



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивная физическая культура**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Факультет (институт)

Кафедра  
Курс

Факультет физической культуры и спортивного мастерства  
Спортивного совершенствования  
4

Магнитогорск  
2016г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры спортивного совершенствования « 31 » августа 2016 г., протокол № 1


Зав. кафедрой  / В.В. Алонцев /

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спортивного мастерства « 15 » сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель  / Р.А. Козлов /


Рабочая программа составлена:

д.мед.н., профессор  
(должность, ученая степень, ученое звание)




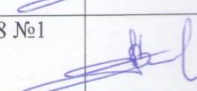

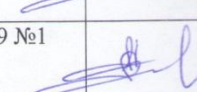

 / Е.Н. Котышева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

к.мед.н., доцент кафедры физической культуры  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Н.Н. Котляр /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	20.09.2017 № 2	
2	9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	20.09.2017 № 2	
3	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	30.08.2018 №1	
4	9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	30.08.2018 №1	
5	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	30.08.2019 №1	
6	9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	30.08.2019 №1	
7	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	14.09.2020 №2	

**1 Цели освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура»**

Целью изучения курса «Адаптивная физическая культура» является формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

**2 Место дисциплины «Адаптивная физическая культура» в структуре обра-**

### зовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» входит в вариативную часть блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Анатомия», «Биохимия», «Биомеханика», «Физиология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы на дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</li> <li>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</li> <li>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</li> <li>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</li> <li>- основы законодательства в сфере АФК;</li> <li>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК;</li> <li>- требования техники безопасности при занятиях АФК;</li> <li>- основы профилак-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</li> <li>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</li> <li>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</li> <li>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</li> <li>- основы законодательства в сфере АФК;</li> <li>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</li> <li>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</li> <li>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</li> <li>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</li> <li>- основы законодательства в сфере АФК;</li> <li>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	<p>тики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК</p>	<p>экипировке для занятий АФК; - требования техники безопасности при занятиях АФК; - основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК</p>	<p>- требования техники безопасности при занятиях АФК; - основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК - опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах АФК</p>
Уметь	<p>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей</p>	<p>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний</p>	<p>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать</p>

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей	шенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; - использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ
Владеть	- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств	- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность	- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность
<b>ОПК-6      готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>			
Знать	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов	- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов
Уметь	- применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять по-	- применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять по-	- применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; - осуществлять по-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	<i>строение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>	<i>строение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>	<i>строение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;</li> <li>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;</li> <li>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;</li> <li>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК;</li> <li>- средства и методы АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК;</li> <li>- технологии, основанные на средствах и методах АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК;</li> <li>- технологии, основанные на средствах и методах АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</li> <li>- организационно-методические программы АФК в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;</li> <li>- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</li> <li>- реализовывать отдельные методы АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</li> <li>- реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</li> <li>- реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</li> </ul>
Владеть	- способами органи-	- способами органи-	- способами органи-



Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	защиты физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов	защиты физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов	защиты физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 15 академических часов;
- аудиторная – 14 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 89,1 академических часов;
- подготовка к зачету – 3,9 академических часа.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Теоретические основы адаптивной физической культуры.	4							
1.1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития, цели, задачи, функции АФК.	4	0,5		1	7	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зுவ ОПК-6-зுவ ПК-6-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.2. Основы законодательства РФ в отношении инвалидов	4			1	7	Подготовка к практическому занятию	опрос	ОПК-2-зуб
1.3. Принципы физического воспитания в адаптивной физической культуре	4	0,5		1	10,1	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зуб ОПК-6-зуб ПК-6-зуб
<i>Итого по разделу</i>		<i>1</i>		<i>3</i>	<i>24,1</i>			
<b>Раздел 2. Методологические аспекты АФК</b>	<b>4</b>							
2.1. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями	4	1		1/1	10	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зуб ОПК-6-зуб ПК-6-зуб
2.2. Функции и методы адаптивной физической культуры.	4	1		1/1	10	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-2-зуб ОПК-6-зуб ПК-6-зуб
2.3. Функции и методы адаптивного спорта	4	1		1/1	15	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы для подготовки доклада	опрос, тестирование, доклад о методах проведения тренировок и соревнований в избранном виде адаптивного спорта	ОПК-2-зуб ОПК-6-зуб ПК-6-зуб
2.4. Функции и мето-	4	1		1/1	15	Подготовка к	опрос,	ОПК-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
ды физической реабилитации						практическому занятию	тестирование	2-зуб ОПК- 6-зуб ПК-6- зуб	
2.5. Функции и методы адаптивной рекреации	4	1		1	15	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК- 2-зуб ОПК- 6-зуб ПК-6- зуб	
<i>Итого по разделу</i>	4	5		5	65				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>		<b>8/4</b>	<b>89,1</b>		<b>Зачет</b>		

## 5 Образовательные и информационные технологии

Используются следующие виды лекций.

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются нижеследующие приемы.

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

5. Тесты.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:**

1. Назовите основные виды АФК.

2. В чем отличие АФК от медицинской реабилитации?

3. В чем сходство и различия АФК и профилактической медицины?

4. *Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?*
5. *Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.*
6. *На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?*
7. *Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.*
8. *Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид»*
9. *Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом.*
10. *Дайте определение понятия «Реабилитация инвалидов». Укажите не нарушенные способности жизнедеятельности человека у инвалидов 2 и 3 групп.*
11. *На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов?*
12. *Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов?*
13. *Перечислите основные причины инвалидности?*
14. *Приведите нозологическую структуру инвалидности?*
15. *Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры.*
16. *Перечислите основные проблемы семей с инвалидом*
17. *Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК.*
18. *Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей АФК.*
19. *Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?*
20. *Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.*
21. *Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.*
22. *Какие компоненты входят в структуру АФК?*
23. *В чем сущность и содержание АФК?*
24. *Что лежит в основе функций АФК?*
25. *В чем заключаются педагогические функции АФК?*
26. *В чем заключаются социальные функции АФК?*
27. *Раскройте содержание учебно-познавательной функции АФК.*
28. *В чем особенности развивающей функции АФК?*
29. *Что означает коррекционная функция АФК?*
30. *Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?*
31. *В чем состоит профессионально-подготовительная функция АФК?*
32. *Раскройте содержание воспитательной функции АФК.*
33. *Роль самовоспитания в формировании личности.*
34. *Раскройте роль функциональных связей адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями.*
35. *В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?*
36. *Роль игры в процессе социализации личности.*
37. *Что такое интегративная функция АФК?*
38. *Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем.*
39. *Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах.*
40. *Что такое коммуникативная функция?*
41. *Роль общения в жизни ребенка-инвалида.*
42. *Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта?*
43. *Какова направленность спорта высших достижений?*

44. *Какие неперенные условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом?*
45. *В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)?*
46. *Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации?*
47. *Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.*
48. *Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке?*
49. *Назовите и раскройте методы самовоспитания.*
50. *В чем ценность соревновательной функции?*
51. *В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?*
52. *В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?*
53. *Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?*
54. *В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?*
55. *Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.*
56. *В чем эстетическая функция адаптивного спорта?*
57. *Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.*
58. *Что такое двигательная рекреация?*
59. *В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?*
60. *Классификация форм двигательной рекреации.*
61. *Что такое гедонистическая функция?*
62. *Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.*
63. *Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций?*
64. *Значение и содержание развивающей функции.*
65. *Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.*
66. *В чем заключается творческая функция?*
67. *Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.*
68. *Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.*
69. *Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов АФК? Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для АФК?*
70. *В чем специфичность социальных принципов АФК?*
71. *Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?*
72. *Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности?*
73. *Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в АФК?*
74. *Что означает непрерывное физкультурное образование?*
75. *Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.*
76. *Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.*

ми.

77. *Что означает принцип социализации? Какова роль АФК в социализации личности?*
78. *Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?*
79. *Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».*
80. *Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум?*
81. *В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в АФК?*
82. *В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?*
83. *Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.*
84. *Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей*
85. *Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов АФК?*
86. *Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ АФК?*
87. *В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития?*
88. *Какое значение для АФК имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?*
89. *В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?*
90. *Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами АФК?*
91. *В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?*
92. *В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?*
93. *В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?*
94. *Почему в АФК необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?*
95. *Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?*
96. *Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в АФК?*
97. *Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в АФК?*
98. *В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в АФК?*
99. *Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?*
100. *Дайте определение физических упражнений, используемых в АФК.*
101. *Что такое классификация физических упражнений?*
102. *Какие классификации физических упражнений используют в АФК?*
103. *Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.*
104. *Как классифицируются упражнения по структуре движений?*
105. *Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.*
106. *В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?*
107. *Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.*
108. *Каким образом осуществляется целеобразование в АФК?*

109. *Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в АФК?*

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	<p><i>- цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</i></p> <p><i>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</i></p> <p><i>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</i></p> <p><i>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</i></p> <p><i>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</i></p> <p><i>- основы законодательства в сфере АФК;</i></p> <p><i>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК;</i></p> <p><i>- требования техники безопасности при занятиях АФК;</i></p> <p><i>- основы профилактики сопутст-</i></p>	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)</li> <li>2. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).</li> <li>3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.</li> <li>4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.</li> <li>5. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.</li> <li>6. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.</li> <li>7. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.</li> <li>8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.</li> <li>9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.</li> <li>10. Функции адаптивной физической культуры.</li> <li>11. Принципы адаптивной физической культуры.</li> <li>12. Задачи адаптивной физической культуры.</li> <li>13. Средства и методы адаптивной физической культуры.</li> <li>14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>вующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК</i>  - опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах АФК</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</p> <p>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</p> <p>- использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</p> <p>- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера</p>	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <p>1. Используя схему, представить принципы АФК</p> <div data-bbox="1003 691 2085 1225" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     Root[Принципы адаптивной физической культуры] --&gt; Social[Социальные]     Root --&gt; General[Общесметодические]     Root --&gt; Special[Специально методические]          Social --- S1[гуманстической направленности]     Social --- S2[непрерывности физкультурного образования]     Social --- S3[социализации]     Social --- S4[интеграции]     Social --- S5[приоритетной роли микросоциума]          General --- G1[научности]     General --- G2[сознательности и активности]     General --- G3[наглядности]     General --- G4[доступности]     General --- G5[систематичности]     General --- G6[прочности]          Special --- Sp1[диагностирования]     Special --- Sp2[дифференциации и индивидуализации]     Special --- Sp3[коррекционно-развивающей направленности]     Special --- Sp4[компенсаторной направленности]     Special --- Sp5[учета возрастных особенностей]     Special --- Sp6[адекватности, оптимальности и вариативности] </pre> </div> <p>2. Используя схему, представить описание функций АФК</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>отклонений в состоянии здоровья;</i>  - использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФЗ</p>	<pre> graph TD     K[Культура] --&gt; AFK[Адаптивная физическая культура]     FK[Физическая культура] --&gt; AFK     AFK --&gt; OAFK[Объект АФК: инвалиды со зрительной, слуховой депривацией, с ПОДА, нарушением интеллекта и др.]     OAFK --&gt; AFV[Адаптивное физ. воспитание]     OAFK --&gt; AS[Адаптивный спорт]     OAFK --&gt; ADR[Адаптивная двиг. рекреация]     OAFK --&gt; FR[Физическая реабилитация]          AFV --&gt; AFV_F[Учеб.-познават. Развивающая Коррекционная Проф.-подготов. Воспитательная]     AS --&gt; AS_F[Учеб.-познават. Развивающая Коррек.-компен. Рекреат.-оздор. Самовоспитан. Соревноват.]     ADR --&gt; ADR_F[Гедонистическ. Развивающая Творческая Оздоровительн. Самовоспитан. Ценност.-ориен.]     FR --&gt; FR_F[Леч.-восстанов. Профилактич. Коррек.-компен. Проф.-подготов. Самореабилит.]          AFV_F &lt;--&gt; AFV_S[Коммуникатив. Социализир. Интегративная]     AS_F &lt;--&gt; AS_S[Коммуникатив. Социализир. Интегративная Зрелищная Эстетическая]     ADR_F &lt;--&gt; ADR_S[Коммуникатив. Социализир. Интегративная]     FR_F &lt;--&gt; FR_S[Социализир. Интегративная]          FSI[Функциональные связи с другими социальными институтами] --&gt; AFV_S     FSI --&gt; AS_S     FSI --&gt; ADR_S     FSI --&gt; FR_S </pre> <p>3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Функции физической реабилитации] --&gt; B[Педагогические функции]     A --&gt; C[Социальные функции]     B --&gt; B1[Лечебно-восстановительная]     B --&gt; B2[Коррекционно-компенсаторная]     B --&gt; B3[Профилактическая]     B --&gt; B4[Самореабилитация]     B --&gt; B5[Профессионально-подготовительная]     C --&gt; C1[Интегративная]     C --&gt; C2[Социализирующая]     B1 &lt;--&gt; C1     B2 &lt;--&gt; C1     B3 &lt;--&gt; C1     B4 &lt;--&gt; C1     B5 &lt;--&gt; C1     C1 &lt;--&gt; C2     C2 &lt;--&gt; C1     C1 &lt;--&gt; D[Функциональные связи с другими социальными институтами]     C2 &lt;--&gt; D     D &lt;--&gt; C1     D &lt;--&gt; C2 </pre> </div> <p>4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- <i>навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК;</i></p> <p>- <i>умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность</i></p>	<p><u>Примерные задания</u></p> <p>1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ритмическая гимнастика</li> <li>2) Оздоровительная аэробика</li> <li>3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников</li> <li>4) Фитбол-аэробика</li> <li>5) Степ-аэробика</li> <li>6) Шейпинг</li> <li>7) Пилатес</li> <li>8) Плавание</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.</li> <li>2) История Паралимпийских игр.</li> <li>3) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.</li> <li>4) Философия Специального Олимпийского движения.</li> <li>5) История Специального Олимпийского движения</li> </ol>
<b>ОПК-6      готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать	<i>- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов</i>	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</li> <li>2. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>3. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.</li> <li>4. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.</li> <li>5. Адаптивная двигательная рекреация в семье.</li> <li>6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.</li> <li>7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.</li> <li>8. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</li> </ol>
Уметь	<i>- применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;</i>	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся адаптивной физической культурой.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</i></p>	<p>2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.</p>
<p>Владеть</p>	<p><i>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</i></p> <p><i>- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;</i></p> <p><i>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i></p> <p><i>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</i></p> <p><i>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнова-</i></p>	<p><u>Примерные задания</u></p> <p>На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта</li> <li>2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>ный лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами</i>	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК;</li> <li>- технологии, основанные на средствах и методах АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</li> <li>- организационно-методические программы АФК в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;</li> <li>- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов</li> </ul>	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.</li> <li>2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.</li> <li>3. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</li> <li>4. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>5. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.</li> <li>6. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.</li> <li>7. Адаптивная двигательная рекреация в семье.</li> <li>8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.</li> <li>9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.</li> <li>10. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</li> <li>- реализовывать технологии АФК, в</li> </ul>	<p><u>Примерные практические задания для экзамена</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация);</li> <li>б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт;</li> <li>в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</i></p>	<p>г. экстремальные виды двигательной активности</p> <p>2. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ...</p> <p>а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека;</p> <p>б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности;</p> <p>в. овладении занимающимися действиями игрового и соревновательного характера;</p> <p>г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся</p> <p>3. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта:</p> <p>а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;</p> <p>б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в</p> <p>. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;</p> <p>г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий</p> <p>4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...</p> <p>а. адаптивная физическая реабилитация;</p> <p>б. адаптивная двигательная рекреация;</p> <p>в. экстремальные виды двигательной активности;</p> <p>г. адаптивный спорт</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;</p> <p>- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</p>	<p><u>Примерные задания</u></p> <p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмическая гимнастика</li> <li>2. Оздоровительная аэробика</li> <li>3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников</li> <li>4. Фитбол-аэробика</li> <li>5. Степ-аэробика</li> <li>6. Шейпинг</li> <li>7. Пилатес</li> <li>8. Плавание</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

– **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Он демонстрирует следующие знания: *цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере АФК; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК; требования техники безопасности при занятиях АФК; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК; опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах АФК; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов.* Он проявляет сформированность следующих умений: *осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ; применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.* Он демонстрирует владение: *навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействии гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; навыками со-*

*блюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами, способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.*

– «незначтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Цапов Е. Г. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Цапов, Н. Н. Котляр ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2885.pdf&show=dcatalogues/1/134164/2885.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Ериков В. М. Адаптивная физическая культура. Краткий словарь терминов: учебное пособие для ВО / Ериков В. М., Никулин А. А. - Издательство "Лань". - 2020. - 200с. <https://e.lanbook.com/book/143691>

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>

### **б) Дополнительная литература:**

Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон.

опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=419.pdf&show=dcatalogues/1/1079403/419.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Голубева О. А. Организация и управление физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Голубева, Р. А. Козлов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2960.pdf&show=dcatalogues/1/1134854/2960.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Саранчуков, Р. Ф. Кабиров, У. А. Зинова, Н. В. Колямина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 162 с. : табл., схемы. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3504.pdf&show=dcatalogues/1/1514308/3504.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457569> (дата обращения: 22.09.2020).

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453965>

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

#### **в) Методические указания:**

Киреев Ю.В., Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0066-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.htm>

Киреева Е. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Киреева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1462.pdf&show=dcatalogues/1/1>

[123986/1462.pdf&view=true](#) . - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведе-	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи
--------------------------------	---

ния занятий лекционного типа	и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.