1) = \frac{(k+1)((k+1)+1)}{2} = \frac{(k+1)(k+2)}{2}</math>.            В выражении <math>1 + 2 + \dots + k + (k+1)</math> сумма первых <math>k</math> слагаемых по предположению равна <math>\frac{k(k+1)}{2}</math>, что дает возможность привести данное выражение к виду: <math>\frac{k(k+1)}{2} + (k+1)</math>.            Дальнейшие преобразования полученного выражения приводят к следующему:  <math>\frac{k(k+1)}{2} + (k+1) = (k+1) \left( \frac{k}{2} + 1 \right) = \frac{(k+1)(k+2)}{2}</math>            Таким образом, <math>1 + 2 + \dots + k + (k+1) = \frac{k(k+1)}{2} + (k+1) = (k+1) \left( \frac{k}{2} + 1 \right) = \frac{(k+1)(k+2)}{2}</math>, что и требовалось доказать. На основании доказанного заключаем, что данное утверждение истинно для любого натурального числа <math>n</math>.            Пример 5. Докажем, что <math>(a, b \in N) a+b \neq b</math>.            Решение. Пусть <math>a</math> – произвольное натуральное число, а <math>M</math> – множество тех и только тех чисел <math>b</math>, для которых данное утверждение истинно. Тогда 1 принадлежит         </p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>множеству <math>M</math>, так как <math>a+1 \neq 1</math> – истинное неравенство. Если число <math>b</math> принадлежит <math>M</math>, т.е. <math>a+b \neq b</math>, то и <math>b'</math> принадлежит <math>M</math>, т.е. <math>a+b' \neq b'</math>. Действительно по второму свойству сложения <math>a+b' = (a+b)'</math>, но <math>a+b \neq b</math>, значит, <math>(a+b)' \neq b'</math>. По аксиоме 4 множества <math>M</math> и <math>N</math> совпадают, следовательно, для любых натуральных чисел <math>a</math> и <math>b</math> верно утверждение <math>a+b \neq b</math>.</p> <p>Пример 6.          Примените законы сложения, умножения и вычислите результат; каждый случай использования законов объясните:          а) <math>7091+(1819+509)</math></p> <table border="1" data-bbox="674 619 1865 767"> <tr> <td><math>7091+(1819+509) = 7091+(509+1819) =</math></td> <td>коммутативный закон сложения натуральных чисел</td> </tr> <tr> <td><math>= (7091+509)+1819 = 7600+1819 = 9419</math></td> <td>ассоциативный закон сложения натуральных чисел</td> </tr> </table> <p>б) <math>(372*4)*5</math></p> <table border="1" data-bbox="674 807 1865 882"> <tr> <td><math>(372*4)*5 = 372*(4*5) = 372*20 = 744</math></td> <td>ассоциативный закон умножения натуральных чисел</td> </tr> </table> <p>Пример 7.          Запишите дистрибутивный закон умножения относительно сложения для натуральных чисел и, используя его, вычислите значение выражения:          а) <math>49*14+11*49+25*51</math></p> <table border="1" data-bbox="674 1031 1865 1294"> <tr> <td><math>49*14+11*49+25*51 =</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>= 49*(14+11)+25*51 =</math></td> <td>левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения</td> </tr> <tr> <td><math>= 49*25+25*51 =</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>= 25*(49+51) = 25*100 = 2500</math></td> <td>левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Контрольная работа          Тема «Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел»</p>	$7091+(1819+509) = 7091+(509+1819) =$	коммутативный закон сложения натуральных чисел	$= (7091+509)+1819 = 7600+1819 = 9419$	ассоциативный закон сложения натуральных чисел	$(372*4)*5 = 372*(4*5) = 372*20 = 744$	ассоциативный закон умножения натуральных чисел	$49*14+11*49+25*51 =$		$= 49*(14+11)+25*51 =$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения	$= 49*25+25*51 =$		$= 25*(49+51) = 25*100 = 2500$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения	
$7091+(1819+509) = 7091+(509+1819) =$	коммутативный закон сложения натуральных чисел																
$= (7091+509)+1819 = 7600+1819 = 9419$	ассоциативный закон сложения натуральных чисел																
$(372*4)*5 = 372*(4*5) = 372*20 = 744$	ассоциативный закон умножения натуральных чисел																
$49*14+11*49+25*51 =$																	
$= 49*(14+11)+25*51 =$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения																
$= 49*25+25*51 =$																	
$= 25*(49+51) = 25*100 = 2500$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте выполнимость аксиом Пеано для множества 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ...</li> <li>2. Докажите, используя метод математической индукции, что для любого натурального числа <math>n</math> истинно равенство: <math>1+2+2^2+\dots+2^n=2^{n+1}-1</math></li> <li>3. Примените законы сложения, умножения и вычислите результат; каждый случай использования законов объясните: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <math>(9073+1329)+2671</math>;</li> <li>b) <math>125*15*6*8</math>.</li> </ol> </li> <li>4. Запишите дистрибутивный закон умножения относительно сложения для натуральных чисел и, используя его, вычислите значение выражения: <ol style="list-style-type: none"> <li>b) <math>57*247+57*362</math>;</li> <li>c) <math>37*42+37*36-78*27</math>.</li> </ol> </li> <li>5. В драматическом кружке занимаются 6 учеников, в кружке художественного чтения 4 ученика. Сколько всего учеников занимается в этих двух кружках? Рассмотрите все возможные случаи.</li> <li>6. Пользуясь коммутативным законом сложения, напишите выражения, равные данному: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <math>37+5</math>;</li> <li>b) <math>(8+16)+9</math>;</li> <li>c) <math>(a+b)+c</math>.</li> </ol> </li> <li>7. Применяя ассоциативный закон сложения, замените каждую сумму равной: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <math>(2873+45\ 681)+34319</math>;</li> <li>б) <math>57\ 867+(22\ 133+799\ 495)</math>.</li> </ol> </li> <li>8. Укажите закон сложения, на котором основано вычисление суммы:  <math>9 + 6 = 9 + (1 + 5) = (9 + 1) + 5 = 10 + 5 = 15</math>.</li> <li>9. Решите уравнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <math>x+17=28</math>;    б) <math>37+a=1000</math>.</li> </ol> </li> <li>10. Вычислите наиболее рациональным способом: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <math>(5768+929) - 668</math>;</li> <li>б) <math>(48\ 573+1427) - 562</math>.</li> </ol> </li> <li>11. Вычислите разность различными способами:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) <math>3856 - (856+391)</math> в) <math>(3050 - 2491) + 27</math>  б) <math>7921 - (14574 + 921)</math> г) <math>(7901 - 137) + 506</math>  Какой из этих способов для каждого примера наиболее удобен?  12. Найдите значение выражения различными способами:  а) <math>5786 - (356 - 214)</math>  б) <math>3094 - (752 - 205)</math>  13. Запишите в виде произведения сумму:  а) <math>1283+1283+1283+1283</math>  14. Пользуясь коммутативным законом умножения и сложения, напишите выражения, равные <math>a*(b - c)</math>.  15. Объясните решение:  <math>935*1001=935*(1000+1)=935000+935=935935</math>  Сформулируйте правило умножения числа на 1001.  16. Примените дистрибутивный закон умножения:  а) <math>(m - 7)*8</math>  б) <math>(8 - a)*25</math>  в) <math>7*(b - 20)</math>  г) <math>a - (k - 11)</math>  17. Используя определение деления и связь деления с умножением решите уравнение:  а) <math>7 * x * 5=175</math>  в) <math>5 * 4 * 2=1600</math>  б) <math>4 * x * 11=880</math>  г) <math>14 * x * 3 * 2=84</math>  18. Найдите двумя способами значение выражения:  а) <math>(670+134) : 67</math> в) <math>(375+2025) : 25</math>  б) <math>(7575—75) : 75</math> г) <math>(210-21) : 21</math>  19. Вычислите частное:  а) <math>188\ 366 : 38</math> в) <math>185\ 724 : 99</math>  б) <math>91\ 563 : 23</math> г) <math>411\ 431 : 83</math></p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>Тема «Системы счисления»</p> <p>1. <b>Задание для всех вариантов:</b></p> <p>1) Какие числа записаны римскими цифрами: а) MCMXCIX; б) CMLXXXVIII; в) MCXLVII?</p> <p>2) Запишите год, месяц и число своего рождения с помощью римских цифр.</p> <p>2. Выбрать вариант задания согласно начальной букве вашей фамилии.</p> <table border="1" data-bbox="674 491 1270 756"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 491 898 576">Номер варианта</th> <th data-bbox="898 491 1270 576">Начальная буква фамилии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 576 898 624">1</td> <td data-bbox="898 576 1270 624">А, Б, В, Г, Д, Е, Ж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 624 898 671">2</td> <td data-bbox="898 624 1270 671">З, И, К, Л, М, Н, О</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 671 898 719">3</td> <td data-bbox="898 671 1270 719">П, Р, С, Т, У, Ф, Х</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 719 898 756">4</td> <td data-bbox="898 719 1270 756">Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.</p> <p>а) 949; б) 763; в) 994,125; г) 523,25; д) 203,82.</p> <p>2. Переведите числа в десятичную систему счисления.</p> <p>а) 111000111<sub>2</sub>; б) 100011011<sub>2</sub>; в) 1001100101,1001<sub>2</sub>; г) 1001001,011<sub>2</sub>; д) 335,7<sub>8</sub>; е) 14С,А<sub>16</sub>.</p> <p>3. Выполните сложение чисел.</p> <p>а) 1110101010<sub>2</sub>+10111001<sub>2</sub>;</p>	Номер варианта	Начальная буква фамилии	1	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	2	З, И, К, Л, М, Н, О	3	П, Р, С, Т, У, Ф, Х	4	Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я	
Номер варианта	Начальная буква фамилии												
1	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж												
2	З, И, К, Л, М, Н, О												
3	П, Р, С, Т, У, Ф, Х												
4	Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) <math>10111010_2 + 10010100_2</math>;  в) <math>111101110,1011_2 + 1111011110,1_2</math>;  г) <math>1153,2_8 + 1147,32_8</math>;  д) <math>40F,4_{16} + 160,4_{16}</math>.</p> <p>4. Выполните вычитание чисел.  а) <math>1000000100_2 - 101010001_2</math>;  б) <math>1010111101_2 - 111000010_2</math>;  в) <math>110100000,01_2 - 1001011010,011_2</math>;  г) <math>2023,5_8 - 527,4_8</math>;  д) <math>25E,6_{16} - 1B1,5_{16}</math>.</p> <p>5. Выполните умножение чисел.  а) <math>1001011_2 * 1010110_2</math>;  б) <math>1650,2_8 * 120,2_8</math>;  в) <math>19,4_{16} * 2F,8_{16}</math>.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.  а) 563;  б) 264;  в) 234,25;  г) 53,125;  д) 286,16.</p> <p>2. Переведите числа в десятичную систему счисления.  а) <math>1100010010_2</math>;  б) <math>10011011_2</math>;  в) <math>1111000001,01_2</math>;  г) <math>10110111,01_2</math>;  д) <math>416,1_8</math>;  е) <math>215,7_{16}</math>.</p> <p>3. Выполните сложение чисел.  а) <math>10111111_2 + 110010000_2</math>;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) <math>110010100_2 + 1011100001_2</math>;  в) <math>1000000101,0101_2 + 1010000110,01_2</math>;  г) <math>1512,4_8 + 1015,2_8</math>;  д) <math>274,5_{16} + DD,4_{16}</math>.</p> <p>4. Выполните вычитание чисел.  а) <math>1000001001_2 - 111110100_2</math>;  б) <math>1111000101_2 - 1100110101_2</math>;  в) <math>1100110101,1_2 - 1011100011,01_2</math>;  г) <math>1501,34_8 - 1374,5_8</math>;  д) <math>12D,3_{16} - 39,6_{16}</math>.</p> <p>5. Выполните умножение чисел.  а) <math>111101_2 * 1010111_2</math>;  б) <math>1252,14_8 * 76,04_8</math>;  в) <math>66,68_{16} * 1E,3_{16}</math>.</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.  а) 279;  б) 281;  в) 841,375;  г) 800,3125;  д) 208,92.</p> <p>2. Переведите числа в десятичную систему счисления.  а) <math>1100111001_2</math>;  б) <math>10011101_2</math>;  в) <math>1111011,001_2</math>;  г) <math>110000101,01_2</math>;  д) <math>1601,56_8</math>;  е) <math>16E, B4_{16}</math>.</p> <p>3. Выполните сложение чисел.  а) <math>1000100001_2 + 1011100110_2</math>;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) <math>1101110011_2 + 111000101_2</math>;  в) <math>1011011,01_2 + 1000101110,1001_2</math>;  г) <math>665,1_8 + 1217,2_8</math>;  д) <math>30C,7_{16} + 2A1,8_{16}</math>.</p> <p>4. Выполните вычитание чисел.  а) <math>11110010_2 - 10101001_2</math>;  б) <math>1110100001_2 - 1011001001_2</math>;  в) <math>1101001010,1_2 - 1011101001,11011_2</math>;  г) <math>166,14_8 - 143,2_8</math>;  д) <math>287, A_{16} - 62,8_{16}</math>.</p> <p>5. Выполните умножение чисел.  а) <math>1001001_2 * 100010_2</math>;  б) <math>324,2_8 * 122,12_8</math>;  в) <math>F,4_{16} * 38,6_{16}</math>.</p> <p><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.  а) 737;  б) 92;  в) 934,25;  г) 413,5625;  д) 100,94.</p> <p>2. Переведите числа в десятичную систему счисления.  а) <math>1110000010_2</math>;  б) <math>1000100_2</math>;  в) <math>110000100,001_2</math>;  г) <math>1001011111,00011_2</math>;  д) <math>665,42_8</math>;  е) <math>246,18_{16}</math>.</p> <p>3. Выполните сложение чисел.  а) <math>11110100_2 + 110100001_2</math>;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) $1101110_2 + 101001000_2$ ; в) $1100110011,1_2 + 111000011,101_2$ ; г) $1455,04_8 + 203,3_8$ ; д) $14E,8_{16} + 184,3_{16}$ . 4. Выполните вычитание чисел. а) $1000010101_2 - 100101000_2$ ; б) $1001011011_2 - 101001110_2$ ; в) $111111011,101_2 - 100000010,01_2$ ; г) $341,2_8 - 275,2_8$ ; д) $249,5_{16} - EE, A_{16}$ . 5. Выполните умножение чисел. а) $1001000_2 * 1010011_2$ ; б) $412,5_8 * 13,1_8$ ; в) $3B, A_{16} * 10,4_{16}$ .	
Знать	современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть</p> 1 Понятие литературного рода. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Своеобразие их целей, содержания и формы. Относительный характер того или иного рода художественной литературы. 2 Дифференциация родов художественного творчества по видам. Художественный вид как целостное единство конкретного содержания и его художественного воплощения. Взаимосвязь видов и условность границ между ними. Понятие литературного жанра. 3 Основные эпические жанровые формы: древний эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, миф, сказка и др. 4 Лирические жанровые формы: ода, песня, элегия, сонет, послание, мадригал, романс, стихотворение, эпиграмма. Межродовые формы: лиро-эпическая поэма. 5 Основные драматические жанры: трагедия, комедия, драма, водевиль, мелодрама, фарс. Внеэпические формы: очерки, литература «потока сознания», эссеистика. 6 Принципы изучения художественной литературы. Принцип историзма и его подпринципы.	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7 Принципы изучения художественной литературы. Системный подход в литературоведении. Контекстуальный подход в литературоведении. Имманентный анализ. Интертекстуальный анализ. Анализ фрагмента в контексте целого.</p> <p>8 Принципы изучения художественной литературы. Анализ проблемно-тематический. Анализ особенностей поэтики. Анализ художественного произведения на основе единства художественного содержания и художественной формы.</p> <p>9 Единство принципов анализа литературного произведения. Понятие целостного анализа. Внутренняя противоречивость термина «целостный анализ». Принципы целостного анализа художественного произведения.</p>	
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть</p> <p>1 Пути целостного анализа лирических произведений.</p> <p>2 Пути целостного анализа эпических произведений.</p> <p>3 Пути целостного анализа драматических произведений.</p> <p>4 Закономерности литературного процесса. Этапы развития художественного сознания. Понятие о литературном процессе. Формирование художественного метода и стиля. Литературные направления и стили. Соотношение понятий «направление», «течение», «стиль», «метод». Историческое бытование и смена литературных направлений и стилей.</p> <p>5 Классицизм. Общая характеристика.</p> <p>6 Сентиментализм. Общая характеристика.</p> <p>7 Романтизм. Общая характеристика.</p> <p>8 Реализм. Общая характеристика.</p> <p>9 Модернизм. Общая характеристика.</p> <p>10 Движение от нормативной эстетики и «жанрового сознания» к утверждению внутренней свободы художника от канона.</p> <p>11 Понятие читательской деятельности, её структура. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности.</p> <p>12 Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения. Проблема понимания и интерпретации литературного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>произведения.</p> <p>13 Возрастные особенности восприятия художественной литературы. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы.</p>	
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение стихотворного размера предлагаемых поэтических отрывков.</li> <li>2) Определение видов рифмы на конкретных примерах.</li> <li>3) Моделирование фрагмента организации читательской деятельности младших школьников.</li> <li>4) Анализ произведения малого жанра детского фольклора, изучаемого в начальной школе (на выбор).</li> <li>5) Анализ мифа/фольклорной сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</li> <li>6) Анализ авторской сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</li> <li>7) Анализ рассказа, изучаемого в начальной школе (на выбор).</li> <li>8) Анализ басни, изучаемой в начальной школе (на выбор).</li> <li>9) Анализ лирического стихотворения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</li> <li>10) Анализ драматического произведения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</li> </ol>	
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного	<p>Задание 1. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) профессионализм педагога</li> <li>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</li> <li>в) закономерности и принципы его построения</li> <li>г) образовательная активность ученика</li> </ol> <p>Задание 2. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</li> <li>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</li> <li>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</li> </ol>	Теория обучения детей младшего школьного возраста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования и диагностики	<p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 3. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 4. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 5. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 6. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 7. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация, б)поощрение, в) урок, г)экскурсия, д) лекция.</p>	
Уметь	анализировать методические разработки, образовательный процесс,	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>педагогические действия, выявляемые используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения:</p> <p>Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.</p> <p>Технологии уровневой дифференциации.</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).</p> <p>4. Технология программированного обучения:</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев).</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии:</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С. Френе)</p> <p>Технология мастерских:</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори).</p> <p>Этнопедагогические технологии.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения:</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Система развивающего обучения Л.В. Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.  9. Технологии развивающего обучения:  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).  Педагогические технологии авторских школ.  Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).  Школа-парк (М.А. Балабан).  Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.  1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.  2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.  3. Анализ результатов диагностики.  4. Календарное планирование воспитательной работы в классе.  5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и	<p><b>Теоретические вопросы</b>  1. История развития естествознания в XVIII веке.  2. История развития естествознания в первой половине XIX века.  3. История развития естествознания во второй половине XIX века.  4. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.  5. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.  6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.  7. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.  8. История развития естествознания в XX века. Развитие методики естествознания до</p>	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы								
	особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики	1917 года. 9. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы. 10. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год. 11. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год. 12. Развитие методики естествознания с 1991 года. 13. Естествознание на современном этапе развития общества. 14. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 15. Методы исследования методики преподавания естествознания 16. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. 17. Учебная экологическая тропа. 18. Географическая площадка. 19. Общедидактические принципы обучения.										
Уметь	– реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя	<b>Практические задания</b> 1. Дать характеристику этапу развития методики естествознания во времена Петра I и Екатерины II. 2. Какую роль в развитии методики естествознания сыграл Герд А.Я.? 3. Опишите развитие начального естествознания в советской школе. 4. Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="689 975 1865 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 975 1200 1015">Ф.И.О. педагогов, методистов</th> <th data-bbox="1200 975 1865 1015">Вклад в развитие МПЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1015 1200 1198">1. К.П.Ягодский</td> <td data-bbox="1200 1015 1865 1198">А. Видел сущность биологического метода в том, что природные объекты и явления не должны рассматриваться изолированно друг от друга; впервые начал читать лекции для студентов по методике естествознания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1198 1200 1310">2. В.В.Половцев</td> <td data-bbox="1200 1198 1865 1310">Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1310 1200 1385">3. Л.С.Севрук</td> <td data-bbox="1200 1310 1865 1385">В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством</td> </tr> </tbody> </table>		Ф.И.О. педагогов, методистов	Вклад в развитие МПЕ	1. К.П.Ягодский	А. Видел сущность биологического метода в том, что природные объекты и явления не должны рассматриваться изолированно друг от друга; впервые начал читать лекции для студентов по методике естествознания.	2. В.В.Половцев	Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.	3. Л.С.Севрук	В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством	
Ф.И.О. педагогов, методистов	Вклад в развитие МПЕ											
1. К.П.Ягодский	А. Видел сущность биологического метода в том, что природные объекты и явления не должны рассматриваться изолированно друг от друга; впервые начал читать лекции для студентов по методике естествознания.											
2. В.В.Половцев	Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.											
3. Л.С.Севрук	В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.		различных экскурсий в природу.	
		4. Д.Д.Семенов	Г. Рекомендовал формировать такие знания о природе, как о едином целом, уделяя существенное внимание доступности изучаемого материала, систематичности и наглядности обучения.	
			Д. Раскрыл этапы формирования природоведческих понятий: чувственное восприятие, ряд представлений, система понятий.	
Владеть	– практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике;	<b>Задания на решение задач из профессиональной области</b> 1. Назовите авторов современных учебников по природоведческим дисциплинам в начальной школе. 2. Установите соответствие		
		<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>	
		1) Образовательная система «Школа 2100». Мир и человек. А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан	1. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания	
		2)Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов	2. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений	
			3. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира	
			4. В курсе ярко выражена экологическая	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».	
Знать	<p>– задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– особенности формирования образовательной среды;</p> <p>– назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</p> <p>2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>3. Методика работы с планом, картой и глобусом.</p> <p>4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>6. Метод. Функции методов обучения.</p> <p>7. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>9. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>10. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с</p>		Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>18. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>19. Урок. Требования к уроку.</p> <p>20. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>21. Урок. Структура урока.</p> <p>22. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>23. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>24. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>25. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>26. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>27. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>28. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p>	
Уметь	– реализовывать задачи	<p><b>Практические задания</b>  <b>Задание.</b> Составьте карточки по теме (студент самостоятельно выбирает тему</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>инновационной образовательной политики;</p> <p>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</p> <p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>по курсу «Окружающий мир» для 1-4 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><b>КАРТОЧКИ</b></p> <p>Во время фронтального опроса по проверке знаний учащихся по материалу предыдущего урока учитель может использовать карточки (проверка знаний сразу трех учащихся).</p> <p><i>Содержание карточки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема.</li> <li>2. № карточки (по одной теме должно быть три карточки).</li> <li>3. Формулировки заданий (в одной карточке должны быть задания различной направленности): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери или подчеркни лишнее.</li> <li>- Дополни ответ.</li> <li>- Дай определение понятию.</li> <li>- Соедини стрелками соответствующие...</li> <li>- Составь схему по тексту.</li> <li>- Выбери правильный ответ.</li> <li>- Заполни таблицу, используя слова для справок.</li> <li>- Надпиши названия на схеме (например, части растения).</li> <li>- Вставь пропущенное слово.</li> <li>- Ответь на вопрос.</li> <li>- Исправь ошибки, допущенные в тексте.</li> </ul> </li> <li>4. В карточке есть текст.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».</p> <p>Существуют разные трактовки понятия «метод».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.</li> <li>2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».</li> <li>3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.</p> <p>5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.</p> <p>6. Метод обучения (от греч. <i>metodos</i> – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.</p> <p><i>Ключевые характеристики понятия «метод» _____</i></p> <p><b>Задание.</b> По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);</li> <li>• Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;</li> <li>• Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;</li> <li>• Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;</li> <li>• Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.</li> </ul> <p><i>Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»,</li> <li>– если лишь частично, то укажите, какие именно,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
		<p>– если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».</p> <table border="1" data-bbox="674 304 1865 651"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 304 1003 344">Формы</th> <th colspan="3" data-bbox="1003 304 1865 344">Программы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="674 344 1003 421"></td> <td data-bbox="1003 344 1332 421">З. А. Клепинина</td> <td data-bbox="1332 344 1662 421">А. А. Плешаков</td> <td data-bbox="1662 344 1865 421">Н. Я. Дмитриев И. П. Товарищ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 421 1003 461">Урок</td> <td data-bbox="1003 421 1332 461"></td> <td data-bbox="1332 421 1662 461"></td> <td data-bbox="1662 421 1865 461"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 461 1003 501">Практическая работа</td> <td data-bbox="1003 461 1332 501"></td> <td data-bbox="1332 461 1662 501"></td> <td data-bbox="1662 461 1865 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 501 1003 541">Игра</td> <td data-bbox="1003 501 1332 541"></td> <td data-bbox="1332 501 1662 541"></td> <td data-bbox="1662 501 1865 541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 541 1003 580">Экскурсии</td> <td data-bbox="1003 541 1332 580"></td> <td data-bbox="1332 541 1662 580"></td> <td data-bbox="1662 541 1865 580"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 580 1003 620">Полевой практикум</td> <td data-bbox="1003 580 1332 620"></td> <td data-bbox="1332 580 1662 620"></td> <td data-bbox="1662 580 1865 620"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 620 1003 651">Другие формы</td> <td data-bbox="1003 620 1332 651"></td> <td data-bbox="1332 620 1662 651"></td> <td data-bbox="1662 620 1865 651"></td> </tr> </thead></table>	Формы	Программы				З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Товарищ	Урок				Практическая работа				Игра				Экскурсии				Полевой практикум				Другие формы				
Формы	Программы																																		
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Товарищ																																
Урок																																			
Практическая работа																																			
Игра																																			
Экскурсии																																			
Полевой практикум																																			
Другие формы																																			
Владеть	<p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	<p><b>Реферативный обзор научной статьи</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентом для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование</p>																																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p>Перечень вопросов к зачету по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Натуральная школа» 1840-х гг.</li> <li>2. Философская поэзия Ф. И. Тютчева.</li> <li>3. Литературная критика, ее роль в развитии литературы.</li> <li>4. Социальная заостренность, нравственные искания русской литературы второй половины XIX в. Расцвет реализма, поэтика реалистической литературы.</li> <li>5. Русский реалистический роман (темы, образы, жанровые и стилевые особенности, психологизм, историзм, этико-эстетические проблемы).</li> <li>6. Творчество Л. Н. Толстого. «Диалектика души» в ранних произведениях.</li> <li>7. Творчество Ф.М. Достоевского: общая характеристика.</li> <li>8. Мировое значение русской классики XIX в.</li> <li>9. Новые тенденции в литературе рубежа XIX—XX вв.</li> <li>10. Мировое значение прозы и драматургии позднего Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и М. Горького.</li> <li>11. Проза В. Г. Короленко, А. И. Куприна, И. А. Бунина: новый уровень психологизма.</li> <li>12. «Серебряный век» русской поэзии, его представители. Проблема традиций и новаторства в поэзии различных направлений начала XX века, формы ее решения в творчестве символистов, футуристов, акмеистов и др.</li> <li>13. 1917 г. — рубеж в развитии русской литературы. Судьба культурного наследия. Отечественная литература после 1917 года: многообразие литературных направлений и программ в строительстве «нового искусства». Литературные журналы.</li> </ol>	Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Значение поэзии С.А. Есенина в раскрытии темы России и революции. В. В. Маяковский как поэтический голос эпохи, создание нового поэтического языка. Эксперименты со словом и смыслом в поэзии (В. Хлебников, поэты-обериуты и др.).</p> <p>15. Возникновение жанра антиутопии (Е. И. Замятин, А. П. Платонов – на выбор студента).</p>	
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p style="text-align: center;">Раздел II. Русская литература XVIII века</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. «Литература переходного периода (конец XVIIв. – первая треть XVIII в.). Русский классицизм. Литература 1730 – 1750-гг. Литература второй половины XVIII в. («век Екатерины»). Литературный процесс последней четверти века. Русский сентиментализм»</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</p> <p>1) познакомиться с литературно-общественным движением конца XVII в. – XVIII в. по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Пропаганда новых моральных и бытовых норм в «прикладной» литературе («Юности честное зерцало»).</li> <li>❖ Первая русская газета «Ведомости». Тип и характер публикаций. Панегирическая и победно-патриотическая лирика. Любовные вирши. Школьные театры и их репертуар. Придворные театры. Попытки создания общедоступного театра.</li> <li>❖ Повести («истории»). («История о российском матросе Василии Кориотском...»). Традиции фольклора, отечественной прозы XVII в., переводной литературы. Новый тип героя и новое осмысление судьбы человека, его связей с домом, национальным укладом, любви и брака.</li> <li>❖ Эволюция русского классицизма. Теоретики русского классицизма. В.К. Тредиаковский. Оригинальное художественное творчество (первые «правильные» оды, эпistolы, любовная лирика, басни). Особенности поэтического языка и стиля.</li> <li>❖ М.В. Ломоносов. Жизнь и творчество. Государственно-общественная и научно-просветительская деятельность. Оды – основной жанр поэзии Ломоносова, их лирико-публицистический характер и просветительская направленность. Тематическое многообразие. Композиция. Высокая риторика. Изобразительно-выразительные средства. «Ода на день восшествия... 1747 г.».</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ А.П. Сумароков. Социально-политические и эстетические взгляды. Активность жизненной и творческой позиции. Создание национального театрального репертуара. Классическая высокая трагедия. Идеино-художественное своеобразие стихотворных сатир, басен, песен.</li> <li>❖ Н.И. Новиков и русская журналистика 70–80-х гг. Нравственно-эстетические взгляды Новикова.</li> <li>❖ Поэты «сумароковской» школы (М.М. Херасков, И.Ф. Богданович, В.И. Майков и др.). «Львовский» кружок (Н.А. Львов, В.В. Капнист, Г.Р. Державин).</li> <li>❖ Становление легкой поэзии. Сентиментальные и предромантические тенденции в лирике. Значение художественных открытий поэтов XVIII в. для русской поэзии.</li> <li>❖ Д.И. Фонвизин (1744–1792) Литературно-общественная деятельность. Своеобразие художественного таланта. Комедии. «Бригадир» как комедия нравов. Социально-политическая комедия «Недоросль».</li> <li>❖ Идеино-эстетические основы сентиментализма. Своеобразие. Представители: М.М. Херасков, Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев, И.А. Крылов Чувствительный человек – новый идеал времени. Система жанров. Сентиментализм в поэзии, прозе, драматургии. Сентиментализм и романтизм. Вопрос о просветительском реализме в литературе последней четверти столетия.</li> </ul>	
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p style="text-align: center;">Раздел IV. Русская литература XX века Тема «Русская литература конца XIX – начала XX в. (1890-е – 1922 гг.). Литературный процесс конца 1920-х – середины 1950-х гг. Литература середины 50-х XX в. – начала XXI в.».</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомиться с литературно-общественным движением конца XIX –XX веков (1890-е – 1922 гг.) по следующему плану:</li> <li>2. Расцвет литературы критического реализма. Произведения И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.А. Гончарова, А.Н. Островского.</li> <li>3. Развитие демократической литературы, ее своеобразие и основные эстетические принципы. Развитие драматургии. Пьесы А.Н. Островского, А.В. Сухово-Кобылина, А.К. Толстого и др.</li> <li>4. Поэзия 1860-х гг.: демократическая (Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, поэты –</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>«искровцы» и др.), поэзия А.А. Фета, А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева.</p> <p>5. Развитие критического реализма. Идейные и творческие искания ведущих писателей этого периода (Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина)</p> <p>6. Романы и повести писателей-народников. Начало литературной деятельности А.П. Чехова, В.М. Гаршина, В.Г. Короленко, Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>7. Понятие Серебряного века как нравственно-духовного направления в культуре рубежа веков. История возникновения термина Серебряный век в 30–50-е гг. (Н. Оцуп; Н. Бердяев; А. Ахматова).</p> <p>8. Общность и различия идейно-эстетических исканий символизма, акмеизма, новокрестьянской литературы; части футуристов: поиск гармонии, жизнотворчество, театрализация жизни; создание синкретического искусства (литература, живопись, музыка, архитектура).</p> <p>9. Писатели круга «Среды» и «Знания» (Н. Телешов, И. Бунин, А. Куприн, М. Горький, Л. Андреев, И. Шмелев и др.). Творческое взаимодействие принципов реализма и модернизма. Возникновение неореализма.</p> <p>10. «Противоречивая целостность» (акад. Е. Чельшев и проф. А. Николюкин) литературы 20-х гг. Публицистика З. Гиппиус; И. Бунина, М. Горького, М. Кольцова, В. Маяковского. Основные литературные группировки и объединения (РАПП; ЛЕФ; «Перевал», «Серапионовы братья», Дома искусств в Петрограде и Берлине); литературная периодика («Красная новь», «Новый мир», «ЛЕФ» и «Новый ЛЕФ», «Октябрь», «На посту», «Современные записки», «Числа», литературные разделы в газетах русской эмиграции «Последние новости» и «Возрождение»).</p> <p>11. Поиски новой эстетики в теории и практике литературного движения 20-х гг. в СССР. Стилиевые течения в литературе 20-х гг. Пролетарская поэзия (А. Гастев, В. Кириллов и др.).</p> <p>12. Пафос революционного преобразования действительности и утверждение творчески активной личности в советской литературе. Социалистический реализм: история возникновения; политические и эстетические принципы. Репрессии 1930-х гг. и личные судьбы писателей. Пафос патриотизма и народности в освещении войны. Возвращение трагического начала в советскую литературу.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– современные методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы дефектологии и специальной педагогики.</li> <li>2. Раскройте задачи и содержание работы ПМПК (консультаций).</li> <li>3. Раскройте основные формы олигофрении.</li> <li>4. Раскройте социальное значение дефектологии</li> <li>5. Следствия повреждения головного мозга?</li> <li>6. Социальная реабилитация детей с нарушениями анализаторной сферы.</li> <li>7. Специальная помощь детям с нарушениями в развитии.</li> <li>8. Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью</li> <li>9. Характеристика и проявления психических заболеваний.</li> <li>10. Что изучает олигофренопедагогика?</li> <li>11. Что понимается под инклюзивным обучением и воспитанием детей?</li> </ol>	Основы специальной педагогики для начальной школы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования</li> </ul>	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>2) Система специальных учреждений в Российской Федерации для детей, имеющих нарушения в развитии.</li> <li>3) Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-педагогическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.</li> <li>4) Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.</li> </ol> <p>2. Почему педагоги должны знать основы специальной педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие причины вызывают возрастание числа детей с ОВЗ?</li> <li>2) Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>младших школьников с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ</p>	<p>дефекта при нарушенном развитии ребенка?</p> <p>3) Какие виды нарушений развития могут встречаться у детей?</p> <p>4) Раскройте социальное значение дефектологии</p> <p>5) Охарактеризуйте связь специальной педагогики с другими науками.</p> <p>6) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ?</p>	
Владеть	<p>– методами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– способами приемами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– способами работы с различными информационными материалами методической литературой</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с ОВЗ</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>– современные методы диагностического исследования младших школьников;</p> <p>– современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы дефектологии и специальной педагогики.</li> <li>2. Раскройте задачи и содержание работы ПМПК (консультаций).</li> <li>3. Раскройте основные формы олигофрении.</li> <li>4. Раскройте социальное значение дефектологии</li> <li>5. Следствия повреждения головного мозга?</li> <li>6. Социальная реабилитация детей с нарушениями анализаторной сферы.</li> <li>7. Специальная помощь детям с нарушениями в развитии.</li> <li>8. Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью</li> <li>9. Характеристика и проявления психических заболеваний.</li> <li>10. Что изучает олигофренопедагогика?</li> <li>11. Что понимается под инклюзивным обучением и воспитанием детей?</li> </ol>	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ
Уметь	– применять в образовательной	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии в</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; – применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ</p>	<p>общеобразовательных учреждениях: 2) Система специальных учреждений в Российской Федерации для детей, имеющих нарушения в развитии. 3) Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-педагогическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе. 4) Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения. 2. Почему педагоги должны знать основы специальной педагогики 1) Какие причины вызывают возрастание числа детей с ОВЗ? 2) Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при нарушенном развитии ребенка? 3) Какие виды нарушений развития могут встречаться у детей? 4) Раскройте социальное значение дефектологии 5) Охарактеризуйте связь специальной педагогики с другими науками. 6) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ?</p>	
Владеть	<p>– методами коррекционно-развивающего обучения; – способами приемами коррекционно-развивающего обучения;</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с ОВЗ Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– способами работы с различными информационными материалами и методической литературой</p>	<p>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	– логику содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>2. Задачи, формы КРО.</li> <li>3. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</li> <li>4. Требования к планированию уроков в системе КРО.</li> <li>5. Предметные области специальной педагогики.</li> <li>6. Научные основания специальной педагогики: философские и</li> </ol>	Коррекционная работа в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся с ОВЗ; – особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>социокультурные. 7. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые. 8. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические. 9. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические. 10. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.</p>	
Уметь	<p>– анализировать результаты коррекционной работы обучающимися с ОВЗ; – анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Практическое решение вопросов: 1. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения. 2. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе коррекционного образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников? 3. Что такое педагогическая система коррекционного образования? 4. Охарактеризуйте понятие «коррекционные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты. 5. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного коррекционного образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности. 6. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности коррекционного образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</p>	
Владеть	– коррекционными технологиями, приемами и	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам индивидуально-коррекционного обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ (на примере любой категории детей с нарушениями в развитии)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>2. Задачи, формы КРО.</li> <li>3. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</li> <li>4. Требования к планированию уроков в системе КРО.</li> <li>5. Предметные области специальной педагогики.</li> <li>6. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные.</li> <li>7. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые.</li> <li>8. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические.</li> <li>9. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические.</li> <li>10. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.</li> </ol>	Коррекционные технологии в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты коррекционной работы обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</li> <li>2. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе коррекционного образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</li> <li>3. Что такое педагогическая система коррекционного образования?</li> <li>4. Охарактеризуйте понятие «коррекционные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</li> <li>5. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>коррекционного образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности. 6. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности коррекционного образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</p>	
Владеть	<p>– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; – способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам индивидуально-коррекционного обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ (на примере любой категории детей с нарушениями в развитии) Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>– теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; – современные методики и технологии обучения младших школьников</p>	<p><b>Вопросы и задания для зачёта п</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории.</li> <li>2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.</li> <li>3. Как происходит работа над пониманием лексико-грамматических разрядов и грамматического значения имени существительного в начальной школе?</li> <li>4. Методика работы над родом имен существительных, а также употребление «ь» у существительных с шипящими на конце.</li> <li>5. В чем заключается методика работы над числом имен существительных.</li> <li>6. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со склонением имен существительных.</li> <li>7. В чем заключается методика работы над правописанием падежных окончаний имен существительных.</li> <li>8. В чем заключается методика ознакомления учащихся со словообразованием имен существительных.</li> <li>9. В чем заключается система изучения лексического и грамматического значений имени прилагательного?</li> <li>10. Каковы особенности изучения рода и числа прилагательных в начальной школе?</li> <li>11. В чем заключается особенность изучения склонений имен прилагательных?</li> <li>12. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со</li> </ol>	Методика преподавания русского языка в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>словообразованием имен прилагательных?</p> <p>13. В чем заключается особенность изучения лексического и грамматического значений глагола в начальных классах?</p> <p>14. В чем заключается методика изучения времени глагола?</p> <p>15. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с инфинитивом?</p> <p>16. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наклонениями глаголов?</p> <p>17. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со спряжением глаголов?</p> <p>18. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со словообразованием глагола?</p> <p>19. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с местоимением?</p> <p>20. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с именем числительным?</p> <p>21. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наречиями?</p> <p>22. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со служебными частями речи?</p> <p>23. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с предложением и их видами?</p> <p>24. В чем заключается особенность методики работы над членами предложения, словосочетанием в начальных классов?</p> <p>25. В чем заключается особенность методики работы над однородными членами предложения?</p> <p>26. В чем заключается особенность методики работы над сложным предложением?</p> <p>27. В чем заключается особенность методики работы над прямой и косвенной речью?</p> <p>28. Методика формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы и условия, обеспечивающие их усвоение.</p> <p>29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Правописание корня, приставок, суффиксов</p> <p>30. Значение, виды и методика проведения фонетического и морфемного разборов во 2-4 классах.</p> <p>31. Значение, виды и методика проведения морфологического и синтаксического разборов в начальной школе.</p> <p>32. Какие подходы сложились в XIX-XX веке к системе обучения правописанию?</p> <p>33. В чем заключаются основные принципы русской орфографии?</p> <p>34. В чем заключаются принципы русской пунктуации?</p> <p>35. Что такое орфограмма, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограммы?</p> <p>36. В чем заключаются особенности формирования орфографической зоркости, орфографического навыка у учащихся начальной школы на уроках русского языка?</p> <p>37. В чем заключается мотивация орфографической работы? Каковы этапы формирования умений по орфографии?</p> <p>38. В чем заключаются методы и приемы обучения правописанию (языковой анализ и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы)?</p> <p>39. Виды упражнений в правописании (имитативные, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование)?</p> <p>40. Значение и развитие фонематического слуха в обучении орфографии?</p> <p>41. Классификация орфографических ошибок учащихся младших классов?</p> <p>42. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся младших классов.</p> <p>43. Исправление и предупреждение ошибок учащихся младших классов?</p> <p>44. Каковы элементы работы над орфографией в период обучения грамоте?</p> <p>45. В чем заключаются общие требования к уроку русского языка в начальной школе?</p> <p>46. Какова типология уроков русского языка в начальной школе?</p> <p>47. Какова структура уроков изучения нового материала?</p> <p>48. В чем заключаются основные этапы организации учебной деятельности учащихся 2-3-классов при изучении орфографического материала?</p> <p>49. В чем заключаются особенности изучения орфографического материала в 4 классе?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>50. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>51. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>52. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>53. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>54. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>55. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>56. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка при закреплении орфографического правила.</p> <p>58. Виды списывания. Методика обучения младших школьников правильному списыванию. Методика орфографического комментирования.</p> <p>59. Виды диктантов и методика их проведения. Требования к тексту контрольного диктанта, нормы оценки.</p> <p>60. Значение и виды внеурочной деятельности по русскому языку. Методика её организации.</p> <p>61. Методика проведения повторительно-обобщающего урока русского языка.</p>	
Уметь	<p>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками</p>	<p><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Б, В.</p> <p>2. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Г, Д.</p> <p>3. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ж, З.</p> <p>4. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы К, Л.</p> <p>5. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы М, Н.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>6. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы П, Р.</p> <p>7. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы С, Т.</p> <p>8. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ф, Ц.</p> <p>9. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Х, Ч.</p> <p>10. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ш, Щ.</p> <p>11. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Е, Ё,</p> <p>12. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ю, Я.</p>	
Владеть	<p>– навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный</p>	<p><b>Задания контрольной работы.</b></p> <p><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:</p> <p>«Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;</p> <p>«Род имен существительных»;</p> <p>«Изменение имен существительных по падежам»</p> <p>«Склонение имен существительных»;</p> <p>«Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала –</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема3: Глагол.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»  «Словообразование глагола».</p>	
Знать	<p>– теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии;  – современные</p>	<p><b>Вопросы и задания для зачёта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории.</li> <li>2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.</li> <li>3. Как происходит работа над пониманием лексико-грамматических разрядов и грамматического значения имени существительного в начальной школе?</li> <li>4. Методика работы над родом имен существительных, а также употребление «ь» у существительных с шипящими на конце.</li> </ol>	Методика обучения младших школьников русскому языку

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	методики и технологии обучения младших школьников	<p>5. В чем заключается методика работы над числом имен существительных.</p> <p>6. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со склонением имен существительных.</p> <p>7. В чем заключается методика работы над правописанием падежных окончаний имен существительных.</p> <p>8. В чем заключается методика ознакомления учащихся со словообразованием имен существительных.</p> <p>9. В чем заключается система изучения лексического и грамматического значений имени прилагательного?</p> <p>10. Каковы особенности изучения рода и числа прилагательных в начальной школе?</p> <p>11. В чем заключается особенность изучения склонений имен прилагательных?</p> <p>12. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со словообразованием имен прилагательных?</p> <p>13. В чем заключается особенность изучения лексического и грамматического значений глагола в начальных классах?</p> <p>14. В чем заключается методика изучения времени глагола?</p> <p>15. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с инфинитивом?</p> <p>16. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наклонениями глаголов?</p> <p>17. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со спряжением глаголов?</p> <p>18. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со словообразованием глагола?</p> <p>19. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с местоимением?</p> <p>20. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с именем числительным?</p> <p>21. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наречиями?</p> <p>22. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>служебными частями речи?</p> <p>23. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с предложением и их видами?</p> <p>24. В чем заключается особенность методики работы над членами предложения, словосочетанием в начальных классов?</p> <p>25. В чем заключается особенность методики работы над однородными членами предложения?</p> <p>26. В чем заключается особенность методики работы над сложным предложением?</p> <p>27. В чем заключается особенность методики работы над прямой и косвенной речью?</p> <p>28. Методика формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы и условия, обеспечивающие их усвоение.</p> <p>29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Правописание корня, приставок, суффиксов</p> <p>30. Значение, виды и методика проведения фонетического и морфемного разборов во 2-4 классах.</p> <p>31. Значение, виды и методика проведения морфологического и синтаксического разборов в начальной школе.</p> <p>32. Какие подходы сложились в XIX-XX веке к системе обучения правописанию?</p> <p>33. В чем заключаются основные принципы русской орфографии?</p> <p>34. В чем заключаются принципы русской пунктуации?</p> <p>35. Что такое орфограмма, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограммы?</p> <p>36. В чем заключаются особенности формирования орфографической зоркости, орфографического навыка у учащихся начальной школы на уроках русского языка?</p> <p>37. В чем заключается мотивация орфографической работы? Каковы этапы формирования умений по орфографии?</p> <p>38. В чем заключаются методы и приемы обучения правописанию (языковой анализ и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы)?</p> <p>39. Виды упражнений в правописании (имитативные, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование)?</p> <p>40. Значение и развитие фонематического слуха в обучении орфографии?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>41. Классификация орфографических ошибок учащихся младших классов?</p> <p>42. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся младших классов.</p> <p>43. Исправление и предупреждение ошибок учащихся младших классов?</p> <p>44. Каковы элементы работы над орфографией в период обучения грамоте?</p> <p>45. В чем заключаются общие требования к уроку русского языка в начальной школе?</p> <p>46. Какова типология уроков русского языка в начальной школе?</p> <p>47. Какова структура уроков изучения нового материала?</p> <p>48. В чем заключаются основные этапы организации учебной деятельности учащихся 2-3-классов при изучении орфографического материала?</p> <p>49. В чем заключаются особенности изучения орфографического материала в 4 классе?</p> <p>50. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>51. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>52. Смоделируйте правило написания непроносимых согласных в корне слова.</p> <p>53. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>54. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>55. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>56. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка при закреплении орфографического правила.</p> <p>58. Виды списывания. Методика обучения младших школьников правильному списыванию. Методика орфографического комментирования.</p> <p>59. Виды диктантов и методика их проведения. Требования к тексту контрольного диктанта, нормы оценки.</p> <p>60. Значение и виды внеурочной деятельности по русскому языку. Методика её организации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p> <p>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>61. Методика проведения повторительно-обобщающего урока русского языка.</p> <p><b>Задания практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Б, В.</li> <li>2. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Г, Д.</li> <li>3. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ж, З.</li> <li>4. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы К, Л.</li> <li>5. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы М, Н.</li> <li>6. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы П, Р.</li> <li>7. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы С, Т.</li> <li>8. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ф, Ц.</li> <li>9. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Х, Ч.</li> <li>10. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ш, Щ.</li> <li>11. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Е, Ё,</li> <li>12. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ю, Я.</li> </ol>		
<p>Владеть</p>	<p>– навыками проведения уроков русского языка с учетом современных</p>	<p><b>Задания контрольной работы.</b></p> <p><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методов, технологий обучения и диагностики – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также</p>	<p>школьниками темы «Имя существительное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;  «Род имен существительных»;  «Изменение имен существительных по падежам»  «Склонение имен существительных»;  «Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема3: Глагол.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»  «Словообразование глагола».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету		
Знать	<p>– теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>– современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.</li> <li>2. Начальный курс математики как учебный предмет.</li> <li>3. Методика изучения темы «Подготовительный период».</li> <li>4. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.</li> <li>5. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.</li> <li>6. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.</li> <li>7. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</li> <li>8. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников.</li> <li>9. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.</li> <li>10. Методика сложения и вычитания в пределах 10.</li> <li>11. Методика сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>12. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.</li> <li>13. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.</li> <li>14. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>15. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</li> <li>16. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.</li> <li>17. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.</li> <li>18. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними.</li> <li>19. Простые задачи на сложение и вычитание. Методика работы над ними.</li> <li>20. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними.</li> <li>21. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных.</li> </ol>	Методика преподавания математики в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Методика работы над составными задачами (основные положения).</p> <p>22.Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.</p> <p>23.Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</p> <p>24.Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.</p> <p>25.Методика обучения решению уравнений.</p> <p>26.Методика обучения долям и дробям.</p> <p>27.Общие вопросы изучения геометрического материала.</p> <p>28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>29.Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p> <p>30.Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p> <p>31.Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>32.Внеклассные виды работы по математике в начальных классах.</p> <p>33.Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>34.Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>35.Домашняя работа учащихся по математике, её связь с уроком.</p> <p>36.Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>37.Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>38. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>39.Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.</p> <p>40.Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>41.Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)  42.Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.  43.Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.  44.Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.  45.Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).  46.Интегративная технология развивающего обучения.  47.Дидактические принципы курса математики «Школа 2000...»  48.Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ВАРИАНТА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА</b></p> <p>1 Вопрос. Методика изучения длины как величины.  2 Вопрос. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями. Методика работы над простыми задачами (основные положения).  3. Практическое задание. Составьте систему упражнений для устного счета на этапе актуализации при ознакомлении выражением с переменной.</p>	
Уметь	<p>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>24.Простые задачи, (разработать конспект урока)  25. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока)  26.Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы).  27.Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока)  28. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на пропорциональное деление. , (разработать конспект урока)  29. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. , (разработать конспект урока)  30. Задачи на движение. Методика работы над ними. , (разработать конспект</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	<p>урока)</p> <p>31. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>32. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>33. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>34. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника». , (разработать конспект урока)</p> <p>35. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник. , (разработать конспект урока)</p> <p>36. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. , (разработать конспект урока)</p> <p>37. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле. , (разработать конспект урока)</p>	
Владеть	<p>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и</p>	<p>Задания контрольной работы. (письменно) по теме «Нумерация центра «Десяток»</p> <p>1. Сформулируйте аксиому счета. Какие аксиоматические положения отрабатываются с помощью приведенных ниже заданий?</p> <p>а) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.</p> <p>б) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.</p> <p>в) На наборном полотне выставлены кружки. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики – навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог допустить Незнайка при счете? Какую ошибку мог допустить Буратино?</p> <p>2. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым - вторую, красным - последнюю. Какая по счету последняя клеточка?</p> <p>3. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:</p> <p>а) формирования навыков счета;</p> <p>б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10;</p> <p>в) Формирования умения сравнивать числа.</p> <p>4. Укажите в учебнике «Математика - 1» (числа от 1 до 10) задания, способствующие установлению количественных и порядковых отношений между числами натурального ряда, задания, связанные с изучением состава числа.</p> <p>5. На этапе устного счета учитель проводит с учащимися беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое число называют при счете перед числом 4?</li> <li>- Какое число называют при счете после числа 4?</li> <li>- Назовите число, которое на 1 меньше, чем 3?</li> <li>- Назовите соседей числа 4.</li> <li>- Какое число больше чем 2 на 1?</li> <li>- Какое число стоит между числами 5 и 3?</li> </ul> <p>Какова цель беседы? Какие вопросы еще можно включить в данную беседу?</p> <p>6. Сформулируйте задание к следующей математической записи: 4 ..... 1=5    6 ..... 1=5</p> <p>Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.</p> <p>7. Назовите этапы методической схемы работы над числом.</p> <p>8. Покажите на основе анализа соответствующих страниц учебника, что работа над любым целым неотрицательным числом ведется в соответствии с методической схемой.</p> <p>9. Составьте задания для работы над множествами, перечислив соответствующий счетный материал:</p> <p>а) счет предметов;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) сравнение множеств;  в) преобразование множеств.  Опишите деятельность учителя и деятельность учащихся (составьте фрагмента урока) при выполнении составленных заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p>Разработать конспект урока по математике для уч-ся 1-4 классы (по выбору один класс) Примерная структура каждого типа урока по ФГОС</p> <p>1. Структура урока усвоения новых знаний:  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Первичное закрепление  в знакомой ситуации (типовые)  в изменённой ситуации (конструктивные)  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</li> <li>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы</li> <li>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</li> <li>6) Обобщение и систематизация знаний</li> <li>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> <li>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</li> <li>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</li> <li>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> <li>7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</li> </ol> <p>5. Структура урока контроля знаний и умений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>7. Структура комбинированного урока.  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <p>1. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 10</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 100</li> <li>3. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 1000</li> <li>4. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа больше 1000</li> <li>5. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 10</li> <li>6. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 11 до 20</li> <li>7. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел от 21 до 100</li> <li>8. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел в пределах 1000</li> <li>9. Формирование у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел в пределах 100</li> <li>10. Формирование у младших школьников вычислительных умений внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100</li> <li>11. Формирование у младших школьников умения выполнять деление с остатком</li> <li>12. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы сложения и вычитания</li> <li>13. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения</li> <li>14. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы деления</li> <li>15. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на сложение и вычитание</li> <li>16. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на умножение и деление</li> <li>17. Формирование у младших школьников умения решать составные задачи</li> <li>18. Формирование у младших школьников умения решать задачи на движение</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>20. Формирование у младших школьников умения решать задачи на пропорциональное деление</p> <p>21. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>22. Формирование у младших школьников понятия величины «Длина»</p> <p>23. Формирование у младших школьников понятия величины «Масса»</p> <p>24. Формирование у младших школьников понятия величины «Время»</p> <p>25. Формирование у младших школьников понятия величины «Площадь»</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ТЕСТОВ К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p><b>Тест 1</b></p> <p>1. Анализ – это...</p> <p>1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления</p> <p>3.мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</p> <p>2.Задача – это...</p> <p>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</p> <p>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</p> <p>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3.Внимание -это...</p> <p>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.</p> <p>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>целостном виде не воспринимались</p> <p>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</p> <p>4.Закон-это...</p> <p>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</p> <p>5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <p>1. принципы</p> <p>2. закономерности</p> <p>3. задачи</p> <p>6. Инновация- это...</p> <p>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</p> <p>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</p> <p>3. процесс освоения (внедрения) нового.</p> <p>7.Инновационный процесс...</p> <p>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.</p> <p>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</p> <p>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>организма</p> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффективному управлению процессом обучения</li> <li>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</li> <li>3. развитию умений анализировать и обобщать</li> </ol> <p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. игровые</li> <li>2. развивающие.</li> <li>3. личностно-ориентированные</li> </ol> <p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаниями</li> <li>2. навыками</li> <li>3. упражнениями</li> </ol> <p><b>Тест 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбинаторная задача-это задача <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</li> <li>3. где ее решение состоит в переборе элементов х множества X</li> </ol> </li> <li>2. Логика – это наука о.. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</li> <li>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</li> <li>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи,</li> </ol> </li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>её структуре и движении.</p> <p>3.Метод – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</li> </ol> <p>4.Методы обучения - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</li> </ol> <p>5. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>6. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</li> <li>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></li> <li>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</li> </ol> <p>8. Образование – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</li> </ol> <p>9. Образовательные системы - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</li> </ol> <p>10. Образовательная концепция это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> </ol> <p><b>Тест 3</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>2.Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p> <p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>3.Метод – это..</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</p> <p>4.Методы обучения - это...</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>5. Мониторинг- это</p> <p>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>технологиях, методах статистической обработки данных</p> <p>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</p> <p>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</p> <p>6. Мышление - это процесс...</p> <p>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</p> <p>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</p> <p>3. связанный со способностью выработать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</p> <p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>8. Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9.Образовательные системы - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</li> </ol> <p>10.Образовательная концепция это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</li> <li>2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления</li> <li>3.мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</li> </ol> </li> <li>2.Задача – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</li> <li>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</li> <li>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</li> </ol> </li> <li>3.Внимание -это... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>жизнедеятельности.</p> <p>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</p> <p>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</p> <p>4.Закон-это...</p> <p>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</p> <p>5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <p>1. принципы</p> <p>2. закономерности</p> <p>3. задачи</p> <p>6. Инновация- это...</p> <p>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</p> <p>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</p> <p>3. процесс освоения (внедрения) нового.</p> <p>7.Инновационный процесс...</p> <p>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</p> <p>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма</p> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p> <p>1. эффективному управлению процессом обучения</p> <p>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</p> <p>3. развитию умений анализировать и обобщать</p> <p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p> <p>1. игровые</p> <p>2. развивающие.</p> <p>3. личностно-ориентированные</p> <p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <p>1. знаниями</p> <p>2. навыками</p> <p>3. упражнениями</p> <p>11. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>12. Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p> <p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>её структуре и движении.</p> <p>13.Метод – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</li> </ol> <p>14.Методы обучения - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</li> </ol> <p>15. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>16. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</li> <li>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>17. Нестандартные задачи - это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></li> <li>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</li> </ol> <p>18. Образование – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</li> </ol> <p>19. Образовательные системы - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</li> </ol> <p>20. Образовательная концепция это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> </ol> <p>21. Память- это...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков</p> <p>2. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.</p> <p>3. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались или не могут...</p> <p>22. Педагогическая поддержка-это...</p> <p>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</p> <p>2. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</p> <p>3. деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.</p> <p>23.Правила обучения - это</p> <p>1. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.</p> <p>2. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</p> <p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</p> <p>24. Преподавание-это..</p> <p>1. деятельность учителя в процессе обучения.</p> <p>2. целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>познавательных потребностей</p> <p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</p> <p>25. Принцип-это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности.</li> <li>2. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> <li>3. внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обуславливающая упорядоченность бытия и его изменений</li> </ol> <p>26. Принципы обучения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> <li>2. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>3. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</li> </ol> <p>27. Противоречие-это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>2. взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими, но при этом взаимообуславливающими друг друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.</li> <li>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> </ol> <p>28. Развитие- это процесс</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями</p> <p>2. направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания</p> <p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделям</p> <p>29.Развивающее обучение- это</p> <p>1.ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека</p> <p>2. организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания</p> <p>3. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов</p> <p>30.Результаты- это</p> <p>1. объективно возникающие в ходе развития познания вопросы или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес</p> <p>2. нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка</p> <p>3.то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели</p>	
Знать	– теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.</p> <p>2. Начальный курс математики как учебный предмет.</p> <p>3. Методика изучения темы «Подготовительный период».</p> <p>4. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.</p>	Методика обучения математике младших школьников

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>историческом развитии; – современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>5. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100. 6. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000. 7. Методика изучения нумерации многозначных чисел. 8. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников. 9. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. 10. Методика сложения и вычитания в пределах 10. 11. Методика сложения и вычитания в пределах 100. 12. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100. 13. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком. 14. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100. 15. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. 16. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности. 17. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности. 18. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними. 19. Простые задачи на сложение и вычитание. Методика работы над ними. 20. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними. 21. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения). 22. Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними. 23. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. 24. Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства. 25. Методика обучения решению уравнений. 26. Методика обучения долям и дробям. 27. Общие вопросы изучения геометрического материала. 28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>29. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p> <p>30. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p> <p>31. Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>32. Внеклассные виды работы по математике в начальных классах.</p> <p>33. Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>34. Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>35. Домашняя работа учащихся по математике, её связь с уроком.</p> <p>36. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>37. Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>38. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>39. Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.</p> <p>40. Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>41. Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)</p> <p>42. Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.</p> <p>43. Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>44. Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.</p> <p>45. Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).</p> <p>46. Интегративная технология развивающего обучения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		47. Дидактические принципы курса математики «Школа 2000...» 48. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме. <b>ПРИМЕР ВАРИАНТА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА</b> 1 Вопрос. Методика изучения длины как величины. 2 Вопрос. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями. Методика работы над простыми задачами (основные положения). 3. Практическое задание. Составьте систему упражнений для устного счета на этапе актуализации при ознакомлении выражением с переменной.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</li> <li>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> 38. Простые задачи, (разработать конспект урока) 39. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока) 40. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы). 41. Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока) 42. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на пропорциональное деление. , (разработать конспект урока) 43. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. , (разработать конспект урока) 44. Задачи на движение. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока) 45. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока) 46. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока) 47. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучения и диагностики – формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	<p>преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)  48. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника». , (разработать конспект урока)  49. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник. , (разработать конспект урока)  50. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. , (разработать конспект урока)  51. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле. , (разработать конспект урока)</p>	
Владеть	<p>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся,</p>	<p>Задания контрольной работы. (письменно)  по теме «Нумерация концентра «Десяток»</p> <p>1. Сформулируйте аксиому счета. Какие аксиоматические положения отрабатываются с помощью приведенных ниже заданий?  а) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.  б) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.  в) На наборном полотне выставлены кружки. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог допустить Незнайка при счете? Какую ошибку мог допустить Буратино?</p> <p>2. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым - вторую, красным - последнюю. Какая по счету последняя клеточка?</p> <p>3. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:  а) формирования навыков счета;  б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10;  в) Формирования умения сравнивать числа.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>4. Укажите в учебнике «Математика - 1» (числа от 1 до 10) задания, способствующие установлению количественных и порядковых отношений между числами натурального ряда, задания, связанные с изучением состава числа.</p> <p>5. На этапе устного счета учитель проводит с учащимися беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое число называют при счете перед числом 4?</li> <li>- Какое число называют при счете после числа 4?</li> <li>- Назовите число, которое на 1 меньше, чем 3?</li> <li>- Назовите соседей числа 4.</li> <li>- Какое число больше чем 2 на 1?</li> <li>- Какое число стоит между числами 5 и 3?</li> </ul> <p>Какова цель беседы? Какие вопросы еще можно включить в данную беседу?</p> <p>6. Сформулируйте задание к следующей математической записи:  <math>4 \dots\dots 1=5</math>    <math>6 \dots\dots 1=5</math></p> <p>Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.</p> <p>7. Назовите этапы методической схемы работы над числом.</p> <p>8. Покажите на основе анализа соответствующих страниц учебника, что работа над любым целым неотрицательным числом ведется в соответствии с методической схемой.</p> <p>9. Составьте задания для работы над множествами, перечислив соответствующий счетный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) счет предметов;</li> <li>б) сравнение множеств;</li> <li>в) преобразование множеств.</li> </ul> <p>Опишите деятельность учителя и деятельность учащихся (составьте фрагмента урока) при выполнении составленных заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p>Разработать конспект урока по математике для уч-ся 1-4 классы (по выбору один класс) Примерная структура каждого типа урока по ФГОС</p> <p>1. Структура урока усвоения новых знаний:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Первичное закрепление  в знакомой ситуации (типовые)  в изменённой ситуации (конструктивные)  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Актуализация знаний.  с целью подготовки к контрольному уроку  с целью подготовки к изучению новой темы  5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6) Обобщение и систематизация знаний  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p> <p>5. Структура урока контроля знаний и умений  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура  4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.  1) Организационный этап.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.</p> <p>В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>7. Структура комбинированного урока.</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания</p> <p>6) Первичное закрепление</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <p>1. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 10</p> <p>2. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 100</p> <p>3. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 1000</p> <p>4. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа больше 1000</p> <p>5. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 10</p> <p>6. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>от 11 до 20</p> <p>7. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел от 21 до 100</p> <p>8. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел в пределах 1000</p> <p>9. Формирование у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>10. Формирование у младших школьников вычислительных умений внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>11. Формирование у младших школьников умения выполнять деление с остатком</p> <p>12. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы сложения и вычитания</p> <p>13. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения</p> <p>14. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы деления</p> <p>15. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на сложение и вычитание</p> <p>16. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на умножение и деление</p> <p>17. Формирование у младших школьников умения решать составные задачи</p> <p>18. Формирование у младших школьников умения решать задачи на движение</p> <p>19. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>20. Формирование у младших школьников умения решать задачи на пропорциональное деление</p> <p>21. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>22. Формирование у младших школьников понятия величины «Длина»</p> <p>23. Формирование у младших школьников понятия величины «Масса»</p> <p>24. Формирование у младших школьников понятия величины «Время»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>25. Формирование у младших школьников понятия величины «Площадь»</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ТЕСТОВ К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p><b>Тест 1</b></p> <p>1. Анализ – это...</p> <p>1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления</p> <p>3.мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</p> <p>2.Задача – это...</p> <p>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</p> <p>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</p> <p>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3.Внимание -это...</p> <p>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.</p> <p>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</p> <p>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</p> <p>4.Закон-это...</p> <p>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</p> <p>5. Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы</li> <li>2. закономерности</li> <li>3. задачи</li> </ol> <p>6. Инновация- это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</li> <li>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</li> <li>3. процесс освоения (внедрения) нового.</li> </ol> <p>7. Инновационный процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.</li> <li>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</li> <li>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма</li> </ol> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффективному управлению процессом обучения</li> <li>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</li> <li>3. развитию умений анализировать и обобщать</li> </ol> <p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. игровые</li> <li>2. развивающие.</li> <li>3. личностно-ориентированные</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаниями</li> <li>2. навыками</li> <li>3. упражнениями</li> </ol> <p><b>Тест 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбинаторная задача-это задача <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</li> <li>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></li> </ol> </li> <li>2. Логика – это наука о.. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</li> <li>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</li> <li>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</li> </ol> </li> <li>3. Метод – это.. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</li> </ol> </li> <li>4. Методы обучения - это... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого</li> </ol> </li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>5. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>6. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</li> <li>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</li> </ol> <p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></li> <li>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8.Образование – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</li> </ol> <p>9.Образовательные системы - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</li> </ol> <p>10.Образовательная концепция это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> </ol> <p><b>Тест 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбинаторная задача-это задача <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</li> <li>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></li> </ol> </li> </ol> <p>2.Логика – это наука о..</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p> <p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>3.Метод – это..</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</p> <p>4.Методы обучения - это...</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>5. Мониторинг- это</p> <p>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</p> <p>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</p> <p>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</p> <p>6. Мышление - это процесс...</p> <p>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</p> <p>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</p> <p>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</p> <p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>8. Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p> <p>9. Образовательные системы - это...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</p> <p>10. Образовательная концепция это ...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>мышления.</p> <p>2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест</b></p> <p>1. Анализ – это...</p> <p>1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления</p> <p>3.мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</p> <p>2.Задача – это...</p> <p>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</p> <p>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</p> <p>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3.Внимание -это...</p> <p>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.</p> <p>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</p> <p>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</p> <p>4.Закон-это...</p> <p>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</p> <p>5. Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <p>1. принципы</p> <p>2. закономерности</p> <p>3. задачи</p> <p>6. Инновация- это...</p> <p>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</p> <p>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</p> <p>3. процесс освоения (внедрения) нового.</p> <p>7. Инновационный процесс...</p> <p>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.</p> <p>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</p> <p>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма</p> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p> <p>1. эффективному управлению процессом обучения</p> <p>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</p> <p>3. развитию умений анализировать и обобщать</p> <p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. игровые</p> <p>2. развивающие.</p> <p>3. личностно-ориентированные</p> <p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <p>1. знаниями</p> <p>2. навыками</p> <p>3. упражнениями</p> <p>11. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>12. Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p> <p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>13. Метод – это..</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</p> <p>14. Методы обучения - это...</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>15. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>16. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчете об этих событиях</li> <li>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</li> </ol> <p>17. Нестандартные задачи - это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></li> <li>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>18.Образование – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</li> </ol> <p>19.Образовательные системы - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> <li>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</li> </ol> <p>20.Образовательная концепция это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</li> <li>2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</li> <li>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</li> </ol> <p>21.Память- это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков</li> <li>2. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.</li> <li>3. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались или не могут...</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>22. Педагогическая поддержка-это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</li> <li>2. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</li> <li>3. деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.</li> </ol> <p>23.Правила обучения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.</li> <li>2. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</li> <li>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</li> </ol> <p>24. Преподавание-это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельность учителя в процессе обучения.</li> <li>2. целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей</li> <li>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</li> </ol> <p>25. Принцип-это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности.</li> <li>2. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обуславливающая упорядоченность бытия и его изменений</p> <p>26. Принципы обучения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> <li>2. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>3. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</li> </ol> <p>27. Противоречие-это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>2. взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими, но при этом взаимообуславливающими друг друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.</li> <li>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> </ol> <p>28. Развитие- это процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями</li> <li>2. направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания</li> <li>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделям</li> </ol> <p>29. Развивающее обучение- это</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека</p> <p>2. организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания</p> <p>3. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов</p> <p>30. Результаты- это</p> <p>1. объективно возникающие в ходе развития познания вопросы или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес</p> <p>2. нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка</p> <p>3. то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели</p>	
Знать	<p>– теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>– современные методы и технологии обучения чтению и диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к урокам чтения.</li> <li>2. Задачи современного урока чтения.</li> <li>3. Типология уроков чтения.</li> <li>4. Подготовка учителя к уроку чтения.</li> <li>5. Требования к подготовке и самоанализу урока чтения художественной литературы.</li> <li>6. Основные этапы работы над художественным произведением.</li> <li>7. Первичный синтез произведения (подготовительная работа; первичное знакомство с содержанием произведения; проверка первичного восприятия).</li> <li>8. Анализ художественного произведения на уроке чтения.</li> <li>9. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного закрепления.</li> <li>10. Изучение произведений УНТ в начальной школе.</li> <li>11. Изучение загадок в начальной школе.</li> <li>12. Знакомство с пословицами и поговорками в начальной школе.</li> </ol>	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Изучение лирических песен и песен-закличек в начальной школе.</p> <p>14. О родах литературных произведений.</p> <p>15. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения</p> <p>16. Методика работы над разными типами сказок в начальных классах.</p> <p>17. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа.</p> <p>18. Методика работы над басней в начальных классах .</p> <p>19. Методика работы над стихотворением в начальных классах.</p> <p>20. Методика проведения словарной работы на уроках чтения в начальной школе. Основные направления словарной работы. Основные способы объяснения значений слов.</p> <p>21. Методика работы над изобразительными средствами языка (художественное сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) в процессе чтения художественного произведения. Приёмы работы.</p> <p>22. Методика обучения выразительному чтению (паузы, логическое ударение, интонация). Приёмы работы.</p> <p>23. Методика формирования правильного, сознательного, беглого чтения.</p> <p>24. Какие качества характеризуют навык полноценного чтения? В чем проявляются нарушения каждого качества? Каковы причины этих дефектов? Упражнения для формирования навыка полноценного навыка чтения.</p> <p>25. Составление плана прочитанного произведения (виды плана, упражнения с планом).</p> <p>26. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.</p> <p>27. Методика проведения беседы на разных этапах урока литературного чтения.</p> <p>28. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения.</p>	
Уметь	– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленных на формирование правильного и сознательного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения.</p> <p>2. Раскрыть приёмы объяснения слов на уроке литературного чтения. Показать это на примере.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</li> <li>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</li> </ul>	<p>3. Разработать последовательную систему заданий к эпическому произведению (рассказ, сказка, басня), позволяющих проанализировать последовательность развития действия произведения, образы героев, раскрыть идейную направленность произведения. Показать систему заданий на примере какого-либо произведения из действующей программы.</p> <p>4. Раскрыть методику работы над творческими заданиями к читаемым произведениям. Показать её на примере работы над эпическим произведением из действующей программы.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ подготовительного и начального этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	
Владеть	– навыками составлять конспекты уроков	<p><b>Тест 1</b></p> <p><b>1. Современное обучение литературному чтению в начальных классах выдвигает следующие требования к характеру вопросов по произведению</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также</p>	<p><b>(выбрать верное утверждение):</b></p> <p>а) вопросы к читаемому произведению должны носить фактологический характер;</p> <p>б) вопросы к читаемому произведению должны выявлять последовательность развития сюжета;</p> <p>в) вопросы к читаемому произведению должны приучить ребенка размышлять над текстом;</p> <p>г) вопросы к читаемому произведению должны помочь ребенку запомнить героев произведения.</p> <p><b>2. В литературном произведении под образом понимается:</b></p> <p>а) обобщенное отражение действительности в форме единичного, индивидуального;</p> <p>б) отражение реальных событий;</p> <p>в) отражение научных познаний;</p> <p>г) отражение религиозных познаний.</p> <p><b>3. Читатель литературного произведения воспринимает литературные образы с помощью:</b></p> <p>а) зрения;</p> <p>б) воссоздающего воображения;</p> <p>в) слуха;</p> <p>г) кинестетики</p> <p><b>4. Что является существенным отличием художественного произведения от научного:</b></p> <p>а) формирование у читателя научной картины мира;</p> <p>б) бессюжетное сочинение, информирующее о научных открытиях;</p> <p>в) образная форма отражения действительности;</p> <p>г) отражение мира таким, какой он есть на самом деле.</p> <p><b>5. Наивно-реалистическое отношение к литературе у младших школьников характеризуется:</b></p> <p>а) осмыслением влияния произведения на свои личностные установки;</p> <p>б) интеллектуально-оценочным пониманием литературного произведения;</p> <p>в) пониманием авторской позиции и формированием собственного отношения к произведению</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>г) тем, что художественный образ отождествляется с реальным героем.</p> <p><b>6. Современная методика понимает навык чтения как:</b></p> <p>а) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;</p> <p>б) формирующееся умение по озвучиванию печатного текста;</p> <p>в) понимание читающим значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;</p> <p>г) понимание читающим содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями.</p> <p><b>7. Эстетический тип чтения характеризуется:</b></p> <p>а) правильным воспроизведением слов и фраз, но непониманием смысла прочитанного;</p> <p>б) глубоким пониманием, прочувствованием художественных произведений;</p> <p>в) получением какой-либо информации;</p> <p>г) тем, что читатель вступает в общение с книгой и тогда создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан книгой.</p> <p><b>8. Такое качество чтения как выразительность характеризуется:</b></p> <p>а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого;</p> <p>б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному;</p> <p>в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;</p> <p>г) скоростью чтения, обуславливающая понимание прочитанного.</p> <p><b>9. Синтетический этап формирования навыка чтения характеризуется:</b></p> <p>а) слого-буквенным анализом и чтением слов по слогам;</p> <p>б) тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтением, а его интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы;</p> <p>в) восприятие, произнесение и осмысление читаемого у ребенка «разорваны» и</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>требуют от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций;</p> <p>г) тем, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно, ребенок на этом этапе начинает читать целыми словами.</p> <p><b>10. Принцип многочтения состоит в том, чтобы:</b></p> <p>а) при анализе текста необходимо обращать внимание ребенка к перечитыванию отрывков, важных в смысловом отношении;</p> <p>б) использовать после чтения пересказ прочитанного отрывка;</p> <p>в) читать произведение целиком несколько раз;</p> <p>г) в качестве домашнего задания предлагать детям прочтение данного текста.</p> <p><b>11. Ошибки, допускаемые учащимися в сфере применения норм литературного произношения (выбрать неверное):</b></p> <p>а) ошибки собственно орфоэпические;</p> <p>б) ошибки, связанные с «орфографическим чтением»;</p> <p>в) орфографические ошибки;</p> <p>г) интонационные ошибки;</p> <p><b>12. Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):</b></p> <p>а) несовершенство зрительного восприятия;</p> <p>б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;</p> <p>в) незнание лексического значения слова;</p> <p>г) нелюбовь к чтению.</p> <p><b>13. Многолетние наблюдения исследователей над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок (выбрать неверное):</b></p> <p>а) перестановка слогов, букв;</p> <p>б) искажение звукобуквенного состава;</p> <p>в) наличие повторов;</p> <p>г) нарушение норм литературного произношения.</p> <p><b>14. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы (выбрать неверное):</b></p> <p>а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов;</p> <p>б) самостоятельный подбор значения слова учащимися;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения;</p> <p>г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю.</p> <p><b>15. Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):</b></p> <p>а) графическое и словесное иллюстрирование</p> <p>б) чтение по ролям</p> <p>в) объяснение значений слов</p> <p>г) драматизация</p>	
Знать	<p>– теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>– современные методы и технологии обучения чтению и диагностики</p>	<p>Требования к урокам чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи современного урока чтения.</li> <li>2. Типология уроков чтения.</li> <li>3. Подготовка учителя к уроку чтения.</li> <li>4. Требования к подготовке и самоанализу урока чтения художественной литературы.</li> <li>5. Основные этапы работы над художественным произведением.</li> <li>6. Первичный синтез произведения (подготовительная работа; первичное знакомство с содержанием произведения; проверка первичного восприятия).</li> <li>7. Анализ художественного произведения на уроке чтения.</li> <li>8. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного закрепления.</li> <li>9. Изучение произведений УНТ в начальной школе.</li> <li>10. Изучение загадок в начальной школе.</li> <li>11. Знакомство с пословицами и поговорками в начальной школе.</li> <li>12. Изучение лирических песен и песен-закличек в начальной школе.</li> <li>13. О родах литературных произведений.</li> <li>14. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения</li> <li>15. Методика работы над разными типами сказок в начальных классах.</li> <li>16. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа.</li> <li>17. Методика работы над басней в начальных классах .</li> <li>18. Методика работы над стихотворением в начальных классах.</li> </ol>	Методика обучения младших школьников литературному чтению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. Методика проведения словарной работы на уроках чтения в начальной школе. Основные направления словарной работы. Основные способы объяснения значений слов.</p> <p>20. Методика работы над изобразительными средствами языка (художественное сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) в процессе чтения художественного произведения. Приёмы работы.</p> <p>21. Методика обучения выразительному чтению (паузы, логическое ударение, интонация). Приёмы работы.</p> <p>22. Методика формирования правильного, сознательного, беглого чтения.</p> <p>23. Какие качества характеризуют навык полноценного чтения? В чем проявляются нарушения каждого качества? Каковы причины этих дефектов? Упражнения для формирования навыка полноценного навыка чтения.</p> <p>24. Составление плана прочитанного произведения (виды плана, упражнения с планом).</p> <p>25. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.</p> <p>26. Методика проведения беседы на разных этапах урока литературного чтения.</p> <p>27. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения.</p>	
Уметь	<p>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p>	<p><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленных на формирование правильного и сознательного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения.</p> <p>2. Раскрыть приёмы объяснения слов на уроке литературного чтения. Показать это на примере.</p> <p>3. Разработать последовательную систему заданий к эпическому произведению (рассказ, сказка, басня), позволяющих проанализировать последовательность развития действия произведения, образы героев, раскрыть идейную направленность произведения. Показать систему заданий на примере какого-либо произведения из действующей программы.</p> <p>4. Раскрыть методику работы над творческими заданиями к читаемым произведениям. Показать её на примере работы над эпическим произведением из</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	<p>действующей программы.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ подготовительного и начального этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	
Владеть	<p>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест 1</b></p> <p><b>1. Современное обучение литературному чтению в начальных классах выдвигает следующие требования к характеру вопросов по произведению (выбрать верное утверждение):</b></p> <p>а) вопросы к читаемому произведению должны носить фактологический характер;</p> <p>б) вопросы к читаемому произведению должны выявлять последовательность развития сюжета;</p> <p>в) вопросы к читаемому произведению должны приучить ребенка размышлять над текстом;</p> <p>г) вопросы к читаемому произведению должны помочь ребенку запомнить героев произведения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p><b>2. В литературном произведении под образом понимается:</b></p> <p>а) обобщенное отражение действительности в форме единичного, индивидуального;</p> <p>б) отражение реальных событий;</p> <p>в) отражение научных познаний;</p> <p>г) отражение религиозных познаний.</p> <p><b>3. Читатель литературного произведения воспринимает литературные образы с помощью:</b></p> <p>а) зрения;</p> <p>б) воссоздающего воображения;</p> <p>в) слуха;</p> <p>г) кинестетики</p> <p><b>4. Что является существенным отличием художественного произведения от научного:</b></p> <p>а) формирование у читателя научной картины мира;</p> <p>б) бессюжетное сочинение, информирующее о научных открытиях;</p> <p>в) образная форма отражения действительности;</p> <p>г) отражение мира таким, какой он есть на самом деле.</p> <p><b>5. Наивно-реалистическое отношение к литературе у младших школьников характеризуется:</b></p> <p>а) осмыслением влияния произведения на свои личностные установки;</p> <p>б) интеллектуально-оценочным пониманием литературного произведения;</p> <p>в) пониманием авторской позиции и формированием собственного отношения к произведению</p> <p>г) тем, что художественный образ отождествляется с реальным героем.</p> <p><b>6. Современная методика понимает навык чтения как:</b></p> <p>а) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;</p> <p>б) формирующееся умение по озвучиванию печатного текста;</p> <p>в) понимание читающим значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) понимание читающим содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями.</p> <p><b>7. Эстетический тип чтения характеризуется:</b></p> <p>а) правильным воспроизведением слов и фраз, но непониманием смысла прочитанного;</p> <p>б) глубоким пониманием, прочувствованием художественных произведений;</p> <p>в) получением какой-либо информации;</p> <p>г) тем, что читатель вступает в общение с книгой и тогда создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан книгой.</p> <p><b>8. Такое качество чтения как выразительность характеризуется:</b></p> <p>а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого;</p> <p>б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному;</p> <p>в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;</p> <p>г) скоростью чтения, обуславливающая понимание прочитанного.</p> <p><b>9. Синтетический этап формирования навыка чтения характеризуется:</b></p> <p>а) слого-буквенным анализом и чтением слов по слогам;</p> <p>б) тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом, а его интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы;</p> <p>в) восприятие, произнесение и осмысление читаемого у ребенка «разорваны» и требуют от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций;</p> <p>г) тем, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно, ребенок на этом этапе начинает читать целыми словами.</p> <p><b>10. Принцип многочтения состоит в том, чтобы:</b></p> <p>а) при анализе текста необходимо обращать внимание ребенка к перечитыванию отрывков, важных в смысловом отношении;</p> <p>б) использовать после чтения пересказ прочитанного отрывка;</p> <p>в) читать произведение целиком несколько раз;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) в качестве домашнего задания предлагать детям прочтение данного текста.</p> <p><b>11. Ошибки, допускаемые учащимися в сфере применения норм литературного произношения (выбрать неверное):</b></p> <p>а) ошибки собственно орфоэпические;</p> <p>б) ошибки, связанные с «орфографическим чтением»;</p> <p>в) орфографические ошибки;</p> <p>г) интонационные ошибки;</p> <p><b>12. Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):</b></p> <p>а) несовершенство зрительного восприятия;</p> <p>б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;</p> <p>в) незнание лексического значения слова;</p> <p>г) нелюбовь к чтению.</p> <p><b>13. Многолетние наблюдения исследователей над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок (выбрать неверное):</b></p> <p>а) перестановка слогов, букв;</p> <p>б) искажение звукобуквенного состава;</p> <p>в) наличие повторов;</p> <p>г) нарушение норм литературного произношения.</p> <p><b>14. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы (выбрать неверное):</b></p> <p>а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов;</p> <p>б) самостоятельный подбор значения слова учащимися;</p> <p>в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения;</p> <p>г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю.</p> <p><b>15. Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):</b></p> <p>а) графическое и словесное иллюстрирование</p> <p>б) чтение по ролям</p> <p>в) объяснение значений слов</p> <p>г) драматизация</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>										
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>– особенности формирования образовательной среды;</li> <li>– назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>					Учебная - практика пробных уроков										
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</li> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические</li> </ul>	<p><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <table border="1" data-bbox="674 863 1865 1015"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 863 745 975">№ п/п</th> <th data-bbox="745 863 956 975">Автор, составитель</th> <th data-bbox="956 863 1314 975">Название программы, учебно-методического пособия</th> <th data-bbox="1314 863 1673 975">Годы присвоения (подтверждения) грифа</th> <th data-bbox="1673 863 1865 975">Издательство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 975 745 1015"> </td> <td data-bbox="745 975 956 1015"> </td> <td data-bbox="956 975 1314 1015"> </td> <td data-bbox="1314 975 1673 1015"> </td> <td data-bbox="1673 975 1865 1015"> </td> </tr> </tbody> </table>					№ п/п	Автор, составитель	Название программы, учебно-методического пособия	Годы присвоения (подтверждения) грифа	Издательство						
№ п/п	Автор, составитель	Название программы, учебно-методического пособия	Годы присвоения (подтверждения) грифа	Издательство													



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;  – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>		
Владеть	<p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;  – профессиональными просветительскими знаниями и умениями;  – современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	<p><b><i>Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового я освоил(а) в период этой практики?</li> <li>2. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?</li> <li>3. Какие технологии активного обучения использовали на уроке?</li> <li>4. Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?</li> <li>5. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?</li> <li>6. Как часто использовали наглядность и ТСО?</li> <li>7. Самые интересные творческие дела.</li> <li>8. Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)</li> <li>9. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету?</li> <li>10. Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?</li> <li>11. Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?</li> <li>12. Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? .</li> <li>13. Мои педагогические выводы.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</li> <li>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>		
Владеть	<p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>			
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:  а) упражнения;                    б) поощрение;                    в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа;                    б) контроль;                    в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:  а) общественно и лично значимая цель;    б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:  а) следит за соблюдением дисциплины;  б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;  в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:  а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;  б) организация воспитания детей родителями;  в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?  а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...  а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>между родителями</p> <p>б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития школьника.	15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные принципы	Тест: Задание 1. Вставьте пропущенные слова: Предметом общего землеведения является изучение общих _____, _____ функционирования _____ и _____ развития _____ в целом, ее компонентов и _____ природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим _____ - _____ на разных уровнях его организации и _____ устанавливающую пути создания и существования современных _____, тенденции их возможного преобразования в будущем. Задание 2. Определите правильный вариант ответа. 1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем; 2. Землеведение – это быструтечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;	Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.</p> <p>Задание 3: Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.</p> <p>Задание 4: Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;</p> <p>2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;</p> <p>3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;</p> <p>4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.</p> <p>Задание 4. Продолжите предложение: Поле силы тяжести – равнодействующая сил тяготения и центробежной силе вращения Земли – это...</p> <p>Задание 5. Продолжите фразы: –интенсивные, непродолжительные, выпадающие на небольшой площади осадки – это...</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																		
		<p>–осадки средней интенсивности, равномерные, длительные, которые могут продолжаться целую неделю и часто выпадают на большой площади – это...  –осадки, характеризующиеся будто взвешенными в воздухе мелкими капельками – это...</p>																																			
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;  – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;  – использовать их на междисциплинарном</p>	<p>Практические задания:  Задание 1. Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="703 491 1865 831"> <thead> <tr> <th>Название системы географической оболочки</th> <th>Характеристика систем географической оболочки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Механические системы</td> <td>1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещество</td> </tr> <tr> <td>2. Термодинамические системы</td> <td>2. связаны с движением вещества, обусловлены преобразованием или переносом энергии</td> </tr> <tr> <td>3. Биокосные системы</td> <td>3. имеют два и более устойчивых состояний</td> </tr> <tr> <td>4. Триггерные системы</td> <td>4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="703 868 1865 1137"> <thead> <tr> <th>Природные тела географической оболочки</th> <th>Агрегатное состояние тел географической оболочки</th> <th>Уровни организации вещества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="703 1174 1865 1399"> <thead> <tr> <th>Составные части Солнца</th> <th>Характерные особенности составных частей Солнца</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ядро</td> <td>1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный процессу кипения в кипящем чайнике)</td> </tr> <tr> <td>2. зона излучения</td> <td>2. самая разреженная часть солнечной атмосферы – прост</td> </tr> </tbody> </table>	Название системы географической оболочки	Характеристика систем географической оболочки	1. Механические системы	1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещество	2. Термодинамические системы	2. связаны с движением вещества, обусловлены преобразованием или переносом энергии	3. Биокосные системы	3. имеют два и более устойчивых состояний	4. Триггерные системы	4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу	Природные тела географической оболочки	Агрегатное состояние тел географической оболочки	Уровни организации вещества	1.			2.			3.			4.			5.			Составные части Солнца	Характерные особенности составных частей Солнца	1. ядро	1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный процессу кипения в кипящем чайнике)	2. зона излучения	2. самая разреженная часть солнечной атмосферы – прост	
Название системы географической оболочки	Характеристика систем географической оболочки																																				
1. Механические системы	1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещество																																				
2. Термодинамические системы	2. связаны с движением вещества, обусловлены преобразованием или переносом энергии																																				
3. Биокосные системы	3. имеют два и более устойчивых состояний																																				
4. Триггерные системы	4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу																																				
Природные тела географической оболочки	Агрегатное состояние тел географической оболочки	Уровни организации вещества																																			
1.																																					
2.																																					
3.																																					
4.																																					
5.																																					
Составные части Солнца	Характерные особенности составных частей Солнца																																				
1. ядро	1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный процессу кипения в кипящем чайнике)																																				
2. зона излучения	2. самая разреженная часть солнечной атмосферы – прост																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	уровне.		на расстояния в несколько десятков солнечных радиусов. Температура здесь превышает 1 млн. градусов	
		3. зона конвекции (перемешивания)	3. Во время полных лунных затмений она видна как розовый нимб, окружающий темный диск. Температура в ней увеличивается и в верхних слоях достигает нескольких десятков тысяч градусов	
		4. фотосфера	4. в этой части Солнца свет многократно поглощается веществом и излучается вновь	
		5. хромосфера	5. в этой части Солнца генерируется почти вся энергия Солнца	
		6. солнечная корона	6. Это самое «холодное» место на Солнце, образована гранулами диаметром 1000-2000 км, расстояние между которыми от 300 до 600 км. Гранулы создают общий фон для различных солнечных образований – протуберанцев, факелов, пятен	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной</li> </ul>	<p>Практические задания для экзамена:            Примерные темы эссе :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля – наш общий дом.</li> <li>2. Сказка про то, как Иванушка царство спасал</li> <li>3. Великие путешественники</li> <li>4. Сохраним землянам чистую планету</li> </ol>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	среды.		
Знать	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p>♦ Выполнение тестовых заданий:</p> <p>1.Какой колледж окончил Дж.Локк, где впоследствии он стал преподавателем.</p> <p style="padding-left: 40px;">1- Кембридж 2- колледж де Франс 3- Оксфорд</p> <p>2. Согласно теории Дж.Локка...</p> <p style="padding-left: 40px;">1- все идеи и принципы имеют врожденную основу 2- все человеческое знание проистекает из опыта 3- происходит припоминание «высших идей»</p> <p>3. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное</p> <p style="padding-left: 40px;">1- интуитивное 2- демонстративное 3- сенситивное</p> <p>4. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:</p> <p style="padding-left: 40px;">1- «Некоторые мысли о воспитании» 2- «Школа – игра» 3- «Дошкольная жизнь ребенка»</p> <p>5.Формирование характера ребенка должно происходить:</p> <p style="padding-left: 40px;">1- в школе 2- в семье 3- в состязаниях</p>	История образования детей младшего школьного возраста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- древние языки</li> <li>2- астрономические дисциплины</li> <li>3- основы права</li> </ol> <p>8. Решающее влияние на воспитание ребенка должна оказывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- среда</li> <li>2- наследственность</li> <li>3- воспитание</li> </ol> <p>8. Дж.Локк предлагал воспитывать юных...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- рыцарей</li> <li>2- ремесленников</li> <li>3- джентльменов</li> </ol> <p>9. Выберите даты жизни Ж-Ж.Руссо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- 1712 - 1778</li> <li>2- 1650 - 1704</li> <li>3- 1715 - 1771</li> <li>4- 1801 - 1867</li> </ol> <p>10.Ж-Ж. Руссо заменил название: принцип природосообразности на термин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- биологизация</li> <li>2- психологизация</li> <li>3- естественность</li> <li>4- свобода</li> </ol> <p>11.Какой возрастной период Ж-Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1-от рождения до 2 лет  2-от 2 до 12 лет  3-от 12 до 15 лет  4-от 15 до совершеннолетия</p> <p>12. 3 основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж-Ж. Руссо  1-школа, родители, сверстники  2-природа, люди, вещи  3-воспитание, книги, учителя  4-культура, люди, вещи</p> <p>13. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж-Ж. Руссо.  1- «Джен Эйр»  2- «Юлия или новая Элоиза»  3-«Воспитание женщины»  4-«О человеке»</p> <p>14.Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»  1- умственное воспитание  2- нравственное воспитание  3- развитие внешних чувств  4-эстетическое воспитание</p> <p>15. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж-Ж.Руссо  1- Гаргантюа  2- Лингард  3-Эмиль  4-Том Сойер</p> <p>16.Основное художественное произведение, предложенное Ж-Ж.Руссо для чтения герою своего романа  1-«Робинзон Крузо»  2-«Путешествие Гулливера»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3-«Сказки братьев Гримм» 4-«Мир чувственных вещей в картинках»  17. Предложенный Ж-Ж.Руссо метод наказания. 1- телесные наказания 2- словесные наказания 3- угроза 4-естественные последствия	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся учебной и внеучебной деятельности;	Заполните пробелы в тексте и назовите авторов представленных цитат: 1. «...подготавливает себе материал, прежде чем начнет придавать ему форму» ... 2. «Поэтому пусть будет для учащихся ... правилом: все что только можно, предоставить для восприятия ..., а именно: видимое - для восприятия ..., слышимое - ..., запахи - ..., подлежащее вкусу - ..., доступное осязанию - путем ...» ... 3. «Начало познания необходимо всегда вытекает из ... . А поэтому следовало бы начинать ... не со словесного толкования о вещах, но с реального ... над ними» ... 4. «Растениям дают определенный вид посредством .... а людям - посредством ...» ... 5. «Воспитание это дается нам или ... или ... или ... . Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от ..., обучение тому, как пользоваться этим развитием, есть воспитание со стороны ..., а приобретение нами опыта относительно предметов, дающих нам восприятия, есть воспитание со стороны ...» ... 6. «Идею ... образования нужно рассматривать как идею ... развития и формирования сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений. Поэтому ..., которую эта идея предъявляет к средствам развития и формирования наших сил и задатков, точно также непременно требует полностью подчинять притязания нашей животной ... более высоким притязаниям ... божественной сущности задатков и сил нашего сердца, нашего ума, наших умений»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>...</p> <p>7. «Мы этим устанавливаем для воспитания и обучения принцип ... вообще и ставим его рядом с ... . Первый принцип подчиняется этому второму. Между принципом ... и принципом ... может произойти ...» ...</p> <p>8. «Отсюда следует призыв. Не участвуй ни в чем, что требуется ... времени или его господствующим духом, но противоречит ..., а стремись к гармоничному сочетанию ... с ...» ...</p> <p>9. «... как отражение в литературе, искусстве, воспитании ... характера, исторической самостоятельности, творческой силы и психологического склада ..., его любви к Родине» ...</p> <p>♦ Оценка философско-педагогической проблеме гармонии природы и человека, приведенной в отрывке из поэмы итальянского Возрождения «Зодиак жизни» Пьер-Анджелло Мандзолли: «Счастлив лишь тот, кто в и том, и в другом вполне совершенен, Ловок, проворен, силен и здоров, а также при этом Мудр и учен, добродетелен, благоразумен, Кто в совершенстве в себе сочетает и чувства, и разум»</p>	
Владеть	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>1. Письменно дайте ответ на один из вопросов (по выбору студента) с кратким обоснованием своей точки зрения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте ту историческую эпоху, которая создала наилучшие предпосылки для кардинальных реформ в сфере образования и просвещения.</li> <li>• Охарактеризуйте ту историческую эпоху, когда была создана /были созданы/ педагогические теории /системы, концепции/, оказавшие определяющее влияние на развитие педагогики.</li> </ul> <p><b>2. Вставьте в данные фразы пропущенные слова:</b> В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в полноправные члены общины, которая называлась ... . Стержнем педагогического менталитета Дальневосточной цивилизации был культ ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>По мнению Платона воспитание призвано помогать ... вспоминать то, что она познала в мире ... .</p> <p>Философско-педагогическая концепция Аристотеля строилась на признании существования трех частей человеческой души : ..., ..., ... .</p> <p>Традиции педагогической культуры Византийской империи были заложены ...</p> <p>В эпоху европейского Ренессанса происходило возрождение ... традиций.</p> <p>В период Реформации католическая церковь создала Международную педагогическую организацию в лице ... .</p> <p>Целостная педагогическая система Я.-А. Коменского строилась на основе следующих принципов: ... .</p> <p>Д. Локк создал теорию «воспитания ... ».</p> <p>Ж.-Ж. Руссо - создатель теории « ... воспитания ».</p> <p>Традиции семейного православного воспитания в России XVI века были закреплены в произведении « ... ».</p> <p>Педагогом - реформатором в России эпохи царствования Екатерины II был ... .</p> <p>Н.И. Новиков был издателем первого в России ... журнала « ... ».</p> <p>Известный швейцарский педагог И.-Г. Песталоцци создал теорию « ... образования».</p> <p>М. Монтессори в начале XX века создает новационный тип образовательного учреждения, который назывался « ... ».</p> <p>Создателем теории прагматической педагогики был ... .</p> <p>В конце XIX - начале XX века в мире формируется движение « ... педагогики».</p>	
Знать	<p>– требования образовательных стандартов личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– задачи и содержание духовно-</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания.</li> <li>2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>3. Методы исследования методики преподавания естествознания</li> <li>4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения.</li> <li>6. Функция средств обучения.</li> <li>7. Натуральные или предметные наглядные пособия</li> <li>8. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых</li> </ol>	<p>Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
	<p>нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>используются данные пособия.</p> <p>9. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</p> <p>10.Классный уголок «Мир вокруг нас».</p> <p>11.Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.</p> <p>12.Учебная экологическая тропа.</p> <p>13.Географическая площадка.</p> <p>14.Общедидактические принципы обучения.</p> <p>15.Краеведческий принцип обучения.</p> <p>16.Экологическое образование младших школьников.</p>										
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Заполните таблицу по разделу 2 (см. приложение 1)</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица – Становление и развитие начального естественнонаучного, географического образования в России</b></p> <table border="1" data-bbox="689 975 1865 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 975 869 1238">Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография</th> <th data-bbox="869 975 1659 1238">Вклад в развитие МПЕ</th> <th data-bbox="1659 975 1865 1238">Издания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="689 1238 1865 1278" style="text-align: center;"><b>XVIII - середина XIX в.</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1278 869 1385"><b>В.Н.Татищев</b></td> <td data-bbox="869 1278 1659 1385">•Преобразования Петра 1 увеличили потребность в грамотных людях, владеющих географическими знаниями. В школах начали изучать географию. ...</td> <td data-bbox="1659 1278 1865 1385">•«География,</td> </tr> </tbody> </table>	Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография	Вклад в развитие МПЕ	Издания	<b>XVIII - середина XIX в.</b>			<b>В.Н.Татищев</b>	•Преобразования Петра 1 увеличили потребность в грамотных людях, владеющих географическими знаниями. В школах начали изучать географию. ...	•«География,	
Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография	Вклад в развитие МПЕ	Издания										
<b>XVIII - середина XIX в.</b>												
<b>В.Н.Татищев</b>	•Преобразования Петра 1 увеличили потребность в грамотных людях, владеющих географическими знаниями. В школах начали изучать географию. ...	•«География,										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
	<p>развития школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>2-я половина XVIII в.</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<b>2-я половина XVIII в.</b>						
<b>2-я половина XVIII в.</b>												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Рассмотрите структурные компоненты учебника. Проанализируйте 1-2 учебных комплекса по предмету «окружающий мир» в начальной школе.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[УЧЕБНИК] --&gt; B[ТЕКСТЫ]     A --&gt; C[ВНЕТЕКСТОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ]     B --&gt; D[Основной]     B --&gt; E[Пояснительный]     B --&gt; F[Дополнительный]     C --&gt; G[Аппарат организации усвоения (АОУ)]     C --&gt; H[Аппарат ориентировки (АО)]     C --&gt; I[Иллюстративный материал]           </pre> </div>										
Знать	– требования	<i>Теоретические вопросы к экзамену</i>	Методика									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>образовательных стандартов к</p> <p>личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– задачи и</p> <p>содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и</p> <p>внеучебной деятельности;</p> <p>– основные принципы воспитания и</p> <p>духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и</p> <p>внеучебной деятельности</p>	<p>1. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</p> <p>2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</p> <p>4. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.</p> <p>5. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.</p> <p>6. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.</p> <p>7. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</p> <p>8. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</p> <p>9. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</p> <p>10. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>11. Классный уголок «Мир вокруг нас».</p> <p>12. Учебно-опытный участок.</p> <p>13. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>14. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>15. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести</p>	<p>преподавания</p> <p>интегративного курса</p> <p>"Окружающий мир"</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>18. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>19. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>20. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>22. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>23. Внеклассная работа.</p>	
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Раскрыть систему причинно-следственных связей на уроках природоведческого цикла.</p> <p>Наблюдения за основными природными объектами:</p> <p>а) погодой (температура, облачность, осадки и их интенсивность, ветер) и климатом;</p> <p>б) формами поверхности и их изменениями, полезными ископаемыми (сбор коллекции), динамикой растительности в зависимости от форм рельефа;</p> <p>в) почвенным покровом;</p> <p>г) водоемами;</p> <p>д) растениями и животными (сезонные изменения, внешние особенности, жизненные проявления), определение особенностей отношений отдельных живых существ с человеком, соответствующих правил ухода и охраны;</p> <p>е) человеком;</p> <p>ж) природными и искусственно созданными комплексами (лес, парк, луг, поле, водоем...);</p> <p>з) экологическим состоянием различных объектов и территорий.</p> <p><b>Задание 2.</b> Схема «Причинно-следственные связи при установлении признаков</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p>сезонов»</p> <p>h ☀ над горизонтом</p> <p>продолжительность дня</p> <p>температура</p> <p>осадки</p> <p>почвы, водоемы</p> <p>растения</p> <p>животные</p> <p>человек</p> <p><i>2.1. Задания для наблюдений за явления неживой и живой природы зимой</i></p> <p>А. Какой зимний месяц самый солнечный, самый морозный, самый ветреный? Самый пасмурный?</p> <p>Б. В каких месяцах была оттепель, в каких чаще?</p> <p>В. Сравни температуру самого теплого и самого морозного зимнего дня?</p> <p>Г. Проверь народные приметы.</p> <p>Д. На прогулках, экскурсиях найди березу извилистую, сосну с 2-3 вершинами, «ель в юбке», флагообразную сосну. Объясни эти явления.</p> <p>Е. Проследи за свиристелями, летают ли они стайками или по-одиночке? Съедают ли они целиком ягодку или кожуру выбрасывают?</p> <p>Ж. Сделай кормушки и подкармливай птиц.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p><b>Методические рекомендации по проведению экскурсии:</b></p> <p>1.Экскурсию необходимо подготовить (по одной из образовательной программы по выбору студента):</p> <p>«Окружающий мир» З.А. Клепинина:</p> <p>1) «Формы поверхности и полезные ископаемые нашего края»;</p> <p>2) «Растения и животные леса»;</p> <p>3) «Растения и животные водоёма»;</p> <p>4) «Растения и животные поля»;</p> <p>5) «В краеведческий музей»;</p> <p>6) «К местам исторических событий».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>7) «Весенние изменения в природе».  УМК «Школа России», авт. А.А. Плешакова «Окружающий мир» :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нас окружает?</li> <li>2) Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>3) Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>4) Дорожные знаки в окрестностях школы.</li> <li>5) Лес и человек</li> <li>6) Поверхность нашего края.</li> </ol> <p>УМК «Планета знаний», авт. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов:  <i>1 класс</i>  Экскурсия «Твоя школа».  Экскурсия «Во дворе школы».  Экскурсия «Дорога в школу».  Экскурсия «Осень».  Экскурсия «Зима».  Экскурсия в природу «Весна».</p> <p><i>2 класс Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.</p> <p><i>3 класс</i>  Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»  Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»  Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»</p> <p><i>4 класс</i>  Экскурсия в смешанный лес  Экскурсия к водоёму  Экскурсия на луг или в поле</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучите экскурсионный объект, выясните его образовательные возможности;</li> <li>- определите цели и задачи, тип и структуру экскурсии;</li> <li>- подготовьте проблемные вопросы и задания для учащихся;</li> <li>- составьте план экскурсии, наметьте маршрут передвижения;</li> <li>- продумайте дополнительные наглядные пособия и необходимое оборудование</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>(измерительный инструмент, блокнот, карандаши, папки для гербариев, фотоаппарат, компас).</p> <p>2. Перед непосредственным проведением экскурсии проведите организационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в беседе с учащимися сообщите дату, место, цель и задачи экскурсии, разъясните правила безопасности и поведения на экскурсии, кратко охарактеризуйте объект, маршрут передвижения;</li> <li>- при проведении экскурсии за пределами школы и территории пришкольного участка заполните журнал по охране труда у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классном журнале отметьте проведение инструктажа с указанием номера инструкции.</li> </ul> <p>3. Во время экскурсии проводится вступительная беседа, напоминается цель экскурсии, задания. После этого учащиеся приступают к осмотру экскурсионных объектов и выполнению заданий: делают зарисовки, записи, выделяют особенности объектов, обобщают увиденное.</p> <p>4. Во время экскурсии иллюстрируйте свой рассказ демонстрациями, тщательно отбирая экскурсионные объекты, руководите наблюдениями учащихся.</p> <p>5. По материалам экскурсии проводится заключительная беседа, проверяется работа учащихся, итоги экскурсии необходимо подвести в школе за партой. По необходимости ученикам предлагается выполнить домашнее задание.</p> <p>6. По материалам экскурсии возможно проведение последующего урока.</p> <p>7. Школьная экскурсия – эффективная форма обучения, требующая систематического применения. Экскурсии необходимо проводить регулярно, тщательно разрабатывая учебный материал и задания для учащихся.</p>	
Знать	– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.</li> <li>2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.</li> <li>3. Современные воспитательные системы.</li> <li>4. Аксиологический подход к воспитанию.</li> <li>5. Воспитание детей в семье.</li> </ol>	Методика воспитательной работы с младшими школьниками

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</li> <li>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Личностно-ориентированное воспитание.</li> <li>7. Воспитание как фактор развития личности.</li> <li>8. Педагогика сотрудничества.</li> <li>9. Формирование здорового образа жизни.</li> <li>10. Воспитание как педагогическое явление.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	<p>Подготовка презентации по знаменательному дню календаря:</p> <p>Темы презентаций о знаменательном дне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Международный день «Спасибо». 11 января</li> <li>2 День защитника отечества. 23 февраля</li> <li>3 Международный день 8 марта</li> <li>4 Международный день кукольника. 21 марта</li> <li>5 Международный день театра. 27 марта</li> <li>6 Международный день птиц. 1 апреля.</li> <li>7 Международный день детской книги. 2 апреля</li> <li>8 Всемирный день здоровья. 7 апреля</li> <li>9 Международный день земли. 22 апреля</li> </ul>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять виды воспитания младших школьников;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</li> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне</li> </ul>	<p>10 День Солнца. 3 мая  11 Международный день семьи. 15 мая  12 День дружбы и единения славян. 25 июня  13 День государственного флага РФ. 22 августа  14 Всемирный день яйца. 10 октября  15 Всемирный день животных. 4 октября  16 Праздник белых журавлей. 22 октября  17 День бабушек и дедушек. 28 октября  18 Международный день инвалидов. 3 декабря</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</li> <li>– методами духовно-нравственного развития</li> </ul>	<p>Разработать программу занятий одного из школьных кружков для младших школьников, учитывая, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p>Примерная тематика кружков:  Духовно-нравственное. Кружки: «Лучик», «Истоки», «Растим патриотов России», «Мы – граждане России», «Любим природу».  Социальное. Кружки: «Забота», «Психологическая азбука», «Дорожная азбука»  Спортивно-оздоровительное. Кружок: «Здоровячок»  Общеинтеллектуальное. Кружки: «Всезнайка», «Создаём проекты», «Развивайка», «Эрудиты», «Родное слово», «Занимательная математика».  Общекультурное. Кружки: «Этика», «Театр», «Весёлые нотки», хореографически</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>екружки «Вдохновение», «Задорный каблучок», изостудия «Волшебная палитра»</p> <p>Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Внеурочная деятельность должна дать возможность каждому ребёнку реализовать себя как личность, открыть в себе новые способности, проявить свою инициативу, творчество, компетентность, достичь определённых результатов</p>	
Знать	<p>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p> <p>– основные методы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место художественно-эстетического воспитания в общей системе учебно-воспитательной работы начальной школы</li> <li>2. Понятие художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>3. Содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>4. Средства художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>5. Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>6. Программа художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>7. Основы предметной деятельности как основа методики трудового обучения.</li> <li>8. Взаимосвязь методики с интеллектуальным, эмоциональным, нравственным, эстетическим и физическим развитием личности ребенка.</li> </ol>	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитания, используемые в педагогике; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Уметь	– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности – выделять виды воспитания младших школьников; – обсуждать способы эффективного	Тематика докладов и рефератов 1. Умственное развитие в процессе обучения 2. Всестороннее развитие в процессе обучения 3. Условия соблюдения гигиенических правил и техники безопасности в начальной школе. 4. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения и ИЗО. 5. Эстетическое воспитание в процессе учебной деятельности. 6. Эстетическое воспитание в процессе внеучебной деятельности. 7. Художественно-эстетическое воспитание в процессе обучения в начальной школе. 8. Развитие речи, общих трудовых умений, воображения и эстетического восприятия младших школьников. 9. Развитие творческого мышления в процессе обучения. 10. Вариативность художественно-эстетического восприятия младших школьников.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</li> <li>– методами духовно-нравственного развития</li> </ul>	<p>Задания на решение педагогических ситуаций:</p> <p>Ситуация 1. На уроках труда учащиеся часто работают неорганизованно: им мешает свойственная этому возрасту быстрая отвлекаемость и отсутствие самостоятельности: работа часто прекращается потому, что школьник сомневается, правильно ли он делает, решить это сам он не может, прерывает работу и немедленно обращается к учительнице за помощью. Неорганизованность отдельных учащихся выражается в том, что они, не соразмеряя своих возможностей, берутся за любое дело: режут, клеят, но делают это плохо, неаккуратно. Работа получается бесцельной, но сами учащиеся этого не замечают, а результаты труда их даже радуют; ведь они сделали вещь! Детей этого возраста интересует больше всего самый процесс труда, а качество работы – не очень.</p> <p>Расскажите, что должен делать учитель в этой ситуации?</p> <p>Ситуация 2. Учащиеся II класса в большей степени, нежели первоклассники,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>проводят общественно полезную внеклассную работу, больше участвуют в коллективных мероприятиях школы. Хотя это участие и носит еще очень скромный характер, но имеет большое воспитательное значение, так как дает возможность школьнику осознать себя членом большого коллектива.</p> <p>Усложняется и бытовой труд учащихся: в семье они занимаются не только самообслуживанием, но и выполняют работу для всех членов семьи, имеют уже определенные обязанности (вымыть посуду, накрыть на стол, сходить в магазин), что ставит детей в новое отношение к другим членам семьи.</p> <p>Какую работу должен провести учитель с учащимися 2 класса?</p> <p>Ситуация 3. У учащихся III классов в процессе знакомства с трудом взрослых и современной техникой возникает желание узнавать новое, но не так, как это было в I и, II классах, когда простой ответ удовлетворял школьников. Учащиеся III класса хотят видеть своими глазами, как происходит то или иное явление, у них возникает желание принять участие в интересном труде. Ученик осознает, что взрослый человек своим трудом может многое сделать. В своем стремлении делать самому ученик решает вопрос: «А что я могу?».</p> <p>Как может в этой ситуации помочь учащимся учитель?</p> <p>Ситуация 4. В трудовой деятельности школьников II и III классов все большее значение приобретают общественные мотивы. Личные мотивы еще имеют место, но деятельность учащихся значительно улучшается, когда их личные мотивы совмещаются с общественными. Неорганизованный, бесцельный труд воспитывает у учащихся отрицательное отношение к труду, развивает отрицательные черты личности: неаккуратность, недисциплинированность. Неорганизованный труд вызывает у детей чувство досады, недовольства, они неохотно трудятся, стремятся скорее прекратить работу. В таких условиях воспитывается отрицательное отношение к труду не только у отдельных учащихся, но иногда и у всего класса. Организованный труд вызывает у детей чувство радости, удовольствия, удовлетворения от труда и желание работать.</p> <p>Как это чувство должен поддержать учитель, какие меры предпринять?</p>	
Знать	– задачи и содержание духовно-	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место художественно-эстетического воспитания в общей системе учебно-</li> </ol>	Основы музыкально-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p> <p>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</p> <p>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>воспитательной работы начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>3. Содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>4. Средства художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>5. Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>6. Программа художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>7. Основы предметной деятельности как основа методики трудового обучения.</li> <li>8. Взаимосвязь методики с интеллектуальным, эмоциональным, нравственным, эстетическим и физическим развитием личности ребенка.</li> </ol>	<p>эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>
Уметь	<p>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-</p>	<p>Тематика докладов и рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственное развитие в процессе обучения</li> <li>2. Всестороннее развитие в процессе обучения</li> <li>3. Условия соблюдения гигиенических правил и техники безопасности в начальной школе.</li> <li>4. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения и ИЗО.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять виды воспитания младших школьников;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</li> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Эстетическое воспитание в процессе учебной деятельности.</li> <li>6. Эстетическое воспитание в процессе внеучебной деятельности.</li> <li>7. Художественно-эстетическое воспитание в процессе обучения в начальной школе.</li> <li>8. Развитие речи, общих трудовых умений, воображения и эстетического восприятия младших школьников.</li> <li>9. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</li> <li>10. Вариативность художественно-эстетического восприятия младших школьников.</li> </ol>	
Владеть	– практическими	Задания на решение педагогических ситуаций:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</p> <p>– методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной</p>	<p>Ситуация 1. На уроках труда учащиеся часто работают неорганизованно: им мешает свойственная этому возрасту быстрая отвлекаемость и отсутствие самостоятельности: работа часто прекращается потому, что школьник сомневается, правильно ли он делает, решить это сам он не может, прерывает работу и немедленно обращается к учительнице за помощью. Неорганизованность отдельных учащихся выражается в том, что они, не соразмеряя своих возможностей, берутся за любое дело: режут, клеят, но делают это плохо, неаккуратно. Работа получается бесцельной, но сами учащиеся этого не замечают, а результаты труда их даже радуют; ведь они сделали вещь! Детей этого возраста интересует больше всего самый процесс труда, а качество работы – не очень.</p> <p>Расскажите, что должен делать учитель в этой ситуации?</p> <p>Ситуация 2. Учащиеся II класса в большей степени, нежели первоклассники, проводят общественно полезную внеклассную работу, больше участвуют в коллективных мероприятиях школы. Хотя это участие и носит еще очень скромный характер, но имеет большое воспитательное значение, так как дает возможность школьнику осознать себя членом большого коллектива.</p> <p>Усложняется и бытовой труд учащихся: в семье они занимаются не только самообслуживанием, но и выполняют работу для всех членов семьи, имеют уже определенные обязанности (вымыть посуду, накрыть на стол, сходить в магазин), что ставит детей в новое отношение к другим членам семьи.</p> <p>Какую работу должен провести учитель с учащимися 2 класса?</p> <p>Ситуация 3. У учащихся III классов в процессе знакомства с трудом взрослых и современной техникой возникает желание узнавать новое, но не так, как это было в I и, II классах, когда простой ответ удовлетворял школьников. Учащиеся III класса хотят видеть своими глазами, как происходит то или иное явление, у них возникает желание принять участие в интересном труде. Ученик осознает, что взрослый человек своим трудом может многое сделать. В своем стремлении делать самому ученик решает вопрос: «А что я могу?».</p> <p>Как может в этой ситуации помочь учащимся учитель?</p> <p>Ситуация 4. В трудовой деятельности школьников II и III классов все большее значение приобретают общественные мотивы. Личные мотивы еще имеют место, но</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	среды.	<p>деятельность учащихся значительно улучшается, когда их личные мотивы совмещаются с общественными. Неорганизованный, бесцельный труд воспитывает у учащихся отрицательное отношение к труду, развивает отрицательные черты личности: неаккуратность, недисциплинированность. Неорганизованный труд вызывает у детей чувство досады, недовольства, они неохотно трудятся, стремятся скорее прекратить работу. В таких условиях воспитывается отрицательное отношение к труду не только у отдельных учащихся, но иногда и у всего класса. Организованный труд вызывает у детей чувство радости, удовольствия, удовлетворения от труда и желание работать.</p> <p>Как это чувство должен поддержать учитель, какие меры предпринять?</p>	
Знать	– содержание понятия «здоровьесберегающее образование», – составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)	<p>8. В чем суть первой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на первой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена первая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>9. В чем суть второй ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на второй ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена вторая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>10. В чем суть третьей ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на третьей ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена третья ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>11. В чем суть четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена четвертая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>12. В чем суть пятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на пятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена пятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>13. В чем суть шестой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие</p>	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>технологии обеспечивают становление здоровья человека на шестой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена шестая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>14. В чем суть седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена седьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p>	
Уметь	<p>– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– реализовывать принципы здоровьесберегающего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p><i>Задание 1.</i> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования в <i>учебное время</i> (на уроках, на занятиях по направлениям внеурочной деятельности, в группе продленного дня, если таковая предусмотрена)</p> <p><i>Задание 2.</i> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования во <i>внеучебное время</i> (на переменах, во время движения в столовую, на прогулках, если таковые предусмотрены в период пребывания учащихся в образовательном учреждении)</p>	
Владеть	<p>– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности,</p>	<p><i>Задание 1.</i> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе образования. Выполнение задания заключается в описании тех поведенческих проявлений детей, по которым можно сделать вывод о результативности валеопедагогических действий учителя. Для выполнения этого задания руководствуйтесь лекционными материалами по теме 1.4. «Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий во внеучебной деятельности	<i>Задание 2..</i> Составить четыре комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом следующих требований	
Знать	– содержание понятия «здоровьесберегающее образование», – составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)	<p>14. В чем суть первой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на первой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена первая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>15. В чем суть второй ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на второй ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена вторая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>16. В чем суть третьей ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на третьей ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена третья ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>17. В чем суть четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена четвертая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>18. В чем суть пятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на пятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена пятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>19. В чем суть шестой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на шестой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена шестая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p>	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. В чем суть седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена седьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?	
Уметь	<p>– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– реализовывать принципы здоровьесберегающего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p><i>Задание 1.</i> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования в <i>учебное время</i> (на уроках, на занятиях по направлениям внеурочной деятельности, в группе продленного дня, если таковая предусмотрена)</p> <p><i>Задание 2.</i> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования во <i>внеучебное время</i> (на переменах, во время движения в столовую, на прогулках, если таковые предусмотрены в период пребывания учащихся в образовательном учреждении)</p>	
Владеть	<p>– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности,</p> <p>– способами применения педагогических</p>	<p><i>Задание 1.</i> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе образования. Выполнение задания заключается в описании тех поведенческих проявлений детей, по которым можно сделать вывод о результативности валеопедагогических действий учителя. Для выполнения этого задания руководствуйтесь лекционными материалами по теме 1.4. «Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности».</p> <p><i>Задание 2.</i> Составить четыре комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом следующих требований</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы							
	здоровьетворящих технологий во внеучебной деятельности															
Знать	– закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание воспитательной работы ДОЛ.</li> <li>2. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое.</li> <li>3. Методика проведения досуговых мероприятий.</li> <li>4. Кодекс вожатого.</li> <li>5. Профессионально-этические нормы работы вожатого.</li> <li>6. Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в ДОЛ.</li> <li>7. Организации и проведения досуговых дел в ДОЛ.</li> <li>8. Конфликты в детской среде.</li> </ol>							Организация летней оздоровительной работы с детьми							
Уметь	– отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить общую тематику смены.</li> <li>2. Разработать план лагерной смены:</li> </ol> <p>Составьте план сетку лагерной смены. План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.</p> <table border="1" data-bbox="674 1094 1865 1388"> <tr> <td data-bbox="674 1094 853 1388">1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря</td> <td data-bbox="853 1094 1032 1388">2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето</td> <td data-bbox="1032 1094 1211 1388">3.06</td> <td data-bbox="1211 1094 1391 1388">4.06</td> <td data-bbox="1391 1094 1570 1388">5.06</td> <td data-bbox="1570 1094 1749 1388">6.06</td> <td data-bbox="1749 1094 1865 1388">7.06</td> </tr> </table>								1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря	2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06
1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря	2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
			красками раскрашу» отв. ст. вожатый лагеря						
		8.06	9.06	10.06	11.06	12.06	13.06	14.06	
		15.06	16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06	
Владеть	– методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>1. Разработать план «Вечернего огонька» или отрядного мероприятия на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дружба;</li> <li>– друг познается в беде;</li> <li>– помощь и взаимовыручка;</li> <li>– мы разные;</li> <li>– интересы, увлечения и хобби;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– лишь бы не было войны;</li> <li>– жизнь;</li> <li>– мы в ответе за тех, кого приручили;</li> <li>– моя семья;</li> <li>– компьютерные игры.</li> </ul>							
Знать	– закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание воспитательной работы ДОЛ.</li> <li>2. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое.</li> <li>3. Методика проведения досуговых мероприятий.</li> <li>4. Кодекс вожатого.</li> <li>5. Профессионально-этические нормы работы вожатого.</li> <li>6. Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в ДОЛ.</li> <li>7. Организации и проведения досуговых дел в ДОЛ.</li> <li>8. Конфликты в детской среде.</li> </ol>							Здоровьесбережение в летнем отдыхе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Определить общую тематику смены. 2. Разработать план лагерной смены: Составьте план сетку лагерной смены. План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.							
		1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря	2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето красками раскрашу» отв. ст. вожатый лагеря	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	
		8.06	9.06	10.06	11.06	12.06	13.06	14.06	
		15.06	16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06	
Владеть	– методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	1. Разработать план «Вечернего огонька» или отрядного мероприятия на тему: – дружба; – друг познается в беде; – помощь и взаимовыручка; – мы разные; – интересы, увлечения и хобби; – общечеловеческие ценности; – лишь бы не было войны;							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь;</li> <li>– мы в ответе за тех, кого приручили;</li> <li>– моя семья;</li> <li>– компьютерные игры.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</li> <li>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.</li> <li>2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.</li> <li>3. Современные воспитательные системы.</li> <li>4. Аксиологический подход к воспитанию.</li> <li>5. Воспитание детей в семье.</li> <li>6. Личностно-ориентированное воспитание.</li> <li>7. Воспитание как фактор развития личности.</li> <li>8. Педагогика сотрудничества.</li> <li>9. Формирование здорового образа жизни.</li> <li>10. Воспитание как педагогическое явление.</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков
Уметь	– анализировать образовательную	<b><i>Написать и провести воспитательное мероприятие / внеклассное занятие в начальной школе</i></b>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</p> <p>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p align="center"><b>Воспитательное мероприятие / Внеклассное занятие по предмету (класс)</b></p> <p>Тема: _____</p>			
		<p align="center"><b>Этапы урока</b></p>	<p align="center"><b>Ход урока</b></p>		<p align="center"><b>Формирование универсальных учебных действий (УУД)</b></p>
		<p align="center">Деятельность учителя</p>	<p align="center">Деятельность учащихся</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать</p>	<p align="center"><b>Провести методический анализ занятия/мероприятия по плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класс.</li> <li>2. Тема.</li> <li>3. Основные цели: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей занятия/мероприятия?</li> <li>4. Организация: структура, этапы, их логическая последовательность, соответствие</li> </ol>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<p>построения занятия/мероприятия его содержанию и поставленной цели.</p> <p>5. Соответствие содержания занятия/мероприятия возрастным особенностям учащихся.</p> <p>6. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников, с целью развития познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>7. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, использование межпредметных связей.</p> <p>8. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций анализ способов их решения.</p> <p>9. Какие методы воспитания использовались на занятии/мероприятии?</p> <p>10. Использование на занятии/мероприятии наглядного материала.</p> <p>11. Анализ изложения ведущими материала: ясность и доступность подачи материала ведущими; использованные методы и их соответствие задачам; использованные средства воспитания, их целесообразность.</p> <p>12. Были ли на занятии/мероприятии самостоятельная работа учащихся? Каков ее объем и характер выполнения?</p> <p>13. Использовались ли диалоговые формы общения?</p> <p>14. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>15. Ритмичность занятия/мероприятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности.</p> <p>16. Использование динамических пауз на занятии/мероприятии, их своевременность и целесообразность.</p> <p>17. Реализация в ходе всего занятия/мероприятия принципов дидактики.</p> <p>18. Использованные ведущим(учителем) приемов для активизации мыслительной работы учащихся.</p> <p>19. Реализация в ходе урока воспитательных задач.</p> <p>20. Умение организовать класс на деятельность и поддержание дисциплины.</p> <p>21. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность.</p>	
Знать	– основные определения и понятия для	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Цель и задачи воспитания.</p> <p>2. Принципы и методы воспитания.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</p>	<p>3. Формирование мировоззрения младших школьников.  4. Коллектив и личность.  5. Нравственное воспитание.  6. Патриотическое воспитание.  7. Умственное воспитание.  8. Эстетическое воспитание.  9. Трудовое воспитание.  10. Физическое воспитание.</p>	
Уметь	<p>– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</p>	<p><b>Практическое решение вопросов:</b>  Изучение тематического планирования воспитательной работы учителя начальной школы, которое включает в себя:  1) создание пространства, в котором каждый ученик может ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания,  2) возможность для каждого ребёнка максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера;  Учитывание цели воспитательной системы класса, с последующей разработкой воспитательного мероприятия:  1. Развитие гармоничной разносторонней личности учащихся.  2. Воспитание человека, обладающего высокой культурой и творческим потенциалом.  Классный руководитель должен обращать внимание на реализацию следующих моментов:  1. Содействие формированию культуры общения между учениками.  2. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.  3. Осуществление правильного нравственного воспитания школьников.  4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.  5. Воспитание толерантности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
		6. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника. 7. Сплочение классного ученического коллектива. 8. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика. 9. Помощь в профессиональной ориентации. 10. Формирование у учащихся понятия о приоритете здорового образа жизни																													
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	<b>Педагогическая ситуация</b> <i>Работа над разрешением педагогических ситуаций:</i> 1. Обнаружение факта. 2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации. 3. Определение характера ее содержания (возрастному периоду младшие школьники свойственны свои штатные педагогические ситуации: драки, жалобы, ябедничество, доносы, обмены, страхи, клички и прозвища, испорченные вещи). 4. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых. 5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач. 6. Выбор способов решения педагогических задач. 7. Самоанализ и самооценка принятого решения.																													
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, – имеет	<b>ПЛАН-СЕТКА</b> (учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций). <table border="1" data-bbox="692 1015 1693 1310"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понедельник</th> <th>Вторник</th> <th>Среда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Утро</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Утро</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Понедельник	Вторник	Среда	Утро				День				Вечер				Утро				День				Вечер				Производственная - педагогическая практика
	Понедельник	Вторник	Среда																												
Утро																															
День																															
Вечер																															
Утро																															
День																															
Вечер																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.		
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</p> <p>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p>	<p><b>Анализ дня</b> Число Месяц День</p> <p><b>«Как мы прожили день?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что было запланировано?</li> <li>2. Какие цели и задачи решались в течение дня?</li> <li>3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?</li> <li>4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой воспитательный эффект дела, события?</li> <li>• Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?</li> <li>• Над чем заставило задуматься?</li> </ul> </li> <li>5. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);</li> <li>6. Как отнеслись ребята к дню?</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками использования	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><b>1.</b> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная /</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p>не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);</li> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p>2. Стил ь общения и манера поведения вожакого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p>3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p>4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожакого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;</li> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожаким, если нет, то почему.</li> </ul> <p><b>Характеристика с места прохождения практики</b></p>	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.</li> <li>2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.</li> <li>3. Современные воспитательные системы.</li> <li>4. Аксиологический подход к воспитанию.</li> <li>5. Воспитание детей в семье.</li> <li>6. Личностно-ориентированное воспитание.</li> <li>7. Воспитание как фактор развития личности.</li> <li>8. Педагогика сотрудничества.</li> <li>9. Формирование здорового образа жизни.</li> </ol>	Производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	в учебной и внеучебной деятельности; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	10. Воспитание как педагогическое явление.																	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;	<p><b>Написать и провести воспитательное мероприятие / внеклассное занятие в начальной школе</b>  <b>Воспитательное мероприятие / Внеклассное занятие по предмету (класс)</b>            Тема: _____</p> <table border="1" data-bbox="674 938 1865 1166"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 938 909 979">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 938 1601 979">Ход урока</th> <th data-bbox="1601 938 1865 979">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="909 979 1256 1090">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 979 1601 1090">Деятельность учащихся</th> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)		Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)																
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать их на междисциплинарном уровне.</p>		
Владеть	<p>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</p>	<p><b><i>Провести методический анализ занятия/мероприятия по плану:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класс.</li> <li>2. Тема.</li> <li>3. Основные цели: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей занятия/мероприятия?</li> <li>4. Организация: структура, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения занятия/мероприятия его содержанию и поставленной цели.</li> <li>5. Соответствие содержания занятия/мероприятия возрастным особенностям учащихся.</li> <li>6. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников, с целью развития познавательной активности и самостоятельности.</li> <li>7. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, использование межпредметных связей.</li> <li>8. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций анализ способов их решения.</li> <li>9. Какие методы воспитания использовались на занятии/мероприятии?</li> <li>10. Использование на занятии/мероприятии наглядного материала.</li> <li>11. Анализ изложения ведущими материала: ясность и доступность подачи материала ведущими; использованные методы и их соответствие задачам; использованные средства воспитания, их целесообразность.</li> <li>12. Были ли на занятии/мероприятии самостоятельная работа учащихся? Каков ее</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационной среды.	<p>объем и характер выполнения?</p> <p>13. Использовались ли диалоговые формы общения?</p> <p>14. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>15. Ритмичность занятия/мероприятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности.</p> <p>16. Использование динамических пауз на занятии/мероприятии, их своевременность и целесообразность.</p> <p>17. Реализация в ходе всего занятия/мероприятия принципов дидактики.</p> <p>18. Используемые ведущим(учителем) приемы для активизации мыслительной работы учащихся.</p> <p>19. Реализация в ходе урока воспитательных задач.</p> <p>20. Умение организовать класс на деятельность и поддержание дисциплины.</p> <p>21. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность.</p>	
Знать	<p>– требования образовательных стандартов личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные принципы воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	
		1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– использовать их на междисциплинарном уровне.		
Владеть	<p>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>	
<b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>			
Знать	– содержание,	Тестовое задание по управлению педагогическими системами.	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
	<p>структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p> <p>а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p> </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <p>а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации</p>	<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>	
<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование б) организация в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ.</p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения</p> <p>-</p> <p>- самоуправляемость</p> <p>- коллективный характер труда</p> <p>-</p> <p>- преимущественно женский состав</p> <p>12. Допишите понятие.</p> <p>_____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;	Вопросы к экзамену Раздел 7 Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения. Текст. 1. Предмет изучения синтаксиса. 2. Основные единицы синтаксиса. 3. Словосочетание, сходство и различие слова и словосочетания. 4. Отличие словосочетания от предложения. 5. Словосочетания синтаксически свободные. 6. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные. 7. Типы словосочетаний по главному слову. 8. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, 9. Главные члены предложения. 10. Подлежащее, способы выражения подлежащего.	Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Сказуемое, типы сказуемого.</li> <li>12. Второстепенные члены предложения, определение.</li> <li>13. Второстепенные члены предложения, дополнение.</li> <li>14. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</li> <li>15. Типы односоставных предложений.</li> <li>16. Сложное предложение как синтаксическая единица.</li> <li>17. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</li> <li>18. Союзные сложные предложения.</li> <li>19. Бессоюзные сложные предложения.</li> <li>20. Открытые сложные предложения.</li> <li>21. Закрытые сложные предложения.</li> <li>22. Сложносочиненные предложения.</li> <li>23. Сложноподчиненные предложения.</li> <li>24. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</li> <li>25. Виды сложносочиненных предложений.</li> <li>26. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</li> <li>27. Сложноподчиненные предложения, их типы.</li> <li>28. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</li> <li>29. Виды бессоюзных сложных предложений.</li> <li>30. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.</li> <li>31. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</li> <li>32. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</li> <li>33. Несобственно-прямая речь.</li> <li>34. Синтаксический анализ сложного предложения. Построение схемы.</li> <li>35. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</li> <li>36. Текст, признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Актуальное членение предложения.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</p> <p>– анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест № 1</b></p> <p>к разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»</p> <p>1. Укажите неправильное утверждение:</p> <p>а) Синтаксис изучает строение и значение синтаксических единиц.</p> <p>б) При сочинении объединяются синтаксически неравноправные компоненты.</p> <p>в) Основными единицами синтаксиса являются: словосочетание, предложение (простое и сложное) и сложное синтаксическое целое.</p> <p>г) Основные виды синтаксической связи – сочинение и подчинение.</p> <p>2. К именным не относятся словосочетания с главным словом:</p> <p>а) существительным;</p> <p>б) прилагательным;</p> <p>в) причастием;</p> <p>г) числительным.</p> <p>3. Словосочетание в отличие от предложения:</p> <p>а) является коммуникативной единицей;</p> <p>б) не является коммуникативной единицей;</p> <p>в) не выполняет номинативную функцию;</p> <p>г) обладает интонационной законченностью.</p> <p>4. Глагольными не являются словосочетания с главным словом:</p> <p>а) наречием;</p> <p>б) причастием;</p> <p>в) инфинитивом;</p> <p>г) деепричастием.</p> <p>5. Подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках, ставится в тех же формах, что и главное, называется:</p> <p>а) управление;</p> <p>б) примыкание;</p> <p>в) согласование;</p> <p>г) сочинение.</p> <p>6. Укажите неправильный ответ: Зависимое слово при управлении:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) существительное;  б) местоимение;  в) наречие;  г) любая субстантивированная часть речи.</p> <p>7. Вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или неизменяемая форма изменяемого зависимого слова, называется:  а) согласование;  б) управление;  в) подчинение;  г) примыкание.</p> <p>8. Укажите неправильный ответ:  Цельные словосочетания:  а) играют роль одного члена предложения;  б) лексически (по смыслу) связаны;  в) не членимы в данном контексте;  г) те, у которых каждый их компонент выполняет в предложении роль отдельного члена предложения.</p> <p>9. Укажите неверный ответ:  Различают следующие типы сказуемых:  а) простое глагольное;  б) простое именное;  в) составное именное;  г) составное глагольное.</p> <p>10. К односоставным предложениям с главным членом сказуемым не относятся:  а) номинативные;  б) определительно-личные;  в) безличные;  г) обобщенно-личные.</p> <p>11. Второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы <i>какой? чей?</i>, называется:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) обстоятельством;  б) дополнением;  в) определением;  г) подлежащим.</p> <p>12. Второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия, называется:  а) обстоятельством;  б) определением;  в) дополнением;  г) сказуемым.</p> <p>13. В каком ряду все словосочетания субстантивные:  а) юная леди, котенок с пятнышком, тремя друзьями, его мужество;  б) встать у стола, очень смешно, трое друзей, четвёртый час;  в) три стола, гулять в лесу, неуёмное зазнайство, Отечество славить;  г) стоял у окна, читать книгу, способный к учению, команда молодости.</p> <p>14. В каком ряду все словосочетания адвербиальные:  а) пузатый чайник, красный от досады, сделал намеренно, очень здорово;  б) очень сердито, довольно умело, где-то там, чрезвычайно ответственно;  в) стоя у стола, взяв в руки; два часа, работать усердно;  г) времени в обрез, глухой дед, красиво в лесу, прекрасно воспитан.</p> <p>15. В каком ряду все словосочетания со связью согласование:  а) ползти быстро, встать со стула, сколько людей, читая книгу;  б) западный мир, решающий вопрос, о стольких чудесах, всеми вещами;  в) влез в дом, открыл форточку, третий в пятом ряду, говоря о трудностях;  г) петь утром, встать рано, троим приятелям, много денег.</p> <p>16. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание:  а) ползти быстро, встать со стула, начать заново, новый из-за ремонта;  б) западный мир, главный вопрос, говорить без толку, хорошо говорить;  в) влез вчера, ненавидел драться, играть в открытую, его деньги;  г) петь утром, стать человеком, в открытую дверь, читать вслух.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. В каком ряду все словосочетания со связью управление:</p> <p>а) ползти быстро, встать со стула, рисующая девушка, каждый из солдат;</p> <p>б) западный мир, главный вопрос, читать вслух, говорить без толку;</p> <p>в) выбил пыль, домик в деревне, день выборов, два капитана</p> <p>г) петь утром, стать человеком, парень с головой, играть в открытую.</p> <p>18. Укажите словосочетания с обратным порядком компонентов.</p> <p>а) пузатый чайник, красный от досады, действовать вслепую, поодиночке пропасть;</p> <p>б) очень сердито, довольно умело, не позволяй душе лениться, часть вторая;</p> <p>в) стоя у стола, взяв в руки, автограф писателя, любимый всеми;</p> <p>г) часа три, утром ранним, в поднебесье летать, в открытую играть.</p> <p>19. Сказуемое <i>умел плавать</i> является:</p> <p>а) простым глагольным сказуемым;</p> <p>б) простым именным сказуемым;</p> <p>в) составным именным сказуемым;</p> <p>г) составным глагольным сказуемым.</p> <p>20. Сказуемое (<i>День</i>) <i>был тёплый</i> является:</p> <p>а) составным именным сказуемым;</p> <p>б) простым именным сказуемым;</p> <p>в) простым глагольным сказуемым;</p> <p>г) составным глагольным сказуемым.</p> <p>21. Предложение <i>Люблю я бешеную младость, И тесноту, и блеск, и радость</i> осложнено:</p> <p>а) однородными дополнениями;</p> <p>б) однородными определениями;</p> <p>в) однородными обстоятельствами;</p> <p>г) однородными подлежащими.</p> <p>22. Предложение <i>Влюбившись в Машу, Матвей словно потерял голову</i> осложнено:</p> <p>а) обособленным определением, выраженным причастным оборотом;</p> <p>б) обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;</p> <p>в) обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом;</p> <p>г) вводной конструкцией.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Укажите правильную характеристику предложения: <i>В избе жарко натоплено.</i></p> <p>а) односоставное, номинативное; б) односоставное, безличное; в) односоставное, определенно-личное; г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p>24. Укажите правильную характеристику предложения: <i>Выбирай жену не в хороводе, а в огороде. (Пословица)</i></p> <p>а) односоставное, инфинитивное, осложнено обособленным уточняющим обстоятельством ; б) односоставное, безличное, осложнено однородным дополнением; в) односоставное, обобщенно-личное, осложнено однородными обстоятельствами места; г) односоставное, неопределенно-личное, осложнено однородными дополнениями.</p> <p>25. Укажите правильную характеристику предложения: <i>Отдашь ему ключ.</i></p> <p>а) односоставное, номинативное; б) односоставное, безличное; в) односоставное, определенно-личное; г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p>26. Укажите правильную характеристику предложения: <i>Могучий лев, гроза лесов, лишился силы.</i></p> <p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением; б) односоставное, осложнено обособленным приложением; в) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим; г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p>27. Укажите правильную характеристику предложения: <i>Едут все, в том числе и пятиклассники.</i></p> <p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением; б) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим; в) односоставное, осложнено обособленным приложением;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p>28. Укажите правильную характеристику предложения:  <i>Как известно, путешественники, выбирающие места для отдыха, не всегда чётко представляют себе цель путешествия.</i></p> <p>а) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным адъективным оборотом.  б) Двусоставное, осложнено вставной конструкцией и обособленным определением, выраженным субстантивным оборотом.  в) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.  г) Односоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.</p> <p>29. Укажите верное утверждение:</p> <p>а) Уточняться могут только главные члены предложения.  б) В неполном предложении отсутствуют второстепенные члены предложения.  в) Сказуемое в безличных предложениях может быть выражено словом категории состояния.  г) Порядок выделения главных и второстепенных членов в предложении не имеет значения.</p> <p>30. Укажите неверное утверждение:</p> <p>а) В предложении сначала выделяются главные члены, после второстепенные, относящиеся к подлежащему, затем – к сказуемому.  б) Ученик должен видеть различие между падежным (грамматическим, формальным) и синтаксическим (смысловым) вопросами, которые могут совпадать, а могут и нет.  в) Обращение не является членом предложения.  г) По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.</p>	
Владеть	– навыками использования	Контрольная работа по разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»	

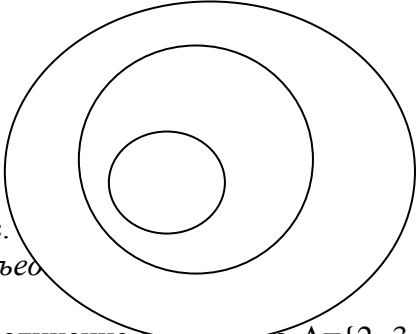
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</p> <p>– критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</p>	<p>1. Маленький ёжик мечтает о море, поэтому он каждый вечер приходит на берег ручья, который протекает у корней старого-престарого дуба. 2. Он достаёт маленький деревянный кораблик и бережно опускает его в воду. 3. Юго-западный ветерок сразу надувает белоснежные паруса, и кораблик уплывает. 4. Тихо улыбаясь, ёжик долго глядит, как исчезают за горизонтом паруса, похожие на лебединые крылья. 5. А по небу плывут навстречу кораблику белые лепестки. (А.В. Волкова) 6. В избах – темно от угара. Туманно и тихо в степи (И. Бунин). 7. Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало (Н. Некрасов). 8. Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу! 9. Все, оставшиеся на ужин, ушли, как только стемнело. 10. Огаркова обижало, что его товарищи обращают на него мало внимания. Ему хотелось доказать им, что и он не лыком шит и способен на настоящее дело. (Э. Казакевич) 11. Он трепло. Набрешет с три короба, а на деле ничего и не было. (В. Быков) 12. Береги честь смолоду. 13. Никогда не убегайте крысёй побейкой на неизвестность от опасности. (М. Булгаков) 14. Кирджали засадили под караул. (А. Пушкин) 15. До станции оставалось ещё с версту. Я тихонько подошел сзади, чтобы подслушать их разговор. (М. Лермонтов) 16. В кофейне шумно. Я таю сам, как тает снег. (Б. Пастернак) 17. Не свергнуть нам земного бремени. (Ф. Сологуб) 18. На ночной веранде столик. Лампа. Алый блеск вина. (С. Черный). 19. То улыбка блеснет у ней, то слезы явятся, то складка над бровью заиграет какой-то мыслью. (И. Гончаров) 20. Когда лесничий вошел в дом, она испугалась, потому что не была готова к этой встрече. 21. Надо мной насмеялись, когда я покупал старую одежду, одна торговка прокляла, когда я вздумал её сфотографировать, и некоторые отказывались продать мне то, что я просил, думая, что это нужно мне для колдовства. (Н. Гумилев). 22. Пусть всегда будет солнце! (Л. Ошанин). 23. Если бы да кабы да росли б во рту грибы (пословица). 24. Я волком бы выгрыз бюрократизм! К мандатам почтения нету! (В. Маяковский). 25. Словно мухи, тут и там ходят слухи по домам, а беззубые старухи их разносят по умам. 26. До свиданья, Таня, а может быть, прощай! (В. Высоцкий). 27. Рукописи не горят! (М. Булгаков). 28. Дама, казалось, была тронута. 29. Откуда ты, прекрасное дитя? 30. Я вас люблю (к чему лукавить?) (А. Пушкин). 31. В этом отношении случилось даже одно очень важное для них событие, именно встреча Кити с</p>	

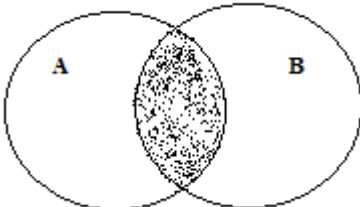
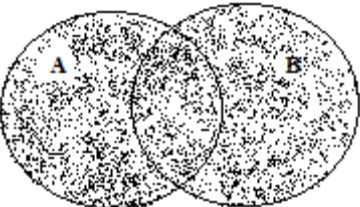
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вронским (Л. Толстой). 32. Ребята, давайте жить дружно!</p> <p>Задание к тексту Опираясь на текст, выполните задания и заполните таблицы 1, 2, 3</p> <p>Таблица 1</p>						
		1	Выписать из текста сочетания словоформ, не являющиеся словосочетаниями					
			подлежащее и сказуемое					
			составные формы слова					
			сочинительные сочетания					
			сочетания существительных или местоимений с предлогами					
			фразеологические обороты					
			полупредикативные сочетания					
		2	Выписать цельные, несвободные словосочетания					
		3	Выписать 5 словосочетаний со связью согласование					
		4	Выписать 5 словосочетаний со связью управление					
		5	Выписать 5 словосочетаний со связью примыкание					
		Разберите 3 словосочетания из текста с разными видами подчинительной связи.						
		Таблица 2						
		Словосочетание в той	Начальная форма	Свободное или	Тип по способу	Структурная схема,	Какие отношения выражает	

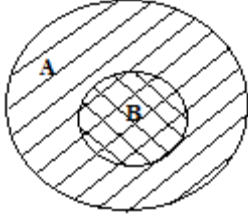
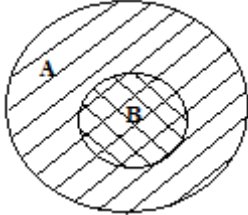
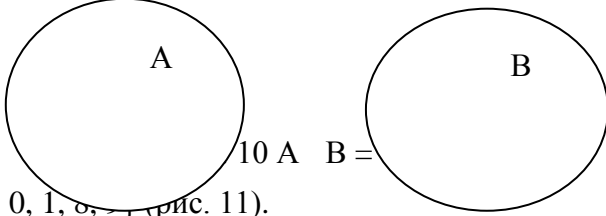
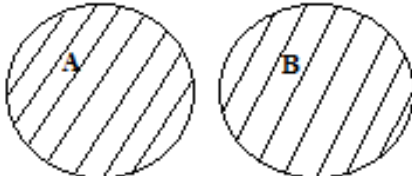
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		форме, что в тексте	(по начальной форме главного слова)	несвободное (цельное)	выражения главного слова (субстантивное, глагольное, наречное и пр.)	смысловой вопрос (по начальной форме)	(определительные, объектные, обстоятельственные, субъектные, восполняющие)
		<i>на лебединые крылья</i>	<i>лебединое крыло</i>	<i>свободное</i>	<i>субстантивное</i>	<i>прил. + сущ. (какое?)</i>	<i>определительные отношения</i>
Таблица 3							
	Выписать из текста двусоставные нераспространенные предложения						
	Выписать односоставные предложения:						
	определенно-личные						
	неопределенно-личные						
	безличные						
	обобщенно-личные						
	инфинитивные						
	номинативные						
2	Выписать предложения, осложненные:						
	однородными подлежащими (указать)						
	однородными сказуемыми (указать)						
	обособленными определениями,						

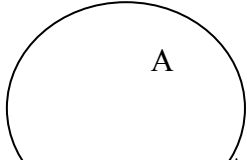
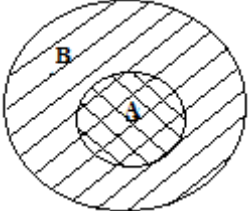
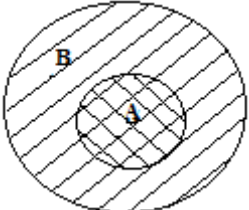


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
			выраженными причастным оборотом (указать)		
			обособленными определениями, выраженными адъективным оборотом		
			обособленными определениями, выраженными субстантивным оборотом		
			обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом (указать)		
			уточняющими и поясняющими членами предложения		
			вводными конструкциями		
			вставными конструкциями		
			обращениями		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития понятия числа; развития систем единиц величин, изучаемых в начальном курсе математики;</li> <li>– определения и свойства операций над множествами, отношений между ними;</li> <li>– определения</li> </ul>	<p><b>Практическое занятие по разделу «Множества. Математические утверждения и их структура»</b></p> <p>Тема 1. Множества и операции над ними  <i>Множество. Элемент множества. Способы задания множества. Числовые множества</i></p> <p>Пример 1.  1. Запишите множество <math>A</math>, элементами которого являются целые числа большие <math>-3</math> и меньше <math>2</math>, используя символические записи характеристического свойства и перечисления элементов множества. Верно, ли, что: а) <math>2 \in A</math>; б) <math>0 \in A</math>; в) <math>-3 \notin A</math>?</p> <p>Решение:  1. Зададим множеству <math>A</math>, перечислением всех его элементов:  <math>A = \{-2, -1, 0, 1\}</math>.</p> <p>2. Зададим множеству <math>A</math>, описанием характеристических свойств его элементов:</p>	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подмножества, равных множеств и равномоощных множеств;</p> <p>– основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие;</p> <p>– определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности;</p> <p>– простейшие схемы дедуктивных умозаключений;</p> <p>– определения соответствия между</p>	<p><math>A = \{x \mid x \in Z \text{ и } -3 &lt; x &lt; 2\}</math>.</p> <p>3. 2 <math>A</math> – ложь, 0 <math>A</math> – истина, <math>-3 \notin A</math> – истина.</p> <p><i>Равные множества. Подмножества. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.</i></p> <p>Пример 2.</p> <p>Составьте цепочки включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее. Изобразите результат при помощи кругов Эйлера-Венна.</p> <p><math>A</math> - множество равнобедренных треугольников,  <math>B</math> - множество всех треугольников,  <math>C</math> - множество равносторонних треугольников.</p> <p>Решение:</p> <p>Так как любой равносторонний треугольник является равнобедренным, делаем вывод, что любой элемент множества <math>C</math> обладает характеристическим свойством множества <math>A</math>, следовательно, по определению <math>C \subset A</math>.</p> <p>По аналогии любой элемент множества <math>A</math> обладает характеристическим свойством множества <math>B</math>, следовательно, по определению <math>A \subset B</math>.</p> <p>Таким образом получаем (рис. 1): <math>C \subset A \subset B</math>.</p>  <p>Рис. 1. Пересечение множеств. Объединение множеств.</p> <p>Пример 3.</p> <p>Найдите пересечение и объединение множества <math>A = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math> и множества <math>B</math>, если:</p> <p>а) <math>B = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math>;</p>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>множествами, взаимно-однозначного и функционального соответствий;</p> <p>– определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности;</p> <p>– определение свойства бинарных отношений, способы их задания, определение отношений эквивалентности и порядка; основные отношения начального курса математики;</p> <p>– определение алгебраической операции и свойства операций;</p>	<p>б) <math>B = \{3, 5, 7\}</math>;  в) <math>B = \{0, 1, 8, 9\}</math>;  г) <math>B = \{ \}</math>;  д) <math>B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}</math>.  Для каждого случая сделайте рисунок.  Решение:  а) Для того, чтобы найти пересечение множеств, по определению следует выявить те элементы, которые одновременно принадлежат множеству А и множеству В.  Таким образом, <math>A \cap B = \{2, 3, 4\}</math> (рис. 6).</p>  <p>Рис. 6 Пересечение множеств А и В.</p> <p>Для того, чтобы найти объединение множеств, по определению следует выбрать все элементы, которые принадлежат множеству А, или множеству В (рис. 7):  <math>A \cup B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 0, 1\}</math>.</p>  <p>Рис. 7 Объединение множеств А и В.</p> <p>б) <math>A \cap B = \{3, 5, 7\}</math>, т. е. <math>A \cap B = B</math>, следовательно, <math>B \subset A</math> (рис. 8).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уравнения и равенства с переменной; теоремы о равносильности уравнений;</li> <li>– аксиоматическое и теоретико-множественное обоснование арифметики натуральных чисел;</li> <li>– смысл натурального числа – меры величины и арифметических операций над такими числами;</li> <li>– теоретические основы построения позиционных систем счисления;</li> <li>– алгоритмы арифметических действий над числами в</li> </ul>	<p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">Рис. 8 <math>A \supset B, B \subset A</math></p> <p> <math>A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math>, т. е. <math>A \cap B = A</math>. (рис. 9)         </p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">Рис. 9 <math>A \supset B = A</math></p> <p>           в) <math>A \cap B = \emptyset</math>, т.к. нет элементов которые одновременно принадлежали бы множеству A и B (рис. 10).         </p> <p style="text-align: center;">  </p> <p> <math>A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 0, 1, 8, 9\}</math> (рис. 11).         </p> <p style="text-align: center;">  </p>	

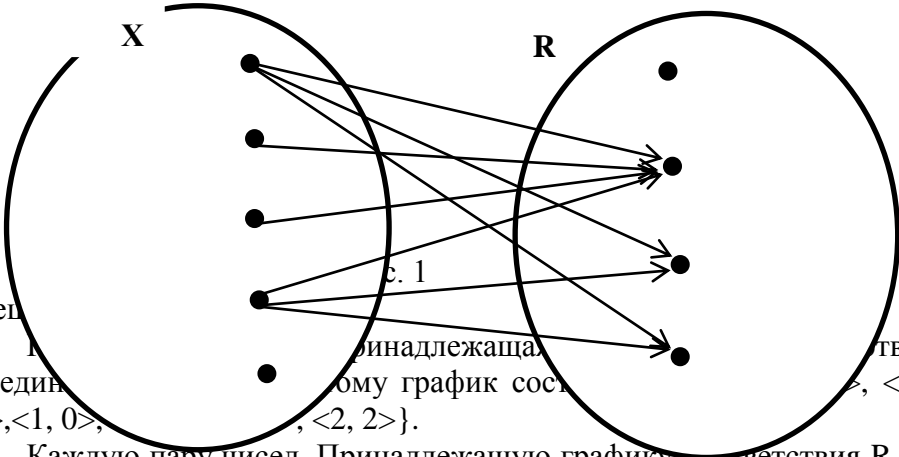
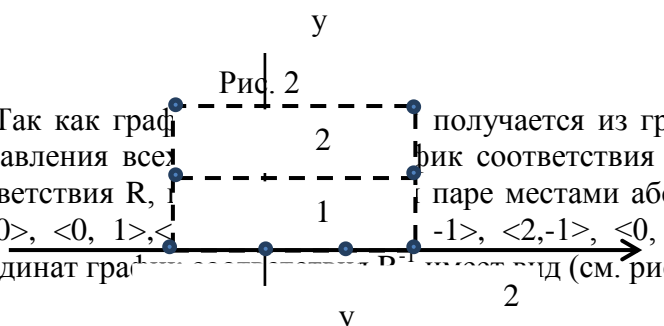
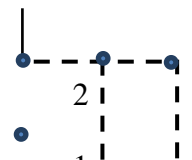
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>десятичной системе счисления;</p> <p>– определение дроби и положительного рационального числа, определения и свойства арифметических операций над положительными рациональными числами; основные свойства множества положительных рациональных чисел;</p> <p>– основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.</p>	<p>Рис. 11 <math>A \cap B</math></p> <p>г) <math>A \cap B = \{ \}</math> ;  <math>A \cap B = A</math> (рис. 12).</p>  <p>Рис. 12 <math>A \cap B = \{ \}</math></p> <p>д) <math>A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math>, т.е. <math>A \cap B = A</math>, следовательно, <math>A \subset B</math> (рис.13).</p>  <p>Рис. 13 <math>A \cap B = A</math>.</p> <p><math>A \cap B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}</math>, т.е. <math>A \cap B = B</math>, следовательно, <math>A \supset B</math>. (рис. 14)</p>  <p>Рис. 14 <math>A \cap B = A</math>.</p> <p><i>Дополнение к множеству. Разность множеств. Универсальное множество.</i>  Пример 4.  1. Найдите разность множества <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math> и множества <math>B</math>, если:  а) <math>B = \{6, 8, 10, 11, 12, 13\}</math>;</p>	

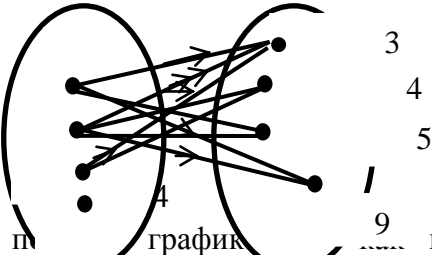
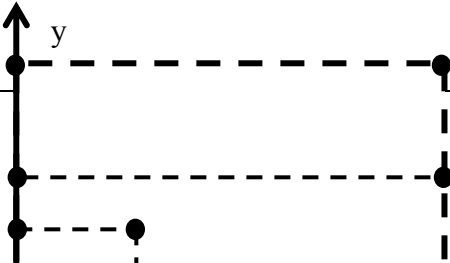
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) <math>B = \{2, 6, 10\}</math>;  в) <math>B = \{6, 2, 8, 10, 4\}</math>;  г) <math>B = \{1, 3, 5\}</math>;  д) <math>B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}</math>;  е) <math>B =</math> .</p> <p>Для каждого случая представьте рисунок.  Решение:  Для того, чтобы найти разность множеств <math>A</math> и <math>B</math>, по определению следует выбрать все элементы, принадлежащие множеству <math>A</math> и не принадлежащие множеству <math>B</math>.</p> <p>а) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{6, 8, 10, 11, 12, 13\}</math>;  <math>A \setminus B = \{2, 4\}</math>.</p> <div data-bbox="703 699 1191 1011" data-label="Diagram"> </div> <p>Рис. 20 Разность двух множеств <math>A \setminus B</math></p> <p>б) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{2, 6, 10\}</math>;  <math>A \setminus B = \{4, 8\}</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div data-bbox="1106 304 1424 603" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="987 611 1547 639">Рис. 21 Разность двух множеств <math>A \setminus B = B'</math>.</p> <p data-bbox="674 647 1861 751">В этом примере множество В является подмножеством множества А и разности между множеством А и множеством В такого рода в математике уделяют особое внимание, называя ее дополнением ко множеству В до множества А, т.е. <math>A \setminus B = B'</math>.</p> <p data-bbox="674 759 1227 788">в) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{6, 2, 8, 10, 4\}</math>.</p> <p data-bbox="674 799 1733 831">В данном примере множество А равно множеству В, следовательно, <math>A \setminus B = \emptyset</math>.</p> <p data-bbox="674 876 1149 908">г) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{1, 3, 5\}</math>.</p> <p data-bbox="674 916 1861 983">В данном примере множество А и множество В не имеют общих элементов, следовательно, <math>A \setminus B = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, следовательно, <math>A \setminus B = A</math>.</p> <div data-bbox="958 991 1576 1302" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="987 1313 1547 1345">Рис. 22 Разность двух множеств <math>A \setminus B = A</math>.</p> <p data-bbox="674 1353 1328 1385">д) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}</math>.</p> <p data-bbox="674 1393 1861 1425">В данном примере множество А является подмножеством множества В, т.е. все</p>	

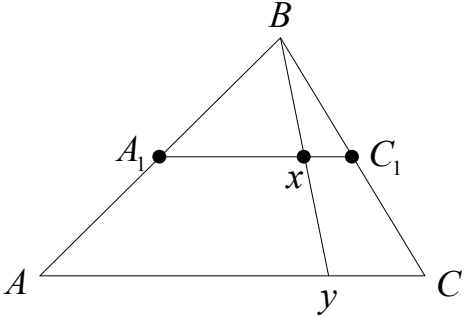
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>элементы множества А принадлежат множеству В, следовательно, разность между множествами А и В не имеет ни одного элемента, т.е. <math>A \setminus B = \emptyset</math>.</p>  <p>Рис. 23. Множество <math>A \setminus B = \emptyset</math>.</p> <p><i>Кортеж</i>  Пример 5.  Сколько букв в слове «барабан»? Сколько различных букв в этом слове?  Решение:  Перечислим весь набор букв, входящих в слово «барабан» и подсчитав их получим число 7. Различных букв в этом слове 4.</p> <p><i>Декартово произведение множеств</i>  Пример 6.  Запишите все двузначные числа, цифры десятков которых принадлежат множеству <math>A = \{1, 3, 7\}</math>, а цифры единиц - множеству <math>B = \{0, 5\}</math>.  Решение:  В записи числа важен порядок цифр, т.е. любое двузначное число составленное нами – это упорядоченная пара элементов 10, 15, 30, 35, 70, 75.</p>	
Уметь	– изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над	<p>Задания к практическим занятиям и примеры решения задач</p> <p><b>Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел</b>  Тема 4. Соответствия между двумя множествами  <i>Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствия. Способы задания соответствий</i></p>	



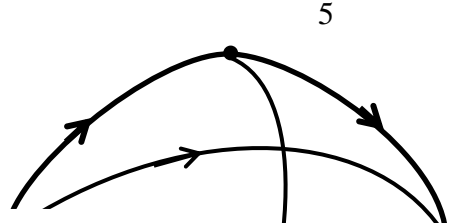
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>множествами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений;</li> <li>– оценивать правильность выполненной классификации;</li> <li>– анализировать логическую структуру определений понятий, находить логические ошибки в определениях знакомых понятий;</li> <li>– пользоваться определениями при решении задач на распознавание принадлежности объекта к данному понятию;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<p>Пример 1.</p> <p>Соответствие <math>R</math> между множествами <math>X</math> и <math>Y</math> задано при помощи графа (рис. 1). а) Перечислите пары чисел, принадлежащие графику данного соответствия; б) Постройте график соответствия <math>R</math> в прямоугольной системе координат; в) Постройте график соответствия <math>R^{-1}</math>, обратного данному.</p>  <p>Рис. 1</p> <p>Решение:</p> <p>а. Пары чисел, принадлежащих графику соответствия на графе: <math>\langle 0, -1 \rangle, \langle 0, 0 \rangle, \langle 0, 1 \rangle, \langle 0, 2 \rangle, \langle 1, 0 \rangle, \langle 1, 1 \rangle, \langle 1, 2 \rangle, \langle 2, 1 \rangle, \langle 2, 2 \rangle</math>.</p> <p>б. Каждую пару чисел, принадлежащую графику соответствия <math>R</math>, изобразим точкой в прямоугольной системе координат. Множество точек на рисунке 2 и есть график соответствия <math>R</math>.</p>  <p>Рис. 2</p> <p>с. Так как график обратного соответствия <math>R^{-1}</math> получается из графа соответствия <math>R</math> изменением направления всех стрел, то график соответствия <math>R^{-1}</math> можно получить из графика соответствия <math>R</math>, поменяв местами абсциссу и ординату: <math>R^{-1} = \{ \langle 0, -1 \rangle, \langle 0, 0 \rangle, \langle 0, 1 \rangle, \langle 0, 2 \rangle, \langle 1, 0 \rangle, \langle 1, 1 \rangle, \langle 1, 2 \rangle, \langle 2, 1 \rangle, \langle 2, 2 \rangle \}</math>. В прямоугольной системе координат график обратного соответствия <math>R^{-1}</math> имеет вид (см. рис. 3).</p> 	

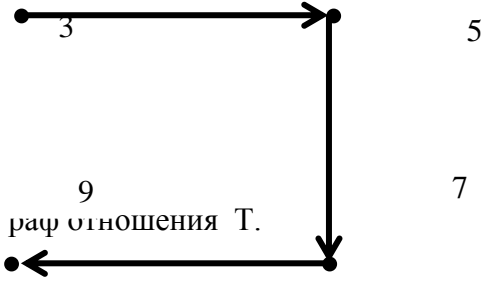
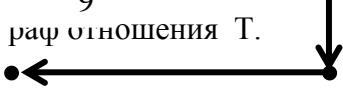
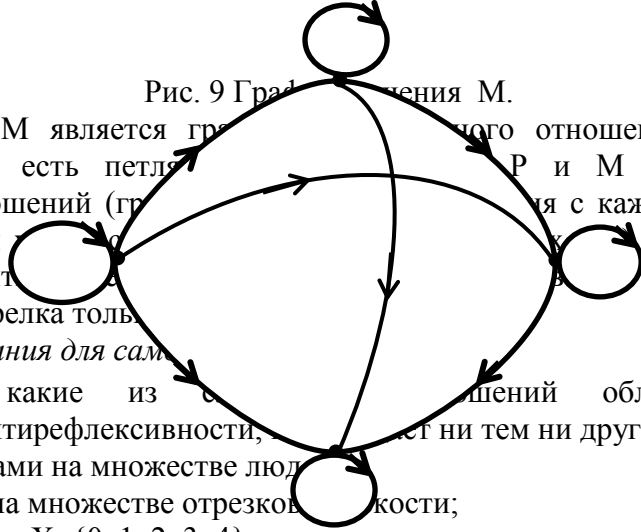
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами);</p> <p>– строить отрицание высказываний различной структуры;</p> <p>– устанавливать наличие (отсутствие) отношения логического следования (равносильности) между высказывательными формами;</p> <p>– строить дедуктивные умозаключения,</p>	<p style="text-align: center;">Рис. 3</p> <p>Пример 2.          Задайте всеми известными способами соответствие между множествами <math>X=\{45, 0, 12, 17\}</math> и <math>Y=\{3, 4, 5, 9\}</math> «число <math>x</math> кратно числу <math>y</math>».          Решение:          Поскольку соответствие - это подмножество, то его можно задавать как любое множество, т.е.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При помощи предложения с двумя переменными: <math>x \dot{\vdash} y</math> при условии, что <math>x \in X, y \in Y</math>.</li> <li>2. перечислив все пары элементов (где первый элемент принадлежит множеству <math>X</math>, второй - множеству <math>Y</math>), находящихся в заданном соответствии: <math>\{(45, 3), (45, 5), (45, 9), (0, 3), (0, 4), (0, 5), (0, 9), (12, 3), (12, 4)\}</math>.</li> <li>3. при помощи графа (рис. 4);</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. при помощи графика (рис. 5) между парами чисел принадлежащих подмножеству декартова произведения <math>X \times Y</math> и точками плоскости существует взаимно однозначное соответствие (рис. 5).</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																									
	<p>используя правила заключения, отрицания, силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера;</p> <p>– строить умозаключения, используя неполную индукцию аналогию;</p> <p>– распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств;</p> <p>– распознавать прямую и обратную пропорциональность различных способами задания;</p>	<p>Оценочные средства</p> <p>Рис. 5</p> <p>5. при помощи таблицы.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" data-bbox="674 568 1767 761"> <thead> <tr> <th><math>x \div y</math></th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>и <i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. Соответствие между множествами <math>C=\{1, 2, 3, 4,5\}</math> и <math>D=\{5, 6, 7\}</math> таково, что его график состоит из пар, в которых первая компонента взята из множества <math>C</math>, а вторая - из <math>D</math> и больше первой компоненты. Постройте граф этого соответствия, график этого соответствия в прямоугольной системе координат. Постройте граф противоположного соответствия, график противоположного соответствия в прямоугольной системе координат.</p> <p><i>Взаимно однозначные соответствия</i></p> <p>Пример 1. В каждой школе каждому классу соответствует классный журнал. Это соответствие является взаимно однозначным.</p> <p>Пример 2. Дан треугольник <math>ABC</math> (рис. 6). <math>A_1C_1</math>- средняя линия треугольника. Пусть <math>X</math> — множество точек на отрезке <math>A_1C_1</math>, <math>Y</math> - множество точек на <math>AC</math>.</p>	$x \div y$	3	4	5	9	45					0					12					17					
$x \div y$	3	4	5	9																								
45																												
0																												
12																												
17																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать свойства бинарных отношений на множестве и определять их вид;</li> <li>– решать текстовые задачи различными методами и способами; обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию;</li> <li>– решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели;</li> <li>– иллюстрировать</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>Рис. 6</p> </div> <p>Произвольную точку <math>x</math> отрезка <math>A_1C_1</math> соединим с вершиной <math>B</math> треугольника отрезком прямой линии и продолжим его до пересечения с <math>AC</math> в точке <math>y</math>. Поставим в соответствие точке <math>x</math> точку <math>y</math>, построенную таким образом. При этом между множествами <math>X</math> и <math>Y</math> будет установлено взаимно однозначное соответствие. Действительно, нетрудно убедиться в том, что каждой точке отрезка <math>A_1C_1</math> соответствует одна и только одна точка отрезка <math>AC</math> и, наоборот, каждая точка отрезка <math>AC</math> поставлена в соответствие одной и только одной точке отрезка <math>A_1C_1</math>.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. Задайте при помощи графа три соответствия между множествами <math>X=\{a, b, c\}</math> и <math>Y=\{2, 4, 6\}</math> так, чтобы одно из них было взаимно однозначным.</p> <p>Тема 5. Бинарные отношения на множестве  <i>Понятие отношения на множестве. Свойства отношений</i>          Пример 1.          Выясните какие из следующих отношений обладают свойством рефлексивности, антирефлексивности, не обладает ни тем ни другим свойством .  <math>R</math> – оканчиваться одной и той же цифрой на множестве <math>N</math>;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>примерами из учебников математики для начальной школы различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;</p> <p>– рационально выполнять обосновывать устные письменные вычисления натуральными и положительными рациональными числами;</p> <p>– записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия;</p> <p>– осуществлять логико-</p>	<p>Q – быть ниже ростом на множестве людей;  T – быть делителем на <math>X = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math>.</p> <p>Решение:  Отношение R обладает свойством рефлексивности, так как любой элемент натурального множества находится в заданном отношении с самим собой, то есть оканчивается одной и той же цифрой.  Отношение Q обладает свойством антирефлексивности, так как ни один человек из множества людей не находится в заданном отношении с самим собой, то есть ни один человек не может быть ниже себя ростом.  Отношение T не обладает ни свойством рефлексивности, ни свойством антирефлексивности, так как для одних элементов, например, 1 данное отношение выполняется – она является делителем любого элемента из X, а для других нет – на 0 делить нельзя.</p> <p>Пример 2.  Выясните какие из следующих отношений обладают свойством симметричности, антисимметричности, не обладает ни тем ни другим свойством .  R – быть меньше на множестве целых чисел Z;  Q – быть братом на множестве детей семьи Аня, Миша, Игорь;  T – иметь в записи одинаковое количество цифр на множестве N.</p> <p>Решение:  Отношение R обладает свойством антисимметричности, так как для любых <math>x, y \in Z</math> выполняется условие: <math>xRy \wedge x \neq y \Rightarrow \overline{yRx}</math> .  Отношение Q не обладает ни свойством симметричности, ни свойством антисимметричности, так как одни элементы находятся в заданном отношении (если Миша брат Игоря, то Игорь брат Миши), а другие нет (Аня – Миша).  Отношение T обладает свойством симметричности, так как любые два элемента множества натуральных чисел находятся в заданном отношении если <math>x, y \in N</math> имеют одинаковое количество цифр в записи, то и <math>y, x \in N</math> так же имеют одинаковое количество цифр в записи.</p> <p>Пример 3.</p>	

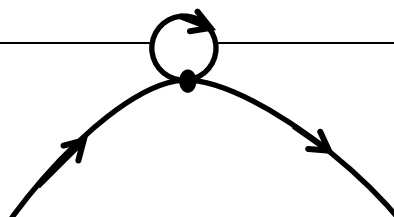
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>математический анализ материала любого учебника для начальных классов.</p>	<p>Выясните какие из следующих отношений обладают свойством транзитивности, антитранзитивности, не обладает ни тем ни другим свойством .</p> <p>R – быть делителем на множестве N;  Q – быть больше на 2 на множестве Z;  T – быть друзьями на множестве людей.</p> <p>Решение:</p> <p>Отношение R обладает свойством транзитивности, так как для <math>\forall x, y, z \in N</math> выполняется: если x является делителем y и y является делителем z, то x является делителем z. Например, если 3 делитель 9 и 9 делитель 45, то 3 является делителем 45.</p> <p>Отношение Q обладает свойством антитранзитивности, так как для <math>\forall x, y, z \in Z</math> выполняется: если x больше y на 2 и y больше z на 2, то не следует, что x больше z на 2.</p> <p>Отношение не обладает ни свойством транзитивности, ни свойством антитранзитивности, так как для некоторых троек людей это отношение выполняется, а для некоторых нет.</p> <p>Пример 4.</p> <p>На множестве <math>X = \{3, 5, 7, 9\}</math> заданы отношения: P – «меньше», T – «меньше на 2», M – «меньше или равно». Постройте графы данных отношений и укажите среди них граф:</p> <p>а) рефлексивного;  б) транзитивного;  в) антисимметричного отношения.</p> <p>Решение:</p> 	

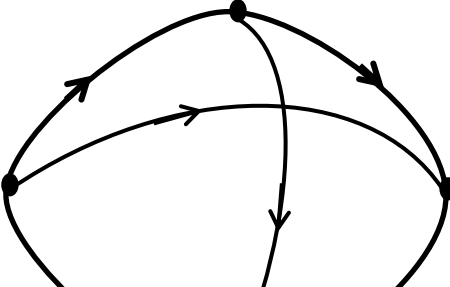
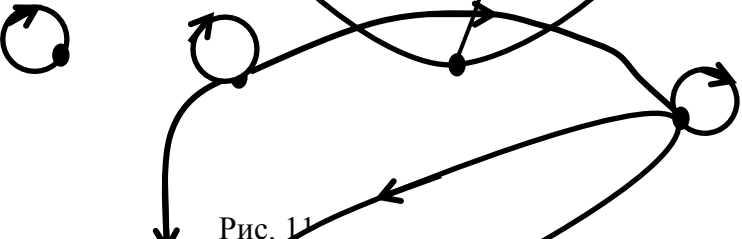
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">Рис.7 Граф отношения Р.</p>  <p style="text-align: center;">Рис. 8 Граф отношения Т.</p>  <p style="text-align: center;">Рис. 9 Граф отношения М.</p>  <p>Граф отношения М является графом транзитивного отношения, так как возле каждого элемента есть петля. Графы Р и М являются графами транзитивных отношений (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и от <math>y</math> к <math>x</math>). Граф отношения Т является графом антирефлексивного отношения. Если графы соединены стрелкой, то эта стрелка только в одну сторону.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельного выполнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выясните какие из следующих отношений обладают свойством рефлексивности, антирефлексивности, симметричности, антисимметричности, транзитивности, не обладает ни тем ни другим свойством .  R – быть ровесниками на множестве людей;  Q – быть длиннее на множестве отрезков прямой;  T – быть кратным на <math>X = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math>.</li> <li>Выясните какие из следующих отношений обладают свойством симметричности, антисимметричности, не обладает ни тем, ни другим свойством .</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>R – быть меньше на множестве натуральных чисел;  Q – быть одноклассницей на множестве учащихся класса;  T – быть соседями на множестве людей.</p> <p><i>Отношения эквивалентности. Разбиение множества на классы эквивалентности</i>  Пример 1.  На множестве <math>X = \{x / x \in \mathbb{N}, x \leq 12\}</math> задано отношение K – «иметь один и тот же остаток при делении на 4». Объясните, почему отношение K является отношением эквивалентности, и запишите классы разбиения множества X, определяемые этим отношением.  Решение:  Отношение K является отношением эквивалентности, так как оно рефлексивно (можно сказать, что любое число имеет один и тот же остаток при делении на 4 с самим собой), симметрично (если число x имеет один и тот же остаток при делении на 4 с числом y, то и число y имеет один и тот же остаток при делении на 4 с числом x), транзитивно (если число x имеет при делении на 4 тот же остаток, что и число y, а число y имеет при делении на 4 тот же остаток, что и число z, то числа x и z имеют равные остатки при делении на 4).  Как известно, любое отношение эквивалентности, заданное на множестве X определяет разбиение этого множества на классы таким образом, что в один класс попадают элементы, находящиеся в данном отношении, а в разные классы – не находящиеся в нем. Таким образом, каждый класс будет состоять из чисел, дающих один и тот же остаток при делении на 4. Таких классов 4: {1, 5, 9}, {2, 6, 10}, {3, 7, 11}, {4, 8, 12}.</p> Пример 2. Докажите, что отношение P: «иметь равные значения числовых выражений», заданных на множестве $X = \{2*4; 3+9; 15-3; 0:5; 7+1; 2^3\}$ является отношением эквивалентности, запишите классы эквивалентности. Решение: Отношение P является отношением эквивалентности, так как оно рефлексивно (можно сказать, что любое числовое выражение имеет одно и тоже значение с самим	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>собой), симметрично (если числовое выражение <math>x</math> и числовое выражение <math>y</math> имеют равные значения, то и числовое выражение <math>y</math> и числовое выражение <math>x</math> имеют равные значения), транзитивно (если числовое выражение <math>x</math> и числовое выражение <math>y</math> имеют равные значения и числовое выражение <math>y</math> и числовое выражение <math>z</math> имеют равные значения, то числовое выражение <math>x</math> и числовое выражение <math>z</math> имеют равные значения).</p> <p>Как известно, любое отношение эквивалентности, заданное на множестве <math>X</math> определяет разбиение этого множества на классы таким образом, что в один класс попадают элементы, находящиеся в данном отношении, а в разные классы – не находящиеся в нем. Таким образом, каждый класс будет составлять выражения, имеющие равные значения. Таких классов 3: <math>\{2 \cdot 4; 7+1; 2^3\}</math>, <math>\{3+9; 15-3\}</math>, <math>\{0:5\}</math>.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. Отношение <math>T</math>: «иметь один и тот же остаток при делении на 4» задано на множестве <math>X = \{6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13\}</math>. Является ли оно отношением эквивалентности.</p> <p><i>Отношение порядка. Упорядоченное множество</i></p> <p>Пример 1.</p> <p>На множестве фигур плоскости заданы отношения <math>P</math> – «иметь одну и ту же площадь» и <math>M</math> – «иметь меньшую площадь». Какое из них является отношением порядка?</p> <p>Решение:</p> <p>Чтобы отношение являлось отношением порядка, достаточно, чтобы оно обладало транзитивностью и антисимметричностью. Отношение <math>P</math> не обладает свойством антисимметричности, так как если фигура <math>A</math> имеет одну и ту же площадь, что и фигура <math>B</math>, то и фигура <math>B</math> имеет одну и ту же площадь, что и фигура <math>A</math>. Таким образом, отношение <math>P</math> не является отношением порядка.</p> <p>Отношение <math>M</math> является антисимметричным и транзитивным, то есть является отношением порядка.</p> <p>Пример 2.</p> <p>На рис. 11 приведены графы отношений <math>R, P, Q</math>. Есть ли среди них граф отношения порядка?</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а)</p>  <p>б)</p>  <p>в)</p> <p>Рис. 11</p> <p>Решение:</p> <p>а) Граф, представленный буквой <math>a</math> на рисунке 5 изображает отношение нестрогого порядка. Если отношение <math>R</math> нестрогое отношение порядка в множестве <math>X</math> рефлексивно, то есть для всех <math>x</math> имеет место <math>xRx</math>, то <math>R</math> -отношение нестрогого порядка), так как отношение рефлексивно (если отношение <math>R</math> рефлексивно на множестве <math>X</math>, то в каждой вершине графа данного отношения имеется петля), антисимметрично (граф антисимметричного отношения обладает особенностью: если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна) и транзитивно (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и <math>y</math> к <math>z</math>, содержит стрелку, идущую от <math>x</math> к <math>z</math>).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Граф, представленный под буквой <i>б</i> на рисунке 5 изображает отношение строгого порядка (если отношение порядка <math>R</math> в множестве <math>X</math> таково, что для всех <math>x \in X</math> неверно, что <math>xRx</math>, то <math>R</math> - отношение строгого порядка), так как отношение антирефлексивно (граф антирефлексивного отношения обладает особенностью: в вершинах графа данного отношения петли отсутствуют), антисимметрично (граф антисимметричного отношения обладает особенностью: если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна) и транзитивно (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и <math>y</math> к <math>z</math>, содержит стрелку, идущую от <math>x</math> к <math>z</math>).</p> <p>с) Граф, представленный под буквой <i>в</i> на рисунке 5 изображает отношение являющееся отношением порядка, не является ни антисимметричным (есть вершины соединенные двумя стрелками), ни транзитивным (не выполняется условие: граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и <math>y</math> к <math>z</math>, содержит стрелку, идущую от <math>x</math> к <math>z</math>).</p> <p>Пример 3.  В начальном курсе математики на множестве натуральных чисел рассматриваются отношения «больше», «больше на 7», «больше в 4 раза», «непосредственно следует за». Какие из них упорядочивают множество натуральных чисел?  Решение:  Множество <math>X</math>, на котором задано отношение порядка, называется упорядоченным множеством.  <math>R</math>: «больше» обладает свойством антирефлексивности, антисимметричности и транзитивности, то есть является отношением строгого порядка, а следовательно, упорядочивает множество <math>N</math>.  <math>Q</math>: «больше на 7» не обладает свойством транзитивности, так как если 28 больше на 7 числа 21 и число 21 больше на 7 числа 14, то из этого не следует, что число 28 больше на 7 числа 14. Таким образом, отношение <math>Q</math> не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество <math>N</math>.  <math>S</math>: «больше в 4 раза» не обладает свойством транзитивности, так как если число 16 больше в 4 раза числа 4 и 4 больше в 4 раза числа 1, то 16 не больше в 4 раза числа 1. Таким образом, отношение <math>S</math> не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество <math>N</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Т: «непосредственно следует за» не обладает свойством транзитивности. Так как если 7 непосредственно следует за 6, а 6 непосредственно следует за 5, то это не значит, что 7 непосредственно следует за 5. Таким образом, отношение Т не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество N.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. На множестве учащихся класса заданы отношения Р – «быть выше ростом» и М – «быть одинакового роста». Какое из них является отношением порядка?</p>	
Владеть	– методами решения рассмотренных при изучении дисциплины задач; навыками применения современного математического инструментария для решения задач математики.	<p><b>Вопросы к зачету (раздел 1, семестр 2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множество.</li> <li>2. Элемент множества.</li> <li>3. Способы задания множества.</li> <li>4. Числовые множества.</li> <li>5. Равные множества.</li> <li>6. Подмножества.</li> <li>7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.</li> <li>8. Универсальное множество.</li> <li>9. Пересечение множеств.</li> <li>10. Объединение множеств.</li> <li>11. Дополнение к множеству. Разность множеств.</li> <li>12. Кортеж.</li> <li>13. Декартово произведение множеств.</li> <li>14. Математические понятия.</li> <li>15. Объем и содержание понятия.</li> <li>16. Отношения между понятиями.</li> <li>17. Определение понятий через род и видовое отличие.</li> <li>18. Определение понятий.</li> <li>19. Математические предложения.</li> <li>20. Высказывания.</li> <li>21. Составные высказывания.</li> <li>22. Отрицание высказываний.</li> <li>23. Конъюнкции высказываний.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		24. Дизъюнкция высказываний. 25. Импликация высказываний. 26. Импликация обратная данной. 27. Эквиваленция высказываний. 28. Предикаты. 29. Отрицание, конъюнкция и дизъюнкция предикатов. 30. Импликация предикатов. 31. Эквиваленция предикатов. 32. Необходимое и достаточное условие. 33. Кванторы. 34. Строение теоремы. 35. Обратная теорема. 36. Противоположная теорема. Метод доказательства от противного.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	Перечень вопросов к экзамену по всему курсу Теоретическая часть 1 Автор, герой и читатель в художественном произведении: соотношение категорий. 2 Способы работы с текстом. Приемы понимания прочитанного. Понимание фактуального, эмотивного, концептуального пространства художественного текста. 3 Приемы работы над названием, ключевыми словами, образами художественного произведения. Проспективный и ретроспективный способы чтения художественного произведения. 4 Выявление художественных средств, раскрывающих авторскую позицию и помогающих раскрыть авторский замысел. Эксплицитный, имплицитный способы выражения авторской позиции. 5 Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Формирование читательской самостоятельности младших школьников как психолого-педагогическая проблема. 6 Формирование у младших школьников приемов самостоятельной работы с книгой, художественным произведением. Формирование читательского вкуса. 7 Принципы и способы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		8 Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.	
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	Задания для контрольной работы Задание 1. Разработать систему заданий по приобщению младших школьников 3-4-классов к самостоятельной читательской деятельности (15-20 заданий). Задание 2. Разработать 2-3 сценария мероприятия по приобщению младших школьников 3-4-классов к самостоятельной читательской деятельности	
Владеть	навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	Практическая часть 1) Определение стихотворного размера предлагаемых поэтических отрывков. 2) Определение видов рифмы на конкретных примерах. 3) Моделирование фрагмента организации читательской деятельности младших школьников. 4) Анализ произведения малого жанра детского фольклора, изучаемого в начальной школе (на выбор). 5) Анализ мифа/фольклорной сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор). 6) Анализ авторской сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор). 7) Анализ рассказа, изучаемого в начальной школе (на выбор). 8) Анализ басни, изучаемой в начальной школе (на выбор). 9) Анализ лирического стихотворения, изучаемого в начальной школе (на выбор). 10) Анализ драматического произведения, изучаемого в начальной школе (на выбор).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека.</li> <li>2. Строение и функции растительной клетки.</li> <li>3. Анатомическое строение корня.</li> <li>4. Анатомическое строение стебля однодольного и двудольного травянистого растения.</li> <li>5. Анатомическое строение листа покрытосеменного растения.</li> <li>6. Жизненная форма. Классификация жизненных форм</li> <li>7. Признаки и функции корня. Анатомическое строение первичного корня.</li> <li>8. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны корня. Метаморфозы корня.</li> <li>9. Побег. Части побега. Ветвление побегов. Листорасположение. Метаморфозы побега. Признаки и функции стебля. Типы стеблей по характеру роста.</li> <li>10. Лист. Основные формы листовых пластинок. Типы жилкования. Расчленение листовой пластины. Признаки и функции листа. Метаморфозы листа. Листопад.</li> <li>11. Типы почек. Строение почки. Метаморфоз почки.</li> <li>12. Вегетативное размножение растений.</li> <li>13. Цветок. Части цветка. Андроцей. Гинецей.</li> <li>14. Соцветия. Биологическое значение соцветий.</li> <li>15. Опыление. Типы опыления. Приспособления к опылению. Посредники опыления.</li> <li>16. Микроспорогенез и развитие мужского гаметофита. Мегаспорогенез и развитие женского гаметофита. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.</li> <li>17. Семя. Части семени. Прораствание семян. Части проростка. Плоды. Классификация плодов.</li> <li>18. Систематика растений. Таксономические единицы. Вид. Категории вида.</li> <li>19. Характеристика отдела Зеленые водоросли. Размножение. Значение.</li> <li>20. Характеристика отдела Моховидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</li> <li>21. Характеристика отдела Хвощевидные. Цикл развития. Значение.</li> <li>22. Характеристика отдела Плауновидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</li> <li>23. Характеристика отдела Папоротниковидные. Классификация. Цикл развития.</li> </ol>	Основы ботаники и зоологии для начальной школы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Значение.</p> <p>24. Характеристика отдела Голосеменные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>25. Общая характеристика отдела Покрытосеменные. Цикл развития. Характеристика классов Однодольные и Двудольные.</p> <p>26. Характеристика семейств Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые и Зонтичные. Представители. Значение.</p> <p>27. Характеристика семейств Крестоцветные, Губоцветные, Пасленовые и Сложноцветные. Представители. Значение.</p> <p>28. Характеристика семейств Лилейные и Злаковые. Представители и значение.</p> <p>29. Общая характеристика типов Простейших. Многофункциональность клетки простейших. Тип питания и размножения простейших. Значение простейших в природе и для человека.</p> <p>30. Тип Саркожгутиконосцы. Строение и жизнедеятельность представителей. Патогенные представители.</p> <p>31. Тип Инфузории. Характерные признаки инфузории, как наиболее высокоорганизованных простейших. Строение и жизненные функции на примере инфузории - туфельки.</p> <p>32. Тип Кишечнополостных. Общая характеристика типа. Строение и дифференцировка клеточных элементов. Размножение. Распространение. Класс Гидроидные. Характерные признаки класса.</p> <p>33. Тип Плоские черви. Повышение общего уровня организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Характеристика одного представителя: строение, размножение, развитие. Гельминтозы и их профилактика.</p> <p>34. Класс Ленточные черви. Морфологические и биологические особенности организации ленточных червей в связи с паразитическим образом жизни. Цикл развития одного представителя ленточных червей. Профилактика заражения.</p> <p>35. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Особенности строения и развития важнейших паразитов человека в связи с паразитическим образом жизни. Гельминтозы у детей и профилактика заражений.</p> <p>36. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Строение и размножение дождевого червя, его значение в почвообразовании.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>37. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Практическое значение.</p> <p>38. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Прогрессивные черты организации. Распространение и значение членистоногих в природе.</p> <p>39. Класс Насекомые. Особенности организации насекомых, как высших членистоногих в наибольшей мере приспособленных к жизни на земле. Типы ротовых аппаратов, конечностей в связи с разнообразными условиями Среды обитания насекомых.</p> <p>40. Тип Хордовые. Общая характеристика. Положение хордовых в системе животного мира. Систематика хордовых.</p> <p>41. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Систематика. Строение и функционирование отдельных систем органов в связи с приспособлением к водной среде.</p> <p>42. Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Основные черты организации в связи с земноводным образом жизни. Экологические группы. Значение Земноводных, их охрана.</p> <p>43. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Систематика. Основные черты организации в связи с выходом на сушу. Экология пресмыкающихся. Распространение.</p> <p>44. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Строение и функционирование отдельных систем и органов в связи с приспособлением к полёту. Происхождение хождения птиц.</p> <p>45. Экология птиц. Экологические группы. Птицы перелётные, кочующие, осёдлые. Перелётные пути и места зимовок птиц. Практическое значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и их происхождение.</p> <p>46. Общая характеристика класса Млекопитающие. Происхождение. Систематика класса.</p>	
Уметь	использовать возможности образовательной среды для	<p><b>Практическое задание:</b> Составить презентации по теме: Домашние животные Сельскохозяйственные животные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Сельскохозяйственные растения Значение растений в природе и для человека Многообразие культурных растений Лечебные свойства растений Растения и животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области	
Владеть	навыками реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Практические задания:</b> Составить перечень мероприятий по охране редких растений и животных Челябинской области и обосновать их применение Составить перечень методических рекомендаций для обучающихся в начальной школе по составлению проектов об охране природы	
Знать	– алгоритм применения	<b>Тесты:</b> <b>Задание 1:</b> Определите правильный вариант ответа.	Теоретические основы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методики, технологий обучения;</p> <p>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</p> <p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.</p> <p><b>Задание 2:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.</p> <p><b>Задание 3:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;</p> <p>2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;</p> <p>3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;</p> <p>4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.</p> <p><b>Задание 4:</b> Определите правильный вариант ответа.</p>	<p>предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, дактилоскопии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, косметологии;</p> <p>2. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, климатологии;</p> <p>3. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землеведения, геометрии, метеорологии, океанологии, климатологии;</p> <p>4. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, зоологии, биогеографии, космического землеведения, геохронологии, метеорологии, океанологии, анатомии, климатологии.</p> <p><b>Задание 5.</b> Выберите правильный вариант ответа:  Вселенная – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окружающее творение, безграничное во времени, в периоде и пространстве;</li> <li>2) окружающий нас материальный мир, безграничный во времени и пространстве;</li> <li>3) окружающий нас одухотворенный материальный мир, безграничный в пространстве;</li> <li>4) одухотворенное и осознанное творение, появившееся в пространстве.</li> </ol> <p><b>Задание 6.</b> Выберите правильный вариант ответа:  Балдж – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> <li>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</li> <li>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</li> <li>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</li> </ol> <p><b>Задание 7.</b> Выберите правильный вариант ответа:  – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</p> <p>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</p> <p>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</p> <p><b>Задание 8.</b> Выберите правильный вариант ответа: – это</p> <p>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</p> <p>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</p> <p>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</p> <p>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</p> <p><b>Задание 9.</b> Выберите правильный вариант ответа: Геоид – это</p> <p>1) форма земли, которая имеет сплюснутость у полюсов и различные радиусы;</p> <p>2) твердое тело, имеющее упорядоченное, симметричное строение;</p> <p>3) форма планеты, близкая к шару, которая образуется в результате вращения эллипса;</p> <p>4) твердое тело, близкое к шару, расширенное у полюсов и различных радиусах.</p> <p><b>Задание 10.</b> Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Отчего зависят океанские приливы?</p> <p>1) главным образом от движения планет;</p> <p>2) от взаимодействия Земли, Луны и Солнца;</p> <p>3) от движения Земли, Венеры и Солнца;</p> <p>4) от взаимодействия Меркурия, Земли и Солнца.</p> <p><b>Задание 11.</b> Выберите правильный вариант ответа: Полярный круг – это</p> <p>1) предельная черта, где Земля или не восходит из-за линии горизонта или не заходит</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>за линию горизонта в течение суток;            2) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение года;            3) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток;            4) предельная черта, где Луна или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток</p> <p><b>Задание 12.</b> Выберите правильный вариант ответа:            К планетам земной группы относятся:            1. Юпитер, Сатурн, Уран, Земля;            2. Меркурий, Венера, Земля, Марс;            3. Уран, Нептун, Венера, Земля;            4. Плутон, Венера, Земля, Марс.</p> <p><b>Задание 13.</b> Выберите правильный вариант ответа:            Период формирования земной коры:            1. Палеоархей;            2. Мезоархей;            3. Неоархей;            4. Эоархей.</p> <p><b>Задание 14.</b> Выберите правильный вариант ответа:            Из каких периодов состоит палеозой:            1) тоний, силур, криогений, ордовик, эдиакарий, пермь;            2) калимий, карбон, экзатий, девон, кембрий, стений;            3) кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь;            4) сидерий, риасий, карбон, орозирий, пермь, статерий.</p> <p><b>Задание 15.</b> Выберите правильный вариант ответа:            В какой период на земле появился человек:            1) плейстоцен;            2) эдиакарий;            3) голоцен;            4) кембрий.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
Уметь	<p>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</p> <p>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <p>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</p> <p>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p><b>Практические задания:</b>  <b>Задание 1:</b>  <b>Тема: Гидрология</b>  <b>Цель:</b> Изучение реки.  <b>Оборудование:</b> Поплавок на веревочке, секундомер, рулетка, планшет, карандаш, компас.  <b>Содержание задания:</b> 1. В течение 2х дней измерить скорость течения ручья, протекающего у базы отдыха. 2. Направление движения ручья относительно сторон горизонта в пределах 100 метров.  <b>Задание 2:</b>  <b>Тема: Глазомерная съемка</b>  <b>Цель:</b> Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас.  <b>Оборудование:</b> Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  <b>Содержание задания:</b> Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="703 935 1827 1011"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Азимут (в градусах)</th> <th>Расстояние в метрах</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности).</p>	№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание	1				
№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание								
1											
Владеть	<p>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</p>	<p><b>Практические задания для экзамена:</b>  <b>Задание 1</b>  <b>Тема: Метеонаблюдения</b>  <b>Цель:</b> Наблюдение за погодой.  <b>Оборудование:</b> Термометр, планшет, карандаш.  <b>Содержание задания:</b> В течение 2х дней через каждые 3 часа измерение температуры воздуха и запись результатов в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="703 1366 1827 1407"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Время астрономическое</th> <th>Показатель температуры воздуха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Время астрономическое	Показатель температуры воздуха						
№ п/п	Время астрономическое	Показатель температуры воздуха									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы								
	– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	1.	15.00	+10°С									
<p><b>Задание 2</b>  <b>Тема: Глазомерная съемка</b>  <b>Цель:</b> Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас.  <b>Оборудование:</b> Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  <b>Содержание задания:</b> Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="703 639 1865 715"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Азимут (в градусах)</th> <th>Расстояние в метрах</th> <th>Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности).</p>						№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечания	1			
№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечания										
1													
Знать	содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образовательной среды образовательной организации.</li> <li>2. Структура образовательной организации.</li> <li>3. Особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации.</li> <li>4. Основные типы образовательных ресурсов адресованных педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li> <li>5. Наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li> </ol>			Теория обучения детей младшего школьного возраста								



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)		
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Опрос по цепочке</li> <li>18. Программируемый опрос.</li> <li>19. Взаимоопрос</li> <li>20. Опрос Пресс-конференция</li> <li>21. Шапка вопросов</li> <li>22. Опрос Трафарет</li> <li>23. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>24. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>25. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>26. Опрос Все наоборот.</li> <li>27. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>28. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>29. Опрос Азбука.</li> <li>30. Опрос Узнай слово</li> <li>31. Опрос Островки.</li> <li>32. Щадящий опрос</li> </ol>	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	среды		
Знать	<p>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</p> <p>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</p> <p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натуральные или предметные наглядные пособия</li> <li>2. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</li> <li>3. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</li> <li>4. Методика работы с планом.</li> <li>5. Методика работы с картой.</li> <li>6. Методика работы с глобусом.</li> <li>7. Классный уголок «Мир вокруг нас».</li> <li>8. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.</li> <li>9. Учебная экологическая тропа.</li> <li>10. Географическая площадка.</li> <li>11. Общедидактические принципы обучения.</li> <li>12. Краеведческий принцип обучения.</li> <li>13. Экологическое образование младших школьников.</li> </ol>	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
Уметь	<p>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</p> <p>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <p>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</p> <p>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите группы натуральных или предметных наглядных пособий.</li> <li>2. Внимательно рассмотрите рисунок 1 и перечислите приспособления и приборы, входящие в состав географической площадки для начальных классов (№№ 1-12)</li> <li>3. Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе.</li> <li>4. Раскройте содержание принципов.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) краеведческий принцип – это ...</li> <li>2) экологический принцип – это ...</li> </ol> </li> <li>5. Используя материал лекции, заполните таблицу 1 (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Таблица 1 – Общие и специфические (относящиеся к природоведческим дисциплинам) принципы обучения</b></p> <table border="1" data-bbox="689 831 1861 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 831 1025 871">Название принципа</th> <th data-bbox="1025 831 1585 871">Содержание</th> <th data-bbox="1585 831 1861 871">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 871 1025 1241">Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся</td> <td data-bbox="1025 871 1585 1241">Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи своего учения и, активно усваивая и применяя знания, разбираются в фактах и явлениях, раскрывают существенные связи между ними и, таким образом, правильно отражают в сознании изучаемые предметы и процессы реального мира.</td> <td data-bbox="1585 871 1861 1241">В. Ф. Зуев В. И. Ленин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1241 1025 1388">Принцип наглядности</td> <td data-bbox="1025 1241 1585 1388">Выражает требование такого преподавания, при котором учащиеся образуют представления и понятия на основе живого восприятия ими</td> <td data-bbox="1585 1241 1861 1388">Авторы</td> </tr> </tbody> </table>	Название принципа	Содержание	Авторы	Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся	Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи своего учения и, активно усваивая и применяя знания, разбираются в фактах и явлениях, раскрывают существенные связи между ними и, таким образом, правильно отражают в сознании изучаемые предметы и процессы реального мира.	В. Ф. Зуев В. И. Ленин	Принцип наглядности	Выражает требование такого преподавания, при котором учащиеся образуют представления и понятия на основе живого восприятия ими	Авторы	
Название принципа	Содержание	Авторы										
Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся	Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи своего учения и, активно усваивая и применяя знания, разбираются в фактах и явлениях, раскрывают существенные связи между ними и, таким образом, правильно отражают в сознании изучаемые предметы и процессы реального мира.	В. Ф. Зуев В. И. Ленин										
Принцип наглядности	Выражает требование такого преподавания, при котором учащиеся образуют представления и понятия на основе живого восприятия ими	Авторы										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы								
			<p>изучаемых предметов и явлений объективного мира или их изображений.</p> <p>Существо данного обучения состоит в том, чтобы на каждом этапе обеспечить связь между конкретным и абстрактным.</p>									
Владеть	<p>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</p> <p>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. В конце 1960-х гг. начальная школа становится трехлетней. В учебный план второго и третьего классов вводится учебный предмет «Природоведение». Он был признан как интегрированный, хотя этого термина в методической литературе еще не было. Постройте модель-схему такого предмета и докажите, что учебный предмет «Природоведение» («Окружающий мир») действительно интегрированный.</p> <p>2. Тема: Глазомерная съемка. Цель: Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас. Оборудование: Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир. Задания: Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="703 1050 1865 1129"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Азимут (в градусах)</th> <th>Расстояние в метрах</th> <th>Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности).</p>		№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечания	1				
№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечания									
1												
Знать	<p>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</p> <p>– способы анализа</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный</p>		<p>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий</p>								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
	<p>результатов процесса обучения и воспитания;</p> <p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>материал.</p> <p>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</p> <p>4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>6. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>7. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>8. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>9. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>10. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>11. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>12. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>13. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p>	мир"				
Уметь	<p>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</p> <p>– разрабатывать методики, технологии и</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Проанализируйте содержание современного интегрированного курса «Окружающий мир» в практике современного начального образования (по З.А. Клепининой). Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="674 1347 1865 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1347 1081 1390">Раздел</th> <th data-bbox="1081 1347 1865 1390">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1390 1081 1418"></td> <td data-bbox="1081 1390 1865 1418"></td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Содержание			
Раздел	Содержание						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<b>1 класс (66 часов)</b>			
		Окружающий мир (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что составляет окружающий мир</li> <li>- Учреждения, обеспечивающие жизнь людей</li> <li>- Способы получения знаний</li> <li>- <i>Экскурсии</i></li> </ul>		
		Мир людей (18 ч)	- Школа – Семья - Экскурсии (школа, микрорайон)		
		Будь здоров! (15 ч)	+ <i>Экскурсия в спортивное учреждение</i>		
		Природа (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что составляет природу?</li> <li>- Погода – Растения - Животные</li> <li>- <i>Экскурсии (разнообразие растений и животных в окружающем мире)</i></li> </ul>		
		Россия – наша Родина (7 ч)	...		
		<b>2 класс (68 часов)</b>			
		Ты уже младший школьник (2 ч)	...		
		.... (48 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Погода и ее составляющие</li> <li>- Времена года и их особенности в данной местности</li> <li>- Летние и осенние изменения в природе (неживая природа, растения, грибы, животные)</li> <li>- Зимние изменения в природе</li> <li>- Вещества в природе и их разнообразие</li> <li>- Воздух. Вода. Почва.</li> <li>- Весенние изменения в природе.</li> <li>- <i>Экскурсии (изменения природы в разные времена года)</i></li> </ul>		
		Родной край – малая родина (7 ч)	....		
....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столица. Герб Москвы. Достопримечательности</li> <li>- Другие города (Санкт – Петербург).</li> <li>- Праздники России (семейные, профессиональные, государственные)</li> </ul>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		Земля – планета жизни (1 ч)	...	
		<b>3 класс (68 часов)</b>		
		Окружающий мир (2 часа)	....	
		Ориентирование на местности (10 часов)	....	
		Природа и история родного края (30 часов)	....	
		Человек и природа (24 часа)	....	
		<b>4 класс (68 часов)</b>		
Владеть	<p>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</p> <p>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p><b>Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы МПОМ. В процессе</p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы по учебному предмету «Технология» и методику трудового обучения;</li> <li>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</li> <li>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса методики преподавания трудового обучения</li> <li>2. История развития трудового обучения в начальной школе</li> <li>3. Производство и его значение в жизни человека и общества</li> <li>4. Оснащение курса технологии в начальной школе</li> <li>5. Методика преподавания технологии в начальной школе</li> <li>6. Бумага, что такое бумага, изготовление, применение, виды</li> <li>7. Аппликация. Что такое аппликация, виды аппликаций?</li> <li>8. Картон. Что такое картон, свойства картона, классы на которые делят картон по своему назначению</li> </ol>	Методика преподавания технологии в начальной школе



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Уметь	<p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес</p> <p>– выделять виды воспитания младших школьников;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <p>– применять знания о духовно-нравственном</p>	<p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Подготовить презентацию по одной из предложенных тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумага: история происхождения бумаги, этапы производства бумаги, особенности бумаги, определение направления бумажных волокон</li> <li>2. Виды бумаги для аппликации: глянцевая (цветная), мраморная, шагреновая, тисненая, бархатная, настольная, фольга, картон.</li> <li>3. Клей - раствор органических высокомолекулярных веществ (природных или искусственных), применяется для соединения различных материалов. Клеи растительные - смолы, крахмал, декстрин, каучук, животные - казеин, столярный; синтетические - на основе жиров, целлюлозы. Клейстер - клей, приготовленный из крахмала или муки.</li> <li>4. Материалы растительного происхождения (описать материал и привести примеры поделок из этих материалов, сделанные детьми и произведения искусства): разные шишки, желуди, листья, мхи, лишайники, кора, береста, солома, мочало, ветки, семена и т.п.</li> <li>5. Аппликация: понятие, какие материалы приклеиваются, какие пришиваются и т.д., привести примеры аппликаций, выполненных детьми и взрослыми.</li> <li>6. Объекты неживой природы и животного происхождения (описать материал и привести примеры поделок из этих материалов, сделанные детьми и произведения искусства): глина, кварцевый песок, камни, ракушки и т.п.</li> <li>7. Ткань: различная фактура (описать и показать каждый вид ткани) – гладкая, ворсистая, блестящая, матовая. Виды ткани – шелк, бархат, полотно, сукно, кожа, парусина, мешковина, хлопок, марля, шифон, трикотаж, мех, войлок, фетр, ситец, сатин, батист, кружево и пр.</li> <li>8. Техническое моделирование в начальной школе: техника, чертеж, инструкционные карты, изготовление моделей.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне	<p>9. Материалы для шитья, вышивания и плетения: тканые текстильные материалы (бельевые ткани – бязь, гладкокрашенные, набивные, хлопчатобумажные ткани; ситец, полотно, сатин, шотландка, бязь, фланель, байка(для салфеток, мешочков, закладок).</p> <p>10. Материалы для шитья, вышивания и плетения: шерсть, шелк, бархат (подушечка-игольник, закладка, ...). Ленты и тканая тесьма – в качестве вспомогательных материалов (завязки, отделка некоторых работ).</p> <p>11. Крученые материалы: нитки, пряжа: 1) швейные хлопчатобумажные нитки – суровые, белые, крашенные, матовые и гляцевые; 2) вышивальные нитки (мумие, ирис, шелковые, шерстяные; 3) штопальные нитки – матовые, полшерстяные.</p> <p>12. Пряжа: понятие прядения, текстильные волокна – хлопок, лен, шерсть. Плетеные материалы: плетеная тесьма – ажурная, с петлеобразными краями, выюнчик, пестрая шотландка, тесьма с машинной вышивкой и др. Сутаж – тонкий шелковый шнур – его назначение.</p> <p>13. Волокна: нити – это скрученные волокна, классификация волокон (натуральные, животные, химические) – как они создаются, из чего получают – проиллюстрировать.</p> <p>14. Правила техники безопасности на уроке Технология</p> <p>15. Вышивка и вышивание: история происхождения, национальные особенности вышивки, виды вышивок, вышивание бисером, жемчугом, драгоценными камнями, блёстками, монетами и т. п. Виды швов: для «глухой» вышивки, то есть по целой ткани, характерны крест, гладь, набор, роспись, тамбур и др.; для «строчки», то есть вышивки по ткани с предварительно вырезанными или выдернутыми на отдельных её участках нитями, мережка, «перевить», настил, гипюр и др.</p> <p>16. Вязание как техника, относится к видам плетения, история появления вязанных вещей, инструменты и материалы, вязание на спицах, крючком, виды вязки.</p>	
Владеть	– методикой и методами обучения младших школьников основам технологии –	<p style="text-align: center;"><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы начальной школы</p> <p>2. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения.</p> <p>3. Взаимосвязь методики с интеллектуальным, эмоциональным, нравственным,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</p> <p>– методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>эстетическим и физическим развитием личности ребенка.</p> <p>4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</p> <p>5. Преемственность дошкольного и начального обучения.</p> <p>6. Напишите значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</p> <p>7. Напишите классификацию методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</p> <p>8. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</p> <p>9. Наглядные пособия, используемые на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>10. Технические средства.</p> <p>11. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</p> <p>12. Напишите санитарно-гигиенические требования и технику безопасности на уроках труда.</p> <p>13. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</p> <p>14. Значение метода беседы на уроке труда.</p> <p><b>Содержание контрольной работы:</b></p> <p>Студенту необходимо <b>выбрать пять любых вопросов</b> из предложенного ниже перечня вопросов для контрольной работы, <b>ответить на них</b> и <b>сдать ответы в печатном виде на проверку</b>, согласно требованиям к оформлению материалов контрольной работы</p>	
Знать	возможности	Перечень вопросов к зачету по всему курсу	Теоретические

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сатира и юмор в описании новой действительности (И. Ильф и Е. Петров, М.М. Зощенко, М.А. Булгаков и др. по выбору студента).</li> <li>2. Литература в тоталитарном обществе 1930-50-х гг. Утверждение пафоса и драматизма переустройства общества в творчестве М.А. Шолохова, А.Н. Толстого, Н.А Островского, А.С. Макаренко и др. (по выбору студента)</li> <li>3. Особое место в советской литературе творчества М.А. Булгакова: роман «Мастер и Маргарита».</li> <li>4. Литература периода Великой Отечественной войны. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе послевоенного периода.</li> <li>5. Особенности художественного освоения действительности в период «оттепели» (середина 1950-х — 1960-е гг.).</li> <li>6. Нравственная проблематика, новые формы ее воплощения писателями 1970—1980-х гг. (В. Астафьев, В. Распутин, произведения Ч. Айтматова на русском языке и др.).</li> <li>7. Позиция А. И. Солженицына, определившая новый уровень критицизма в русской литературе.</li> <li>8. Процессы развития русской литературы в 80-90-х гг. Исторические причины возникновения литературы русского зарубежья. Крупные деятели русской литературы в эмиграции.</li> <li>9. Постсоветский период в развитии русской литературы. Русский постмодернизм.</li> <li>10. Бум массовой беллетристики в отечественной литературе постсоветского периода.</li> <li>11. Перспективы развития литературного процесса в России. Региональная отечественная литература. Ведущие авторы.</li> </ol>	основы истории отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	<p style="text-align: center;">Раздел III. Русская литература XIX века</p> <p style="text-align: center;">Тема «Литературно-общественное движение 1801–1855 гг. Творчество поэтов и писателей-декабристов. Поэты пушкинской поры. Литературно-общественное движение 1856–1890 гг. Демократическая литература. Творчество поэтов «чистого искусства»</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомиться с литературно-общественным движением XIX в. по следующему</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	<p>плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предромантизм. Его социально-философская и историко-литературная основа. Стремление к самобытности, историзму и народности. Элементы предромантизма в поэзии В.А. Жуковского.</li> <li>– Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения на Западе и особенности русского романтизма. Своеобразие художественного осмысления романтиками окружающей действительности. Основные черты романтического мышления и характера романтического героя. Типология русского романтизма.</li> <li>– Появление первых реалистических произведений в творчестве А.С. Пушкина. Основные эстетические принципы реализма. Этапы его развития в XIX в., его течения.</li> <li>– Общая характеристика творчества поэтов и писателей-декабристов В.Ф. Раевского, В.К. Кюхельбекера, А.И. Одоевского.</li> <li>– Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии, участие их в формировании русского литературного языка и новых поэтических систем. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига.</li> <li>– Литературное движение. Романтизм как ведущее направление этого периода. Упрочение позиций реализма в творчестве Пушкина, Гоголя, позднего Лермонтова, Кольцова.</li> <li>– Развитие русской романтической прозы. Возникновение жанра «светской» повести (А.А. Бестужев-Марлинский, В.А. Соллогуб, Н.Ф. Павлов, И.И. Панаев, Н.А. Дурова и др.).</li> <li>– Место критики в литературном процессе. Роль В.Г. Белинского в борьбе за реализм и народность в русской литературе, формирование его философских и эстетических взглядов.</li> <li>– Славянофилы и западники. Идейные споры между ними. Роль В.Г. Белинского и А.И. Герцена в литературно-общественной борьбе 1840-х годов.</li> <li>– «Натуральная школа», ее основные эстетические принципы, основные жанры и проблематика произведений. Литературные манифесты «натуральной школы»</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>(«Физиология Петербурга» и «Петербургский сборник»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль журналов «Отечественные записки» и «Современник» в литературно-общественной борьбе, их полемика с охранительной и славянофильской журналистикой. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.</li> <li>– Идеи и лозунги теоретиков «чистого искусства». Poleмика представителей «эстетической критики» с принципами эстетики «натуральной школы».</li> <li>– Литературное народничество. Темы и жанры народнической прозы. Этические принципы народнического искусства.</li> <li>– Творчество Г.И. Успенского, Н.Н. Златовратского, П.В. Засодимского, Н.И. Наумова и др. Поэзия революционного народничества. «Тюремная» лирика.</li> <li>– Развитие критического реализма. Идеи и творческие искания ведущих писателей этого периода (Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина)</li> </ul>	
Владеть	<p>навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	<p>Раздел IV. Русская литература XX века Литература середины 50-х XX в. – начала XXI в.».</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания: Познакомиться с литературно-общественным движением XIX в. по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Литературно-эстетические явления 50–80-х гг. Возрождение внимания к специфике искусства.</li> <li>14. Роль «возвращенной» отечественной литературы (произведений Е. Замятина, С. Клычкова, А. Платонова, Б. Пильняка, М. Булгакова, Н. Клюева, С. Клычкова, А. Ахматовой, А. Солженицына, А. Бека, В. Дудинцева, В. Гроссмана, Б. Пастернака, Ю. Домбровского, А. Приставкина, А. Рыбакова, В. Тендрякова, Б. Ямпольского; А. Твардовского, И. Бродского и др.) и литературы русского зарубежья (произведения И. Бунина, И. Шмелева, Д. Мережковского, З. Гиппиус, М. Алданова и др.) в этом процессе.</li> <li>15. Эпическое осмысление Отечественной войны (роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба», трилогия К. Симонова «Живые и мертвые», роман Ю. Бондарева «Горячий</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>снег»).</p> <p>16. Социальный и публицистический пафос, традиции и новаторство в поэзии бардов, (Б. Окуджава, А. Галич, В. Высоцкий, Ю. Ким, Ю. Визбор, А. Городницкий, Н. Матвеева, и др.).</p> <p>17. Социальные и художественные поиски «шестидесятников» Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Р. Казаковой, В. Соколова, А. Вознесенского, С. Куняева, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина, Б. Ахмадулиной и др.</p> <p>18. Обращение к трагическим событиям коллективизации («На Иртыше» С. Залыгина, «Кончина» В. Тендрякова, «Мужики и бабы» Б. Можая, «Кануны» В. Белова, «Драчуны» М. Алексеева). Изображение русской деревни, ее нынешних забот в свете общечеловеческих проблем («Последний поклон» В. Астафьева, «Любавины» В. Шукшина, «Горькие травы»</p> <p>19. Новые тенденции в реалистической прозе В. Маканина («Лаз», «Стол, покрытый сукном и с графином посередине», «Андеграунд, или Герой нашего времени») и А. Курчаткина («Солнце сияло»). Творчество Дины Рубиной («Вот идет Мессия», сборник «На солнечной стороне улицы»).</p> <p>20. Отражение мучительных духовных поисков молодого поколения в прозе И. Денежкиной («Дай мне!»), И. Кочергина («Помощник китайца»), А. Иванова («Географ глобус пропил»), Р. Сенчина (рассказы), Д. Гуцко («Без пути-следа»), З. Прилепина («Санька»), С. Шергунова («Ура!»), Н. Ключкаревой («Россия: общий вагон») и др.</p> <p>21. Развитие рок-поэзии и популярной песни (А. Гребенщиков, А. Башлачев, В. Цой, Ю. Шевчук, И. Кормильцев, Д. Ревякин, И. Тальков, А. Шаганов, Ю. Энтин).</p> <p>22. Новые имена в драматургии: Н. Коляда, А. Слаповский, В. Сигарев, М. Арбатова и др.</p> <p>23. Появление развитие массовой (коммерческой) литературы как результат рыночной экономики России. Жанр фэнтези: романы П.Крусанова («Укус ангела») и С. Лукьяненко («Ночной дозор», «Дневной дозор»). Исторический детектив: романы В. Лаврова и Б. Акунина. Женский сентиментальный роман Л. Улицкой и В. Токаревой. Женский детектив: А. Маринина, Д. Донцова, Т. Устинова.</p> <p>24. Литературная критика середины 80-х – 2000-х гг. Начало гласности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Активизация деятельности литературно-художественных изданий, бурный рост их тиражей в конце 80-х гг. Доминирование публицистического аспекта критики (Ю. Карякин, И. Клямкин, А. Нуйкин).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</li> <li>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</li> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы														
	устанавливаемым рабочей программой дисциплины)																		
Уметь	<p>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</p> <p>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <p>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</p> <p>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p align="center"><b>Практическое решение:</b> <b>Предмет (класс)</b></p> <p>УМК: _____ .</p> <p>Тема урока: _____ .</p> <table border="1" data-bbox="674 531 1865 758"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 531 909 683" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 531 1603 571">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 531 1865 683" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 571 1256 683">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 571 1603 683">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 683 909 719"></td> <td data-bbox="909 683 1256 719"></td> <td data-bbox="1256 683 1603 719"></td> <td data-bbox="1603 683 1865 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 719 909 758"></td> <td data-bbox="909 719 1256 758"></td> <td data-bbox="1256 719 1603 758"></td> <td data-bbox="1603 719 1865 758"></td> </tr> </tbody> </table>			Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)																
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием	<p align="center"><b>Психологический анализ урока</b> (включает обоснование действий учителя с психологической точки зрения)</p> <p>А. Отметить: школу, класс, в которой проходили практику; фамилию, имя, отчество учителя, его квалификационную категорию, стаж работы.</p> <p>Б. Дать общую характеристику класса (количество детей в классе, сколько мальчиков, девочек; характеристика класса (взять у учителя из тематического</p>																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ресурсов образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	<p>планирования или воспитательного плана)).</p> <p>В. Из серии просмотренных уроков (проведенных учителем класса) выбрать наиболее понравившийся и его проанализировать по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация внимания учащихся. <i>Обосновать приемы организации внимания учащихся: распределение, переключение; организацию произвольного и непроизвольного внимания на различных этапах урока.</i></li> <li>2. Организация восприятия учебного материала. <i>Использование наглядных материалов, словесные инструкции; развитие наблюдательности учащихся.</i></li> <li>3. Активизация памяти учащихся. <i>Описать приемы развития памяти учащихся (вербальной, образной, механической, логической).</i></li> <li>4. Активизация мышления учащихся. <i>Назвать основные понятия и представления, которые формировались на уроке. Охарактеризовать операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), которые актуализировались на уроке.</i></li> <li>5. Развитие воображения учащихся. <i>Описать конкретные приемы развития фантазии, творчества, воображения, которые использовал учитель на уроке.</i></li> <li>6. Речь учащихся на уроке. <i>Охарактеризовать приемы развития речи, способы повышения эмоциональности.</i></li> <li>7. Стиль общения учителя на уроке. <i>Указать особенности стиля общения и поведения учителя.</i></li> <li>8. Формирование мотивации учения. <i>Назвать приемы развития интереса, познавательной активности учащихся. Потребности в знаниях.</i></li> <li>9. Общие выводы о психологическом сопровождении урока, о взаимодействии учителя и учащихся.</li> <li>10. Приложить к психологическому анализу подробный конспект урока.</li> </ol>	
Знать	– алгоритм применения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> </ol>	Производственная – преддипломная

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методики, технологий обучения;</p> <p>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</p> <p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>3. Формулирование проблемы исследования</p> <p>4. Формулирование цели исследования</p> <p>5. Формулирование объекта исследования</p> <p>6. Формулирование предмета исследования</p> <p>7. Формулирование гипотезы исследования</p> <p>8. Формулирование задач исследования</p> <p>9. Формулирование методологической основы исследования</p> <p>10. Формулирование методов исследования</p> <p>11. Формулирование теоретической значимости исследования</p> <p>12. Формулирование практической значимости исследования</p> <p>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</p>				практика
Уметь	– осуществлять выбор приемов,	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности		
		1 задание	Провести коррекцию текста первой	Текст введения и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.		главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	первой главы	
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i> 1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа: 2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы: 3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы: 4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	практики: 1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</li> <li>2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</li> <li>3. Информационное обеспечение социального управления.</li> <li>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</li> <li>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</li> <li>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</li> <li>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</li> <li>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</li> <li>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</li> <li>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</li> <li>11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</li> </ol>	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 1</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществлять социологические опросы;  формировать статистику в области социальной работы;  использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.  *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.  *Таблица и диаграмма должны быть подписаны.  <b>2. Построение диаграмм.</b>  *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).  *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.  *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;  навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:  – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;  – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;  – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;  – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;  – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.  Подготовить информацию (в виде табличного отчета):  1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?  2. Из них в г. Магнитогорске?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 3</b></p> <p>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</p> <p>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</p> <p>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитайте компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей	<p>Тест по социальной педагогике.</p> <p>1. Социальная педагогика - наука о:</p> <p>а) воспитании и образовании личности;</p> <p>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;</p> <p>в) формировании ребенка.</p> <p>2. Назовите главный институт социализации:</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p>	Педагогика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>		
	<p>поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические;</p> <p>б) психические;</p> <p>г) педагогические;</p> <p>д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа.</p> <p>К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий;</p> <p>б) функция эмансипации;</p> <p>в) функция усвоения общественных ценностей и норм;</p> <p>г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;</p> <p>б) призыв к подражанию;</p>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>	
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>				



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) инициирование;  г) упреждение;  д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;  б) социализацией;  в) воспитанием;  г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;  б) социальным воспитанием;  в) социальной работой;  г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьёй;  б) кланом;  в) родом;  г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека;  б) Национальной доктриной образования;  в) Конвенцией о правах ребёнка;  г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) 15 лет;  в) 16 лет;  г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы  б) макрофакторы  в) мезофакторы  г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры;  б) общение  в) сверстники  г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг  б) экзистенциальный нажим  в) рефлексия  г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих  б) 4 составляющих  в) 5 составляющих  г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная  б) нормативная  в) рефлексивная  г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.	
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	Примерные темы эссе : 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессионального самоопределения школьников.		
Знать	<p>– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.</li> <li>2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.</li> <li>3. Области практического применения знаний по психодиагностике.</li> <li>4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.</li> <li>5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.</li> <li>6. Классификация психодиагностических методов.</li> <li>7. Психосемантические методы.</li> <li>8. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.</li> <li>9. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера.</li> <li>10. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена».</li> <li>11. Области применения опросников.</li> <li>12. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников.</li> <li>13. Классификация опросников.</li> <li>14. Классификация проективных методов.</li> <li>15. Характеристика основных проективных методов.</li> <li>16. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ.</li> <li>17. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха</li> <li>18. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ»</li> <li>19. Понятие и структура психометрики.</li> <li>20. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.</li> <li>21. Тестовые нормы. Понятие и виды.</li> <li>22. Понятие надежности, ее виды и способы установления.</li> <li>23. Ретестовая надежность.</li> </ol>	Психодиагностика в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	адаптацию.	24. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. 25. Валидность, ее виды. 26. Методы исследования валидности. 27. Конструктивная валидность. Понятие и исследование. 28. Содержательная валидность. Понятие и исследование. 29. Конкурентная валидность. Понятие и исследование. 30. Прогностическая валидность. Понятие и исследование. 31. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность. 32. Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки. 33. Психодиагностика черт личности. Основные методы. 34. Особенности проведения и интерпретации методики MMPI. 35. Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла. 36. Методы исследования самосознания. 37. Методы исследования способностей. 38. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений. 39. Постановка психодиагностических задач. 40. Принципы комплектования психодиагностических батарей. 41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. 42. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. 43. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике. 44. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям методик.	
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях	<b>Практические задания</b> 1. Классификация методов психодиагностики: Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. К. Гайда, В. П. Захаров, Й. Шванцер, по критерию формализованности. 2. Основные термины: психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая оценка, психометрия, метод, методика, тест, формализованные методики, неформализованные методики, метод наблюдения, метод беседы, контент-анализ, интервью, анкетирование. 3. Тема. История развития психодиагностики	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>общего образования; – создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>Перечень тем для реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине);</li> <li>2. Развитие психодиагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.);</li> <li>3. Кризис. Развитие психодиагностики в 30-е годы;</li> <li>4. Развитие психодиагностики в 40-е годы;</li> <li>5. Развитие психодиагностики в 50-е годы;</li> <li>6. Развитие психодиагностики в 60-е годы;</li> <li>7. Развитие психодиагностики в 70-е годы;</li> <li>8. Развитие психодиагностики в 80-е годы;</li> <li>9. Развитие психодиагностики в 90-е годы;</li> <li>10. Актуальные проблемы психодиагностики.</li> </ol> <p>4. Основные термины к теме: шкала, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений, проективные методики.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; – навыками реализации педагогического</p>	<p><b>Исследование особенностей личности путем диагностики рисунка</b> Цель занятия: знакомство и практическая работа студентов с рисуночными проективными методиками. Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем главные достоинства и недостатки графических проективных методик?</li> <li>2. Раскройте основные принципы интерпретации рисуночных проективных методик;</li> <li>3. Назовите известные Вам рисуночные проективные методики.</li> </ol> <p>Оборудование: белые листы бумаги размером А4, карандаш, ластик, схемы для обработки данных. Ход работы:</p> <p>1) Знакомство с графическими проективными методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тест «Свободный рисунок»;</li> <li>- тест «Картина мира»;</li> <li>- тест «Автопортрет»;</li> <li>- тест «Дом-дерево-человек»;</li> <li>- тест «Рисунок семьи»;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	<p>- тест «Несуществующее животное»;</p> <p>- тест «Дерево» (К. Кох);</p> <p>- тест «Человек под дождем»;</p> <p>2) Выполнение двух (трех) графических проективных методик (на выбор);</p> <p>3) Обработка и интерпретация результатов с помощью схем для обработки данных, используя рекомендуемые литературные источники.</p> <p>Задания по итогам практической работы:</p> <p>1. Составить протокол к проведенным на практическом занятии рисуночным методикам;</p> <p>2. Самостоятельно провести диагностику личности с помощью 2-3 графических проективных методик у членов Вашей семьи или знакомых;</p> <p>3. Обработать и дать интерпретацию результатов проведенных самостоятельно рисуночных методик, используя схемы для обработки данных и рекомендуемые литературные источники; составить протокол к проведенным методикам.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Беллак, Л. Проективная психология / Л. Беллак. – Издательство Института Психотерапии, 2010.</p> <p>2. Бук, Дж. Тест «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) / Дж. Бук // Проективная психология. – М. : Апрель, ПРЕСС, ЭКСМО-Пресс, 2000.</p> <p>3. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.</p> <p>5. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е. С. Романова. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 400 с.</p> <p>6. Семенова, З. Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» / З. Ф. Семенова, С. В. Семенова. – М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007. – 190 с.</p>	
Знать			Психологический практикум в начальной школе
Уметь			
Владеть			
Знать	– логику и содержание	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения.</p>	Основы специальной

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2. Классификация нервно-психических заболеваний.</p> <p>3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</p> <p>4. Нарушения у детей с ДЦП.</p> <p>5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?</p> <p>6. Основные признаки детского аутизма.</p> <p>7. Отклонения характера в детском возрасте.</p> <p>8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей.</p> <p>9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем.</p> <p>10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?</p> <p>11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.</p> <p>12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.</p> <p>13. Педагогическая характеристика трудного ребенка.</p> <p>14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме).</p>	<p>педагогики для начальной школы</p>
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– реализовывать педагогическую</p>	<p>Практическое решение вопросов:</p> <p>1. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии</p> <p>1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>2) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.)</p> <p>3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.</p> <p>4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа.</p> <p>2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения</p> <p>1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поддержку обучающихся с ОВЗ	<p>2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).</p> <p>3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).</p>	
Владеть	<p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p>План разработки памятки</p> <p>Памятка– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</li> <li>2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).</li> <li>3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.</li> <li>4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.</li> <li>5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).</li> <li>6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.</li> <li>7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.</li> <li>8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников.</li> <li>9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя). 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя). 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя). 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя). 14) Если в классе учится ребенок с аутистическим спектром расстройств (памятка для учителя). 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).	
Знать	– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения. 2. Классификация нервно-психических заболеваний. 3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка? 4. Нарушения у детей с ДЦП. 5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики? 6. Основные признаки детского аутизма. 7. Отклонения характера в детском возрасте. 8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей. 9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем. 10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи? 11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости. 12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития. 13. Педагогическая характеристика трудного ребенка. 14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей. 15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме).	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ
Уметь	– анализировать результаты психолого-	Практическое решение вопросов: 2. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии 1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.)</p> <p>3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.</p> <p>4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа.</p> <p>2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения</p> <p>1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации.</p> <p>2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).</p> <p>3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).</p>	
Владеть	<p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p>План разработки памятки</p> <p>Памятка– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <p>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</p> <p>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</p> <p>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</p> <p>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</p> <p>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</p> <p>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</p> <p>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</p> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	<p>16) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</p> <p>17) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).</p> <p>18) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.</p> <p>19) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.</p> <p>20) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).</p> <p>21) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.</p> <p>22) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.</p> <p>23) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников.</p> <p>24) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.</p> <p>25) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).</p> <p>26) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).</p> <p>27) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).</p> <p>28) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).</p> <p>29) Если в классе учится ребенок с аутистическим спектром расстройств (памятка для учителя).</p> <p>30) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).</p>	
Знать	– логику содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – особенности социализации и социальной адаптации	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы коррекционного образования.</li> <li>2. Технологии и методы коррекционного образования.</li> <li>3. Формы организации коррекционного образования.</li> <li>4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</li> <li>5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.</li> <li>6. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж.</li> <li>7. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.</li> </ol>	Коррекционная работа в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>8. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования.</p> <p>9. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.</p>							
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты коррекционной работы обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<p>Практическое решение вопросов:</p> <p>Изучение и анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы России).</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Разработка плана коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое произвольное поведение учащихся и как его можно корректировать?</li> <li>2. Раскройте существенные интегративные аспекты личностно-ориентированного коррекционного подхода в образовании детей с ОВЗ.</li> <li>3. Напишите конспект коррекционного занятия для младших школьников с ОВЗ</li> </ol>							
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<p>Систематизируйте материал по коррекционным технологиям с элементами артпедагогических технологий в таблице, представленной ниже:</p> <table border="1" data-bbox="674 1171 1783 1358"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1171 1144 1358">Название технологии</th> <th data-bbox="1144 1171 1319 1358">Сущность и задачи технологи и</th> <th data-bbox="1319 1171 1783 1358">Содержание технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название технологии	Сущность и задачи технологи и	Содержание технологии				
Название технологии	Сущность и задачи технологи и	Содержание технологии							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	1. Изотерапия			
		2. Музыкаотерапия			
		3. Фототерапия			
		4. Цветотерапия			
		5. Песочная терапия			
		6. Мандала-терапия			
		7. Имаготерапия			
		8. Кинезитерапия			
		9. Сказкотерапия			
		10. Танцетворчество			
		11. Клоунтерапия			
		12. Мульттерапия			
		13. Куклотерапия			
		14. Игротерапия			
		15. Пластилинотерапия			
Знать	– логику и содержание	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Принципы коррекционного образования.</p>			Коррекционные технологии в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Технологии и методы коррекционного образования.</li> <li>3. Формы организации коррекционного образования.</li> <li>4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</li> <li>5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.</li> <li>6. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж.</li> <li>7. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.</li> <li>8. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования.</li> <li>9. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> </ol>	начальной школе
Уметь	<p>– анализировать результаты коррекционной работы обучающимися с ОВЗ;</p> <p>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– реализовывать педагогическую</p>	<p><b>Практическое решение вопросов:</b> Изучение и анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы России).</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка плана коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое произвольное поведение учащихся и как его можно корректировать?</li> <li>2. Раскройте существенные интегративные аспекты личностно-ориентированного коррекционного подхода в образовании детей с ОВЗ.</li> <li>3. Напишите конспект коррекционного занятия для младших школьников с ОВЗ</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	поддержку обучающихся с ОВЗ;				
Владеть	<p>– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p><b>Систематизируйте материал по коррекционным технологиям с элементами артпедагогических технологий в таблице, представленной ниже:</b></p>			
		<p><b>Название технологии</b></p>	<p><b>Сущность и задачи технологии</b></p>	<p><b>Содержание технологии</b></p>	
		1. Изотерапия			
		2. Музыкотерапия			
		3. Фототерапия			
		4. Цветотерапия			
		5. Песочная терапия			
		6. Мандала-терапия			
		7. Имаготерапия			
		8. Кинезитерапия			
		9. Сказкотерапия			
		10. Танцетворчество			
		11. Клоунтерапия			
		12. Мульттерапия			



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		13. Куклотерапия			
		14. Игротерапия			
		15. Пластилинотерапия			
Знать	<p>– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков,</p>	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>			Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обеспечивающих успешную социальную адаптацию.		
Уметь	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования;</p> <p>– создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p><b>I. Учебная работа</b></p> <p>1. Замещал отсутствующих учителей и провел _____ уроков по предмету _____ в классах _____</p> <p>2. Работа в помощь учителя</p> <p>а) проверил _____ домашних и письменных работ _____</p> <p>б) провел _____ занятий с отстающими учениками _____ класса _____ по предмету _____ оценка _____</p> <p>в) изготовил наглядные пособия _____ оценка _____</p> <p>г) провел _____ занятий кружка по _____ оценка _____</p> <p>д) провел _____ экскурсий _____ оценка _____</p> <p>е) подготовил доклад на тему _____</p> <p><b>II. Воспитательная работа</b></p> <p>1. Работа в помощь классному руководителю</p> <p>а) проверил _____ домашних и письменных работ _____</p> <p>б) провел классных собраний _____ оценка _____</p> <p>д) провел _____ экскурсий _____ оценка _____</p> <p>е) организовал вечер _____</p> <p><b>III. Работа по психологии</b></p>	
Владеть	– методами и средствами осуществления педагогического	<p><b>Оценка урока складывается из следующих критериев:</b></p> <p>1) подготовка урока,</p> <p>2) проведение урока,</p> <p>3) анализ урока,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы																								
	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; – навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	<p>4) итоговая оценка.</p> <table border="1" data-bbox="674 308 1865 467"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 308 824 384">Дата, тема</th> <th data-bbox="824 308 1120 384">Положительное в уроке</th> <th data-bbox="1120 308 1344 384">Замечания</th> <th colspan="4" data-bbox="1344 308 1727 384">Оценка</th> <th data-bbox="1727 308 1865 384">Подпись</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1344 384 1440 467">1</th> <th data-bbox="1440 384 1534 467">2</th> <th data-bbox="1534 384 1630 467">3</th> <th data-bbox="1630 384 1727 467">4</th> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> </table>							Дата, тема	Положительное в уроке	Замечания	Оценка				Подпись				1	2	3	4										
Дата, тема	Положительное в уроке	Замечания	Оценка				Подпись																										
			1	2	3	4																											
Знать	– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> </ol>							Производственная – преддипломная практика																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы															
	<p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>11. Формулирование теоретической значимости исследования  12. Формулирование практической значимости исследования  13. Формулирование положений, выносимых на защиту</p>																		
Уметь	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования;  – создать педагогическую среду,</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 970 871 1015">№ задания</th> <th data-bbox="871 970 1453 1015">Содержание задания</th> <th data-bbox="1453 970 1787 1015">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1015 871 1126">1 задание</td> <td data-bbox="871 1015 1453 1126">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1453 1015 1787 1126">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1126 871 1201">2 задание</td> <td data-bbox="871 1126 1453 1201">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 1126 1787 1201">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1201 871 1353">3 задание</td> <td data-bbox="871 1201 1453 1353">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 1201 1787 1353">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1353 871 1417">4 задание</td> <td data-bbox="871 1353 1453 1417">Описать реализацию педагогических</td> <td data-bbox="1453 1353 1787 1417">Текст параграфа 2.2</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических	Текст параграфа 2.2		
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																		
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																		
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																		
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																		
4 задание	Описать реализацию педагогических	Текст параграфа 2.2																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>		условий, представленных в гипотезе		
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	<p>– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации;</p> <p>– навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.		
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
Знать	– психологические механизмы взаимодействия участников образовательного процесса; – способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология, ее предмет и задачи. Место социальной психологии в системе научного знания</li> <li>2. Методы социально-психологического исследования.</li> <li>3. Основные вехи истории социальной психологии.</li> <li>4. Первые социально-психологические теории.</li> <li>5. Социально-психологические закономерности социализации.</li> <li>6. Психология социальной установки.</li> <li>7. Психология социального познания.</li> <li>8. Проблематика психологии больших социальных групп.</li> <li>9. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</li> <li>10. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>11. Коммуникативные аспекты общения.</li> <li>12. Социально-перцептивные аспекты общения.</li> <li>13. Общение, его формы и функции.</li> <li>14. Большие социальные группы.</li> <li>15. Толпа и ее социально-психологические характеристики.</li> <li>16. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.</li> <li>18. Психологическое воздействие в толпе.</li> <li>19. Проблема группового сознания.</li> <li>20. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</li> <li>21. Малая группа. Классификация малых групп.</li> </ol>	Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 26. Паника, ее виды и механизм развития. 27. Традиции, обычаи как элементы общественной психологии. 28. Общественное мнение и общественное настроение. 29. Социально-психологическая адаптация личности. 30. Понятие социализации. Стадии, институты социализации. 31. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 32. Социальные установки личности. 33. Нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы. 34. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. 35. Ролевое поведение и установка. 36. Прикладное исследование проблем личности в социальной психологии. 37. Специфика делового общения. 38. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 39. Психологические способы воздействия в процессе общения (психология манипулирования). 40. Массовидные явления психики: заражение, внушение, убеждение, подражание	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– анализировать стратегии поведения участников</li> </ul>	Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	образовательного процесса в ситуации взаимодействия;					
Владеть	<p>– методами и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	1. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:				
		Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения	
		1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка				
		2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.				
		3. Ученики не выполняют домашнее задание.				
		4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.				
		5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.				
Знать	– основные определения и понятия взаимодействия субъектов образовательного процесса как	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи и разделы. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии.</p> <p>2. Связи с другими разделами научной психологии. Классификация методов психологического исследования. Цели, задачи и пути образования.</p> <p>3. Этапы становления педагогической психологии. Исходные понятия психологии обучения. Особенности и парадигмы образовательного процесса.</p>				Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	<p>4. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Требования к традиционной форме обучения.</p> <p>5. Понятия «учение», «обучение», «научение». Обучение: сущность, методы. Виды научения у человека.</p> <p>6. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>7. Школьная отметка и оценка. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки?</p> <p>8. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.</p> <p>9. Соотношение обучения и воспитания.</p>	
Уметь	<p>– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности;</p> <p>– обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. <i>Ситуация.</i> Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?</p> <p>2. <i>Ситуация.</i> В условиях традиционного обучения учитель, как правило, сам ставит учебные цели, планирует последовательность и характер учебной деятельности учащихся, контролирует и оценивает их работу. Учебная деятельность приобретает отчужденный характер. Что необходимо для формирования у учащихся навыков подлинной учебной деятельности?</p> <p>3. <i>Ситуация.</i> Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки». Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?</p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры для младших школьников – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Для чего учитель задает ориентиры критериев отметки? Оценки? Есть ли свои критерии у учащихся?	
Владеть	<p>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся;</p> <p>– основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p><b>Выполнить аналитический обзор статьи по вопросам обучения, воспитания</b></p> <p>Аналитический обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>7. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем аннотации по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентами для анализа.</p> <p>Аналитический обзор периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы				
Знать	– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли.</li> <li>2. Геохронология. Эндогенные процессы, изменяющие процессы Земли.</li> <li>3. Теория литосферных плит. Экзогенные процессы, изменяющие процессы Земли.</li> <li>4. Минералы и горные породы, их генезис и классификация.</li> <li>5. Вертикальное строение атмосферы и ее границы. Состав атмосферы. Закономерности распределения солнечной радиации на Земле. Температурный режим и распределение тепла на Земле.</li> <li>6. Вода в атмосфере. Образование осадков и их распределение.</li> <li>7. Давление атмосферы. Закономерности распределения давления на Земле.</li> <li>8. Ветры. Закономерности распределения ветров по планете. Основные типы ветров. Воздушные массы и атмосферные фронты.</li> <li>9. Циклоны и антициклоны. Циркуляция атмосферы.</li> <li>10. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Воздействие человека на климат. Загрязнение атмосферы. Климат и здоровье.</li> <li>11. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Свойства океанской воды. Движение вод в океане. Природные ресурсы океана и его охрана.</li> <li>12. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Болота. Охрана вод суши. Влияние воды на организм человека.</li> <li>13. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере. Ноосфера. Биогеоценоз.</li> <li>14. Роль живого вещества в развитии ландшафтной оболочки. Почва. Состав и строение почвы. Классификация по механическому составу.</li> <li>15. Понятие о географических ландшафтах и географических зонах.</li> </ol>		Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе				
Уметь	– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности;	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="705 1233 1865 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 1233 1167 1310">Понятия, характеризующие различные свойства Земли</th> <th data-bbox="1167 1233 1865 1310">Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 1310 1167 1420">1. Постоянное магнитное поле</td> <td data-bbox="1167 1310 1865 1420">1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитосферу Земли</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия, характеризующие различные свойства Земли	Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли	1. Постоянное магнитное поле	1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитосферу Земли	
Понятия, характеризующие различные свойства Земли	Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли							
1. Постоянное магнитное поле	1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитосферу Земли							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	<p>– обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений области взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>2. Магнитосфера</p> <p>3. Полярное сияние</p> <p>4. Переменное поле</p> <p>5. Магнитные меридианы</p>	<p>2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс</p> <p>3. электрические токи, возникающие на поверхности уплотненного ядра Земли из-за различия температур в его частях</p> <p>4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц (корпускул) космического происхождения.</p> <p>5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в верхних слоях атмосферы</p>	
Задание 2. Установите соответствие				
Понятия, присущие атмосфере Земли		Содержание понятий, присущих атмосфере Земли		
1. Ветер	1. количество водяных паров, находящихся в данный м 1 м <sup>3</sup> воздуха			
2. Циклон	2. вода в жидком или твердом состоянии, выпадаю облаков или осаждающаяся из воздуха на земную повер			
3. Температура	3. количество облаков, наблюдаемое в данном месте			
4. Абсолютная влажность воздуха	4. содержание влаги относительно максимального кол влаги, которое может содержаться в веществе в сос термодинамического равновесия			
5. Облачность	5. движение воздуха относительно земной повер направленного от высокого давления к низкому			
6. Антициклон	6. огромный атмосферный вихрь с пониженным дав воздуха			
7. Относительная влажность	7. огромный атмосферный вихрь с повышенным дав воздуха			
8. Атмосферные осадки	8. характеристика теплового состояния тела, мера наг			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="703 264 1012 308"></td> <td data-bbox="1012 264 1868 308">тела</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="703 308 1868 347">Задание 3. Установите соответствие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 347 1012 419">Понятия, присущие гидросфере Земли</td> <td data-bbox="1012 347 1868 419">Содержание понятий, присущих гидросфере Земли</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 419 1012 496">1. Мировой океан или океаносфера</td> <td data-bbox="1012 419 1868 496">1. волны, вызванные местным ветром</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 496 1012 644">2. Водные массы</td> <td data-bbox="1012 496 1868 644">2. опасное природное явление, представляющее собой м волны, возникающие главным образом в результате сдвига или вниз протяженных участков морского дна при подводных или прибрежных землетрясениях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 644 1012 721">3. Ветровые волны</td> <td data-bbox="1012 644 1868 721">3. единая непрерывная водная оболочка Земли, которая включает океаны и моря</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 721 1012 764">4. Волны зыби</td> <td data-bbox="1012 721 1868 764">4. медленно качают судно и при безветренной погоде</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 764 1012 874">5. Волны цунами</td> <td data-bbox="1012 764 1868 874">5. большой объем воды, формирующийся в определенном Мирового океана и обладающий относительно постоянными физическими, химическими и биологическими свойствами</td> </tr> </table>		тела	Задание 3. Установите соответствие		Понятия, присущие гидросфере Земли	Содержание понятий, присущих гидросфере Земли	1. Мировой океан или океаносфера	1. волны, вызванные местным ветром	2. Водные массы	2. опасное природное явление, представляющее собой м волны, возникающие главным образом в результате сдвига или вниз протяженных участков морского дна при подводных или прибрежных землетрясениях	3. Ветровые волны	3. единая непрерывная водная оболочка Земли, которая включает океаны и моря	4. Волны зыби	4. медленно качают судно и при безветренной погоде	5. Волны цунами	5. большой объем воды, формирующийся в определенном Мирового океана и обладающий относительно постоянными физическими, химическими и биологическими свойствами	
	тела																		
Задание 3. Установите соответствие																			
Понятия, присущие гидросфере Земли	Содержание понятий, присущих гидросфере Земли																		
1. Мировой океан или океаносфера	1. волны, вызванные местным ветром																		
2. Водные массы	2. опасное природное явление, представляющее собой м волны, возникающие главным образом в результате сдвига или вниз протяженных участков морского дна при подводных или прибрежных землетрясениях																		
3. Ветровые волны	3. единая непрерывная водная оболочка Земли, которая включает океаны и моря																		
4. Волны зыби	4. медленно качают судно и при безветренной погоде																		
5. Волны цунами	5. большой объем воды, формирующийся в определенном Мирового океана и обладающий относительно постоянными физическими, химическими и биологическими свойствами																		
Владеть	<p>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся;</p> <p>– основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного</p>	<p>Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата составляет 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с</p>																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процесса	указанием названий глав, параграфов. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.	
Знать	– содержание понятия «участники образовательных отношений» (участники образовательного процесса), – о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, – о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. 3. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. 4. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. 6. Учитель как субъект педагогической деятельности. 7. Функции учителя.	Введение в педагогическую деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>– о необходимости выстраивания партнерских (субъект-субъектных) отношений как основы гуманистической педагогики, как залога эффективной образовательной деятельности с позиции современных требований к образованию</p>		
Уметь	<p>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и</p>	<p><b>Тематика заданий (реферат, сообщение и презентация):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.</li> <li>3. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.</li> <li>4. Конфликты в образовательной среде.</li> <li>5. Объективность оценок.</li> <li>6. Авторитет учителя.</li> <li>7. Молодость или опыт? Родительские предпочтения.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>– проектировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>		
Владеть	<p>– способностью самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.</p>	<p><b>Темы аттестационных заданий (конспекты 3 мероприятий):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание (на определенную тему).</li> <li>2. Классный час (на определенную тему).</li> <li>3. Выступление на методическом совете.</li> </ol> <p>Требования к оформлению документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем от 5 до 10 страниц А4;</li> <li>– Times New Roman 14 кегль, 1,5 интервал;</li> <li>– оформленный по требованиям документ сдать в скоросшивателе.</li> </ul>	
Знать	<p>особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника и взрослого.</li> <li>2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».</li> </ol>	Теория обучения детей младшего школьного возраста



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	(командной работы)	3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями.	
Уметь	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	Анализ опросных методик по исследованию взаимодействия с участниками образовательного процесса: 1. Изучение психологического климата коллектива. 2. Групповой сплоченности. 3. Конфликтного общения. 4. Динамики развития конфликта. 5. Эмоционального выгорания. 6. Выявления лидера.	
Владеть	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде),	Разработать рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса на: 1. Педагогическом совете. 2. Семинаре и семинаре-практикуме. 3. Открытом показе. 4. Деловой игре. 5. «Круглом столе педагогов». 6. В выпуске педагогической газете.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).		
Знать	<p>- правила ведения диалога в научной коммуникации;</p> <p>- жанровую специфику научного текста;</p> <p>- специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <p>Культура научной речи.</p> <p>Речевые нормы учебной сферы деятельности.</p> <p>Речевые нормы научной сферы деятельности.</p> <p>Логическое соответствие структуры научного текста и его содержания.</p> <p>Культура критики в речевом общении.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: <i>актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.</i></p> <p>_____ <b>исследования</b> обусловлена повышением значимости передачи новых видов технологий для современного экономического развития как в развивающихся так и в индустриально развитых государствах.</p> <p>_____ <b>исследования</b> заключается в возможности использования его основных положений и полученных результатов в учебно-педагогической деятельности при чтении вузовских курсов по истории русской и зарубежной литературы XIX века; в проведении спецкурсов, посвященных проблемам изучения творчества Гоголя.</p> <p>_____ В работе решен ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания гусеничных механизмов.</p> <p>_____ <b>исследования</b> – рассмотреть процесс актуализации семантики и художественных решений русской рождественской поэзии в творчестве И.Бродского.</p> <p>_____ <b>исследования</b> – использование внешнеэкономического фактора для развития экономического механизма российской инновационной системы; _____ исследования – формирование</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать научный текст в соответствии с его жанром;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров.</li> </ul>	<p>национальной инновационной системы под влиянием внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. Найдите грамматические ошибки и исправьте их.</i></p> <p>1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях. 2. Об этих задачах неоднократно отмечал министр. 3. Лектор оперировал с точными фактами. 4. Приведенные примеры говорят за возможность широкого применения нового метода лечения. 5. Вопреки советам врача больной отказался от госпитализации. 6. В журнале опубликована рецензия о премьере спектакля. 7. Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающими в сети реального времени.</p> <p><i>II. Найдите в предложениях последовательное «нанизывание» падежей. Отредактируйте предложения.</i></p> <p>1. В докладе рассматривался метод систематического и последовательного изложения преподавателем учебного предмета. 2. В языкознании не возникало необходимости организации дела изучения скопления падежей. 3. В отчете было отмечено составителем много подробностей текущего заседания участников олимпиады. 4. Мы беседовали со специалистом с большим опытом работы. 5. Для выполнения требования устранения отставания производства деталей намечены конкретные мероприятия.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в дискуссии;</li> <li>- навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Отредактируйте текст научного стиля, отбросив лишнюю информацию, слова, выражения, обороты, не свойственные научному стилю. Текст должен быть максимально кратким.</i></p> <p>Останкинская "игла" снабжена специальными лифтами. Три скоростные кабины перевозят посетителей и рабочий персонал. Минута легкого ощущения невесомости и сосания под ложечкой - и вы на отметке 377, где находится смотровая площадка. Отсюда гостям путь только вниз, а специалистам, обслуживающим антенную часть башни, предстоит продолжить подъем. Для них предусмотрены еще два лифта, последний из которых имеет "конечную станцию" на высоте 470 м. Дальше нужно карабкаться на своих двоих по вертикальной лестнице, спрятанной внутри узкой трубы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																												
	<p>другими специалистами; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>																														
Знать	<p>– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей</p>	<p><b>ПЛАН-СЕТКА</b> (учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).</p> <table border="1" data-bbox="692 604 1693 895"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понедельник</th> <th>Вторник</th> <th>Среда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Утро</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Утро</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Понедельник	Вторник	Среда	Утро				День				Вечер				Утро				День				Вечер				<p>Производственная - педагогическая практика</p>
	Понедельник	Вторник	Среда																												
Утро																															
День																															
Вечер																															
Утро																															
День																															
Вечер																															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся.		
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p>	<p>Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.</p> <p>Схема анализа ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ участники;</li> <li>○ причины;</li> <li>○ развитие, основные события;</li> <li>○ способ разрешения;</li> <li>○ способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся		
Владеть	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><b>1.</b> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);</li> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p><b>2.</b> Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p><b>3.</b> Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p><b>4.</b> Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;</li> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся.		
Знать	<p>– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования;</p> <p>– создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p align="center"><b>Методика исследования межличностных отношений в группе при помощи социометрического метода</b></p> <p><i>Цель.</i> Суть социометрического метода исследования межличностных отношений в группе состоит в выборе учащимися других членов класса для совместной деятельности в каких-то заданных условиях (сидеть за одной партой, готовиться к контрольной работе, пойти в кино и т. п.).</p> <p><i>Ход выполнения задания</i></p> <p>Выбор показывает, кому из одноклассников ребенок отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а статистический анализ позволяет выявить некоторые количественные характеристики: взаимность выбора, его осознанность, устойчивость межличностных отношений, степень удовлетворенности ими каждого ученика и класса в целом.</p> <p>Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть 3 учащихся в случае, если класс состоит из 12-36 человек. Необходимо соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными, но желательно: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?»</p> <p><i>Обработка результатов</i></p> <p>На основании полученных результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3).</p> <p>Затем на отдельном листе по данным социоматрицы вычерчивается социограмма. Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса (номера мальчиков обводят треугольниками, девочек – кружочками). В первый круг (центральный) помещают фамилии тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», во второй круг – «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		<p>обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
<p>Владеть</p>	<p>– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации;</p> <p>– навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p align="center"><b>Анализ методики исследования межличностных отношений в группе при помощи социометрического метода</b></p> <table border="1" data-bbox="680 496 1272 970"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Кто выбирает</th> <th colspan="14">Кого выбирают</th> </tr> <tr> <th>10</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Антипова</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Булатова</td><td></td><td>×</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Васильев</td><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Демьянова</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Иванов</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>×</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Козлов</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>3</td><td>×</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Леонтьев</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>3</td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Новикова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Орлов</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Овсенко</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>3</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>Петров</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td>1</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>Родионов</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>×</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>Семенов</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>Трофимова</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>×</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>Уварова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td colspan="2">Количество полученных выборов</td><td>3</td><td>0</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="2">Количество взаимных выборов</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>  <p><b>Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Социометрические звезды» – _____ ,</li> <li>– «Предпочитаемые» – _____ ,</li> <li>– «Пренебрегаемые» – _____ ,</li> <li>– «Изолированные» – _____ .</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p>	№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают														10	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	Антипова				3									1	2		2	Булатова		×		2									1	3		3	Васильев				×		2	3						1			4	Демьянова		3			×								1	2		5	Иванов				1		×		3					2			6	Козлов				1		3	×	2								7	Леонтьев				1		2	3	×								8	Новикова					2			3	×				1			9	Орлов				2		1				×			3			10	Овсенко				1		3		2			×					11	Петров				2		1		3				×				12	Родионов				1				2				3	×			13	Семенов				3			2						×	1		14	Трофимова				2			3						1	×		15	Уварова							1	2					3		×	Количество полученных выборов		3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	1	3	6	4	0	Количество взаимных выборов		3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	3	3	0	
№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		10	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	Антипова				3									1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
2	Булатова		×		2									1	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
3	Васильев				×		2	3						1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
4	Демьянова		3			×								1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
5	Иванов				1		×		3					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
6	Козлов				1		3	×	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
7	Леонтьев				1		2	3	×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
8	Новикова					2			3	×				1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
9	Орлов				2		1				×			3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
10	Овсенко				1		3		2			×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
11	Петров				2		1		3				×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
12	Родионов				1				2				3	×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
13	Семенов				3			2						×	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
14	Трофимова				2			3						1	×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
15	Уварова							1	2					3		×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Количество полученных выборов		3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	1	3	6	4	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Количество взаимных выборов		3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	3	3	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p>Знать</p>	<p>– возрастные особенности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> </ol>	<p>Производственная – преддипломная</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>									
	развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	3. Формулирование проблемы исследования 4. Формулирование цели исследования 5. Формулирование объекта исследования 6. Формулирование предмета исследования 7. Формулирование гипотезы исследования 8. Формулирование задач исследования 9. Формулирование методологической основы исследования 10. Формулирование методов исследования 11. Формулирование теоретической значимости исследования 12. Формулирование практической значимости исследования 13. Формулирование положений, выносимых на защиту			практика									
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1158 875 1198">№ задания</th> <th data-bbox="875 1158 1458 1198">Содержание задания</th> <th data-bbox="1458 1158 1789 1198">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1198 875 1310">1 задание</td> <td data-bbox="875 1198 1458 1310">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1458 1198 1789 1310">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1310 875 1415">2 задание</td> <td data-bbox="875 1310 1458 1415">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1458 1310 1789 1415">Текст выводов по первой главе</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе			
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности												
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы												
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
	<p>принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</p>	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.		
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2		
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3		
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе		
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения		
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников		
Владеть	– практическими навыками	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p> <p>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</p> <p>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<p><b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b></p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> <li>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</li> <li>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</li> <li>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</li> <li>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</li> <li>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</li> <li>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</li> <li>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</li> </ol>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности,	Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study ) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инициативности и самостоятельности.	14.Обучение на основе опыта 15.Информационно-коммуникационные технологии (ИТ- методы) 16.Комплексные технологии активного обучения 17.Групповая дискуссия 18.Балиптовская сессия 19.Мастер-класс 20.Творческая мастерская 21.Ассесмент-центр	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– возрастные особенности развития личности;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Психологическая характеристика периода новорожденности. 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Психология детства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>3. Социальная ситуация развития в младенчестве. Ведущая деятельность.</p> <p>4. Психологические новообразования во младенчестве. Кризис первого года жизни.</p> <p>5. Развитие самосознания в младенчестве.</p> <p>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</p> <p>7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.</p> <p>8. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.</p> <p>9. Ведущая деятельность в раннем возрасте.</p> <p>10. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</p> <p>11. Характеристика познавательных процессов ребенка раннего возраста (восприятие, речь, мышление, память, воображение).</p> <p>12. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</p> <p>13. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.</p> <p>16. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>20. Компоненты готовности к обучению в школе.</p> <p>21. Адаптация ребенка к обучению в школе</p> <p>22. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>23. Новообразования младшего школьного возраста</p> <p>24. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p>25. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте</p> <p>26. Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками</p> <p>27. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Развитие личности в младшем школьном возрасте</p> <p>28. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте</p> <p>Тест</p> <p>1. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства...</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А. Новообразования, ведущий тип деятельности</p> <p>Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому</p> <p>В. Новообразования, социальная ситуация развития</p> <p>Г. Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития</p> <p>2. В период полугодия жизни ребенка развитие сенсорных систем....</p> <p>А. Опережает развитие двигательной системы.</p> <p>Б. Отстает от развития двигательной системы.</p> <p>В. И развитие двигательной системы идут синхронно.</p> <p>Г. Отстает как от развития двигательной системы, так и от речевого развития младенца.</p> <p>3. В младенчестве ведущей деятельностью является...</p> <p>А. Получение информации об окружающем мире.</p> <p>Б. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми.</p> <p>В. Упражнение двигательных функций.</p> <p>Г. Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>4. Среди основных новообразований младенческого периода выделяются....</p> <p>А. Первая социальная улыбка.</p> <p>Б. Ползание.</p> <p>В. Способность к научению.</p> <p>Г. Акт хватания.</p> <p>5. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является...</p> <p>А. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Б. Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>В. Воспроизводящая деятельность.</p> <p>Г. Предметно-игровая деятельность.</p> <p>6. Речь в раннем детстве характеризуется...</p> <p>А. Усвоением грамматического строя языка.</p> <p>Б. Развитием автономной речи.</p> <p>В. Преобладанием активной речи по сравнению с пассивной.</p> <p>Г. Опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.</p> <p>7. Ведущей деятельностью дошкольного детства считается...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А. Предметно-орудийная деятельность.  Б. Сюжетно-ролевая игра.  В. Воспроизводящая деятельность.  Г. Предметно-игровая деятельность.</p> <p>8. Какой вид мышления начинает развиваться у дошкольников?  А. Наглядно-действенное.  Б. Наглядно-образное.  В. Абстрактно-логическое.  Г. Словесно-понятийное.</p> <p>9. Ведущей деятельностью младшего школьника считается...  А. Предметно-орудийная деятельность.  Б. Сюжетно-ролевая игра.  В. Воспроизводящая деятельность.  Г. Учебная деятельность.</p> <p>10. К новообразованиям младшего школьника не относится:  А. Рефлексия.  Б. Внутренний план действия.  В. Наглядно-действенное мышление.  Г. Самоконтроль.</p> <p>11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?  А. Стадия сенсомоторного интеллекта.  Б. Дооперациональная стадия.  В. Стадия конкретных операций.  Г. Стадия формальных операций.</p> <p>12. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:  А. Л.С. Выготский.  Б. Ж. Пиаже.  В. Ч. Дарвин.  Г. Э. Эриксон.</p> <p>13. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>младший школьный возраст?</p> <p>А. На этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.</p> <p>Б. На этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой.</p> <p>В. Ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений.</p> <p>Г. Чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.</p>	
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей</p> <p>– организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий,</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, поступок, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность.</p> <p>Задание 2. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды: 1. Новорожденность. 2. Младенчество. 3. Ранний возраст. 4. Дошкольное детство. 5. Младший школьный возраст. Заполните таблицу.</p> <p>а. Комплекс оживления</p> <p>б. Зрительная и слуховая сосредоточенность</p> <p>в. Стремление занять новую позицию</p> <p>г. Предметно-манипулятивная игра</p> <p>д. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>е. Понятийное мышление</p> <p>ж. Начало формирование произвольного внимания и памяти</p> <p>з. Наглядно-образное мышление</p> <p>и. Гуление</p> <p>к. Ходьба</p> <p>л. Наглядно-действенное мышление</p> <p>м. Формирование предметных действий</p> <p>н. Интеллектуальная рефлексии</p> <p>о. Феномен «Я-сам»</p> <p>п. Феномен «горькой конфетки»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;</p>	<p>р. Свободная манипуляция с предметами</p> <p>с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.</p>		
		<p>Возрастной период</p>	<p>Психологические новообразования</p>	
		<p>1. Новорожденность</p>		
		<p>2. Младенчество</p>		
		<p>3. Ранний возраст</p>		
		<p>4. Дошкольник</p>		
		<p>5. Младший школьник</p>		
		<p>Задание 3. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:</p> <p>а) концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>б) целостного осмысленного восприятия;</p> <p>в) словесно-логического мышления;</p> <p>г) монологической речи;</p> <p>д) творческого воображения.</p> <p>Задание 4. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:</p> <p>А. Ситуация. Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?</p> <p>Решение...</p> <p>Б. Ситуация. Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки».</p> <p>Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?</p> <p>Решение...</p> <p>В. Ситуация. Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка.</p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Что значит научить детей учиться? Решение ...</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей</p>	<p>Практические задания для экзамена Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация. Студенты, которые помогли поднять упавшую вещь, чувствуют себя лучше из-за того, что оказали помощь. С детьми этого не происходит. Дайте психологическое обоснование того, что у детей иные ощущения.</li> <li>2. Ситуация. Иногда с поступлением в школу у ребенка познавательная инициатива постепенно исчезает. В чем могут быть причины этого?</li> <li>3. Ситуация. Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо с задачами на воспроизведение по памяти. Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?</li> <li>4. Ситуация. У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тесты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложнее и большим по объему, они начинают испытывать трудности. Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах? Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?</li> <li>5. Ситуация. Исследованиями установлено, что младшие школьники могут успешно запоминать и воспроизводить непонятный им текст. Какие можно сделать выводы из данного исследования?</li> <li>6. Ситуация. Исследовались особенности внимания младших школьников. Выявлено большое разнообразие их внимания. Какие индивидуальные особенности внимания должен учитывать учитель младших классов?</li> <li>7. Ситуация. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале. В чем причина? Как должен решать этот вопрос учитель?</li> <li>8. Ситуация. Ученик сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно». Правомерны ли такие призывы учителя?</li> <li>9. Ситуация. Учителя и родители часто считают, что причиной плохой успеваемости ребенка являются невнимательность, лень, нежелание делать уроки.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных категорий обучающихся.	<p>Действительно ли это причины плохой успеваемости учащихся?</p> <p>10. Ситуация. Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимательный, поэтому и плохо учится. Или «Он не слушает на уроках, балуется. Поэтому плохо учится». Он не желает делать уроки. Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.</p> <p>11. Ситуация. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?</p>	
Знать	<p>– возрастные особенности развития личности;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</li> <li>2. Компоненты готовности к обучению в школе.</li> <li>3. Адаптация ребенка к обучению в школе</li> <li>4. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста</li> <li>5. Новообразования младшего школьного возраста</li> <li>6. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста</li> <li>7. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте</li> <li>8. Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками</li> <li>9. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Развитие личности в младшем школьном возрасте</li> <li>10. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства... <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Новообразования, ведущий тип деятельности</li> <li>Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому</li> <li>В. Новообразования, социальная ситуация развития</li> <li>Г. Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития</li> </ul> </li> <li>2. В период полугодия жизни ребенка развитие сенсорных систем.... <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Опережает развитие двигательной системы.</li> <li>Б. Отстает от развития двигательной системы.</li> <li>В. И развитие двигательной системы идут синхронно.</li> <li>Г. Отстает как от развития двигательной системы, так и от речевого развития</li> </ul> </li> </ol>	Психология детей младшего школьного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных категорий обучающихся.	<p>младенца.</p> <p>3. В младенчестве ведущей деятельностью является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Получение информации об окружающем мире.</li> <li>Б. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми.</li> <li>В. Упражнение двигательных функций.</li> <li>Г. Предметно-манипулятивная деятельность.</li> </ul> <p>4. Среди основных новообразований младенческого периода выделяются....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Первая социальная улыбка.</li> <li>Б. Ползание.</li> <li>В. Способность к научению.</li> <li>Г. Акт хватания.</li> </ul> <p>5. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Б. Предметно-манипулятивная деятельность.</li> <li>В. Воспроизводящая деятельность.</li> <li>Г. Предметно-игровая деятельность.</li> </ul> <p>6. Речь в раннем детстве характеризуется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Усвоением грамматического строя языка.</li> <li>Б. Развитием автономной речи.</li> <li>В. Преобладанием активной речи по сравнению с пассивной.</li> <li>Г. Опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.</li> </ul> <p>7. Ведущей деятельностью дошкольного детства считается...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Предметно-орудийная деятельность.</li> <li>Б. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>В. Воспроизводящая деятельность.</li> <li>Г. Предметно-игровая деятельность.</li> </ul> <p>8. Какой вид мышления начинает развиваться у дошкольников?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Наглядно-действенное.</li> <li>Б. Наглядно-образное.</li> <li>В. Абстрактно-логическое.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г. Словесно-понятийное.</p> <p>9. Ведущей деятельностью младшего школьника считается...</p> <p>А. Предметно-орудийная деятельность.  Б. Сюжетно-ролевая игра.  В. Воспроизводящая деятельность.  Г. Учебная деятельность.</p> <p>10. К новообразованиям младшего школьника не относится:</p> <p>А. Рефлексия.  Б. Внутренний план действия.  В. Наглядно-действенное мышление.  Г. Самоконтроль.</p> <p>11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?</p> <p>А. Стадия сенсомоторного интеллекта.  Б. Дооперациональная стадия.  В. Стадия конкретных операций.  Г. Стадия формальных операций.</p> <p>12. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:</p> <p>А. Л.С. Выготский.  Б. Ж. Пиаже.  В. Ч. Дарвин.  Г. Э. Эриксон.</p> <p>13. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?</p> <p>А. На этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.  Б. На этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой.  В. Ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений.  Г. Чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей</p> <p>– организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, поступок, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность.</p> <p><b>Задание 2.</b> Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды: 1. Новорожденность. 2. Младенчество. 3. Ранний возраст. 4. Дошкольное детство. 5. Младший школьный возраст. Заполните таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Комплекс оживления</li> <li>б. Зрительная и слуховая сосредоточенность</li> <li>в. Стремление занять новую позицию</li> <li>г. Предметно-манипулятивная игра</li> <li>д. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>е. Понятийное мышление</li> <li>ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти</li> <li>з. Наглядно-образное мышление</li> <li>и. Гуление</li> <li>к. Ходьба</li> <li>л. Наглядно-действенное мышление</li> <li>м. Формирование предметных действий</li> <li>н. Интеллектуальная рефлексия</li> <li>о. Феномен «Я-сам»</li> <li>п. Феномен «горькой конфетки»</li> <li>р. Свободная манипуляция с предметами</li> <li>с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.</li> </ol>		
		<b>Возрастной период</b>	<b>Психологические новообразо</b>	
		1. Новорожденность		
		2. Младенчество		
		3. Ранний возраст		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	<p>потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;</p>	4. Дошкольник			
		5. Младший школьник			
		<p><b>Задание 3.</b> Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:</p> <p>а) концентрации и устойчивости внимания;  б) целостного осмысленного восприятия;  в) словесно-логического мышления;  г) монологической речи;  д) творческого воображения.</p> <p><b>Задание 4.</b> Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:</p> <p><b>А. Ситуация.</b> Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?  <b>Решение...</b></p> <p><b>Б. Ситуация.</b> Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки». Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?  <b>Решение...</b></p> <p><b>В. Ситуация.</b> Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка. Что значит научить детей учиться?  <b>Решение ...</b></p>			
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества по	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p><b>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</b></p> <p>12. <b>Ситуация.</b> Студенты, которые помогали поднять упавшую вещь, чувствуют себя лучше из-за того, что оказали помощь. С детьми этого не происходит. Дайте психологическое обоснование того, что у детей иные ощущения.</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>13. <i>Ситуация.</i> Иногда с поступлением в школу у ребенка познавательная инициатива постепенно исчезает. В чем могут быть причины этого?</p> <p>14. <i>Ситуация.</i> Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо с задачами на воспроизведение по памяти. Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?</p> <p>15. <i>Ситуация.</i> У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тесты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложнее и большим по объему, они начинают испытывать трудности. Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах? Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?</p> <p>16. <i>Ситуация.</i> Исследованиями установлено, что младшие школьники могут успешно запоминать и воспроизводить непонятный им текст. Какие можно сделать выводы из данного исследования?</p> <p>17. <i>Ситуация.</i> Исследовались особенности внимания младших школьников. Выявлено большое разнообразие их внимания. Какие индивидуальные особенности внимания должен учитывать учитель младших классов?</p> <p>18. <i>Ситуация.</i> Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале. В чем причина? Как должен решать этот вопрос учитель?</p> <p>19. <i>Ситуация.</i> Ученик сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно». Правомерны ли такие призывы учителя?</p> <p>20. <i>Ситуация.</i> Учителя и родители часто считают, что причиной плохой успеваемости ребенка являются невнимательность, лень, нежелание делать уроки. Действительно ли это причины плохой успеваемости учащихся?</p> <p>21. <i>Ситуация.</i> Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимательный, поэтому и плохо учится. Или «Он не слушает на уроках, балуется. Поэтому плохо учится». Он не желает делать уроки. Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.</p> <p>22. <i>Ситуация.</i> В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методической работы с младшими школьниками;</li> <li>– методические приемы, используемые на уроках «Технологии» в начальной школе;</li> <li>– формы организации сотрудничества обучающихся на уроках «Технологии» в начальной школе;</li> <li>– способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</li> <li>– способы развития творческих способностей младших школьников в учебной деятельности</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственное развитие в процессе трудового обучения? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения.</li> <li>2. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения</li> <li>3. Физическое воспитание на уроках трудового обучения. Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка.</li> <li>4. Эстетическое воспитание на уроках трудового обучения. Развитие эстетического вкуса.</li> <li>5. Всестороннее развитие в процессе трудового обучения. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития.</li> <li>6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.</li> <li>7. Структура урока трудового обучения. Цели, оборудование, план, содержание.</li> </ol>	Методика преподавания технологии в начальной школе
Уметь	– отбирать оптимальные приемы обучения и	<p style="text-align: center;"><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить конспект урока технологии в начальной школе по любой теме начальной школы, (на выбор студента), согласно требованиям к оформлению</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников на уроках «Технологии» в начальной школе;</p> <p>– проводить воспитательные мероприятия в начальной школе с использованием ручного труда учащихся</p>	<p>конспектов. Пример конспекта урока приведен ниже. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4.</p> <p style="text-align: center;"><b>Этапы урока</b></p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация урока, установление порядка и дисциплины. (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</li> <li>2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</li> <li>3. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)</li> <li>4. Вводный инструктаж.</li> <li>5. Практическая работа по изготовлению изделия.</li> <li>6. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы.</li> <li>7. Уборка рабочего места.</li> </ol>	
Владеть	<p>– воспитательными приемами, применяемыми в начальной школе;</p> <p>– технологиями обучения учащихся ручному труду;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Выполнить изделие согласно Вашему конспекту урока</b> (самостоятельно или совместно с детьми младшего школьного возраста), сфотографировать это изделие (или изделия) и прислать фотографии в качестве выполненного задания.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– способами и методами организации учащихся на уроках «Технологии» в начальной школе, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>		
Знать	<p>– особенности воспитательной работы с младшими школьниками; – методические приемы, используемые в воспитательной практике; – формы организации сотрудничества обучающихся на уроках в начальной школе; – способы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи воспитания.</li> <li>2. Принципы и методы воспитания.</li> <li>3. Формирование мировоззрения младших школьников.</li> <li>4. Коллектив и личность.</li> <li>5. Нравственное воспитание.</li> <li>6. Патриотическое воспитание.</li> <li>7. Сенсорное воспитание.</li> <li>8. Умственное воспитание.</li> <li>9. Эстетическое воспитание.</li> <li>10. Трудовое воспитание.</li> <li>11. Физическое воспитание.</li> </ol>	Методика воспитательной работы с младшими школьниками

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>– способы развития творческих способностей младших школьников</p>		
Уметь	<p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников;</p> <p>– проводить воспитательные мероприятия в начальной школе</p>	<p>Практическое решение вопросов: Написать тематическое планирование воспитательной работы учителя начальной школы, которое включает в себя:</p> <p>3) создание пространства, в котором каждый ученик может ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания;</p> <p>4) возможность для каждого ребёнка максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера; и учитывает цели воспитательной системы класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гармоничной разносторонней личности учащихся.</li> <li>2. Воспитание человека, обладающего высокой культурой и творческим потенциалом.</li> </ol> <p>Для того чтобы цели были достигнуты, классный руководитель должен обращать внимание на реализацию следующих моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие формированию культуры общения между учениками.</li> <li>2. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Осуществление правильного нравственного воспитания школьников.</li> <li>4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.</li> <li>5. Воспитание толерантности.</li> <li>6. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника.</li> <li>7. Сплочение классного ученического коллектива.</li> <li>8. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Помощь в профессиональной ориентации. 10. Формирование у учащихся понятия о приоритете здорового образа жизни	
Владеть	– воспитательными приемами, применяемыми в начальной школе; – технологиями воспитательной работы; – способами и методами организации учащихся на уроках в начальной школе, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам воспитания (вид воспитания по выбору студента) детей младшего школьного возраста Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий,	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>– особенности работы с различными материалами в начальной школе;</p> <p>– технику безопасности уроков технологии в начальной школе;</p> <p>– методические приемы, используемые в курсе технология в начальной школе;</p> <p>– формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе;</p> <p>– способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</li> <li>2. Преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>4. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</li> <li>5. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</li> <li>6. Наглядные пособия и технические средства.</li> <li>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы с младшими школьниками.</li> <li>8. Напишите санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при обучении младших школьников.</li> <li>9. Методика проведения экскурсий в начальной школе.</li> </ol>	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– способы развития творческих способностей младших школьников.		
Уметь	<p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников;</p> <p>– проводить уроки технологии в начальной школе;</p> <p>– активизировать познавательный интерес младших школьников на уроках ручного</p>	<p>Разработать фрагмент урока для начальной школы с описанием конкретной технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать мастер класс по квиллингу.</li> <li>2. Описать мастер-класс по проектной деятельности.</li> <li>3. Описать мастер-класс по модульному оригами.</li> <li>4. Описать мастер-класс по айрис-фолдингу.</li> <li>5. Описать мастер-класс по торцеванию.</li> <li>6. Описать мастер-класс по конструированию из бумаги.</li> <li>7. Описать мастер-класс по вышиванию крестиком.</li> <li>8. Описать мастер-класс по пришиванию пуговиц 9-ю способами.</li> <li>9. Описать мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки.</li> <li>10. Описать мастер-класс по бисероплетению.</li> <li>11. Описать мастер-класс по изготовлению кукол из веревок.</li> <li>12. Описать мастер-класс по аппликации из природных материалов.</li> <li>13. Описать мастер-класс по изготовлению прихваток.</li> <li>14. Описать мастер-класс по тестопластике.</li> <li>15. Описать мастер-класс по изготовлению цветов из ткани и бумаги.</li> <li>16. Раскрыть использование видео-уроков по трудовому обучению в школе.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии;</p> <p>– техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в начальной школе;</p> <p>– способами и методами организации учащихся на уроках технологии в начальной школе.</p>	<p>Написать конспект урока Технологии для начальной школы (1,2,3 или 4 класс на выбор студента)</p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока:</p> <p>15. Организация урока, установление порядка и дисциплины. (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</p> <p>16. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</p> <p>17. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)</p> <p>18. Вводный инструктаж.</p> <p>19. Практическая работа по изготовлению изделия.</p> <p>20. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы.</p> <p>21. Уборка рабочего места.</p>	
Знать	<p>– особенности работы с различными материалами в начальной школе;</p> <p>– технику безопасности уроков технологии в начальной школе;</p> <p>– методические приемы, используемые в курсе</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</li> <li>2. Преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>4. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</li> <li>5. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</li> <li>6. Наглядные пособия и технические средства.</li> <li>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы с младшими</li> </ol>	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>технология в начальной школе;</p> <p>– формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе;</p> <p>– способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>– способы развития творческих способностей младших школьников.</p>	<p>школьниками.</p> <p>8. Напишите санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при обучения младших школьников.</p> <p>9. Методика проведения экскурсий в начальной школе.</p>	
Уметь	<p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать</p>	<p>Разработать фрагмент урока для начальной школы с описанием конкретной технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать мастер класс по квиллингу.</li> <li>2. Описать мастер-класс по проектной деятельности.</li> <li>3. Описать мастер-класс по модульному оригами.</li> <li>4. Описать мастер-класс по айрис-фолдингу.</li> <li>5. Описать мастер-класс по торцеванию.</li> <li>6. Описать мастер-класс по конструированию из бумаги.</li> <li>7. Описать мастер-класс по вышиванию крестиком.</li> <li>8. Описать мастер-класс по пришиванию пуговиц 9-ю способами.</li> <li>9. Описать мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников;</p> <p>– проводить уроки технологии в начальной школе;</p> <p>– активизировать познавательный интерес младших школьников на уроках ручного труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Описать мастер-класс по бисероплетению.</li> <li>11. Описать мастер-класс по изготовлению кукол из веревок.</li> <li>12. Описать мастер-класс по аппликации из природных материалов.</li> <li>13. Описать мастер-класс по изготовлению прихваток.</li> <li>14. Описать мастер-класс по тестопластике.</li> <li>15. Описать мастер-класс по изготовлению цветов из ткани и бумаги.</li> <li>16. Раскрыть использование видео-уроков по трудовому обучению в школе.</li> </ol>	
Владеть	<p>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии;</p> <p>– техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в начальной школе;</p> <p>– способами и методами организации учащихся на уроках технологии в</p>	<p>Написать конспект урока Технологии для начальной школы (1,2,3 или 4 класс на выбор студента)</p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация урока, установление порядка и дисциплины. (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</li> <li>2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</li> <li>3. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)</li> <li>4. Вводный инструктаж.</li> <li>5. Практическая работа по изготовлению изделия.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	начальной школе.	6. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы. 7. Уборка рабочего места.	
Знать	– здоровьесберегающие подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей в процессе организации здоровьесберегающего образования, – определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников	1. В чем суть восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена восьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 2. В чем суть девятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на девятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена девятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 3. Что из себя представляют принципы здоровьесберегающего образования? В чем их суть? Дайте определение принципам здоровьесберегающего сознания? В чем их суть? Перечислите принципы здоровьесберегающего сознания? Дайте определение принципам здоровьесберегающего поведения? В чем их суть? 18. Перечислите принципы здоровьесберегающего поведения? 19. Раскройте содержание принципов самостоятельности и последовательности. 20. Раскройте содержание принципов взаимозависимости, взаимообусловленности и авторности. 21. Раскройте содержание принципа постепенности и систематичности. Раскройте содержание принципов взаимообогащения и одобрения.	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе
Уметь	– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации	<b>Задание 1.</b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня). <b>Задание 2.</b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	здоровьесберегающего образования, – поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности	«Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям).	
Владеть	– здоровьесберегающими технологиями при организации сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	<b>Задание 1.</b> Предложите свои критерии оценки здоровьесберегающей направленности современного школьного урока, руководствуясь определением здоровья человека и критериями его оценки. <b>Задание 2.</b> Проанализируйте материал темы 2.2. из раздела 2 «Понятие о здоровье человека», выпишите все определения здоровья человека и приведите примеры организации сотрудничества младших школьников в режиме здоровьесберегающей деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– здоровьесохранные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей в процессе организации здоровьесберегающего образования,</p> <p>– определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников</p>	<p>1. В чем суть восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена восьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>2. В чем суть девятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на девятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена девятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>3. Что из себя представляют принципы здоровьесберегающего образования? В чем их суть? Дайте определение принципам здоровьесберегающего сознания? В чем их суть? Перечислите принципы здоровьесберегающего сознания? Дайте определение принципам здоровьесберегающего поведения? В чем их суть?</p> <p>18. Перечислите принципы здоровьесберегающего поведения?</p> <p>19. Раскройте содержание принципов самостоятельности и последовательности.</p> <p>20. Раскройте содержание принципов взаимозависимости, взаимообусловленности и автономности.</p> <p>21. Раскройте содержание принципа постепенности и систематичности. Раскройте содержание принципов взаимообозрения и одобрения.</p>	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации здоровьесберегающего образования,	<p><b>Задание 1.</b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня).</p> <p><b>Задание 2.</b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям).</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности		
Владеть	– здоровыми технологиями при организации сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	<p><b>Задание 1.</b> Предложите свои критерии оценки здоровьесберегающей направленности современного школьного урока, руководствуясь определением здоровья человека и критериями его оценки.</p> <p><b>Задание 2.</b> Проанализируйте материал темы 2.2. из раздела 2 «Понятие о здоровье человека», выпишите все определения здоровья человека и приведите примеры организации сотрудничества младших школьников в режиме здоровьесберегающей деятельности</p>	
Знать	– о различных формах	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности детского коллектива в ДОЛ.</li> <li>2. Конфликты во временном детском коллективе.</li> </ol>	Организация летней оздоровительной

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>взаимодействия в коллективе;</p> <p>– способы организации разных форм взаимодействия, активизации инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	<p>3. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях летнего детского оздоровительного лагеря.</p> <p>4. Содержание, цели и средства общения в ДОЛ.</p> <p>5. Тренинг как метод активного обучения в работе вожатого с детьми.</p> <p>6. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.</p> <p>7. Технология КТД.</p>	<p>работы с детьми</p>
<p>Уметь</p>	<p>– отбирать оптимальные приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес;</p> <p>– анализировать ситуацию, давать оценку уровню развития детского коллектива.</p>	<p>1. Рассмотреть на выбор один метод воспитания, указать наиболее подходящие для этого педагогические средства.</p> <p>2. Составить план наблюдения за процессами происходящими во временном детском коллективе.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– приемами и средствами работы в различных ситуациях, обеспечивающие активность,</p>	<p>1. Разработать план мероприятия (КТД).</p> <p>2. Подобрать комплект диагностических материалов для оценки индивидуальных особенностей личности воспитанников: изучение мотивов поведения, изучение интересов, анализ способностей, нравственных качеств; изучения временного детского коллектива.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самостоятельность, познавательный интерес; – способами и приемами диагностики различных составляющих детских коллективов.		
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>11. Цель и задачи воспитания.</p> <p>12. Принципы и методы воспитания.</p> <p>13. Формирование мировоззрения младших школьников.</p> <p>14. Коллектив и личность.</p> <p>15. Нравственное воспитание.</p> <p>16. Патриотическое воспитание.</p> <p>17. Умственное воспитание.</p> <p>18. Эстетическое воспитание.</p> <p>19. Трудовое воспитание.</p> <p>20. Физическое воспитание.</p>	Учебная – практика пробных уроков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	творческих способностей различных категорий обучающихся.		
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p>Изучение тематического планирования воспитательной работы учителя начальной школы, которое включает в себя:</p> <p>5) создание пространства, в котором каждый ученик может ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания,</p> <p>6) возможность для каждого ребёнка максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера;</p> <p>Учитывание цели воспитательной системы класса, с последующей разработкой воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гармоничной разносторонней личности учащихся.</li> <li>2. Воспитание человека, обладающего высокой культурой и творческим потенциалом.</li> </ol> <p>Классный руководитель должен обращать внимание на реализацию следующих моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие формированию культуры общения между учениками.</li> <li>2. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Осуществление правильного нравственного воспитания школьников.</li> <li>4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.</li> <li>5. Воспитание толерантности.</li> <li>6. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника.</li> <li>7. Сплочение классного ученического коллектива.</li> <li>8. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика.</li> <li>9. Помощь в профессиональной ориентации.</li> <li>10. Формирование у учащихся понятия о приоритете здорового образа жизни</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</p>		
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а</p>	<p><b>Педагогическая ситуация</b>  <i>Работа над разрешением педагогических ситуаций:</i></p> <p>8. Обнаружение факта.</p> <p>9. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.</p> <p>10. Определение характера ее содержания (возрастному периоду младшие школьники свойственны свои штатные педагогические ситуации: <i>драки, жалобы, ябедничество, доносы, обмены, страхи, клички и прозвища, испорченные вещи</i>).</p> <p>11. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.</p> <p>12. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.</p> <p>13. Выбор способов решения педагогических задач.</p> <p>14. Самоанализ и самооценка принятого решения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.		
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<b>Схема плана работы на смену</b> – Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив). – Цели деятельности на смену. – Задачи.	Производственная-педагогическая практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих	<b>Диагностика коллективообразования отряда</b> Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>		
Владеть	<p>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><b>1.</b> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);</li> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p><b>2.</b> Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p><b>3.</b> Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p><b>4.</b> Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;</li> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>– возрастные особенности развития личности;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p align="center"><b>Характеристика с места прохождения практики</b></p> <p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи воспитания.</li> <li>2. Принципы и методы воспитания.</li> <li>3. Формирование мировоззрения младших школьников.</li> <li>4. Коллектив и личность.</li> <li>5. Нравственное воспитание.</li> <li>6. Патриотическое воспитание.</li> <li>7. Умственное воспитание.</li> <li>8. Эстетическое воспитание.</li> <li>9. Трудовое воспитание.</li> <li>10. Физическое воспитание.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом	<p align="center"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p>Изучение тематического планирования воспитательной работы учителя начальной школы, которое включает в себя:</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей</p>	<p>7) создание пространства, в котором каждый ученик может ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания,</p> <p>8) возможность для каждого ребёнка максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера;</p> <p>Учитывание цели воспитательной системы класса, с последующей разработкой воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гармоничной разносторонней личности учащихся.</li> <li>2. Воспитание человека, обладающего высокой культурой и творческим потенциалом.</li> </ol> <p>Классный руководитель должен обращать внимание на реализацию следующих моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие формированию культуры общения между учениками.</li> <li>2. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Осуществление правильного нравственного воспитания школьников.</li> <li>4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.</li> <li>5. Воспитание толерантности.</li> <li>6. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника.</li> <li>7. Сплочение классного ученического коллектива.</li> <li>8. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика.</li> <li>9. Помощь в профессиональной ориентации.</li> <li>10. Формирование у учащихся понятия о приоритете здорового образа жизни</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных категорий обучающихся		
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей</p>	<p><b>Педагогическая ситуация</b>  <i>Работа над разрешением педагогических ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружение факта.</li> <li>2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.</li> <li>3. Определение характера ее содержания (возрастному периоду младшие школьники свойственны свои штатные педагогические ситуации: <i>драки, жалобы, ябедничество, доносы, обмены, страхи, клички и прозвища, испорченные вещи</i>).</li> <li>4. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.</li> <li>5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.</li> <li>6. Выбор способов решения педагогических задач.</li> <li>7. Самоанализ и самооценка принятого решения.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся.		
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей</p>	<p>соответствии с темами параграфов первой главы;</p> <p>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</p> <p>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</p> <p>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</p> <p>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</p> <p>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных категорий обучающихся		
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных категорий обучающихся.		
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>			
Знать	<p>-Понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование, «виды научных исследований»;</p> <p>-этапы, средства, методы научных исследований;</p> <p>-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</p>	<p>Тест 1</p> <p>1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p> <p>2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент</p> <p>3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом</p> <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <p>1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования</p>	Методология научного исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) теоретические исследования  3) мини-исследования  4) эмпирические исследования  6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)  , англ. Relevance – актуальность, уместность)  2) несовместимости с существующими научными знаниями  3) проверяемости опытным путем  4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов  7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)  1) неверно  2) верно  8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)  1) синтез  2) анализ  3) индукция  4) дедукция  9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)  1) обобщение  2) аналогия  3) сравнение  4) анализ  10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)  1) учение о методах исследования педагогических явлений  2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</p> <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;</p> <p>2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</p> <p>3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</p> <p>4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы</p> <p>2) материальная или идеальная система</p> <p>3) отдельные элементы материальной или идеальной системы</p> <p>4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение</p> <p>2) сравнение</p> <p>3) анализ</p> <p>4) обобщение</p> <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) эксперимент</li> <li>3) анализ</li> <li>4) моделирование</li> </ol> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) проблема</li> <li>3) эксперимент</li> <li>4) гипотеза</li> </ol> <p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно</li> <li>2) неверно</li> </ol> <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преобладанием логических методов познания</li> <li>2) преобладанием чувственного познания</li> <li>3) преобладанием методов статической обработки результатов</li> </ol> <p>2) На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описания фактов</li> <li>2) проведения наблюдений</li> <li>3) накопления экспериментальных данных</li> <li>4) выдвижения гипотезы</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять виды исследований,</li> <li>-формулировать тему и проблему исследования;</li> <li>-формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования</li> <li>-определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;</li> <li>-определять проблемы, противоречия исследования;</li> <li>-определять назначение этапы и методов исследования</li> <li>-вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</li> <li>- составлять список литературы по ГОСТу</li> </ul>	<p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>-навыками выбора виды научного исследования;</p> <p>-навыками формулирования проблемы исследования</p> <p>-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</p> <p>-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования</p> <p>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</p> <p>-навыками выбора и использования различных методов исследования</p>	<p>Задание 1..Сформулируйте противоречия по теме ВКР</p> <p>Задание 2..Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p> <p>Задание 3..По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций</p> <p>Задание 4..По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p>Задание 5..Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании</p> <p>Задание 6..Найдите ошибки в формулировки темы</p> <p>Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p>Задание 8. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны.</p>	
Знать	– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая сущность программированного обучения.</li> <li>2. Сущность и организация проблемного обучения. Уровни проблемного обучения.</li> <li>3. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности обучения по</li> </ol>	Психологическое взаимодействие участников образовательного

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образовании;</p> <p>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>системе Л.В. Занкова.</p> <p>4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>5. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Стадии обучения (по В.В. Давыдову).</p> <p>6. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>7. Школьная отметка и оценка. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки?</p> <p>8. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.</p> <p>9. Соотношение обучения и воспитания.</p> <p>10. Воспитание и личностный рост. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности.</p> <p>11. Воспитание как путь к сознанию и смыслу.</p> <p>12. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности.</p> <p>13. Основные направления, средства и принципы воспитания.</p> <p>14. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Факторы, способствующие возникновению асоциального поведения.</p> <p>15. Личность педагога, педагогическая деятельность (психологические особенности, структура, механизмы), педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда.</p> <p>16. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогический такт.</p> <p>17. Конфликты учителя с учащимися. Причины и пути их разрешения.</p> <p>18. Психологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>19. Профессионализм и компетентность педагога. Уровни профессионализма педагога.</p> <p>20. Профессионально-значимые качества учителя.</p> <p>21. Профессиональные деформации личности учителя</p> <p>22. Педагогические способности.</p>	<p>процесса</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
Уметь	<p>– анализировать современные научные достижения в области образования;</p> <p>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>23. Стили педагогического руководства. 24. Профессиограмма педагога.</p> <p><b>Практические задания</b> (см. практ. работа №2): <b>Задание 1.</b> Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание». <i>Напишите ключевые характеристики понятия «воспитание»</i> <b>Задание 2.</b> Выполните задание анкеты и определите, что может препятствовать вашему профессиональному развитию, а что, наоборот, является стимулирующим фактором.</p> <p><b>Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»</b> <b>Цель:</b> выяснить факторы, стимулирующие профессиональное развитие и препятствующие ему. <b>Инструкция:</b> Оцените по 5-балльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие вашему профессиональному развитию: 5 – «да» (препятствуют или стимулируют); 4 – скорее «да», чем «нет»; 3 – и «да» и «нет»; 2 – скорее «нет»; 1 - «нет».</p> <p><b>Задание 3. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя</b> <i>На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните табл. 1.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица 1 – Уровни профессиональной деформации учителя</b></p> <table border="1" data-bbox="689 1198 1865 1310"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1198 1010 1273">Общепедагогические деформации</th> <th data-bbox="1010 1198 1335 1273">Типологические деформации</th> <th data-bbox="1335 1198 1659 1273">Предметные деформации</th> <th data-bbox="1659 1198 1865 1273">Индивидуальные деформации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1273 1010 1310"></td> <td data-bbox="1010 1273 1335 1310"></td> <td data-bbox="1335 1273 1659 1310"></td> <td data-bbox="1659 1273 1865 1310"></td> </tr> </tbody> </table>	Общепедагогические деформации	Типологические деформации	Предметные деформации	Индивидуальные деформации					
Общепедагогические деформации	Типологические деформации	Предметные деформации	Индивидуальные деформации								
Владеть	– способами работы с различными	<b>Практические задания для зачета:</b> <i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i>									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информационными материалами и научно-методической литературой;</p> <p>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>1. <i>Ситуация.</i> В одном эксперименте с помощью проведенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.</p> <p><i>Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?</i></p> <p>2. <i>Ситуация.</i> Д.Б. Эльконин пишет, что при заучивании стихотворения дома каждый из учащихся применяет свой метод заучивания. В результате ученики могут воспроизводить текст стихотворения. Они узнают новое стихотворение и приобретают некоторые сведения о явлении, которое описывается. В данном случае стихотворение не выступает перед учащимися как особая форма художественного произведения, а метод заучивания не связан с особенностями содержания и поэтического языка.</p> <p><i>Как рекомендуется, в свете теории деятельности Эльконина-Давыдова, заучивать стихотворения в создаваемой учебной ситуации?</i></p> <p>3. <i>Ситуация.</i> Т.А. Репина в своем исследовании обнаружила, что Люда получила подарков намного больше, чем другие дети, а у Сережи и Тани не оказалось ни одного. Исследователь положил в конверты Сережи и Тани два подарка, позаимствовав немного у Люды.</p> <p><i>С какой целью исследователь это сделал? Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?</i></p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Для формирования адекватной самооценки может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а также метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.</p> <p><i>Дайте психологическую оценку указанным методам формирования адекватной самооценки.</i></p> <p>5. <i>Ситуация.</i> Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически по всем показателям. Но беседа с сыном показала, что у него нет желания идти в школу.</p> <p><i>С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>необходимо предпринять?</i></p> <p>6. <i>Ситуация.</i> Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка. <i>Что значит научить детей учиться?</i></p> <p>7. <i>Ситуация.</i> Когда мама находится вместе с сыном Славой (7 лет), то обязательно помогает другим людям так, чтобы сын это видел. <i>Какой принцип воспитания реализует мама?</i></p> <p>8. <i>Ситуация.</i> Учитель говорит: «Мои ученики так инициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» <i>К какому стилю можно отнести педагогическую деятельность этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?</i></p> <p>9. <i>Ситуация.</i> Воспитывая ребенка, взрослый чаще всего указывает на то, что ребенок делать не должен, порицает, наказывает за плохое поведение. <i>Может быть, лучше воспитывать ребенка на положительном примере?</i></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии психологической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития.</li> <li>3. Основные концепции психического развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>5. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст.</li> <li>6. Теории игровой деятельности детей.</li> <li>7. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве</li> <li>8. Структура учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <p>1. <i>Основной формой индивидуального приспособления животных к среде обитания является...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Инстинкт.</li> <li>Б. Навык.</li> </ol>	Психология детей младшего школьного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	<p>В. Безусловный рефлекс. Г. Решение задач.</p> <p>2. <i>Возраст современной психологии составляет...</i> А. Более двух тысяч лет. Б. Сто лет с небольшим. В. Около трехсот лет. Г. Три-четыре десятилетия.</p> <p>3. <i>Возраст – это:</i> А. Период целенаправленного воздействия взрослых. Б. Явление историческое. В. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику. Г. Зависимость поведения ребенка от группового влияния.</p> <p>4. <i>Специфика человеческой психики полностью обусловлена...</i> А. Врожденными механизмами. Б. Высшим духовным разумом. В. Единством биологического и социального. Г. Особенности конкретного общества.</p> <p>5. <i>Социальной ситуацией развития является...</i> А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени. Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью. В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период. Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p> <p>6. <i>Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...</i> А. Биогенетическому подходу к психическому развитию. Б. Социогенетическому подходу к психическому развитию.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В. Концепции конвергенции двух факторов.  Г. Психогенетическому подходу.</p> <p>7. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...</p> <p>А. З. Фрейду.  Б. Л.С. Выготскому.  В. Э. Эриксону.  Г. Ж. Пиаже.</p> <p>8. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...</p> <p>А. Биогенетических концепций психического развития.  Б. Социогенетических концепций психического развития.  В. Концепции конвергенции двух факторов.  Г. Психогенетических концепций.</p> <p>9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?</p> <p>А. Личность.  Б. Индивид.  В. Субъект.  Г. Человек.</p> <p>10. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?</p> <p>А. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857  Б. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762  В. В. Прейер «Душа ребенка», 1881  Г. А. Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941</p> <p>11. Новообразованием является...</p> <p>А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.  Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.  В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>направленности наших реакций в данный возрастной период.</p> <p>Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p>	
Уметь	<p>– анализировать современные научные достижения в области образования;</p> <p>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Реферативный обзор научной статьи</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме об отреферированной статье. Реферативные обзоры статей представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области психологии. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы										
Владеть	<p>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой;</p> <p>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе различными категориями обучающихся.</p>	<b>Задание.</b> Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 344 891 480">Название возраста / Возрастные границы</th> <th data-bbox="891 344 1137 480">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1137 344 1384 480">Ведущий вид деятельности</th> <th data-bbox="1384 344 1630 480">Новообразования возраста</th> <th data-bbox="1630 344 1865 480">Психические процессы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 480 891 520"></td> <td data-bbox="891 480 1137 520"></td> <td data-bbox="1137 480 1384 520"></td> <td data-bbox="1384 480 1630 520"></td> <td data-bbox="1630 480 1865 520"></td> </tr> </tbody> </table>	Название возраста / Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста		Психические процессы									
		Название возраста / Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Психические процессы											
<p><b>Практические задания для экзамена</b></p> <p><i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i></p> <p>1. <i>Ситуация.</i> В связи с развитием учебной деятельности у младшего школьника формируется внутренний план действий. Снимает ли это необходимость во внешних «опорах» деятельности?</p> <p>2. <i>Ситуация.</i> Ребенку можно сказать: а) «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или б) «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше». Какое обращение предпочесть? В чем различие их психологического смысла?</p> <p>3. <i>Ситуация.</i> Мама говорит, что ее сын к 4-му классу как то изменился. Стал испытывать какое-то замешательство, он растерян и не знает что делать. Сидит и бессмысленно перелистывает страницы учебника, перекладывает предметы с места на место, не зная с чего начать... С чем могут быть связаны такие изменения ученика к 4-му классу?</p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</p> <p>5. <i>Ситуация.</i> Митя, ученик 2-го класса, очень хорошо успевал. Считал, во что бы то ни стало задачу надо решить. Всеми силами он добивался результата. Можно ли говорить, что у Мити только мотивация достижения результата? Какие механизмы формируются при такой целенаправленности действий?</p> <p>6. <i>Ситуация.</i> Таня, ученица 1-го класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова. В предыдущий раз рассказывала о том, как</p>																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>копировали написанное учителем на доске, как она точно выполняла все ее указания. К каким ученицам относится Таня? Дайте ее психологическую характеристику.</p> <p>7. <i>Ситуация.</i> Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни он называл пение. Найти психологический анализ мотивации учения Коли.</p> <p>8. <i>Ситуация.</i> Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит маме, что узнал, понял, чему научился. О развитии какой мотивации учения Вани можно предположить?</p> <p>9. <i>Ситуация.</i> В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость. За счет чего повысилась успеваемость таких школьников?</p> <p>10. <i>Ситуация.</i> Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</p> <p>11. <i>Ситуация.</i> В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?</p>	
Знать	основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных	<p>Приемы отбора методов для психолого-педагогического исследования;</p> <p>Специфику психолого-педагогических систем: образовательных, воспитательных, коррекционных, профилактических, лечебно-оздоровительных и т. д.;</p> <p>Критерии успешности учебно-воспитательной работы; развитие личности учащихся в конкретных образовательных учреждениях;</p> <p>Методология и разработка педагогического проектирования;</p> <p>Приемы исследовательского поиска.</p>	Основы математической обработки информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;		
Уметь	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность,	<p><b>Пример заданий:</b></p> <p>1) Раскройте единство и различие в подходах к определению стратегических целей образования в Национальной доктрине развития образования до 2025 г. и в Федеральной программе развития образования РФ до 2005 г.</p> <p>2) Какие инвариантные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития любой школы до 2005 г.?</p> <p>3) Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>4) Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? б.</p> <p>5) Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p> <p>6) Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
	выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;																																									
Владеть	методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;	<p><b>Пример задания:</b> в таблице приведены значения двух величин, которые являются характеристиками уровня знаний учащихся по некоторой дисциплине и время, которое каждый учащийся уделяет на подготовку к этой дисциплине в неделю.</p> <p><b>Определить:</b> выборочное уравнение прямой регрессии <math>Y</math> на <math>X</math>. Сделать вывод о характере и тесноте связи между уровнем знаний <math>X</math> и временем подготовки учащихся <math>Y</math>.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Данные об уровне знаний учащихся и времени подготовки</p> <table border="1" data-bbox="745 810 1783 1383"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Уровень знаний, X</th> <th>Время на подготовку, Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2,5</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>17</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>3,3</td><td>20</td></tr> <tr><td>5</td><td>3,6</td><td>18</td></tr> <tr><td>6</td><td>3,8</td><td>30</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>35</td></tr> <tr><td>8</td><td>4</td><td>39</td></tr> <tr><td>9</td><td>4,2</td><td>45</td></tr> <tr><td>10</td><td>4,5</td><td>42</td></tr> <tr><td>11</td><td>4,6</td><td>50</td></tr> <tr><td>12</td><td>4,8</td><td>55</td></tr> </tbody> </table>	№	Уровень знаний, X	Время на подготовку, Y	1	2,5	15	2	3	17	3	3	10	4	3,3	20	5	3,6	18	6	3,8	30	7	4	35	8	4	39	9	4,2	45	10	4,5	42	11	4,6	50	12	4,8	55	
№	Уровень знаний, X	Время на подготовку, Y																																								
1	2,5	15																																								
2	3	17																																								
3	3	10																																								
4	3,3	20																																								
5	3,6	18																																								
6	3,8	30																																								
7	4	35																																								
8	4	39																																								
9	4,2	45																																								
10	4,5	42																																								
11	4,6	50																																								
12	4,8	55																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		13	5	60	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить диаграмму рассеяния.</li> <li>2. Рассчитать коэффициент корреляции для данной выборки. Сделать вывод о виде связи.</li> <li>3. Рассчитать коэффициенты прямой регрессии <b>a</b> и <b>b</b>. Составить уравнение регрессии.</li> <li>4. Построить по заданным <i>x</i> и вычисленным в уравнении регрессии <i>y</i> — прямую регрессии на том же графике, что и диаграмма рассеяния.</li> <li>5. Рассчитать прогнозируемые затраты времени для уровня знаний: 3, 4 и 5.</li> <li>6. Определить доверительные интервалы для рассчитанных данных.</li> </ol>			
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> <li>7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</li> <li>8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</li> <li>9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</li> <li>10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</li> </ol>			Информационные технологии в образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационной безопасности и основные методы защиты информации		
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	<p>Примерное практическое задание к зачету.          Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p style="text-align: center;">Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название ЦОР</li> <li>2. Производитель</li> <li>3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</li> <li>4. Год издания.</li> <li>5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</li> <li>6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</li> <li>7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</li> <li>8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</li> <li>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</li> <li>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</li> <li>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</li> <li>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</li> <li>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	<p>методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики;</p> <p>технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;</p> <p>основными методами осуществления информационной безопасности</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель электронного учебного курса</li> <li>2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</li> <li>4. Пример создания и применения образовательного сайта</li> <li>5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>6. Формирование мотивации обучающихся к применению ИТО</li> </ol>	
Знать	– основы методологии педагогической науки;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Методологические основы проектной деятельности.</li> <li>24. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект.</li> <li>25. Соотношение понятий проектный, проектировочный.</li> <li>26. Классификация проектов.</li> </ol>	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– основы научно-исследовательской деятельности в области образования.</li> </ul>	27. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 28. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности. 29. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. 30. Технология управления проектной деятельностью. 31. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. 32. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. 33. Проектное обучение как одна из форм обучения. 34. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. 35. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать систематизированные практические знания для постановки и решения</li> </ul>	<b>Темы практических заданий:</b> 1. Выбрать проблему. Обосновать выбор. Определить актуальность выбранной темы для учащихся младших классов. 2. Следуя алгоритму работы над проектом составить план, результаты внести в таблицу. <table border="1" data-bbox="748 1046 1865 1198" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="748 1046 960 1161">Этап работы, цель</th> <th data-bbox="960 1046 1328 1161">Содержание работы</th> <th data-bbox="1328 1046 1615 1161">Сроки исполнения и отчетная документация</th> <th data-bbox="1615 1046 1865 1161">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="748 1161 960 1198"></td> <td data-bbox="960 1161 1328 1198"></td> <td data-bbox="1328 1161 1615 1198"></td> <td data-bbox="1615 1161 1865 1198"></td> </tr> </tbody> </table> 3. Последовательная реализация намеченного плана и отчет о проделанной работе.				Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении					
Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников;</li> <li>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования;</li> </ul>	<p><b>Выполнить задание для промежуточной аттестации</b></p> <p>Предоставить разработанный проект на выбранную тему.</p> <p>На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию)</p> <p>Требования к оформлению:</p> <p>Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения.</p> <p>Презентация. Объем до 15 слайдов.</p> <p>Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему финансирования инновационной деятельности.</li> <li>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам;</li> <li>Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol>	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения	<b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</p>	<p><b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.</p>	
<p>Знать</p>	<p>– основы методологии психологической науки; – особенности методологических подходов в области образования; – традиционные и современные исследовательские</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». 2. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. 3. Основные концепции психического развития. 4. Предмет детской психологии и связь с другими науками. 5. Закономерности психического развития ребенка. 6. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 7. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. 8. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста. 9. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве</p>	<p>Психология детства</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	<p>10. Структура учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте</p> <p>Тест</p> <p>1. Основной формой индивидуального приспособления животных к среде обитания является...</p> <p>А. Инстинкт.  Б. Навык.  В. Безусловный рефлекс.  Г. Решение задач.</p> <p>2. Возраст современной психологии составляет...</p> <p>А. Более двух тысяч лет.  Б. Сто лет с небольшим.  В. Около трехсот лет.  Г. Три-четыре десятилетия.</p> <p>3. Возраст – это:</p> <p>А. Период целенаправленного воздействия взрослых.  Б. Явление историческое.  В. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.  Г. Зависимость поведения ребенка от группового влияния.</p> <p>4. Специфика человеческой психики полностью обусловлена...</p> <p>А. Врожденными механизмами.  Б. Высшим духовным разумом.  В. Единством биологического и социального.  Г. Особенности конкретного общества.</p> <p>5. Социальной ситуацией развития является...</p> <p>А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.  Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.  В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p> <p>6. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...</p> <p>А. Биогенетическому подходу к психическому развитию.  Б. Социогенетическому подходу к психическому развитию.  В. Концепции конвергенции двух факторов.  Г. Психогенетическому подходу.</p> <p>7. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...</p> <p>А. З. Фрейду.  Б. Л.С. Выготскому.  В. Э. Эриксону.  Г. Ж. Пиаже.</p> <p>8. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...</p> <p>А. Биогенетических концепций психического развития.  Б. Социогенетических концепций психического развития.  В. Концепции конвергенции двух факторов.  Г. Психогенетических концепций.</p> <p>9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?</p> <p>А. Личность.  Б. Индивид.  В. Субъект.  Г. Человек.</p> <p>10. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?</p> <p>А. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857  Б. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762  В. В. Прейер «Душа ребенка», 1881</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г. А. Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941</p> <p>11. Новообразованием является...</p> <p>А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.</p> <p>Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.</p> <p>В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.</p> <p>Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p>	
Уметь	<p>– анализировать современные научные достижения в области образования;</p> <p>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферативный обзор научной статьи</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме об отреферированной статье. Реферативные обзоры статей представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области психологии. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.					
Владеть	– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой; – навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; – навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.	Задание. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:					
		Название возраста Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Психические процессы	
		<p>Практические задания для экзамена</p> <p>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</p> <p>12. Ситуация. В связи с развитием учебной деятельности у младшего школьника формируется внутренний план действий. Снимает ли это необходимость во внешних «опорах» деятельности?</p> <p>13. Ситуация. Ребенку можно сказать: а) «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или б) «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше». Какое обращение предпочесть? В чем различие их психологического смысла?</p> <p>14. Ситуация. Мама говорит, что ее сын к 4-му классу как то изменился. Стал испытывать какое-то замешательство, он растерян и не знает что делать. Сидит и бессмысленно перелистывает страницы учебника, перекладывает предметы с места на место, не зная с чего начать... С чем могут быть связаны такие изменения ученика к 4-му классу?</p> <p>15. Ситуация. Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей.</p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</p> <p>16. Ситуация. Митя, ученик 2-го класса, очень хорошо успевал. Считал, во что бы то ни стало задачу надо решить. Всеми силами он добивался результата. Можно ли говорить, что у Мити только мотивация достижения результата? Какие механизмы формируются при такой целенаправленности действий?</p> <p>17. Ситуация. Таня, ученица 1-го класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова. В предыдущий раз рассказывала о том, как копировали написанное учителем на доске, как она точно выполняла все ее указания. К каким ученицам относится Таня? Дайте ее психологическую характеристику.</p> <p>18. Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни он называл пение. Найдите психологический анализ мотивации учения Коли.</p> <p>19. Ситуация. Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит маме, что узнал, понял, чему научился. О развитии какой мотивации учения Вани можно предположить?</p> <p>20. Ситуация. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость. За счет чего повысилась успеваемость таких школьников?</p> <p>21. Ситуация. Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</p> <p>22. Ситуация. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?</p>	
Знать	– технологию определения темы, содержания и структуры научного исследования в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах?</li> <li>2. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>3. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов.</li> </ol>	Практикум по ОНИР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	соответствии с его предметной областью; – знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в области педагогики начального образования; – способы определения методологической основы научного исследования в соответствии с предметной областью – преподавание в начальных классах	<p>4. Виды научных педагогических исследований.</p> <p>5. Как определить тему научного педагогического исследования? Какие позиции отражаются в теме научного педагогического исследования?</p> <p>6. Технология определения параметров научного исследования.</p> <p>7. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>8. Какова классификация исследовательских методов?</p> <p>9. Дайте характеристику теоретических методов научного педагогического исследования.</p> <p>10. Дайте характеристику эмпирических методов научного педагогического исследования.</p> <p>11. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по педагогическим наукам для статистической обработки результатов? Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p>	
Уметь	– определять параметры исследования, осуществлять выбор адекватных теме научно-	<p>Задание 1. Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность ее формулировки.</p> <p>Задание 2. По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p>Задание 3. Разработать гипотезу научного педагогического исследования по</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовательских методов;</p> <p>– анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в области педагогики начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>– осуществлять научное руководство исследовательской деятельностью учащихся</p>	<p>сформулированной теме.</p> <p>Задание 4. Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования научно-обоснованных методов изучения результатов своей поисковой, опытно-</p>	<p>Задание 1. Выполнить библиографическое описание литературных источников.</p> <p>Задание 2. Изучить нижеследующие цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и изложить своими словами в двух вариантах таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 50 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальность записать после переработанного текста в каждом варианте задания.</p> <p>Задание 3. Определить структуру научного педагогического исследования по сформулированной теме и дать название главам и параграфам.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экспериментальной и практической деятельности в области педагогики начального образования;</p> <p>– проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики начального образования;</p> <p>– корректорской и редакторской правки текста научного педагогического исследования;</p> <p>– самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов педагогической науки и практики</p>	<p>Задание 4. Осуществить выбор методов научного педагогического исследования, соответствующих его теме.</p> <p>Задание №5. Сформировать автоматическое оглавление научного педагогического исследования на основе материала задания 3</p>	
Знать	– теоретические и практические основы исследовательской	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:</p> <p>а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;</p>	Психодиагностика в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности в образовании;</p> <p>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>б) психодиагностика личностных особенностей человека;</p> <p>в) характеристика структуры предмета психологии.</p> <p>2. Задачами «Психодиагностики» является:</p> <p>а) расширение объема знаний об общей психологии;</p> <p>б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;</p> <p>в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;</p> <p>г) все ответы не верны.</p> <p>3. Психодиагностика не связана с отраслью:</p> <p>а) социальной психологией,</p> <p>б) менеджментом;</p> <p>в) гидропоникой.</p> <p>4. Диагностика способностей строится на теории:</p> <p>а) Л. Выготского;</p> <p>б) А. Леонтьева;</p> <p>в) Б. М. Теплова.</p> <p>5. Психодиагностике не подлежит - это:</p> <p>а) темперамент человека;</p> <p>б) психическое свойство личности;</p> <p>в) игра.</p> <p>6. Психодиагностика наиболее родственна:</p> <p>а) обучению;</p> <p>б) психокоррекции;</p> <p>в) познавательным процессам.</p> <p>7. Психодиагностические методы – это:</p> <p>а) система знаний;</p> <p>б) система биологических свойств;</p> <p>в) система тестов.</p> <p>8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:</p> <p>а) индивидуальные свойства;</p> <p>б) субъектные свойства;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) свойства индивидуальности;  г) все ответы верны.  9. Психодиагностике не подлежат:  а) направленность;  б) познавательные процессы;  в) мотивация;  г) соматические заболевания.  10. Диагностируемые свойства:  а) мотивы;  б) цели;  в) эмоции.  11. Психодиагностика не строится на концепциях:  а) структурный анализ;  б) бихевиоризм;  в) фундаментализм.  12. Психодиагностика как наука возникла:  а) в Античный период;  б) в период средневековья;  в) в конце 19 века.  13. Психодиагностическим методом не является :  а) опросник;  б) тест;  в) структурный анализ.  14. К диагностике активности человека относятся:  а) потребности;  б) мечты;  в) задатки.  15. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:  а) интересы;  б) намерения;  в) настроение.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. К диагностике мотивации не относится:</p> <p>а) доминирование;</p> <p>б) потребность в аффиляции;</p> <p>в) феноменология личности.</p> <p>17. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:</p> <p>а) К. Роджерс;</p> <p>б) З. Фрейд;</p> <p>в) А. Маслоу;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>18. Какое явление нельзя отнести к механизмам психологической защиты:</p> <p>а) отрицание,</p> <p>б) сенсibilизация;</p> <p>г) реактивное образование.</p> <p>19. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:</p> <p>а) к подростковому возрасту;</p> <p>б) раннему детству;</p> <p>в) периоду младенчества.</p> <p>20. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):</p> <p>а) теория Э. Эриксона;</p> <p>б) теория З. Фрейда;</p> <p>в) теория Б. Зейгарник.</p>	
Уметь	<p>– анализировать современные научные достижения в области образования;</p> <p>– использовать современные информационные</p>	<p>1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ;</p> <p>2. Профессионально-этические принципы психодиагностического обследования: требования к разработчикам тестов, требования к психологам-пользователям, требования к специалистам смежникам.</p> <p>3. Основные термины к темам (Например: субъект психодиагностики, объект психодиагностики, психодиагностическое обследование, психодиагностическая задача, психодиагностическая ситуация, экспертиза, психологическое</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>консультирование, раппорт, анамнез, психологический прогноз, психодиагностическое заключение, психологические рекомендации).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой; – навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; – навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными</p>	<p><b>Диагностика темперамента</b> Цель: знакомство с методами диагностики индивидуально-типологических особенностей личности; диагностика индивидуально-типологических особенностей студентов. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение понятия «темперамент»; 2. Дайте характеристику свойств нервной системы; 3. Назовите известные Вам методы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности. Задание № 1. Провести диагностику темперамента студента с помощью методики «Тест-опросник Я. Стреляу». Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи. Ход работы: 1) Знакомство с инструкцией к опроснику Я. Стреляу; 2) Самостоятельная работа с текстом опросника; 3) Обработка результатов: - подсчет количества сырых баллов с помощью ключа и занесение их в лист ответов; - сравнение сырых баллов с диагностическими статистическими границами; - интерпретация результатов. Задание № 2. Провести диагностику структуры темперамента студента с помощью методики «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)». Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	категориями обучающихся.	<p>Ход работы:</p> <p>1) Знакомство с инструкцией к опроснику структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ);</p> <p>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</p> <p>3) Обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекодирование ответов согласно ключу;</li> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> <p>Задание № 3. Проведение диагностики формально-динамических свойств индивидуальности студента с помощью опросника В.М. Русалова (ОФДСИ).</p> <p>Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p>Ход работы:</p> <p>1) Знакомство с инструкцией к опроснику формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова (ОФДСИ);</p> <p>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</p> <p>3) Обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекодирование ответов согласно ключу;</li> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> <p>Задание № 4. Провести диагностику темперамента студента с помощью теста-опросника Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И.Шмелевым).</p> <p>Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи, графическое отображение полученных результатов.</p> <p>Ход работы:</p> <p>1) Знакомство с инструкцией к тесту-опроснику Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г. И. Шмелевым);</p> <p>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</p> <p>3) Обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>их в лист ответов;  - графическое отображение полученных результатов;  - интерпретация результатов.  Задания по итогам практической работы:  1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Я. Стреляу»;  2. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)»;  3. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова»;  4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И. Шмелевым)».  Рекомендуемая литература:  1. Моисеева, О. Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие / О. Ю. Моисеева. – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2002. - 52 с.  2. Русалов, В. И. Опросник структуры темперамента / В. И. Русалов. – М., 1992.</p>	
Знать	<p>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;  – закономерности решения исследовательских задач в области образования;  – традиционные и современные исследовательские методы, специфику и</p>	<p><b>Тест:</b>  1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:  а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;  б) психодиагностика личностных особенностей человека;  в) характеристика структуры предмета психологии.  2. Задачами «Психодиагностики» является:  а) расширение объема знаний об общей психологии;  б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;  в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;  г) все ответы не верны.  3. Психодиагностика не связана с отраслью:  а) социальной психологией,  б) менеджментом;  в) гидропоникой.</p>	Психологический практикум в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p><i>4. Диагностика способностей строится на теории:</i>  а) Л. Выготского;  б) А. Леонтьева;  в) Б. М. Теплова.  <i>5. Психодиагностике не подлежит - это:</i>  а) темперамент человека;  б) психическое свойство личности;  в) игра.  <i>6. Психодиагностика наиболее родственна:</i>  а) обучению;  б) психокоррекции;  в) познавательным процессам.  <i>7. Психодиагностические методы – это:</i>  а) система знаний;  б) система биологических свойств;  в) система тестов.  <i>8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:</i>  а) индивидные свойства;  б) субъектные свойства;  в) свойства индивидуальности;  г) все ответы верны.  <i>9. Психодиагностике не подлежат:</i>  а) направленность;  б) познавательные процессы;  в) мотивация;  г) соматические заболевания.  <i>10. Диагностируемые свойства:</i>  а) мотивы;  б) цели;  в) эмоции.  <i>11. Психодиагностика не строится на концепциях:</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) структурный анализ;  б) бихевиоризм;  в) фундаментализм.</p> <p><i>12. Психодиагностика как наука возникла:</i>  а) в Античный период;  б) в период средневековья;  в) в конце 19 века.</p> <p><i>13. Психодиагностическим методом не является :</i>  а) опросник;  б) тест;  в) структурный анализ.</p> <p><i>14. К диагностике активности человека относятся:</i>  а) потребности;  б) мечты;  в) задатки.</p> <p><i>15. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:</i>  а) интересы;  б) намерения;  в) настроение.</p> <p><i>16. К диагностике мотивации не относится:</i>  а) доминирование;  б) потребность в аффиляции;  в) феноменология личности.</p> <p><i>17. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:</i>  а) К. Роджерс;  б) З. Фрейд;  в) А. Маслоу;  г) все ответы верны.</p> <p><i>18. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:</i>  а) отрицание,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) сенсбилизация; г) реактивное образование. <i>19. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:</i> а) к подростковому возрасту; б) раннему детству; в) периоду младенчества. <i>20. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):</i> а) теория Э. Эриксона; б) теория З. Фрейда; в) теория Б. Зейгарник.	
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ; 2. Профессионально-этические принципы психодиагностического обследования: требования к разработчикам тестов, требования к психологам-пользователям, требования к специалистам смежникам. 3. Основные термины к темам (Например: субъект психодиагностики, объект психодиагностики, психодиагностическое обследование, психодиагностическая задача, психодиагностическая ситуация, экспертиза, психологическое консультирование, раппорт, анамнез, психологический прогноз, психодиагностическое заключение, психологические рекомендации).	
Владеть	– способами работы с различными	<i><b>Диагностика темперамента</b></i> <i>Цель:</i> знакомство с методами диагностики индивидуально-типологических особенностей личности; диагностика индивидуально-типологических особенностей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информационными материалами и научно-методической литературой;</p> <p>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>студентов.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «темперамент»;</li> <li>2. Дайте характеристику свойств нервной системы;</li> <li>3. Назовите известные Вам методы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.</li> </ol> <p><i>Задание № 1.</i> Провести диагностику темперамента студента с помощью методики «Тест-опросник Я. Стреляу».</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к опроснику Я. Стреляу;</li> <li>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</li> <li>3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа и занесение их в лист ответов;</li> <li>- сравнение сырых баллов с диагностическими статистическими границами;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Задание № 2.</i> Провести диагностику структуры темперамента студента с помощью методики «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)».</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к опроснику структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ);</li> <li>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</li> <li>3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекодирование ответов согласно ключу;</li> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Задание № 3.</i> Проведение диагностики формально-динамических свойств индивидуальности студента с помощью опросника В.М. Русалова (ОФДСИ).</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к опроснику формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова (ОФДСИ);</li> <li>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</li> <li>3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекодирование ответов согласно ключу;</li> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Задание № 4.</i> Провести диагностику темперамента студента с помощью теста-опросника Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И.Шмелевым).</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи, графическое отображение полученных результатов.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к тесту-опроснику Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г. И. Шмелевым);</li> <li>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</li> <li>3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- графическое отображение полученных результатов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Задания по итогам практической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Я. Стреляу»;</li> <li>2. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)»;</li> <li>3. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова»;</li> <li>4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И. Шмелевым)».</li> </ol> <p><i>Рекомендуемая литература:</i></p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. Моисеева, О. Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие / О. Ю. Моисеева. – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2002. - 52 с. 2. Русалов, В. И. Опросник структуры темперамента / В. И. Русалов. – М., 1992.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии педагогической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– основы научно-исследовательской деятельности в области образования.</li> </ul>	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. . Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности. 2. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука. 3. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений. 4. Зарождение и становление науки управления образованием в России. 5. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием. 6. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления. 7. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация. 8. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления. 9. Функция контроля. Виды и формы контроля. 10. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации. 11. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.	Управление образовательными системами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать</li> </ul>	Написать фрагмент научной статьи по проблемам: 7. Современные инновационные процессы в образовании. 8. Что значит лидер в образовании? 9. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор): Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург Выдающиеся лидеры: Ш.А. Амонашвили	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.</p>	<p>Выдающиеся лидеры: С.Н. Лысенкова Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов и др.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	
Владеть	<p>– способами разработки методологических подходов педагогических исследований, направленных</p> <p>в</p> <p>на</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления образования</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>решение исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой</li> </ul>	<p>5. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.          6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.          7. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.          8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p><i>В реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии педагогической науки;</li> <li>– особенности</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.</li> <li>2. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.</li> </ol>	Педагогический менеджмент в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методологических подходов в области образования;</p> <p>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– основы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p>	<p>3. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.</p> <p>4. Зарождение и становление науки управления образованием в России.</p> <p>5. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.</p> <p>6. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.</p> <p>7. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация.</p> <p>8. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления.</p> <p>9. Функция контроля. Виды и формы контроля.</p> <p>10. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.</p> <p>11. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.</p>	
Уметь	<p>– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– отбирать оптимальные</p>	<p>Написать фрагмент научной статьи по проблемам:</p> <p>10. Современные инновационные процессы в образовании.</p> <p>11. Что значит лидер в образовании?</p> <p>12. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор): Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский  Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко  Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский  Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург  Выдающиеся лидеры: Ш.А. Амонашвили  Выдающиеся лидеры: С.Н. Лысенкова  Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов и др.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников; – использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.		
Владеть	– способами разработки методологических подходов педагогических исследований, направленных на решение исследовательских задач в области образования; – приемами научно-исследовательской деятельности; – способами работы с различными	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления образования Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальную выбранную тему, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 9. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 10. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 11. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 12. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационными материалами и научно-методической литературой	<p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полностью.</p>	
Знать	<p>– основы методологии психологической науки;</p> <p>– особенности методологических подходов в области образования;</p> <p>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																										
	действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.																														
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные научные достижения в области образования;</li> <li>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 571 871 608">№ задания</th> <th data-bbox="875 571 1453 608">Содержание задания</th> <th data-bbox="1453 571 1787 608">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 608 871 719">1 задание</td> <td data-bbox="875 608 1453 719">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1453 608 1787 719">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 719 871 794">2 задание</td> <td data-bbox="875 719 1453 794">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 719 1787 794">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 794 871 946">3 задание</td> <td data-bbox="875 794 1453 946">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 794 1787 946">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 946 871 1021">4 задание</td> <td data-bbox="875 946 1453 1021">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1453 946 1787 1021">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1021 871 1241">5 задание</td> <td data-bbox="875 1021 1453 1241">Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</td> <td data-bbox="1453 1021 1787 1241">Текст параграфа 2.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1241 871 1316">6 задание</td> <td data-bbox="875 1241 1453 1316">Написать выводы по второй главе</td> <td data-bbox="1453 1241 1787 1316">Текст выводов по второй главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1316 871 1358">7 задание</td> <td data-bbox="875 1316 1453 1358">Написать заключение исследования</td> <td data-bbox="1453 1316 1787 1358">Текст заключения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1358 871 1391">8 задание</td> <td data-bbox="875 1358 1453 1391">Дополнить и откорректировать список</td> <td data-bbox="1453 1358 1787 1391">Список использован-</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	8 задание	Дополнить и откорректировать список	Список использован-		
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																													
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																													
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																													
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																													
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																													
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3																													
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе																													
7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения																													
8 задание	Дополнить и откорректировать список	Список использован-																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			использованных источников	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой;</li> <li>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</li> <li>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>		
<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>				
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «исследовательская деятельность»,</li> <li>-«предмет, результат, процесс, методы,</li> </ul>	<p><b>Тест 3</b></p> <p>1 Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реферата</li> <li>2) аннотации</li> </ol>		Методология научного исследования



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</p> <p>-исследовательские умения учащихся;</p> <p>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</p>	<p>3) апробации</p> <p>4) экспликации</p> <p>5) рецензии</p> <p>6) научной статьи</p> <p>2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ</p> <p>2) предварительный тест</p> <p>3) выборочный опрос</p> <p>4) апагогическое доказательство</p> <p>5) статистический анализ</p> <p>6) аналитический тест</p> <p>3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) метафизике</p> <p>2) науке</p> <p>3) практике</p> <p>4) эксперименте</p> <p>5) глобалистике</p> <p>6) методологии</p> <p>4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p> <p>4) изложение</p> <p>5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) специфическим</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим 6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат 7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ): 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция 8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ): 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство 9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изложение</li> <li>2) краткая запись</li> <li>3) диктант</li> <li>4) доклад</li> <li>5) обзор</li> <li>6) тезисы</li> </ol> <p>10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы исследования</li> <li>2) умения исследователя</li> <li>3) предмет исследования</li> <li>4) знания исследователя</li> <li>5) опыт исследовательской деятельности</li> <li>6) условия для проведения исследовательской деятельности</li> </ol> <p>11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объективность</li> <li>2) практика</li> <li>3) опыт</li> <li>4) доказательство</li> <li>5) интуиция</li> <li>6) аксиома</li> </ol> <p>12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерностями научного исследования</li> <li>2) методами научного процесса</li> <li>3) методами научного познания</li> <li>4) Социометрическим экспериментом</li> <li>5) эмпирическими методами</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) научно-теоретическим мышлением</p> <p>13 Отличительными особенностями научного знания в учебно- исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) предметность  2) обыденность  3) объективность  4) непроверяемость  5) системность  6) обоснованность</p> <p>14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <p>1) обыденным  2) научным  3) мифологическим  4) религиозным</p> <p>15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим  2) теоретическим  3) экспериментальным  4) методологическим</p> <p>16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория  2) практика  3) методология  4) философия</p> <p>17 Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) практика  2) эксперимент  3) наука  4) методология  18 К исследовательским умениям учащийся можно отнести ... (выберите правильный ответ)  1) умение проводить эксперимент  2) умение обобщать  3) умение сравнивать  5) умение грамотно и красиво говорить  6) умение отбирать научную информацию.  19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)  1) теории  2) науки  3) методологии  4) практики  20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, являются ... (выберите все правильные ответы)  1) мотивация учащихся  2) планирование исследования  3) определение цели исследования  4) организация исследования  5) контроль за результатами исследования  6) педагогическая помощь в организации исследования  7) оценка исследования</p>	
Уметь	определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся	<p>1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося  2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.  3. Опишите требования к правильному научному применению метода</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	<p>анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося</li> <li>2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося</li> <li>3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовательской деятельности учащихся</p> <p>- навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-</p>	<p>указанной теме.</p> <p>4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся</p> <p>5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели</p> <p>6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательской работы с учащимися		
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции;	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.  Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.  В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.  Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.  В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.  Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.  В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.  Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.  Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.  Б) Исследовательские и инновационные фирмы.  В) Фонды.</p>	Продвижение научной продукции



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г) Транснациональные компании.  Д) Университеты.  З) Лаборатории.  И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.  К) Технопарки. Технополисы.  Л) Государство.  5. Объекты инновационного рынка – это  А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.  Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.  В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.  Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	<b>Задание 1:</b> Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей	<b>Задание 2:</b> Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной среды.		
Знать	– параметры учебно-исследовательских работ, в том числе младших школьников, – методику организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованных источников в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>2. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</li> <li>3. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>4. Дайте характеристику гипотезы научного педагогического исследования.</li> <li>5. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>6. Какова логика написания научного педагогического исследования?</li> <li>7. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</li> <li>8. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</li> <li>9. Как работать с текстами из Интернета?</li> <li>10.Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</li> <li>11.Из чего складывается программа экспериментальной работы?</li> <li>23. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</li> </ol>	Практикум по ОНИР
Уметь	– формулировать темы учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников, – определять параметры учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников	<p><b>Задание 1.</b> Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме научного педагогического исследования, сформулированной в задании № 1</p> <p><b>Задание 2.</b> Разработать критерии, показатели и уровни оценки результатов исследования по сформулированной теме на основе ключевого понятия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– методами организации экспериментальной работы, – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной работы	<p><b>Задание 1.</b> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале в теме 3.2 «Логика описания экспериментальной работы».</p> <p><b>Задание 2.</b> Разработать шесть тем для учебно-исследовательской деятельности младших школьников</p>			
Знать	– теоретические основы планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; – особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>			Производственная – преддипломная практика
Уметь	– мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	
		1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																					
	<p>деятельности, – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результаты исследований; – осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской деятельности</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="707 264 871 344">2 задание</td> <td data-bbox="871 264 1453 344">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 264 1787 344">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 344 871 493">3 задание</td> <td data-bbox="871 344 1453 493">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 344 1787 493">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 493 871 572">4 задание</td> <td data-bbox="871 493 1453 572">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1453 493 1787 572">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 572 871 791">5 задание</td> <td data-bbox="871 572 1453 791">Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</td> <td data-bbox="1453 572 1787 791">Текст параграфа 2.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 791 871 871">6 задание</td> <td data-bbox="871 791 1453 871">Написать выводы по второй главе</td> <td data-bbox="1453 791 1787 871">Текст выводов по второй главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 871 871 903">7 задание</td> <td data-bbox="871 871 1453 903">Написать заключение исследования</td> <td data-bbox="1453 871 1787 903">Текст заключения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 903 871 983">8 задание</td> <td data-bbox="871 903 1453 983">Дополнить и откорректировать список использованных источников</td> <td data-bbox="1453 903 1787 983">Список использованных источников</td> </tr> </table>	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников		
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																								
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																								
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																								
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3																								
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе																								
7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения																								
8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников																								
Владеть	<p>– методами моделирования научного процесса в учебных целях; – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> </ol>																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся; – навыками использования результатов учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	