



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор института гуманитарного
образования
Гневэк О.В.
«26» декабря 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы

Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Социальной работы и психолого-педагогического
образования

Курс

I, II

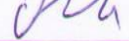
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки ,
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015
№ 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной
работы и психолого-педагогического образования « 16 » 03 20 16 г., про-
токол № 10.


Зав. кафедрой  / Потрикеева О.Л.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики
психологии и социальной работы « 21 » 03 20 16 г., протокол № 8.

Председатель  / Гневэк О.В.


Согласовано:

зав. кафедрой спортивного совершенство-
вания

 /Алонцев В.В. /

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и
психолого-педагогического образования,
канд. пед. наук, доцент





 /Каляева Ю.А. /

Рецензент:

зав. кафедрой психологии, канд. психолог.
наук, доцент

 / Степанова О.П. /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.2017 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п. 7	Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16.10. 2018 Протокол № 3	
	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины		
3.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09. 2019 Протокол № 1	
	п.9.	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
4.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование системы знаний о природе и закономерностях функционирования психики человека, особенностях ее формирования в фило- и онтогенезе и проявлении в поведении и деятельности. Курс призван сформировать целостное представление о психологических особенностях профессиональной педагогической деятельности и обеспечить психологические компетенции будущего бакалавра в сфере физической культуры

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б.1.Б.11 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Курс читается на 1,2 курсах и заканчивается сдачей зачета (1 семестр), на 2 курсе - экзамена (3 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в результате изучения: философии, естественнонаучной картины мира, педагогики.

Знания, умения, навыки полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: психологии физического воспитания и спорта, управлением психологической подготовкой спортсмена, формированием здорового образа жизни у детей и подростков.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических	
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть	Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся
Владеть	методиками психологической диагностики
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь	работать в коллективе
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49.5 акад. часов:
 - аудиторная – 44 акад. часов;
 - внеаудиторная – 5.5 акад. часов
- самостоятельная работа – 294 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Психология	1							
1. История развития психологического знания	1	2				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
2. Мозг и психика	1			2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ОПК

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								-3 зув ПК-6 зув
3. Развитие психики в филогенезе	1	2 (2)				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
4. Развитие психики в онтогенезе	1	2(2)				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5. Субъект; индивид, личность, индивидуальность	1			2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
6. Сознание. Структура сознания	1	2		2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
7. Познавательные процессы. Ощущение	1			2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
8. Познавательные процессы. Восприятие	1				1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
9. Познавательные процессы. Внимание	1				1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
10. Познавательные процессы. Память	1				1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
11. Познавательные процессы. Мышление и интеллект	1				1,5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
12. Эмоции и чувства	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
13. Воля	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
14. Общие представления о личности. Многозначность понятия «человек» в психологии	1	2				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
15. Темперамент. Характер	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
16. Психическая регуляция поведения и деятельности	1			2/2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
17. Способности	1			2/2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
18. Мотивация	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув
Итого по разделу	1	10 (4)		12 (4)	12,5			
Итого за семестр	1	10 (4)		12 (4)	12,5		Зачет	
Раздел 2. Возрастная психология	2							
1. Теории и закономерности психического развития	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Периодизации психического развития	2			2	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
3. Новорожденность, младенчество	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
4. Психические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
5. Период младшего школьного возраста	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
6. Психические особенности развития в подростковом возрасте	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
7. Основные направления развития юноши	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
8. Характеристика взрослости	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
9. Характеристика старости	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
10. Основные направления обучения	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
11. Психологическое содержание учебной деятельности	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
12. Мотивация учения	2			2	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
13. Психология педагогической оценки	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
14. Психология образовательной среды	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
15. Педагогическая психология здоровья	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
16. Педагог как субъект педагогической деятельности	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
17. Психология педагогической деятельности и общения	2				4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
Итого по разделу					84			
Итого за семестр				2	84		Зачет	
Раздел.3 Социальная психология								
1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии					1,1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
2. Методологические проблемы социально- психологического исследования		2			2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
3. Общественные отношения и межличностные отношения		2 (2)			2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4. Коммуникативная сторона общения				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
5. Интерактивная сторона общения				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
6. Перцептивная сторона общения				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
7. Социальная психология групп				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
8. Психология больших социальных групп				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
10. Динамические процессы в малой группе				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
11. Лидерство и руководство в малых группах					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
12. Социально-психологические аспекты развития группы					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
13. Социальная психология межгрупповых отношений		2				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
14. Проблема личности в социальной психологии					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
15. Социальная установка					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
Итого по разделу		6(2)		4	25,1			
Итого за семестр		6 (2)		4	25,1			
Итого по дисциплине		20		24/10	294		Экзамен	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Психология	1							
1. История развития психологического знания	1	2				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
2. Мозг и психика	1			2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3. Развитие психики в филогенезе	1	2 (2)				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
4. Развитие психики в онтогенезе	1	2(2)				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
5. Субъект; индивид, личность, индивидуальность	1			2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6. Сознание. Структура сознания	1	2		2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
7. Познавательные процессы. Ощущение	1			2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
8. Познавательные процессы. Восприятие	1				1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
9. Познавательные процессы. Внимание	1				1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
10. Познавательные процессы. Память	1				1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
11. Познавательные процессы. Мышление и интеллект	1				1,5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
12. Эмоции и чувства	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
13. Воля	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
14. Общие представления о личности. Многозначность понятия «человек» в психологии	1	2				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
15. Темперамент. Характер	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
16. Психическая регуляция поведения и деятельности	1			2/2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув
17. Способности	1			2/2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
18. Мотивация	1				2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-6 зув ПК-2 зув ОПК-3 зув
Итого по разделу	1	10 (4)		12 (4)	12,5			
Итого за семестр	1	10 (4)		12 (4)	12,5		Зачет	
Раздел 2. Возрастная психология	2							
1. Теории и закономерности психического развития	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
2. Периодизации психического развития	2			2	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
3. Новорожденность, младенчество	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4. Психические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
5. Период младшего школьного возраста	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
6. Психические особенности развития в подростковом возрасте	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
7. Основные направления развития юноши	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
8. Характеристика взрослости	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
9. Характеристика старости	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
10. Основные направления обучения	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
11. Психологическое содержание учебной деятельности	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
12. Мотивация учения	2			2	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
13. Психология педагогической оценки	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
14. Психология образовательной среды	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
15. Педагогическая психология здоровья	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
16. Педагог как субъект педагогической деятельности	2				5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
17. Психология педагогической деятельности и общения	2				4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОПК-2 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу					84			
Итого за семестр				2	84		Зачет	
Раздел.3 Социальная психология								
1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии					1,1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
2. Методологические проблемы социально- психологического исследования		2			2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
3. Общественные отношения и межличностные отношения		2 (2)			2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
4. Коммуникативная сторона общения				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
5. Интерактивная сторона общения					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6. Перцептивная сторона общения				2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
7. Социальная психология групп					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
8. Психология больших социальных групп					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
10. Динамические процессы в малой группе					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
11. Лидерство и руководство в малых группах					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
12. Социально-психологические аспекты развития группы					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект, элементы тренинговых упражнений	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
13. Социальная психология межгрупповых отношений		2				Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
14. Проблема личности в социальной психологии					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
15. Социальная установка					2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ОК-5 зув ОПК-3 зув ПК-2 зув ПК-6 зув
Итого по разделу		6(2)		4	25,1			
Итого за семестр		6 (2)		4	25,1			
Итого по дисциплине		20		24/10	294		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий и итоговой аттестации по дисциплине «Методологические основы профессиональной подготовки специалиста по работе с подростками девиантного поведения». Данные методики обладают следующими отличительными особенностями:

Процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалистов;

В деловых играх все участники выступают в заданных ролях и принимают решение, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры;

В игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается управляемое эмоциональное напряжение обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

Творческая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

Самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерный перечень тем для самостоятельной работы:

1. Сознательное и бессознательное в личности.
2. Эмоции и личность.
3. Формирование волевых качеств личности.
4. Самосознание как фактор развития личности.
5. Развитие Я–концепции личности.
6. Личность и установка.
7. Формирование характера: условия факторы и закономерности.
8. Взаимосвязь темперамента с нервной системой человека.
9. Воля и личность.
10. Мотивационная структура личности.
11. Основные виды ощущений.
12. Свойства ощущений.
13. Восприятие как психический процесс.
14. Основные свойства восприятия.
15. Классификация форм восприятия.
16. Индивидуальные различия восприятия.
17. Память как познавательный психический процесс.
18. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
19. Основные виды памяти.
20. Основные приемы и способы произвольного запоминания.
21. Индивидуальные особенности памяти.
22. Связь интеллекта с мышлением.
23. Речь как средство общения.
24. Функции речи.
25. Внимание как психическое явление.
26. Основные свойства внимания.
27. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
28. Теории воли.
29. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
30. Основные виды эмоции.
31. Роль эмоции в регуляции поведения.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
 - б) психология как наука о душе;
 - в) психология как наука о поведении;
 - г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем вни-

мания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) произвольное;
- г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) чувственный тон.

7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...

9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»

10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»

Раздел.2.

11. Продолжительность детства человека зависит от...

- а) скорости его биологического созревания;
- б) социально-экономического статуса семьи;
- в) уровня полученного им образования;
- г) уровня развития общества, в котором он живет.

12. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э. Эриксону;
- г) Л.С. Выготскому.

13. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является...

- а) предметно-орудийная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) воспроизводящая деятельность;

г) предметно-игровая деятельность.

14. Какой вид мышления начинает развиваться у младших школьников?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) абстрактно-логическое;
- г) словесно-понятийное.

15. Переход к взрослости, по мнению Д. Левинсона, связан для молодого мужчины с решением задачи...

- а) увязать мечты с реальностью;
- б) выработать свой стиль жизни;
- в) оставить «родительское гнездо»;
- г) создать свою семью.

16. Вставьте пропущенное слово: «В ...возрасте склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью».

Раздел. 3.

17. К основным разделам социальной психологии относятся:

- а) психология общения, психология групп;
- б) закономерности общения и взаимодействия людей, социальные группы, особенности личности;
- в) история становления социальной психологии, массовидные явления, человек среди людей, внутригрупповые отношения, индивидуальные особенности личности;
- г) общение и взаимодействие людей, внутригрупповые отношения, поведение личности в группе.

18. Основное социально-психологическое явление, изучаемое в социальной психологии:

- а) социальная группа;
- б) общение;
- в) общественные отношения;
- г) групповые феномены.

19. Подтверждающая функция общения заключается в том, что в процессе общения человек ...

- а) имеет возможность занять положение в группе, адекватное его уровню притязаний;
- б) имеет возможность подтвердить верность своих мнений, суждений, действий;
- в) приобретает возможность познать, утвердить себя, свою ценность;
- г) может использовать приемы, показывающие его отношение к окружающим.

20. Под социальным стереотипом понимаются...

- а) модель идеального партнера по общению для данной ситуации;
- б) искажения и предубеждения, которые возникают в процессе восприятия и понимания других людей;
- в) механизмы, позволяющие сформировать более точное представление о человеке;
- г) устойчивые образы или представления о каких-либо людях или явлениях, свойственные представителям какой-либо социальной группы.

21. В основе механизма возникновения и развития толпы как социально-психологической общности лежит ...

- а) стремление «выплеснуть» негативные эмоции;
- б) потребность в общении и сенсорная жажда;
- в) массовое общение;
- г) стремление к социальной справедливости.

22. Групповые санкции – это...

- а) психологические формы поощрения нормативного и наказания ненормативного поведения членов группы;
- б) разрешение группы на отклонение от групповых правил поведения;

в) психологические меры воздействия, которые группа предпринимает относительно тех, кто выступает против нее;

г) регулирование интенсивности взаимодействия между всеми участниками группы.

23. Появление лидера в группе связано с ...

а) включением членов группы в совместную деятельность;

б) стремлением какого-либо члена группы стать наиболее авторитетным для группы человеком;

в) его назначением на общем собрании группы;

г) интенсивным и широким общением одного из членов группы с остальными.

24. Социальную адаптацию можно охарактеризовать как ...

а) привыкание к чувствам, которые человек испытывает достаточно часто;

б) процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств;

в) положение человека в системе общественных отношений;

г) формирование качеств, позволяющих человеку быть успешным в деятельности.

25. Вставьте пропущенное слово: «Процесс формирования особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне, превратить в психологическую общность – это... группы».

26. О каких группах идет речь: «Немногочисленные по составу группы, члены которой объединены совместной деятельности и находятся в непосредственном общении – это... группы»

27. Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга – это...

28. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности подростка является:

учебная деятельность

учебно-профессиональная деятельность

общение со сверстниками

эмоциональное общение

29. Выбрать правильный ответ

Схема учебного взаимодействия:

субъект – объект

субъект – субъект

субъект – реакция

объект – объект

30. Выбрать правильный ответ :

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является: притязание на признание среди подростков похвала родителей желание получить хорошую оценку

31. Выбрать правильный ответ:

Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

практический мотив (связь с профессией) чтобы быть не хуже других мотив получения хорошей оценки

все ответы верны

32. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

аудиальный компонент

мотивационный компонент

операционный компонент

контрольно-оценочный компонент

33. Выбрать правильный ответ

Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

ребенок – воспитатель

ребенок – учитель

ребенок – родители

ребенок – сверстники

ребенок – ближайшее окружение

34. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

неадекватная самооценка

самосознание через сравнение себя с другими

направленность на будущее

потребность быть взрослым

35. Выбрать 3 правильных ответа

Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:

мировоззрение и убеждения

неадекватная самооценка

самосознание через сравнение себя с другими

самоанализ

направленность на будущее

потребность быть взрослым

36. Выбрать правильный ответ

К мотивам плохого поведения подростков не относятся:

власть

месть

привлечение внимания

избегание неудач

подражание

37. Выбрать правильный ответ

Знание компетентного человека характеризуется:

оригинальностью

субъективностью

рефлексивностью

самостоятельностью

38. Выбрать правильный ответ

Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:

игра

общение

учебная деятельность

общественно-полезная деятельность

39. Выбрать 3 правильных ответа

К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых

стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению

активное отстаивание своих прав на самостоятельность

попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

40. Выбрать 3 правильных ответа

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

мотивация учебной деятельности

произвольность психических процессов

наличие волевых качеств личности

здоровье учащихся.

41. Выбрать правильный ответ

К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:
мотивация учебной деятельности
произвольность психических процессов
наличие волевых качеств личности
здоровье учащихся

42. Выбрать 3 правильных ответа

Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

положительная мотивация

осознание цели урока и отдельных его этапов

умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом

симпатия

к

учителю

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. Функции, виды и процессы памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неопрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем вни-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности;</p> <p>интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание 1</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>
Владеть	<p>навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p><i>Практические задания.</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психодинамические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 17. Предмет и методы педагогической психологии. 18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	Практические задания: Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: мотивационно-смысловой рефлексивно-оценочный содержательно-процессуальный деятельностно-регулятивный коммуникативно-экспрессивный
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</p> <p>В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p> <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема3. Период дошкольного детства</p> <p>Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p> <p>Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Практические задания, задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является: <ul style="list-style-type: none"> А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра 2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования... <ul style="list-style-type: none"> А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия 3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте... <ul style="list-style-type: none"> А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет» 4. Общение ребенка со взрослым начинается с ... <ul style="list-style-type: none"> А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное» 5. Период раннего детства является сензитивным для ... <ul style="list-style-type: none"> А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности 6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ... <ul style="list-style-type: none"> А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная 7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет. <ul style="list-style-type: none"> А) 5

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p>1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: <ol style="list-style-type: none"> а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. <p>2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. <p>3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности <p>4 <i>Тема.</i> Психология воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. <p>5. <i>Тема.</i> Психология учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». <p>6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения. • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения. • Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. • Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание? • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования.
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	методиками психологической диагностики	<p>Практические задания:</p> <p>Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды. 26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	работать в коллективе	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независящие от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют • Общение при помощи речи называют • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, усложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. Функции, виды и процессы памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.. 25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ. 26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний. 27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении. 28. Направления необихевиоризма

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности;</p> <p>интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание 1</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>
Владеть	<p>навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p><i>Практические задания.</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психодинамические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 17. Предмет и методы педагогической психологии. 18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	Практические задания: Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: мотивационно-смысловой рефлексивно-оценочный содержательно-процессуальный деятельностно-регулятивный коммуникативно-экспрессивный
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</p> <p>В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p> <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема 3. Период дошкольного детства</p> <p>Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p> <p>Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Практические задания, задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является: <ol style="list-style-type: none"> А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра 2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования... <ol style="list-style-type: none"> А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия 3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте... <ol style="list-style-type: none"> А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет» 4. Общение ребенка со взрослым начинается с ... <ol style="list-style-type: none"> А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное» 5. Период раннего детства является сензитивным для ... <ol style="list-style-type: none"> А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности 6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ... <ol style="list-style-type: none"> А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная 7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет. <ol style="list-style-type: none"> А) 5

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p>1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: <ol style="list-style-type: none"> а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. <p>2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. <p>3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности <p>4 <i>Тема.</i> Психология воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. <p>5. <i>Тема.</i> Психология учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». <p>6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения. • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения. • Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. • Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание? • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования.
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	методиками психологической диагностики	<p>Практические задания:</p> <p>Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды. 26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	работать в коллективе	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независящие от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют • Общение при помощи речи называют • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, усложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачёт в I, II-м семестрах является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

оценка «**зачтено**» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил 1-3 отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой; способен дать оценку диагностическому обстоятельству; поставить социальный диагноз; разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

оценка «**не зачтено**» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя дать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллек-

туальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.