



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Химия

Магнитогорск, 2016

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>История</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Социология», «Политология», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, - ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи</p> <p>уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>владеть/ владеть навыками: межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.. 8. Россия и мир во второй половине XX века. <p>Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</p>	4 (144)

Б1.Б.2	<p>Философия</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при : «Социология», «Педагогика жизни».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные направления и проблематику современной философии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре. 2. Исторические типы философии. 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Особенности человеческого бытия. <p>Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизации.</p>	4 (144)
Б1.Б.3	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является</p>	7 (252)

	<p>ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Основы алгоритмизации и программирования», «Экономика».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.4	<p>Правоведение</p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юри-</p>	4 (144)

	<p>дического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права; - освоение важнейших юридических норм; - изучение отраслей права и российского законодательства; - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-7 – Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера. <p>владеть навыками:</p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Основы частного права 3. Основы публичного права <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при при итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9 - способностью использовать приемы первой по- 	4 (144)

	<p>мощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и 	4 (144)

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры. – ПК-6 - – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику коммуникации в устной и письменной формах; - способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации; индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива; - основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива; - описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров. 	
--	--	--

	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; - навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) – ПК-11 - – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации <p>уметь:</p>	3 (108)

	<ul style="list-style-type: none"> – Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – Выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б.8	<p>Социология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «История», «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Философия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении предметов «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое общение», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», а также на педагогической практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов – особенности социальных групп и организаций – сущность и агентов социализации личности; формы регуляции социального поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объект и предмет социологии; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус. 	4 (144)

	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе – выделять доминирующих агентов социализации конкретного индивида <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориями социологического анализа – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности) – навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Введение в социологию 2. Раздел. Общество. Культура. Личность 3. Раздел. Социальные структуры 4. Раздел. Социальные процессы 	
Б1.Б.9	<p>Методология научного исследования</p> <p>Целями освоения дисциплины: формирование у обучающихся умений определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; описывать результаты исследования и делать выводы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР</p> <p>Дисциплина формирует следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию - ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования – Принципы и педагогические правила руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – Организовывать и осуществлять процесс руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования 	3 (108)

	<p>– Практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях 2. Организация экспериментальной работы по теме исследования, обсчет и интерпретация его результатов 	
Б1.Б.10	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Применение ТСО в педагогической деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогическое общение».</p> <p>Дисциплина «Педагогика» формирует следующие профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса сред- 	10 (360)

	<p>ствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога 2. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс 3. Теория обучения как наука. Основные формы организации обучения в школе, вузе. Понятие о методах обучения и их классификациях 	
--	---	--

	<p>4. Теория воспитания - составная часть педагогики. Движущие силы и логика воспитательного процесса</p> <p>5. Система форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Классификация и условия выбора форм воспитательной работы</p> <p>6. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач</p> <p>7. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> <p>8. Исследование личности учащегося</p>	
Б1.Б.11	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение», «Педагогика», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; – цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства; – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих осо- 	10 (360)

	<p>бы образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе; – определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – различными методами самоорганизации и самообразования; – способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методиками психологической диагностики; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология 2. Психология развития 3. Социальная психология 4. Педагогическая психология 	
Б1.Б.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Фор-</p>	4 (144)

	<p>мирование естественно-научной картины мира у школьников», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; – понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма; – влияние наследственности и среды на организм человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – процессов физиологического созревания и развития ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять расположение основных органов и частей тела; – приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека; – способностью применять педагогические и учебно-воспитательные задачи в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков» 2. Раздел «Регуляторные системы организма и их возрастные особенности» 3. Раздел «Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах» 	
Б1.Б.13	<p>Профессиональная этика</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	3 (108)

	<p>дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию – ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога – принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания на междисциплинарном уровне – осмысливать педагогическую деятельность; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессиональной деятельности – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – распознавать эффективное решение профессиональных задач и неэффективное; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – приемами формирования профессиональной позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Этические основы профессиональной педагогической деятельности» 2. Раздел «Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности» 	
Б1.Б.14	<p>Концепция современного естествознания</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные понятия курса по каждой теме; - развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.; - развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной про-</p>	3 (108)

	<p>граммы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. 2. Пространство, время, симметрия. 	
Б1.Б.15	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования – понятия «образовательная программа» и «федеральные государственные образовательные стандарты» (ФГОС) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – использовать понятия «образовательная программа» и «ФГОС» в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно- 	3 (108)

	<p>правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с ФГОС общего и высшего образования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Понятие и документальные основы государственной образовательной политики» 2. Раздел «Образовательные правоотношения» 3. Раздел «Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования» 	
Б1.Б.16	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Психология», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики и информатики; способы и средства представления данных в ЭВМ; методы математической обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики – сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества, основные исследовательские методы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения задач в профессиональной деятельности – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – Использовать теоретические и практические знания в исследовании <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками использования современных компьютерных и информационных технологий – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики 	3 (108)

	<p>– Информационными технологиями при решении исследовательских задач.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы 2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии 3. Раздел Использование информационных технологий в обучении 4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 	
Б1.Б.17	<p>Физическая культура</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и 	2 (72)

	<p>спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж. 	
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство- 	

	<p>вание психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж. 	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство- 	

	<p>вание психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж. 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ЛД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p>Проектная деятельность</p> <p>Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность учащихся» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии. <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 3 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций. Выпускник должен обладать следующими <i>профессиональными компетенциями (ПК)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать возможности образовательной сре- 	8 (288)

	<p>ды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> особенности реализации всех педагогических технологий, используемых в современном образовательном пространстве школы; - <i>уметь</i> определить вид и способ применения той или иной педагогической технологии; - <i>владеть</i> понятийным аппаратом педагогической технологии 	
Б1.В.ОД.2	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; – формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; – освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности – ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. <p>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информацион- 	3 (108)

	<p>ный ресурс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; владеть/ владеть навыками: – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки. 	
Б1.В.ОД.3	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке; формирование основ культуры педагогического мышления.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем», «Педагогическая конфликтология», «педагогическое общение».</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры):</p> <p>знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)</p> <p>знать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса,</p> <p>уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса,</p> <p>владеть способами взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Педагогическая профессия и деятельность. Личность педагога»</p>	4 (144)
Б1.В.ОД.4	<p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» являются: сформировать у студентов систему знаний о конфликтах в профессионально-педагогической деятельности; ознакомить их с современными технологиями предотвращения и урегулирования конфликтов в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Учитель-родитель»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи», «Организация досуговой деятельности в ДОЛ».</p>	4 (144)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия – Основные правила речевой культуры и профессиональной этики – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую конфликтологию. Этапы развития педагогической конфликтологии 2. Управление педагогическим конфликтом, его профилактика 	
Б1.В.ОД.5	<p>Педагогическое общение</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогическое общение» являются: познакомить обучающихся с основами педагогического общения, с его структурой, видами и функциями общения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, на-</p>	3 (108)

	<p>выки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи», «Организация досуговой деятельности в ДОЛ», «Инклюзия в образовании»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия – Основные правила речевой культуры и профессиональной этики – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий – Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей 	
--	---	--

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. К истории вопроса. Общение как психолого-педагогическое понятие.</p> <p>2. Технология профессионально-педагогического общения. Стадии педагогического общения. Вербальные и невербальные средства повышения эффективности коммуникативного воздействия.</p>	
Б1.В.ОД.6	<p>Формирование естественнонаучной картины мира у школьников</p> <p>Цель дисциплины «Формирование ЕНКМ у школьников» заключается в усвоении студентами знаний о фундаментальных законах природы, единстве естественных наук, достижений науки на современном этапе эволюционного развития для формирования у них целостного взгляда на окружающий мир и применения этих знаний в учебной и профессиональной деятельности на уроках химии для старшеклассников</p> <p>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Формирование ЕНКМ у школьников» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения физики, химии, биологии и начальных элементов высшей математики, концепции современного естествознания.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения последующих дисциплин: физической химии, органической и коллоидной химии, теории и методики обучения и воспитания по химическому профилю, истории и методологии химии, химии окружающей среды, проектированию элективных курсов.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – ОК-2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции – ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве – ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: становление и эволюцию естествознания; специфику научных и научно-технических революций; предмет и структуру естествознания</p> <p>уметь: применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры</p>	4 (144)

	<p>владеть/ владеть навыками: категориальным аппаратом, фундаментальными знаниями об окружающем мире Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Методология и история научного познания. 2. Этапы развития естествознания 3.Физика – основа естествознания 4.Химия в системе естественных наук . 5.Биологические системы естествознания</p>	
Б1.В.ОД.7	<p>Общая и неорганическая химия Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современных представлений о строении и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических процессов, способности использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Физическая химия», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Аналитическая химия», «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Физико-химические методы анализа», «Количественный и качественный анализ», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные законы и понятия в химии, классификацию и номенклатуру химических веществ, типы химических реакций; стехиометрию; периодический закон; – место химии в естествознании уметь: – составлять формулы веществ, – выполнять основные химические операции, простейшие стехиометрические расчеты, – работать с учебной и справочной литературой по химии, владеть/ владеть навыками: – навыками работы с химическими реактивами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа – методикой составления различных химических реакций Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел «Строение вещества»</p>	11 (396)

	<p>2. Раздел «Закономерности химических реакций» 3. Раздел «Растворы» 4. Раздел «Окислительно-восстановительные реакции» 5. Раздел «Электрохимические процессы» 6. Раздел «Комплексные соединения» 7. Раздел «Химия простых веществ и соединений элементов»</p>	
<p>Б1.В.ОД.8</p>	<p>Физическая химия</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных законах природы, единстве окружающего нас мира и умение на основе этих законов описывать временной ход физико-химических процессов в любых системах.</p> <p>Задачи дисциплины - усвоение студентами основных разделов физической химии и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыков</i> расчета важнейших характеристик систем и процессов, таких как тепловые эффекты процессов, энтропии, свободной энергии, константы равновесия и ряда других; - <i>навыков</i> использования приемов и методов предсказания направления и предела протекания процессов, основываясь на свойствах веществ и характеристиках систем; - методов расчета, связанных со скоростями процессов, в частности, выход продуктов реакции к определенному моменту времени на основании законов химической кинетики <p>Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Физическая химия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как математика, информатика, физика, химия.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующих дисциплин: Методика обучения и воспитания(по химическому профилю), коллоидная химия, теория обучения химии, исследовательская деятельность учителя.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК- 11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для подготовки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: предмет и структуру физической химии, основные понятия и законы физической химии, основные методы исследований</p> <p>уметь: использовать современные представления наук о материалах, о влиянии микро- и нано-масштаба на свойства материалов и их взаимодействие с окружающей средой</p> <p>владеть/ владеть навыками: категориальным аппаратом, базовыми знаниями термодинамики и кинетики, основами методов исследований и расчетов физико-химических процессов</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и содержание дисциплины. Химическая термодинамика. Основные понятия. Первый закон термодинамики. Термохимия. Закон Гесса и Кирхгофа. Определение тепловых эффектов химических реакций. 2. Второй и третий закон термодинамики. Свойства энтро- 	<p>4 (144)</p>

	<p>пии, физический смысл. Термодинамические потенциалы. Энергия Гиббса и Гельмгольца.</p> <p>3. Химическое равновесие. Понятие химического потенциала компонента смеси.</p> <p>4. Константа равновесия. Уравнение изотермы Вант-Гоффа и его применение для расчета вероятности протекания реакций.</p> <p>5. Влияние температуры и давления на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье и его термодинамическое обоснование.</p> <p>6. Фазовое равновесие. Основные понятия. Правило фаз Гиббса и его применение. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона.</p> <p>7. Равновесие в одно- и двухкомпонентных системах. Типы диаграмм и их анализ.</p> <p>8. Химическая кинетика. Основные понятия и законы. Формальная кинетика и кинетика гетерогенных процессов.</p> <p>9. Основы теории химической кинетики. Энергия активации и ее сущность. Методы определения.</p>	
Б1.В.ОД.9	<p>Применение ТСО в педагогической деятельности</p> <p>Целью освоения дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности» являются: формирование у студентов представления об основных видах ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Моделирование образовательных систем», «Проектная деятельность», для написания ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией</p> <p>ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета)</p> <p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,</p> <p>уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,</p> <p>владеть основами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Технические средства обучения»</p>	3 (108)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация НИД учащихся» является формирование системы знаний о человеке как биосоциальном существе, развитии его свойств в процессе обучения и воспитания, а также разработка психологического инструментария для осуществления комплексной диагностики человека.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть психодиагностику как науку;
- изучить природу психики, ее функции и проявления;
- рассмотреть соотношение природных и социальных факторов в развитии человека;
- изучить основы психолого-педагогического анализа личности;
- научиться составлять психологический портрет личности;
- познакомиться с современными образовательными технологиями, методами, формами и средствами обучения и воспитания;
- разработать психологический инструментарий для комплексной диагностики;
- сформировать потребность и стремление к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психодиагностика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательного стандарта бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Для ее изучения необходимы знания, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания, полученные по дисциплинам читаемым в вузе «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, сформированные по дисциплине «Психодиагностика», необходимы для изучения дисциплин «Производственный менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление качеством».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие:

ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* структуру человека и соотношение его свойств; методы и средства исследования психологии и педагогики; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- *уметь* охарактеризовать свойства личности; составить психологический портрет; управлять людьми;

	<p>- <i>владеть</i> диагностическими методиками; вербальными и невербальными средствами передачи информации; психолого-педагогическими методами и средствами самопознания и саморазвития;</p>	
<p>Б1.В.ОД.11</p>	<p>Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю» являются формирование компетентного педагога-профессионала, способного определять общие, специфические и частные цели и задачи химического образования в общеобразовательной школе, владеющего методикой обучения химии, навыками учебного химического эксперимента, умеющего планировать, организовать и осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного образовательного стандарта школьного химического образования. Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1.В.ОД.11) и изучается на 3 и 4 курсе . Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения: Б1.В.ОД.8 Физическая химия Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии Б1.В.ОД.16 Органическая химия Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: (ПК-1) -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (ПК-2) - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ; (ПК-4)- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет; – (ПК-11) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образова-</p>	<p>5 (180)</p>

	<p>ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание преподаваемого предмета; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных школьных программ по химии. – Основные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи общеобразовательной школы; требования ФГОС, требования к оборудованию химического кабинета и техники безопасности – Современные требования к профессиональной подготовке учителя химии, новые концепции и подходы в школьном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять разнообразные организационные формы обучения и воспитания учащихся, проводить исследования по заданной методике, составлять описание проводимых экспериментов; готовить данные для составления отчетов по лабораторным работам. – Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий – Системно анализировать и выбирать образовательные концепции, программы и учебники для осуществления профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образован; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – Современными педагогическими технологиями и современными информационными средствами обучения, контроля и учета знаний учащихся – Методологией педагогических исследований проблем образования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Процесс обучения химии 2. Методы обучения химии 	
Б1.В.ОД.12	<p>Аналитическая химия</p> <p>Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисци-</p>	3 (108)

	<p>плин: «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Физико-химические методы анализа», «Количественный и качественный анализ», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия аналитической химии; – общие закономерности протекания химических процессов; – классификации методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования по заданной методике – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Качественный анализ 2. Раздел Гравиметрический анализ 3. Раздел Титриметрический анализ 4. Раздел Статистическая обработка результатов анализа 	
Б1.В.ОД.13	<p>Педагогическая диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели освоения дисциплины <p>Целью освоения дисциплины «Пед. диагностика» является формирование системы знаний о человеке как биосоциальном существе, развитии его свойств в процессе обучения и воспитания, а также разработка психологического инструментария для осуществления комплексной диагностики человека.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть психодиагностику как науку; - изучить природу психики, ее функции и проявления; - рассмотреть соотношение природных и социальных факторов в развитии человека; - -изучить основы психолого-педагогического анализа личности; - научить составлять психологический портрет личности; <p>познакомить с современными образовательными технологиями, методами, формами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>-разработать психологический инструментарий для ком-</p>	3 (108)

	<p>плексной диагностики; -сформировать потребность и стремление к самообразованию.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психодиагностика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательного стандарта бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Для ее изучения необходимы знания, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания, полученные по дисциплинам читаемым в вузе «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Знания и умения, сформированные по дисциплине «Психодиагностика», необходимы для изучения дисциплин «Производственный менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление качеством».</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <i>компетенций (ОК)</i>:</p> <p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> структуру человека и соотношение его свойств; методы и средства исследования психологии и педагогики; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; - <i>уметь</i> охарактеризовать свойства личности; составить психологический портрет; управлять людьми; - <i>владеть</i> диагностическими методиками; вербальными и невербальными средствами передачи информации; психолого-педагогическими методами и средствами самопознания и саморазвития; 	
Б1.В.ОД.14	<p>Методология и методика исследовательской деятельности в области химии</p> <p>Целью освоения дисциплины «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии» является формирование системы знаний методологии научного исследования, позволяющих сформировать у бакалавров умение включаться в организацию и выполнение конкретных научно-исследовательских и научно-практических рабочих проектов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии» входит в вариативную часть базового цикла 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Социология», «Экономика»,</p>	3 (108)

дисциплины математического и естественнонаучного цикла. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при проведении педагогической практики, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

В процессе освоения дисциплины «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы научной методологии;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
 - основные методы научного исследования и критерии их выбора, особенности проведения и требования к их оформлению;

Уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, работать с технической и справочной литературой и применять полученные знания при конкретном решении задач;
- планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области химико – технологических процессов.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной области;
- методикой проведения опытно-экспериментальной работы в своей профессиональной деятельности;
- основными методами обработки информации, приемами поиска новой научной информации с использованием Интернет-ресурсов;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. История развития химической технологии. Развитие химической технологии неорганических веществ в XX столетии.

2. Метод и методология. Методология научного познания. Понятие о научном исследовании Методология химической технологии. Понятие химико-технологических систем. Технология – как совокупность взаимосвязанных процессов. Современные проблемы химической технологии.

3. Системный метод научного исследования. Методы эмпирического, теоретического и логического уровней научного познания Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры. Структура технологических систем.

4. Общие закономерности технологических процессов. Эф-

	<p>фективность функционирования технологических схем. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях.</p>	
Б1.В.ОД.16	<p>Органическая химия</p> <p>Целью дисциплины «Органическая химия» является формирование у студентов основ знания органической химии, включающих классификацию, номенклатуру, теорию строения органических соединений, классификацию органических реакций, их механизмы и кинетические особенности протекания, развитие навыков самостоятельной работы, включая работу с наукоемким лабораторным оборудованием, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Органическая химия» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Химия», «Физика», «Математика», изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Коллоидная химия», «Прикладная химия» (Основы химической технологии), Химия окружающей среды (Химия ВМС), Физико-химические методы анализа (Количественный и качественный анализ).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру, свойства и способы получения основных классов органических соединений, особенности процессов получения этих соединений, демонстрировать широкий научный кругозор и глубокое понимание рассматриваемых процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить перед обучающимися исследовательские задачи высокого уровня сложности из области органической химии, включая инновационные разработки, контролировать результат их выполнения <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения свойств органических соединений для постановки и решения исследовательских задач высокого уровня сложности, включая творческие задачи олимпиадного уровня <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объекты органической химии. 2. Развитие теоретических представлений органической химии 3. Основные понятия о реакционной способности ор- 	3 (108)

	ганических соединений. 4. Классификация реагентов и реакций	
Б1.В.ОД.17	<p>Коллоидная химия</p> <p>Целью преподавания дисциплины « Коллоидная химия» является формирование у студента знаний об основных понятиях, величинах и законах коллоидной химии, необходимых для понимания окружающей действительности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины - формирование у студента общих представлений о современном подходе к анализу дисперсных систем и веществ, находящихся в дисперсном состоянии и умение выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ таких систем; - проводить эксперименты по измерению адсорбционных, электрических, реологических и оптических свойств дисперсных систем; - освоить базовую терминологию, относящуюся к коллоидной химии. <p>Дисциплина Б1.В.ОД.17 является дисциплиной, входящей в вариативную часть обязательных дисциплин цикла (Б1) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин: Б2.Б.1 «Математика»; Б2.Б.3 «Физика»; Б2.Б.4 «Химия», Б1.В.ОД.8 «Физическая химия».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Коллоидная химия» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Теория обучения химии», «Методика обучения и воспитания (по химическому профилю) и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК- 11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовую терминологию и сущность основных понятий, используемых в коллоидной химии; – предмет и структуру коллоидной химии. – основные законы, методы исследований, явления, протекающие в этих системах, их природу и механизм химических взаимодействий веществ в коллоидном состоянии – роль коллоидной химии в решении научных проблем, быта и здоровья, а также вопросах химической технологии и экологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять особенности протекания процессов в коллоидных системах, классифицировать такие системы. проводить эксперименты и расчеты при решении задач коллоидной химии, связанных с измерением адсорбционных, реологических, электрических и оптических 	5 (180)

	<p>свойств дисперсных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и навыки, полученные при изучении коллоидной химии для решения профессиональных и социальных задач. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками работы с коллоидными системами – основными методами решения задач в области коллоидной химии, работы в химических лабораториях. и проведения физико-химических экспериментов. – основными знаниями по коллоидной химии химии в познавательной и профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молекулярные взаимодействия и особые свойства поверхностей раздела фаз 2. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение 3. ПАВ.Адсорбция на границе раствор-пар 4. Адсорбция на границе твердое тело-газ 5. Адсорбция из растворов 6.Коллоидные растворы. Методы получения 7.Агрегативная устойчивость и коагуляция золей 8.Электрокинетические явления 9.Очистка коллоидов. Оптические свойства золей 	
Б1.В.ОД.18	<p>Сравнительная педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Сравнительная педагогика» являются: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, изучение ее заканчивается зачетом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Прикладная химия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы, формы средства и технологии 	3 (108)

	<p>обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. 2. Тенденции развития образования в современном мире. 	
Б1.В.ОД.19	<p>Инклюзия в образовании</p> <p>Целью освоения дисциплины «Инклюзия в образовании» являются: знакомство обучающихся с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих подобных ограничений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое общение», «Педагогическая диагностика», для написания ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-5 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Инклюзивное образование – принципы и право. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса»</p>	3 (108)

<p>Б1.В.ОД.20</p>	<p>ЦОР в обучении химии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» является изучение структур и видов цифровых образовательных ресурсов по химии и освоение методики их применения в обучении химии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть структуру, виды и назначение цифровых образовательных ресурсов по химии; - изучить методические подходы к применению цифровых образовательных ресурсов в различных видах учебной деятельности. <p>Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения</p> <p>Б1.Б.7 Основы математической обработки информации Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании Б1.В.ОД.1 Проектная деятельность Б1.В.ОД.2 Продвижение научной продукции Б1.В.ОД.9 Применение ТСО в педагогической деятельности Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру информационно-образовательной среды и ИКТ-инфраструктуры учебной среды средней общеобразовательной школы; -содержание понятий: «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «информационный источник», «виртуальный учебный объект»; -цифровые предметные коллекции в системе отечественного образования (коллекциях на CD и в сети Интернет), их виды и назначение; -виды авторских цифровых коллекций дидактических и учебно-методических материалов по химии, требованиях к их содержанию и разработке; -методику организации самостоятельной работы учащихся с объектами цифровых учебных коллекций по предмету; -программное обеспечение и его возможности для разработки учителем химии авторских цифровых коллекций по предмету. <p>Уметь:</p>	<p>3 (108)</p>
-------------------	--	----------------

	<p>-планировать и строить учебные занятия с применением ЦОР;</p> <p>-применять и разрабатывать дидактические материалы для уроков и воспитательной работы с применением ЦОР по химии.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-поиска информации;</p> <p>-составления фрагментов уроков с применением ЦОР.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования</p>	
Б1.В.ОД.21	<p>Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с современными подходами к определению сущности непрерывного образования, и его роли в становлении инновационного общества.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения исследовательских задач в области образования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис системы непрерывного образования 2. Современные подходы к организации непрерывного образования 	4 (144)

Б1.В.ОД.22	<p>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Целью дисциплины «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» является ознакомление студентов с основами безопасного поведения, характерного для личности безопасного типа</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть методологический аппарат здоровьесберегающих технологий; -изучить концептуальные основы здоровьесберегающих технологий; -ознакомит студентов со спецификой процесса психологического сопровождения учащихся с точки зрения стратегий БЖД. <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Знать: основы безопасного поведения личности в современных социокультурных условиях.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания о здоровьесберегающих технологиях.</p> <p>Владеть: навыками профилактической работы применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3.Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в здоровьесбережение 2. Виды ЧС и их характеристика. 3. Основы здорового питания личности 4.Формы профилактической работы БЖД. 5. Основы оказания первой медицинской помощи населению. 6. Виды катастроф. 	3 (108)
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Организация досуговой деятельности в ДОЛ</p> <p>Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления об организации досуговой деятельности в ДОЛ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в</p>	2 (72)

	<p>педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задач», «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя», «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), в результате изучения дисциплины студент должен: знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности):</p> <p>знать основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности):</p> <p>знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Теоретические основы досуговой деятельности. Практика организации досуга детей в социально-педагогических учреждениях»</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Организация летнего оздоровительного отдыха детей</p> <p>Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления об организации досуговой деятельности в ДОЛ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении дан-</p>	2 (72)

	<p>ной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задач», «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя», «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), в результате изучения дисциплины студент должен: знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности):</p> <p>знать основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности):</p> <p>знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Теоретические основы досуговой деятельности. Практика организации досуга детей в социально-педагогических учреждениях»</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Практикум по решению педагогических задач</p> <p>1 Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по решению педагогических задач» являются формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических тех- 	3 (108)

	<p>нологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Дисциплина формирует следующие профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Знать: основы пед. творчества в проф. деятельности учителя</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в пед. творчество 2. История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед. творчества 4. Основные теории пед. творчества учителя. 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Практикум по межличностному взаимодействию</p> <p>1 Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по решению педагогических задач» являются формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии. <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необ-</p>	3 (108)

	<p>ходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Дисциплина формирует следующие профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Знать: основы пед. творчества в проф. деятельности учителя</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в пед. творчество 2. История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед. творчества 4. Основные теории пед. творчества учителя. 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>История и методология химии</p> <p>Цель освоения дисциплины – обеспечить студентов-химиков системой методологических и историко-химических знаний, необходимых для приведения в единую систему теоретических знаний полученных при изучении разных химических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления будущих учителей и развития общекультурных компетенций как основы профессиональных знаний.</p> <p>Задачами дисциплины являются: изучение основных направлений развития химии с древнейших времен до настоящего времени; место отечественных ученых в развитии и популяризации науки; особое внимание уделено истории открытия и развития Периодического закона и периодической системы, методологии науки и философским вопросам химии.</p> <p>Дисциплина «История и методология химии» входит в базовый цикл образовательной программы по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История», «Философия», «Химия», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «История химии и химической технологии» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Физическая химия», «Коллоидная химия» «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Методика разработки элективных курсов»</p>	3 (108)

Дисциплина «История и методология химии» формирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные этапы истории развития системы химических наук
- научные достижения наиболее выдающихся зарубежных и российских химиков
- иметь ясное представление о методологических аспектах химии, включая систему фундаментальных химических понятий и их эволюцию

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности.
- применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры
- представлять формирование химических методов исследования во времени и пространстве; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя межпредметные знания и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.

владеть/ владеть навыками:

- категориальным аппаратом, знаниями об основных особенностях химии и ее методологических проблемах
- информацией, в том числе и новой, появляющейся в печати, методами анализа теоретических представлений содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
- навыками работы со средствами общего и профессионального назначения, способствующими разностороннему развитию личности;
- теоретическими и экспериментальными методами исследования возникающих проблем, чтобы рано или поздно не оказаться беспомощными в своей профессиональной деятельности

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Периодизация истории химии
2. Содержание и основные особенности химии
3. Методологические проблемы химии
4. Важнейшие проблемы в различные периоды развития химии
5. Становление и развитие современной химии

История преподавания химии

Цель освоения дисциплины – обеспечить студентов-химиков системой методологических и историко-химических знаний, необходимых для приведения в единую систему теоретических знаний полученных при изучении разных химических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления будущих учителей и развития общекультурных компетенций как основы профессиональных знаний.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются: изучение основных направлений развития химии с древнейших времен до настоящего времени; место отечественных ученых в развитии и популяризации науки; особое внимание уделено истории открытия и развития Периодического закона и периодической системы, методологии науки и философским вопросам химии.

Дисциплина «История и методология химии» входит в базовый цикл образовательной программы по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История», «Философия», «Химия», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю».

Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «История химии и химической технологии» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Физическая химия», «Коллоидная химия» «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Методика разработки элективных курсов»

Дисциплина «История и методология химии» формирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы истории развития системы химических наук
- научные достижения наиболее выдающихся зарубежных и российских химиков
- иметь ясное представление о методологических аспектах химии, включая систему фундаментальных химических понятий и их эволюцию

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры • представлять формирование химических методов исследования во времени и пространстве; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя межпредметные знания и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальным аппаратом, знаниями об основных особенностях химии и ее методологических проблемах • информацией, в том числе и новой, появляющейся в печати, методами анализа теоретических представлений содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. • навыками работы со средствами общего и профессионального назначения, способствующими разностороннему развитию личности; • теоретическими и экспериментальными методами исследования возникающих проблем, чтобы рано или поздно не оказаться беспомощными в своей профессиональной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация истории химии 2. Содержание и основные особенности химии 3. Методологические проблемы химии 4. Важнейшие проблемы в различные периоды развития химии 5. Становление и развитие современной химии 	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Химия окружающей среды</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с некоторыми основополагающими химическими принципами, которые используются в химии окружающей среды.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Коллоидная химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для осуществления исследовательской деятельности, для прохождения государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК - 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	3 (108)

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории происхождения Земли; химический состав составных частей биосферы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать результаты воздействия антропогенных факторов на окружающую среду <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки лабораторных исследований <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Основные понятия 2. Раздел: Атмосфера 3. Раздел: гидросфера 4. Раздел: глобальные биогеохимические циклы химических элементов 5. Раздел: круговорот второстепенных элементов: Fe, Pb, Cr, Sr, Hg. 6. Раздел: литосфера 	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Химия ВМС</p> <p>Цель изучения дисциплины: формировании у студентов знаний основ науки о полимерах и ее важнейшими практическими приложениями.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Концепция современного естествознания», «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК - б - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные понятия и термины <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными терминами и понятиями в области ВМС <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Введение. Основные термины и понятия. Свойства 2. Раздел Растворы ВМС. Структура аморфных и кристаллических полимеров 3. Раздел Синтез полимеров 4. Раздел Химические свойства полимеров 	3 (108)
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Физико-химические методы анализа</p> <p>Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая</p>	3 (108)

	<p>подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия», «Аналитическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные определения и понятия аналитической химии; – общие закономерности протекания химических процессов; – классификации методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить исследования по заданной методике – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Введение. Физико-химические методы анализа. Общие положения. Классификация. 2. Раздел Электро-химические методы анализа 3. Раздел Спектро-скопические методы анализа 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Количественный и качественный анализ</p> <p>Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	3 (108)

	<p>навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия», «Аналитическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные определения и понятия аналитической химии; – общие закономерности протекания химических процессов; – классификации методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить исследования по заданной методике – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Введение. Физико-химические методы анализа. Общие положения. Классификация. 2. Раздел Спектроскопические методы анализа 3. Раздел Рентгено-спектральные методы анализа 4. Методы разделения и концентрирования веществ 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя</p> <p>1. Целью освоения дисциплины «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов 	3 (108)

	<p>уроков химии.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Знать: основы пед. творчества в проф. деятельности учителя</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в пед. творчество 2. История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед. творчества 4. Основные теории пед. творчества учителя. 	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Целью освоения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии. <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изуче-</p>	3 (108)

	<p>ния необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Знать: основы пед.творчества в проф. деятельности учителя</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3.Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в пед. творчество 2.История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед.творчества 4.Основные теории пед. творчества учителя. 	
Б1.В.ДВ.7.1	<p>Социальная педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся научных представлений о социальном воспитании как об общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	3 (108)

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации. 2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. 	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Социализация личности в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся научных представлений о социальном воспитании как об общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	3 (108)

	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>3. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации.</p> <p>Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.</p>	
Б1.В.ДВ.8.1	<p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до</p>	4 (144)

	<p>наших дней.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских и социогуманитарных знаний – наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – организовывать свою деятельность с целью самообразования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – практическим навыками самоорганизации и самообразования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли – исторический аспект 2. Становление государственной системы образования в России 	
Б1.В.ДВ.8.2	<p>История педагогики</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и раз-</p>	4 (144)

	<p>витие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских и социогуманитарных знаний – наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – организовывать свою деятельность с целью самообразования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – практическим навыками самоорганизации и самообразования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли – исторический аспект</p> <p>2. Становление государственной системы образования в России</p>	
Б1.В.ДВ.9.1	<p>Педагогическая антропология</p> <p>Целью дисциплины «Педагогическая антропология» является ознакомление студентов с основами этнопсихологического знания, культурой и традициями разных народов, а также особенностями межэтнического взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть методологический аппарат педагогической антропологии; -изучить концептуальные основы этнопсихологического знания -ознакомит студентов со спецификой процесса этнопсихологического сопровождения учащихся. <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного</p>	3 (108)

	<p>мировоззрения</p> <p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Знать: основы этнопсихологического знания, особенности этнокультурного поведения личности в современных социокультурных условиях.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания педагогической антропологии</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в пед. антропологию 2. История развития этнопсихологии 3. Этнопсихологические теории и их характеристика 4. Этнос и культура. 5. Этнические стереотипы. 6. Национальный характер. 7. Этноцентризм и этнические конфликты. 	
Б1.В.ДВ.9.2	<p>Педагогическая аксиология</p> <p>Целью дисциплины «Педагогическая аксиология» является ознакомление студентов с основами этнопсихологического знания, культурой и традициями разных народов, а также особенностями межэтнического взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть методологический аппарат педагогической антропологии; -изучить концептуальные основы этнопсихологического знания -ознакомит студентов со спецификой процесса этнопсихологического сопровождения учащихся. <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Педагогическая аксиология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	3 (108)

	<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Знать: основы этнопсихологического знания, особенности этнокультурного поведения личности в современных социокультурных условиях.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания педагогической антропологии</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в пед. аксиологию 2. История развития этнопсихологии 3. Этнопсихологические теории и их характеристика 4. Этнос и культура. 5. Этнические стереотипы. 6. Национальный характер. 7. Этноцентризм и этнические конфликты. 	
Б1.В.ДВ.10.1	<p>Педагогические основы взаимодействия школы и семьи</p> <p>Целями освоения являются: познакомить познакомить студентов с психолого-педагогическими основами взаимодействия школы и семьи и основами деятельности учителя по педагогизации сознания родителей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в 	3 (108)

	<p>учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детско-родительские отношения, их виды. Неправильное воспитание детей в семье, его причины 2. Участие родителей в учебно - воспитательном процессе школы - теория и практика 	
Б1.В.ДВ.10.2	<p>Работа педагога с родителями</p> <p>Целями освоения являются: познакомить познакомить студентов с психолого-педагогическими основами взаимодействия школы и семьи и основами деятельности учителя по педагогизации сознания родителей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	3 (108)

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детско-родительские отношения, их виды. Неправильное воспитание детей в семье, его причины 2. Участие родителей в учебно - воспитательном процессе школы - теория и практика 	
Б1.В.ДВ.11.1	<p>Методика разработки элективных курсов по химическому профилю</p> <p>Дисциплина «Методика разработки элективных курсов по химическому профилю» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения</p> <p>Б1.В.ОД.8 Физическая химия</p> <p>Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю</p> <p>Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия</p> <p>Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии</p> <p>Б1.В.ОД.16 Органическая химия</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ</p> <p>Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия</p>	3 (108)

	<p>Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика разработки элективных курсов по химическому профилю» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). - ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения концепции профильного обучения, его цели и задачи; - структуру базисного учебного плана для старшей школы; - понятие «элективный курс», типологию и классификацию элективных курсов, - психолого-педагогические и методические требования к составлению программ, тематического планирования элективного курса; - состав учебно-методического обеспечения к элективному курсу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять программу, тематический план элективного курса по химии в соответствии с учебным планом для старшей школы; - разрабатывать содержание и методическое оснащение к курсу, поурочное планирование занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о роли элективных курсов в профильном обучении, их функциях и их классификации; - знаниями об особенностях методики проведения занятий элективного курса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. 2. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения 3. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов Правила оформления 4. Структура учебно-методического комплекта элективного курса и рекомендации к его разработке 5. Методика подготовки и написания элективных курсов Изучение элективных курсов ведущих педагогов в области химии 6. Презентация элективных курсов по химии.</p>	
Б1.В.ДВ.11.2	<p>Проектирование элективных курсов по химическому профилю Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 образова-</p>	3 (108)

	<p>тельной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения</p> <p>Б1.В.ОД.8 Физическая химия</p> <p>Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю</p> <p>Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия</p> <p>Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии</p> <p>Б1.В.ОД.16 Органическая химия</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ</p> <p>Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии</p> <p>Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия</p> <p>Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). - ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения концепции профильного обучения, его цели и задачи; - структуру базисного учебного плана для старшей школы; - понятие «элективный курс», типологию и классификацию элективных курсов, - психолого-педагогические и методические требования к составлению программ, тематического планирования элективного курса; - состав учебно-методического обеспечения к элективному курсу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять программу, тематический план элективного курса по химии в соответствии с учебным планом для старшей школы; - разрабатывать содержание и методическое оснащение к курсу, поурочное планирование занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о роли элективных курсов в профильном обучении, их функциях и их классификации; - знаниями об особенностях методики проведения занятий элективного курса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. 2. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения 3. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов 4. Правила оформления 5. Структура учебно-методического комплекта элективного курса и 6. рекомендации к его разработке 7. Методика подготовки и написания элективных курсов Изучение элективных курсов ведущих педагогов в области химии 8. Презентация элективных курсов по химии. 	
Б1.В.ДВ.12.1	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Целью освоения дисциплины являются: ознакомление бакалавров с основами управления образовательными системами, с основными функциями педагогического управления; систематизация теоретических и практических знаний о современном образовательном пространстве, о видах образовательных систем, о наиболее эффективных способах управления школой и педагогическим коллективом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры):</p> <p>знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов):</p> <p>знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеть начальными навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и ре-</p>	3 (108)

	<p>шения исследовательских задач в области образования): знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся): знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Дисциплина включает в себя следующий «Управление и педагогический менеджмент»</p>	
Б1.В.ДВ.12.2	<p>Моделирование образовательных систем Целью освоения дисциплины являются: ознакомление бакалавров с основами управления образовательными системами, с основными функциями педагогического управления; систематизация теоретических и практических знаний о современном образовательном пространстве, о видах образовательных систем, о наиболее эффективных способах управления школой и педагогическим коллективом. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры): знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов): знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-</p>	3 (108)

	<p>тельных стандартов; владеть начальными навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования): знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся): знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Дисциплина включает в себя раздел «Управление и педагогический менеджмент»</p>	
Б1.В.ДВ.13.1	<p>Прикладная химия Цель изучения дисциплины: обобщение материала базовых химических дисциплин для подготовки высококвалифицированных учителей химии, способных излагать в школе прикладные вопросы химии на современном научном уровне, владеющих навыками выполнения химических расчетов прикладного характера, умеющих грамотно оценивать роль и последствия развития химической индустрии для общества. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения общей и неорганической химии, физики, органической химии, аналитической химии, физической химии, коллоидной химии, химии окружающей среды. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной-преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследуемых задач в области образования – ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – прикладные аспекты химии; – современные требования к химизации различных отраслей народного хозяйства, экономики и социально бы-</p>	2 (72)

	<p>товой сферы общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и положения дисциплины «Прикладная химия» в соответствии с образовательной программой – Ядерно-водородные станции – экологически чистый замкнутый цикл. – Проблемы ядерной энергетики – проблемы захоронения радиоактивных отходов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и быстро реализовывать их в прикладных целях; – использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по химическим и химико-технологическим вопросам <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа – навыками использования структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья в темах школьной программы <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Химическая технология. Химическое производство и химико-технологический процесс (ХТП). 2. Раздел Сырьевая и энергетическая подсистемы ХТС 3. Раздел Общие закономерности химических процессов Равновесие в технологических процессах. Скорость превращения вещества и скорость реакции. 4. Раздел Промышленный катализ 5. Раздел Важнейшие промышленные химические производства 6. Раздел Химизация – один из аспектов прикладной химии 7. Раздел Химия и энергетика 8. Раздел Химия и новые материалы 9. Раздел Химия и создание продуктов питания 10. Раздел Химизация социально-бытовой сферы общества 	
Б1.В.ДВ.13.2	<p>Основы химической технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: обобщение материала базовых химических дисциплин для подготовки высококвалифицированных учителей химии, способных излагать в школе прикладные вопросы химии на современном научном уровне, владеющих навыками выполнения химических расчетов прикладного характера, умеющих грамотно оценивать роль и последствия развития химической индустрии для общества.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения общей и неорганической химии, физики, органической химии, аналитической химии, физической химии, коллоидной химии, химии окружающей среды.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной-преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.</p>	2 (72)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследуемых задач в области образования – ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к химизации различных отраслей народного хозяйства, экономики и социально бытовой сферы общества. – основные понятия и положения дисциплины «Основы химической технологии» в соответствии с образовательной программой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и быстро реализовывать их в прикладных целях – использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по химическим и химико-технологическим вопросам <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа – навыками использования структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья в темах школьной программы <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Химическая технология. Химическое производство и химико-технологический процесс (ХТП). 2. Раздел Сырьевая и энергетическая подсистемы ХТС 3. Раздел Общие закономерности химических процессов Равновесие в технологических процессах. Скорость превращения вещества и скорость реакции. 4. Раздел Промышленный катализ 5. Раздел Важнейшие промышленные химические производства 6. Раздел Химизация – один из аспектов прикладной химии 7. Раздел Химия и энергетика 8. Раздел Химия и новые материалы 9. Раздел Химия и создание продуктов питания 10. Раздел Химизация социально-бытовой сферы общества 	
Б1.В.ДВ.14.1	<p>Критериальная оценка результатов образования</p> <p>Целью освоения дисциплины являются: знакомство с критериальной оценкой результатов образования».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем».</p>	3 (108)

	<p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):</p> <p>ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Дисциплина включает в себя раздел «Организация контроля качества обучения»</p>	
Б1.В.ДВ.14.2	<p>Критериальная оценка деятельности образовательной организации</p> <p>Целью освоения дисциплины являются: знакомство с критериальной оценкой результатов образования».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):</p> <p>знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	3 (108)

	<p>владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся):</p> <p>знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,</p> <p>уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,</p> <p>владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Организация контроля качества обучения»</p>	
Б2	Практики	
Б2.У.1	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Целями учебной – ознакомительной практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p>Задачи учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. <p>Учебная – ознакомительная практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогика», «Педагогическая диагностика».</p> <p>Учебная – ознакомительная практика студентов 2 курса проводится в соответствии с учебным планом по установ-</p>	

ленному календарному графику.

Основной базой практики являются общеобразовательные школы, школы-интернаты, колледжи, профессиональные училища, лицеи и гимназии.

В результате прохождения учебной – ознакомительной практики, должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей,
- оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности
- психолого-педагогические требования к организации учебного процесса
- нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования

уметь:

- использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

владеть/ владеть навыками:

- Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности
- Практическими навыками применения нормативно-правовых актов к собственной профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Ознакомительный этап Основной этап Исследовательский этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проследить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках 2. Проанализировать виды самостоятельной работы учащихся на уроках 3. Проанализировать приемы работы учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся на уроках 4. Проанализировать реализацию принципов обучения на уроках, эффективность методов и приемов обучения 5. Познакомиться с нестандартными формами проведения урока 6. Знакомство с документацией: классным журналом, учебно-тематическим планом, рабочими планами учителя 7. Вести наблюдение за классом и деятельностью учащихся на уроке <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка отчетной документации 	
Б2.У.2	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков.</p> <p>Задачи учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; –воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; –получение студентами во время практики общего представления о лабораториях и образовательных учреждениях, их структурных подразделениях. <p>Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педа-</p>	

	<p>гогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Концепция современного естествознания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Формирование естественнонаучной картины мира у школьников».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Физико-химические методы анализа».</p> <p>Практика студентов 3 курса проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику.</p> <p>Основной базой практики являются химических лабораторий МГТУ.</p> <p>В результате прохождения учебной – ознакомительной практики, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику педагогической деятельности, ее социальную значимость – Основные правила речевой культуры и профессиональной этики – оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом ее социальной значимости – Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности, изучение нормативных документов, Основной этап Изучение работы химических лабораторий МТГУ Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обработка и анализ полученной информации – Подготовка отчётной документации 	
Б2.П.1	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - педагогической практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p>Задачи производственной - педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. <p>Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной - педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика</p>	

обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогика», «Педагогическая диагностика».

Производственная - педагогическая практика студентов 3 курса проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику.

Основной базой практики являются общеобразовательные школы, школы-интернаты, колледжи, профессиональные училища, лицеи и гимназии.

В результате прохождения Производственной - педагогической практики, должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания
- Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
- оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

уметь:

- решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей

	<p>стей обучающихся и их особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап 2. Исследовательский этап 3. Обработка и анализ полученной информации 4. Подготовка отчета по практике 	
Б2.П.2	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p>Задачи Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дис-</p>	

циплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной - педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», «Педагогическая антропология».

Практика студентов 4, 5 курсов проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику, на базе летних оздоровительных учреждений.

Способ проведения практики: выездная.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания
- Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
- оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

уметь:

- решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомительный этап – Организационное собрание студентов – Работа в загородных образовательно-оздоровительных лагерях, санаториях, детских городских учреждениях в качестве вожатых, кружководов, воспитателей. – Обработка и анализ полученной информации – Подготовка отчета по практике 	
Б2.П.3	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями Производственной – преддипломной практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p>Задачи Производственной – преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. <p>Практика организуется в рамках целостного учебно-</p>	

	<p>воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю»</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной – преддипломной практики, будут необходимы для прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи воспитания и духовно- 	
--	--	--

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомительный этап – Исследовательский этап – Обработка и анализ полученной информации – Подготовка отчета по практике 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	
БЗ.Б	Базовая часть	
БЗ.Б.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной образовательной программы и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 	108 (3)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- в области педагогической деятельности:
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области исследовательской деятельности

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности (ДПК-1).

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;

- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена.

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;

- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена.

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 60 теоретических вопросов и 26 практических заданий. Продолжительность экзамена составляет: 40 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, ре-

	<p>зультаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>Во время государственного экзамена студент может пользоваться текстами нормативно-правовых документов: кодексы РФ, федеральные законы РФ, Постановления правительства РФ, правила, инструкции, ГОСТы, классификаторы, перечни типовых архивных документов, типовые перечни тем и вопросов обращений граждан, методическими рекомендациями по вопросам делопроизводства, архивного дела и д.т.</p> <p>После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.</p> <p>Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.</p> <p>Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.</p>	
<p>Б3.Б.02</p>	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности; – ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения; – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы; – применять теоретические знания при решении практических задач; – делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса; – оформлять работу в соответствии с установленными требованиями; – участие в теоретических разработках в области педагогики. <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образова- 	<p>216 (6)</p>

	<p>тельного процесса (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); <p>в области исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности (ДПК-1). <p>Этапы подготовки и защиты ВКР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы. <p>Подготовка ВКР предполагает прохождение процедуры предварительной защиты ВКР, которая имеет своей целью контроль подготовки ВКР на последнем этапе исследования. Предзащита проводится выпускающей кафедрой не позднее 1 месяца до дня предоставления студентом готовой ВКР. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной.</p> 2. Требования к выпускной квалификационной работе. 3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. 4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. <p>Подготовка ВКР предполагает прохождение процедуры предварительной защиты ВКР, которая имеет своей целью контроль подготовки ВКР на последнем этапе исследования. Предзащита проводится выпускающей кафедрой не позднее 1 месяца до дня предоставления студентом готовой ВКР. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной.</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут.</p> <p>Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.</p> <p>По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите квалификационных работ принимает решение о присвоении им квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.</p>	
--	---	--

ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Задачи дисциплины: – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – определения медийных понятий ; уметь: – оценивать медийные практики и продукты; владеть/ владеть навыками: – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда</p>	1(36)
ФТД.2	<p>Педагогическое мастерство</p> <p>Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов педагогического мастерства.</p> <p>Задачи дисциплины: – раскрыть сущность педагогического мастерства</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	1(36)

	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– определения педагогического мастерства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать педагогическое мастерство; <p>владеть/ владеть навыками педагогического мастерства:</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Медиагенезис.4. Медиакультура и медиасреда	
--	---	--